



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**



**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**CED VENDINHA**

**BRAZLÂNDIA-DF**

**2023**



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

*A Escola é*

*... o lugar que se faz amigos.*

*Não se trata só de prédios, salas, quadros,  
Programas, horários, conceitos...  
Escola é, sobretudo, gente.  
Gente que trabalha que estuda  
Que alegre, se conhece, se estima.*

*O Diretor é gente,  
O coordenador é gente,  
O professor é gente,  
O aluno é gente,  
Cada funcionário é gente.*

*E a escola será cada vez melhor  
Na medida em que cada um se comporte  
Como colega, amigo, irmão.  
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”  
Nada de conviver com as pessoas e depois,  
Descobrir que não tem amizade a ninguém.  
Nada de ser como tijolo que forma a parede, Indiferente, frio, só.*

*Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,  
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de camaradagem,  
É conviver, é se “amarrar nela”!  
Ora é lógico...  
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,*

*Fazer amigos educar-se, ser feliz.  
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.*

*(Paulo Freire)*



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

## **ÍNDICE**

Apresentação.....	Página 4
Histórico da unidade escolar.....	Página 6
Diagnóstico da realidade da escola.....	Página 9
Função social da escola.....	Página 13
Princípios orientadores das práticas pedagógicas.....	Página13
Missão e objetivos da educação, do ensino e das aprendizagens.....	Página 15
Fundamentos teórico-metodológicos.....	Página18
Organização curricular da unidade escolar.....	Página 20
Organização do trabalho pedagógico da escola.....	Página21
Avaliação dos processos de ensino e aprendizagem: concepções e praticas.....	Página24
Plano de ação para a implementação da proposta pedagógica.....	Página28
Projetos específicos.....	Página 42
Acompanhamento e avaliação da proposta pedagógica.....	Página 47
Referências bibliográficas.....	Página 48
Apêndice.....	Página 49
Apêndice B.....	Página 61



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

## APRESENTAÇÃO

O presente Projeto Político Pedagógico (PPP) é fruto de discussões de ideias, trocas de experiências e de um desejo de que melhoras na qualidade da educação sejam realizadas. A elaboração ocorreu por meio de discussões e debates entre a comunidade escolar e local a respeito dos objetivos da instituição e das ações a serem tomadas no decorrer do ano para que esses objetivos sejam alcançados.

No entanto, sabe-se que as dificuldades são muitas, mas o desejo de conseguir êxito no processo de ensino-aprendizagem é grande.

Temos convicção de que faremos o possível para pôr o Projeto Pedagógico em prática, pois o mesmo é fruto do trabalho e da competência dos membros da comunidade escolar, assim como da participação efetiva da comunidade local nas ações da escola. A concretização deste PPP se dará a partir da aplicação dos projetos e planos de ação propostos pela comunidade escolar.

### Dados de Identificação da unidade Escolar

**Quadro 1.2** Composição da Equipe do CED VENDINHA 2023

EQUIPE DA ESCOLA	
DIREÇÃO	
<b>DIRETOR</b>	EDMUNDO KARPINSKI FERREIRA RESENDE MATRÍCULA: 200868-8
<b>VICE-DIRETOR</b>	RENATO GOMES DA SILVA MATRÍCULA: 37157-2
<b>SECRETARIA</b>	CHEFE DE SECRETARIA: CRISTIANE ALVES PEREIRA. MATRÍCULA: 49994-3
<b>SUPERVISORA ADMINISTRATIVA</b>	FABIANA BRAZ DE QUEIROZ SILVA MATRICULA:214487-5
<b>COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ANOS INICIAIS</b>	ANA PAULA DE OLIVEIRA CAMPOS MATRÍCULA: 219882-7



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

<b>COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ANOS FINAIS</b>	DAVID VALADÃO. MATRÍCULA: 2294729
<b>SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO À APRENDIZAGEM</b>	PEDAGOGA: CLEZIA SANTIAGO - PSICÓLOGO: ROBERT CARDOSO
<b>SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO</b>	ELANE MELO
<b>PROFESSORES READAPTOS/ RESTRIÇÃO</b>	LILIAN ANDRADE, ROGERIO MARTINS, ANDREIA CORREIA, JOSELIO GOMES, MARLENE MARTINS.
<b>MATRICULA</b>	<b>CORPO DOCENTE</b>
0026.760-0	MOACIR CLODOALDO DE MESQUITA
0030508-1	MARIA ALCINA PIMENTEL
0032124-9	GILBERTO DIAS DOS SANTOS
6986351-2	CECILIA EMERICH DA CRUZ
7004631-x	TAYANNE RODRIGUES DE ARRUDA AQUINO
0034.464-8	MARCIO BRAZ PEIXOTO
7003693-4	POLIELLE APARECIDA B. PEREIRA
0038.757-6	RUBENILDO GONCALVES BESERRA
0039.722-9	MARIA DA PENHA PAIO MORATO
7003833-3	BRUNIELY KETLEN DE JESUS DOS SANTOS
0202.312-1	LUCIANE DIAS DE OLIVEIRA
0203.518-9	ELISANGELA RODRIGUES DOS SANTOS
7005831-8	ALISSON PAULINELLI HONORATO
0213.370-9	PAULO CAMPOS DE OLIVEIRA
0229.612-8	LINDA KATHERINE DOS SANTOS SILVA
7007628-6	MARIA DO SOCORRO DO NASCIMENTO
7011392-0	MARCIA SILVA LIMA
7011822-1	THAIS PACHECO RABELO
0026.752-x	ADAIL VALENTIM DO NASCIMENTO
0234.050-x	LEONARDO K.FIORAVANTI
0237.387-4	RAFAEL LOPES
0241.459-7	ADENILSON ALVES DA SILVA
0241.985-x	VALERIA ZICA DA SILVA
0246.436-5	WILLIANE COSTA DE AZEVEDO
0244.719-3	IZABELA BARROCA FERNANDES
<b>MONITORES</b>	CARLOS ALBERTO P. JUNIOR E FERNANDO C. PEIXOTO (READAPTADO).



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

Em 13 de março de 1979 foi construída, em terreno doado pelo “Sr. Beija”, proprietário da Chácara Vendinha, a Escola Classe Vendinha. Criada em precárias condições, a escola era constituída de uma sala de aula, cantina, depósito, dois banheiros e quarto (dormitório) sem água encanada, nem energia elétrica. Toda a água necessária para cozinhar, limpar e beber era carregada em baldes e cedida pelos moradores da região e vizinhos.

A professora Marlene César Damasceno foi a primeira professora e responsável pela escola atendendo uma turma multisseriada que contava com 30 alunos (1ª à 4ª série); no início a educadora exercia também a função de merendeira e auxiliar de limpeza.

Devido à divisão de fazendas vizinhas em pequenas chácaras, o número de alunos cresceu a cada ano. A escola recebeu mais uma professora em 1984. Os professores, com a ajuda da comunidade, construíram três salas de aula e em 1985 a escola ofereceu a 5ª série com muita dificuldade de conseguir professores de disciplinas específicas para lecionar, devido à distância e carga horária pequena que deveria ser completada em outro estabelecimento de ensino.

A primeira reforma aconteceu em 1991, com oito salas de aula, biblioteca, sala de direção, sala de professores, quatro banheiros e miniquadra; todas as divisões bem pequenas. Em 1994 passou a ser chamada de Centro de Ensino Vendinha.

No início de 1996, houve a construção de mais quatro salas de aula e dois banheiros, visando atender a demanda já existente, e que continuava crescendo.

Apesar da escola já ter passado por uma reforma e ampliação desde a sua fundação, o espaço físico não é suficiente, pois estas ações estruturais foram feitas visando à demanda existente e não contando com o grande crescimento populacional da região. Em 2014, a escola passou por uma reforma em seu telhado, na qual foram refeitos os telhados dos dois blocos de aula mais antigos. Durante esse tempo, a escola passou a funcionar provisoriamente no antigo polo da UNB em Brazlândia, sendo os alunos atendidos por transporte escolar locado durante esse período.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Em 2016, a escola recebeu a cobertura do pavilhão central e também a troca do piso deste, o que possibilitou a elaboração de projetos e eventos que anteriormente não eram possíveis devido à falta de um espaço coberto que atendesse a um grande número de alunos e também a comunidade local.

No ano de 2017, devido a grande demanda de alunos e turmas atendidas pela escola, houve a necessidade da desocupação da sala anteriormente ocupada pela biblioteca da escola para ser transformada em sala de aula. Dessa forma, a biblioteca começou a funcionar provisoriamente em depósito da escola apenas como sala de empréstimo e guarda de livros devido ao espaço físico a falta de ventilação da sala.

Já em 2018 a escola recebeu a cobertura e a reconstrução da quadra de esportes da instituição e durante esse período os alunos de anos finais ficaram sendo atendidos pela professora de educação física no estacionamento externo, enquanto as turmas de anos iniciais utilizaram o pátio interno e a própria sala de aula para realizarem atividades lúdicas e esportivas.

No ano de 2019, foi realizada uma obra de revitalização do piso e cobertura do rol de entrada e do pavilhão de acesso da escola.

No ano de 2021 foi realizada a reforma da Sala de Recursos no ano de 2022 foi realizada a substituição do sistema de sirene por caixas de alarme musical.

Alguns avanços nas telecomunicações ainda não chegaram por aqui, a instituição não possui uma linha telefônica interna para atender situações de emergência ou resolver os problemas com mais agilidade e rapidez, isso se faz com o uso de celulares de professores ou servidores que, às vezes, encontram-se sem serviço ou fora de área de comunicação, o que dificulta ao estabelecimento fazer parcerias e a interação com outras instituições públicas ou privadas. Na frente da escola, existe um orelhão público, porém este, na maior parte do ano, geralmente encontra-se fora de serviço devido ao mau uso por parte da comunidade local e também a falta de manutenção pela empresa responsável, por vezes, este já ficou fora de uso por meses por ter os cabamentos roubados ou incendiados por vândalos.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

A instituição tem se esforçado para atender aos alunos com um ensino de qualidade, oportunizando aos mesmos a participação em concursos nacionais e regionais. Por diversas vezes, a escola foi premiada, como em 2004 nos Projetos “Cidadania e Justiça também se aprende na escola”, e Projeto “Agrinho” e em 2005 foi também vencedora no Projeto “Sítio Arqueológico”. Em 2007, a escola recebeu o certificado de reconhecimento pelo excelente trabalho realizado e apresentado no I EXPOBIA. E em 2008, recebeu o certificado parabenizando a escola pela participação no Projeto Lotação Esgotada, durante os jogos da Copa do Mundo de Futsal da FIFA. Os servidores da instituição também já foram premiados em nível de Brazlândia como “Servidor Destaque do Distrito Federal”.

No ano de 2009, a Professora Maria Demétria de Oliveira foi premiada em 2º lugar (categoria Projeto Pedagógico) no Programa Agrinho, em nível de Distrito Federal. O aluno David da Silva Cunha da Turma de Aceleração de Séries Finais (Projeto Vereda) foi premiado no Concurso de Redação do Projeto Leio e Escrevo Meu Futuro do Correio Braziliense. Em 2010, foram premiadas as alunas Raniele Martins, Stefany Cristina Uchoa e Sabrina Salomão também no mesmo concurso de redação.

Na 1ª etapa da Provinha Brasil de 2009, os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental de 9 anos ficaram em 2º lugar a nível de Brazlândia, com um excelente desempenho, graças ao trabalho das professoras Marlene Martins de Sales Rocha e Maria Barros de Almeida Mendes no 1º ano de alfabetização destes, e de Domane Teixeira de Souza e Márcia de Araújo Gomes que deram continuidade ao trabalho de alfabetização já iniciado. Em 2010, novamente os alunos do 2º ano do Bia ficaram em 2º lugar na Provinha Brasil a nível de Brazlândia, graças ao trabalho das mesmas professoras no 1º ano de alfabetização destes, e de Miriam de Souza Rocha e de Vivian de Queirós Paiva que deram continuidade ao trabalho já iniciado.

Na Olimpíada da Matemática foram premiados em 2009 a aluna Samara e em 2010 o aluno Adonildo, graças ao árduo trabalho dos professores Josélio Gomes da Silva e José Severiano.





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Em 06 de julho de 2010, o Jornal Correio Braziliense publicou as 20 primeiras colocações das escolas que alcançaram um ótimo desempenho no IDEB em nível de DF, e graças ao trabalho de todos, o CED Vendinha ficou com a 7ª colocação.

No ano de 2014, os alunos Clodoaldo de Oliveira, Yasmim Pereira Ferreira e Jeferson Matheus de Souza, sob a supervisão do professor Braulio, foram premiados por seus trabalhos realizados na oficina educativa do ECCO que aconteceu na exposição coletiva **Linhas no Espaço-três aproximações ao desenho** que aconteceu no shopping Iguatemi.

Em 2018, em consonância com as políticas de ensino do Distrito Federal, a instituição aderiu à proposta do 3º ciclo que abrange os anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano), sendo que no ano anterior foi ofertada uma formação inicial para atuação no ciclo pelo coordenador pedagógico Josélio, responsável pelo repasse das informações ofertadas pela EAPE no curso para formadores do 3º ciclo. A escola já trabalhava pautada na proposta dos ciclos nos anos iniciais desde o ano de 2007, que foi o ano que se iniciou o projeto em Brazlândia.

Em 2019, os alunos de 6º e 7º anos da escola, sob a orientação dos professores de ciências Daniel Marques e David Vieira, foram selecionados, dentre os projetos participantes da Feira de Ciências da Regional de Brazlândia, para participarem da etapa distrital com o projeto “Uso de inseticidas alternativos em hortas escolares”, porém não foi possível a realização do evento por este ter sido adiado por parte do governo local.

