



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE
EDUCAÇÃO



Coordenação Regional de Ensino de
São Sebastião
Centro Educacional Zumbi dos
Palmares

Projeto Político Pedagógico – 2023

Brasília, 2023.

Sumário

1. Apresentação	03
1.1 Identificação Institucional	05
1.2 Quadro de servidores.....	05
2. Histórico do CED Zumbi dos Palmares	08
2.1 Instalações Físicas	09
3. Diagnóstico da Realidade do CED Zumbi Palmares.....	11
3.1 Avaliação Diagnóstica Inicial.....	12
3.2 Perfil da Comunidade.....	12
3.2.1 Questionário Famílias.....	13
3.2.2 Questionário Professores.....	15
3.2.3 Questionário Servidores.....	15
4. Função Social do CED Zumbi dos Palmares.....	16
5. Missão da Unidade Escolar.....	16
6. Princípios.....	17
6.1 Gestão Democrática.....	17
6.2 Igualdade.....	17
6.3 Qualidade	18
6.4 Autonomia	18
7. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens.....	18
7.1 Objetivo Geral	18
7.2 Objetivos Específicos	17
8. Fundamentos Teórico Metodológicos.....	19
9. Organização Curricular.....	19
9.1 Ensino Fundamental Segundo Ciclo.....	19
9.2 Novo Ensino Médio.....	20
10. Organização do trabalho Pedagógico.....	21
10.1 Organização dos tempos e esços.....	21
10.1.1 Quantitativo de estudantes.....	22
10.1.2 Quantitativo de turmas.....	22
10.2 Calendário Escolar.....	23
10.3 Programa SuperAção.....	24
10.4 O Conselho de Classe.....	25
10.5 Representante de turma.....	26
10.6 Professores Conselheiros.....	26
11. Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: Concepções e Práticas.....	26
11.1 Estratégias de Avaliação.....	26
11.2 Como avaliar para as aprendizagens na semestralida.....	31
12. Plano de Ação para a Implementação do PPP.....	32
13. Planos de Ação Específicos.....	39
13.1 Plano de Ação/Organização do Trabalho Pedagógico.....	39
13.2 Plano de Ação dos professores em readaptação/restricã.....	41
13.3 Projetos Futuros.....	42
14. Projetos Específicos do CED Zumbi dos Palmares.....	43
14.1 Projetos de Itinerários Formativos.....	50
15. Acompanhamento e Avaliação do PPP.....	52
16. Referências Bibliográficas.....	53
17. Anexos.....	54

1. Apresentação

O Projeto Político Pedagógico, como instrumento norteador da escola, constitui-se em esforço coletivo para a busca de uma educação de qualidade, promovendo a justiça social, os valores de uma cultura de paz, bem como ferramenta para a implementação de projetos que deem subsídio aos estudantes para atuar no mercado de trabalho, assim como na sociedade, enquanto sujeitos autônomos, sabedores dos seus direitos e deveres e da importância de seu papel na promoção de um mundo melhor.

Assim, o CED Zumbi dos Palmares valoriza o diálogo constante com a comunidade escolar, buscando representar um espaço de acolhimento das famílias, estudantes e de todos os atores atuantes no seu cotidiano escolar com vistas à construção de uma escola de excelência.

Desse diálogo, o Projeto Político Pedagógico estará em constante recriação, de modo que atenda às demandas da comunidade escolar, inserida em uma cultura dinâmica, sempre em desenvolvimento e aprimoramento, e que possui identidade própria, trilhando seu próprio caminho, valorizando suas potencialidades e trabalhando suas fragilidades.

Corroborando a ideia de que a escola não está isolada da sociedade, mas é parte indissociável dela, os projetos desenvolvidos nesta escola buscam criar pontes com as realidades cotidianas, tornando-se ferramentas para que os estudantes atuem na vida prática, tanto no segundo ciclo (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental), como, e, sobretudo, no terceiro ciclo (1ª série e 2ª série do Ensino Médio) – Novo Ensino Médio.

Nesse sentido, no processo de construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) buscou-se ouvir as demandas dos estudantes e de seus responsáveis, ao longo do ano de 2022 e início de 2023, no dia-a-dia da escola e nas reuniões com a comunidade escolar. Também foram incorporadas ao PPP as necessidades e especificidades observadas por todo o corpo escolar. Ademais, os professores tiveram liberdade para elaborar seus planejamentos para a Formação Geral Básica e para o Itinerário Formativo (este especificamente relativo ao Novo Ensino Médio), assim como os projetos para o Ensino Fundamental. Houve, também, a inclusão de projetos de outros atores da escola, que não estão realizando trabalho direto nas salas de aula, mas que apresentaram sua contribuição, resultado do seu trabalho pedagógico, tanto em sala de aula como fora dela.

Buscando construir coletivamente o PPP do ano de 2023, na Semana Pedagógica iniciaram-se as primeiras ações: Através do diálogo com os presentes, da análise das orientações legais para a elaboração de PPP e também da coleta de sugestões e estratégias para conseguir a participação e representação de todos os integrantes da esfera escolar.

Após o início das aulas, ao longo do bimestre, a equipe escolar optou por realizar o mapeamento de todos os segmentos, além do diálogo e escuta ativa, utilizamos os questionários, como instrumento de coleta de dados, que após respondidos e entregues foram tabulados e assim pôde-se obter informações relevantes para a composição do PPP.

Ao longo das coordenações pedagógicas, houve apresentação e discussões de temas constantes nos seguintes documentos: Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes de Avaliação Educacional e Proposta da Organização Escolar em Ciclos para as Aprendizagens, Programa SuperAção e ainda o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio/DF.

A partir de cada encontro e de cada questionário analisado, foi possível iniciar os registros dos trabalhos já realizados por cada segmento, surgindo então, os planos de ações de cada um. Com isso, foi possível perceber o panorama da escola e o que ela representa para a comunidade de São Sebastião.



Fotografia 01: Faixada da escola.
06/06/23 por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

1.1 Identificação Institucional

Escola: CED Zumbi dos Palmares

CRE: São Sebastião

Endereço: A Centro – Rua 55, 1941- Quadra 2, Conjunto B, Lote 5.

CEP: 71.691-018 – São Sebastião – DF

Localização: Zona urbana da cidade administrativa de São Sebastião - DF

Telefone: (61) 998048440

Email: ced.zumbidospalmares@edu.se.df.gov.br

E-mail institucional: 53019385@se.df.gov.br

Data de fundação: 18/02/2022

Criação: Portaria nº 148 –SEE/DF de 18/02/2022, publicado no DODF nº37, de 22/02/22, página 13.

Data da inauguração: 04/03/2023

1.2 Quadro de servidores

Direção

Adim Teles Alves da Cruz (História – diretor)

César Rogério Trevisol (Ciências – vice-diretor)

▪

Chefe de Secretaria

Lídia Ribeiro de Andrade

▪

Supervisor Pedagógico

Adenor Sant’Ana da Silva (Geografia – Novo Ensino Médio)

▪

Coordenação Pedagógica

Juliana Moraes Spinola (Arte – Novo Ensino Médio)

Vagner Luis da Costa Melo (Ciências – Ensino Fundamental)

Felipe Alves de Souza (Língua Portuguesa)

▪

Equipe Administrativa

Marly Ferreira Farias Silva Cortez

Patrícia Teles Leal

Rochelle Moreira dos Santos

Ramon Alves Pereira

▪

Apoio Pedagógico

Aniele Núbia Araújo Mesquita (Língua Portuguesa)

▪
Sala de Leitura

Fernanda Ferreira Fernandes (Matemática – readaptada)

▪
Monitoras

Bruna Oliveira Paiva

Carla Lorena Pereira da Silva de Oliveira

Daniella Stefany Rabello Nunes

▪
Corpo Docente Ensino Fundamental (2º ciclo)

Adriana Carvalho de Andrade (Geografia)

Alessandra Teixeira dos Santos (Língua Portuguesa)

Alexandre Ribeiro Barbosa (Geografia)

Allan Júlio Oliveira de Novais (Educação Física)

Anderson Alisson Alkmin (Educação Física)

Cláudia (Língua Portuguesa)

Ariana de Souza Guimarães (Língua Portuguesa)

Arilson Jacinto de Sousa (Ciências)

Daniel José Nobre Carmo (Ciências)

Gasparina Fonseca Melo Caldeira (Geografia/História)

Leonardo Xavier de Almeida (História)

Lourdes Melo de Jesus da Silva (Língua Inglesa)

Marcelo Ferreira de Santana (Matemática)

Rafael Pereira dos Santos da Costa (Matemática)

Simone Moura dos Santos (Arte)

Vitor Hugo Moraes Cardoso (Matemática)

▪
Corpo Docente Novo Ensino Médio

Adelça Maria Silva Santos (Língua Portuguesa)

Alexandre Rodrigues da Silva (Geografia)

Ana Vitória Sampaio C. Rocha (História)

Brunna Guimarães Rodrigues (Filosofia)

Gleinton Barbora da Fonseca (Educação Física)

Gustavo Adolfo Araújo de Simas (Química)

Jaqueline de Abreu Passos (Matemática)

Lili Machado (Sociologia)

Luiz Eugênio Barros (Biologia)

Magnélia Costa Carneiro (Língua Espanhola)

Marina Assis de Mendonça (Língua Inglesa)

Sheila Almeida de Negreiros (Matemática)

Stefani Gomes Matos (Física)

Thâmara Danielle Torres Almeida (Arte)

Vanda Inês da Silva Pazos (Língua Portuguesa)

▪

Educadores Sociais Voluntários:

Elisandra Ferreira da Silva

Rosinete Reis Gusmão

▪

Equipe Conservação e Limpeza

Amilca Barbosa Saraiva

Ana Cláudia dos Santos Alves

Giselle Ferreira de Queiroz

Isamara de Sousa

João Paulo Nunes da Silva

João Victor Fernandes Pimenta

Juscelino da Silva Mendes

Leandro Francisco Nascimento Alves

Luciana Campelo Falcão

Magnolia Rodrigues Rocha

Mirian Mendes da Silva

Núbia Estácio Macedo

Patrícia Aparecida Bonifácio Mendes

Sabrina Barbosa Sobrinho

▪

Equipe da Cantina – Cocção

Iva Ribeiro dos Santos

Júlia dos Santos Brito

Laurita Francisca da Silva

Maria de Jesus Rodrigues

Leonardo Sousa Neri

▪

Equipe de Vigilância

Alexandra Dias Mendes

Gislei Cristina da Silva

Luciano Rocha da Silva

Valdecy Rodrigues dos Santos

2. Histórico do CED Zumbi dos Palmares

O CED Zumbi dos Palmares está inserido na cidade administrativa de São Sebastião, na zona urbana de uma região considerada de periferia, onde, segundo a Pesquisa por Amostra de Domicílio (Pdad) 2018 da Companhia de Planejamento do DF (Codepla), vivem cerca de 115.256 mil habitantes, população jovem em sua maioria. O local, que antes abrigou as olarias que produziram matéria-prima para a construção da Capital Federal, hoje é a Região XIV do Distrito Federal.

A atual sede da escola encontra-se em local privilegiado, próximo do comércio local, da Feira da cidade, do Corpo de Bombeiros e da Avenida Central.

Aos oito dias do mês de março de 2022, as novas unidades do Centro Interescolar de Línguas (CIL) e da Coordenação Regional de Ensino foram inauguradas, como unidades do futuro Complexo Educacional de São Sebastião. A escolha do nome da escola foi realizada pela Coordenação Regional de Ensino, que à época realizou um concurso na comunidade local para escolha do complexo onde seriam as instalações da sede da CRE, do CIL de São Sebastião e do CED Zumbi dos Palmares.

