

# ENSINO MÉDIO EM DEBATE

UMA NOVA ARQUITETURA DO ENSINO MÉDIO NO DF

Fascículo 3

Projeto de Vida: um olhar para o estudante



Secretaria de  
Educação



GOVERNO DE  
**BRASÍLIA**

The background of the entire page is a dense, repeating pattern of white line-art icons on a teal gradient. The icons represent various fields of study and activities: science (microscope, test tube, rocket, planet), arts (guitar, clapperboard, film strip), mathematics (ruler, compass, triangle), and general education (book, pencil, globe, tree, smiley face).

**Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF**

Ensino Médio em Debate - Fascículo nº3 - Projeto de Vida: um olhar para o estudante  
Brasília, 2018.

12p.

1. Ensino Médio. 2. Políticas Públicas. 3. Reforma. 4. Currículo. 5. Juventude

# ENSINO MÉDIO EM DEBATE

UMA NOVA ARQUITETURA DO ENSINO MÉDIO NO DF

## Fascículo 3

Projeto de Vida: um olhar para o estudante

**Governador do Distrito Federal**

Rodrigo Rollemberg

**Vice-Governador do Distrito Federal**

Renato Santana da Silva

**Secretário de Estado de Educação**

Júlio Gregório Filho

**Secretário Adjunto de Estado de Educação**

Clovis Lucio da Fonseca Sabino

**Subsecretária de Educação Básica**

Luciana da Silva Oliveira

**Coordenador de Políticas Educacionais para Juventude e Adultos**

Antônio Carlos do Patrocínio

**Diretor de Ensino Médio**

Fernando Wirthmann Ferreira

### **Equipe Técnica**

George Amilton Melo Simões

Ana Cristina de Almeida

Éric Carneiro dos Santos

Juliane Amorim Oliveira

Luís Paulo Aguiar de Deus

Murilo Malnati Ismael

### **Colaboradores**

Andyára da Gama Wolney

Daniel Louzada da Silva

Érika Botelho Guimarães Rijo Alves

Leonardo Barbosa Cavalli

Lilian Cristina da Ponte e Sousa Sena

Luciano Dartora

Raphael Almeida Sousa

Richard James Lopes de Abreu

### **Revisão**

Estêvão Campos de Paiva

Kelly Cristina de Almeida Moreira

Lígia Carolina Santana Catunda Sardinha

Patrícia de Carvalho Galieta

### **Capa e diagramação**

Frank Alves

Raíssa Bisinoto Matias



# Introdução

A experiência escolar, para cada estudante, é social e singular, inclusive no que diz respeito ao desempenho acadêmico: cada um possui sua relação com o saber, marcada por seu próprio ritmo, que pode variar segundo as fragilidades e potencialidades apresentadas em relação a cada componente curricular. Além disso, cabe destacar que cada indivíduo é único, criativo, autônomo, aberto ao mundo e ao próximo. Por isso, é importante que as trajetórias de cada um, no Ensino Médio, também sejam específicas, e estejam em consonância com seus interesses e necessidades pedagógicas.

A escola deve garantir as aprendizagens essenciais. Sem padronizar, contudo, os estudantes. Nesse sentido, ela deve considerar que, além de necessidades pedagógicas, os estudantes apresentam, também, questões existenciais e cotidianas. Especialmente no Ensino Médio, a escola significa, para os estudantes, um espaço de convivência no qual podem elaborar seus diferentes projetos de vida.

De acordo com WELLER<sup>1</sup> (2014, p.149):

O Ensino Médio é uma etapa de formação não apenas intelectual-cognitiva, mas também um momento de construção de identidades e pertencimentos a grupos distintos, de elaboração de projetos de vida, ainda que as condições e os percursos dos jovens sejam bastante distintos [...] O trabalho com estudantes do Ensino Médio deve, portanto, abranger não somente aspectos relativos aos conteúdos considerados necessários para a formação geral ou para a preparação de suas futuras escolhas profissionais. Profissionais da educação, pais e outros agentes precisam desenvolver um olhar atento aos aspectos e situações

---

<sup>1</sup> WELLER, Wivian. Jovens no Ensino Médio: projetos de vida e perspectivas de futuro. In DAYRELL; CARRANO; MAIA (Organizadores). Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014 p. 149.