### **DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

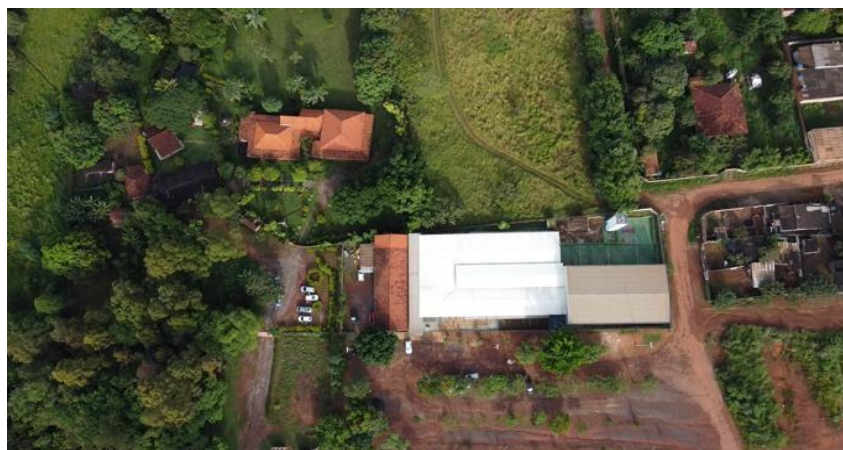
O CED Vendinha é uma instituição situada na zona rural de Brazlândia, que atende uma grande diversidade de alunos provenientes do Distrito Federal e de Goiás. A grande maioria da população é carente economicamente e muitos casos de vulnerabilidade social sendo que uma grande parcela da população anda longas distâncias até chegar à escola. Foram elaborados questionários a fim de coletar dados com vistas a construção do perfil dos estudantes e suas



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

respectivas famílias, bem como a construção do inventário Social da escola (Documento norteador das escolas do campo). Esses instrumentos foram divididos e ajustados de forma específica para estudantes, professores, servidores e famílias. Os grupos responderam os instrumentos de forma espontânea. Com base nesses instrumentos (questionário e o inventário) elaboramos este documento, fruto de discussão, envolvendo os membros da comunidade escolar do Centro Educacional Vendinha, o qual aborda os principais aspectos didático-pedagógicos e operacionais das estratégias a serem adotadas para o trabalho educacional no Ensino Fundamental de nove anos (1º ao 9º ano) e no sistema de inclusão.

A rotatividade de alunos é muito grande devido às condições sociais, pois muitos pais são caseiros de chácaras e trabalhadores autônomos, portanto, não têm estabilidade de emprego. Também recebemos alunos de outros estados do país. Atendemos ainda, alunos portadores de necessidades especiais. A área próxima a escola é rodeada por chácaras e um pequeno Assentamento (Assentamento Vitória), conforme imagem abaixo:



Após amplo debate com todos os segmentos da comunidade escolar, foram levantadas várias necessidades, dificuldades e problemas que afetam negativamente o bom andamento do processo de ensino-aprendizagem de nossa escola. O que se espera com este projeto, realmente é a democratização do ensino no âmbito da escola e da comunidade, oportunizando a todos a construção do conhecimento em sua plenitude no decorrer do desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Questões que envolvem diretamente os aspectos pedagógicos:**

- A necessidade de um laboratório de informática para atender nossos alunos;
- Dificuldade em realizar projetos interventivos ou aulas de reforço, em turno contrário, devido à falta de espaço físico para atender aos alunos, sendo que em muitos momentos esses atendimentos ocorreram nos corredores e pátio coberto da escola para tentar atender as demandas dos alunos; A necessidade de uma biblioteca, para dar suporte ao projeto de leitura, tendo um ambiente adequado para leitura e empréstimo de livros.

**Questões que envolvem diretamente os alunos e o cotidiano escolar:**

- O maior envolvimento da família no acompanhamento do processo de aprendizagem dos filhos;
- Busca de soluções mais efetivas dos problemas disciplinares;
- Conscientização dos alunos sobre a importância da escola no período pós- pandemia;
- Valorização da leitura em todas as séries do Ensino Fundamental;
- Conscientização da celebração de datas comemorativas e celebrações regionais;
- Conscientização dos alunos sobre a preservação do meio ambiente;
- Conscientização dos alunos e comunidade local como sujeitos do território que residem.

**Questões ligadas aos aspectos físicos:**

Para melhor atendimento aos alunos no ano de 2023 a instituição necessita de algumas intervenções em sua estrutura, tais como:



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Objetivos em curto prazo:**

- Reforma da Cantina;
- Construção de uma sala para equipe de Orientação Educacional
- Reforma do Banheiro para PCD- (**banheiro** com acessibilidade para pessoas com **deficiência** ou com mobilidade reduzida).

**Objetivos em médio prazo:**

- Aquisição de uma linha telefônica interna;
- Instalação de bancos de concreto nos corredores e no pátio da escola;
- Construção de uma biblioteca;
- Construção de uma sala de psicomotricidade;
- Construção de um parquinho infantil;
- Construção de uma sala para supervisão administrativa.

**Objetivos em longo prazo:**

- Construção de um laboratório de informática
- Construção de sala de atendimento à comunidade escolar na entrada da escola.

**Questões que envolvem a comunidade escolar:**

- Participação efetiva do Conselho Escolar nas ações educativas da instituição;
- Incentivo à participação do trabalho voluntário, envolvendo pais e comunidade local.

Durante este trabalho de diagnóstico de nossas necessidades, foi possível reavaliar nossas práticas pedagógicas dos anos anteriores e focar nossa atenção em uma nova proposta, na qual os objetivos sejam claros e aplicáveis, possibilitando aos professores desenvolver ações para tornar a aprendizagem realmente significativa.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Neste sentido, buscamos um ensino de qualidade e significativo para o aluno, trazendo à tona temas como o prazer pela leitura, poesias, histórias infantis e populares, brincadeiras e brinquedos antigos, a importância do resgate de valores humanos e sociais, conhecimentos científicos, experimentação, sustentabilidade, dentre outros. Estes, por sua vez, envolvidos em temas transversais e junto a cada componente curricular, favorecerão a formação de alunos capazes de compreender o mundo e suas transformações.

### **FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA**

A Função Social do CED VENDINHA tem como pilar a formação de cidadãos críticos, que visa o desenvolvimento das potencialidades cognitivas, físicas e afetivas do indivíduo. Nossa escola, que se reconhece como escola do campo, busca reverberar a importância dos sujeitos do Campo, onde a unidade escolar está inserida, levando os alunos a se perceberem como protagonistas do meio em que vivem.

Assim, a função social da escola tem como objetivo a possibilidade de acesso e transformação social através da transmissão de saberes historicamente sistematizado pela humanidade, respeitando as especificidades locais.

### **PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

O projeto pedagógico do CED Vendinha está focado no desenvolvimento de ações pedagógicas coletivas que visam à integração dos conteúdos em suas competências e habilidades ao desenvolvimento de projetos articulados em todos os anos/séries do Ensino Fundamental, baseada no Currículo em Movimento, proposto e elaborado pela Secretaria de Educação do DF, na Base Nacional Curricular Comum – BNCC, nas Diretrizes Pedagógicas da Educação do Campo para rede pública de ensino do Distrito Federal e nas Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Secretaria de Educação.

Assim sendo, a organização curricular contempla os Parâmetros Curriculares Nacionais e inclui conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena Lei nº 11.645/08; e de



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Sustentabilidade Lei nº 12.305/10; serão articulados por todos os professores de anos iniciais e em especial nas áreas de Arte, Literatura e História Brasileira dos anos finais e de forma interdisciplinar, o Empreendedorismo, de acordo com a Lei nº 3.600, de 9 de maio de 2005, o qual será vislumbrado na execução das propostas como tema transversal no currículo do Ensino Fundamental séries/anos iniciais e finais. Além destes, incluímos conteúdos referentes aos Direitos da Criança e do Adolescente, preconizados pela Lei nº 11.525, de 25/09/2007, que acrescenta o Parágrafo 5º ao Art. 32 da Lei nº 9.394/96, de 20/12/2006; os conteúdos de direito e cidadania, previstos pela Lei Distrital nº 3.940 de 02 de janeiro de 2007; dentre outros temas que serão desenvolvidos transversalmente por todos os componentes curriculares. O Ensino Religioso regulamentado pela Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997, que dá nova redação ao Art. 33 da LDB e, no Distrito Federal, pela Lei nº 2.230 de 31/12/1998, sendo a matrícula de caráter facultativo para o aluno é assegurado ao mesmo o respeito à diversidade cultural e religiosa e vedadas quaisquer forma de proselitismo.

A organização da matriz curricular do Ensino Fundamental Séries/anos Finais, concentra os conteúdos em três grandes áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas tecnologias (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física); Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias (Matemática e Ciências Naturais), Ciências Humanas e suas tecnologias (História e Geografia), nas quais se relacionam: teoria e prática; planejamento e ação, norteando-se pelos princípios éticos e morais em que estão consubstanciadas as relações sociais, as do mundo do trabalho e as da convivência com o meio ambiente.

O CED Vendinha atende alunos inclusos em classes comuns de forma que todos se beneficiem das experiências enriquecedoras promovidas pela diversidade. Os currículos são adaptados às necessidades de cada aluno, através da adequação curricular. O aluno incluso nas classes regulares de anos iniciais e finais do ensino fundamental é atendido em sala de recurso pelos professores da sala de apoio e aprendizagem que prestam auxílio ao professor regente, diversas dimensões, nos estudos de caso, promoção de material adaptado e atendimento educacional especializado ao aluno.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Todos os temas abordados deverão oportunizar uma aprendizagem significativa ao aluno, fazendo-o participar de forma efetiva de toda ação educativa promovida no âmbito escolar.

## **MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS**

### **1. Missão**

Nosso projeto tem por finalidade a formação processual dos alunos de maneira crítica, sensível e ética, considerando suas especificidades, enfatizando sua formação completa e os encorajando a tornarem-se progressivamente autônomos, assegurando-lhes a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Nossa missão vai ao encontro dos princípios básicos da Educação Pública, como: a natureza democrática, o acesso e a permanência do aluno na escola; o combate à evasão escolar, e a garantia de um ensino de qualidade, em que o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para a vida em sociedade possibilita ao aluno interagir e desenvolver estratégias para resolução de conflitos.

É preciso ressaltar que será necessária a busca por parcerias com a comunidade e outras instituições, para viabilizar nossas metas, assegurando assim os serviços básicos de saúde, assistência social, esporte, lazer, cultura, entre outros.

A instituição possui como função social formar cidadãos críticos aptos a interagirem na sociedade de forma plena, atuando em diferentes ambientes sociais, utilizando os conhecimentos educacionais de maneira efetiva e consciente. Para isso, a instituição busca trabalhar de maneira diversificada e contextualizada para que o ensino seja construído significativamente junto a nossos educandos.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

## **1.2. Escola do Campo**

O CED VENDINHA é uma escola do Campo que entende que a construção da identidade escolar está diretamente relacionada ao atendimento dos interesses da comunidade atendida, oportunizando aos sujeitos dessa comunidade uma educação pensada a atender suas especificidades. Nesse sentido é papel da escola oferecer aos seus estudantes um ambiente agradável e propício à construção de uma cidadania plena. Assim, a escola busca fomentar ações propostas pelo PPP e do inventário no processo de construção da identidade entre escola, estudante e comunidade que contribua com as futuras gerações. Que, de acordo com Molina, *torna-se mais necessário do que nunca indagar, a respeito do projeto educativo da escola, sobre a especificidade concreta desses sujeitos camponeses e suas necessidades formativas específicas (MOLINA, 2012, p.330).*

A construção do inventário da realidade do CED Vendinha é um elemento primordial que traz todo o histórico social, cultural e ambiental de seus sujeitos. Nesse sentido, é importante a participação de toda a comunidade escolar na construção do inventário, a fim de que esse documento possa contribuir na prática pedagógica dos educadores de acordo com a necessidade apresentada pelos estudantes e pela comunidade escolar.

Dessa forma, fazem-se necessárias ações que contribuem para construção do inventário. A regional Brazlândia promove o **Dia do Campo** ( momento de debate e reflexão sobre a realidade das escolas do campo). Outra ação importante é a formação **dos profissionais** que atuam nessas escolas, dentre outras. Atualmente no CED Vendinha, três professores estão em formação relacionadas à escola do campo pela Escola de Aperfeiçoamento dos profissionais de Educação-EAPE e a coordenadora Ana Paula que está em fase de conclusão da Especialização do programa Escola da Terra pela Universidade de Brasília (UnB).





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Objetivos da Educação, do ensino e das aprendizagens**

**1. Objetivo Geral**

Promover uma educação de qualidade, comprometida com o desenvolvimento de

competências e habilidades que permitam ao indivíduo intervir na realidade e transformá-la dentro de uma proposta crítica e reflexiva, enfocando valores essenciais à vida em sociedade, como respeito à diversidade cultural e conscientização sobre a necessidade de cuidados com o corpo e com o meio ambiente, para uma efetiva melhoria na qualidade de vida, visando assim, garantir uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral do aluno, encorajando-o a tornar-se autônomo, levando-o a interagir e a resolver seus conflitos para a construção de identidades, onde o mesmo seja ativo, criativo participativo dentro do processo de construção do seu próprio conhecimento.

**Objetivos Específicos**

- Encorajar o aluno a tornar-se progressivamente autônomo para interagir e resolver seus conflitos;
- Criar condições para que o aluno se desenvolva de forma integral no âmbito escolar e social;
- Oferecer oportunidade para aquisição da aprendizagem dentro de uma proposta crítica e humanizada;
- Desenvolver estruturas cognitivas necessárias às aprendizagens significativas e a construção de competências;



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

- Promover atividades que facilitem a compreensão de valores e de cidadania, assim como o respeito às diversidades e às liberdades individuais;
- Promover atividades e momentos de reflexão sobre o respeito às diferenças culturais e étnicas;
- Conscientizar sobre a importância de preservação do meio ambiente;
- Viabilizar momentos de reflexão e de atitudes críticas frente aos problemas ambientais, culturais e sociais;
- Oferecer atendimento especializado por meio de projetos interventivos que visem sanar as dificuldades apresentadas por alunos defasados em certas habilidades e competências trabalhadas e em relação à defasagem idade/série.
- Oferecer atendimento especializado e de qualidade ao aluno incluso;
- Promover e incentivar a valorização do sujeito do campo de acordo com a proposta das escolas do campo;
- Diminuir o índice de reprovação escolar em 25%;
- Elevar o nível do IDEB da instituição se aproximando da meta 6,0 nos anos iniciais e 5,5 nos anos finais do Ensino Fundamental de acordo com o que foi projetado para o ano letivo de 2021.