A aprovação da criação do CED Zumbi dos Palmares foi publicada no DODF número 37, de 22 de fevereiro de 2022. De mesmo nome do Complexo Educacional de São Sebastião, a escola foi inaugurada em Oito de fevereiro, às margens da DF-473. O projeto contou com estudos preliminares e seu projeto prevê 16 salas, com capacidade para abrigar, em dois turnos, mais de mil alunos. A transferência dos estudantes para a Unidade Escolar se iniciou em duas etapas. A primeira, contando com 200 alunos, que tiveram aulas em salas ainda não utilizadas pelo Centro Interescolar de Línguas - CIL, iniciadas na segunda-feira (7/3/2022). Os demais permaneceram na escola de origem até que se concluísse o processo de mudança para a nova sede.

No ano de 2022, os estudantes do Ensino Médio eram originários do CEM 01 e do CED São Francisco, totalizando 149. Os demais eram do Ensino Fundamental, com 82 estudantes. Nesse ano, a escola contava com um total de 321 estudantes.

O projeto inicial do CED Zumbi dos Palmares previa que sua sede definitiva seria no Complexo Educacional de São Sebastião, ao lado da CRE de São Sebastião, onde parte da escola foi alocada no ano de 2022. Porém, as obras

desse local não puderam ser realizadas e foi feita uma locação de um prédio no centro da região administrativa, para atender tanto os estudantes que já estavam em curso na escola quanto à ampliação do quantitativo de estudantes. Assim, em 2023, a escola conta com 685 estudantes do Novo Ensino Médio e 308 do Ensino Fundamental, totalizando 377.

2.1 Instalações Físicas

O atual prédio escolar, onde antes funcionou uma faculdade particular, foi adaptado para receber os estudantes do CED Zumbi dos Palmares. Alguns ambientes, como quadra e estacionamento, ainda estão em fase de estudo e análise para a execução, pois para toda e qualquer mudança, é necessário se ver a viabilidade e principalmente a segurança.

Em síntese, assim estão divididos os ambientes da escola:

TIPO DE ESPAÇO	Quantidade de ambientes
DIREÇÃO	01
VICE-DIREÇÃO	01
SALA DE PROFESSORES	01
SALAS DE AULA	12
SALA DE RECURSOS	01
SALA DE SUPERVISÃO	01
SALA DE COORDENAÇÃO	01
SALA PARA - SOE	01
SALA DE SERVIDORES	02
MECANOGRAFIA	01
SECRETARIA	01
HALL DE RECEPÇÃO PARA ATENDIMENTO DA SECRETARIA	01
BIBLIOTECA	01
SALA DE LEITURA	01
SALA DE ARTES/TEATRO	01
SALA DE INFORMÁTICA	01

SALA DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIA	01
SALA DE LABORATÓRIO DE QUÍMICA E FÍSICA	01
SALA MULTIUSO	01
SALA DE SUPERVISÃO ADMINISTRATIVO	01
SALA DE RECURSOS GENERALISTAS	01
AUDITÓRIO	01
COZINHA	01
REFEITÓRIO	01
DEPÓSITO DE GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	01
DEPÓSITO ALMOXARIFADO	01
DEPÓSITO DA SECRETÁRIA	01
DEPÓSITO PEDAGÓGICO	01
DEPÓSITO PARA GUARDA DE BENS PERMANENTES E INSERVÍVEIS	01
DEPOSITO DE MATERIAIS DE LIMPEZA	01
SANITÁRIOS - PNE	02
SANITÁRIOS/ SERVIDORES	04
SANITÁRIOS/ALUNOS	12
ÁREA DE RECREAÇÃO COBERTA	01
ÁREA DE RECREAÇÃO E CONVIVÊNCIA	01
HALL DE ENTRADA	01
GUARITA	01
COPA	01

O prédio conta com um elevador, além de escadas, nas duas laterais. A sala para SOE, biblioteca e sala de recursos ainda não estão em funcionamento devido a não haver profissionais no quadro de servidores. As salas destinadas para os laboratórios serão equipadas posteriormente, conforme a disponibilidade de verbas.

A escola não conta com estacionamento próprio, sendo um pequeno, em espaço público.

3. Diagnóstico da Realidade do CED Zumbi dos Palmares

Nos dois anos de existência do CED Zumbi dos Palmares, houve muito empenho por parte de toda equipe escolar em acolher os estudantes, promovendo a inclusão e atendendo a todos da melhor maneira possível.

A escola atende a ... estudantes do Ensino Médio no turno matutino e ... estudantes do Ensino Fundamental no turno vespertino. Com o grande aumento de estudantes matriculados em relação ao ano anterior, foram necessárias novas estratégias para a organização tanto do trabalho pedagógico quanto para a adaptação do espaço físico.



Fotografia 03: 1ª Reunião com pais e responsáveis no início do ano letivo de 2023
14/02/23 por: César Rodrigo Trevisol



Fotografia 04: 2ª reunião com pais e responsáveis
05/06/23 por: César Rogério Trevisol

3.1 Avaliação Diagnóstica Inicial

Após mais de dois anos de pandemia de Covid 19, que impactou de forma tão profunda a educação, fez-se necessário, mais do que nunca, levantar as potencialidades e fragilidades decorrentes da falta que o convívio escolar gerou nos estudantes. Dessa forma, foram realizadas avaliações e outras sondagens para verificar quais as necessidades do nosso corpo discente e de que maneira poderíamos trabalhar para a recomposição de conteúdos e, sobretudo, dos valores sociais que a vida em comunidade desenvolve. Verificou-se que o maior prejuízo, em termos pedagógicos, foi em interpretação textual. Outra fragilidade percebida ocorre no campo das relações interpessoais e para intervir nesta realidade estão sendo realizadas estratégias como reunião individualizada, trabalhos em grupo e busca de parceria com profissionais da saúde.

No Ensino Fundamental, foi verificado que cerca de 15% dos estudantes ainda não concluíram o ciclo da Alfabetização. E boa parte chegou ao 6º ano sem as habilidades e competências necessárias para cursar esta etapa. Além disso, depreendeu-se que os estudantes do Ensino Médio possuem dificuldades em relacionar o ser estudante com o futuro profissional. Na busca de sanar essas demandas, a escola tem planejado projetos e estratégias focados nesses pontos, tanto para o Ensino Fundamental, como para o Novo Ensino Médio, este, sobretudo, no Itinerário Formativo, com destaque para o Projeto de Vida.

O Projeto de Intervenção Pedagógica, para os estudantes com dificuldades de aprendizagem, foi iniciado no 1º bimestre para os estudantes do Ensino Fundamental será estendido para o Ensino Médio e realizado durante todo ano letivo.

3.2 Perfil da comunidade

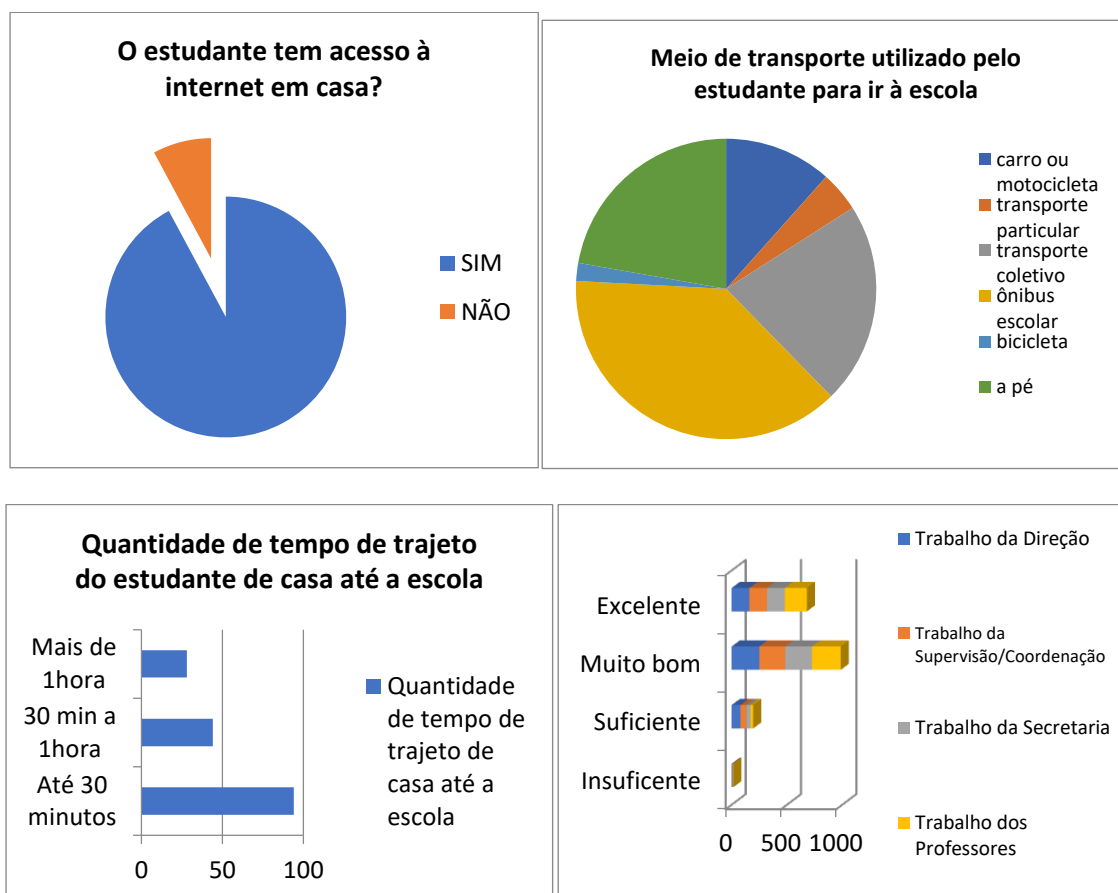
A comunidade escolar atendida pelo CED Zumbi dos Palmares é heterogênea, parte pertencente à zona urbana e parte pertencente à zona rural, de bairros adjacentes à cidade. Os moradores dessas regiões viveram e ainda vivem situações difíceis e até mesmo de vulnerabilidade social, com problemas de transporte, moradia, atendimento de saúde insuficiente e outros. Os jovens da comunidade enfrentam dificuldades no campo da empregabilidade e também no prosseguimento dos estudos após a conclusão do Ensino Médio.

