



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER
E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007



Projeto Político Pedagógico 2023/2024



“ Sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino”

Paulo Freire



SUMÁRIO

I - Fundamentos Norteadores da Prática Educativa.....	3
II - Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição	4
Diagnóstico da Realidade	5
Alguns indicadores	6
III - Missão e Objetivos Institucionais.	8
Metas.....	10
IV - Organização Pedagógica da Educação e do Ensino Oferecidos.....	11
V - Organização Curricular	12
VI - Processos de Avaliação da Aprendizagem e de sua Execução	14
Ensino Fundamental e Médio	14
Avaliação Formativa.....	15
Recuperação Contínua	17
Publicidade dos Instrumentos de Avaliação.....	18
Conselho de Classe	18
Avaliação de Larga Escala e de Rede.....	20
VII – PROJETO INTERVENTIVO – 2023 - “LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO EM AÇÃO”.	20
VIII – Plano de Ação Anual da Orientação Educacional	21
IX Plano de Ação para Implementação do PPP.....	28
X – Projetos.....	29
XI – Referências Bibliográficas.....	33



I. FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Projeto Político Pedagógico do Centro Educacional Vale do Amanhecer rege-se pelos princípios elencados em nossa Constituição, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Orgânica do Distrito Federal, Projeto Político Pedagógico Professor Carlos Mota da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e a Lei nº 4751 de Gestão Democrática. Nosso PPP é fruto do debate com toda a comunidade escolar, buscando se adequar à nova realidade social, cada dia mais dinâmica e competitiva. Acreditamos que a escola é muito mais que um mero ambiente de repasse de conhecimento inerte às demandas sociais, buscamos, portanto, a construção de uma Instituição dinâmica, receptiva e principalmente alinhada à linguagem e anseios do público que atendemos não só transmitindo conceitos e fundamentos teóricos, mas oportunizando a prática de tais elementos no cotidiano. Estamos convictos de que os conhecimentos científicos necessitam ser reconstruídos em suas várias determinações. Do ponto de vista da psicologia do desenvolvimento, é certo que nós, seres humanos, estamos constantemente em desenvolvimento, sujeitos ativos em um ambiente culturalmente organizado e socialmente regulados por meio de interações estabelecidas. O desenvolvimento do educando deve ser compreendido como um processo contínuo, multidimensional e dinâmico. O aluno reconstrói o conhecimento existente tornando a aprendizagem significativa. Para que o corpo docente interaja com a realidade dos alunos, trabalhar com conceitos de modo a dar visibilidade às competências, às habilidades e aos conteúdos a serem priorizados no currículo escolar, no propósito de assumir o compromisso com a formação de sujeitos críticos e reflexivos, a direção reuniu-se com todos os segmentos da comunidade escolar por meio do debate direto, para a construção da proposta pedagógica, com o objetivo de nortear o trabalho pedagógico de acordo com as orientações curriculares e diretrizes pedagógicas da SEEDF. Entendemos que oportunizar aos alunos o acesso aos recursos pedagógicos, administrativos e funcionais é colocá-lo no centro de todo processo de ensino aprendizagem flexível e adaptado aos mais diversos contextos educacionais.





II – Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição

Nome: Centro Educacional Vale do Amanhecer

Endereço: Área Especial Nº 03 lote 01 Vale do Amanhecer

– Planaltina – DF Telefone: (61) 3901-8007

Endereço Eletrônico:

escolacedvaledoamanhecer@gmail.com

Localização: Vale do Amanhecer –

Planaltina – DF Coordenação Regional de

Ensino: Planaltina

Data de criação: 11 de abril de 2005

Turno de funcionamento: Matutino, Vespertino e Noturno.

Nível de ensino ofertado: 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, Ensino Médio e 1º, 2º e 3º segmento do EJA.

O Centro Educacional Vale do Amanhecer está localizado na Área Especial N.º 03 Lote 01, Vale do Amanhecer – Planaltina – DF. As atividades na unidade de ensino tiveram início em janeiro de 2005 quando sua criação foi aprovada através da Portaria n.º 09 de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

11 de abril de 2005, então com a denominação de Centro de Ensino Fundamental Vale

do Amanhecer, sendo que em 2009 por meio da Portaria nº 147 de 23 de abril foi transformado em Centro Educacional.

Hoje, dezesseis anos após sua criação, o CED Vale do Amanhecer atende cerca de 1.300 alunos. Possuímos uma boa estrutura e espaço físico: 1 pátio coberto, 1 sala de coordenação para professores, 1 sala de professores, 1 copa para professores, 1 sala para escola integral, 1 sala de múltiplo uso, 1 sala de almoxarifado, 1 sala de reprografia, 1 sala de secretaria, 1 cozinha com 2 depósitos de gêneros, 1 sala de leitura, 1 laboratório de informática, 1 sala para servidores, 1 sala de depósito, 1 sala de laboratório de ciências, 16 salas de aula, 1 sala de coordenação, 1 sala de recursos e 1 quadra externa, coberta em 2020.

Atualmente a escola é dirigida pela diretora Marlene de Souza Beserra, vice-diretora: Surama Castro. Um chefe de Secretaria Humberto Rosa da Silva e uma supervisora que atua no diurno: Gelça Lopes dos Santos. E um supervisor que atua no noturno: Murilo Barbosa Araújo. A equipe conta ainda com três coordenadores sendo dois no diurno e um no noturno, sessenta e seis (incluindo a gestão) professores, um orientador educacional, quatro merendeiros, quatro vigias e doze auxiliares de conservação e limpeza. A Instituição, como figura simbólica da presença do Estado na comunidade, interage positivamente com a comunidade escolar e com a comunidade em geral, buscando resolver problemas pertinentes ao convívio escolar e quando necessário encaminhando demandas não possíveis de solucionar aos órgãos competentes para tais fins.

DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

Em 1964, a Lei nº. 4.545 de 10 de dezembro dividiu o Distrito Federal em oito Regiões Administrativas – RAs, sendo Planaltina denominada RA VI. Na década de 1960, surgiu, ao sul da RA, a região conhecida como Vale do Amanhecer, uma das maiores comunidades mística do país. A partir de 1980, essa ocupação urbana foi intensificada, originando o Setor Habitacional Vale do Amanhecer.

O espaço urbano diferenciado – Vale do Amanhecer – localizado em Planaltina (Distrito Federal), cuja formação foi influenciada principalmente pelo fator religioso, contrapõe-se a da maioria das grandes cidades mundiais que se originaram em torno de interesses econômicos.

O local tem cerca de 22 alqueires e o formato de um triângulo, formado por dois córregos e a rodovia DF-15. Inicialmente destinado à construção do templo, Neiva, sua fundadora, distribuiu alguns lotes para alguns de seus seguidores, onde acabou se tornando uma pequena vila.

Hoje a população estima-se em 30mil habitantes. As pesquisas realizadas no local apontaram que sua grande maioria não pertence à religião, existe uma grande parcela de protestantes e também católicos. Isso aconteceu porque muitos lotes nessa área foram vendidos a não seguidores.

Com relação à estrutura da região existe uma área central, próxima aos templos, que é



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

dotada de uma considerável infraestrutura com pavimentação, iluminação, saneamento e coleta de lixo, em contra partida existe perifericamente a Vila Pacheco (onde está localizado o CED VALE DO AMANHECER) onde as condições não são as mesmas, o asfalto, por exemplo, não existe em todo o bairro e os outros serviços básicos não são satisfatórios para atender a população.