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS**

Em conformidade com os Fundamentos e princípios norteadores da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, esta Instituição Educacional adota como base norteadora para gestão de seu trabalho políticas educacionais e programas que visam à formação integral do aluno, articuladas ao ambiente social de todos os envolvidos em educação e daqueles beneficiados por ela, tendo como fim e propósito: a aprendizagem e formação histórico crítica.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Assim sendo, os Fundamentos e princípios norteadores, estabelecidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal para orientarem as práticas educativas, e seguidas por esta Instituição, foram definidos em consonância com as diretrizes emanadas da Constituição Federal e da LDB vigente, conforme segue:

- Educação possibilita ao ser humano o desenvolvimento harmonioso em suas dimensões física, social, emocional, cultural e cognitiva nas relações humanas individuais e sociais;
- A Educação Básica constitui um direito inalienável do homem em qualquer idade e capacita-o a alcançar o exercício pleno da cidadania numa perspectiva de continuidade articulada entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial e Ensino Médio;
- Os princípios éticos valorizados e adotados são: autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum como norteadores de uma vida cidadã;
- A vivência do processo educativo deve propiciar ao cidadão da atualidade responder às seguintes necessidades: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser, em conformidade com o Relatório Delors, publicado em 1996;
- Os valores éticos, políticos e estéticos, organizados sob as primícias básicas da sensibilidade, da igualdade e da identidade, essenciais à formação do ser humano, permeiam a organização curricular, as relações interpessoais, o planejamento, o acompanhamento e a avaliação de todo trabalho da comunidade escolar;
- A flexibilidade teórico-metodológica e o reconhecimento em aceitação do pluralismo de ideias constituem elementos essenciais na definição da política pedagógica adotada;
- A ação pedagógica enfatiza procedimentos capazes de favorecer a compreensão e o domínio dos fundamentos científicos e tecnológicos que se baseiam os processos produtivos da sociedade atual;



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

- O sistema educacional proporciona recursos e meios que atendam as necessidades educacionais dos alunos, de modo a oportunizar seu desenvolvimento e aprendizagem, garantindo direito à equidade, igualdade de oportunidades educacionais, independente do comprometimento que possam ter; respeito à dignidade humana; direito à liberdade de apreender e expressar-se e; direito de ser diferente. Dessa forma incentiva a maior participação de todos, inclusive da família, promovendo ações que levem ao cumprimento das metas do Compromisso de Todos pela Educação.

Sendo assim, os procedimentos metodológicos a serem trabalhados em sala de aula e fora dela devem visar o desenvolvimento das competências e habilidades, buscando a autonomia do sujeito. Com base neste pressuposto, serão desenvolvidas, em todas as modalidades de ensino, atividades de forma interdisciplinar e contextualizada, que visem à aprendizagem, entendida esta não como acúmulo de informações e conteúdos, mas como um processo de formação e de construção do ser humano, intrínseca aos sujeitos (pais, alunos e professores), que se comunicam, se relacionam e se formam em ambiente social e pedagógico dentro e fora da instituição escolar.

A contextualização dos princípios éticos dar-se-ão por meio de temas transversais desenvolvidos em sala de aula e fora dela, de encontros promovidos com o Conselho Escolar para elaboração do regimento escolar e com a comunidade escolar para pensar, analisar e propor estratégias que melhorem o desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos e administrativos que auxiliem no sucesso educacional dos alunos e favoreçam a gestão compartilhada (estabelecida pela Lei Nº 4.036, de 25/10/2007 – DODF nº 207, de 26/10/2007, a ser exercida conforme o disposto no Art. 206 VI, da Constituição Federal, nos artigos 3º, VIII, e 14 da LDB, e no Art. 222 da Lei Orgânica do DF), visando assim um relacionamento harmônico de todos os segmentos desta Instituição Escolar. Ressalta-se, porém, que a formação de professores e gestores, através de estudos periódicos nas coordenações coletivas, será uma constante na prática pedagógica.

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

A instituição escolar será organizada em ciclos para as aprendizagens fundamentadas na concepção de educação integral assumida pela SEEDF, entendida para além da ampliação do



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

tempo do estudante na escola. Educação integral implica compreender o sujeito como ser multidimensional em processo permanente de humanização e desenvolvimento do pensamento crítico a partir da problematização da realidade que o cerca e atuação consciente e responsável na construção de uma sociedade mais justa e solidária. (Diretrizes Pedagógicas para organização escolar do 2º ciclo para as aprendizagens).

Assim, a sistematização do trabalho pedagógico na escola organizada em ciclos constitui-se como “[...] possibilidade de se recorrer à pedagógicas diversificadas e diferenciadas, a fim de contemplar os diferentes modos de aprender sem, contudo, abandonar os preceitos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural” (SAVIANI, 2007). Dentro dessa perspectiva, a organização escolar em ciclos apresenta-se como alternativa favorável à democratização da escola e da educação, permitindo ao estudante o livre trânsito entre os anos escolares sem a interrupção abrupta da reprovação ano a ano. Essa sistemática de organização garante o respeito à heterogeneidade dos tempos e modos de aprender que caracterizam os sujeitos e amplia suas chances de sucesso. (Diretrizes Pedagógicas para organização escolar do 2º ciclo para as aprendizagens).

### **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA**

O Centro Educacional Vendinha oferece:

#### **1. Ensino Fundamental:**

##### **Anos Iniciais:**

Turno: Matutino e vespertino.

Horário de atendimento: 07h30min às 12h30min.

Número de professores: 13.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Número de salas de aula: 12.

1º ano do E. F de 9 anos (BIA): número de turmas: 02. Número de alunos: 34

Modalidades /inclusão: número de alunos: 01.

2º ano do E. F de 9 anos (BIA): número de turmas: 02. Número de alunos: 50

Modalidades /inclusão: número de alunos: 0.

3º ano do E.F de 9 anos (BIA): número de turmas: 03. Número de alunos: 54.

Modalidade/inclusão: número de alunos: 00.

4º ano do E.F de 9 anos: número de turmas: 02. Número de alunos: 48. Modalidade /inclusão: número de alunos: 02.

5º ano do E.F de 9 anos: número de turmas: 03. Número de alunos: 68.

Modalidade/inclusão: 02.

**Anos Finais**

Turno: Vespertino.

Horário de funcionamento: 13h00min às 18h00min.

Número de professores: 13.

Número de salas de aula: 12.

6º ano do E.F: número de turmas: 03. Número de alunos: 85.

Modalidade/inclusão: 01.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

7º ano do E.F: número de turmas: 03. Número de alunos: 78.

Modalidade/inclusão: 05.

8º ano do E.F: número de turmas: 03. Número de alunos: 82.

Modalidade/inclusão: 04.

9º ano do E.F: número de turmas: 03. Número de alunos: 77.

Modalidade/inclusão: 5.

Número de salas de aula usadas para outros fins pedagógicos: 3.

Sala de recursos: destinada a atender alunos dos anos iniciais e dos nos finais diagnosticados inclusos no Ensino Regular. Os alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental não contam com o professor (a) da sala de recursos no ano de 2022. E os de 6º (anos) ao 9º ano do ensino fundamental atendidos por 1 professores, um da área de humanas e outro da área de exatas.

Sala da Equipe de Apoio a Aprendizagem composta por uma pedagoga e um psicólogo.

Sala de Orientação Pedagógica composta por uma orientadora educacional.

## **2. Objetivos de cada etapa ou modalidade oferecida na Instituição de Ensino**

2.1. Ensino Fundamental (Anos iniciais): possibilitar ao educando o desenvolvimento de sua capacidade de compreender o mundo, alargar suas fronteiras de conhecimento, aprender a ser e a conviver, apropriando-se de valores e conhecimentos necessários ao exercício da cidadania. Atualmente a escola trabalha em consonância com os ciclos de alfabetização propostos pela SEDF atendendo aos alunos do Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) no primeiro Ciclo e aos alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental no segundo ciclo.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

2.1.1. Bloco Inicial de Alfabetização (BIA – Primeiro Ciclo): promover alfabetização e a progressão continuada do processo de aprendizagem, além de possibilitar a organização de um tempo maior e mais flexível para a aquisição do letramento de forma lúdica, de convívio, de prazer e interação social.

2.1.2. 4º e 5º ano (Segundo Ciclo): possibilitar o desenvolvimento das dimensões cognitivas, afetivas, sociais e motoras dos alunos, favorecendo a aprendizagem significativa levando-os ao letramento em seus diversos sentidos: linguístico, matemático, tecnológico, etc.

2.2. Ensino Fundamental Anos finais (3º ciclo): possibilitar ao aluno a ampliação do desenvolvimento de competências e habilidades adquiridas nos cinco primeiros anos escolares, no sentido de aprofundar conhecimentos relevantes e introduzir novos componentes curriculares que contribuam para a formação integral do aluno, de forma crítica e reflexiva, permitindo a ele a possibilidade de perceber-se como um ser capaz de analisar, criar, realizar e transformar.

O objetivo da inclusão dos alunos com deficiências é auxiliá-los na superação de suas condições físicas, psicológicas e intelectuais possibilitando a convivência com os demais, de forma a propiciar-lhes o desenvolvimento de competências e habilidades e ampliação de suas potencialidades, favorecendo o exercício da cidadania plena.

## **AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**

### **CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

#### **1. Concepção de avaliação**

A ação avaliativa não é apenas quantitativa, pois deve considerar as dimensões diagnósticas, processuais, contínuas, cumulativas e participativas, dessa maneira a avaliação qualitativa deverá se sobressair a avaliação quantitativa, devendo o aluno ser avaliado em sua integralidade.





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

O processo de avaliação terá seu início através de um diagnóstico sobre o conhecimento intrínseco do aluno e sobre o meio no qual está inserido, levando em consideração a comunidade escolar, verificando os aspectos sociais e culturais.

A partir do diagnóstico do aluno, os professores deverão desenvolver projetos interdisciplinares no intuito de aprimorar as habilidades e competências do aluno estimulando sua evolução no processo de aprendizagem.

A avaliação continuada será realizada através de conteúdos específicos, norteado pela ação e pelo planejamento do professor para a construção do conhecimento.

Na dimensão formativa e qualitativa da avaliação, o professor será o mediador capaz de trabalhar as competências e habilidades valorizando os aspectos cognitivos, afetivos e psicossociais, a partir da vivência do aluno e de acordo com a proposta curricular.

Dessa forma, a avaliação proposta pela Instituição Escolar será também formativa e contínua, pois é essencial conhecer o que o aluno já aprendeu e o que ele ainda precisa aprender, a fim de promover meios necessários à continuação das aprendizagens. Neste sentido, busca perspectiva de conhecimentos significativos, gerando novas oportunidades, redimensionamento os procedimentos avaliativos e reorganização do trabalho pedagógico.

## **2. Intervenções Pedagógicas**

### **Serão realizadas intervenções pedagógicas diversas:**

Em sala de aula serão realizadas atividades diversificadas e atendimento individualizado de acordo com as necessidades do aluno, além do atendimento com reforço escolar se for o caso, durante a execução dos trabalhos propostos, intervenção/apoio ao aluno defasado em relação idade-série desde os anos iniciais. Reforço escolar individualmente e ou em grupo de acordo com as especificidades necessidades do aluno em horário contrário.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Além destas, a escola desenvolverá atividades que viabilizem a interação social e valorizem as relações interpessoais e formação dos alunos como sujeitos atuantes no meio em que convivem, assim como possibilitar aos demais agentes da escola a oportunidade de formação continuada por meio de cursos ofertados pela rede, pela EAPE, outros órgãos e instituições parceiras. Dessa forma, serão promovidas festas culturais, feiras e celebração de datas comemorativas previstas no calendário escolar, de maneira a envolver toda a comunidade escolar e local, valorizando a cultura local e as relações interpessoais e as diferenças individuais de cada ser no convívio social.

A equipe de Apoio a Aprendizagem atuará em consonância com os professores regentes na detecção, prevenção e diagnóstico de dificuldades de aprendizagem.

Os profissionais da sala de recursos realizarão o atendimento especializado e individualizado, atuando de acordo com as necessidades individualizadas de cada criança respeitando suas necessidades educacionais e possibilitando o desenvolvimento de suas potencialidades.

No início do ano letivo de 2023, foi disponibilizado à escola o auxílio de educadores sociais voluntários para atuarem, juntamente com o monitor de carreira, no atendimento dos alunos ANEE em sala de aula, desenvolvendo funções de higiene, locomoção e quando necessário de leitores para esses alunos de acordo com o diagnóstico e adequações curriculares de cada aluno.

### **3. Formas de registros avaliativos**

De acordo com a proposta do Ciclo de aprendizagem, os registros avaliativos serão realizados mediante preenchimento de relatórios bimestrais, de acompanhamento do desenvolvimento do aluno dos projetos interventivos, abordando aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais. Ressalta-se que para os alunos ANEEs serão realizadas avaliações de acordo com as adequações curriculares propostas em cada disciplina.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Nas séries finais do Ensino Fundamental, serão realizados os registros avaliativos, mediante relatórios e menções convencionais elaboradas pela equipe pedagógica lançadas em boletins bimestrais informativos e registradas no diário escolar. Ressaltando que os instrumentos avaliativos serão diversos: relatórios, questionários, entrevistas, dramatização, exposição de trabalhos, testes interdisciplinares, simulados, estudos dirigidos, etc., visando impulsionar a aprendizagem do aluno e promover melhorias das competências e habilidades. Será realizado bimestralmente o Conselho de Classe participativo, com presença de pais, professores, direção e alunos, visando acompanhar e avaliar o processo da educação, do ensino e da aprendizagem.

