Governo do Distrito Federal

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Coordenação Regional de Ensino do Guará

Cuidar, educar, brincar e interagir!

Associação Apostólica das Irmãs Mensageiras da Eucaristia de Brasília

Creche Sorriso de Maria

Brasília-DF

2020

SUMÁRIO

Identificação.....03

Apresentação…….04

I – Historicidade……...05

II - Diagnóstico da realidade escolar……..06

III - Função Social ……..…….08

IV - Princípios orientadores das práticas pedagógicas.....09

V – Missão e objetivos institucionais.....10

VI - Concepções teóricas.....12

VII - Organização do trabalho pedagógico da escola.....13

VIII - Concepções, práticas e estratégias de avaliação.....22

IX - Organização Curricular.....24

X - Plano de Ação para desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico.....26

XI - Acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico.....28

XII - Projetos Específicos.....28

Referências Bibliográficas.....29

Anexos 30

IDENTIFICAÇÃO

Coordenação Regional de Ensino
Nome: Associação Apostólica das Irmãs Mensageiras da Eucaristia de Brasília
Endereço: Área Especial nº 10 Lote “C” – Guará II – Brasília-DF
Telefone: 3042-1155
E-mail: sorriso.maria@ig.com.br
Data de criação da Instituição: 08 de dezembro de 1971
Turnos de funcionamento: Matutino e Vespertino
Modalidade de ensino ofertada: Educação Infantil
Etapas ofertadas: Maternal ao Primeiro Período
Espaços disponíveis: Parque, sala de brinquedos, tanque de areia, pátio, quadra esportiva descoberta, sala de vídeo/informática, refeitório, salas de aula, banheiros, vestiário, pomar, cozinha e estacionamento.

Corpo Administrativo da Instituição
Diretora: Cecília Costa Lara
Secretária: Maria da Conceição de Almeida
Coordenadora Pedagógica: Elisa Lázaro da Costa
Nutricionista: Marisete da Silva Campos

APRESENTAÇÃO

A proposta pedagógica da Creche Sorriso de Maria leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBE 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Conselho de Educação do Distrito Federal, Currículo em Movimento da Educação Básica, Orientações Pedagógicas – OP que estabelece a Educação Infantil como primeira etapa da educação básica e seus processos avaliativos.

A CRECHE SORRISO DE MARIA, de acordo com os artigos 2º e 3º da Lei 9394/96 elege os princípios de LIBERDADE, DIGNIDADE, RESPEITO e SOLIDARIEDADE HUMANA, tendo como finalidade o pleno desenvolvimento do educando, sua preparação para o exercício consciente de cidadania, envolvendo os seus principais atores: ESCOLA, PROFESSOR, ALUNO, COMUNIDADE e FAMÍLIA.

Este projeto propõe uma estratégia de trabalho fundamentada na missão de cuidar e educar, sob o conjunto de valores que assumem e orientam o discurso e a prática de todos que compõem sua comunidade escolar como: pais, alunos, professores, monitores, coordenadores, direção e auxiliares em educação. Esses valores serão trabalhados diariamente, estando incluídos no plano de ação.

Nesta perspectiva a CRECHE SORRISO DE MARIA têm como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, com ênfase na preparação para vida e a cidadania, por meio do desenvolvimento das linguagens concernentes no currículo da Educação Infantil.

I - HISTORICIDADE

A Associação de Integração social de Brasília foi criada em 08 de dezembro de 1971, mas oficialmente foi fundada em 12 de fevereiro de 1973, segundo publicação no Diário Oficial. Em 2015 passou por uma alteração estatutária mudando a denominação social para ASSOCIAÇÃO APOSTÓLICA DAS IRMÃS MENSAGEIRAS DA EUCARISTIA DE BRASILIA – AIME, passando a ser uma Associação religiosa e continuando com a mesma condição de associação civil, constituída sob a forma de pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e exercendo atividade não econômica por tempo indeterminado.

Entre outras finalidades religiosas, prover, consoante suas possibilidades, as necessidades da Igreja Católica, de forma que esta possa dispor do necessário para o culto divino, para as obras de apostolado e de caridade, de caráter beneficente, educacional, cultural, de saúde e de assistência social.

Nesse sentido, tem como mantida a CRECHE SORRISO DE MARIA criada em 09 de outubro de 1984, quando atendia crianças de famílias em situação de risco social, nutricional e baixa renda, dando a elas oportunidade de educação e cuidados específicos. No entanto, precisou do apoio do Governo Distrital para melhor atender às crianças e multiplicar o número de vagas. Até o ano de 2008 a Creche manteve convênio com a Secretaria de Educação do Distrito Federal – SE/DF que cedia professores e fornecia a merenda escolar. Manteve também convênio com a Secretaria de Desenvolvimento Social e Transferência de Renda – SEDEST que repassava recursos financeiros para o atendimento socioeducativo em meio aberto, no período vespertino, a 150 crianças de 03 a 06 anos. A partir do ano de 2009 até o mês de abril de 2011, a Instituição manteve convênio com a Secretaria de Educação do DF que passou a repassar recursos financeiros para o atendimento (Serviço Educacional) no turno matutino e com a Secretaria de Desenvolvimento Social e Transferência de Renda que repassava recursos financeiros para o atendimento (Serviço de Convivência) no período vespertino. E desde maio de 2011 a Secretaria de Educação do DF assumiu o período integral de atendimento com repasses de recursos financeiros. As crianças são encaminhadas pela Secretaria e matriculadas na Creche. A fim de assegurar o direito à proteção conforme preconiza o artigo 2º da

Lei Orgânica de Assistência Social (Lei 8.742 de 7 de dezembro de 1993) e de propiciar a promoção de direitos e garantias de que são titulares as crianças, de conformidade com os dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069, de 13 de junho de 1990) e em observância à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394 de dezembro de 1996) a Entidade através do Convênio com a Secretaria de Estado de Educação do DF propõe assegurar o respeito à condição peculiar da criança como pessoa em seu desenvolvimento cognitivo, linguístico, social, emocional, estético, sensorial, físico e moral e promover a estimulação psicossocial. E, por meio de atividades periódicas, buscar aprimorar e fortalecer os vínculos relacionais e comunitários junto às famílias.

A Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal realiza a classificação e o encaminhamento das crianças, dentro dos critérios estabelecidos pela mesma, para ocupar as vagas até o limite pactuado. A Instituição mantém toda a estrutura física e complementa despesas decorrentes da execução do convênio, quando essas excedem os recursos repassados pela Concedente, ou não estão previstas no Plano de Trabalho e Aplicação.

No ano corrente, a Creche está atendendo 124 crianças, três turmas de maternais e duas do primeiro período. Crianças de três a quatro anos, de ambos os sexos, em período integral, propiciando Serviço Educacional e atividades de convivência e socialização, interações com o meio e o outro, linguagens múltiplas e brincadeiras buscando aprimorar e fortalecer os vínculos relacionais e comunitários junto às famílias.

O atendimento educacional é totalmente gratuito sendo oferecidas 05 cinco refeições diárias, material didático-pedagógico, agenda e uniforme. A infraestrutura é adequada para o atendimento observando-se condições de segurança, higiene, espaços e ambientes adequados à faixa etária atendida.

Importante esclarecer que nos anos anteriores a Instituição sempre prestou atendimento gratuito em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social do Distrito Federal, atendendo crianças em período integral e realizando ações socioeducativas de apoio às famílias, sempre complementando os recursos, não onerando a clientela atendida sob nenhum pretexto.

II - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

A Instituição trabalha de forma flexível, procurando atender tanto às necessidades das crianças, quanto às de suas famílias. Assim, a Direção da Creche, atua de forma a promover parceria entre os profissionais que atuam na creche e as famílias atendidas pela unidade escolar, propiciando assim, cuidados essenciais e uma educação de qualidade.

A preocupação da Direção na realização desse trabalho de parceria entre a creche e a comunidade escolar é intensa e para melhorar ainda mais a atuação dos professores, monitoras e a direção, são realizadas ações socioeducativas de apoio às famílias e formação continuada.