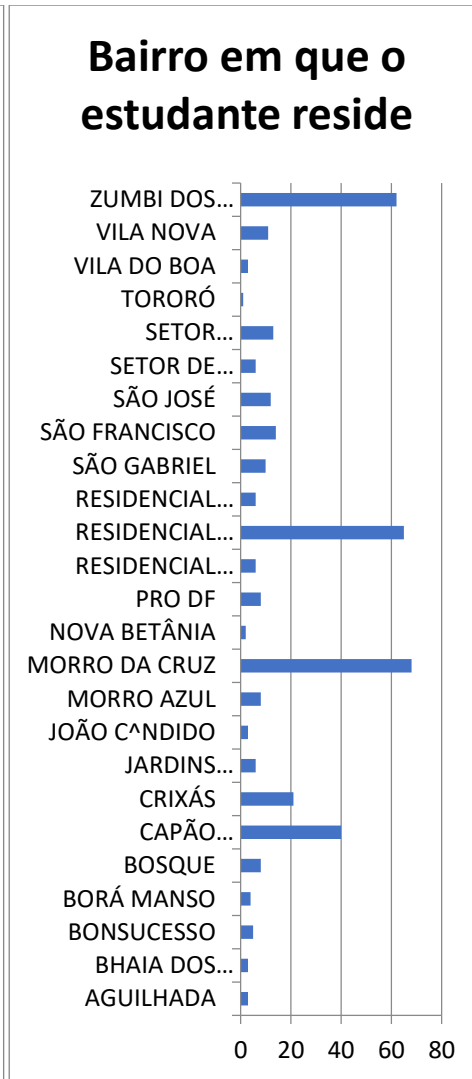
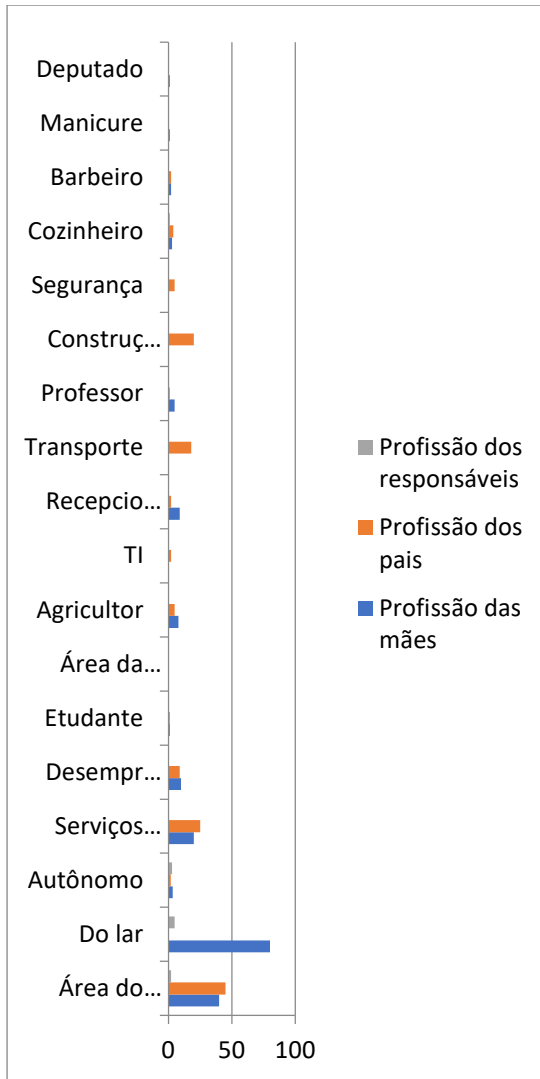
Com a utilização as respostas do questionário respondido pelas famílias, pelos professores e demais servidores da escola, obtivemos dados importantes para compreender melhor o perfil da comunidade escolar atendida pelo CED Zumbi dos Palmares:

A composição das famílias é heterogênea: compostas por somente mãe e filhos, somente pai e filhos, a presença do padrasto e da madrasta também é comum. Ocorre também de pessoas com parentesco mais distante terem convivência diária com os estudantes. Também é fato os adolescentes assumirem papel de cuidadores dos irmãos menores, uma vez que muitos pais e responsáveis passam o dia e até parte da noite em locais distantes trabalhando. É realidade que parte dos nossos estudantes chegam até a escola sem os cuidados da família necessários, muitas vezes sem a alimentação suficiente. Neste cenário, a merenda escolar tem uma função muito importante.

Com a compilação dos dados dos questionários respondidos, obtivemos os seguintes resultados:

3.2.1 Questionário para famílias





16) Como você avalia o atendimento/trabalho da escola?				
	Excelente	Muito bom	Suficiente	Insuficiente
Direção	X			
Supervisor/Coordenação		X		
Secretaria	X			
Professores		X		

17) Abaixo, caso queira, escreva sugestões para melhorar nossa escola e como você pode colaborar para as melhoras:
A escola é muito boa e dá um ensino muito bom. Atende para todos.

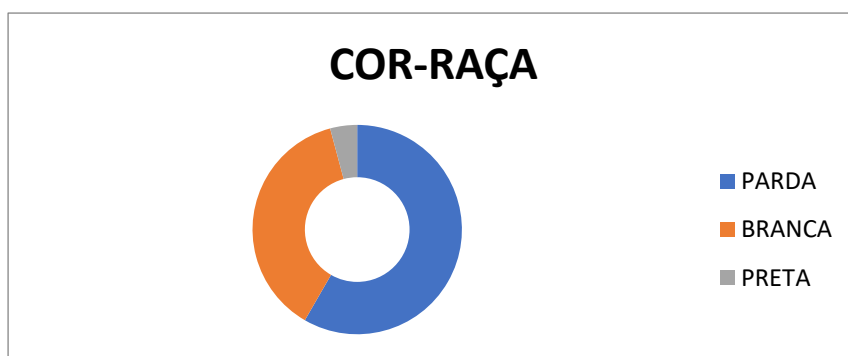
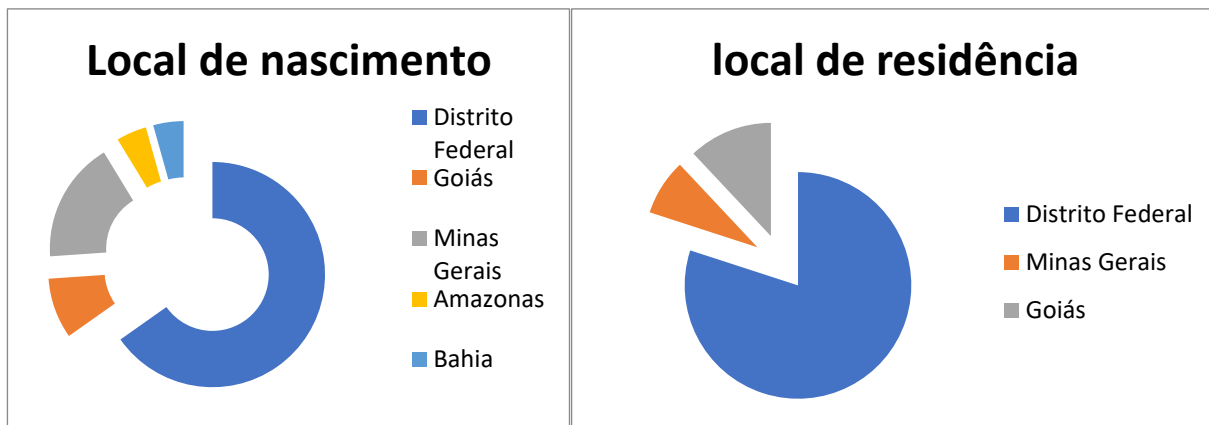
16) Como você avalia o atendimento/trabalho da escola?				
	Excelente	Muito bom	Suficiente	Insuficiente
Direção	X			
Supervisor/Coordenação	X			
Secretaria	X			
Professores	X			

17) Abaixo, caso queira, escreva sugestões para melhorar nossa escola e como você pode colaborar para as melhoras:
Essa escola é muito boa e dá um ensino muito bom. Mas não tem muito espaço para os alunos.

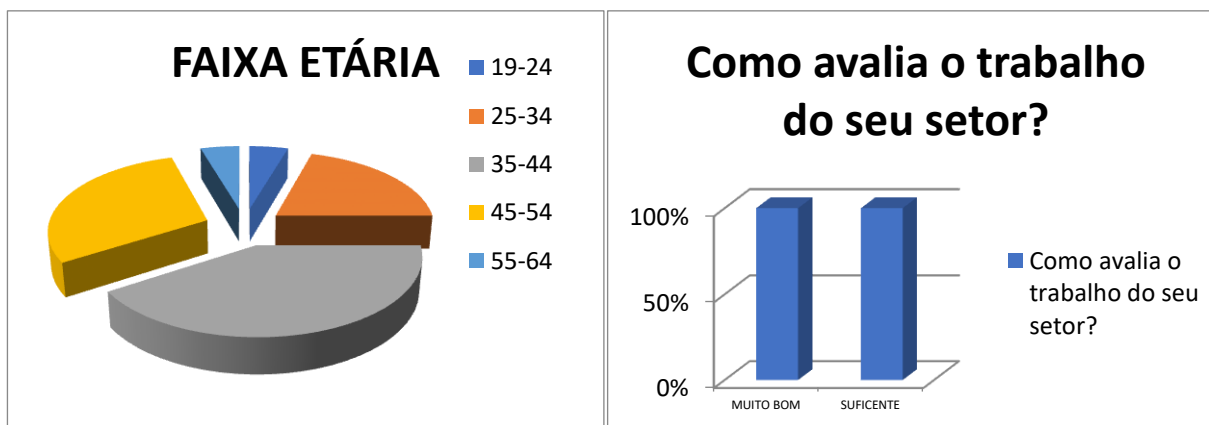
16) Como você avalia o atendimento/trabalho da escola?				
	Excelente	Muito bom	Suficiente	Insuficiente
Direção				
Supervisor/Coordenação				
Secretaria				
Professores				

17) Abaixo, caso queira, escreva sugestões para melhorar nossa escola e como você pode colaborar para as melhoras:
Essa escola é muito boa e dá um ensino muito bom. Mas não tem muito espaço para os alunos.

3.2.2 Questionário para Professores



3.2.3 Questionário para Servidores



Fragments de respostas dos questionários enviados às famílias

4. Função Social do CED Zumbi dos Palmares

A Educação Escolar visa construir a humanidade em cada indivíduo.
SAVIANI (2007)

A instituição escolar tem um lugar privilegiado em qualquer comunidade, ela tem o poder de atuar no presente e moldar o futuro das pessoas, não somente de seus estudantes, mas sim de todas as famílias por ela atendida. A escola é o lugar onde todas as demais instituições têm a certeza de que é possível tornar real e concreto qualquer projeto, pois a escola forma bases e inspira esperança; ousamos dizer que a escola é um tesouro para a comunidade em que ela está inserida.

Conforme explicitado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, em seu parágrafo 2º: “A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social”. Assim, a escola tem sucesso e realiza sua função social quando o estudante é beneficiado pela prática pedagógica e pelas ações desenvolvidas na esfera escolar.

O CED Zumbi dos Palmares tem o papel de promover a conscientização e a humanização de seus estudantes, preparando-os para alcançarem a excelência de serem cidadãos que compreendem a realidade e a modificam para melhor. Indo, assim, muito além de uma transmissora de conhecimentos e educando para a vida.

5. Missão da Unidade Escolar

“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”

Anísio Teixeira

Cuidar, defender e valorizar a vida da criança, do adolescente, do jovem e da família, criando, mantendo e dirigindo uma instituição que promova o respeito, a inclusão, a autonomia, a disciplina, a superação e práticas fundamentais para que cada um possa se desenvolver em conhecimento, mas, sobretudo, em seres humanos completos dotados de princípios e valores, prontos para exercer a cidadania, com garantia de direitos humanos com vistas ao mundo do trabalho, ao aprimoramento da criatividade, do senso

crítico e reflexivo e das demais potencialidades humanas a serviço de um projeto social sustentável.

6. Princípios

“Temos o direito de ser iguais sempre que a diferença inferioriza; temos o direito de ser diferentes sempre que a igualdade nos descaracteriza”.

Boaventura de Sousa Santos

Os princípios do CED Zumbi dos Palmares estão em consonância com a Base Nacional Comum Curricular; com o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal e com os Parâmetros para o Novo Ensino Médio. Além dos Princípios Fundamentais: Éticos, Estéticos e Políticos, os seguintes Princípios regem a nossa prática pedagógica e norteiam a escola democrática:

6.1 Gestão Democrática

6.2 Igualdade

6.3 Qualidade

6.4 Autonomia

6.1 Gestão Democrática

Segundo Corrêa (2011), conforme a relação escola/comunidade fica mais próxima, a participação de todos os segmentos cresce e se consolida, possibilitando a escola ser cada mais democrática.

Sob esta perspectiva, a escola deve buscar fortalecer os laços com a comunidade, através dos projetos que envolvam todos os segmentos, através das tomadas de decisões compartilhadas e também no diálogo contínuo e eficaz.