#### **4. Projeto de recuperação das aprendizagens**

A recuperação será processual e contínua realizada no decorrer do ano letivo, através das atividades diversificadas e sistematizadas pelo professor. Portanto, o foco será o aluno que por diversos motivos não tenha ainda adquirido o conhecimento sistemático das habilidades e competências ora trabalhadas. O aluno deverá receber tratamento didático pedagógico de acordo com o planejamento das ações. Mesmo com as intervenções feitas, o aluno das séries finais que não conseguir média de aprovação ao final do ano, poderá ser promovido para a série/ano posterior com dependência de até dois componentes curriculares, com exceção do 9º ano. Progressão Parcial com Dependência ofertada nos termos da Lei nº 2.686, de 19/01/01, bem como pela portaria nº 483, de 20 de novembro de 2001; observando ainda a resolução nº 01/05- CEDF, de 2/08/05, sendo excluídos deste processo de dependência, alunos com frequência inferior a 75% do total de horas letivas.

Convém ressaltar que neste estabelecimento de ensino os alunos ou responsáveis (para os alunos menores de 18 anos) fazem opção pelo tipo de dependência, ou seja, aulas regulares, estudos orientados ou cursos paralelos na própria instituição educacional ou em outras instituições credenciadas.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

**Recursos Físicos, Didático Metodológico, Pessoal Docente, de Serviço Especializado e de Apoio**

**1. Recursos humanos.**

Gestão: Edmundo Karpinski Ferreira Resende

Diretor: Edmundo Karpinski Ferreira Resende

Vice-diretor: Renato Gomes da Silva

Supervisor Administrativo: Fabiana Braz de Queiroz Silva Matrícula: 214487-5

Coordenadores pedagógicos: Ana Paula de Oliveira Campos e Davi Valadão

Número de professores em sala de aula: 26

Número de professores fora de sala de aula: 05.

**Os professores que estão fora de sala de aula exercem as seguintes funções:**

Direção: um professor.

Vice-Direção: um Professor.

Coordenação: dois professores.

Sala de Recursos Generalistas: 1 professor

Pedagoga: uma professora.

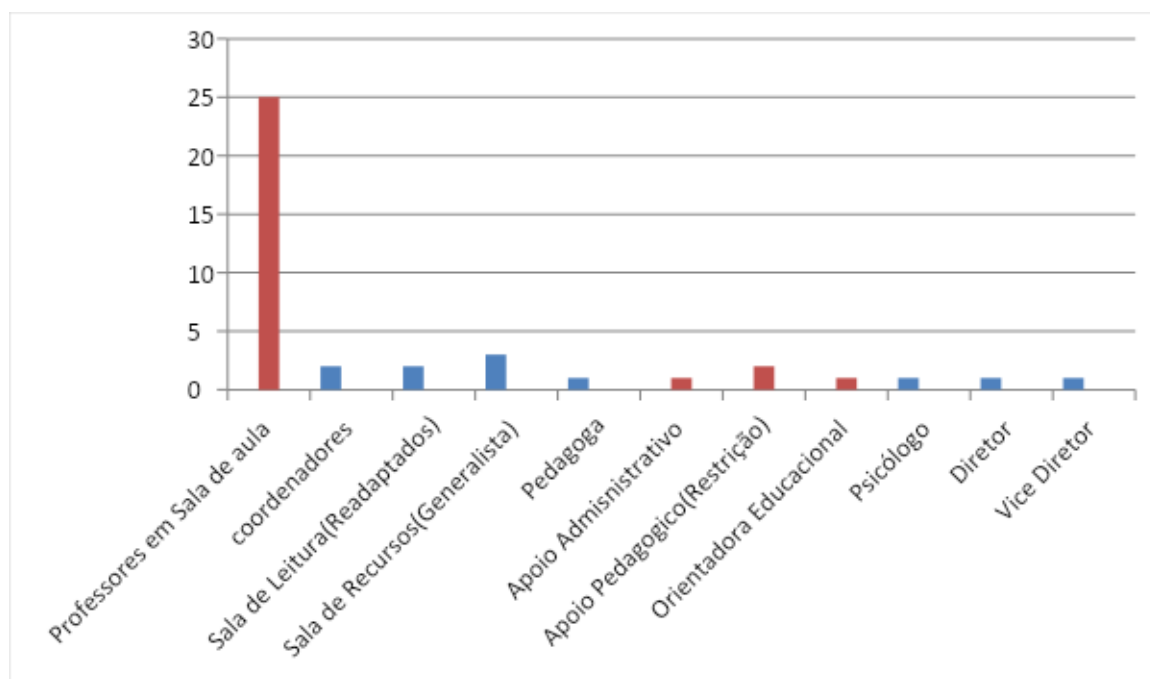
Apoio pedagógico: cinco professores (readaptada/restrição de sala de aula)



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

No início do ano letivo, houve a distribuição de carga horária dos professores readaptados que trabalham na instituição conforme portaria expedida pela SEDF e de acordo com os parâmetros estabelecidos ficou decidido que a professora Lilian (readaptada), a professora Marlene, e o professor Josélio exercerão a função de apoio pedagógico, atuando junto aos coordenadores locais auxiliando no planejamento e execução de projetos junto aos professores regentes; o professor Rogério (readaptado) e a professora a professora Andreia (restrição de sala de aula) atuarão junto na sala de leitura da instituição realizando o empréstimo de livros e auxiliando os professores a realizarem trabalhos dirigidos relacionados à leitura.

O gráfico a seguir distribui de modo quantitativo a equipe pedagógica da escola:



**Operacional:**

Limpeza: 08 servidores.

Vigilância: 04 servidores.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Portaria: 05 servidores.

Merendeiras: 04 servidores.

Pessoal de Apoio: 03 servidores

Secretaria: 02 servidores

Monitor: 01 servidor

Educador Social: 2

## **2. Recursos materiais disponíveis**

Temos disponíveis nesta Instituição os seguintes materiais: 01 datashow, 13 televisões, 01 caixa de som, 08 computadores, 5 impressoras, 01 máquina fotográfica, 06 máquinas de xérox, 01 lousa digitais, materiais de expediente e de consumo.

## **3. Recursos físicos usados para fins não pedagógicos.**

A Instituição possui cantina, copa para servidores, depósito de merenda, depósito de materiais de bens e consumo, sala da direção, sala da secretaria, sala de professores, sala de recursos e sala da equipe de apoio à aprendizagem.

## **GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA**

### **1. Gestão Administrativa.**

A gestão administrativa desta Instituição Educacional é compartilhada e democrática, escolhida através de eleição direta dos gestores, realizada no dia 27 de novembro de 2013 com a participação de toda a comunidade escolar, professores, servidores, pais, e alunos matriculados, sendo reeleita para um segundo mandato de três anos em 2016.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Em 2019, houve nova eleição e uma única chapa inscrita que permaneceu na direção da escola. Temos a plena convicção de que o bom funcionamento da escola e a realização dos projetos pedagógicos dependem da participação de todos; seja no uso correto e adequado das verbas recebidas (PDDE e PDAF), seja nas questões básicas de estrutura, organização, limpeza, administração e aplicabilidade das propostas pedagógicas. O posicionamento da comunidade escolar e do Conselho escolar é essencial para a transparência e eficácia da gestão. Para que isto ocorra, sempre que necessário, nos reuniremos para discutir estas questões; e, durante o ano, realizamos duas reuniões para a avaliação Institucional no sentido de observarmos a eficácia da gestão.

### **1.1 Recursos materiais**

Quanto à definição de uso dos recursos materiais disponíveis, encontramos dificuldades, tendo em vista não existir no estabelecimento de ensino sala de múltiplas funções e/ou outras. Desta forma, os professores se dispõem a levar tais recursos materiais para a sala de aula ( data show, DVD, retroprojeto, caixa de som). Quanto a outros equipamentos (máquina de xerox, copiadora e outros) as limitações são grandes, também pela falta de espaço. Os recursos computacionais ficam nas salas da secretaria, diretoria e ala de serviços administrativos para realização de trabalhos administrativos, e sala dos professores para realização de atividades pedagógicas, assim como a escola também possui esse acesso na sala de recursos por meio de equipamentos disponibilizados pelo MEC em programas direcionados ao atendimento educacional especializado.

## **2. Gestão Pedagógica**

O processo pedagógico visa zelar pela aprendizagem dos alunos, tornando-os mais atuantes e participativos em todas diversas atividades pedagógicas, desde a construção da proposta pedagógica até a execução da mesma.

Neste sentido, a coordenação pedagógica, será espaço de debates, planejamento, organização das aulas, implementação e execução dos projetos, de aperfeiçoamento profissional, possibilitando que o trabalho do professor seja de uma práxis constante, observando os objetivos da



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

proposta pedagógica, trocando experiências, pensando e inovando nas estratégias e metodologias. E, neste espaço democrático, de prática contínua, o foco central será na aprendizagem do aluno e na melhoria da qualidade da educação. Esta será de acordo com a etapa e a modalidade de ensino em que o professor atua.

Sabe-se, no entanto, que a competência docente é uma elaboração histórica e contínua, uma vez que o desenvolvimento é contínuo e dinâmico, visto que precisamos nos adequar e acompanhar os avanços tecnológicos e humanos e que estes estão cada vez mais acelerados. Neste sentido participar de cursos, oficinas, reuniões, workshops, é uma constante do docente, pois permitirá discutir e trocar experiências, rever metodologias, crenças e convicções, analisar e orientar a prática pedagógica, conforme as exigências do momento histórico.

A orientação pedagógica se integra ao trabalho pedagógico da Instituição Educacional e da comunidade escolar na identificação, prevenção e superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento do aluno. Sua ação defende os pressupostos do respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia, da participação e à valorização do aluno, como um ser integral. Sua fundamentação legal está na Lei nº 5.564, de 21 de dezembro de 1968, no Decreto nº 72.846, de 26 de setembro de 1973, e no Art. 100, inciso VII, da Lei Orgânica do Distrito Federal. Neste ano, o Plano de Ação da instituição estará voltado para a questão dos hábitos de estudo, da autoestima e da observância aos direitos, deveres e valores humanos e sociais do cidadão.

Ressalta-se, também, que haverá reuniões periódicas para tratar de assuntos pedagógicos no sentido da avaliação, a eficácia da execução dos projetos propostos, da gestão escolar e da aprendizagem dos alunos. Neste sentido: pais, direção, alunos, servidores e professores têm papel determinante na execução dos trabalhos pedagógicos e na melhoria do ensino e da aprendizagem desta Instituição.

Atualmente, os anos iniciais do Ensino Fundamental desenvolvem um trabalho pedagógico baseado no Primeiro (1º, 2º e 3º ano) e no Segundo blocos (4º e 5º ano) implementados





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

pela SEDF. O trabalho pedagógico desenvolvido possibilita a utilização de estratégias diversas, como o desenvolvimento de projetos interventivos, projetos interclasse e intraclasse e a vivência em outras etapas para aproveitamento ou resgate de conteúdos e/ou potencialidades dos alunos. Porém o grupo de professores, em alguns momentos, enfrenta dificuldades relacionadas à estratégia de avaliação adotada pelo projeto, sendo que este não apresenta a possibilidade de retenção no primeiro, segundo e quarto ano. Dessa forma, alguns alunos provindos de outras instituições ou outros de estados e que se apresentem defasados em relação ao conteúdo (falta de pré-requisitos para acompanhar a série cursada e a seguinte) e ao desenvolvimento educacional serão automaticamente aprovados para a série seguinte. Além disso, há alguns casos extremos em que o aluno não consegue atingir as habilidades e competências necessárias ao prosseguimento dos estudos e que as ferramentas disponíveis aos professores nas etapas seguintes (projetos, vivências, atendimento individualizados, aulas de reforço, entre outros) não são suficientes para sanar as dificuldades desses alunos, o que acarretará um prejuízo a esse aluno, ao ser retido em uma série/etapa além de suas possibilidades, sendo que suas potencialidades poderiam ser melhor aproveitadas numa etapa condizente com suas potencialidades, por apresentar um conteúdo mais direcionado e adequado ao seu desenvolvimento e possibilidades de aprendizagem.

Dessa forma, o grupo avalia que em alguns momentos a reprovação faz-se necessária, não representando uma ferramenta de punição, mas uma oportunidade de resgate de oportunidade de desenvolvimento das potencialidades dos alunos de maneira mais direcionada e condizente com o nível de aprendizagem dos alunos.

Sendo assim, constata-se que, por vezes, o alto índice de retenção no terceiro e no quinto ano do Ensino Fundamental ocorre por essas etapas apresentarem a possibilidade de retenção destes alunos que foram prejudicados por essa política de ensino, que às vezes prejudicará o aluno bem mais do que uma retenção nas séries anteriores, pois em alguns casos o prejuízo torna-se maior por podar as possibilidades de atendimento direcionado de forma integral ao aluno, causando a reincidência desta retenção, devido aos prejuízos acumulados pelo aluno e que poderiam ser corrigidos em uma primeira retenção na série de origem das dificuldades do aluno.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

No ano letivo de 2017, o grupo dos professores de anos finais participou de formação para implementação do Terceiro Ciclo. No ano de 2018, a instituição aderiu à proposta pedagógica do 3º ciclo, que vem sendo implementada e orientada pela Secretaria de Educação desde então.

No ano de 2022, o grupo dos professores dos anos iniciais participou da formação Continuada “alfabetização e letramento no BIA”, nas quartas-feiras (Coletiva). Essa formação foi ministrada pela coordenadora.

Para o ano letivo de 2023 foi realizado um levantamento junto aos alunos e responsáveis para elencar os passeios com finalidade complementar aos projetos da escola. Foram propostos os seguintes: Passeio ao zoológico e clube (Semana de Educação para vida), cinema ou teatro (mês das crianças), visita aos pontos turísticos de Brasília (a definir), trilha pelo parque Veredinha de Brazlândia (a definir) e trilha ecológica por uma chácara próxima a escola (dia do campo).