De maneira geral as duas maiores reclamações são por falta de hospitais e segurança, esses problemas acontecem principalmente porque a região não recebe recursos diretos tornando-se dependente da administração de Planaltina, já que o Vale do Amanhecer é considerado como parte da mesma. No final do ano de 2021 a comunidade do Vale do Amanhecer foi contemplada como uma UBS com capacidade para 200 atendimentos diários.

O comércio do Vale do Amanhecer atende as necessidades básicas de sua população dispendo de pequenos supermercados, feira de produtos alimentícios, padarias, restaurantes, etc. A economia gira entorno da movimentação turística religiosa no local. São várias as pousadas existentes e as lojas de artigos religiosos, contudo não existem ofertas de emprego suficientes para todos. Grande parte da população depende das oportunidades para se trabalhar em Brasília ou em outras regiões administrativas.

A região conta com outra escola de séries iniciais – Mestre D´Armas.

ALGUNS INDICADORES

Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – SAEB – 2019

9º Ano
Língua Portuguesa
Nível
Proficiência:
Matemática
Nível
Proficiência:
3ª Série
Língua Portuguesa
Nível 3
Proficiência: 276.98

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

- Localizar informação explícita em artigos de opinião.
- Identificar a finalidade de relatórios científicos.
- Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances.
- Reconhecer o tema de uma crônica.
- Reconhecer variantes linguísticas em artigos.
- Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em contos, artigos e crônicas.
- Reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos.



- Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.

Matemática

Nível 2

Proficiência: 262.95

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

ESPAÇO E FORMA

- Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante.

NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES

- Reconhecer os zeros de uma função dada graficamente.
- Determinar o valor de uma função afim, dada sua lei de formação.
- Determinar resultado utilizando o conceito de progressão aritmética.

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.

IDEB – ANOS FINAIS





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

	Ideb Observado							
Estado †	2005 †	2007 †	2009 †	2011 †	2013 †	2015 †	2017 †	2019 †
DISTRITO FEDERAL	3.3	3.5	3.9	3.9	3.8	4.0	4.3	4.6

Metas Projetadas						
	2009 †	2011 †	2013 †	2015 †	2017 †	2019 †
	3.4	3.7	4.1	4.5	4.8	5.0

IDEB – ENSINO MÉDIO

	Ideb Observado							
Estado †	2005 †	2007 †	2009 †	2011 †	2013 †	2015 †	2017 †	2019 †
DISTRITO FEDERAL	3.0	3.2	3.2	3.1	3.3	3.5	3.4	4.0

Metas Projetadas						
	2009 †	2011 †	2013 †	2015 †	2017 †	2019 †
	3.1	3.3	3.6	3.9	4.4	4.6

III - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

Missão

Oportunizar os segmentos da escola (gestores, professores, assistentes de educação, pais, alunos e conselho escolar) para a prática educativa, objetivando um ensino de qualidade, de maneira a atender as necessidades e especificidades da comunidade, no que diz respeito à compreensão da vida social nas suas diferentes dimensões. Priorizando o desenvolvimento do conhecimento do aluno, a participação coletiva dos sujeitos, no sentido de estabelecer uma prática pedagógica centrada em uma cultura de paz e promoção da cidadania.

Objetivos

- Instrumentalizar a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada do corpo docente a fim de obtermos resultados contundentes com a proposta pedagógica.
- Estudar, discutir, refletir as orientações curriculares, diretrizes pedagógicas e avaliação,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

como meio de melhorar a qualidade do ensino.

-Realizar um trabalho voltado a resgatar no educador a vontade e o compromisso de repensar e incluir, em sua vida, o ato de planejar, ao mesmo tempo em que se discute o papel da escola e as necessidades de mudanças.

-Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas habilidades e competências e aprendam os conteúdos necessários para a vida.

-Incentivar a participação da comunidade na escola, festas escolares, com o objetivo de melhor integrá-la e promover a conscientização de que a participação da comunidade é benéfica para o rendimento dos alunos.

-Envolver e interagir a comunidade no ambiente escolar, com vistas a uma participação ativa.

-Organizar no coletivo e junto ao Conselho Escolar, o plano de aplicação dos recursos financeiros de forma transparente e eficaz na utilização das verbas – PDAF e PDDE.

-Diminuir o índice geral de reprovação e evasão

-Reunir o Conselho Escolar de Promoção da Cidadania e Cultura da Paz periodicamente, para que o mesmo seja parceiro nas decisões da comunidade escolar.

-Realizar, bimestralmente, reuniões pedagógicas.

-Promover campanhas de preservação e conservação do meio ambiente e do patrimônio da escola, envolvendo toda a comunidade escolar.

-Divulgar os eventos culturais, sociais e ambientais para toda a comunidade escolar.

- Promover estudo e avaliação com todos os segmentos da escola nas coordenações coletivas e reuniões com pais acerca da Proposta Pedagógica.

-Criar situações de aprendizagem, que permitam ao aluno desenvolver as capacidades cognitivas, afetivas, psicomotoras, dando a sua melhor contribuição para o desenvolvimento de competências na prática social e produtiva.

-Promover a adequação curricular para todos os alunos que dela necessitarem.

-Elaborar projetos pedagógicos, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar e aplicá-los junto aos discentes.

-Conscientizar o corpo docente e discente sobre a importância da melhoria constante do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

-Melhorar a qualidade de ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na escola, evitando a evasão.

-Proporcionar aos docentes o envolvimento com as metas e objetivos da escola.

-Adaptação do currículo da EJA ao aluno do período noturno.

-Elevação dos índices nas avaliações institucionais.

-Conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para obtenção de um



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

funcionamento integral da escola.

-Manter contato direto com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma escola de qualidade.

-Reunir-se bimestralmente com os alunos para discutir a prática pedagógica;

-Gerar discussões quinzenalmente, com temas relacionados à prática pedagógica para aprimoramento da qualidade de ensino.

-Aumento da promoção satisfatória nos níveis da Educação Básica, oferecidos nesta Unidade de Ensino ao final do ano letivo.

-Garantir o acesso e a permanência dos alunos com necessidades especiais no ensino regular.

-Propor iniciativas culturais na escola.

-Direcionar o trabalho do coordenador pedagógico a cada segmento no intuito de desenvolver melhor as atividades junto ao corpo docente e discente, dando maior suporte na realização da proposta pedagógica.

-Oferecer a atividade extraclasse aos alunos do 6º ano para participarem da escola integral.

-Proporcionar o amadurecimento acadêmico aos alunos do Ensino Médio na busca de um currículo integrador entre teoria e prática.

METAS

- Elevar em 50% o quantitativo de alunos com média superior a 5.0 pontos com relação ao bimestre anterior em análise.
- Elevar anualmente em 20% o índice de desempenho individual da instituição educacional referendado pela média do índice da instituição educacional, de acordo com a média do índice de Desenvolvimento da Educação Básica 2011.
- Aumentar anualmente em 50% a aprovação dos alunos concluintes em vestibulares de instituições públicas com relação ao ano letivo anterior.
- Estabelecer prioridades financeiras de acordo com metas pedagógicas e administrativas e com os recursos fixos repassados à escola.
- Gerir com transparência e com responsabilidade os recursos destinados à escola (PDAF e PDDE).

Metas para 2023

- Implementação do Novo Ensino Médio – 2º ano
- Acolhimento emocional à comunidade.
- Organização curricular voltado para o resgate das aprendizagens com foco na avaliação formativa.
-



Função social da escola

“Todos podemos concordar com o fato de que a escola construída pelos educadores não é a desejada pelos donos da sociedade e do poder e, sobretudo não é a escola desejada pelos proprietários que compram a força de trabalho [...] Daí a certeza de que a construção da escola possível é uma tarefa política extremamente complexa, [...] fruto de longas lutas” (Arroyo – 1993), indicando-nos que a escola pública é perpassada por vários viés e olhares, que, para cada elemento que a pensa, ela tem uma razão de existir.