6.2 Igualdade

Nos Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento , p.56 podemos entender que “uma proposta que articula dialeticamente igualdade e diferença, pois hoje não podemos mais pensar na afirmação de direitos humanos a partir de uma concepção de igualdade que não incorpore o tema do reconhecimento das diferenças, o que supõe lutar

contra todas as formas de preconceito e discriminação”. Portanto, o CED Zumbi dos Palmares empenha-se em garantir a igualdade no atendimento a todos os grupos pertencentes à escola.

6.3 Qualidade

Para ser uma escola que tenha qualidade de ensino a oferecer aos seus estudantes, é preciso elencar estratégias que unam a teoria à prática, transformando o fazer pedagógico numa via de mediação das aprendizagens. Para tanto, todos os projetos desenvolvidos no CED Zumbi dos Palmares têm como meta atender as reais necessidades e expectativas da comunidade escolar.

6.4 Autonomia

A escola realiza seu trabalho pedagógico com autonomia e responsabilidade, dentro dos limites das legislações escolares e prezando pela liberdade de pensamento, que leve à formação para a cidadania.

7. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens

7.1 Objetivo Geral

- Promover a formação integral dos estudantes, pautada em princípios e valores.

7.2 Objetivos Específicos

- Estimular a autonomia intelectual para o sucesso nos estudos
- Reduzir a evasão escolar
- Recuperar as aprendizagens, reduzindo as defasagens escolares
- Implementar práticas pedagógicas que possibilitem o avanço nas aprendizagens e melhora dos índices de aprovação
- Criar laços de parcerias com as famílias e toda comunidade escolar
- Estabelecer a cultura de paz no ambiente escolar

8. Fundamentos Teórico-metodológicos

Uma Educação de qualidade constrói-se a partir de múltiplas dimensões. Sob esta ótica, entende-se que é necessário que a instituição escolar consolide sua prática a partir de fundamentos teórico-metodológicos que estejam em consonância com a legislação que rege a rede pública de ensino.

O CED Zumbi dos Palmares, enquanto organização social, incluído e conectado ao contexto da comunidade local, é uma instituição atuante em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB 9397/96, com a Base Comum Curricular e em consonância com as concepções teóricas do Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF e com o Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio.

A partir da Concepção Dialética, que concebe que a teoria esteja diretamente integrada à prática, a escola norteia seu trabalho pedagógico segundo as teorias e diretrizes da educação da rede pública de ensino do Distrito Federal, sendo: Teoria Crítica e Pós-Crítica; Concepção de Educação Integral: ampliação de tempos, espaços e oportunidades; Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural; Eixos Transversais; Currículo Integrado e Avaliação para as Aprendizagens.

9. Organização Curricular do CED Zumbi dos Palmares

9.1 Segundo ciclo (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental)

Pretende-se oferecer aos estudantes uma formação compatível com as demandas do mundo moderno, valorizando habilidades, competências pessoais, conhecimentos e valores para além da aquisição de quantidade de informações, considerando ainda suas experiências e oportunidades vivenciadas na família, na instituição educacional e no meio social em que estão inseridos.

O estudante, protagonista do ato de aprender, deve ser estimulado, em todos os momentos, a questionar, manifestar ideias, dúvidas e opiniões, enunciar conceitos e descobertas, pesquisar, concluir, entre outras atitudes positivas, para a construção do conhecimento, desenvolvimento do pensamento crítico, fortalecimento da autonomia e da solidariedade. O processo de ensino e aprendizagem, nas diversas áreas, será desenvolvido por meio de projetos interdisciplinares que possibilitem uma visão globalizada de diferentes temas e que promovam a geração de novos conhecimentos, o fortalecimento de valores, ações e atitudes positivas.

9.2 Novo Ensino Médio

Com a implementação do Novo Ensino Médio, o CED Zumbi dos Palmares tem sua organização curricular conforme o Currículo Em Movimento do Novo Ensino Médio, documento curricular referencial para o Ensino Médio do Sistema de Ensino do Distrito Federal e currículo obrigatório para a Rede Pública, com a seguinte organização: Regime anual com organização semestral; Carga-horária por módulo-hora aula; Avaliação por objetivos de aprendizagens; Organização curricular em duas partes: Formação Geral Básica e Itinerários Formativos. Sendo a distribuição das turmas em dois blocos de componentes curriculares de forma equitativa, com uma parcela de estudantes cursando o bloco I e a outra parcela no bloco II, no primeiro semestre. Já no segundo semestre ocorre a inversão dos estudantes alocados em cada bloco.

A Formação Geral Básica, com carga horária de 1.700 horas, é composta por conteúdos essenciais obrigatórios:

- Linguagens e suas tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física
- Matemática e suas tecnologias: Matemática
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Sociologia e Filosofia
- Ciências da Natureza e suas tecnologias: Física, Química e Biologia.

Os Itinerários Formativos, com carga horária de 1.300 horas, são compostos por conteúdo personalizado e flexível, a escolha é por área de conhecimento:

- Projeto de Vida
- Língua Espanhola
- Eletivas (orientadas ou livres)
- Trilhas de Aprendizagem

10. Organização do Trabalho Pedagógico do CED Zumbi dos Palmares

No processo de organização do trabalho pedagógico da escola, estão envolvidos os segmentos: Direção, Vice Direção, Supervisão Pedagógica, Coordenação Pedagógica, Professores Regentes e Professores em Readaptação e Restrição temporária, em um processo cooperativo e também coletivo, firmado no Currículo escolar, no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e amparado nas legislações vigentes.

O objetivo deste trabalho coletivo entre os segmentos é favorecer a prática pedagógica que atenda às necessidades dos estudantes e promova uma educação integral.

O CED Zumbi dos Palmares, neste ano letivo de 2023, atende a 685. estudantes, distribuídos em 12 turmas de Ensino Fundamental II, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 3º Ciclo para as Aprendizagens e 12 turmas do Ensino Médio, de acordo com o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

As aulas são regidas por professores habilitados, todos com formação de Nível Superior, do quadro efetivo ou em regime de contrato temporário. As coordenações são realizadas de acordo com grade horária específica de cada disciplina, sendo momentos essenciais para a organização do trabalho pedagógico.

A equipe gestora do CED Zumbi dos Palmares empenha-se para garantir a concretização da coordenação pedagógica como espaço coletivo para a formação continuada, para o planejamento de aulas, para atendimento das demandas dos docentes e também para o compartilhamento de saberes e trocas de experiências.

10.1 Organização dos tempos e espaços:

As aulas ocorrem de segunda a sexta-feira, além dos sábados letivos e sábados de reposição, nos seguintes horários:

- Turno matutino: de 7h e 15 min às 12h e 15 min**
- Turno vespertino: de 13h às 18h**

Os espaços disponíveis para a realização das aulas e demais práticas pedagógicas são: as salas de aula, a sala de leitura, o auditório, a sala de Educação Física e pátio interno no 3º andar. As principais atividades realizadas são:

- Aulas
- Reagrupamentos
- Projetos Interventivos
- Projetos Diversificados
- Aulas de Educação Física
- Exposições de trabalhos
- Reuniões
- Participação em eventos promovidos pela Secretaria de Educação

10.1.1 QUANTITATIVO DE ESTUDANTES DA UNIDADE ESCOLAR

TURNO	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO
	ANOS FINAIS	NOVO ENSINO MÉDIO
MATUTINO	00	308
VESPERTINO	377	00
TOTAL	685	

10.1.2 QUANTITATIVO DE TURMAS

Ano /Série	Total de estudantes por Série	Total de turmas		Total de turmas
		Matutino	Vespertino	
6º ANO	209	00	06	06
7º ANO	69	00	02	02
8º ANO	45	00	02	02
9º Ano	54	00	02	02

1ª SÉRIE - NEM	186	06	00	06
2ª SÉRIE - NEM	122	06	00	06
Total	685	12	12	24

10.2 Calendário Escolar 2023

Conforme a Portaria nº 1.113 de 21 de novembro de 2022, o CED Zumbi dos Palmares tem seu calendário escolar regido pelo Calendário da SEEDF, adequando seu planejamento anual ao contexto da comunidade escolar. Na elaboração do Planejamento Anual, a equipe gestora apresenta o calendário para que a partir dele se definam as datas, prazos e estratégias para as práticas pedagógicas, de forma a cumprir o número de aulas e dias letivos. Em situações extraordinárias, como paralisações, greves ou eventualidades que impeçam o cumprimento dos dias letivos, a escola segue orientação da SEEDF e realiza as devidas reposições.



Fotografia 05: Assembleia escolar realizada para aprovação do Calendário Escolar reorganizado para a reposição de aulas referente à greve dos professores.
05/05/23 por: César Rogério Trevisol

10.3 Programa SuperAção

O Programa SuperAção foi implementado neste ano para atendimento aos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano. O programa foi aprovado pela Portaria n.º 133, de 15 de fevereiro de 2023, publicada no Diário Oficial do Distrito Federal n.º 34, de 16 de fevereiro de 2023, com base no disposto no Parecer n.º 001/2023, do Conselho de Estado de Educação do Distrito Federal. O caderno do Programa, página 05 explicita:

O Programa SuperAção possibilita, de maneira concomitante, o desenvolvimento e o monitoramento de diferentes estratégias para o enfrentamento da situação de incompatibilidade idade/ano nos próximos anos, a fim de que os estudantes que se encontram nessa situação tenham atendimento escolar acolhedor e eficaz, de modo a possibilitar a real SUPERAÇÃO do fracasso escolar que eles experienciaram.

No CED Zumbi dos Palmares, após formação e discussões durante as coordenações pedagógicas, foram realizados os devidos procedimentos para o atendimento dos estudantes a serem contemplados com o Programa.



Fotografia 06: Atividades realizadas pelos estudantes do Programa SuperAção na Sala de Leitura.
10/04/23 por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

10.4 O Conselho de Classe

Etapas do Conselho de Classe a ser realizado no CED Zumbi dos Palmares

1ª etapa – pré-conselho realizado em reunião coletiva dos professores e representantes da Coordenação, conduzido pelos Coordenadores, por meio de ata padronizada, com o objetivo de avaliar individualmente os estudantes da instituição de ensino.

2ª etapa – conselho de classe com a participação dos professores, gestão e coordenadores. A ata do pré-conselho (1ª etapa) é lida; a turma é avaliada pedagogicamente; o professor representante de turma tem a oportunidade de falar; a palavra é passada para os demais professores; algumas considerações finais e, por último, são deliberados casos que necessitam de maior atenção. Esse processo será feito em horário de coordenação, dispondo uma hora para cada turma.

Dessa forma, o processo avaliativo não deve ser terminal, punitivo, classificatório, seletivo e excludente, mas sim um processo de acompanhamento, mediação, diálogo e intervenção mútua entre o ensino e as aprendizagens, capaz de reorientar a prática docente e informar os estudantes sobre seu percurso de aprendizagem, avaliando-os de acordo com suas diferentes potencialidades. Porém, não podemos relativizar o empenho e a dedicação do corpo docente. Estas medidas são apenas complementares, objetivando sanar algumas falhas de aprendizagem. Contudo, acreditamos que a união desses dispositivos, associados a um trabalho competente, seguramente os bons resultados serão uma consequência natural do nosso trabalho.

O CED Zumbi dos Palmares encontra-se em estágio inicial de implementação da escola, ainda não possui Orientadores Educacionais, de grande importância no processo de avaliação institucional, avaliação e acompanhamento dos estudantes. À Equipe de Orientação Educacional cumpre promover a participação dos estudantes, por meio de seus representantes de turma no conselho de classe, bem como das famílias. A composição completa do conselho de classe, bem como suas etapas, será implementada, paulatinamente, conforme o quadro de servidores e a organização escolar forem sendo concluída.