### **3. Gestão Participativa**

A adoção da gestão democrática possibilita ao ambiente escolar descentralizar as decisões e tomadas de ações de maneira democrática e participativa. Dessa forma, a atuação do Conselho Escolar, composto por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, torna a figura do Diretor um articulador dessas ações e decisões, cabendo ao coletivo a elaboração e deliberação a respeito das ações, objetivos e prioridades da instituição. A comunidade escolar passa a ter autonomia e participação na construção e andamento das atividades e objetivos propostos no ambiente escolar, evidenciando as necessidades e a identidade dos agentes e clientela atendida pela instituição.

Dessa forma, a coordenação pedagógica, a reunião bimestral entre o corpo docente e os responsáveis pelos alunos, a reunião regular do Conselho Escolar e a participação da comunidade escolar e local junto à escola se fazem de suma importância para o andamento pedagógico, administrativo e funcional da instituição.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

#### **4. Gestão de resultados educacionais**

A elaboração do Projeto Político Pedagógico da instituição de forma flexível e dinâmica e o desenvolvimento de projetos pedagógicos aliados a uma constante avaliação diagnóstica possibilitam a avaliação dos objetivos propostos, resultados educacionais e avaliações externas da qual a escola participa. Assim, sempre que necessário os resultados obtidos pela instituição são divulgados e debatidos pelo corpo diretivo, pelo corpo docente, pelo corpo discente e outros agentes que se fizerem necessários a fim de divulgar esses resultados e buscar soluções para elevar os níveis obtidos e outros caminhos e estratégias para que os objetivos que não foram atingidos sejam efetivados.

#### **5. Gestão Financeira**

##### **Objetivos prioritários**

- Definir prioridades;
- Calcular corretamente os gastos;
- Fazer a elaboração do orçamento geral;
- Prestar contas de forma clara e transparente.

#### **11. Metas**

- Reunir a comunidade escolar para definir a aplicação das verbas levando em consideração os bens materiais de maior necessidade no momento e também a melhoria do projeto pedagógico tendo em vista o desenvolvimento de atividades educacionais.
- Aplicar as verbas (PDAF e PDDE) provenientes dos programas de governo de acordo com suas respectivas destinações (material de consumo, bens permanentes) e mediante prévia autorização da SEE, realizar reformas, melhorias e ampliações.
- Realização de pesquisas de preços, no mínimo três, para aquisição dos bens necessários ao pleno desenvolvimento da instituição educacional;



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

- Prestar contas de tudo que foi adquirido com os recursos das verbas através das notas fiscais.

**Planos de Ações Específicos**

**1. Coordenação pedagógica**

A coordenação pedagógica é o espaço participativo e democrático, em que a direção, a coordenação e o grupo docente elaboram, sistematizam e planejam o andamento pedagógico da instituição. Assim, esse momento será desenvolvido de maneira individualizada em alguns momentos, em que o professor regente elabora e prepara os materiais e ações direcionadas a sua turma, em outros momentos será desenvolvido de maneira coletiva, havendo a coordenação/planejamento por séries/etapas ou que de trabalhos que envolvam toda a escola.

Nos anos iniciais, essa coordenação ocorrerá na escola às terças, quartas e quintas-feiras, sendo que às quartas-feiras ocorrerá a coordenação coletiva. Nas segundas e sextas ocorrerá a coordenação pedagógica individualizada (CPI) que poderá ocorrer fora do ambiente escolar.

Nos anos finais, a coordenação de exatas ocorrerá às segundas, terças e quartas e a de humanas às segundas, quartas e sextas e a de linguagens às segundas, quartas e quintas, sendo a coordenação coletiva às quartas-feiras. A CPI de exatas será às quintas e às sextas, de humanas às terças e quintas e a de linguagens às terças e sextas.

A coordenação pedagógica configura momento de formação continuada e sistematizada da atuação dos profissionais de educação e de suporte e troca de experiências entre os professores e equipe pedagógica. No começo do ano letivo de 2022, o grupo elegeu os professores Ana Paula como coordenadora de anos iniciais, e o professor David como coordenador dos anos finais.

O coordenador pedagógico desempenhará o papel de articulador das ações dos professores na escola, viabilizando a efetivação de projetos e ações educacionais, elaborando um



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

cronograma das atividades a serem desenvolvidas junto aos professores e também realizará a mediação entre a direção escolar e grupo de professores e por vezes será responsável por transmitir ao grupo informações advindas de reuniões realizadas na Regional de Ensino ou em outras instituições. O coordenador pedagógico realizará a direção do Conselho de Classe, orientará o registro e os lançamentos dos dias letivos e informações complementares no diário de turma aos professores sob a orientação do secretário escolar, responsável pela manutenção e fiscalização destes diários.

Junto ao grupo de professores, serão sondados às necessidades latentes ou emergentes dos alunos para a elaboração de projetos e/ou ações pedagógicas, sociais e interventivas. Assim, o coordenador pedagógico também atuará como um avaliador e direcionador dos encaminhamentos pedagógicos da instituição, apresentando, em alguns momentos, sugestões pedagógicas ou interventivas, sempre respeitando a autonomia do professor regente e trabalhando em consonância com os profissionais da Equipe de Apoio Especializado e os profissionais da Sala de Recurso.

As reuniões coletivas serão registradas, sempre que necessário em ata própria, e também em ata própria do Conselho de Classe na ocasião do fechamento do bimestre letivo.

Por vezes, a coordenação pedagógica é utilizada como um momento de formação continuada ao oferecer aos professores o debate, o estudo e a troca de experiências a respeito do trabalho pedagógico. Sempre que necessário e pertinente, o coordenador pedagógico, os professores da sala de recursos, a pedagoga, o psicólogo, o diretor e outros profissionais convidados realizam formações direcionadas ao interesse ou a necessidade do grupo, assim, priorizando o aprimoramento e a renovação da prática pedagógica.

No ano de 2023 a coordenadora irá participar da formação de Letramento Matemático, que será promovido pela UNIB/ CRE Brazlândia, e posteriormente replicar para os professores dos anos iniciais nas coordenações coletivas.

Assim, o momento da coordenação pedagógica deverá promover o respeito, a realização de acordos de convivência, a organização do trabalho pedagógico e o espaço para



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

formação continuada, a fim de viabilizar a concretização do planejamento pedagógico individual e coletivo da instituição.

## **2. Sala de recursos generalista**

A Sala de Recursos Generalista realizará o atendimento educacional especializado dos alunos portadores de necessidades educacionais. Ela tem como objetivo prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular, a fim de promover a inclusão.

Ela deve fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem barreiras no processo de ensino aprendizagem.

O atendimento especializado consiste no conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente e prestado de forma complementar ou suplementar na formação dos alunos do ensino regular. Ele busca desenvolver atividades lúdicas e textuais, possibilitando o trabalho em equipe, promovendo a união, cooperação e respeito levando-os de fato a uma inclusão educacional.

Esse atendimento acontecerá por meio da utilização de jogos, pranchas, tipos textuais, rimas, jogos online, atividades direcionadas ao nível do aluno envolvendo texto e atividades matemáticas, dinâmicas, jogos de tabuleiro, jogos de memória, quebra-cabeça,

histórias, material dourado, dominó educativo, Torre de Hanói, tribo de palavras, entre outros. Alguns desses jogos visam propiciar momentos de atividades para consciência fonológica das palavras em níveis silábicos e textuais. Além dessas atividades, a sala de recursos propicia, em algumas ocasiões, passeios para uma melhor socialização entre alunos e professores.

O atendimento ocorre de maneira presencial duas vezes por semana, em turno contrário ao da aula regular do aluno, de maneira individual, em duplas ou pequenos grupos. O processo de avaliação ocorrerá no decorrer de todo ano letivo e de acordo com a participação e envolvimento do aluno.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

O projeto jogos de tabuleiro tem como objetivo estimular o desenvolvimento das habilidades propostas para os alunos atendidos na SR, tais como: Comunicação verbal, raciocínio lógico, atenção e concentração.

No ano de 2022 não houve atendimento para os alunos das series iniciais (Anees) na sala de recursos por falta de professor.

### **3. Conselho escolar**

O Conselho escolar é um segmento consultivo e deliberativo composto por representantes de todos os segmentos que compõem a escola e tem por papel deliberar sobre o funcionamento da instituição e também sobre tomadas de ações que envolvam esta, no sentido de descentralizar a gestão escolar em vários âmbitos, como, por exemplo, a gestão financeira. O diretor participa do Conselho Escolar como membro nato e será responsável por ser o articulador das ações da escola por mediar as necessidades apresentadas pelo grupo de professores com o Conselho escolar.

O Conselho Escolar deverá se reunir periodicamente para deliberar sobre o funcionamento da instituição e estar ciente do cotidiano da escola. Dessa forma, o Conselho se reunirá mensalmente e em casos extraordinários poderá ser convocado pelo Diretor para que sejam tomadas decisões de caráter urgente.

**Ações:** deliberar sobre a aplicação das verbas destinadas à instituição, transferências de alunos, aprovação do calendário escolar da instituição no caso de paralisação ou greve dos professores, reposição de dias letivos móveis e também acompanha a execução do PPP da instituição.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

#### **4. Orientação Educacional**

A atuação do Pedagogo orientador Educacional é realizada seguindo o princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante.

**Projetos desenvolvidos:** autoestima, sexualidade, drogas e transição escolar.

#### **5. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (EEA , SAA e Itinerância)**

6. A atuação da equipe do Serviço Especializado à Aprendizagem é realizada através do mapeamento e análise do contexto de intervenção da EEAA. Planejamento coletivo de ações no contexto de intervenção da instituição educacional.

**Ações:** Atendimento dos alunos encaminhados pelos professores, atendimento das famílias, orientação aos professores, etc.

#### **6. Plano de convivência escolar – Cultura de Paz**

##### **1. Dimensão e categorias**

As ações elaboradas para trabalhar a Convivência Escolar com os estudantes e suas respectivas famílias foram discutidas com todos os segmentos escolar que apontaram a importância de um trabalho de conscientização dos alunos sobre a Cultura de Paz na Escola, através de eixos que abordam temas como autoestima, xingamentos, ética, solidariedade, racismo, LGBTfobia, intolerância religiosa, prevenção ao uso de drogas, desrespeito entre estudantes, desrespeito ao meio ambiente através dos seguintes eixos norteadores : Direitos Humanos (ECA, Declaração Universal dos direitos Humanos, manifesto 2000); Situações de intimidações sistemáticas (Bullying), Respeito ao meio ambiente, Racismo, Xingamentos, insultos, ameaças e ofensas (uso inadequado dos meios tecnológicos).





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

Estudo e debate sobre a importância do manifesto 2000 05/05. Os eixos norteadores elencados nessa proposta serão estudados e discutidos junto com nossa comunidade escolar um trabalho conjunto com as Equipes de aprendizagem e orientação Educacional - “Escola para pais”, que tem como objetivo conscientizar as famílias da importância dos pais ou responsáveis em acompanhar a vida escolar dos filhos, reafirmar que escola e família devem formar uma parceria no desenvolvimento dos estudantes nos aspectos pedagógicos, sociais, culturais e emocionais.

### **1.1 Objetivos:**

- Realizar um levantamento junto com alunos, comunidade e os demais segmentos da unidade escolar elementos da convivência precisam ser (re)pensados na uma convivência escolar sem violência;
- Possibilitar momentos de reflexão conjunta (Serviços de apoio, orientação, equipe gestora, professores);
- Articular ações junto ao Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, à Orientação Educacional, à Coordenação e a Regional de Ensino;
- Envolver a comunidade no plano de convivência escola e cultura de paz;
- Identificar, prevenir e transformar situações de conflito no ambiente escolar, por meio da ação conjunta na busca de soluções coletivas e democráticas.
- Construir, coletivamente, o Plano de Convivência Escolar destacando ações necessárias para o enfrentamento ao bullying;

### **4. Problemas e desafios**

Os problemas e desafios da escola no âmbito do desrespeito aos direitos humanos e que afetam a boa convivência identificados pelos grupos de trabalho (Direção, coordenação, Equipes de Apoio, professores e demais servidores da unidade Escolar), foram: Xingamento (eu e o outro) que após debates concluiu-se que trata-se de uma questão cultural na comunidade local, racismo (etnocentrismo), que também trata-se de uma questão estrutural dessa comunidade e o desrespeito ao meio ambiente ( Dialogar com estudantes e comunidade sobre a construção do



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

inventário da realidade da escola e comunidade, consciencializando -os sobre o papel de protagonismo que eles exercem no meio em que vivem, levando-os a reflexão sobre a linha do

tempo do Centro Educacional Vendinha e a comunidade local. E através dessa reflexão construir a identidade da comunidade, pontuando os percursos desafios para terem acesso às políticas públicas como: emprego fixo, moradia, transporte estudantil público, acesso ao sistema de saúde públicas, dentre outras.

### **5. Ações**

Foram elencadas algumas ações pelos grupos de trabalho para que sejam praticadas no ambiente escolar no sentido de resolver os problemas apontados e de acordo com os pressupostos dos direitos humanos, da boa convivência e da cultura de paz, tais como: palestras temáticas (espaço e tempo, qualidade das relações), rodas de conversas, ação social dentro da escola (palestras sobre saúde, incentivo a leitura e a pesquisa), palestras e debates com as famílias com objetivo de construir/fortalecer a parceria escola e família.

### **PROJETOS ESPECÍFICOS**

#### **Intervenções pedagógicas**

No decorrer do ano letivo de 2023 serão desenvolvidas ações que visam o desenvolvimento e o resgate de potencialidades dos alunos, que diminuam o índice de reprovação e evasão escolar e que melhorem o nível de desempenho dos alunos em avaliações externas, como o SAEB e avaliações diagnósticas. Para reverberar o processo o processo de aprendizagem será desenvolvido projetos pedagógicos, interventivo, plantão para tirar dúvidas e /ou atividades impressas diversificadas para os alunos que apresentam dificuldades nas habilidades estudadas, palestras motivacionais; informativas e preventivas, desenvolvimento de trabalhos e pesquisas acerca das datas comemorativas e outras previstas no calendário escolar de 2023.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Projeto Interventivo e reagrupamentos interclasse e extraclasse :** serão desenvolvidos pelos professores dos anos iniciais( com apoio de uma professora readaptada) e finais como uma das estratégias adotadas no ciclo e o replanejamento curricular 2021 proposto pela Secretaria de Educação, com a finalidade de retomada e reforço dos conteúdos trabalhados no ano anterior, objetivando o resgate pedagógico dos alunos em defasagem ensino/aprendizagem( e idade/série por meio de atividades diversificadas, atendimento individualizado e agrupamento dos alunos de acordo com seu nível de desenvolvimento educacional e pela dificuldade na adaptação das aulas mediadas por tecnológicas, visto que a comunidade atendida pela nossa escola é na sua maioria carente, sem acesso a ferramentas tecnológicas e internet. Os agrupamentos interclasse ocorrerão dentro da mesma série/ano cursada, ocorrendo o rodízio de professores e a promoção gradual dos alunos de acordo com o desenvolvimento apresentado, havendo, ainda, a possibilidade de o aluno realizar vivências em séries etapas subsequentes por um período determinado a fim de se verificar as possibilidades de promoção.