O CED Vale entende que sua função social da escola diante do processo de escolarização é além de gerar conhecimento escolar, transmitir valores aos seus alunos. Nesse sentido, para se chegar a essa finalidade deve - se fazer uso da educação inclusiva com fundamentos em práticas pedagógicas apropriadas para todos que compõem a comunidade escolar.

IV. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO:

O CED Vale do Amanhecer assume o compromisso de ser mediador do conhecimento, interagindo com o corpo discente no intuito do exercício pleno da cidadania, preocupado com a melhoria e qualidade do ensino, na busca de formar sujeitos comprometidos, críticos, reflexivos mediante a apropriação de conhecimentos que possam ser capazes de construir uma sociedade democrática e inclusiva.

Atualmente oferecemos cinco turmas de 6º ano, sete turmas de 7º ano, cinco turmas de 8º ano, quatro turmas de 9º ano, quatro turmas 1º ano (NEM), duas turmas do 2º ano (EM), duas turmas de 3º ano (EM), nos turnos matutino e vespertino. No turno noturno, oferecemos nove turmas de EJA, sendo quatro de primeiro segmento, quatro de segundo segmento e três de terceiro segmento.

Em 2022 iniciamos o Novo Ensino Médio no CED Vale do Amanhecer. Consideramos que a implementação é cercada de deficiências no que diz respeito quanto à formação professores, sistemas de avaliação e escrituração, aporte de recursos, entre outros.

Semana Pedagógica

Tendo em vista a importância do planejamento pedagógico e administrativo e buscando a construção de uma identidade escolar baseada na coesão e na coerência entre educando e educador, a Semana Pedagógica assume papel de destaque em nossa instituição, pois constitui o momento ideal para o debate de ideias e estratégias que irão balizar nossas ações ao longo do ano letivo.

Por sermos uma escola relativamente nova e não possuímos um satisfatório quadro de funcionários efetivos (servidores e professores) sofremos com a rotatividade de profissionais e com a descontinuidade de projetos. Para amenizarmos tal situação, adotamos a “Cartilha Pedagógica e Administrativa” como instrumento sintético de consulta, que juntamente com este Projeto Político Pedagógico, passa a ser de conhecimento obrigatório a toda a comunidade escolar, em especial ao corpo docente, já



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

que este terá a sua disposição, de forma individualizada, as versões impressas e de tais documentos.

A Semana Pedagógica não visa (e não poderia) exaurir a complexidade de temas surgidos ao longo de todo o ano letivo, mas busca iniciar o diálogo para um caminho menos conflituoso, tendo como frutos os documentos apresentados ou modificados durante tal debate.

Objetivos de atuação da coordenação pedagógica

- Priorizar e estabelecer rotina harmônica, de diálogo e construção propositiva para o desenvolvimento das potencialidades das equipes.
- Estabelecer rotina de comunicação para integração dos três turnos, estabelecendo canais comuns e pautando a unidade da escola.
- Estabelecer eixos de atuação integrada e objetiva entre docentes e orientação educacional.
- Desenvolver canais comuns para comunicação e compartilhamento de experiências pedagógicas e organizacionais de potencial positivo para a escola e para a educação pública, com vistas ao aperfeiçoamento diário, à integração das equipes e à valorização das experiências e trajetórias de nossos professores.
- Trabalhar o uso de ferramentas tecnológicas (e oficinas para democratização de seu uso) para comunicação entre estudantes, funcionários/as, família, professores/as, orientação educacional, equipe de ensino especial e equipe administrativa: (1) construção da página institucional do colégio; (2) uso das redes sociais como canal institucional com devida mediação.
- Promover agenda cultural, palestras, para demandas da comunidade escolar.

V. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Esta Proposta Pedagógica, construída a partir da participação de todos os segmentos da escola, visa não só a permanência do aluno na instituição, mas a qualidade do ensino, buscando com que o aluno conclua seus estudos no período correto.

Esta instituição concretiza a Lei nº 11 de 10 de março de 2008, na inclusão dos conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira e Indígena, ministradas no contexto de todo currículo, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História Brasileira.

Na parte diversificada, será ofertado, Ensino Religioso, facultativo para o aluno, oportunizando ao discente uma adequação curricular construída de forma coletiva e projetos diversificados com o intuito de enriquecer a atividade pedagógica e vivencial dos mesmos. Aos alunos não optantes pela disciplina de Ensino Religioso, será ofertado, de modo complementar, o componente curricular Língua Estrangeira Moderna – Espanhol alinhando a vivência pedagógica às exigências de uma sociedade global.

A grade horária ficará composta nas modalidades de ensino da seguinte maneira:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

ENSINO FUNDAMENTAL ORGANIZADO POR CICLOS

COMPONENTE CURRICULAR	OPTANTE POR ENSINO RELIGIOSO CARGA HORÁRIA ANUAL	NÃO OPTANTE POR ENSINO RELIGIOSO CARGA ANUAL
LÍNGUA PORTUGUESA	200	200
MATEMÁTICA	200	200
GEOGRAFIA	120	120
HISTÓRIA	120	120
CIÊNCIAS DA NATUREZA	160	160
ARTE	80	80
EDUCAÇÃO FÍSICA	120	120
LEM INGLÊS	80	80
ENSINO RELIGIOSO	40	-----
PD 1	40	40
PD 2	40	40
LEM ESPANHOL	-----	40

ENSINO MÉDIO ORGANIZADO EM SEMESTRALIDADE

COMPONENTE CURRICULAR	BLOCO 01 (AULAS SEMANAIS)	BLOCO 02 (AULAS SEMANAIS)
LÍNGUA PORTUGUESA	04	04
MATEMÁTICA	03	03
GEOGRAFIA		04
HISTÓRIA	04	
FILOSOFIA	04	
ARTE		04
EDUCAÇÃO FÍSICA	02	02
LEM INGLÊS	04	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

ENSINO RELIGIOSO	01	01
LEM ESPANHOL		02
SOCIOLOGIA		04
QUÍMICA	04	
FÍSICA		04
BIOLOGIA	04	
PD 1		02

ENSINO FUNDAMENTAL

Seguindo as orientações pedagógicas, o ensino fundamental destina-se à formação da criança e do adolescente, objetivando o desenvolvimento de suas potencialidades como elementos de auto realização e exercício consciente da cidadania plena.

ENSINO MÉDIO

Segundo as diretrizes pedagógicas, o ensino médio visa ampliar o conjunto de competências e habilidades adquiridas pelos alunos ao longo dos quatro/cinco primeiros anos de escolarização, no sentido de aprofundar conhecimentos relevantes e introduzir novos componentes curriculares que contribuam para a Formação Integral.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Voltada para os que não tiveram ou não concluíram a escolarização na idade apropriada, a EJA tem como referenciais a busca pela erradicação do analfabetismo funcional e a melhoria dos indicadores sociais desta comunidade.

VI – PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM E DE SUA EXECUÇÃO

Essa proposta pedagógica, concomitante com as diretrizes de avaliação elaboradas pela SEDF, percebe o aluno nos seus aspectos cognitivo, afetivo e psicossocial, desenvolvendo habilidades de pensar criticamente, considerando a aquisição de aprendizagens nos diversos campos do saber.

Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental, a avaliação é um processo contínuo, abrangendo os aspectos formativos e culturais. As avaliações são realizadas de forma descritiva e diagnóstica e aplicadas por meio de atividades variadas tais como provas, testes, trabalhos individuais



ou em grupos, seminários e etc.

O ano letivo é dividido em quatro bimestres, conforme o calendário escolar, e a pontuação é distribuída da seguinte forma:

- 10 pontos por bimestre totalizando 40 pontos anuais;
- Dos 10 pontos bimestrais, 5 pontos são reservados para trabalhos, testes, seminários e portfólios e os outros 5 pontos para avaliação interdisciplinar coletiva (bloco de prova) seguindo o que preconiza os exames nacionais de avaliação e as Políticas de Nacionais de Educação.

O objetivo de tal divisão é propiciar a criação, pelo docente, de estratégias e mecanismos dinâmicos de avaliação, proporcionando que o educando seja analisado em seus diferentes aspectos cognitivos e tendo a oportunidade de corrigir distorções percebidas ao longo do processo ensino-aprendizagem e se alinhando as orientações pedagógicas da organização em ciclos de aprendizagens.

Ensino Médio

No Ensino Médio, a avaliação constitui um todo pedagógico, visando reconhecer a importância dos aspectos formativos e culturais. As avaliações são realizadas de forma descritiva e diagnóstica e aplicadas por meio de atividades variadas tais como provas, testes, trabalhos individuais ou em grupos, seminários e etc. O ano letivo é dividido em dois blocos, conforme o calendário escolar, e a pontuação é distribuída de acordo com o bloco cursado por cada turma além de respeitar a avaliação anual para as disciplinas de Ed. Física, Língua Portuguesa e Matemática.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa assume papel de destaque, pois permite que o docente construa, juntamente com seus alunos, ferramentas de avaliação baseadas no feedback constante, adequando e readequando o procedimento avaliativo de forma dinâmica. Nesta linha de raciocínio e tendo em vista a necessidade de solidificar hábitos produtivos no dia a dia dos alunos, o dever de casa assume o seguinte papel:

Quando o tema em pauta é a avaliação escolar, o dever de casa merece especial atenção por se tratar de uma prática bastante naturalizada no âmbito das escolas e avaliada continuamente por todos os envolvidos – professores, mães, pais e/ou responsáveis e estudantes. Diferentes argumentos costumam ser explicitados por esses atores em defesa do uso do dever de casa, assim como diversas também são as formas utilizadas para avaliá-los em casa ou na escola, o que pode ser definidor do potencial dessa atividade para o avanço das aprendizagens dos estudantes.

A avaliação informal, fortemente presente na escola, se estende aos lares por meio do dever de casa. A preocupação quanto aos cuidados com essa forma de avaliar se amplia nesse caso, uma vez que os



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007
estudantes ficam à mercê de juízos sobre suas aprendizagens provenientes dos diferentes sujeitos que acompanham os escolares na realização do dever de casa.

Quando o dever de casa é adotado pela escola de forma irrefletida, deixando a critério de cada professor definir os objetivos e a forma como será utilizado e avaliado, a instituição evidencia não ter um rumo a seguir, deixando familiares e estudantes inseguros ao tentar supor o que cada professor espera deles (VILLAS BOAS; SOARES, 2013). Dependendo da forma como é encaminhado, o dever de casa condiciona pais e/ou estudantes a comportamentos que, mesmo que satisfaçam pelo cumprimento da tarefa, nem sempre resultam em conquista ou consolidação de aprendizagens.

A inserção do dever de casa em um processo avaliativo formativo implica a necessidade de que ele seja discutido pelos diferentes segmentos e incluído no projeto político-pedagógico da escola, assegurando sua utilização em benefício das aprendizagens dos estudantes (idem). Diferentes estratégias podem ser adotadas nesse sentido: utilização de atividades significativas, criativas, em doses razoáveis e diferenciadas de acordo com o nível de desempenho de cada estudante; diálogo permanente com mães e pais a fim de evitar que o acompanhamento dessa atividade não signifique o próprio ensino do conteúdo; análise das tarefas em parceria pelos estudantes, entre outras.

O dever de casa está presente em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, podendo ser representado por tarefas ou atividades constantes dos livros didáticos ou outros, pesquisas bibliográficas, pesquisas de campo, entrevistas, 16 observações de fenômenos, elaboração de textos, revistas, jornais, hipertextos, montagem de maquetes, peças teatrais, paródias, análise de imagens e até testagem de hipóteses que servirão para aprofundamento do conhecimento. Seja qual for a idade do estudante ou o período escolar em que ele se encontra a apresentação prévia de roteiro que organize tal trabalho é fundamental. Dever de casa sem alguma indicação bibliográfica ou de sítios próprios da internet, bem como sem a devida orientação de como proceder sua realização, pode ter reflexo negativo na relação do estudante com seus pais e mães, com a escola e, principalmente com o docente avaliador. A falta de clareza quanto aos critérios e aos objetivos inerentes ao que de fato se quer, por meio do dever de casa, banaliza esse recurso pedagógico e enfraquece seu potencial formador contribuindo, também, para avaliação informal de caráter negativo.

Dessa forma, bem situado no trabalho pedagógico e bem compreendido por todos na escola, incluindo-se as mães, pais e/ou responsáveis e os estudantes, o dever de casa pode ser prazeroso e produtivo, contribuindo para a ampliação das aprendizagens e constituindo um facilitador da inclusão escolar. (Diretrizes de Avaliação



A exigência da construção desta rotina baseada em tarefas para serem executadas fora do ambiente escolar de forma individual pelo aluno tem como principal respaldo o diálogo com os pais, que a definem de modo simbólico como mecanismo precípuo para o acompanhamento de seus filhos no momento em que estes estão em casa. Muito embora possa parecer contraditória e até mesmo falida a ideia da adoção do dever de casa como prática educacional, não podemos esquecer que, de modo unânime, a afirmação por parte do corpo docente é que falta hábito de estudo com relação aos estudantes, sendo esta prática pedagógica a forma mais viável de se estimular a adoção de tal hábito.

RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

Tendo em vista que o processo avaliativo não é um fim em si mesmo e sim um mecanismo contínuo de aperfeiçoamento do binômio ensino-aprendizagem, a nota por si só pode não refletir a verdadeira situação pedagógica do aluno ou mesmo do professor enquanto avaliando, buscando sanar tal lacuna o instrumento da recuperação contínua passa a ser peça chave para o sucesso pedagógico da cada instituição de ensino como preceitua as Diretrizes de Avaliação Educacional triênio 2014/16:

A "recuperação de estudos" é prevista na Lei nº 9.394/96, em seu artigo 12, inciso V, para "prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento". Assim concebida, ela se destina à obtenção de nota que possibilite ao estudante ser promovido de um ano/série a outro/a. Um longocaminho precisa ser percorrido para que ela se associe à avaliação formativa. Para que se inicie a construção desse entendimento e a prática correspondente, recomenda-se a realização de intervenções pedagógicas contínuas junto a todos os estudantes, sempre que suas necessidades de aprendizagem forem evidenciadas. Desse modo, o avanço das aprendizagens ocorrerá de forma tranquila, sem lacunas, sem tropeços e sem aligeiramento, de acordo com as condições de aprendizagem de cada estudante. Este é o papel da escola democrática, comprometida com as aprendizagens de todos. Orienta-se a escola para que utilize a avaliação diagnóstica permanentemente para constatar as necessidades de cada estudante e organize os meios de mantê-lo em dia com suas aprendizagens. A autoavaliação pelos estudantes é importante aliada nesse processo. O registro da intervenção processual (recuperação) será realizado nos diários, em que constarão as necessidades apresentadas pelos estudantes e os relatos das atividades realizadas para a promoção do seu avanço. A intervenção poderá ser conduzida por meio de atividades diversificadas, no horário de aulas ou no contraturno, assim como por meio de reagrupamentos, projetos interventivos e outros recursos criados pela escola, sempre considerando a etapa e as condições de aprendizagem em que o(s) estudante(s) se encontra(m).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