Na Creche, em comum acordo com os pais e funcionários, realizam-se, inserção e acolhida com crianças e os pais, reuniões bimestrais, semestrais e mensais, quando necessárias, buscando sempre, o convívio e o atendimento pleno às necessidades básicas de nossos alunos.

Durante o turno matutino, as crianças são atendidas por professoras, monitoras e sob a orientação da coordenadora pedagógica, realizam atividades de forma lúdica seguindo as orientações do Currículo em movimento da Educação Básica - Educação Infantil da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

Durante o turno vespertino, as crianças são atendidas por monitoras, e sob a orientação da coordenadora pedagógica, realizam atividades lúdico-pedagógicas, onde trabalhamos noções de psicomotricidade, como: coordenação de movimentos amplos, coordenação manual, coordenação viso-motora, percepção tátil, percepção auditiva, percepção visual, percepção olfativa, percepção gustativa, esquema corporal, estruturação tempo espacial e pensamento, por meio de jogos e brincadeiras.

III - FUNÇÃO SOCIAL

Na concepção de Paulo Freire, a função social básica da escola é garantir a aprendizagem de conhecimentos, habilidades e valores necessários à socialização do indivíduo. Estas aprendizagens devem constituir-se em instrumentos para que o aluno compreenda melhor a realidade que o cerca, favorecendo sua participação em relações sociais cada vez mais amplas, possibilitando a leitura e interpretação das mensagens e informações que hoje são amplamente veiculadas, preparando-o para a inserção no mundo do trabalho e para a intervenção crítica e consciente na vida pública.

Com base nesse fundamento, a CRECHE SORRISO DE MARIA assim define sua função social: Promover com qualidade ações educativas e de saúde visando o desenvolvimento integral da criança, de forma a torná-lo um cidadão consciente, participativo, solidário, comprometido com os valores éticos para contribuir na sua interação e convivência na vida social.

Visando uma boa relação, segurança e um ensino de qualidade integramos as famílias nos nossos projetos desenvolvidos como: festa dos aniversariantes do mês, festa da família, reuniões bimestrais de acordo com o nosso calendário da SEEDF, festas juninas e exposições de trabalhos realizados na instituição.

IV - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A CRECHE SORRISO DE MARIA baseia-se nos princípios da Educação Nacional, integrado com o Sistema de Ensino do Distrito Federal, tem por finalidade desenvolver plenamente o educando, assegurando-lhe a formação comum e indispensável para o exercício da cidadania com respeito a dignidade e aos direitos da criança, considerando suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, éticas e religiosas, fornecendo-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil apontam um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. Dada sua importância na consolidação de práticas pedagógicas que atendam aos objetivos estabelecidos, eles serão aqui apresentados em detalhes. São eles:

- **Princípios éticos** – valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- **Princípios políticos** – garantia dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- **Princípios estéticos** – valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Tais princípios representam o ideário de educação escolar vislumbrado por todos os que gera os seis direitos de integram a Creche Sorriso de Maria.

O currículo da educação infantil passa por toda rotina da escola, dando ênfase às relações interpessoais e os princípios como**: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se** de acordo com a BNCC (Brasil.2017) que gera aprendizagem e desenvolvimento que permeiam todo trabalho pedagógico realizado por nossa instituição de ensino.

Consideramos que, durante o processo de desenvolvimento, a criança manifesta formas diferentes de agir e pensar, e especificidades particulares

encontradas em cada indivíduo, que caracterizam suas relações com o mundo físico e social.

Para o desenvolvimento das potencialidades de nossos alunos a creche buscar:

- O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade;
- A socialização e a integração equilibrada de vínculos afetivos de forma harmoniosa por meio de sua participação nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação, de espécie alguma;
- O respeito à dignidade e as especificidades enquanto sujeito singular de direitos, consideradas as suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, éticas e religiosas;
- Promover o direito das crianças ao brincar, em um ambiente organizado e acolhedor, onde proporcione segurança e oportunidades de desenvolvimento, ampliando suas capacidades de pensamento, interação comunicação infantil;
- O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e a estética.

V - MISSÃO E OBJETIVO INSTITUCIONAIS

A missão da CRECHE SORRISO DE MARIA consiste em oferecer experiências que proporcione por meio de estímulos atendimento integral e harmonioso ao aluno em um ambiente acolhedor fundamental para o desenvolvimento da formação pessoal e social.

Os objetivos definidos neste PP-2020 possibilitam organizar o processo para alcance dos resultados projetados de acordo com o contexto social, econômico e cultural.

Sistematizam também como o conhecimento será trabalhado nos diferentes espaços e tempos para realizar a função social da escola.

Objetivo Geral

Oferecer condições adequadas ao desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos: físico, psicológico, ético, cultural, sócio histórico, cognitivo, perceptivo-motor, afetivo e social.

Os objetivos específicos apresentados a seguir contribuem para o alcance do objetivo geral e são inter-relacionados.

Objetivos específicos

- Promover a educação integral do educando com cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etária e adultos etc;
- Valorizar e ministrar uma Educação sem distinção de cor, sexo, nação, convicção religiosa ou classe social dos educandos, observadas a legislação e as normas especificamente aplicáveis;
- Proporcionar ambiente de convivência harmônica baseado no respeito mútuo em todos os níveis do ambiente escolar.
- Oferecer condições para o aluno desenvolver habilidades intelectuais e artísticas, estimulando as potencialidades individuais;
- Promover condições de integração com a família, a fim de formar com ela parceria na educação dos filhos;
- Oportunizar que cada aluno reconheça em sua identidade pessoal a dimensão transcendente que o abre às realidades, às demais pessoas e ao mundo que o cerca;
- Propiciar a formação do cidadão digno, respeitar as fases do desenvolvimento psicológico da criança e sua necessidade de brincar como meio de integração social e como fator de desenvolvimento psicológico e psicomotor;
- Contribuir para que sua interação e convivência na sociedade sejam produtivas e marcadas pelos valores de solidariedade, de liberdade, de cooperação e de respeito;

- Promover a ampliação das experiências e dos conhecimentos infantis, estimulando o interesse da criança pelo processo de transformação da natureza e pela dinâmica da vida social.

VI - CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Na busca do aperfeiçoamento da honrosa missão de cuidar e educar, com a qual nos comprometemos, norteiam-se as concepções teóricas deste Projeto nos pressupostos da Teoria Crítica e Pós Crítica alinhada com a visão constante no Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF. Dessa forma, incorporando conceitos como ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência da Teoria Crítica. E da Teoria Pós-crítica os eixos transversais como educação para a diversidade, educação para a cidadania, educação para a sustentabilidade e educação para e em direitos humanos.

Ficou reconhecida a importância de se definir um Currículo que propicie a aproximação do conhecimento universal com o conhecimento local em torno de temas, questões e problemas inseridos neste Projeto Político-Pedagógico.

Nos encontros com o corpo docente, os debates promovidos pela Coordenadora sobre a Educação Integral resultaram na concordância com a proposta da SEEDF de que essa Educação deve compreender **Tempos, Espaços e Oportunidades educacionais. Tempos** em que todas as atividades educativas e curriculares, sejam: esportivas, de lazer, culturais, artísticas, de comunicação, de educação ambiental ou inclusão digital. Conscientes de que essa compreensão de tempo escolar exige níveis mais complexos e flexíveis de organização dos trabalhos pedagógicos estabelecidos os horários, planejamentos, prazos e execução de tarefas na carga horária curricular para propiciar vivências multidimensionais distribuídas de forma articulada e integrada sempre buscando “que a criança goste da escola, queira estar na escola”.

Nesse ideal, fundamenta-se o tema gerador **Cuidar, Educar, Brincar e Interagir,** que são os eixos norteadores do currículo em movimento da Secretária de Educação- SEEDF, como marco inicial do Projeto Político Pedagógico. **O cuidar** inclui todas as atividades ligadas ao cotidiano de qualquer criança: “alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar”, em resumo atitudes e procedimentos que tem como

objetivo atender às necessidades da criança no seu delicado e importante processo de crescimento e desenvolvimento. **O brincar** oferece condições para que a criança exerça sua criatividade de forma diversificada. Enquanto brinca a criança amplia seu conhecimento ao criar situações imaginárias reproduzindo simbolicamente as experiências vivenciadas em família e na sociedade.

O educar entrelaça todos os momentos do dia, remete a situações de cuidado, brincadeiras, de diálogos entre crianças e adultos e crianças entre si. São as aprendizagens orientadas de forma integrada. **O interagir** oferece oportunidades à criança de frequentar um ambiente de socialização, convivendo e aprendendo sobre sua cultura mediante diferentes interações, na instituição de educação infantil, que é a primeira etapa da educação básica, e destina-se a crianças de zero a cinco anos e onze meses, visando a proporcionar-lhes condições adequadas de desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, promovendo a ampliação de suas experiências e conhecimentos.

Quanto aos **Espaços**, a escola se torna uma articuladora e organizadora de muitas outras oportunidades educacionais na comunidade. A escola é o ambiente que recebe diferentes sujeitos (origens diversas, histórias, crenças e opiniões distintas) que trazem discursos que colaboram para efetivação e transformação da prática pedagógica. Na elaboração deste Projeto o diálogo com a comunidade é importante para compreender a finalidade e se sentir participante da escola que também lhe pertence. Quanto ao item **oportunidades educacionais**, é importante garantir direitos e oportunidades para todos. É preciso garantir a aprendizagem de todos.

Finalmente, o Currículo baseia-se na Pedagogia Histórico-crítica e na Psicologia histórico-cultural porque não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes.

VII - ORGANIZAÇÕES DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

A CRECHE SORRISO DE MARIA, atende a turmas de Educação Infantil, em turno integral e em regime anual, distribuídos em no mínimo 200 dias letivos, conforme calendário escolar expedido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Nossa Instituição, fundamentada em um contexto educativo, prioriza a brincadeira como fonte de descoberta e conhecimento significativo para formação de nossas crianças. Isso é, nossa proposta é promover estratégias eficazes e ampliar o acesso para construção da identidade e autonomia de nossos alunos.

No decorrer da jornada diária, são desenvolvidas atividades como, semimovimentadas e movimentadas com ampla utilização de materiais concretos ricos em estímulos, visando atender as necessidades e interesse das crianças, às diferenças individuais e possibilitar o desenvolvimento gradativo das capacidades e habilidades de iniciativa e autonomia.

O trabalho pedagógico compreende todas as atividades teórico-práticas desenvolvidas pelos profissionais para a realização do processo educativo escolar.

A seguir são explicadas como ocorre á inserção, o acolhimento, a adaptação e as rotinas do trabalho pedagógico.

Matrículas

A metodologia de atendimento da CRECHE SORRISO DE MARIA baseia-se nos seguintes procedimentos:

- A criança é encaminhada pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, em seguida é matriculada, mediante a apresentação da Certidão de Nascimento, Cartão de Vacinas (cópias que ficam arquivadas) e o preenchimento de uma ficha contendo dados da criança e da família.
- A criança, passa a receber, portanto, um atendimento onde são trabalhadas atividades que provocam o desenvolvimento de suas habilidades de forma lúdica e prazerosa.

O direito à proteção conforme preconiza o artigo 2º da Lei Orgânica de Assistência Social (Lei 8.742 de 7 de dezembro de 1993) e a promoção dos direitos e garantias de que são titulares as crianças, de conformidade com os dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069, de 13 de junho de 1990) encontram-se assegurados pela entidade através do Convênio com a Secretaria de Estado de Educação do DF, respeitando-se a condição peculiar da criança como pessoa em seu desenvolvimento cognitivo, linguístico, social, emocional, estético,

sensorial, físico e moral e promover a estimulação psicossocial e os estudantes com necessidades educacional especial – ENEE.

Períodos de Inserção e Acolhida

A CRECHE SORRISO DE MARIA acredita que o período de inserção e acolhida das crianças é um processo muito importante, tanto para os alunos como para os pais. Mesmo para aqueles que já frequentam a escola, uma nova rotina com outros colegas e educadores provoca insegurança. As crianças entrarão em um mundo novo onde a qualidade do atendimento juntamente com as propostas de atividades diversificadas poderão se tornar garantia de uma adaptação eficaz para o desenvolvimento dos educandos.

Os contatos com a família proporcionam informações importantes para a fase de inserção e acolhida da criança na escola e possibilitam um atendimento mais qualificado para cada criança. Dessa forma são registradas por meio de agenda, caderno de ocorrência e atendimento aos pais quando necessárias situações tais como:

- Dados referentes à alimentação, sono e repouso, eliminações (urina e fezes), recreação e condições de moradia;
- Informações sobre problemas, doenças e hospitalizações anteriores;
- Informações sobre a saúde atual da criança, se apresenta algum tipo de alergia;
- Local onde se faz acompanhamento de saúde e vacinação.

Rotinas da Educação Integral

Na Creche, as rotinas diárias são estabelecidas de acordo com as Orientações Pedagógicas para o Convênio e o Currículo em Movimento.

Durante o turno matutino, em cada sala, as crianças são atendidas por uma professora e duas monitoras sob a orientação da Coordenadora Pedagógica. Realizam atividades de forma lúdica seguindo o Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF.

Durante o turno vespertino, as crianças são atendidas, por duas monitoras em cada sala, sob a orientação da Coordenadora Pedagógica, realizam atividades planejadas em que são trabalhadas noções de psicomotricidade de forma lúdica.

Momentos do sono

O momento do sono é necessário, pois precisa ser atendida uma média de descanso em cada período etário. Deve ser respeitado para as crianças, mas não imposto para todas elas, pois existe na Creche crianças que sentem a necessidade de dormir de uma a duas horas e outras de apenas um momento de relaxamento e descanso, um pequeno cochilo, e há ainda as que não dormem.

Esse momento acontece na própria sala de sala, quando se cria um ambiente calmo, aconchegante, coloca-se os colchonetes devidamente forrados, fecham-se as cortinas, faz-se silêncio absoluto para um descanso tranquilo. Todo esse momento é supervisionado pelas monitoras da sala.

Proporcionam-se também atividades silenciosas para as crianças que não querem ou não conseguem dormir, como: brinquedo, cantinhos de leitura e jogos ao alcance dos pequenos. Também realizar entrevistas com as famílias para conhecer os hábitos e costumes das crianças.

Alimentação

A alimentação de uma criança demanda a integração de vários campos de conhecimento e a cooperação de profissionais de diferentes áreas, sendo importante também a presença das educadoras nesse momento juntamente com te a nutricionista informando as crianças sobre a importância da alimentação saudável do autosservimento, receitas e teatros.

De acordo com a recomendação da Nutricionista e o trabalho de toda equipe da cozinha, a Creche Sorriso de Maria oferece uma variedade de refeições as crianças para que experimentem todos os alimentos e perceba suas preferências. Não são forçadas a comer, mas são estimuladas pela equipe de educadores a oferta de alimentos atraentes e bem preparados, num ambiente propício que é o refeitório. O cardápio das refeições é balanceado, o paladar é aguçado e o momento contribui

para a socialização. Como em todas as atividades da Educação Infantil na Creche Sorriso de Maria esse momento envolve o educar e o cuidar.

Atualmente a alimentação vem ganhando espaço como sendo um dos principais, senão o mais importante promotor de saúde, em contrapartida com o aumento do consumo de produtos industrializados altamente promovidos pela mídia, sendo assim a ciência da nutrição passa a ser protagonista na função de garantir a promoção de uma alimentação minimamente básica de refeições sem a contaminação de produtos antinutricionais em escolas e creches onde a educação nutricional muitas vezes consta em resgatar hábitos brasileiros que tenham se perdido como o consumo de arroz e feijão, proteína animal de boa qualidade, legumes verduras e frutas que atendam a demanda de vitaminas, minerais e fibras, hábitos esses que, muitas vezes acabam por se perder com a desculpa de que hoje em dia a família não dispõe de tempo para preparo de refeições saudáveis por necessitar de mais tempo para sua produção.

Mas a garantia de uma nutrição adequada está longe de apenas ofertar os alimentos apropriados, uma vez que, a escolha, a compra, a combinação a higienização e o preparo dos alimentos entre outros, são coadjuvantes essenciais para que a saúde por meio da alimentação e nutrição possa ser alcançada.

Por todos os fatores apresentados a Creche Sorriso de Maria, com a finalidade de atender a demanda nutricional das crianças por ela assistidas consta de uma equipe em número suficiente, preparadas e constantemente recicladas para os conhecimentos que visam resultados satisfatórios e preventivos no que refere a problemas advindos dos alimentos.

Sendo assim, os cardápios propostos semanalmente visam a oferta de uma refeição simples, mas equilibrada dos alimentos, onde a variedade dos grupos alimentares é diária e a preocupação com tamanho, cor e textura dos alimentos para que a criança possa aprender a comer independentemente é levada em consideração.

Aproveitando o ambiente didático e propício para refeições coletivas e sociáveis que facilitam a aceitação das refeições servidas, a nutricionista, projeta inserirem-se nas atividades pedagógicas com a finalidade de atingir a educação nutricional infantil em conjunto aos demais membros da equipe Sorriso de Maria.

Na pratica nutricional é percebido que a família muitas vezes desconhece como passar pelas demais fases alimentares de uma criança, fatores como até quando amamentar, quando iniciar a introdução alimentar de forma adequada e a importância de o que muitas vezes acaba comprometendo o aprendizado da criança no que se refere á alimentação. Por esse motivo é de grande importância que o profissional de nutrição tenha acesso aos pais para que através de palestras, conversas ou reuniões possa ajudar orientando nesse processo para o quanto antes a crianças possam se beneficiar da independência e aprendizado.

* Acompanhamento das refeições- as refeições acompanhadas pelo profissional de nutrição têm o intuito de detectar se há alguma criança encontra-se com problema na aceitação da refeição, se está havendo desperdício em demasia de alimentos além de verificar quais os alimentos mais aceitos ou os menos aceitos para evitar o desperdício.

* Interação com demais educadores para detecção de problemas relacionados com alimentação das crianças – como em todo trabalho em equipe, é imprescindível que todos os colaboradores estejam atentos aos fatores que dizem respeito às crianças e a alimentação propriamente dita e as informações devem ser repassadas para que juntos possamos identificar uma solução.

* Ação em conjunto com os pais- sabendo que a criança em idade pré-escolar muitas vezes ao ser introduzida em um ambiente escolar deve passar pelo período de inserção e acolhida que não só com o ambiente, mas muitas vezes precisa passar por uma espécie de “desmame”, os pais são aconselhados a interagirem junto aos filhos sobre a importância da alimentação na creche e através do incentivo da família os resultados são positivos e surpreendentes confirmando a relevância do trabalho família e escola

Hábitos de higiene

Os hábitos de higiene são estimulados e acontecem diariamente, supervisionados e orientados com muita calma e cautela, observando a necessidade da criança. Na Creche, compreende as ações de escovação, banho, lavagem das mãos após usar o banheiro e antes das refeições. É muito importante porque

oportuniza observação de casos de maus tratos ou abusos, que devem ser imediatamente comunicados à Direção para as devidas providências.

Escovações

A higiene oral acontece sempre após as refeições sob a supervisão e mediação das monitoras e professoras. As crianças possuem escovas identificadas e utilizam pasta infantil apropriada.

Lavagens das mãos

Antes das refeições, após o uso dos sanitários e a realização de atividades que a torne necessária, tais como brincadeiras com tinta e parquinho.

Banhos

O banho acontece sempre no período vespertino. Cada aluno tem seu kit (bucha e toalha) próprio de higiene, sendo utilizado coletivamente o sabonete líquido. As crianças se lavam, se enxugam e se vestem com o auxílio das monitoras, que sempre se preocupam em estimular a autonomia e independência da criança. Acontece por ordem de turma, do Maternal ao 1º período. Separam-se, em cada turma, as meninas dos meninos, sendo que as meninas são as primeiras a tomarem banho. Após o banho dirigem-se para sua sala, onde uma das monitoras as aguarda para pentear os cabelos, sendo que cada criança tem o seu pente identificado.

Relação escola-comunidade

As reuniões são programadas e acontecem de acordo com o calendário escolar da SEEDF.

A comunidade escolar se mantém sempre presente e participativa em todos os eventos ofertados pela unidade escolar, a instituição se mantêm sempre focada nos interesses da comunidade a qual atendemos, as famílias estão inseridas em todo o processo, considerando seus interesses, capacidades e potencialidades aliadas às

possibilidades e viabilidade do desenvolvimento de atividades envolvendo as famílias.

Desse modo procede-se, no primeiro momento, o levantamento do grupo para reflexão e discussão sobre a sua realidade de vida para, em sequência, realizar o levantamento de interesses.

A etapa seguinte é a inserção das famílias nas atividades com o necessário acompanhamento técnico.

A última etapa é de avaliação das ações e elaboração de proposições para a continuidade do trabalho educativo iniciado.

São realizadas atividades como palestras sobre o desenvolvimento infantil, oficinas pedagógicas promovendo interação pais/crianças por meio de jogos e brincadeiras, etc, com a perspectiva de promovê-las e apoiá-las nos cuidados com seus filhos.

São realizados também passeios e visitas a monumentos históricos e espaços de lazer.

Recursos didáticos pedagógicos

A escola tem o importante papel de inserir a criança em um contexto de mundo que é diversificado em valores, culturais, religiões e ideias. O desafio é oferecer condições para que a criança aprenda a conviver com sua própria cultura, valorizando e respeitando as demais, bem como desenvolvendo sua consciência crítica acerca da formação da cidadania, dignidade, moralidade, formação de hábitos, valores e atitudes.

Para vencer esse desafio a escola disponibiliza os materiais e atividades que oportunizam diversas oportunidades de aprendizagem.

Materiais

A Creche adquire e recebe doações de materiais que são usados de maneira dinâmica, apropriada à faixa etária e aos objetivos da intervenção pedagógica. Materiais como objetos, livros, impressos de modo geral, brinquedos, jogos, papéis, tecidos, fantasias, tapetes, almofadas, massas de modelar, tintas, produtos infantis

de higiene pessoal, pratos, talheres, copos, toalhas, lenções colchão, cobertores, etc.

Os materiais são de diferentes tamanhos, cores, pesos e texturas para o uso individual ou coletivo, recicláveis, industrializados e artesanais.

Atividades

Cada atividade é um momento para explorar e trabalhar os aspectos da aprendizagem, como por exemplo:

- Higiene pessoal: conhecimento e valorização de seu corpo, autoestima;
- Hora das refeições: fraternidade, agradecimento pelos alimentos, pela vida, repartir, ser solidário;
- Observação dos fenômenos naturais: a beleza de um dia de sol, o aconchego, a vida que traz a chuva;
- Passeios para observar a natureza e a paisagem: proteção e preservação da natureza e da vida;
- Eventos festivos e comemorações: integração das famílias, valorização da comunidade e sua cultura.
- Sala de aula: compreender o mundo e aprender normas de conduta que regem a interação social.
- Economia verde: plantio de sementes nos canteiros da horta.
- Brincadeiras e jogos coletivos ou individuais: respeito ao outro, conhecimento de limites e regras, socialização, diversidade cultural. O brincar permeia a própria existência humana, porém, durante os seis primeiros anos, a criança utiliza-se dessa linguagem para se expressar e para compreender o mundo e as pessoas. Ela desenvolve, gradativamente, competências para compreender e/ou atuar sobre o mundo. O brincar é para a criança uma possibilidade de se ter um espaço em que a ação ali praticada é de seu domínio, isto é seu próprio guia, ela age em função de sua própria iniciativa.

Na CRECHE SORRISO DE MARIA, quando a criança brinca, ela se percebe como um sujeito de direitos e de deveres; ela está em um grupo, tendo que conviver e negociar com ele o tempo todo. Na instituição as brincadeiras e as interações, dirigidas ou não, se misturam todos os dias, proporcionando benefícios indiscutíveis

no desenvolvimento e no crescimento da criança. Por seu intermédio, ela explora o meio, as pessoas e os objetos que a rodeiam, aprende a coordenar variáveis para conseguir um objetivo, aprende e aproxima os objetivos com intenções diversas e, com fantasia, expressa seus sentimentos e emoções.

As atividades visam à formação pessoal e social do educando, bem como o seu conhecimento de mundo.

Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar das crianças e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de atividades desenvolvidas diariamente em nossa instituição de ensino respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento do educando.

Rotina

7h e 30min às 8h	Acolhida
8h às 8h e 20min	Café da manhã
8h e 20min às 9h	Roda de conversa
9h às 9h e 20min	Banho de sol e na área externa
9h e 45min às 10h	Lanhe da manhã
10h às 11h	Brinquedoteca / Sala de jogos / Sala de TV
11h às 12h	Atividades diversificadas
12h	Almoço
12h e 20min	Higiene
12h e 30min às 14h	Sono
14h e 15min às 14h e 40min	Lanche da tarde
14h e 40min às 16h	Banho
16h às 16h e 50min	Atividade recreativa
16h e 50min às 17h e 20min	Jantar
17h às 20min	Escovação
17h e 30min	Saída

VIII - CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A CRECHE SORRISO DE MARIA, considerando a lei federal de nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) em seu art. 24 sobre ”a avaliação continua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e dos resultados ao longo do período sobre eventuais provas finais”. Sendo assim, o conselho de classe é uma reunião avaliativa em que o Coordenador, Diretor e os professores regentes discutem e tornam decisões acerca do processo de ensino que está sendo assegurado na escola. Tais decisões são registradas em livro ata e assinada por todos os participantes, o livro ata trata-se de um documento público e é alvo de consulta e acompanhamento de toda equipe pedagógica, órgãos de fiscalização e de todos os interessados.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem deverá ser vista como um diagnóstico do desenvolvimento do aluno na relação com a ação dos educadores e na perspectiva do aprimoramento do processo educativo. Deverá ser entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa.

A avaliação também é formativa, no sentido de que possibilita às crianças acompanhar suas dificuldades e suas possibilidades ao longo de seu aprendizado.

Dessa forma, o professor compartilhará com elas seus avanços e possibilidades de superação das dificuldades.

De acordo com essas definições, a avaliação na CRECHE SORRISO DE MARIA é contínua e sistemática, e se destina a auxiliar o processo de aprendizagem, a fortalecer a autoestima das crianças, bem como o seu desenvolvimento biopsicossocial. É feita mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, como por exemplo, a sanfona do grafismo, um processo feito mensalmente, que consiste em solicitar à criança que faça um autorretrato, e ao final do ano, são colados lado a lado, de forma a serem dobrados e formarem uma sanfona, com o objetivo analisar o desenvolvimento do grafismo.

Como forma de registro do processo escolar, as professoras regentes elaboram Relatório Semestral Descritivo Individual do Aluno, que aborda os aspectos afetivo, emocional, psicomotor e cognitivo do aluno.

IX - ORGANIZAÇÕES CURRICULARES

A Organização curricular da CRECHE SORRISO DE MARIA obedece ao Currículo em Movimento da Educação Básica disposto pela SEEDF.

A Creche atende crianças na faixa etária de três a cinco anos de idade, e nessa faixa etária a criança tem muita vitalidade, constante busca do novo, desenvolvimento do conhecimento de si mesma e dos outros e para proporcionar às crianças uma formação integral por meio das aprendizagens e desenvolvimento dos campos de experiências como ponto de partida.

- **O eu, o outro e o nós.** Propõe descubram a si mesmas e identificar os grupos que convive formando sua identidade. Ampliando o conhecimento do mundo tornando-se cada vez mais independente, interagindo com o próximo.
- **Corpo, gesto e movimento.** Promove atividades voltadas ao desenvolvimento corporal e sua interação por meio de gestos e movimentos corporais, que facilita as descobertas por meio de brincadeiras, jogo, gestos, saltar, equilibrar-se, rolar etc.
- **Traços, sons, cores e formas**. Apresenta desenvolvimento, manifestações artísticas culturais e cientificas. Nesse campo de experiência devemos propiciar o desenvolvimento da expressão criativa da criança, levando em consideração sua aprendizagem.
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação**. A criança vivencie a escuta, a fala favorecendo uma relação com as linguagens oral, escrita, corporal e interação com a natureza e sociedade.
- **Espaço, tempo, quantidades, relação e transformação.** Que a criança vivencie o mundo do seu redor, ajuda a tornar-se autônoma e que permitam a compreensão ao desenvolvimento de conceitos matemático.

O Currículo é trabalhado de forma integrada em que os campos de experiência mantêm uma relação aberta entre si e em torno do 1º ciclo da Educação Básica. Nessa perspectiva alguns princípios são fundamentais: teoria prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização.

- O ensino que articula teoria e prática exige abertura para o diálogo e disposição para repensar cotidianamente a organização da aula.

- A interdisciplinaridade proporciona a exploração de um mesmo tema em diferentes componentes curriculares.
- A contextualização dá sentido social e conceitos próprios dos conhecimentos e procedimentos (ensinar, aprender, pesquisar e avaliar).
- A flexibilidade curricular permite a diversificação e a atualização de formas de ensino e aprendizagem para o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes.
- Todas essas ações facilitam a compreensão e favorecem a aprendizagem dos estudantes.

Ações interventivas

Para garantir a articulação entre a prática e a teoria, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização destacamos algumas ações desenvolvidas pelo corpo docente:

- Proposição de atividades cooperativas sociais, onde, como nas rodinhas, acontecem os diálogos, incluindo-se a “hora das novidades”;
- Atividades que oferecem oportunidades para organização de materiais e do ambiente;
- Atividades como jogo, teatros e musicais, oportunizam o aprendizado das cores, conhecimento lógico-matemático, desenhos, pinturas, colagem, trabalhos com modelagem, brincadeiras livres e dirigidas desenvolvendo o espírito esportivo;
- Favorecimento e para a consolidação da autonomia da criança no que se referem ao vestuário, hábitos de higiene e alimentação, assim como cuidados com os seus pertences;
- Atividades onde possa explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais e expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.

São realizadas atividades como palestras sobre o desenvolvimento infantil, oficinas pedagógicas, proporcionando a interação pais/crianças por meio de jogos e brincadeiras, com a perspectiva de apoiá-las nos cuidados com seus filhos.

Promovem-se também reuniões com a comunidade escolar e palestras com a nutricionista, as famílias são convidadas a participarem dos nossos projetos de Alimentação Conhecendo e experimentando os alimentos e criando mudas", do projeto "Amigo livro", projeto "Aprendendo com a sustentabilidade", projeto de literatura infantil "Contos de cá... contos de lá..."; projeto Plenarinha "O Universo do Brincar" e os eventos Festa da família, Festa junina, Encontro literário e amostra cultural e Festa de encerramento.

Os aniversariantes do mês são prestigiados no último dia letivo do mês com um bolo, uma lembrancinha e os parabéns coletivo cantado no Pátio do Colégio.

A atividade cívica é realizada na última sexta-feira de cada mês, de forma revezada, quando cada turma se encarrega de hastear a bandeira e todos cantam o Hino com o devido respeito e reverência.

X - PLANO DE AÇÃO

Apresentaremos no quadro A em anexo os objetivos, metas e ações das dimensões de gestão conforme se relaciona a seguir.

Gestão Pedagógica

A Gestão Pedagógica na CRECHE SORRISO DE MARIA constitui uma possibilidade de organização do trabalho docente, visando à educação como compromisso de todos os envolvidos com foco no processo ensino-aprendizagem dos estudantes. A Diretora está sempre articulada com a Coordenadora, Professoras e Monitoras, o que possibilita a construção do trabalho colaborativo de interações com o compromisso mútuo de educação continuada, conforme está neste Projeto Político-Pedagógico.

Gestões de Resultados Educacionais

Os Resultados são analisados para aperfeiçoarmos ou modificarmos a nossa prática pedagógica, favorecendo a construção de processos inovadores de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.

Gestão Participativa

A CRECHE SORRISO DE MARIA por ser uma Conveniada, tem uma estrutura diferente das escolas Públicas Convencionais, mas busca articulações e parcerias com a comunidade que ofereça serviços voluntários que dialoguem com o nosso trabalho, como por exemplo: a Secretaria de Saúde, Bombeiros, Policiamento do 4º BPM do Guará, Nutrição, dentre outros.

Gestões de Pessoas

As educadoras participam de cursos promovidos pela SEEDF, de formação continuada conforme previstos em calendário, além de cursos oferecidos pela Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais de Educação – EAPE, curso do PNAIC. As educadoras multiplicam esses conhecimentos na comunidade escolar, com envolvimento de pais, responsáveis e outros funcionários. Dias de Formação da Educação Infantil.

Gestão Financeira

A Instituição mantém toda a estrutura física e complementa com recursos próprios as despesas decorrentes da execução do Convênio quando essas excedem os recursos repassados ou não estão previstas no Plano de Trabalho e aplicação. O atendimento educacional é totalmente gratuito sendo oferecidas cinco refeições diárias, material didático-pedagógico e uniforme.

Gestão Administrativa

A infraestrutura é adequada para o atendimento observando-se condições de segurança, higiene, espaços, objetos e ambientes adequados à faixa etária atendida.

XI - ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP

O acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico da CRECHE SORRISO DE MARIA acontece durante todo o ano letivo, no decorrer da realização dos projetos específicos e interdisciplinares bem como na culminância dos mesmos.

Durante as coordenações será utilizado um tempo para análise coletiva das práticas pedagógicas previstas neste PP 2020, revendo sempre os princípios orientadores para alcançar os melhores resultados e efetuar as alterações quando necessárias.

XII - Projetos específicos individuais ou interdisciplinares da escola

Os projetos desenvolvidos pela CRECHE SORRISO DE MARIA encontram-se listados no Quadro Síntese em anexo, conforme orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF.

Continuaremos neste ano corrente trabalhando com os projetos, Amigo Livro, Alimentação, música e o Conto de cá, Conto de lá, pois proporcionaram às crianças um ambiente, favorecendo aprendizagens significativas e enriquecendo no desenvolvimento das crianças.

Referências Bibliográficas

Associação de Integração Social de Brasília – **Regimento Escolar**. Brasília, 2007.

Associação de Integração Social de Brasília – **Planejamento Didático**. Brasília, 1998.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA**, Brasília, lei 8069 de 13/07/1990.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução nº 01, Brasília, MEC, 1999.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infanti**l. Vol. I, II, III. Brasília, MEC/COEDI, 1999.

GDF/SE/FEDF. **Currículo de educação básica das escolas públicas do Distrito Federal**. Brasília, 1996.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infanti**l de 2009.

Resolução nº 01/12 do Conselho de Educação do Distrito Federal – CEDF (especialmente no que diz respeito à Proposta Pedagógica);

Currículo em Movimento da Educação Infantil;

Orientações pedagógicas do Convênio entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e Instituições Comunitárias, Confessionais ou Filantrópicas sem fins lucrativos para a Oferta de Educação Infantil;

Orientações Pedagógicas para elaboração do Projeto Político Pedagógico

ANEXOS

Anexas as tabelas A, B e C e foto ilustrativas do Projeto Político Pedagógico 2019/20 da CRECHE SORRISO DE MARIA.

ANEXO I.A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Repassar e Formular	Atualização do PP	Planejamento participativo com a equipe escolar	Satisfatória	Coordenadora Pedagógica, professores e Diretora.	Manhã 04/02/2020
Estudar	Analise / Discussão – Coordenação Pedagógica	Planejamento participativo/comunidade	Satisfatória	Coordenação pedagógica professores e comunidade escolar	Manhã 05/02/2020
Orientar	Organizar a estruturação do PP	Reunião equipe gestão pedagógica SEEDF	Satisfatória	Gestores Pedagógicos SEEDF	Manhã 06/02/2020
Estudar	Analise / Discussão – Coordenação Pedagógica	Leitura e debate	Satisfatória	Professoras e Coordenação pedagógica	Tarde 18/02/2020
Reconhecimento e Estruturação	Escolha dos pressupostos teóricos	Professoras e coordenadora discutiram os Pressupostos	Proveitosa	Professoras e Coordenação pedagógica	Manhã 19/02/2020
Analisar respostas e participação das crianças	Analisar	Foram analisadas as respostas e a participação das crianças com embasamento no Currículo e nas orientações conforme o tema escuta sensível por meio da sanfona do grafismo.	Produtiva	Docentes e Coordenação pedagógica	Manhã 27/04/2020
Analisar conclusão coordenação	Reunião com a equipe gestora da instituição.	Analise conclusão	Produtiva	Diretora Escola, Coordenadora e Professora.	Manhã 28/03/2020
Coletar dados (Comunidade)	Avaliação (Comunidade)	Registro da comunidade – Opinião formal Fotografia em anexo – Páginas 38 à 40	Produtiva	Equipe Gestora da unidade escolar	Tarde 21/02/2020
Articular estratégias historicidade	Resgate história da Creche, conforme pág. 14 do livro de Orientação Pedagógica.	Foi pensada a forma de articular aproveitamento de todas as informações colhidas e decidiu-se convidar monitora Aricélia para contar a história da Creche, visto que tem um relacionamento com a creche desde sua infância.	Bem sucedida	Comissão organizadora	Tarde 03/03/2020
Discutir PP com Comunidade escolar	Construção PP	Reunião com a comunidade escolar e seus representantes para discussão da rotina escolar, projeto alimentação e PP.	Bem sucedida	Corpo docente e Coordenador Pedagógico.	Manhã 24/02/20
Entregar Rascunho PP	Entrega do Rascunho PP	Entrega	Bem sucedida	Coordenadora Pedagógica	Manhã 05/03/2020
Concluir PP	Data prevista conclusão PP. Definir data para apresentação à Comunidade.	Entrega	Bem sucedida	Comissão organizadora	

ANEXO I.B - QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	PERÍODO	AVALIAÇÃO DO PROJETO
LITERATURA INFANTIL “Contos de cá, contos de lá…”	Proporcionar momentos de prazer por meio da leitura, ampliando o vocabulário e a organização do pensamento, despertando a criatividade e o gosto pela arte.	Durante todo o período que decorrer o projeto, toda equipe de profissionais realizará um conjunto de ações para estimular as crianças a participar de atividades lúdicas e diversificadas. O corpo de educadores da Creche Sorriso de Maria com o apoio dos gestores proporcionará aos alunos momentos enriquecedores, como apresentação de teatro, músicas, histórias cantadas a fim de promover um mundo rico em informações que possibilitará o pleno desenvolvimento do educando.	Toda a equipe pedagógica	Durante o ano.	Por meio de registros (escrito e fotográfico) por parte dos educadores frente às atividades tanto individual quanto coletiva no decorrer do desenvolvimento do projeto.
AMIGO LIVRO	Incentivar o gosto pela leitura envolvendo a participação da família nas atividades escolares; estimular a imaginação e a fantasia através da história; proporcionar momentos de interação entre a família e a escola; Exposição das produções dos alunos;	Levar vários livros diferentes para a sala de aula para sorteio. Em seguida sortear um aluno para levar o livro para casa, junto com o livro deverá ir uma ficha falando sobre os cuidados com o livro. Toda segunda–feira, o aluno deverá trazer o livro de volta junto com um desenho sobre a mesma e contar para a turma sobre a história lida. Toda sexta-feira duas crianças são escolhidas para levar um livro para casa. Escolher uma história e confeccionar seu livro por meio de suas produções artísticas.	Toda a equipe pedagógica	Durante o ano.	Todos os trabalhos realizados nesta atividade serão expostos no mural da sala no dia do Encontro literário e mostra cultural.
PLENARINHA VI “Musicalização das: de lá, de cá e de todo lugar infâncias”.	Promover a escuta sensível e atenta e intencional às crianças acerca de suas necessidades estimulando e apresentando o universo da música.	Proporcionar as crianças um universo de brincadeiras e músicas estimulando a interação social, linguagem oral, o desenvolvimento da imaginação e expressar seus sentimentos. Integrar todas as linguagens possibilitando diversas experiências no universo da música.	Toda a equipe pedagógica	Durante o ano.	Desenvolvimento do projeto será por meio da participação, observação, interação, registros e confecções de instrumentos.

ANEXO I.B (CONTINUAÇÃO) - QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	PERÍODO	AVALIAÇÃO DO PROJETO
ALIMENTAÇÃO conhecendo e experimentando os alimentos e criando mudas.	Apresentar para as crianças os diversos tipos de alimentos incentivando explorando e uma alimentação saudável. Trabalhar o autosservimento, educando e informando a importância dos alimentos. Estabelecer hábitos saudáveis na rotina alimentar.	Os educadores devem desenvolver o trabalho por meio do autosservimento, músicas, teatros, degustar dando ênfase em sabores e cheiro, fazendo receitas, caixas surpresa, contarão histórias e cozinha experimental, alimentos doces e salgados, introdução autosservimento, conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e mãos. Realizar sementeiras de temperos e desenvolver brincadeiras de maneira mais natural possível, pois a crianças aprende com o que proporciona prazer. A Reeducação alimentar se faz tão necessário para o crescimento e boa saúde, missão da escola em parceria com os pais.	Toda a equipe pedagógica	Durante o ano.	Será durante a execução do projeto por meio de observações sistematizadas, registros coletivos e individuais.
Músicas Infantis, cantigas e brincadeiras.	Explorar e apresentar diversas músicas infantis e cantigas de rodas de modo livre e direcionado por meio do canto, confeccionar instrumentos musicais convencionais e objetos sonoros com materiais reaproveitáveis. Desenvolver movimentos corporais e a linguagem oral por meio da música.	Os educadores escolherão músicas infantis, cantigas e brincadeiras da cultura que hoje já não são mais vivenciadas e utilizarão para tranquilizar as crianças no momento do refeitório e como um dos recursos para alcançar os diversos objetivos e temas discutidos conforme o Currículo em Movimento da educação Infantil .Desenvolverão teatro, palavras cantadas, danças realizando movimentos corporais, confecção de instrumentos musicais, apresentações dos alunos com o direcionamento dos educadores..	Toda equipe pedagógica	Durante o ano	Acontecerá por meio das ações, interações das crianças, escuta sensível, brincadeiras, danças e confecções.

ANEXO I.C - PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP)

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - 2020

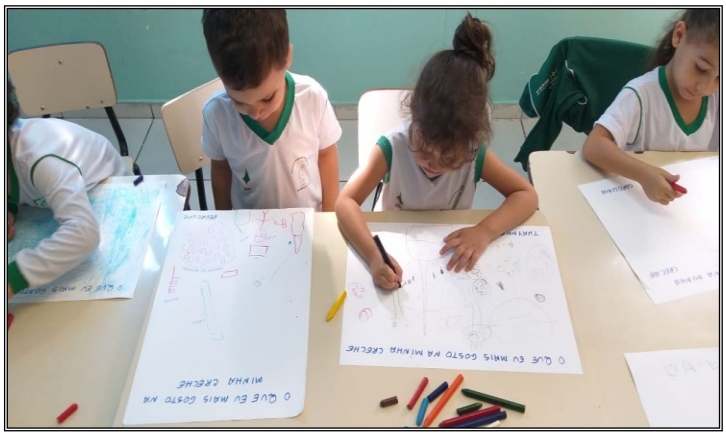
OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	ACOMPANHAMENTOS / CONTROLE / AVALIAÇÃO	CRONOGRAMA
Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.	*Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE Guará em parceria com a coordenação local; *Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF; *Orientar os educadores em seu planejamento buscando a melhoria e qualidade de ensino; *Coordenar com as professoras uma hora por dia cinco vezes por semana; * Ouvir, discuti ideias e refletir sobre objetivos não encontrados nas atividades propostas; *Organizar com antecedência o material que deverá utilizar na regência; *Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente.	*Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola; *Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes; *Vencer as dificuldades, expectativas e necessidades, atingindo aos objetivos desejados; *Promover um ambiente democrático e participativo; *Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem; *Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais.	*Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação; *Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações; *Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino; *Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas; *Proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista; *Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo; *Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção; *Acompanhar as atividades pedagógicas dos professores durante a regência.	*Entendimento da teoria para ser devidamente aplicadas na pratica pedagógica; *Cumprimento das atividades pré-estabelecidas em reuniões pedagógicas; *Envolvimento nas atividades proposta; *Organização e flexibilidade; *Comprometimento e espírito de coletividade com os demais colegas de trabalho; *Participação, dinamismo e profissionalismo.	As coordenações pedagógicas com os professores acontecem de segunda-feira à sexta-feira a partir das 12 horas e 20 minutos às 13 horas e vinte minutos e com os monitores de quinze em quinze dias conforme previsto em plano de trabalho aprovado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Creche Sorriso de Maria – ANEXO II

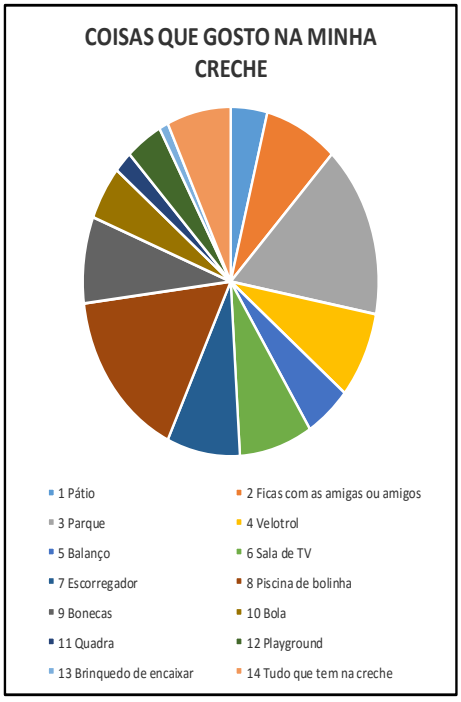
Apresentação – Elaboração PP – 2019/ 2020

– Participação das crianças

Tema: Escuta Sensível



CRIANÇAS		
COISAS QUE GOSTO NA MINHA CRECHE		QUANTIDADE
1	Brincar	4
2	Ficar com as amigas ou amigos	8
3	Parque	16
4	Velotrol	8
5	Balanço	5
6	Sala de TV	8
7	Escorregador	8
8	Piscina de bolinha	16
9	Bonecas	8
10	Bola	5
11	Quadra	2
12	Playground	4
13	Brinquedo de encaixar	1
14	Tudo que tem na creche	7
TOTAL DE ENTREVISTADOS		**92**

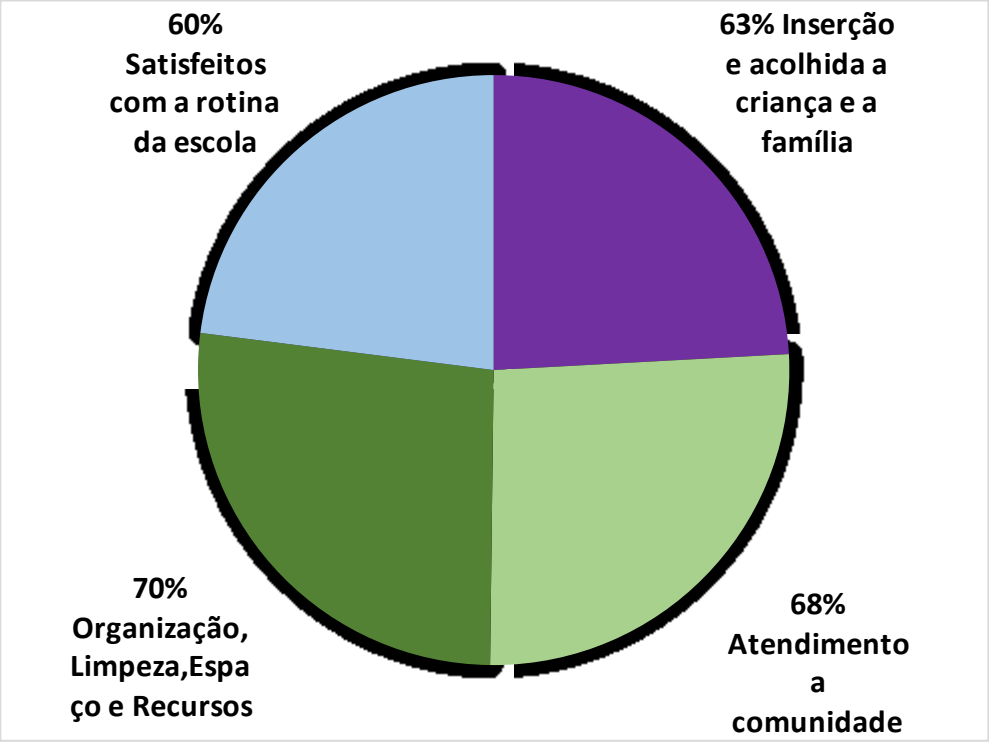


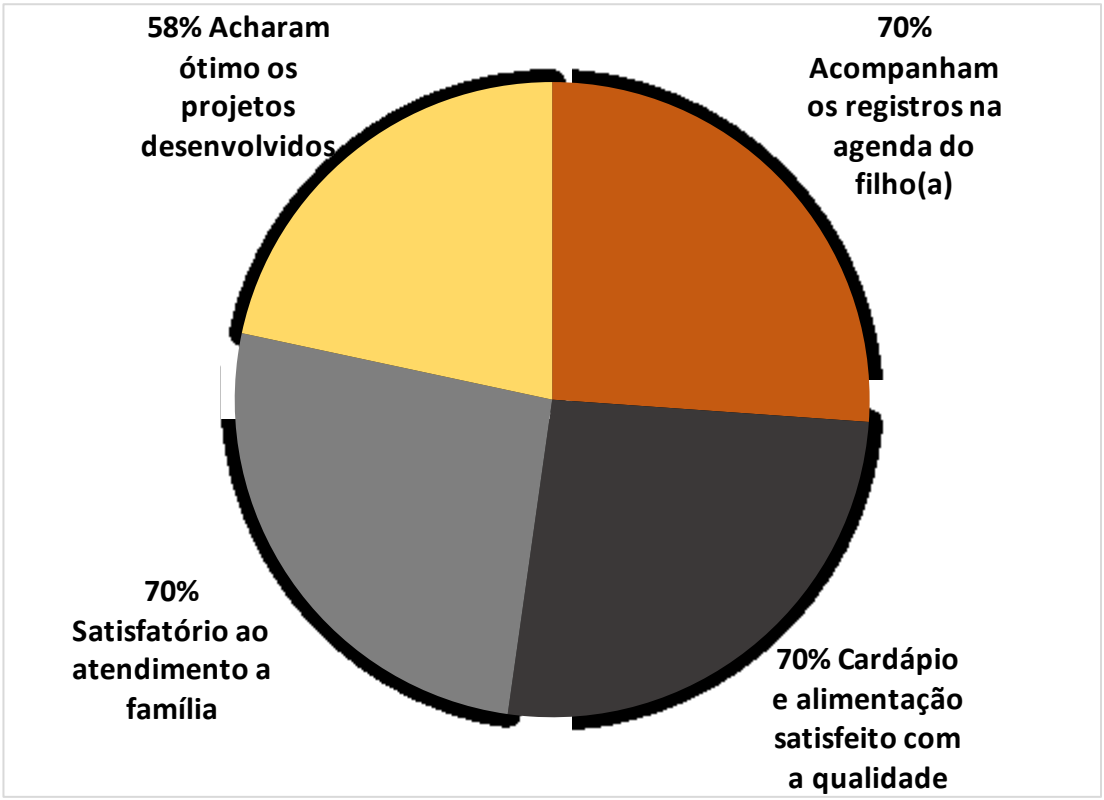
MEUS MOMENTOS DE ATIVIDADES E DIVERSÃO NA CRECHE

TABELA REFERENTE AS ENQUETES REALIZADAS COM OS PAIS

Distribuição dos respondentes de acordo com as respostas sobre a participação dos pais e mudanças percebidas em seu filho (a) com as experiências vividas na creche em todos os aspectos.

A partir do levantamento constatou-se que:

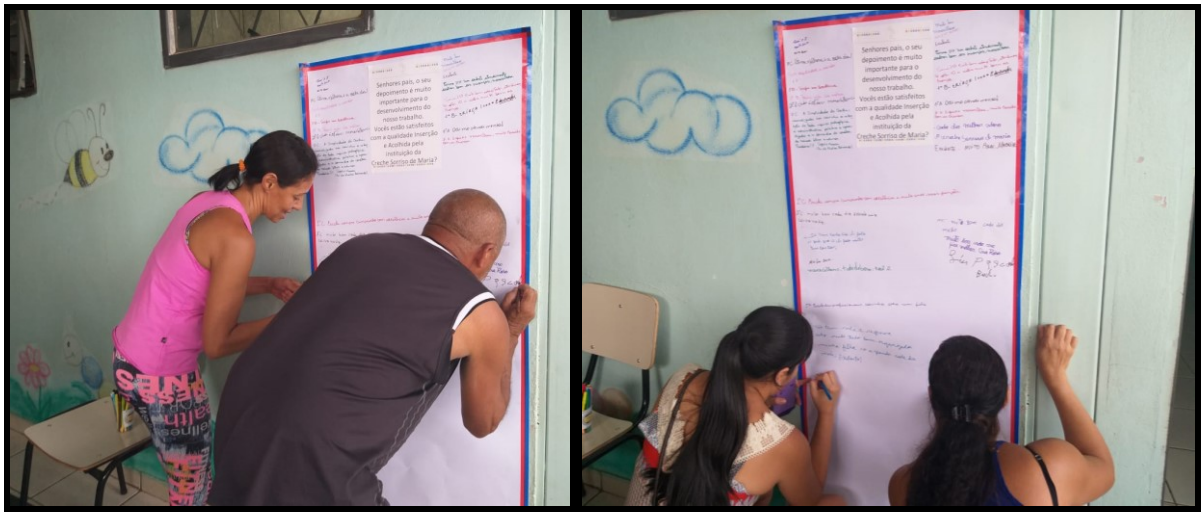



58% Acharam ótimo os projetos desenvolvidos
70% Acompanham os registros na agenda do filho(a)
70% Satisfatório ao atendimento a família
70% Cardápio e alimentação satisfeito com a qualidade

Creche Sorriso de Maria – ANEXO IV

Dia Letivo Temático 2019/2020

Comunidade de pais, professores e equipe gestora colaborando para a construção do Projeto Político Pedagógico da nossa escola.



O CARNA A

SEJAM
BEM

Creche Sorriso de Maria – ANEXO V

Dia Letivo Temático 2019 /2020Tema: *Projeto ALIMENTAÇÃO: conhecendo e experimentando os alimentos e criando mudas.*

Creche Sorriso de Maria – ANEXO VI

Identificação/Historicidade

Foto histórica nos anos iniciais das atividades da Creche Sorriso de Maria

Creche Sorriso de Maria – ANEXO VII

Rotinas da Educação Integral

Momento do sono

Creche Sorriso de Maria – ANEXO VIII

Rotinas da Educação Integral

Momento da Alimentação

Creche Sorriso de Maria – ANEXO IX

Rotinas da Educação Integral

Momento de higiene pessoal

Creche Sorriso de Maria – ANEXO X

Projetos Específicos da Creche Sorriso de Maria

Projeto Amigo Livro

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XI

Projeto literatura infantil “Contos de cá...contos de lá”

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XII

Práticas Pedagógicas: Hora Cívica

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XIII

Pais, alunos e profissionais da educação

Aniversariantes do mês

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XV

Festa da Família

Pais, alunos e comunidade

MINHA
FAMÍLIA

MINHA FAMÍLIA

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XVI

Desfile da Primavera 2019

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XVII

Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas UE/SEEDF (Lei Distrital n°5,243/2013).

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XVIII

Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital n° 5,714/2016) (2019/ 2020)

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XIX

Período de Inserção e Acolhida /2019/ 2020

CRECHE SORRISO DE MARIA

Creche Sorriso de Maria – ANEXO XX

Explorando a cultura indígena