**Transição Escolar dos alunos dos 5º anos (transição do 2º ciclo para o 3º Ciclo):** participar da linha do tempo sobre o desenvolvimento dos alunos no 2º ciclo, roda de conversa com os professores que atuam na escola no 3º ciclo sobre a rotina a partir do 6º ano, aula ambientação e confraternização no final do ano letivo.

**Transição Sequencial dos alunos do 9º ano:** Visita ao Centro de Ensino Médio 2 de Brazlândia para que os alunos conheçam a escola e a rotina da mesma. No final do ano faremos a confraternização e a retrospectiva dos alunos no CED VENDINHA. Os alunos que concluem o 9º ano no CED VENDINHA são encaminhados para o Médio 2 de Brazlândia ou CED 04 de Brazlândia.

**Programa Superação- (Incompatibilidade idade/ Série):** O programa Superação foi aprovado pela portaria nº 133, de 15 de fevereiro de 2020, publicada no diário oficial do Distrito Federal nº34, de 16 de fevereiro de 2023. O programa tem como objetivo a recuperação e a progressão das aprendizagens. E para possibilitar a esses estudantes o fluxo escolar de sucesso serão desenvolvidas intervenções pedagógicas como projeto interventivo, reagrupamento.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Programa Educação com Movimento:** O PECM tem como finalidade a ampliação das experiências corporais dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o Professor de Atividades e o Professor de Educação Física.

**Projetos de PD (Parte Diversificada):** serão desenvolvidos pelos professores dos anos finais de acordo com a distribuição da carga horária das turmas, por meio de projetos vinculados às matérias de origem desses professores, objetivando um trabalho mais específico e objetivo a respeito de determinado conteúdo/ matéria que não seja possível ser priorizado na grade curricular normal.

**Semana de uso Sustentável da água:** será desenvolvido pelos professores da instituição por meio de atividades pedagógicas que possibilitem a reflexão e a construção de bons hábitos relacionados ao uso consciente da água e ao combate ao mosquito transmissor da dengue. A culminância será a caminhada pela comunidade local, com a participação dos servidores, professores e alunos.

**Aulas de reforço:** serão ofertadas, intraclasse, aos alunos com dificuldades de aprendizagem e que não conseguiram sanar suas dificuldades por meio dos projetos interventivos e atendimentos individualizados em sala de aula.

**Festa junina:** a finalidade da festa é valorizar e demonstrar atitudes de respeito ao trabalho e a cultura dos sujeitos do campo; conhecer as características das festas juninas em diferentes regiões do país; compreender a história da festa junina, bem como seu valor dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais.

**Jogos Interclasses:** será desenvolvida pelos professores de Educação Física por meio de jogos e competições diversas que envolverão todas as turmas da escola.

**Semana de educação para a vida:** será desenvolvida por toda a comunidade escolar, a fim de despertar nos alunos a conscientização e construção de bons hábitos relacionados a uma vida sustentável, apresentando bons costumes, respeitando as diferenças a dignidade da pessoa humana,



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

as diferenças culturais e sociais, além de outras atitudes e posicionamentos críticos inerentes a postura cidadã exigida nos dias de hoje. Além de reflexões e propostas de ações que dialogam sobre os sujeitos do campo que compõem o CED VENDINHA e a trajetória dos mesmos na comunidade local. Na semana serão desenvolvidas ações culturais com os alunos e comunidade como: passeio para o Zoológico, apresentações artísticas em comemoração ao dia das mães, visita a uma chácara da comunidade.

**Semana das Crianças:** serão desenvolvidas atividades recreativas e apresentações artísticas pelos professores, passeio para o cinema ou teatro, juntamente com a direção e a coordenação.

**Datas comemorativas:** serão desenvolvidas atividades e projetos envolvendo datas comemorativas no decorrer do ano letivo de maneira a contribuir no processo de construção de valores morais, culturais e sociais dos alunos de forma integrada ao currículo pedagógico e com as necessidades emergentes do cotidiano escolar.

**Projeto Leitura e Escrita:** Desenvolvido pela coordenação pedagógica e professores a fim de valorizar e divulgar autores e o trabalho dos autores nacionais, além de incentivar o gosto pela leitura. Serão realizadas ações como: sábados literários para empréstimos e trocas de livros pelos alunos e professores; doação de livros arrecadados através de doação de funcionários, professores, comunidade e estudantes e contação de histórias e piqueniques literários no final de cada semestre. Passeio para o cinema ou teatro de acordo com o planejamento coletivo.

**Simulado:** Conscientizar os alunos e responsáveis pela importância das avaliações externas.

**Dia do Campo:** Serão desenvolvidas atividades que valorizem a história da escola e da comunidade local. Resgatar junto com os estudantes, comunidade, professores e equipe gestora a história dos pioneiros e pioneiras, as tradições culturais dentre outros aspectos da comunidade e a linha do tempo da história da escola.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**Projeto “A vendinha da Vendinha”:** O projeto de matemática será desenvolvido no primeiro semestre e tem como finalidade instigar os alunos a buscar soluções para resolver situações problemas do cotidiano, de maneira lúdica e significativa. Ao simular o mercadinho nos deparamos com várias situações reais, comuns do dia a dia, onde precisamos calcular para fazer as compras de casa, conferir o troco, realizar soma dos produtos, reconhecer rótulos para ver se estão dentro do prazo de validade, entre outros.

**Melhores do ano:** Reconhecer, valorizar e estimular os alunos que apresentam um bom desempenho entre seus pares, bem como participam das atividades propostas pela escola e a valorização dos alunos que se destacam em desempenho, disciplina e convivência de acordo com o regimento interno. Estimular a participação das famílias na vida escolar dos filhos.

**Dossiê do aluno:** Pasta portfólio de acampamento e desenvolvimento das habilidades e conteúdos trabalhados com o aluno, esta pasta acompanha os alunos do 1º ao 5º ano, e ao final do 2º ciclo acontece uma avaliação do processo de cada aluno.

**Inventário Social:** A construção da identidade escolar está diretamente relacionada ao atendimento dos interesses da comunidade atendida, oportunizando aos sujeitos dessa comunidade uma educação pensada para atender suas especificidades. É papel da escola ofertar a seus estudantes um ambiente agradável e propício à construção de uma cidadania plena. Assim, o CED Vendinha vem desempenhando um papel conscientizador e formador dos seus estudantes, buscando trabalhar os valores e as diferenças em consonância com a grade curricular disponibilizada pela SEDF. Nesse sentido, a escola desenvolve projetos e uma metodologia pedagógica que busca inserir a comunidade escolar e local nas decisões e construções coletivas da entidade, sendo desenvolvidas, assim, ações e atividades que promovem a interação entre os sujeitos internos e externos da instituição, como, por exemplo, projetos que envolvam datas comemorativas, festas culturais que valorizam as tradições da comunidade local.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

Este Projeto poderá e deverá ser revisto a qualquer momento de acordo com a necessidade da instituição, devendo ser acompanhada e avaliada constantemente pela comunidade escolar, podendo qualquer um dos segmentos a que se destinam esta sugerir ou solicitar a revisão de seu texto, devendo ser registradas todas as alterações e inclusões a serem feitas na ata de coordenação pedagógica para fins de organização da instituição.



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Lei Nº 9.394/96 – **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**

Lei Nº 3.600, de 09/05/2005 – **Inclusão do Empreendedorismo Juvenil.**

Lei Nº 11.645, de 10/03/2008 – **Inclusão da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.**

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação. **Diretrizes pedagógicas, 2009/2013.**

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação. **Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica, 2008.**

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação. **Orientações Curriculares – Ensino Fundamental – Séries e Anos Finais, 2009.**

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação. **Orientações Curriculares – Ensino Fundamental – Séries e Anos Iniciais, 2009.**

DISTRITO FEDERAL. **Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal – Ensino Fundamental – SEE/DF e Subsecretaria de Educação Pública.**

DISTRITO FEDERAL. **Proposta pedagógica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.** Brasília, 2008.

Gadotti, M. **Pressupostos do Projeto Pedagógico** – 1994.

Setúbal, M. A. **Cidadania, Projeto Pedagógico e Identidade da Escola.** In: **Revista. Atualidades Pedagógicas.** Cadernos Educação Básica (9), Mec. 1994.

Vale, J.M.J. **Projeto Pedagógico como Projeto Coletivo.** São Paulo: Unesp, 1995.

**Diretrizes para Avaliação da aprendizagem – Ensino Fundamental – Anos Finais.**

Forquim, J. C. **Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar.** Porto Alegre: 1993.

**Replanejamento Curricular 2021- Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Finais**





**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**  
**CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA**

# **Apêndice A**

## **Planos de ações**



## Plano de Ação Sala de Recursos - Generalista 2023

### Plano de Ação

---

UE: CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA

Telefone (61)33285224

Diretor(a): Edmundo Karpinski Ferreira Resende

Vice-diretor(a): Renato Gomes da Silva

Quantitativo de estudantes: 540 alunos

Nº de turmas: 24 Etapas/modalidades: Ensino Fundamental/Anos Iniciais e Finais

Serviços de Apoio: Serviço Especializada de Apoio à Aprendizagem ( ) Orientação Educacional ( ) Sala de Apoio à Aprendizagem ( )  
Atendimento Educacional Especializado ( X ) Outro:

Profissional (is): PAULO CAMPOS DE OLIVEIRA

#### Eixos sugeridos:

1. Adequação Curricular
2. Estudos de casos
3. Orientações aos professores
4. Conselhos de Classe
5. Eventos de promoção da Inclusão
6. Projetos e ações institucionais
7. Planejamento AE

### Eixo: Adequação Curricular

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Adequação curricular: preenchimento do Formulário.	Orientar os professores da necessidade pedagógica de cada estudante e como preencher o formulário de adequação curricular.	Nas coletivas de quarta-feira utilizando uma parte da coordenação coletiva.	Durante o ano letivo	Professores regentes, coordenação e direção .	Através da entrega do Formulário de adequação pelos professores regentes.

### Eixo: Orientações aos professores

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Dúvidas dos professores sobre o público alvo da sala de recursos generalista.	Orientar os professores sobre cada estudante atendido no AEE e os diagnósticos apresentados.	Será utilizada a coordenação coletiva.	No início do ano letivo, e também quando houver necessidade.	Professores regentes	Através dos questionamentos dos professores.

### Eixo: Eventos de promoção da Inclusão

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Dia Nacional de Luta das pessoas com Deficiência.	Sensibilizar a comunidade escolar sobre as dificuldades encontradas pelas pessoas com deficiência na sociedade.	Serão realizados jogos adaptados para pessoas com deficiência.	Dia 21 de Setembro.	Professores	Através do feedback dos estudantes e professores.

### Eixo: Planejamento AEE

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Atendimento do AEE aos estudantes com deficiência Intelectual, <b>Física e</b> Autismo.	Identificar, elaborar organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.	Os estudantes serão atendidos em grupos ou de forma individual, durante horários marcados no contraturno da escolarização ou em casos particulares no turno das aulas.	Durante o ano letivo de 2023.	Professor da Sala de Recursos Generalista.	Através do desenvolvimento pedagógico do estudante ao longo do ano letivo.

### Eixo: Estudos de casos

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Encaminhamentos dos estudantes para estudo de caso.	Avaliar cada estudante atendido pelo AEE e suas necessidades para o ano letivo de 2023.	Reunião com os professores para discutir as intervenções a serem realizadas para o ano letivo de 2023.	A ser realizado no mês de Outubro de 2023.	Professores, coordenação e direção.	Através da contribuição de cada profissional envolvido.