A nota ou conceito deve resultar do que foi aprendido ao longo do percurso. Reitera-se: não se deve esperar pelo término de uma semana, de um bimestre, semestre ou ano letivo para oferecer as intervenções necessárias. Elas devem ocorrer desde o primeiro dia de aula, de forma contínua. Nada fica para depois. (Diretrizes de Avaliação Educacional para o triênio 2014/16)

PUBLICIDADE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Entender o porquê de serem avaliados, as formas e os mecanismos da avaliação constituem um dos principais objetivos da avaliação senão o principal, tendo em vista que tal processo desperta o senso crítico do aluno o tirando de uma posição passiva e inerte, fazendo com que ele assuma uma postura ativa realimentando e subsidiando estratégias para a correção de distorções apresentadas ao longo do dia a dia:

Todos os procedimentos/instrumentos de avaliação devem ser elaborados em articulação com a coordenação pedagógica da Escola. A ideia é a de que a equipe coordenadora possa colaborar, apreciar e acompanhar a sua elaboração para que seja garantida coerência interna com o projeto da escola. Os estudantes devem ser avaliados por meio de procedimentos/instrumentos bem planejados e bem escritos. Entregues aos estudantes, esses procedimentos/instrumentos passam a ser públicos. Não se pode esquecer que eles revelam a qualidade do trabalho desenvolvido pela escola. Os critérios de avaliação devem constar do plano de trabalho dos docentes, organizado em consonância com o projeto político-pedagógico da escola, e ser comunicados aos estudantes e seus pais/responsáveis. Após divulgação dos resultados, mesmo que parciais, como aqueles que ocorrem no final de cada bimestre, os estudantes por meio dos seus responsáveis podem solicitar revisão, por escrito, em até 72 horas. Caberá ao Conselho de Classe, após parecer do docente responsável pelo componente curricular, a decisão sobre o recurso no âmbito da escola.

Ao final de cada bimestre e antes da reunião de pais, o mapa de notas da turma será afixado no mural da sala de aula, passando a contar a partir desta data o período para revisão de resultados. Tendo em vista o caráter informativo e pedagógico da reunião de pais e cumprindo as normas estabelecidas pela SEDF, sempre que o resultado apresentar erros com relação à pontuação atribuída ao aluno, a pontuação deverá ser corrigida prioritariamente em tal ocasião e, caso a imediata correção não seja possível, deverá ser feita em momento oportuno dentro do prazo legal estabelecido, ou seja, em até 72 horas após o conhecimento da nota e/ou resultado.

DO CONSELHO DE CLASSE



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

Fica determinado o Conselho de Classe em suas diferentes instâncias e as coordenações pedagógicas como espaços privilegiados para a consolidação da avaliação formativa:

Art. 29. O Conselho de Classe é órgão colegiado integrante da Gestão Democrática e se destina a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e das aprendizagens, havendo tantos Conselhos de Classe quantas forem as turmas existentes na unidade escolar (Ao menos 1 vez por bimestre); (Parágrafo único. O Conselho de Classe será composto por: I. todos os docentes de cada turma e representante da equipe gestora, na condição de conselheiros natos; II. Pedagogo – Orientador Educacional; III. representante da carreira Assistência à Educação; IV. representante das famílias e/ou responsáveis legais; V. representante dos estudantes a partir do 6.º ano do ensino fundamental ou do primeiro segmento da educação de jovens e adultos, escolhidos por seus pares, garantida a representatividade dos estudantes de cada uma das turmas; VI. representantes dos serviços de apoio especializado.; (...) Art. 31. Compete ao Conselho de Classe: I. implementar e avaliar a execução do Projeto Político Pedagógico - PPP na perspectiva da avaliação formativa; II. elaborar o seu Plano de Ação Anual; III. analisar, de forma ética, aspectos relativos à aprendizagem dos estudantes, considerando: a) as necessidades individuais; b) as intervenções realizadas; c) os avanços alcançados; d) as estratégias pedagógicas adotadas; e) projetos interventivos; 25 f) os reagrupamentos. IV. identificar e propor elementos e ações que promovam as aprendizagens, inclusive mediante a análise dos índices de desempenho; V. discutir e deliberar sobre ações pedagógicas interventivas; VI. discutir e deliberar sobre a aplicação do regime disciplinar de caráter pedagógico e de recursos interpostos; VII. deliberar sobre os casos de aprovação, reprovação e avanço de estudos . §1º As deliberações emanadas do Conselho de Classe devem estar de acordo com este Regimento Escolar e demais dispositivos legais. (...) § 4º O Conselho de Classe poderá ser precedido de encontros, para que os grupos possam dialogar com seus pares e auto avaliar-se. (Regimento Escolar - SEDF, 2015).

Das instâncias do Conselho de Classe:

O Conselho de Classe é contínuo na U.E., fica organizado em etapas/instâncias subsequentes e tem seu trabalho continuado desde o início do ano até o Conselho Final com ata única durante o ano (conforme Apêndice B das Diretrizes da Semestralidade). As etapas ficam divididas em:

- i. Etapas de Pré-Conselho:
Reunião de Planejamento, Conselho Diagnóstico, Reunião



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

Pedagógica, Reunião com Familiares, Conselhos de Turma e Conselho Avaliativo ou Conselho de Classe enquanto instâncias que garantam o diálogo dos segmentos, subsidiando e precedendo o Conselho de Classe Participativo;

- ii. Etapa de Conselho Participativo:
O Conselho de Classe propriamente dito é a instância deliberativa quando resguardada a representatividade prevista no Regimento Escolar da SEDF.

A escola CED Vale do Amanhecer realiza em todo início do ano letivo e a cada final de bimestre uma reunião geral com todos os pais, mães e responsáveis pelos estudantes, professores e equipe gestora com a finalidade de acolher e ouvir toda a comunidade escolar, propiciando um momento de diálogo e discussões sobre temas importantes para o bom andamento do ano letivo.

AVALIAÇÃO DE LARGA ESCALA E DE REDE

O CED VALE participa anualmente de avaliações que podem ser considerada em Larga Escala. São elas o ENEM e o simulado do ENEM promovido anualmente pela Secretaria de Educação do Distrito Federal. A outra avaliação em larga escala promovida pelo INEP é o SAEB.

VII – PROJETO INTERVENTIVO – 2023 - “LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO EM AÇÃO”.

Nesse sentido, buscamos trilhar um caminho para adequar o aprendizado como foco em o que realmente é mais importante, desenvolvendo as habilidades socioemocionais previstas na BNCC, reorganizar conteúdos de acordo com a nova realidade educacional, rever e adaptar objetivos. Avaliar e criar estratégias de recuperação da aprendizagem, disponibilizar meios tecnológicos e outros recursos de complementação da aprendizagem.

No início do ano letivo, observamos que no cotidiano escolar uma grande parcela dos estudantes matriculados no 6º ano do Ensino Fundamental apresenta sérias dificuldades na escrita, leitura e interpretação de textos. Toda essa desafagem se torna um entrave para poder ensinar os conteúdos escolares a esses estudantes matriculados nas séries finais do Ensino Fundamental. Diante do desafio é necessário desenvolver uma intervenção pedagógica que ultrapasse a organização curricular do 6º, 7º e 8º anos e retome metodologias pedagógicas das séries anteriores para o aperfeiçoamento da leitura, escrita e interpretação dos estudantes com dificuldades.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

Ações	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Diagnosticar e mapear os alunos com dificuldades na leitura, escrita e interpretação de textos. Listar os alunos e encaminhar para a coordenação/supervisão/orientação. - Desenvolver metodologias pedagógicas que melhorem o desempenho dos alunos dentro de sala, utilizando metodologias como: - Ditado de palavras (das simples às mais complexas). - Procurar o significado das palavras no dicionário. - Produzir pequenos textos, utilizando as palavras do ditado. - Orientar quanto à organização dos textos. (parágrafo, título, pontuação e grafia correta). - Uso de caderno de caligrafia (quando necessário) - Soletração de palavras (incentivo ao conhecimento de novas palavras e grafia correta)	x	x		
- Ditar pequenos textos em sala de aula. (Exercitar silêncio e atenção). - Leitura silenciosa de textos (livro didático e outros) depois listar as palavras que o estudante não conhece o significado para depois procurar no dicionário). - Leitura em voz alta. - Gincana das palavras achadas no dicionário (premiação). - Gincana das palavras escritas no quadro (premiação). - Gincana de soletração das palavras em sala (premiação)	x	x	x	
- Leitura de histórias, capítulos de livros: Fazer ficha de leitura. - Utilizar música em sala: escrever sobre a música. - Escrever feedback sobre a leitura proposta em sala. - Produção de texto a partir da leitura de uma imagem/figura.	x	x	x	
- Recriação de histórias ou contos. - Criação de história em quadrinhos.		x	x	x
- Culminância: Festival Soletrando CED Vale: com todas as turmas. - Semestral (1º e 2º) (Com premiação para os melhores estudantes)		x		x

VIII - PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional: Juliane Rodrigues da Costa Matrícula: 239.827- Turno: MAT/VESP

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra a equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)
Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da rede pública de ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada à Proposta Pedagógica - PP da unidade escolar, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:

METAS:
<p>Baseado nas metas a serem atingidas pelo PDE, e tendo a OP da Orientação Educacional como suporte, as metas deste ano baseia-se em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantir o serviço de orientação educacional nesta unidade, seja no presencial; assim como mapear a instituição nas suas necessidades e propostas. • Estabelecer ações efetivas, especificamente voltadas a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional. • Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde. • Promover, por meio de ações Intersetoriais dos órgãos competentes, a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional. • Promover a articulação pedagógica em rede, envolvendo o atendimento no ensino regular na modalidade da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. • Acompanhar e monitorar em rede o acesso à escola, a permanência e o desenvolvimento escolar dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda ou em situação de vulnerabilidade social. • Acompanhar e monitorar em rede o acesso à escola, a permanência e o desenvolvimento escolar dos educandos, acompanhamento da frequência escolar, e encaminhar os casos de infrequências aos órgãos competentes. • Acolher todos os que precisam de apoio emocional.

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Educação em Cidadania DH	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade			
CIDADANIA	x			<p>Apresentação da OE e seu funcionamento aos agentes da escola.</p> <p>Definição e esclarecimento acerca das atribuições gerais e típicas da OE.</p> <p>Uso e arquivo das fichas de atendimento e aproveitamento das informações.</p>	Implementação da Orientação Educacional	1º Bimestre



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

				Organização do espaço físico e definição de horários de atendimento e coordenação.		
				Colaborar na organização dos conselhos de classe e na organização da reunião de pais.	Ação junto a instituição	Durante o ano letivo
				Acompanhar e avaliar a execução do PPP	Ação junto a instituição	Durante o ano letivo
				Proposição de projetos.	Ação junto a instituição	Durante o ano letivo
ACOLHIMENTO:	x			Atendimento individualizado	Ação junto ao professor	Durante o ano letivo
Acolhimento aos docentes e demais funcionários da instituição				Palestras, cursos, oficinas: a relação aluno/professor, produção dos documentos oficiais (relatórios, adequações, avaliações), projetos interventivos.	Ação junto ao professor	Durante o ano letivo
				Articulação junto a gestão, ao aluno e à família	Ação junto ao professor	Durante o ano letivo
				Apoio, orientação e acompanhamento sobre: sexualidade, segurança, cidadania, religião, inclusão social, clima organizacional, ética;	Ação junto ao professor	Durante o ano letivo
INTEGRAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA	x	x	x	Atendimento individualizado;	Ação junto à família	Durante o ano letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

				Participar ativamente do processo de integração família/escola/comunidade, realizando ações que favoreçam o envolvimento dos pais no processo educativo. Através de Palestras, curso e oficinas: a participação da família na escola, inclusão social, estudos extraclasse, reunião de pais, conselho de classe, sexualidade, APM, drogas, violência;	Ação junto à família	Durante o ano letivo
				Acompanhamento e encaminhamento para setores internos ou externos necessários para o pleno desenvolvimento do aluno;	Ação junto à família	Durante o ano letivo
				Acompanhamento dos pais que tenham filhos atendidos pelos serviços da escola;	Ação junto à família	Durante o ano letivo
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS		x		Realização de palestras, campanhas, eventos; Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos virtuais); roda de conversas, oficinas.	Ação junto aos estudantes, discentes e a família.	Durante o ano letivo
ENSINO E APRENDIZAGEM: Autonomia nos estudos (rotina, hábitos, recursos de pesquisa)	x			Orientação quanto ao dimensionamento/ planejamento do tempo e espaço para estudos em casa; Abordagem dos estudantes e familiares; Infrequência Escolar. Escuta ativa do estudante; Contato com os responsáveis para compreensão da situação e análise; aconselhamento e orientação; encaminhamento para órgão de proteção (quando necessário).	Ação junto aos estudantes e a família Ação junto a instituição, docentes, estudantes, família	Durante o ano letivo Durante o ano letivo.
CIDADANIA: Enfrentamento às violações de direito	x			A partir da notícia do fato (ou suspeita), encaminhar ao Conselho Tutelar; Escuta ativa do estudante; Orientação e acolhimento.	Ação em rede ação junto aos discentes.	Durante o ano letivo Durante o ano letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

SEXUALIDADE E: Abuso e exploração sexual;		x	x	A partir da notícia do fato (ou suspeita), encaminhar ao Conselho Tutelar; Escuta ativa do estudante; Orientação e acolhimento. Maio Laranja e 18/05. Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.	Ação em rede Ação junto aos discentes Ação com os discentes e professores Ação em rede.	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o mês de maio.
PREVENÇÃO E ENFRENTAMENTO AO USO DE DROGAS		x		A partir da notícia do fato (ou suspeita), encaminhar ao Conselho Tutelar; Escuta ativa do estudante; Orientação e acolhimento. Realização de palestras, campanhas, eventos. Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos virtuais); Intervenção em situações específicas. Semana da Prevenção ao uso das drogas no DF.	Ação em rede Ação junto aos discentes Ação em rede Ação Institucional Ação junto aos professores. Ação junto aos estudantes. Ação em rede	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo 12/09/22 à 17/09/22
CIDADANIA	x			Estudantes e famílias em condições variadas de vulnerabilidade; Diversidade na escola e comunidade; Realização de palestras, campanhas, eventos; Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos virtuais); Intervenção em situações específicas.	Ações aos estudantes e família Ação em rede Ação institucional.	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo
CIDADANIA	x			Comunidade Escolar com várias diferenças a serem respeitadas e acolhidas. Realização de palestras, campanhas, eventos;	Ação institucional Ação em rede	Durante o ano letivo Durante o ano letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

				Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos virtuais); Intervenção em situações específicas.	Ação institucional Ação junto aos alunos	Durante o ano letivo
ACOLHIMENTO	x			Escuta ativa a todos que necessitarem, relativo a pandemia, depressão, luto e demais emoções que estiverem sentindo. Realização de palestras, campanhas, eventos; Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos virtuais); Intervenção em situações específicas.	Ação institucional. Ação em rede Ação institucional.	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo.
AUTONOMIA	x			Valorização do Eu, como ser autônomo, integral Realização de palestras, campanhas, eventos; Trabalhando a autoestima do aluno, e de toda comunidade escolar.	Ação junto aos discentes, docentes e família Ação em rede Ação junto aos discentes, docentes e família	Durante o ano letivo Bimestralmente Durante o ano letivo
TRANSIÇÃO: Prevenção e intervenção em situações que exijam adaptação ao atual contexto		x	x	Comunidade Escolar se adaptando a novos formatos no processo de ensino e aprendizagem Realização de palestras, campanhas, eventos; Distribuição de conteúdos para orientação (impressos e informativos virtuais);	Ação institucional Ação em rede Ação institucional	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Bimestralmente



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

ENSINO E APRENDIZAGEM: Dificuldades relacionadas ao desempenho escolar	x			Estudantes necessitam acompanhamento quanto à aprendizagem; há demandas maiores ou menores entre diferentes sujeitos. Atendimento a alunos solicitantes, ou encaminhados pelos professores/familiares;	Ação junto aos estudantes Ação junto aos estudante, família e professores	Durante o ano letivo Durante o ano letivo
CULTURA DE PAZ:	x	x	x	Necessidade de ações preventivas e interventivas quanto ao Bullying. Realização de palestras, campanhas, eventos; Distribuição de materiais para sensibilização (impressos e informativos impressos) Intervenção em situações específicas. Semana de Educação para a vida. (Convivencia e cultura de paz) Setembro amarelo	Ação institucional Ação em rede Ação institucional Ação junto aos discentes Ação junto a instituição, professores, família e rede.	Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo Durante o ano letivo Setembro
INCLUSÃO DE DIVERSIDADES			x	Dia Nacional de Luta das pessoas com Deficiência. Dia Nacional da Consciência Negra	Ação junto aos estudantes.. Ação junto aos estudantes, professores e família.	21/09/22 20/11/21
Mediação de conflitos	x	x	x	Trabalhar a comunicação não violenta, ensinando todos os protagonistas a respeitarem as opiniões, valorizando sempre o diálogo.	Ação com os discentes, professores e família	Durante o ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

Educação Ambiental			x	Semana da Conscientização do Uso Sustentável da água nas UE/SEEDF	Ação junto ao Estudante.	22/03/22 á 26/03.
				Dia Nacional da Educação Ambiental	Ação junto ao Estudante	03/06/2022
Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:						
<ul style="list-style-type: none">• Ocorrerá durante todo ano letivo nas reuniões pedagógicas da escola mediante observação, diálogo e registros escritos.• A equipe gestora e os docentes poderão avaliar periodicamente esse trabalho por meio de relatórios e observação.• A avaliação das ações da OE poderá ocorrer mediante observação e registros das reuniões pedagógicas e demais atividades.• Ação junto aos discentes será avaliada juntamente com a avaliação institucional em campo específico.• Ação junto à família: A avaliação poderá ocorrer a cada bimestre por meio de um instrumento adequado nas reuniões de pais.• Ação em rede será feita a pesquisa de campo entre as instituições para uma avaliação do trabalho desenvolvido.						

IX - PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

A criação de espaços democráticos destinados à participação ativa da comunidade para que seja possível construir e implementar um Projeto Político Pedagógico desenvolvendo consciência crítica e a sensação de pertencimento a um espaço constante de formação, pautado na observação e na possibilidade efetiva de enfrentamento dos desafios.

Faz-se necessária a reflexão quanto às metas que podem ser implementadas em curto prazo, que neste cenário pandêmico é a maior preocupação dessa gestão. Por demandarem adaptações possíveis do currículo, do espaço físico ou da organização interna da instituição, pedagógico e conceitual, exigindo um olhar diferenciado para sua concretização. Nesse contexto, com o objetivo de implementar, o monitoramento de informações e análise da realidade de cada estudante que volta à sala de aula, bem como, os fatores externos são fios condutores para uma importante avaliação constante em todo o processo.

Entendemos que, para além, dos recursos necessários para garantir a segurança sanitária de toda a comunidade escolar, como EPI'S ou suprimentos necessários para higienização do ambiente faz-se necessário elencar a necessidade de mais recursos humanos. O CED Vale conta hoje com um chefe de secretaria sem auxiliar, um supervisor diurno e outro noturno, dois coordenadores no turno diurno e um coordenador no turno noturno, ficando reduzido seu quadro de gestão.

Acompanhamento e Avaliação do PPP



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

A característica dinâmica do PPP prevê sua constante avaliação e reestruturação a partir das ações que são construídas como boas práticas no cotidiano escolar mediante princípios democráticos já consolidados. Este texto deve ser submetido a contínuas avaliações e acompanhamento de seus princípios, objetivos, metas e aplicabilidade.

A. Ficam estabelecidos como instâncias deliberativas de avaliação do PPP, os órgãos colegiados:

- i. o Conselho de Classe (Conselho Participativo);
- ii. o Conselho Escolar;
- iii. a Assembleia Geral Escolar.

B. Ficam definidas como instâncias de proposição para o PPP:

- i. a equipe gestora, de coordenação e de Serviço de Orientação Educacional;
- ii. as instâncias que configuram o Conselho de Classe neste PPP: Reunião de Planejamento, Reunião Pedagógica, Reunião com Familiares, Conselhos de Turma e Conselho Participativo.
- iii. as reuniões de coordenação;

Este PPP é organizado conforme a Orientação Pedagógica – Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas da SEDF.

X – Projetos

PROJETO I	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AValiação DO PROJETO ENO PROJETO
CIRCUITO DE CIÊNCIAS	1. Criar meios para motivar os/as estudantes a participarem ativamente das atividades desenvolvidas em sala de aula, com foco no desenvolvimento de habilidades de pesquisa e formulação de soluções; 2. Promover uma ação pedagógica para que o/a estudante lance mão dos conhecimentos aprendidos para utilizá-los nas atividades extraclasse e na sua prática escolar; 3. Promover a autonomia estudantil no desenvolvimento de habilidades e competências complexas ligadas à criatividade e solução de problemas; 4. PROMOVER A INTERDISCIPLINARIDADE; 5.	FEIRA DE CONHECIMENTOS: SEMESTRE LETIVO DOS PROJETOS EM CADA TURNO COM PONTUAÇÃO UNIVERSALIZADA: DOS PDs DE CONSCIÊNCIA NEGRA E CIÊNCIA E TECNOLOGIA APLICADAS (diurno) E DOS PROJETOS SEMESTRAIS DA FEIRA DE CONHECIMENTOS DE CADA TURMA (noturno). A TEMÁTICA ESPECÍFICA É DETERMINADA A CADA ANO EM ACORDO COM O TEMA DA SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MEC.		AVAlIAÇÃO NO PROJETO - AÇÃO FEIRA DE CONHECIMENTOS: AVAlIAÇÃO FORMAL - RESULTADOS DAS APRESENTAÇÕES COM NOTAÇÃO E CRITÉRIOS PREVISTOS E ELABORADOS DE FORMA MULTIDISCIPLINAR DURANTE AS COORDENAÇÕES. Notas devem ser compartilhadas em planilha.
		CIRCUITO DE CIÊNCIAS: A FEIRA DE CONHECIMENTOS DA ESCOLA É A PRIMEIRA FASE DA PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA NO CIRCUITO DE CIÊNCIAS, OS MELHORES TRABALHOS DEVEM SER SELECIONADOS E DEMANDADO PELA SUPERVISÃO O TRABALHO CIENTÍFICO ESCRITO. CABE À SUPERVISÃO REALIZAR A INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS REVISADOS NO CIRCUITO DE CIÊNCIAS E À GESTÃO ESCOLAR GARANTIR A		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

<p>CONTEMPLAR CONTEÚDOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO E DO CALENDÁRIO OFICIAL DA SEDF.</p>	<p>PARTICIPAÇÃO DOS GRUPOS EM TODAS AS ETAPAS. SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA: AOS ESTUDANTES E PROFESSORES DA U.E. DEVE SER REALIZADO O CONVITE PARA PRESTIGIAR OS GRUPOS SELECIONADOS PARA A ETAPA NACIONAL E O EVENTO PRÊMIO FAP: A SUPERVISÃO ESCOLAR DEVE INSCREVER TODOS OS TRABALHOS SELECIONADOS NA <u>ETAPA REGIONAL</u> NO PRÊMIO DA FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA DO DISTRITO FEDERAL.</p>	<p>IMPRETERIVELMENTE A TODOS/AS OS/AS DOCENTES DA U.E. E ACONTECE EM CADA TURNO. DIURNO: A mostra dos projetos de PDs de Consciência Negra e Ciência e Tecnologia Aplicadas para a Consciência Negra inclui o trabalho de apoio dos/das professores/as que não tem tais cargas. NOTURNO: O/A PROFESSOR/A DEFINE UMA TEMÁTICA, UMA METODOLOGIA E UMA TURMA PARA PROMOÇÃO INTERDISCIPLINAR DO CONHECIMENTO.</p>	
---	---	---	--

PROJETO II	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>A HORTA ESCOLAR COMO TECNOLOGIA SOCIAL</p>	<p>Oportunizar aos educandos um aprendizado mais dinâmico, aliando teoria à prática (ambiental, alimentar e conteúdos relacionados ao eixo gerador: a horta escolar), para que os estudantes agreguem às suas vidas valores e hábitos, nos aspectos pessoal (qualidade de vida e conhecimento de si mesmo), social (percebendo suas possibilidades através dos estudos, pesquisas e convivência com o próximo) e ambiental (cuidados e relacionamento com o meio em que vivem)</p>	<p>Ler e discutir textos relacionados com o ambiente e alimentação; Praticar cultivo agroecológico em terreno específico na escola; Colher hortaliças e fazer experiências com receitas saudáveis de alimentos; Usar a horta como laboratório para relacionar teoria com a prática de conteúdos quando isso for possível. (...) a construir com os envolvidos no planejamento pedagógico.</p>	<p>Uma aula por semana, sempre alternando: uma semana aula teórica, outra semana aula prática. Os temas serão definidos bimestralmente, de acordo com o andamento das atividades. Antes do recesso, deve se reunir os professores e equipe interessada para planejar detalhadamente: reconhecimento da área da horta, limpeza, captar recursos como adubo orgânico, sementes, ferramentas (já que não vai iniciar antes do recesso, pois plantas muito sensíveis podem secar/morrer por falta de manutenção na ausência dos estudantes e professores para cuidar).</p>	<p>Será observada a participação dos educandos tanto nas atividades teóricas quanto prática e o empenho dos mesmos em desenvolver as funções propostas. Lembrando que todo o planejamento pode culminar em eventos como Feiras Culturais (Ciência) e apresentação de resultados.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

PROJETO III	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AValiação DO PROJETO E NO PROJETO
			Os procedimentos metodológicos para o RAP – Resgate de Aprendizagens para o ano letivo 2022, será feito de acordo com o Currículo em Movimento do DF e focado na avaliação formativa dos estudantes. Os professores poderão utilizar todas as metodologias ativas disponíveis e eficazes para o resgate de aprendizagens dos estudantes. O professor poderá estabelecer dentro do seu planejamento um dia da semana específico para esse resgate de aprendizagens, revisando conteúdos essenciais da série anterior que contemplem o sucesso das aprendizagens dos estudantes da série atual.	Os conteúdos do RAP deverão ser listados e entregues em formulário próprio para a coordenação pedagógica. Ao final de cada mês será feita uma avaliação podendo ser realizada em sala de aula ou extraclasse. Todos os alunos serão avaliados de acordo com a participação, compromisso, responsabilidade e, pontualidade na entrega e participação das atividades propostas pelo professor ao longo do ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL VALE DO AMANHECER



E-mail: escolacedvaledoamanhecer@gmail.com telefone: 3901-8007

PROJETO RAP: RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 2023	Recuperar as aprendizagens que deveriam ser adquiridas por todos os estudantes na série anterior.	<ul style="list-style-type: none">- Diagnosticar no início do ano letivo as dificuldades dos estudantes com relação aos conteúdos da série anterior.- Selecionar os conteúdos essenciais que não foram aprendidos por parte dos estudantes.- Revisar durante todo ano letivo esses conteúdos utilizando metodologias diferenciadas para melhorar o aprendizado.- Utilizar a avaliação formativa, como foco central, no processo de avaliação de todas as aprendizagens resgatadas ao longo do ano letivo.		
---	---	--	--	--

PROJETO IV	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO
GINCANA PELA PAZ E FESTA JUNINA	Objetivando criar condições de sociabilizar e desenvolver conhecimento a fim de trazer resultados significativos aos alunos, à comunidade escolar e à sociedade como um todo, com atividades específicas, o	TAREFAS AO LONGO DO 2º BIMESTRE	Todos os professores	CULMINÂNCIA NA FESTA JUNINA



	<p>CED Vale do Amanhecer irá iniciar no dia 12 de maio de 2023 a I GINCANA PELA PAZ. Esta atividade tem, em seu teor, o resgate de valores importantes para a formação de suas capacidades morais, intelectuais e sociais.</p>			
--	--	--	--	--

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei de diretrizes e Bases da educação Nacional (Lei 9394/96) Brasília:Imprensa Nacional, 2006.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

BRASÍLIA. Diretrizes de avaliação- Secretaria de Educação de Educação do DistritoFederal- 2014/2016

BRASÍLIA. Orientações Curriculares- Secretaria de Estado de Educação do DistritoFederal- 2009/2013

BRASÍLIA. Projeto Político Pedagógico Professor Carlos Mota - Secretaria de Estadode Educação do Distrito Federal-2012

BRASÍLIA. Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública deEnsino do Distrito Federal- Dezembro-2009

<http://www.avaliacaoemdestaque.se.df.gov.br/>

<http://www.codeplan.df.gov.br/>

Nota Técnica nº 02/2019, do Conselho de Educação do DF – Dispões sobre a orgnização curricular do Ensino Médio na proposta pedagógica das escolas do Distrito Federal.

Parecer nº 112/2020-CEDF, de 08 de dezembro de 2020 – Aprova o Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio da rede pública de ensino do Distrito Federal; e dá outras providências.

<https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2019/08/Curriculo-em-Movimento-do-Novo-Ensino-Medio-V4.pdf>