10.5 Representantes de turma

O CED Zumbi dos Palmares promoveu a escolha dos representantes de turma, realizada pelos professores conselheiros, na falta do SOE, e esses foram reunidos com a equipe gestora e a coordenação pedagógica para socialização de informações sobre a escola e ouvir suas demandas enquanto estudantes. A eles também foram informadas as qualidades dos representantes de turma. Ao final, foi firmado um compromisso de trabalho mútuo para o bom diálogo e andamento da escola.

10.6 Professores conselheiros

Os professores conselheiros foram definidos por sorteio, oportunizadas trocas mediante acordos entre si e, aqueles que possuem carga pequena na turma, uniram-se a mais um professor para dar suporte à turma. Assim, algumas turmas possuem dois professores conselheiros.

Aos professores conselheiros compete a função de escuta sensível às demandas dos estudantes, bem como a observação próxima do seu desenvolvimento, a fim de dar suporte aos demais professores, à equipe pedagógica e ao conselho de classe.

11. Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: Concepções e Práticas

O CED Zumbi dos Palmares fomenta, através das Diretrizes de Avaliação da Secretaria de Educação do Distrito Federal, a formação avaliativa, visando a avaliação para as aprendizagens, partindo da avaliação diagnóstica à avaliação formativa, num processo de avaliação não para mera verificação da aprendizagem, mas sim para ensinar e para aprender.

11.1 Estratégias de Avaliação

O artigo 179 do Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, republicado no diário oficial nº 91 de 13/05/2015, normatiza a operacionalização dos critérios avaliativos previstos no artigo 24 da LDB: avaliação formativa, contínua, cumulativa, abrangente, diagnóstica e interdisciplinar, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os fatores quantitativos do desempenho do estudante; avanço de estudos para estudante com

defasagem idade-ano; progressão continuada das aprendizagens; recuperação paralela e contínua para estudantes ou grupos de baixo rendimento escolar; e aproveitamento de estudos concluídos com êxito e frequência mínima de 75% do total de horas letivas estabelecido para o ano ou o semestre letivo.

Trabalhar com avaliação é importante, no sentido de que a entendamos vinculada a uma prática educacional necessária para que se saiba como se está, enquanto estudante, professor e conjunto da escola; o que já se conseguiu avançar, como se vai vencer o que não foi superado e como essa prática será mobilizadora para os estudantes, para os professores e para os responsáveis.

“Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível; por isso, não é classificatória nem seletiva, ao contrário, é diagnóstica e inclusiva” (LUCKESI, 2005, p. 35). Na busca constante pela excelência do processo de ensino-aprendizagem, o CED Zumbi dos Palmares, busca aliar aspectos formais de avaliação (provas, listas, pesquisas, relatórios, entrevistas, seminários, entre outros) com instrumentos variados para coletar de forma mais ampla as evidências de aprendizagens dos estudantes, seja pela escrita em suas variedades, seja pela oralidade ou por desenhos ou qualquer outra forma de expressão, envolvendo as dimensões cognitiva, afetiva, psicomotora e social no processo avaliativo do estudante.

A diversificação dos instrumentos avaliativos, por sua vez, viabiliza em maior número a variedade de informações sobre o trabalho docente e sobre os percursos de aprendizagem, assim como possibilidade de reflexão acerca de como os conhecimentos estão sendo concebidos pelas crianças e adolescentes. Entender a lógica utilizada pelos estudantes é um primeiro passo para saber como intervir e ajudá-los a se aproximar dos conceitos que devem ser apropriados por eles (LEAL, 2006, p. 103). Pautado na responsabilidade e no compromisso social com a sua comunidade escolar, o CED Zumbi dos Palmares adotará, também, os seguintes expedientes de acompanhamento e avaliação:

- *Intervenção Contínua*: são estratégias pedagógicas, que, a partir de um diagnóstico do estudante e, após o reagrupamento, são empreendidas medidas de ensino complementares ao longo do ano letivo, seguindo o disposto na lei 9.394/96 (LDB), artigo 24, inciso V-e,: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de *preferência paralelos ao período letivo*, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.” (grifo nosso). Cury (2006) também faz considerações sobre a recuperação paralela:

À escola compete **prover a recuperação de alunos de menor rendimento**, aos responsáveis dirigentes, segundo as atribuições de cada qual, cabe a busca dos recursos gerais para tal. Outro tema correlato é o da **recuperação paralela** dos estudantes com menor rendimento já que ela é um exemplo do que se deve fazer para garantir o prover (CURY, 2006, p. 20).

Dessa forma, o estudante passa por um processo constante de acompanhamento e intervenção.

- *Dever de casa*: a escola utiliza o dever de casa como instrumento de avaliação formativa. Assim, diferentes estratégias podem ser adotadas para possibilitar um diálogo permanente com as famílias, a fim de evitar que o acompanhamento dessa atividade não signifique apenas um reforço do conteúdo trabalhado em sala de aula. Nesse sentido, ao solicitar uma atividade a ser realizada em casa, o professor deverá considerar as possibilidades e necessidades, inclusive materiais, do estudante e de sua família, bem como fornecer um roteiro com referências, quando se tratar de pesquisa.
- *Provas e Testes*: temida pelos estudantes e questionada quanto aos resultados, a prova deixou de ser o único instrumento de avaliação usado pelo professor. Hoje, ele dispõe de outras ferramentas para verificar o conhecimento da turma. Contudo, isso não significa que a prova deva ser banida das salas de aula. Quando elaborada com precisão, pode ser uma ótima aliada para produzir um bom diagnóstico do que a turma aprendeu. O resultado de uma prova vai servir de parâmetro para que o professor aprimore seu planejamento e seu trabalho em sala de aula. (FERNANDES, 2008). Para que seja eficiente, porém, ela precisa ser preparada com cuidado pelo professor ou grupo de professores e orientada, acompanhada e supervisionada pelo coordenador pedagógico, observando se atende os princípios da avaliação formativa, os eixos transversais do currículo em movimento da SEE-DF e os objetivos de aprendizagens previstos para a unidade didática.

A escola entende a prova como uma estratégia que não pode ser descartada nem demonizada. No entanto, é preciso definir critérios claros e objetivos na elaboração de provas e testes, de forma que sirvam realmente como mecanismos de avaliação para as aprendizagens. Nesse sentido, os testes e provas serão estratégias presentes no trabalho do professor, mas não serão únicas nem prioritárias. Essas estratégias comporão, no máximo, 50% da média bimestral em cada componente curricular, conforme diretrizes de avaliação da SEE-DF. No caso específico do CED Zumbi dos Palmares, adota-se a

autonomia dos professores para 60% da pontuação, realizados e outros 40% serão destinados à Avaliação Global.

A avaliação global compreende uma prova contextualizada composta por questões interdisciplinares de todos os componentes curriculares que será aplicada bimestralmente e corresponderá a 30% da média bimestral de todos os componentes curriculares, sendo 10% da média bimestral destinado à redação. Ao elaborar as questões, o professor deverá considerar os conteúdos trabalhados durante o desenvolvimento das sequências didáticas, buscando textos de interesse dos estudantes e de relevância social. Charges, notícias de jornal, textos veiculados na internet, obras de arte, panfletos, receitas, manuais, bulas, entre outros gêneros poderão ser utilizados na elaboração das questões da avaliação global.

Tal estratégia visa diagnosticar os níveis de aprendizagem dos estudantes e de suas turmas, a fim de dar subsídios para o trabalho dos professores, além de prepará-los para avaliações externas, que são sempre neste formato. Após a correção, os professores deverão refletir os resultados obtidos como forma de rever a metodologia de ensino e propor ações interventivas que restabeleçam as aprendizagens quando os objetivos não forem alcançados.

- *Reagrupamento*: O Reagrupamento é uma estratégia de trabalho em grupo, que atende a todos os estudantes, permitindo o avanço contínuo das aprendizagens a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo o ano letivo. Possibilita a mediação entre pares, pois os próprios estudantes auxiliam uns aos outros, na socialização de saberes e experiências.
- *Exames externos*: os exames externos realizados (ENEM, PAS, OBMEP etc) são importantes meios diagnósticos, pois verificam as competências e habilidades que deveriam ter sido adquiridas em cada etapa do processo de ensino e aprendizagem. Os resultados da avaliação poderão interferir positivamente na oferta de cursos de formação continuada dos recursos humanos do magistério; na reorientação das propostas pedagógicas das escolas; e no planejamento da gestão democrática para promoção do sucesso dos estudantes e na avaliação de políticas educacionais.
- *Conselho de Classe*: de acordo com o Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, O Conselho de Classe é órgão colegiado integrante da Gestão Democrática e se destina a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e das aprendizagens, havendo tantos Conselhos de Classe quantas forem as turmas existentes na unidade escolar. Será composto por: todos os docentes de

cada turma e representante da equipe gestora, na condição de conselheiros natos; Pedagogo – Orientador Educacional; representante da carreira Assistência à Educação; representante das famílias e/ou responsáveis legais; representante dos estudantes a partir do 6.º ano do ensino fundamental ou do primeiro segmento da educação de jovens e adultos, escolhidos por seus pares, garantida a representatividade dos estudantes de cada uma das turmas; representantes dos serviços de apoio especializado. O Conselho de Classe pode ser participativo, com a presença de todos os estudantes e professores de uma mesma turma, assim como das famílias e/ou dos responsáveis legais.

Compete ao Conselho de Classe: implementar e avaliar a execução da Proposta Pedagógica na perspectiva da avaliação formativa; elaborar o seu Plano de Ação Anual; analisar, de forma ética, aspectos relativos à aprendizagem dos estudantes, considerando: as necessidades individuais; as intervenções realizadas; os avanços alcançados; as estratégias pedagógicas adotadas; os projetos interventivos; os reagrupamentos. Identificar e propor elementos e ações que promovam as aprendizagens, inclusive mediante a análise dos índices de desempenho; discutir e deliberar sobre ações pedagógicas interventivas; discutir e deliberar sobre a aplicação do regime disciplinar de caráter pedagógico e de recursos interpostos; deliberar sobre os casos de aprovação, reprovação e avanço de estudos. As deliberações emanadas do Conselho de Classe devem estar de acordo com o Regimento Escolar e demais dispositivos legais. O Conselho de Classe se reunirá, ordinariamente, uma vez a cada bimestre ou de acordo com a organização das diferentes etapas e modalidades e, extraordinariamente, a qualquer tempo, por solicitação do Diretor da unidade escolar ou de um terço dos membros desse colegiado. Será organizado o funcionamento do Conselho de Classe em conformidade com as Diretrizes da SEEDF. Poderá ser precedido de encontros, para que os grupos possam dialogar com seus pares e auto avaliar-se. A decisão de promoção do estudante pelo Conselho de Classe, discordante do parecer do professor regente de determinado componente curricular, deve ser registrada em ata e no Diário de Classe, no campo “Informações Complementares”, preservando-se, nesse documento, o registro anteriormente efetuado pelo professor.