## Textos para discussão - 3

### Projeto de Vida: um olhar para o estudante

A proposta pedagógica de um eixo voltado para o “Projeto de Vida” tem como objetivo a formação integral do estudante, a fim de que ele planeje seu próprio percurso no Ensino Médio, o que favorecerá a superação de fragilidades, o desenvolvimento de potencialidades, e estimulará a autonomia, o protagonismo e as competências sociais. O eixo “Projeto de Vida” busca orientar cada estudante na perspectiva de um Ensino Médio mais atrativo e adequado à sua realidade.

A ideia inicial é que os componentes curriculares do eixo “Projeto de Vida” sejam ofertados, obrigatoriamente, a todos os estudantes que estão em transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio. Assim, durante os dois primeiros semestres do Ensino Médio, os estudantes serão matriculados em dois componentes curriculares, cada um com 2 créditos: Projeto de vida I e Projeto de vida II, abordando as seguintes temáticas:

- **Adaptação ao Ensino Médio:** atualmente, a primeira série do Ensino Médio é a que apresenta as maiores taxas de reprovação e abandono. O fato se justifica pela dificuldade de transição entre o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, e também pela necessidade de planejamento e organização dos estudantes, que muitas vezes não são orientados para isso. Esse primeiro contato visa a proporcionar uma mudança adequada entre as etapas. Assim, o estudante conhecerá as possibilidades que possui no Ensino Médio: Projetos de Ensino, Componentes Eletivos e Educação Profissional Técnica concomitante, além do Módulo Comum.



- **Desenvolvimento do Projeto de Vida:** a reflexão sobre o Projeto de Vida de cada estudante também é uma temática desse eixo. Destina-se a permitir-lhe encontrar um sentido para os estudos no Ensino Médio e começar a trilhar seu próprio percurso para a vida adulta. Nesse sentido, é importante a orientação profissional e socioemocional do estudante, para que ele desenvolva o processo de autoconhecimento. Não se objetiva definir a profissão ou a área de formação, mas sim iniciar essa reflexão, para que, no momento certo, a tomada dessa decisão seja mais acertada.

- **Planejamento e elaboração do Plano Individual de Curso:** a flexibilização do Ensino Médio abre uma série de oportunidades para o estudante. Por isso, um planejamento é fundamental para a definição do percurso que cada um seguirá. O planejamento será construído em conjunto com o professor orientador de acordo com as potencialidades e necessidades pedagógicas do estudante.

- **Estratégias de aprendizagem:** as diferentes estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo devem ser trabalhadas com os estudantes, para que eles, então, adquiram sua autonomia intelectual e sejam capazes de se preparar para os novos desafios.