### Eixo: Conselhos de Classe

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Participação no conselho de classe. Organização dos documentos dos estudantes com necessidade educacionais no drive.</p>	<p>Avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Proporciona a chance da edição compartilhada dos documentos, permite o armazenamento online, e fácil acesso.</p>	<p>Toda a equipe pedagógica se reunirá para as possíveis intervenções no processo ensino aprendizagem. Será realizada uma reunião para informações do uso do drive para elaboração da documentação dos estudantes.</p>	<p>Será realizado ao final de cada bimestre e também no final do ano letivo. Começo do ano letivo.</p>	<p>Professores regentes, professor do AEE, direção e equipe de apoio. Professores.</p>	<p>Resultados obtidos Após as intervenções. Através do uso Diário da ferramenta pelos profissionais envolvidos.</p>

### Eixo: Adequação Curricular

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Dúvidas dos professores em relação à Adequação Curricular	Orientar os professores em como elaborar a adequação curricular	Combinar com a gestão da unidade escolar para disponibilizar uma parte da coordenação coletiva com o propósito de realizar oficina de Adequação curricular .	Data	Professores	Mediante a leitura dos formulários entregues pelos professores



## **Plano de Ação - 2023**

**UE:** Centro Educacional Vendinha

**Telefone:** 3328-5224

**Diretor(a):** Edmundo karpinski Ferreira Resende

**Vice-diretor(a):** Renato Gomes da Silva

**Quantitativo de estudantes:** 538    N° de turmas: 24

**Etapas/modalidades:** EF 9 Anos 1° ao 9° Ano

**Serviços de Apoio:** Sala de Recursos ( x ) Orientação Educacional ( x ) Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem ( X )

**EEAA: Pedagoga(o):** Clézia Rodrigues Ramos Santiago

**Psicóloga(o):** Robertt Cardoso de Sousa

Eixos sugeridos:

1. Planejamento EEAA
2. Eventos
3. Reunião com a Gestão Escolar
4. Estudos de caso
5. Conselhos de Classe
6. Coordenação Coletiva
7. Observação do contexto escolar
8. Coordenação coletiva
9. Observação do Contexto Escolar
10. Observação em Sala de Aula
11. Ações voltadas à relação família-escola
12. Formação Continuada de professores

### **Projetos e ações institucionais**



### Eixo: Coordenação Coletiva

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Suporte a Direção, Coordenação, Professores nas coordenações coletivas.  -PPP	Promover momentos de escuta e reflexão sobre as demandas apresentadas; - Criar espaços para estudo e assessoramento do trabalho pedagógico; - Realizar orientações e formações continuadas sobre as deficiências e transtornos funcionais específicos atendidos na escola. - Realizar os estudos de caso/casos omissos. - Apresentar o trabalho da Equipe de Apoio.	- Reuniões sistemáticas com a gestão e professores. - Realização de pesquisas de temas do interesse do grupo. - Exposição oral ou através de recursos audiovisuais, oficinas - Estudos de documentos oficiais e ações exitosas relacionadas às necessidades específicas; - Sugestões e reflexões sobre as metodologias e a realidade de atendimento dos alunos; - Acompanhamento do desenvolvimento dos alunos anee ou transtornos funcionais	Semanal /durante todo o ano letivo.	• Direção • Coordenadores Pedagógicos • EEAA • Sala de Recursos • Orientação Educacional Professores.	Processual e contínua, buscando atender às necessidades apresentadas.  Produção de atas dos encontros.

### Eixo: Observação do contexto escolar

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Mapeamento Institucional; - Acompanhamento das demandas observadas.	- Mapear e analisar o contexto de intervenção da EEAA; - Conhecer as características do contexto educacional; - Refletir, analisar e planejar coletivamente ações no contexto de intervenção da instituição educacional; - Participar da elaboração e implementação do PPP.	- Participação nas reuniões coletivas; - Entrevistas individuais com professores, gestores e alunos. - Observação dos espaços e dinâmicas pedagógicas: sala de aula, coordenação pedagógica e dos demais contextos educativos; - Pesquisas sobre as necessidades da comunidade escolar, nas áreas pedagógicas e emocionais.	Durante o ano letivo.	• Direção • Coordenadores Pedagógicos • EEAA • Professores	Por meio da observação e interação dos grupos. Conversa e registro das percepções dos envolvidos.

### Eixo: Observação em sala de aula





Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>-Acompanhamento individualizado ou em grupos dos alunos que forem encaminhados para a EEAA,</li><li>- Assessoria ao trabalho pedagógico.</li><li>- Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem para avaliação educacional e/ou intervenção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contribuir para que o professor promova situações didáticas de apoio a aprendizagem do aluno, criando um novo foco de análise para o processo de ensino-aprendizagem;</li><li>- Contribuir para a diminuição das queixas escolares e para outras manifestações do fracasso escolar;</li><li>- Favorecer o desempenho escolar dos alunos, com vistas à concretização de uma cultura de sucesso escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise, em parceria com o professor e outros profissionais da instituição, acerca da produção dos alunos e as diversas formas de avaliação.</li><li>- Discussão sobre as concepções de ensino -aprendizagem dos professores e seus impactos no planejamento das atividades escolares.</li></ul>	Ao longo do ano letivo e de acordo com a necessidade.	<ul style="list-style-type: none"><li>• EEAA</li><li>• Professores coordenador</li></ul>	Processual e contínua. Análise das produções dos alunos.

**Eixo: Ações voltadas à relação família-escola**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>-Suporte e acompanhamento das demandas familiares.</li><li>-Participação das famílias na vida escolar dos estudantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as concepções da família em relação ao processo de aprendizagem;</li><li>- Promover a participação da família no ambiente escolar;</li><li>- Conscientizar os familiares sobre as dificuldades de aprendizagem dos estudantes e a importância de suas contribuições para minimizá-las.</li><li>- Conhecer as famílias por meio da anamnese e orientar sobre demandas diversas das necessidades dos estudantes.</li><li>- Instrumentar as famílias sobre o acesso a rede de apoio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Abordagem por meio Formulários (google forms), vídeos, mensagem, ligações telefônicas.</li><li>- Promover encontros/palestras ou reuniões com temas relevantes identificados a partir da observação e análise da realidade escolar, que efetivem a proposta pedagógica da escola.</li><li>-Reunião pedagógica/devolutiva.</li></ul>	Ao longo do ano letivo, de acordo com a necessidade	EEAA, OE e Equipe Gestora.	Durante o processo por meio de registros escritos/fotográficos dos eventos e observações.

**Eixo: Planejamento EEAA**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
----------------	-----------	---------------	------------	--------------------------	-----------



<p>-Priorizar as demandas apresentadas pela Instituição; -Atendimentos aos alunos; -Atendimento às famílias; -Produção de relatórios, plano de ação, documentos... - Produção de cronogramas de atendimento; - Planejamento da EEAA e das EPE's.</p>	<p>- Definir e organizar as ações a serem desenvolvidas - Planejar a semana e buscar soluções para as demandas; -Realizar/participar de momentos de Estudos e Formações. -Participar dos Encontros de Articulação Pedagógica às sextas feiras com a SEAA -Conhecer as dificuldades e potencialidades dos alunos. -Conhecer as dinâmicas familiares</p>	<p>- Análise documental e dasqueixas apresentadas. -Palestras, oficinas, lives, roda de conversas, encontros temáticos. -Jogos, testes, atividades escritas, orais e lúdicas, conversas, entrevistas,  -Anamenses, devolutivas reuniões, conversas. -Encaminhamentos</p>	<p>Semanal</p>	<p>EEAA e SEAA</p>	<p>Processual e a cada encontro</p>
--	--	--	----------------	--------------------	-------------------------------------

**Eixo: Eventos**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Semana da Educação para a Vida ( Lei n 11.998/2009), Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes( Lei Federal n 9.970/2000), Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Ed. Inclusiva ANEE ( Lei Distrital n 5.714/2016, etc.</p>	<p>- Conscientizar a comunidade escolar da importância da valorização desses temas na vivência e práticas do dia a dia de cada cidadão e sobre a necessidade da construção de uma cultura de paz. -Contribuir para a erradicação dos preconceitos. Promover reflexões sobre a necessidade do engajamento de todos no combate ao abuso sexual contra crianças e adolescentes.</p>	<p>- Palestras, oficinas, rodam de conversas, vídeos, informativos, discussões e etc.</p>	<p>Eventos realizados nos meses de maio, outubro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Coordenadores Pedagógicos</li> <li>• EEAA</li> <li>• Sala de Recursos</li> <li>• Orientação Educacional.</li> </ul>	<p>Ao final de cada evento com avaliação dos participantes e nas coordenações coletivas com feedback dos professores e gestão.</p>

**Eixo: Reunião com a Gestão Escolar**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
----------------	-----------	---------------	------------	--------------------------	-----------



Planejamento das demandas apresentadas pela gestão.	- Promover reflexão das ações realizadas na escola; - Alinhar ações pontuais e oferecer Feedback.	- Escuta institucional; - Análise dos fatos e queixas apresentadas. - Construção de estratégias de intervenções.	Semanal	Coordenadores, OE, EEAA, Diretor e Vice diretor	Feedback verbal da gestão.
---	--	--	---------	---	----------------------------

**Eixo: Estudo de caso**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
- Acompanhar Casos com pendências, restrições. - Providenciar documentação dos alunos - Realizar estudo de caso coletivamente.	Buscar soluções/respostas para que o estudante seja atendido em suas necessidades, respaldado pela legislação vigente;	- Análise documental; - Reunião com a família, professor; - Produção do Relatório de Avaliação e Intervenção (RAIE); - Preenchimento do Formulário específicos de Estudo de Caso; - Reuniões de estudo de caso na escola e na regional.	- De acordo com o surgimento de demanda; - Segundo semestre.	SEAA, EEAA, OE, UNIEB, Equipe Gestora, Professor regente.	Registro em formulários; Resposta da GSEAA e da DEIN

**Eixo: Conselho de Classe**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Conhecer a realidade de cada turma/ aluno	- Identificar os aspectos positivos e significativos em relação ao processo de ensino e aprendizagem dos estudantes; - Discutir e avaliar as ações pedagógicas implementadas para a turma/estudante. - Propor alternativas que viabilizem o processo ensino aprendizagem de forma mais efetiva.	- Fazer os encaminhamentos de acordo com a demanda; - Possibilitar intervenções acerca dos aspectos identificados. - Socialização de experiências exitosas, de técnicas, metodologias e materiais didáticos.	Bimestral	EEAA, OE, Equipe gestora, Professor regente, coordenadores pedagógicos.	Acompanhamento das solicitações e encaminhamentos das orientações realizadas e socialização dos resultados.

**Eixo: Projetos e ações Institucionais**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
----------------	-----------	---------------	------------	--------------------------	-----------



<p>-Conscientização sobre o Combate e Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes; -Conscientização sobre o uso consciente da água; -Conscientização sobre o combate à dengue; -Assessoria no projeto interventivo de alfabetização e resgate das aprendizagens pós pandemia.</p>	<p>- Desenvolver ações voltadas à cultura da paz, respeito à diversidade e não discriminação, assim como ações de educação em saúde para toda a comunidade escolar. -Organizar atividades extra classe sobre saúde mental e suicídio. - Divulgar rede de apoio (locais de atendimento, telefones e entidades de suporte emocional). - Incentivar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais. -Incentivar a participação e o comprometimento efetivo dos responsáveis pelos alunos com dificuldades de aprendizagem/diagnosticados. -Assessorar o professor no planejamento de currículo individual e avaliações diagnósticas de estudantes com dificuldades/deficiência.</p>	<p>-Palestra, seminários, roda de conversas; -Disponibilização de espaços para diálogos seguros com os/as estudantes e profissionais enfatizando a expressão dos sentimentos e a escuta sensível/compreensiva; -Encaminhamentos para acompanhamento profissional. - Reuniões/devolutivas com as famílias. -Atividades diagnósticas, adaptação de materiais pedagógicos, acompanhamento individual dos estudantes. -Compartilhamento de boas estratégias e construção de soluções para situações de não aprendizagem. -Adequações metodológicas. Montagem e aplicação de testes diagnósticos e planejamento de atividades</p>	<p>Ao longo do ano letivo em ações de curto, médio e longo prazo.</p>	<p>Coordenação, direção, professores, OE e EEAA.</p>	<p>Processual e contínua.</p>
---	---	--	---	--	-------------------------------

# **Apêndice B**

## **PROGRAMAS E PROJETOS ESPECÍFICOS**

## Projeto - Simulado

### 1. Denominação do Projeto: Simulado

1.1. Responsável pelo Projeto: Direção, coordenadores e professores do ensino fundamental I e II

2. Público alvo:

Alunos de 1º ano ao 9º ano

3. Objetivo

Os simulados são um conjunto de questões que reúnem perguntas semelhantes às apresentadas nas avaliações externas, como SAEB, SIPAEDF E OUTRAS, que são elaboradas para possibilitar a verificação dos conhecimentos em relação ao conteúdo a essas avaliações. É um preparatório e não valem nota.

4. Período de realização:

Durante o ano letivo de 2023.

5. Formação de turma

A primeira edição do simulado do CED VENDINHA será aplicada bimestralmente no ano de 2023 para todas as séries do 2º e 3º Ciclos. A prova será composta por 20 questões elaboradas pela coordenação/professores, distribuídas nas áreas de conhecimento de Linguagens e de Matemática. O Simulado serve como um estímulo e ajuda a manter o foco na rotina de estudos e, também, auxilia a medir o nível de preparação do estudante, identificando o nível de conhecimento nas disciplinas, além de observar conteúdos que precisam de reforço, checagem e controle do tempo de execução da prova e se o tempo está adequado para a aplicação. Os simulados também trabalham o controle da ansiedade e aprimoram o foco em cada questão a ser respondida pelo estudante. Essa proposta de avaliação será avaliada pela equipe da escola após cada aplicação, para verificar se os objetivos propostos foram alcançados ou precisam ser revistos.

6. Procedimentos: Os simulados serão aplicados ao final de cada bimestre.

7. Humanos: Professores, alunos, direção, coordenador

8. Avaliação: Simulados

## PROJETOS PARA AS TURMAS DE 1º ANO AOS 9 ANO

### PROJETOS DA PARTE DIVERSIFICADA

#### Projeto Interventivo Anos iniciais

##### 1. Denominação do Projeto: Interventivo

1.1. Responsável pelo Projeto: Direção, coordenadora e professores do ensino fundamental I

2. Público alvo: Alunos de 1º ano ao 5º ano que necessitam de apoio pedagógico de aprendizagem.

3. Objetivos:

3.1. Geral:

Garantir ao aluno que se encontra defasado no processo de aprendizagem, oportunidade para desenvolver suas potencialidades.

4. Específicos:

- Resgatar a autoestima dos alunos defasados evitando a repetência e a evasão;
- Propiciar a obtenção de pré-requisitos para possibilitar a aprendizagem significativa;
- Possibilitar a construção do conhecimento e o desenvolvimento das habilidades;

5. Período de realização: Durante o ano letivo de 2023.

6. Metodologia

6.1. Formação de turma

A partir do diagnóstico, observamos os conhecimentos construídos e as dificuldades de aprendizagens dos estudantes, no que diz respeito à apropriação da escrita alfabética e da leitura. Deste modo, o foco desse projeto constitui-se em desenvolver aprendizagens significativas que contemplem a tríade: Alfabetização, Letramento e Ludicidade. Assim, com o intuito de recompor as aprendizagens não concebidas durante os dois anos de ensino remoto, em virtude da pandemia da COVID-19, elaboraram esse

plano de trabalho.