11.2 Como avaliar para as aprendizagens na Semestralidade?

A concepção de avaliação na Semestralidade segue a mesma definida nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF: avaliação formativa contínua e processual. A Recuperação Contínua (RC) deve durar o tempo necessário para que o estudante seja capaz de alcançar tantas aprendizagens quantas forem necessárias para que ele conquiste o papel ativo na construção de seu próprio conhecimento. Há de se observar que esse prazo não pode exceder o ano letivo. Para tanto, a atuação dos professores deve ser planejada e orientada para que as necessidades de aprendizagem sejam supridas, levando em consideração o ser integral do estudante, suas características cognitivas e suas possibilidades de acesso aos conteúdos. As estratégias de ensino-aprendizagem devem ser diversificadas e voltadas à consolidação das aprendizagens significativas, não sendo, portanto, mero instrumento de recuperação de notas. Dentre elas, podem-se destacar:

- a) aulas de revisão e aulas adicionais, por meio de projetos de acompanhamento pedagógico;
- b) atividades, pesquisas, exercícios e trabalhos extras;
- c) revisões por meio de exercícios que retomam conteúdos importantes que foram abordados anteriormente;
- d) incentivo, reconhecimento e motivação à participação dos estudantes;
- e) envolvimento dos familiares na vida escolar dos filhos;
- f) ensino de técnicas de estudo, como anotações, leituras, organização acadêmica, mapas conceituais.

Importante:

- Embora a organização seja semestral, o regime é anual;
- O estudante do Ensino Médio com aproveitamento insuficiente em mais de 3 (três) Componentes Curriculares pode ser encaminhado à recuperação final, a critério do Conselho de Classe, mediante análise circunstanciada de cada caso, o que somente será possível afirmar ao final do ano, com deliberação também do Conselho de Classe;
- O estudante é promovido quando, após os estudos de recuperação final, obtiver, em cada componente curricular, nota igual ou superior a 5,0 pontos;
- A nota da recuperação final substitui o resultado anterior, expresso pela média final, se maior;
- A nota da recuperação final é registrada no Diário de Classe, em Ata própria e na Ficha Individual do Aluno, sendo comunicada ao estudante por meio de instrumento próprio.

12. Plano de Ação para a Implementação do PPP

O plano de ação para a implementação do Projeto Político Pedagógico do CED Zumbi dos Palmares foi pensado e elaborado a partir do diálogo iniciado na Semana Pedagógica e ao longo das coordenações pedagógicas coletivas, quando foram sendo esculpidos seus objetivos e em quais prazos eles seriam realizados. Também foram sendo indicadas quais ações cada segmento iria desenvolver.

Para a implementação deste PPP, o plano foi construído, considerando-se:

- A gestão pedagógica
- A gestão de resultados educacionais
- A gestão participativa
- A gestão de pessoas
- A gestão financeira
- A gestão administrativa

Após projetados os objetivos, as metas, ações, avaliações, responsáveis e cronograma de cada área da gestão, assim ficou definido o plano de implementação do PPP:

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO PEDAGÓGICA					
<p>1. Construir o PPP para atender às necessidades da comunidade escolar;</p> <p>2. Atender às diversidades;</p> <p>3. Promover a formação continuada;</p> <p>4. Construir democraticamente o PPP.</p>	<p>1. - Envolver todos os segmentos da escola na construção do PPP, bem como na sua implementação;</p> <p>2 – Conhecer as demandas da comunidade escolar;</p> <p>3 - Favorecer o espaço da coordenação pedagógica como espaço de formação.</p> <p>4 - Possibilitar que a Comunidade Escolar coopere e integre o Projeto Político Pedagógico da Escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar reuniões com a comunidade escolar; ○ Realizar a escuta ativa; ○ Realizar questionários como fonte de consultas ○ Acompanhar, orientar e supervisionar as ações desenvolvidas na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analisar as informações coletadas e apresentar em gráficos; ○ Proceder aos registros; ○ Realizar “feed backs” e avaliações coletivas; ○ Realizar os Conselhos de Classe; 	Equipe gestora, Coordenadores e professores.	Primeiro bimestre do ano letivo.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir a permanência do estudante na escola; 2. Diminuir os índices de repetência 3. Reduzir a evasão escolar; 4. Realizar a intervenção pedagógica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir o cumprimento do Calendário escolar; 2. Primar pela recuperação das aprendizagens; 3. Realizar a busca ativa; 4. Desenvolver o projeto interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir a estratégia de matrícula da SEEDF; ○ Supervisionar os setores administrativo e pedagógico; ○ Promover conselhos de classe a cada bimestre; ○ Realizar sondagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicação efetiva entre os setores; ○ Acompanhamento das aprendizagens; ○ Reuniões semanais. 	Gestores, supervisor, coordenadores, equipe de secretaria e equipe docente.	Durante todo ano letivo de 2023.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO PARTICIPATIVA					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniões com pais, responsáveis e familiares; 2. Realizar eventos internos; 3. Participar de eventos externos da SEEDF; 4. Sempre que necessário, convocar pais e responsáveis dos estudantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar a participação das famílias na vida escolar dos estudantes; 2. Dialogar com todos os segmentos; 3. Divulgar o trabalho realizado na escola; 4. Representatividade de todos os segmentos no PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Divulgação das ações escolares; ○ Comunicação midiática; ○ Manter a comunidade escolar informada. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliação coletiva; ○ Acolhimento das sugestões e críticas; 	Equipe Gestora	O ano letivo de 2023.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO DE PESSOAS					
<p>1. Valorizar a todos da comunidade escolar;</p> <p>2. Incentivar os servidores à formação continuada;</p> <p>3. Incentivar os discentes ao convívio saudável e pacífico no ambiente escolar;</p> <p>4. Valorizar todas as ações coletivas</p>	<p>1. Valorização de todos que convivem no ambiente escolar;</p> <p>2. Aprendizagens Significativas;</p> <p>3. Cultura de Paz na escola;</p> <p>4. Promover a solidariedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promover o diálogo; ○ Favorecer troca de experiências nas reuniões; ○ Interação por meio das redes sociais; ○ Exposição dos trabalhos escolares; ○ Realizar eventos para celebrar os resultados dos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escuta ativa; ○ Acolhimento das sugestões e críticas; 	Equipe Gestora, coordenação.	Todo ano letivo de 2023.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO FINANCEIRA					
<p>1. Administrar e aplicar os recursos financeiros da escola de forma otimizada.</p> <p>2. Realizar a prestação de contas levando em conta os princípios da gestão pública;</p>	Realizar a gestão financeira de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceder à gerência dos recursos financeiros oriundos do Governo Federal e do Governo do Distrito Federal; ○ Realizar prestações de contas; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniões com a equipe escolar; ○ Acolhimento das sugestões e demandas da comunidade escolar. 	Equipe Gestora	Todo ano letivo de 2023.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO ADMINISTRATIVA					
1. Preservar e controlar o patrimônio escolar; 2. Gestão dos materiais; 3. Conservar e controlar o patrimônio mobiliário e o patrimônio imobiliário da escola; 4. Comunicação com a CRE	1. Conservação do Patrimônio Escolar; 2. Bom uso dos materiais; 3. Gestão administrativa efetiva; 4. Atendimento das demandas da CRE 5.2 Alimentar os sistemas eletrônicos da SEEDF com as informações solicitadas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cumprir com os deveres conforme as legislações; ○ Realizar o tombamento do patrimônio; ○ Promover a valorização e o cuidado com o bem público; ○ Orientar o cuidado e conservação das instalações físicas, dos mobiliários e equipamentos da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análise de todos os registros referentes ao patrimônio escolar; ○ Interação e diálogo com equipe de vigilância; ○ Avaliação das reuniões; 	Todos os membros da comunidade escolar.	O Plano de ação para o desenvolvimento do PPP será realizado no decorrer de todo ano letivo de 2023.

13. Planos de Ação Específicos

Os planos de ação específicos demonstram, de forma sucinta, as etapas para que o segmento alcance seus objetivos e metas, e ainda quais pontos serão necessários para a sua realização.

13.1 PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA 2023

Objetivos Específicos	Ações/Estratégias	Parcerias envolvidas nas ações	Público	Cronograma	Avaliação das Ações
-Socializar as práticas pedagógicas; -Criar espaços para a formação continuada ; -Acompanhar a coordenação individual e coletiva dos docentes; -Manter o corpo docente informado e atualizado dos informes da direção; -Acompanhar as aprendizagens;	-Reuniões pedagógicas; -Repasse das legislações; -Fomentar a participação nos cursos oferecidos pela SEEDF; -Comparecer às salas de aula sempre que necessário; -Acompanhar os planos de aula dos professores;	-Equipe Gestora -Professores -CRE -Palestrantes -Pais -Secretaria Escolar -Demais servidores da escola -Semeadores da Paz	-Estudantes -Docentes	-Março a Dezembro do ano de 2023.	-Reflexão e análise dos resultados; -Registros; -Avaliação coletiva; -Conselhos de Classe; - Diálogo nas coordenações coletivas. -Escuta ativa.

<p>-Acompanhar a elaboração e a aplicação dos projetos; Criar estratégias para reforço e intervenção pedagógica; -Receber e auxiliar as demandas pedagógicas; - Participar de encontros e formações realizados pela SEEDF; -Realizar o Conselho de Classe Bimestralmente; - Acompanhar e participar da construção do PPP.</p>	<p>-Coordenar e acompanhar a realização dos eventos da escola; -Informar e analisar juntamente com professores e demais profissionais da educação os resultados das avaliações internas e externas da escola; -Orientar e acompanhar a ficha RAV e o registro do diário eletrônico; - Propor soluções para sanar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes;</p>				
--	---	--	--	--	--

13.2 PLANO DE AÇÃO DOS PROFESSORES EM READAPTAÇÃO/RESTRIÇÃO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	CRONOGRAMA
Realizar a intervenção pedagógica.	Avanço da aprendizagem	Atendimento semanal na Sala de intervenção pedagógica	Verificação dos resultados; -Escuta sensível dos problemas enfrentados na execução dos projetos e atividades desenvolvidas a fim de sanar possíveis problemas;	Durante o ano letivo de 2023.
Realizar o teste de acuidade visual	Identificar os estudantes com possíveis problemas de visão para serem encaminhados ao oftalmologista.	Organizar grupos de alunos encaminhados pelos professores e aplicar o teste de acuidade, encaminhando os resultados para a coordenação.	-Discussão dos temas trabalhados durante as coordenações pedagógicas;	
Incentivar a leitura	Estimular e viabilizar o uso do acervo da sala de leitura da escola.	Estabelecer momento de leitura para todas as turmas da escola; Selecionar material literário diversificado e adequado ao aluno	Comparação dos índices alcançados com os anteriores	

Propor ações interventivas para o recreio	Melhorar a organização do horário do recreio	Organizar e monitorar as ações no momento do recreio.		
Mapear as dificuldades de leitura e escrita dos estudantes	verificação do nível de leitura dos alunos para que, com o resultado, se formule intervenções.	Aplicar o teste de leitura e escrita.		

13.3 Projetos Futuros

Com a finalização do primeiro semestre letivo, a equipe de professores e coordenadores se reunirá para fazer um balanço dos resultados dos projetos trabalhados, a fim de aprimorar os já existentes e criar novos, atendendo as demandas percebidas.

É de grande interesse a realização de um projeto de leitura, que possa despertar nos estudantes o gosto pela busca autônoma de conhecimentos, além de incentivar aqueles que já possuem vontade de ler. Acreditamos que um projeto como esse pode contribuir muito para o desenvolvimento da interpretação e do senso crítico.

Com a participação da escola na Feira do Livro e da Bienal do Livro, em 2022, com recursos obtidos pela SEE-DF, foi possível adquirir obras de interesse para as faixas etárias, tanto do Ensino Fundamental quanto do Ensino Médio, além de diversas obras para o PAS-UnB. A esse acervo recém adquirido, somam-se doações de outras escolas de São Sebastião, além da comunidade escolar.

O CED Zumbi dos Palmares tem como um de seus objetivos construir um espaço de leitura convidativo, com a visualização dos livros e sistema de empréstimo, a receber o nome de “CANTINHO DA LEITURA”, que ficará no espaço da sala de leitura..