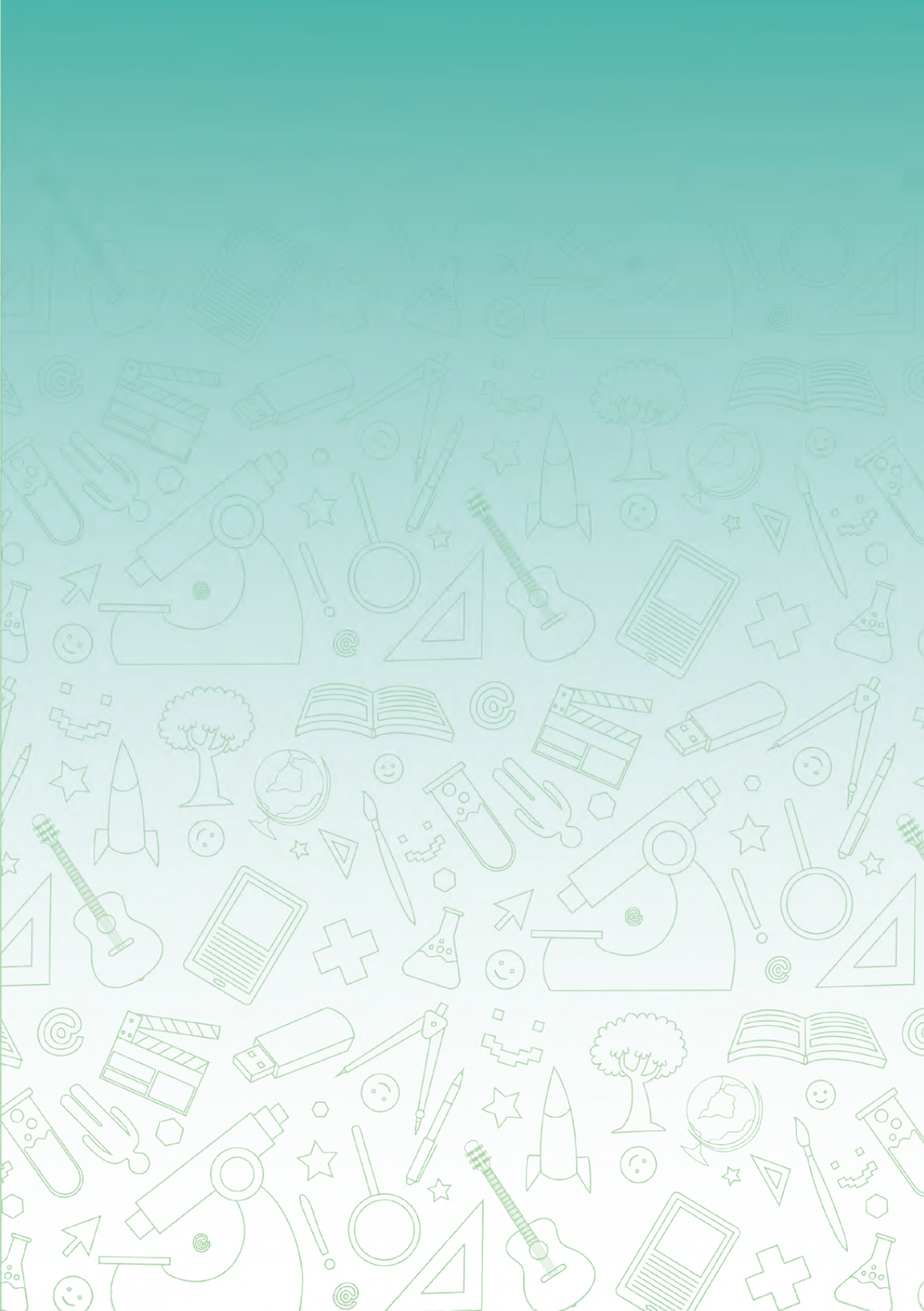
- **Prosseguimento dos estudos após o Ensino Médio:** serão apresentadas as formas de prosseguimento dos estudos após a conclusão do Ensino Médio: formas de acesso ao Ensino Superior (PAS, ENEM, PROUNI e outros), Educação Profissional Técnica subsequente e as formas de ingresso no mundo do trabalho.

O professor responsável por esse eixo deve acompanhar seus estudantes, com entrevistas periódicas, utilizar-se de meios criativos e buscar a parceria com a sua família. Na busca pela excelência do trabalho, o docente deve apoiar-se em um diagnóstico e em um prognóstico de cada estudante: ao se conhecer bem as suas possibilidades e necessidades, é possível estabelecer um plano de trabalho com uma premissa básica. O rendimento é satisfatório quando se obtém o melhor de cada um.

Nesse sentido, é recomendado que haja um curso de formação para que os docentes orientem corretamente seus estudantes quanto ao desenvolvimento das temáticas pertinentes ao Projeto de Vida.

Espera-se que os estudantes aproveitem suas vivências e experiências de vida para a construção do conhecimento ao longo de todo o processo de ensino, adquiram novos valores e ampliem sua formação como cidadãos, com princípios morais e éticos que sejam aplicados em favor da sociedade.

A necessidade de uma nova arquitetura para o Ensino Médio do DF vai ao encontro dos anseios de todos os atores envolvidos nessa etapa da educação. Portanto, o planejamento do Projeto de Vida do estudante é uma estratégia importante para o sucesso nessa etapa. Busca-se, assim, conferir uma identidade para o Ensino Médio na educação dos jovens, facilitando, então, a construção do Projeto de Vida de cada um.





Secretaria de  
Educação



GOVERNO DE  
**BRASÍLIA**