### 7. Adequação Curricular

Os professores, a coordenação, a direção e os professores da sala de recursos durante as coordenações pedagógicas elaboram uma Adequação Curricular a ser trabalhada, quando for o caso, tem por objetivo especificar o que é significativo e essencial para o aluno desenvolver as habilidades necessárias para o ano em que o aluno se encontra.

### 8. Procedimentos:

Serão realizadas aulas expositivas com atividades diversificadas, trabalhos de interação mediados por tecnologias e em grupo quando as condições sanitárias( período de pandemia) permitir as aulas presenciais), pesquisa, jogos pedagógicos, apresentações culturais, etc.

### 9. Recursos:

#### 10. Humanos:

Professores, alunos, direção, coordenador.

#### 10.1. Materiais:

Livros, jogos pedagógicos, livros didáticos, jornais, revistas, vídeos, televisão, etc.

11. Avaliação: Será realizada avaliação periódica utilizando diversos instrumentos como aplicação do teste de diagnóstico do desenvolvimento, trabalhos individuais e em grupos.



## Projeto: Água

### 1. Denominação do Projeto: Água

1.1. Responsável pelo Projeto: Direção, coordenadora e professores do ensino fundamental I e II

2. Público alvo:

Alunos de 1º ano ao 9º ano que necessitam de apoio pedagógico de aprendizagem.

3. Objetivos:

3.1. Geral: Gerar na comunidade da Vendinha os hábitos que aumentem a qualidade da água consumida pelas famílias dos nossos alunos.

4. Específicos:

Divulgar os procedimentos simples que podem tornar a água potável;

Melhorar o estado de saúde dos nossos estudantes;

Evitar o afastamento das aulas por conta de problemas gastrointestinais;

Incentivar na comunidade a busca por um abastecimento de água potável de qualidade.

5. Período de realização:

Durante: 1º bimestre

6. Justificativa

Continuamos enfrentando o problema de muitos alunos, dos anos iniciais e finais, reclamando de problemas gastrointestinais, o que gera um afastamento da sala de aula por algum tempo, prejudicando sua aprendizagem. Nesse sentido suspeitamos que a falta de abastecimento de água potável na comunidade da Vendinha pode ser o cerne dessa questão

#### 7. Adequação Curricular

Os professores, a coordenação, a direção e os professores da sala de recursos durante as coordenações pedagógicas elaboram uma Adequação Curricular a ser trabalhada, quando for o caso, tem por objetivo especificar o que é significativo e essencial para o aluno desenvolver as habilidades necessárias para o ano em que o aluno se encontra.

#### 8. Procedimentos:

Serão realizadas aulas expositivas, pesquisa, jogos pedagógicos, palestras e confecção de folders( realizado pelos alunos com orientação dos professores) para disponibilizar para alunos e comunidade local e caminhada pela comunidade.

#### 9. Recursos:

##### 9.1. Humanos:

Professores, alunos, direção, coordenador.

##### 9.2. Materiais:

Livros, jogos pedagógicos, livros didáticos, jornais, revistas, vídeos, televisão, etc.

#### 10. Avaliação:

A avaliação do presente projeto será feita pela observação da melhoria da condição de saúde dos estudantes, diminuindo seu afastamento das aulas, e nos anos finais, a produção de redação sobre o tema.

## LEITURA E ESCRITA

### 1. Denominação do Projeto: LEITURA E ESCRITA

1.1 Responsáveis pelo Projeto: Direção, coordenador e professores do ensino fundamental I e II

### 2. Público alvo:

Alunos do 1º ao 9º ano que necessitam de apoio pedagógico de aprendizagem.

### 3. Objetivos:

#### 3.1. Geral:

Recuperar os danos do afastamento do ensino presencial nas habilidades de leitura e escrita dos estudantes.

#### 4. Específicos:

- Incentivar o hábito e o gosto pela leitura nos estudantes;
- Desenvolver a capacidade de interpretação de texto;
- Produzir textos de vários gêneros em complexidade crescente ao longo do ano letivo;
- Fomentar o pensamento crítico acerca de problemas da nossa sociedade;
- Desenvolve a escrita e a oratória dos alunos e vocabulário .

5. Período de realização: Durante o ano letivo de 2023.

### 6. Metodologia

Atividades práticas e teóricas.

#### 7. Adequação Curricular

Os professores, a coordenação, a direção e os professores da sala de recursos durante as coordenações pedagógicas elaboram uma Adequação Curricular a ser trabalhada, quando for o caso, tem por objetivo especificar o que é significativo e essencial para o aluno desenvolver as habilidades necessárias para o ano em que o aluno se encontra.

#### 8. Procedimentos:

Serão realizadas aulas expositivas com atividades diversificadas, pesquisas da escolha do aluno, jogos, atividade de leitura etc.

#### 9. Recursos:

##### 9.1. Humanos:

Professores, alunos, direção, coordenador.

##### 9.2. Materiais:

Livros, jogos pedagógicos, livros didáticos, jornais, revistas, vídeos, televisão, etc.

10. Avaliação: Será realizada avaliação periódica utilizando diversos instrumentos como aplicação do teste de diagnóstico do desenvolvimento, trabalhos individuais e em grupos.

## PROJETO FESTA JUNINA

### 1. Denominação do Projeto: Festa Junina do CED Vendinha 2023

1.1 Responsáveis pelo Projeto: Direção, coordenadores e professores do ensino fundamental I e II

2. Público alvo: Alunos e funcionários

3. Objetivos:

3.1. Geral:

- Valorizar as diferenças culturais do Brasil;
- Socialização entre os alunos e funcionários;
- Reconhecer a importância da Festa Junina nas diferentes regiões.

4. Específicos:

- Valorizar a cultura local e trabalhar as datas comemorativas;
- Respeito à cultura do sertanejo;
- Estimular a pesquisa, sobre a história das festas juninas.

5. Período de realização: Última semana de junho/primeira semana de julho

6. Metodologia

6.1. Desafios direcionados de acordo com a faixa etária de cada turma;

6.2. Danças;

6.3. Brincadeiras direcionadas; Bingo, Vestuário característico, Sequencia didática – Tema de pesquisa/ estudo: Tradição Cultural

7. Recursos:

7.1. Humanos:

Professores, alunos, direção, coordenador.

7.2. Materiais:

Livros, jogos pedagógicos, livros didáticos, jornais, revistas, vídeos, televisão, etc.

8. Avaliação: Processual

## PROJETO PARA OS JOGOS E BRINCADEIRAS DIRECIONADAS - INTERCLASSE 2023 DO CENTRO EDUCACIONAL VENDINHA

### OBJETIVOS

Realizar evento com várias modalidades desportivas e brincadeiras direcionadas , promovendo a integração de alunos de várias salas/ séries; e estimulando-os à prática dessas atividades esportivas/ brincadeiras; propiciando assim, o desenvolvimento integral do aluno, como ser social capaz de reconhecer na atividade física um meio recreativo, competitivo, inclusivo e capaz de gerar benefícios para a saúde.

### TEMA

Os professores sempre escolhem um tema a ser trabalhado com os alunos e ao mesmo tempo servem como base para criação de alguns incentivos usados durante os jogos como: Bandeira representante da turma, grito de guerra, mascote e outros.

### MODALIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS

Futsal; Handebol; Queimada; Cabo de guerra; Corrida do Saco; Boliche; Circuito; Dança da laranja; Modalidade adaptada (a pesquisar).
<b>FORMA DE DISPUTA</b>
Sistema simples de disputa;
<b>PROGRAMAÇÃO</b>
A data provável será em outubro, mês das crianças.
<b>LOCAL DA REALIZAÇÃO DOS JOGOS</b>
Quadra da escola e espaço de sala de aula
<b>MATERIAIS QUE SERÃO UTILIZADOS</b>
Bolas de futsal, handebol, apito, coletes/uniformes, cronometro, corda, saco, medalhas
<b>FORMA DE PREMIAÇÃO</b>
Medalhas para 1º, 2º e 3º lugar de cada uma das modalidades desportivas disputadas.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>
<p>As chaves de disputas dos desportos serão compostas em dois grupos, sendo um com os alunos de 6º anos e 7º anos e outros com alunos de 8º e 9º anos;</p> <p>As modalidades serão disputadas nos gêneros feminino e masculino.</p> <p>Algumas modalidades terão algumas regras adaptadas em função das características da quadra da escola, da idade dos alunos, do aprendizado já assimilado da modalidade desportiva e outros;</p> <p>Nesse ano tentaremos criar ou adaptar uma modalidade desportiva adaptada para pessoa com deficiência para que seja integrada às atividades desportivas do interclasse, de forma que os alunos possam perceber essa realidade e conhecer dessas possibilidades de adequação e integração da pessoa com deficiência no esporte.</p>

## PROJETO “ A VENDINHA DA VENDINHA ”

### 1. Denominação do Projeto: “A Vendinha da Vendinha”

1.1 Responsáveis pelo Projeto: Direção, coordenadores e professores do ensino fundamental I

2. Público alvo: Alunos e seus familiares e os funcionários

3. Objetivos:

3.1. Geral:

- Conhecer o sistema monetário brasileiro
- Aprender a reconhecer nossa moeda
- Saber que dinheiro não compra tudo

4. Específicos:

- Produzir lista de itens de supermercado e outros
- Conhecer o sistema de numeração decimal: números, quantificação, contagem...
- Reconhecer algumas formas de economizar e valorizar o nosso dinheiro

5. Período de realização: 1º Semestre

6. Metodologia

Estudo da origem do dinheiro. Cada turma irá montar uma vendinha e trocar itens produzidos pelos alunos. Bazar com participação da comunidade.

6. Recursos: Humanos: Professores, alunos, direção, coordenador.

7.2. Materiais: Livros, jogos pedagógicos, livros didáticos, jornais, molde de dinheirinho.

8. Avaliação: Processual



## PROGRAMA SUPERAÇÃO

1. Mapeamento para identificação dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ ano na unidade escolar 2023

2. Dados do Projeto

Coordenação Regional de Ensino (CRE)	Brazlândia
Unidade Escolar (UE)	Centro Educacional Vendinha
Responsável pelo projeto na unidade Escolar	Anos iniciais: Ana Paula de Oliveira Campos/ Anos finais: David Vieira Valadão
Responsável pelo acompanhamento do projeto na CRE	Unieb
Justificativa do projeto	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar a correção da distorção idade série nos alunos dos anos iniciais e finais.</li></ul>
Objetivos do projeto	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconstruir as trajetórias escolares dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano matriculados no ensino fundamental do CED Vendinha, levando ao fluxo escolar com sucesso.</li></ul>
Metas (em consonância com os objetivos e metas previstos no programa Superação).	<ul style="list-style-type: none"><li>Possibilitar o acompanhamento formativo e sistemático dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano.</li></ul>
Ações e intervenções realizadas pela UE para contribuir com a recuperação das aprendizagens. (envolver o orientador e a equipe especializada de apoio a aprendizagens nos processos de acolhimento, sensibilização e acompanhamento do percurso).	<ul style="list-style-type: none"><li>Mapeamento dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano.</li><li>Planejamento de atividades para atender as especificidades desses estudantes.</li><li>Reagrupamentos intraclasse e interclasse, projeto interventivo.</li><li>Envio de atividades suplementares ao conteúdo de sala de aula.</li><li>Atendimento no contraturno mediante convocação e/ou em plantão de dúvidas para a realização das atividades suplementares.</li><li>Monitoramento em ficha apropriada do andamento dos objetivos de aprendizagem selecionados.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encaminhamento ao serviço de apoio à aprendizagem e/ou orientação educacional de acordo com indicações colhidas junto aos professores.</li> </ul>
Estratégia adotada pela UE para a mitigação da infrequência Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca ativa, convocação das famílias dos alunos infrequentes para conscientização da necessidade da assiduidade na escola. Portfólios individual para registros, anexos de fichas desencaminhamentos, atividades desenvolvidas pelo(a) aluno(a), atendimento dos pelas equipes de apoio.</li> </ul>

## EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO

### PROGRAMA EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO

**Publico Alvo:** A inserção da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental(Serie iniciais)

**Justificativa:** A partir desse Programa, desenvolvido pela Gerência de Educação Física e Desporto Escolar (GEFID), da Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino (DISPRE), em parceria com as Diretorias de Educação Infantil (DIINF) e de Ensino Fundamental (DIEF), espera-se contribuir com a qualidade socialmente referenciada dos processos de ensinar e aprender dos estudantes, aproximando os conhecimentos escolares da brincadeira, do jogo e de toda a cultura corporal explorada pelo Professor de Educação Física, possibilitando assim uma formação integral e integrada a Proposta Pedagógica das unidades escolares.

**Objetivos:** Explorar os conteúdos da cultura corporal presentes na Educação Física, tais como: o jogo, a brincadeira, o esporte, a luta, a ginástica, a dança e conhecimentos sobre o corpo, integrando-os aos objetivos, linguagens e conteúdos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; • Estimular a interdisciplinaridade na intervenção pedagógica do Professor de Educação Física, por meio do planejamento e atuação integrada ao trabalho do Professor de Atividades, em consonância com a Proposta Pedagógica (PP) da unidade escolar e com o Currículo em Movimento da Educação Básica; • Fortalecer o vínculo do estudante com a unidade escolar, considerando as necessidades da criança de brincar, jogar e movimentar-se, utilizando as estratégias didático metodológicas da Educação Física na organização do trabalho pedagógico da unidade escolar; • Contribuir para a formação integral dos estudantes, por meio de intervenções corporais pedagógicas exploratórias e reflexivas, com base em valores, tais como: respeito às diferenças, companheirismo, fraternidade, justiça, sustentabilidade, perseverança, responsabilidade, tolerância, dentre outros, que constituem alicerces da vida em sociedade e do bem-estar social.

**MATERIAL USADO NA EXECUÇÃO DESTE PROJETO:** bolas, balão, cordas, bambolê, cones, jogos de encaixe. boliche, aparelho de som Uso das redes sociais da Escola(divulgação do projeto) e papel e lápis.

**Desenvolvimento:** Esse programa tem a duração de todo ano letivo.

**Avaliação:** Será realizada por meio da participação e interesse dos alunos nos jogos coletivos e individuais.