14. Projetos Específicos do CED Zumbi dos Palmares

QUADRO-SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPOS E OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA

Projeto	Objetivos	Principais Ações	Responsáveis	Avaliação do projeto e no projeto
<p>Projeto de intervenção pedagógica: resgate das aprendizagens: leitura, escrita e interpretação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir para o processo de recuperação da defasagem escolar e promover letramento entre os estudantes. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Propor ações que contribuam para o desenvolvimento da leitura e escrita; Despertar o gosto pela leitura; Oportunizar a melhoria do nível de leitura dos alunos envolvidos; Oportunizar o contato com diversos 	<ul style="list-style-type: none"> Sondagens e testes iniciais para nivelamento dos estudantes, com a finalidade de conhecer as fragilidades e detectar as dificuldades para assim produzir materiais de apoio e demais ações necessárias: Teste da psicogênese, teste de acuidade visual, observação e sondagem exploratória para daltonismo, dislexia, disortografia (com finalidade de sondagem para intervenção de cunho pedagógico e encaminhamento a 	<ul style="list-style-type: none"> Professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental 	<p>Será diagnóstica, contínua e processual, para que se possa rearticular a prática pedagógica de acordo com as necessidades de cada turma. Serão observados os seguintes aspectos: participação, interesse, desempenho, engajamento, colaboração e evolução</p>

	<p>portadores de texto;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desenvolver a capacidade de ler, interpretar e produzir diversos tipos de texto e gêneros textuais. 	<p>profissionais, sendo necessário).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de reforço, adequadas conforme a necessidade dos estudantes; • Utilização do horário do recreio para contato com livros literários e desenvolvimento do hábito da leitura deleite. • Reagrupamento intraclasse. • Acompanhamento da leitura individualizado durante as aulas de Língua Portuguesa; • Produção de Murais pedagógicos; •Empréstimos de livros e construção de fichas literárias 		
PROJETO DE INTERCÂMBIO DE	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar a capacidade do uso da 	<ul style="list-style-type: none"> • Após estudos em sala sobre a estrutura do 	Professoras de Língua Portuguesa do Ensino	A avaliação será contínua, diagnóstica e processual,

<p>CARTAS: ESCREVER É UM PRAZER</p>	<p>linguagem escrita.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despertar o gosto pela leitura e escrita; • Promover a cultura de Paz no ambiente escolar; • Oportunizar a troca de vivências entre estudantes em clima de amizade; • Desenvolver a capacidade de ler, interpretar e produzir uma carta 	<p>gênero textual carta, haverá a proposta para o intercâmbio entre as duas escolas. Os estudantes escreverão as cartas com temas orientados pelas professoras, que após revisarem os conteúdos juntamente com os estudantes, farão as trocas pelo período estipulado. Como culminância, será planejado um encontro para os estudantes se conhecerem pessoalmente.</p>	<p>Fundamental.</p>	<p>para que o estudante possa perceber a evolução de sua escrita ao longo da escrita de cada carta.</p>
<p>PROJETO PAZ NA ESCOLA: EU PROMOVO, E VOCÊ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resgatar a importância dos valores, como tendência para o bem, que devem ser ensinadas e partilhadas, levando à sensibilização enquanto cidadão e cidadã. - Sensibilizar os estudantes em relação à importância da boa convivência para criar 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos portadores de texto com a temática: PAZ • Criação do Estatuto da Paz na Escola • Discussão sobre respeito, paz e convivência • Debate sobre bullying e palestra com um 	<p>Professores do Ensino Fundamental</p>	<p>Após a execução do projeto haverá um debate comum, para ser analisado o que mudou o que poderá mudar. Portanto, a avaliação será composta de observação, análise das atividades práticas, reflexão e auto avaliação.</p>

	<p>um ambiente agradável no ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que vivemos em comunidade e a empatia, a solidariedade e o cuidado com o próximo devem fazer parte da nossa convivência. - Promover uma rotina de boa convivência e amizade. - Combater a prática da violência e bullying na escola. 	<p>profissional capacitado•</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Relatório e ilustração • Dinâmicas • Exploração de cartazes, figuras e mensagens. • Reunião no coletivo: pais, alunos e professores. • Leitura e discussão do regimento escolar na turma • Palestras • Pesquisas • Leituras • Produção e interpretação de texto • Dinâmicas • Gráficos • Apresentação de trabalhos 		
PROJETO JOVENS LÍDERES PELA PAZ NAS	ajudar na construção de uma cultura de paz,	Estudantes voluntários serão eleitos pelos seus colegas	Estudantes voluntários.	Formação dos líderes pela paz e multiplicação da

ESCOLAS	diminuindo a violência nas escolas por meio do protagonismo juvenil. Destinado para toda a comunidade escolar, o projeto atua na missão pela paz, buscando promover a saúde mental, diminuindo evasão escolar, e aumentando o interesse dos estudantes pelo ambiente escolar.	ou escolhidos pela direção e professores para desempenharem 5 atividades na Unidade Escolar. Os estudantes serão denominados "Jovens Líderes pela Paz".		iniciativa.
PROJETO PLANTANDO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a relação entre solo, água e nutrientes; • Identificar processos de semeadura, adubação e colheita; • Conscientizar toda Comunidade Escolar no sentido de envolvê-la na implantação e execução da Horta Escolar; • Cooperar em 	O projeto plantando conhecimento tem como premissa básica reforçar e enriquecer a merenda escolar e resgatar o plantio de horta doméstica, colocando a criança em contato com a terra, permitindo a interatividade da ação educacional na relação direta com o fazer cultural e as relações do	Professores do ensino fundamental	O trabalho tem como objetivo identificar as vantagens e benefícios de se ter uma horta orgânica dentro de um ambiente escolar. A horta escolar é considerada como um "laboratório vivo", isto porque, é possível acompanhar todo o desenvolvimento das hortaliças de forma

	<p>projetos coletivos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar informações em diferentes fontes de dados para propor avanços e desenvolvimento; • Analisar e refletir sobre o meio ambiente a partir das práticas no âmbito escolar; • Compreender a importância de um trabalho em equipe para proporcionar com eficiência 	<p>homem com a terra. A construção de uma horta escolar utilizando garrafas PET no ambiente da escola é uma atividade bastante estimuladora e busca promover um espaço verde e a relação coletiva que visam à sustentabilidade e a educação ambiental</p>		<p>harmoniosa, possibilitando também complementar as atividades escolares.</p>
PROJETO RADI-OS-FERA	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir o uso do meio de comunicação rádio, que tem sido subjugado com a facilidade dos streaming de músicas. • Auxiliar os estudantes na produção de materiais em formato de áudio para posterior divulgação: audioblog ou “podcast”. 	Implantação da rádio escolar	Coordenação	A avaliação será contínua, diagnóstica e processual.

	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar informes e acontecimentos importantes da escola, da Rede Pública do DF e das demais instâncias de educação que interessem à comunidade.• Ofertar aos estudantes mais um instrumento de lazer e entretenimento.• Protagonizar a pesquisa e aprendizado do estudante, na produção e execução da programação da rádio; bem como nas suas atividades diárias.			
--	--	--	--	--

14.1 Projetos dos Itinerários Formativos (NEM) – 1ª e 2ª série

Os Projetos dos Itinerários Formativos para o Ensino Médio no CED Zumbi dos Palmares neste ano de 2023 estão assim distribuídos:

TRILHAS:

- A genética e suas aplicações
- A vida é uma arte sem fim
- Como virar presidente

ELETIVAS

- A falta que faz.
- A sociologia no pas/unb – leitura analítica de obras da 2ª etapa
- Amarelo - o rap trilhando trajetórias de vida
- Análise de obras do PAS
- Atualidades e geopolítica para vestibulares, enem e concursos públicos
- Ciência, tecnologia e desenvolvimento social
- Clube de ciências – iniciação científica
- Curiosidades sobre o quadrado - Brasília, a capital de todos!
- Democracia, cidadania e direitos humanos

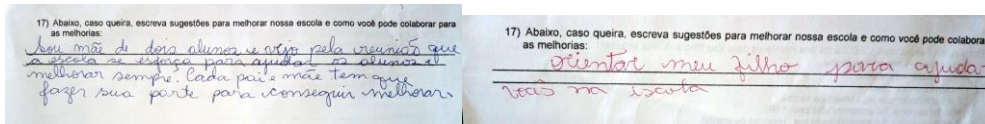
- Diálogos entre língua(gem) e periferia
- Economia no cotidiano
- Educação financeira 1
- Educação financeira 2
- Ensino básico da língua inglesa
- Espanhol para iniciantes
- Ética na ciência
- Gramaticando a língua
- Inglês básico para turismo, hotelaria e viagens
- Inglês com música
- Iniciação e produção científica na escola – como a ciência pode transformar a nossa realidade na prática
- Ler, entender, convencer
- Língua portuguesa para vestibulares e concursos
- Projeto interventivo de língua portuguesa
- Projeto interventivo de matemática
- Raciocínio lógico

15. Acompanhamento e Avaliação do PPP

Depois de respondidas as indagações: “Que escola temos?” “Que escola queremos?” “Que escola podemos?” foi possível estabelecer e organizar a construção do PPP do CED Zumbi dos Palmares. Ao longo de cada etapa, foi possível percebermos a importância de se realizar o processo de forma coletiva e em momentos diversificados.

Os diálogos, as escutas ativas, as coletas de informações, as reuniões, todas essas ações convergiram para este presente documento, que retrata o que a escola é, o que já foi conquistado, o que ainda é necessário ser executado para que tenhamos cada vez mais uma escola de qualidade para atendimento das necessidades dos nossos estudantes.

O CED Zumbi dos Palmares cumpre assim, seu compromisso de atender da melhor forma possível a sua comunidade, com empenho e espírito colaborativo.



Fragmento do questionário respondido pelas famílias



Fotografia 07: Murais da escola

11/06/23 por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

16. Referências Bibliográficas

- BRASIL, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1998.
- DEMO, Dialética e qualidade política, in Dialética Hoje, 1990: 134
- DISTRITO FEDERAL, Currículo em Movimento da Educação Básica – Ensino Fundamental- Anos Finais, SEEDF, 2014.
- DISTRITO FEDERAL, Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio, SEEDF, 2020.
- DISTRITO FEDERAL, Plano de Implementação Novo Ensino Médio, 2022.
- DISTRITO FEDERAL, Projeto Político-Pedagógico Professor Carlos Mota, SEEDF, 2012.
- KANT, I. Sobre a Pedagogia. Trad.: Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: São Paulo: Ed.Unimep, 2002.
- PORTELA, Adéli Luiza e ATTA, Dilza Maria Andrade. A dimensão pedagógica da gestão da educação. In: RODRIGUES, Maristela Marques, GIÁCIO, Mônica (orgs.).
- PRASEM III. Guia de consulta. Brasília. FUNDESCOLA. MEC. 2001, p. 119-158.
- VYGOTSKY, A. S. Obras escogidas. Vol.III. Madrid: Visor, 1995.
- Distrito Federal: Proposta pedagógica do Centro Educacional São José, São Sebastião-DF, 2020.
- Distrito Federal: Projeto Político-Pedagógico do Centro de Ensino Médio Setor Leste, Brasília-DF, 2021.

Sites

<https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/>

<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2021/10/10/novo-ensino-medio-entenda-o-que-deve-mudar-a-partir-de-2022.ghtml>

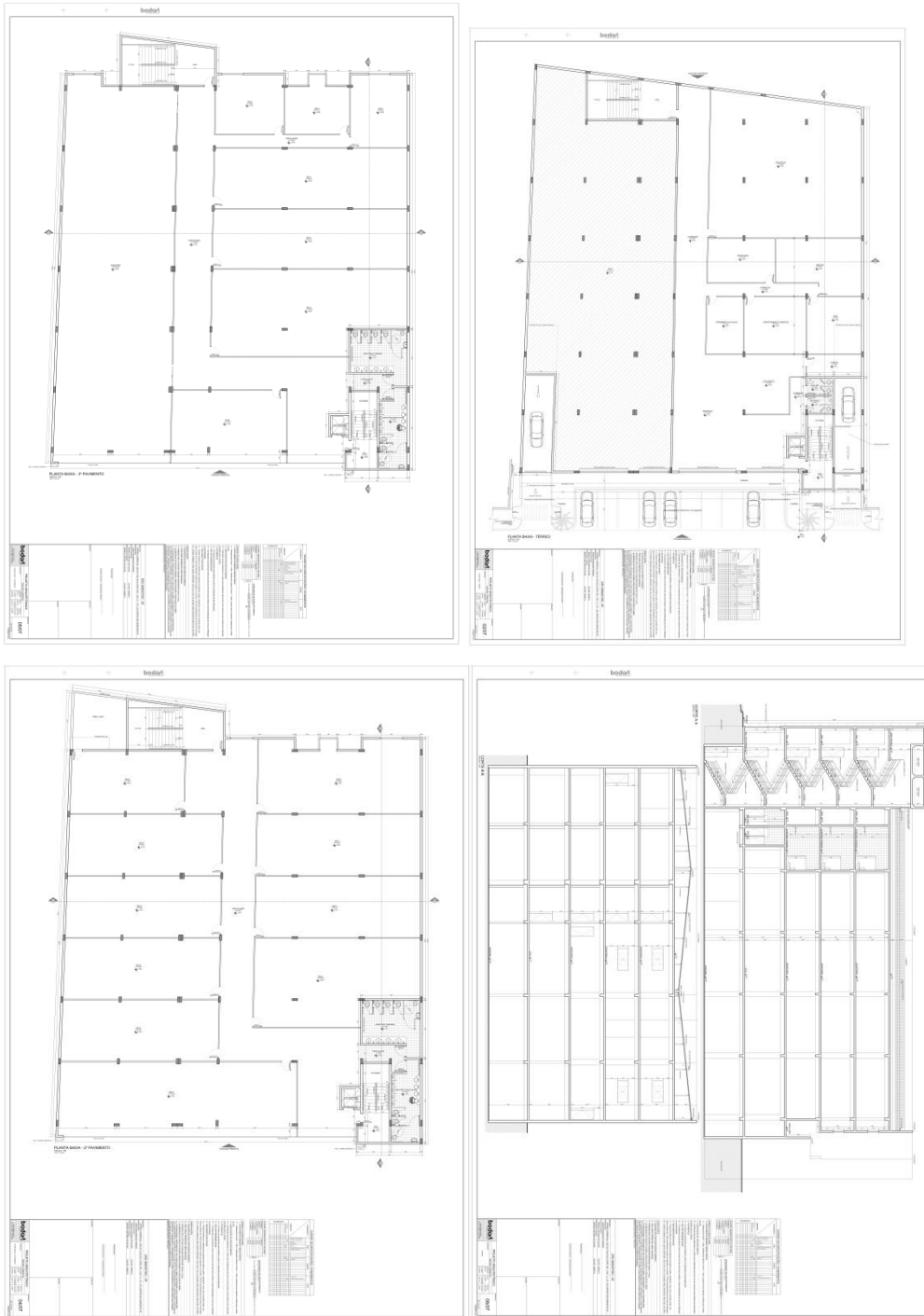


Imagem 03: Planta baixa da atual sede da escola

17.1 Acervo Fotográfico:



01: Cinco Blocos destinados a abrigar o CED. Vista pela parte posterior (Nascente)



02: Vista interior dos blocos das salas de aula.



03: Área de lazer e Quadras de Esportes.

Nasce a equipe pedagógica do CED Zumbi dos Palmares. Primeira reunião com a gestão.



04: Reunião com representantes de turma.



05: Primeira reunião de mães, pais, responsáveis e estudantes



06: Abertura dos da 62ª edição dos Jogos Escolares do Distrito Federal.



07: Abertura da Gincana da Festa Julina, com homenagem ao time de futebol.



08: Doação de kits escolares.



09: Desfile no aniversário de São Sebastião-DF. Tema: PAZ.



10: Inauguração do atual prédio escolar:

03/03/2023.

Disponível em: <https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/2023/03/03/novo-predio-do-ced-zumbi-dos-palmares-atende-mais-de-600-alunos/>



Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva

Prezada família,

O CED Zumbi dos Palmares está construindo seu Projeto Político Pedagógico. Queremos, juntos, construir uma escola com qualidade cada vez melhor para seu/sua filho (a). Nesse processo, a sua participação é muito importante e para isso, pedimos que responda às questões abaixo e devolva até o dia 07/06/23. Não é necessária sua identificação nem sua assinatura neste questionário! Apenas iremos coletar informações gerais para conhecer melhor o perfil da nossa comunidade escolar.

Questionário para Pais e/ou Responsáveis

- 1) Em qual bairro seu/sua filho (a) mora? _____
- 2) Seu/sua filho (a) já foi reprovado em algum ano?
() Não () sim. Quantas vezes? _____
- 3) Seu/sua filho (a) tem acesso à internet em casa?
() sim () não
- 4) Quanto tempo seu/sua filho (a) leva de casa até a escola?
() até 30 minutos () de 30 minutos a uma hora () mais de 1 hora
- 5) Qual meio de transporte seu/sua filho (a) utiliza para chegar até a escola?
() carro/moto () ônibus escolar
() bicicleta () transporte escolar público
() transporte escolar particular () a pé
- 6) Quantas pessoas moram com seu/sua filho (a)?
() Uma () Duas a três () Quatro a sete () Oito a dez () mais de dez
- 7) Você possui quantos filhos que estudam no CED Zumbi dos Palmares?
a. () 01 () 02 () 03 () 04 ou mais
- 8) Sua família recebe algum benefício social do governo?
() não () sim. Qual? _____
- 9) Qual/ Quais são as pessoas responsáveis pelo sustendo do estudante?
a. () pai/padrasto
b. () mãe/madrasta
c. () Avós
d. () Irmãos
e. () Outros
- 10) Qual é a renda familiar?
a. () Até 2 salários mínimos
b. () De 3 a 4 salários mínimos
c. () Acima de 5 salários mínimos
- 11) Seu/sua filho (a) falta muito às aulas? () Não () Sim.
- 12) Assinale os principais motivos de seu filho/sua filha faltar às aulas:
() Dificuldade de transporte () Às vezes ele tem outras obrigações
() Desinteresse () Problemas de saúde
() Problemas familiares () Outros: _____
- 13) Por que você escolheu o CED Zumbi dos Palmares para seu filho/sua filha estudar?
a. () Indicação de amigos e parentes.
b. () Proximidade do trabalho.
c. () Proximidade de casa.

- d. () Por considerar que seja uma boa escola.
 e. () Não foi escolha, fui encaminhado pelo 156.
 f. () Não foi escolha, fui encaminhado pela regional de ensino.
 g. () Não sei responder.
 h. () Outros: _____.

- 14) Como você se relaciona com a escola de seu/sua filho (a)?
 a. () Conheço pessoalmente algum membro da equipe escolar.
 b. () Converso pelo whatsapp com algum membro da equipe escolar.
 c. () Compareci à reunião da escola e acompanho o grupo da turma.
 d. () Ainda não compareci a escola este ano, mas acompanho o grupo da turma.
 e. () Não tenho nenhum contato com a escola.
 f. () Outros: _____.

15) Profissão ou ocupação dos pais / responsáveis:

Pai: _____

Mãe: _____

Responsável: _____

- 16) Onde seu/ sua filho (a) passa a maior parte do tempo, no horário que não está na escola?
 a. () Em casa sozinho.
 b. () Em casa com familiares.
 c. () Fora de casa com atividade. Qual? _____
 d. () No seu trabalho com você.
 e. () Na rua com colegas.
 f. () Na casa de parentes ou vizinhos.
 g. Outros: _____.

17) Como você acompanha os estudos do seu/sua filho (a)?

	Sim	Não	Às vezes
Determino horários de estudo do meu/minha filho (a).			
Verifico cadernos/deveres do meu/minha filho (a).			
Peço para meu/minha filho (a) estudar sozinho.			
Participo das reuniões bimestrais.			
Converso com meu/minha filho (a) sobre como foi a aula do dia.			
Verifico a mochila do meu/minha filho (a) para saber o que está levando ou trazendo da escola.			
Ajudo meu/minha filho (a) a organizar o material escolar.			
Observo se meu/minha filho (a) está indo para a escola com o uniforme adequado e material escolar necessário, diariamente.			
Leio e oriento meu/minha filho (a) quanto ao recebimento de bilhetes, notificações e outros informativos da escola.			

18) Como você avalia o atendimento/ trabalho da escola?

	Excelente	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente
Direção				

Supervisão/ Coordenação				
Secretaria				
Professores				

19) Abaixo, caso queira, escreva sugestões para melhorar nossa escola e como você pode colaborar para as melhorias:

O CED Zumbi dos Palmares agradece a sua participação.

Família e Escola: parceria que faz a diferença!

Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva

Estimado professor, estimada professora,

O CED Zumbi dos Palmares está construindo seu Projeto Político Pedagógico. Queremos, juntos, construir uma escola cada vez melhor. Nesse processo, a sua participação é muito importante e para isso, pedimos que responda às questões abaixo e devolva até o dia 07/06/23. Não é necessária sua identificação nem sua assinatura neste questionário! Apenas iremos coletar informações gerais para conhecer melhor o perfil da nossa comunidade escolar.

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS QUESTIONÁRIO PROFESSORES

1. Estado de nascimento: _____
2. Cidade em que reside: _____
3. Formação:
 - a. () Ensino Médio
 - b. () Ensino Superior
 - c. () Especialização
 - d. () Mestrado
 - e. () Doutorado
3. Cor ou Raça:

() branca () preta () amarela () parda () indígena
4. Vínculo com a escola:

() Contrato temporário () efetivo
5. Do seu ponto de vista, cite qual/quais ponto (s) a escola precisa melhorar:

6. Cite o que a escola tem de bom:

7. Descreva a(s) fragilidade (s) que encontra em sua prática pedagógica:

8. Descreva a potencialidades que você percebe em sua prática pedagógica:

9. Descreva, num breve resumo, o CED Zumbi dos Palmares:

COLETA DE DADOS PARA CONSTRUÇÃO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Caro servidor, o CED Zumbi dos Palmares está construindo seu Projeto Político Pedagógico. Queremos, juntos, construir uma escola de melhor qualidade para todos. Nesse processo, a sua participação é muito importante e para isso, pedimos que responda às questões abaixo e devolva até o dia 07/06/23. Não é necessária sua identificação nem sua assinatura neste questionário! Apenas iremos coletar informações gerais para conhecer melhor o perfil da nossa comunidade escolar.

QUESTIONÁRIO PARA SERVIDORES

1. Como você avalia o trabalho do seu setor?

- a) () Insuficiente
- b) () Suficiente
- c) () Muito bom
- d) () Excelente

2. Como você avalia o trabalho da gestão escolar?

- a) () Insuficiente
- b) () Suficiente
- c) () Muito bom
- d) () Excelente

3. A infraestrutura da escola atende à sua necessidade na execução das suas tarefas?

- a) () Insuficiente
- b) () Suficiente
- c) () Muito bom
- d) () Excelente

4. Escreva o que, na sua opinião, pode tornar a escola melhor:

5. Escreva o que, na sua opinião, a escola tem de bom:

6. Nas linhas abaixo, escreva sobre o CED Zumbi dos Palmares, com sugestões, elogios ou críticas que desejar:
