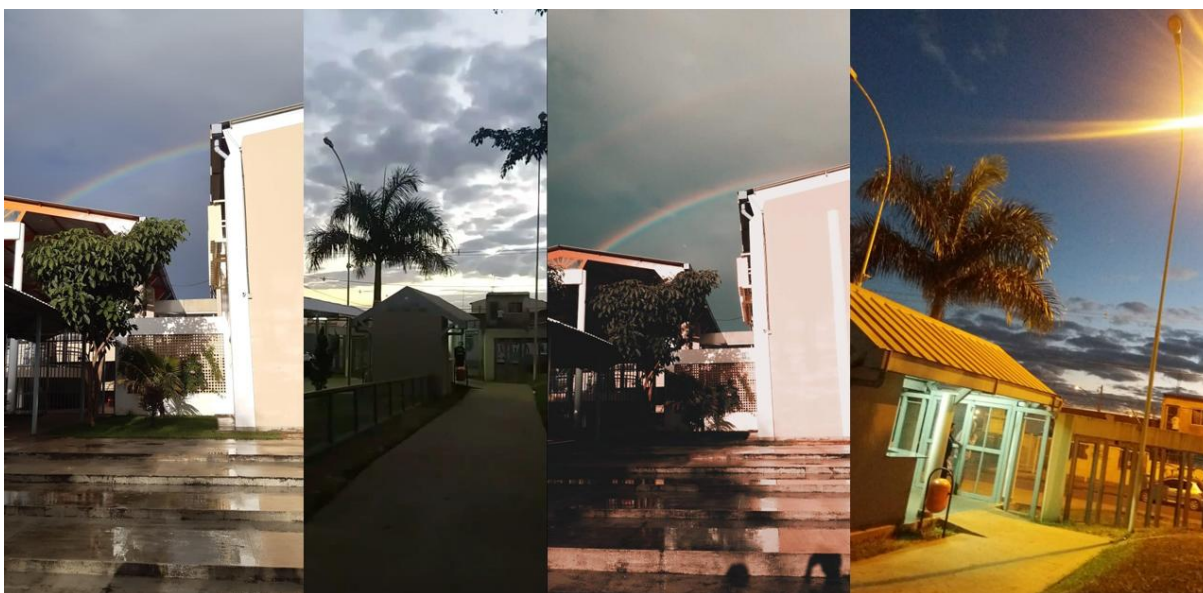


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
Coordenação Regional de Ensino do Recanto das Emas  
Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas

# PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO CENTRO DE ENSINO MÉDIO 804 RECANTO DAS EMAS



Ano da atualização: 2023

## SUMÁRIO

I - Apresentação	4
<i>I.1 - Processo de Construção da Proposta Pedagógica</i>	6
II - Historicidade da escola e Características Social, Econômica e Cultural da Comunidade.	9
<i>II.1 - Informações da comunidade</i>	9
<i>II.2 - Sobre a escola</i>	12
<i>II.2.1 - Dados da Unidade de Ensino</i>	12
<i>II.2.2 - Marco Situacional</i>	12
III - Diagnóstico da Realidade Escolar	14
<i>III.1 – Estruturas e Recursos da Escola</i>	14
<i>III.1.1 - Estrutura Organizacional</i>	14
<i>III.1.2 - Estrutura Física</i>	14
<i>III.1.3 - Recursos Didáticos e Audiovisuais</i>	16
<i>III.1.4 - Recursos Humanos do CEM 804</i>	17
<i>III.1.5 - Da Gestão</i>	22
<i>III.1.6 – Do Corpo Docente</i>	22
<i>III.2 – Registros de Diagnósticos</i>	23
<i>Perfil dos alunos, início de 2011</i>	24
<i>Avaliação Institucional, junho de 2011</i>	25
<i>Avaliação do ano letivo, novembro de 2011</i>	25
<i>Avaliação Institucional, novembro de 2012</i>	26
<i>Semana Pedagógica, fevereiro de 2013</i>	27
<i>Discussões em reuniões com alunos e professores, abril de 2013</i>	29
<i>Semana Pedagógica 2014</i>	31
<i>Avaliação Institucional, novembro de 2014</i>	32
<i>Perfil dos professores e alunos, março de 2017</i>	34
<i>Perfil dos professores e alunos, março de 2018</i>	37
<i>Avaliação Institucional com os alunos, março de 2019</i>	40
<i>Perfil e características do turno noturno em 2020</i>	47
<i>Pesquisa sobre as aulas à distância, agosto de 2020</i>	48
<i>Conselhos de Classe (diurno), ao final de cada bimestre de 2020</i>	49
<i>Conselho de Classe Final Noturno, 2020</i>	49
<i>Perfil dos alunos do diurno, março de 2021</i>	50
<i>Perfil e características do turno noturno em 2021</i>	52
<i>Pesquisa sobre as aulas à distância (diurno), junho de 2021</i>	54
<i>Avaliação Institucional Diurno, dezembro de 2021</i>	57
<i>Conselhos de Classe (diurno), ao final de cada bimestre de 2021</i>	59
<i>Conselho de Classe Final Noturno, 2021</i>	60
<i>Características do turno noturno em 2022</i>	61
<i>Conselho de Classe do 1º bimestre, maio de 2022</i>	61
<i>Conselho de Classe do 2º bimestre, setembro de 2022</i>	61
<i>Conselho de Classe do 3º bimestre, outubro de 2022</i>	63

Levantamento de preferências dos alunos de 9º ano das escolas sequenciais, novembro de 2022	64
Avaliação Institucional – alunos, dezembro de 2022	65
Avaliação Institucional – professores, dezembro de 2022	66
Conselho de Classe Final Diurno, dezembro 2022	68
Características do turno noturno em 2022	68
Conselho de Classe Final Noturno, dezembro de 2022	68
<i>Dados anteriores de desempenho acadêmico da escola</i>	69
IV - Função Social	71
V - Princípios	71
VI – Missão e Objetivos	74
<i>Missão</i>	74
<i>Objetivo Geral</i>	74
Objetivos Específicos	74
VII – Fundamentos Teórico-Metodológicos	76
<i>Concepções teóricas e princípios orientadores que fundamentam as práticas pedagógicas</i>	76
VIII – Organização do Trabalho Administrativo	78
Do Administrativo	78
Da Secretaria	78
Da Conservação e Limpeza, Cocção, Vigilância e Portaria	78
Do Serviços de Apoio / Monitoria	78
Da Biblioteca Escolar	78
Dos Laboratórios, Sala Multiuso e Auditório	79
Do Regimento Interno	79
Do Regime Disciplinar	81
Do Uniforme	83
IX – Organização do Trabalho Pedagógico	83
<i>Da Coordenação Pedagógica</i>	92
<i>Da Orientação Educacional</i>	94
<i>Do Atendimento Educacional Especializado/Sala de Recursos</i>	95
<i>Dos Recursos de Apoio ao Processo de Ensino para a Aprendizagem</i>	96
<i>Cultura de Paz</i>	98
X – Concepções, Práticas e Estratégias de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem	99
<i>Concepções teóricas de Avaliação: o processo avaliativo e sua natureza formativa</i>	99
<i>Avaliação da aprendizagem/para as aprendizagens</i>	100
<i>Avaliação institucional</i>	102
<i>Da Avaliação do Processo de Ensino de Aprendizagem</i>	102
<i>Critérios adotados para a avaliação da aprendizagem</i>	103
<i>Do Conselho de Classe</i>	105
<i>Da Recuperação</i>	106
<i>Da Progressão Parcial, no sistema de Semestralidade</i>	107
<i>Abandono de Estudo</i>	108
<i>Da Frequência do Aluno</i>	108

<i>Das Disposições Gerais e Transitórias</i>	109
<i>Projetos</i>	109
XI – Organização Curricular	110
<i>Da Orientação Curricular</i>	110
<i>Matriz Curricular</i>	111
Conteúdos trabalhados por área de conhecimento	111
XII – Plano de Ação para a implementação da PP	113
<i>Plano de Ação da Gestão 2020-2023</i>	113
<i>Plano de Ação da Supervisão e Coordenação Pedagógica - 2023</i>	122
<i>Plano de Ação - Serviço de Orientação Educacional (SOE) - diurno - 2023</i>	124
Plano de Ação - Serviço de Orientação Educacional (SOE) - noturno - 2023	128
<i>Plano De Ação AEE - 2023</i>	132
XIII – Acompanhamento e Avaliação do Projeto Político Pedagógico	135
<i>Da Unidade Executora</i>	136
XIV – Projetos Específicos	138
XV – Considerações Finais	143
Referências	144

## **I - Apresentação**

O Projeto Político-Pedagógico é um documento vivo que faz parte da realidade escolar. É fruto da interação entre objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, se propõe a ser o documento que estabelece através da reflexão, as ações dos agentes responsáveis pela sua elaboração: professores, funcionários, pais, mães ou responsáveis, alunos e toda comunidade inserida.

A presente Proposta Pedagógica regulamenta a organização didático-administrativa do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, nos termos da legislação vigente, dos dispositivos normativos do sistema de ensino e foi estruturada de acordo com o documento “Orientações para elaboração da Proposta Pedagógica” e fluxograma de análise da Proposta Pedagógica, fornecidos pela SEEDF, além das orientações posteriores recebidas da Coordenação Regional de Ensino do Recanto das Emas.

A construção da Proposta Pedagógica proporciona a oportunidade da participação democrática na tomada de decisões de todos os membros da comunidade escolar para o exercício da cidadania, em promover a escola como espaço público, lugar de debates, do diálogo fundado na reflexão coletiva, de convivência, da socialização, do respeito à pluralidade cultural, da diversidade, da inclusão, da disseminação do conhecimento, do desenvolvimento do protagonismo e da transformação de sua realidade.

Após análise do contexto em que a escola se insere na organização e desenvolvimento do seu trabalho pedagógico, foram identificadas as necessidades para se chegar à intencionalidade do projeto, tudo na coletividade. Ao final, os dados foram sistematizados, analisados e discutidos por toda a equipe de elaboração, definindo um Plano de Ação e estratégias a serem perseguidas para atingir a intencionalidade assumida.

Neste documento, o coletivo do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas apresenta como referência os princípios éticos de igualdade, qualidade, liberdade, honestidade, numa gestão democrática com a valorização dos profissionais da Educação e aberta à diversidade e inclusão. Esses princípios devem nortear as práticas de uma escola democrática, pública e gratuita.

A Proposta Pedagógica desta unidade escolar foi construída através de

discussões, reuniões e pesquisas com questionários e formulários para levantamento de dados envolvendo todos da comunidade escolar, tendo como foco a melhoria da prática educativa e a transformação de ideias e concepções em movimento, de ações importantes e fundamentais no processo. São reflexões sobre o trabalho desenvolvido na escola, com intervenções, novas exigências, novas posturas que devem ser inseridas nas práticas, buscando aperfeiçoamento para obter um ensino de qualidade.

### ***1.1 - Processo de Construção da Proposta Pedagógica***

“[...] todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade [...]. Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. Pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e suas intencionalidades”. (VEIGA, 2004, p. 13).

O Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas ficou por algum tempo, após sua inauguração, sem um projeto político pedagógico que revelasse realmente a sua identidade.

No ano de 2011, como parte do processo de construção desse projeto, foram aplicados aos alunos, a seus responsáveis e também aos professores questionários diagnósticos. Os resultados destes foram discutidos em coordenações coletivas e avaliações educacionais, de forma que se identificassem os principais problemas da escola e que fossem apontadas possíveis soluções. Todas as discussões foram registradas para posterior consulta e estudo para a elaboração do projeto. Nessa fase foram elaborados, a partir de sugestões das equipes de professores, os objetivos e a missão da escola.

No ano de 2012, sendo a escola contemplada com o ProEMI (Programa Ensino Médio Inovador), do Ministério da Educação, a preocupação da escola se voltou para a organização dos projetos pedagógicos já existentes e elaboração de novos projetos que alcançassem setores da escola ainda não muito explorados e com poucos recursos. Além disso, nos momentos de conselho de classe e de avaliação educacional, outros diagnósticos foram feitos entre os alunos e

professores.

Já em 2013, no início do ano letivo, foi aplicado um questionário de perfil dos professores para que fossem identificadas as suas perspectivas e ideias em relação ao sistema educacional e à própria escola, além de elementos sobre sua prática pedagógica. Também foi feita uma discussão sobre a “escola que temos e a escola que queremos”, na tentativa de identificar metas para a escola.

Durante o mês de abril, foram feitas discussões com os professores e também com os alunos, a fim de observar suas visões sobre a juventude do CEM 804 e suas perspectivas de futuro. Além disso, foi aplicado, como em 2011, um questionário de perfil para os alunos de todas as turmas.

No ano de 2014 foi empossada uma nova gestão. Preocupada em dar continuidade ao trabalho que já vinha sendo desenvolvido pelos profissionais desta unidade escolar, e empenhados em melhorar os pontos que demandam maior atenção, os gestores deste novo triênio iniciaram o ano se reunindo com o grupo de professores, no intuito de adequar seu plano de ação à demanda gerada pelos professores do CEM 804. Nesta primeira reunião os pontos básicos de condução do ano letivo foram traçados em conjunto, e assim, foi formalizado o início do ano letivo.

Entendendo que a escola é semelhante a um ser vivo, no que se refere ao fato de estar em constante mudança e apesar de todos os diagnósticos já realizados, no mês de março de 2014 começamos a elaborar questionários a serem respondidos pelos diversos segmentos de nossa comunidade escolar. Em seguida no mês de abril, reunimo-nos (direção, supervisão, coordenação pedagógica, educadores, profissionais da sala de recursos e do serviço de orientação educacional) para constituir a comissão para reformulação do Projeto Político Pedagógico da escola.

Para o ano de 2015 e 2016 a proposta da equipe de gestão da escola foi seguir as discussões nacionais e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (BRASIL, 2013), que estabelecem a necessidade de reformulação dessa etapa, onde a SEEDF propõe outras formas de organização de tempos e espaços escolares. Para tanto, devido à implantação em 2013, em caráter de adesão, da Organização do Trabalho Pedagógico das Escolas Públicas de Ensino Médio em Semestres (Semestralidade), vislumbramos também a forma de organização curricular integrada que atendesse ao currículo em movimento, as diretrizes da semestralidade, da organização pedagógica, da avaliação, da educação especial e

os pressupostos teóricos. Tudo isso tendo como referência os estudos feitos em 2014 no curso de formação oferecido aos professores da rede pública por meio do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – PNEM. Estes estudos fomentaram essa nova forma de organização e fizeram parte do Projeto de 2015. Porém, devido estar num processo inicial de adequação às novas diretrizes, o documento foi o início de uma proposta inovadora e que sofreria modificações obrigatórias futuramente. Em relação à estrutura do Projeto, foram seguidas as instruções do Caderno de Orientações Pedagógicas: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica (DISTRITO FEDERAL, 2014c) para as escolas da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

“O Ensino Médio requer organização do trabalho pedagógico voltada para a conquista das aprendizagens por todos os estudantes e para a superação da avaliação quantitativa e classificatória, dando lugar à avaliação formativa, cujos princípios exigem que a avaliação diagnóstica, que a acompanha, aponte as necessidades de intervenções pedagógicas, oferecidas constantemente” (DISTRITO FEDERAL, 2014b, p. 12).

No ano de 2017, com a renovação de parte da equipe gestora, nos propomos a dar continuidade a nossas formações com os professores, conhecendo melhor a equipe e suas necessidades, fortalecendo nosso trabalho interdisciplinar, nossas avaliações em conjunto e nossos projetos. Também planejamos discutir um melhor aproveitamento pedagógico da estrutura da semestralidade, com o apoio do curso da EAPE “Semestralidade – Ensino Médio Diurno e Noturno: concepções e práticas na organização escolar”. A partir dessas ações, novos elementos fizeram parte da construção deste documento.

Nos anos de 2018 e 2019, foi retomada a discussão e construção da nossa Proposta Pedagógica, analisando a missão e os objetivos da escola, pretendendo dar um novo aspecto às nossas ações e projetos, abordando novos temas e metodologias, atualizando-os de acordo com a realidade dos alunos, que vem ganhando novos componentes a cada dia. Além disso, sempre há a preocupação de avaliar a nossa escola em todos os seguimentos e buscar as preferências da comunidade escolar em relação aos nossos projetos para que haja um aumento de interesse na participação de alunos professores e responsáveis nas ações da escola.

Em 2019, após recebermos a proposta de aderir ao sistema do Novo Ensino



Médio, começamos a discutir entre os professores as possibilidades e a sanar nossas dúvidas com a Diretoria de Ensino Médio (DIEM) sobre questões relativas às mudanças pelas quais a escola passaria a partir da adesão. O grupo de professores, em sua maioria, foi a favor da mudança, a ser iniciada em 2020 com as turmas de primeiro ano. Assim, a decisão foi registrada em ata. A partir de então, o grupo de professores, coordenação e direção iniciou o curso de formação “Metodologia e Estratégias Pedagógicas para o Novo Ensino Médio”, no final de 2019, a fim de que a escola se tornasse parte do Projeto Piloto do Novo Ensino Médio no DF em 2020. Tal adesão trouxe modificações para nossa Proposta Pedagógica. Além disso, os professores interessados em ministrar a disciplina de Projeto de Vida também realizaram curso específico. Em 2020, foi realizado através da EAPE o curso do Novo Ensino Médio em modalidade avançada, a partir do qual foram construídas nossas trilhas de aprendizagem, com a colaboração dos professores, coordenação, equipes de atendimento especializado e direção da escola.

Continuando sob a mesma gestão, em 2021 e 2022 demos continuidade à implementação do Novo Ensino Médio, tendo apoio dos cursos da EAPE para os novos professores. Assim, nosso trabalho tem sido voltado à construção de um PPP voltado ao protagonismo dos alunos e formação dos professores em metodologias ativas.

Em 2023, a escola foi convidada para aderir como modelo piloto ao Novo Ensino Médio para o turno noturno. Essa discussão já tinha sido iniciada no ano anterior entre a equipe gestora e os professores. O grupo decidiu por aceitar o convite e iniciar a organização pedagógica para atender a matriz apresentada para esta nova modalidade.

## **II - Historicidade da escola e Características Social, Econômica e Cultural da Comunidade.**

### ***II.1 - Informações da comunidade***

A Região administrativa do Recanto das Emas foi criada em 28 de julho de 1993, por meio da Lei nº 510/93, com o objetivo de atender ao Programa de Assentamento do Governo do Distrito Federal. Os antigos moradores desta região

relatam que quando foram divididos os loteamentos, esta era uma reunião de chácaras, onde se destacava uma espécie de arbusto chamado canela-de-ema. Existia também no local um sítio chamado Recanto, onde vivia grande quantidade de emas, espécie própria do cerrado. Desta forma originou-se o nome Recanto das Emas. A área prevista para dar origem à nova cidade localizava-se entre o Gama e Samambaia e era ocupada por chácaras que pertenciam à Fundação Zoobotânica que foram desapropriadas para distribuição dos primeiros lotes.

À época foram distribuídos 15.619 lotes para inquilinos de várias regiões administrativas, numa previsão de 86 mil habitantes. Hoje o Recanto deixou de ser um simples assentamento e vem se transformando numa das cidades que mais crescem no Distrito Federal.

Com uma área territorial de 101,48 Km<sup>2</sup>, o Recanto das Emas fica a 25,8 km do Plano Piloto e limita-se ao norte com Samambaia, ao sul com o Gama, a leste com Riacho Fundo II e a oeste com município de Santo Antônio do Descoberto - Goiás.

O Recanto das Emas conta com belíssimas reservas naturais. Em 1996, por meio da Lei 1.188 foi criado o Parque Ecológico e Vivencial do Recanto das Emas. Sua localização é na área delimitada com a chácara Aldeia da paz, compreendendo a cabeceira do córrego Monjolo. No parque há duas cachoeiras, corredeiras, poços, paredões e nascentes. Essas características conferem grande valor paisagístico ao local, proporcionando à comunidade uma área destinada à conservação, visando à manutenção das espécies do cerrado e a garantia da qualidade dos recursos hídricos disponíveis, além da recreação e lazer em harmonia com a preservação do ecossistema da região.

A principal referência da cidade é o monumento das Emas, localizado na entrada do Recanto. A obra foi transformada em cartão postal por ser considerada também um patrimônio da cidade. Atualmente, a área foi reformada, por causa da construção do viaduto do Recanto das Emas.

O Recanto das Emas hoje é formado por 59 quadras residenciais, com população estimada de 133.564 habitantes (PDAD 2021).

Ainda segundo os dados da CODEPLAN (PDAD 2021), do total de habitantes, 51,9% são do sexo de nascimento feminino. A idade média dos habitantes é de 31,9 anos. O arranjo “casal sem filhos” foi o mais observado, em 23,1% dos domicílios. Entre os moradores com 18 anos ou mais de idade, 1,4% dos respondentes fazia

parte do grupo transgênero. Quando consideradas as pessoas LGBTQIA+, verificou-se uma resposta afirmativa para 2,7% dos respondentes. Em relação à raça/ cor da pele, a resposta mais comum foi parda, para 53,3% dos moradores. Sobre o acesso à comunicação, 80,8% dos entrevistados declararam possuir ao menos um celular para uso pessoal. Em relação ao acesso à Internet, nos três meses anteriores à pesquisa do PDAD 2021, 85,9% dos entrevistados responderam que tiveram acesso e 99,1% dos domicílios possuem acesso.

Esses dados de 2021 também mostram que, no Recanto das Emas, a parcela da população entre 18 e 29 anos que não estuda, nem trabalha é de 41,6%. Dentre a população que trabalha, 38,5% dos respondentes declarou realizar “outros serviços”, 21,1% desempenha atividade no comércio, 10,7% trabalham na educação, saúde e serviços sociais, 9,6% realiza serviços domésticos, 8,8% trabalha na construção e 6,4% na administração pública. Sobre o local onde exercem o trabalho, 31,4% declarou que era no Recanto das Emas, 30,9% no Plano Piloto, 11,4% em Taguatinga e 4,6% em Águas Claras. No que diz respeito à remuneração de trabalho principal, o valor médio observado foi de R\$ 1.895,95. Já a renda domiciliar estimada foi de R\$ 3.226,30, que resulta em um valor médio por pessoa de R\$ 1.154,80.

O PDAD 2023 também revela que, no que tange às questões de segurança, 64,7% afirmaram haver policiamento militar regular. Sobre a posse de veículos, 59% dos entrevistados declararam possuir automóvel, 9,6% informaram ter motocicleta e 36% disseram possuir bicicleta.

Uma informação animadora é que o abastecimento de água e energia elétrica estão praticamente universalizados nessa região administrativa, a coleta de lixo convencional é de 94% e o esgotamento sanitário atende 98,2% dos domicílios. No entanto, 39,6% dos domicílios estavam em situação de insegurança alimentar nos três meses anteriores à entrevista.

Sobre a escolaridade, 92% dos moradores com seis anos ou mais de idade declararam saber ler e escrever. Para as pessoas entre 4 e 24 anos, 59,7% reportaram frequentar escola pública e 75,5% estudavam no Recanto das Emas, sendo que 50,7% vão para a escola a pé. No que diz respeito à escolaridade das pessoas com 25 anos ou mais, 32,4% declararam ter o ensino médio completo. Esses dados reforçam a importância de atuação que os Centros de Ensino Médio do Recanto das Emas devem ter na comunidade, em relação ao combate à evasão da

escola e estímulo para a continuidade dos estudos no ensino superior, para uma melhoria nesses índices.

## ***II.2 - Sobre a escola***



### ***II.2.1 - Dados da Unidade de Ensino***

**NOME DA UNIDADE ESCOLAR:** Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas

**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO:** Recanto das Emas

**ENDEREÇO:** Quadra 804, Lote 01, Área Especial, Recanto das Emas, Brasília – DF.

**CEP:** 72.650-671

**E-MAIL:** cem804.drerec@gmail.com

**TELEFONES:** (61) 3901-3656

**LOCALIZAÇÃO:** Área Urbana

### **ATOS E PARECERES**

**Ato de Credenciamento:** Portaria Nº 378 de 05/11/2007

**CÓDIGO INEP:** 53019407

### ***II.2.2 - Marco Situacional***

No ano letivo de 2005, devido à grande demanda por vagas no ensino médio na região, criou-se um anexo para a única escola de Ensino Médio existente, o Centro de Ensino Médio 111 do Recanto das Emas. O anexo funcionava no prédio que, na época, era da Faculdade da Terra de Brasília (FTB), na quadra 204, localizado na Avenida Central da cidade. Ele contava com 20 turmas (distribuídas

entre os turnos matutino e vespertino), cerca de 30 professores, dois coordenadores e uma pessoa para a direção (vice-diretora, na época, do CEM 111). Em 2006, iniciou-se a construção do prédio da nova escola de Ensino Médio da cidade, que ficou pronto em meados de setembro de 2007.

No momento de sua criação, a direção da escola era formada pela professora Luzia Aparecida Rodrigues (diretora) e o professor Laécio Franco (vice-diretor). No ano de 2009, a direção da escola mudou, ficando a cargo dos professores Ivanildo Júnior (diretor) e Jailson Soares (vice-diretor). Com as eleições do ano de 2010, foram eleitos os professores Jailson Soares (diretor) e Laécio Franco (vice-diretor). Estes também foram reeleitos em 2012.

A escola se iniciou com um número pequeno de turmas de Ensino Médio regular, o qual aumentou no ano seguinte. Em 2008, a escola passou a atender turmas para o projeto de Correção de Fluxo, o que durou por cerca de dois anos.

Quando a escola foi criada, havia nela o mínimo possível de recurso material para que funcionasse. Faltavam mesas para professores, copiadoras, equipamentos para os laboratórios, etc. No momento da mudança, já haviam turmas montadas que funcionavam no anexo. Muitos alunos se assustaram com a mudança, pelo fato de a quadra da nova escola ser mais distante e ser um ambiente diferente e com fama de ser violento. Os índices de evasão e reprovação dos alunos eram muito elevados. A equipe de professores era mais isolada e, até devido à falta de recursos disponíveis na escola, as aulas eram mais tradicionais.

Com o tempo, a comunidade escolar foi se adaptando ao novo local, alguns recursos foram sendo adquiridos e melhorias estruturais foram feitas no patrimônio, como a reforma no auditório (para melhorar sua acústica), a adaptação de um espaço multiuso e de um local para guardar equipamentos de Educação Física e a cobertura do corredor de acesso à sala de leitura. A escola foi aos poucos criando um tipo de identidade e o grupo de professores foi se tornando mais receptivo a mudanças.

Em 2013 aconteceu o processo eleitoral com vistas a eleger a gestão para o triênio 2014-2016; foram eleitos professor Luiz Moreira da Cunha para diretor e a professora Alexandrina Rodrigues Neta, como vice-diretora. Em 2016, em um novo processo eleitoral, para uma gestão no triênio 2017-2019, foram eleitos Luiz Moreira da Cunha (diretor) e Everton Rosa (vice-diretor). Nesse período, houve construção de uma segunda quadra não coberta, melhoria de outros espaços da escola com

instalação de ar condicionado e reparos e novas instalações de *data show* em algumas salas, além de câmeras distribuídas em alguns espaços da escola.

No ano de 2018 foram realizadas algumas obras na escola, como um corredor coberto que vai da área da guarita até o portão de entrada da escola e também a cobertura da quadra de esportes, obra desejada pela comunidade escolar desde a inauguração da escola.

Em 2019 ocorreu a reeleição dos gestores Luiz (diretor) e Everton (vice-diretor) e com a adesão ao Novo Ensino Médio houve a expectativa de criação e renovação de espaços da escola para atender às demandas deste novo sistema. No início de 2020, foram readequados os espaços “sala de reforço” (localizado após a sala 10) e “ateliê” (próximo à sala dos servidores, que funcionava como um depósito). Em 2021, houve ampliação do estacionamento dos professores e cobertura de uma área externa próxima à quadra de esportes. No ano de 2022 houve estruturação dos equipamentos tecnológicos das salas de aula e outros espaços, sendo adquiridos computadores, ar condicionado e *data show*. No final de 2022 e início de 2023, foi realizada a reforma da cantina e cobertura de uma passarela de acesso às quadras poliesportivas da escola. Para o ano letivo de 2023, a direção e equipe de professores do noturno foi de acordo em realizar a implementação do Novo Ensino Médio para as turmas de 1º ano. Ainda sem uma nova eleição, os gestores atuais permanecem os mesmos.

### **III - Diagnóstico da Realidade Escolar**

#### ***III.1 – Estruturas e Recursos da Escola***

##### ***III.1.1 - Estrutura Organizacional***

O Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, Unidade Escolar da Rede Pública de Ensino que integra a estrutura da Secretaria de Estado de Educação, unidade integrante do Governo do Distrito Federal, é vinculada pedagógica e administrativamente à Coordenação Regional de Ensino do Recanto das Emas.

### III.1.2 - Estrutura Física

O Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas ocupa uma área total de 9.906,35 m<sup>2</sup> sendo 4.500,59 m<sup>2</sup> de área construída e com espaço livre de 5.405,76 m<sup>2</sup>. Todos os espaços construídos são utilizados de forma racional, buscando-se aproveitá-los bem, oferecendo conforto e comodidade para alunos e professores.

As dependências escolares estão distribuídas em cinco blocos, no térreo e no 1º andar, conforme quadro a seguir. Além, das dependências citadas no quadro, a escola conta ainda: com uma quadra coberta poliesportiva, com tabela e cesta de basquete, traves do gol e rede, sendo, apropriada para a realização das atividades desportivas, porém ainda não há cobertura. Em 2016, foi construída mais uma quadra poliesportiva por meio de recursos financeiros advindos de projetos da escola, de parcerias com comerciantes e com a própria regional do Recanto das Emas. Existe também um espaço multiuso, destinado a aulas diferenciadas, além de um estacionamento pequeno para os veículos dos funcionários, que foi reformado para atender à demanda.

BLOCO		DEPENDÊNCIAS ESCOLARES	QUANTIDADE
<b>BLOCO A</b>	TÉRREO	Secretaria	01
		Depósito da Secretaria	01
		Arquivo da Secretaria	01
		Mecanografia	01
		Assistência de Direção	01
		Direção	01
		Sanitário da Direção	01
		S O E	01
		Sala de Professores	01
		Copa de Professores	01
		Sanitário de professores	02
		Sala de coordenação	01
	Administrativo	01	
	1º ANDAR	Sala de Aula	06
Grêmio Estudantil		01	

<b>BLOCO B</b>	TÉRREO	Cozinha	01
		Depósito de Gêneros	02
		Banheiro de Servidores	02
		Sala de Servidores	01
		Almoxarifado	01
		Sala Ateliê de Artes	01
	1º ANDAR	Laboratório de Informática	01
		Laboratório de Física	01
		Laboratório de Química	01
		Laboratório de Ciências	01
		Sanitário de Alunos	02
		Sanitário Adaptado para Deficientes	01
		Sala de Recursos	01
		Sala de Aula	03
		Sala Multifuncional	01
	1º ANDAR	Sala de Aula	04
Sanitário de Alunos		02	

<b>BLOCO C</b>	1º ANDAR	Sanitário Adaptado para Deficientes	01
		Depósito de Equipamentos	01
<b>BLOCO D</b>	TÉRREO	Auditório	01
		Pátio Coberto	01
<b>BLOCO E</b>	TÉRREO	Sala de Leitura/Biblioteca	01
		Sala de Aula	03
		Vestiários	02
		Sala de materiais esportivos	01
	1º ANDAR	Sala de Aula	06
		Sala de Reforço	01



### III.1.3 - Recursos Didáticos e Audiovisuais

Todas as salas de aula possuem TV de LED 40” com cabos para conexão com notebook, computador com acesso à Internet para acesso dos professores, Datashow, quadro de vidro, quadro branco, ar condicionado, ventiladores e cadeiras e carteiras em número suficiente. A escola possui *Datashow* interativo fornecido pelo MEC, outras unidades de *Datashow* comum, auditório com equipamento completo de som e imagem, filmadora, DVDs, caixas de som para computador, *microsystem*, impressoras e computadores de mesa na sala de coordenação com acesso à internet para os professores, impressora e computadores do programa Proinfourbano no laboratório de informática com acesso à internet para os alunos, mapas diversos, telas de projeção, impressora multifuncional, notebook e computador com acesso à internet na Sala de Recursos, impressora multifuncional, computador, duplicador e impressora na Sala da Mecanografia para atender tanto os professores como os alunos. Além disso, vários equipamentos esportivos como mesa de tênis de mesa, jogos de xadrez, bolas, raquetes, redes, cones, colchonetes, uniformes personalizados e demais materiais.

### III.1.4 - Recursos Humanos do CEM 804

#### Quadro de Profissionais da Educação (Atualização: abril / 2023)

#### EQUIPE DE DIREÇÃO – 2023

Função	Matrícula	Nome	Habilitação/Carreira (CMPDF ou CAE)	Turno			Situação do Servidor			
				M	V	N	EP	EO	ED CRE	ED UE
Diretor	203.560-X	LUIZ MOREIRA DA CUNHA	SOCIOLOGIA/ CPMDF	X	X				X	X
Vice-Diretor	212.119-0	EVERTON ROSA	BIOLOGIA/ CMPDF	X	X				X	X
Supervisores	208770-7	JANINE OLIVEIRA E SILVA	QUIMICA/ CMPDF	X	X				X	X
	213.282-6	REGINA CELIA ALVES F. RIBEIRO	TGE. SEC. ESCOLAR / CAE	X	X			X		
	227781-6	KATE FRANCISCA DA SILVA ANTUNES	ESPAÑHOL/ CMPDF	X	X				X	X
	226583-4	MAÍRA COELHO ABADE	FÍSICA / CMPDF			X				
Secretário (a)	0249864-2	ANA MARIA QUEIROZ OLINTO	TGE. SEC. ESCOLAR / CAE	X		X		X		

## COORDENADORES PEDAGÓGICOS – 2023

Matrícula	Nome	Habilitação	Turno			Carga Horária		Situação do Professor			
			M	V	N	20h	40h	EP	EO	ED CRE	ED UE
226.481-1	CLEOMAR APARECIDA DE OLIVEIRA	LÍNGUA PORTUGUESA	X	X			X			X	X
230.550-X	VANESSA CRISTINA ALVES DA SILVA	LÍNGUA PORTUGUESA	X	X			X			X	X
211.152-7	MÔNICA DANIELA REIS DE OLIVEIRA	LÍNGUA PORTUGUESA	X	X			X			X	X
246.522-1	LUCAS RIBEIRO DE SOUSA	ESPAÑHOL	X	X			X				
0202782-8	ERIK KLEINER MORAES SOUSA	MATEMÁTICA			X	X			X	X	

## SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO À APRENDIZAGEM - 2023

Matrícula	Nome	Atuação	Turno			Carga Horária		Situação do Servidor			
			M	V	N	20h	40h	EP	EO	EDCRE	EDUE
212321-5	VANESSA JANAINA RODRIGUES ALMEIDA	Pedagogo	X	X			X			X	X
2438011	VÁLERI DE LACERDA MOTA	Pedagogo	X	X			X				
243.993-X	WESLEY OLIVEIRA DA COSTA	Pedagogo	X	X			X			X	X
211.772-X	WAGNER BARBOSA	Pedagogo			X	X				X	X

## PROFESSORES NA SALA DE RECURSOS GENERALISTA - 2023

Matrícula	Nome	Habilitação	Atuação	Turno			Carga Horária		Situação do Professor				
				M	V	N	20h	40h	EP	EO	EDCRE	EDUE	Rea d.
211.161-6	MARGARET GONCALVES ARAUJO	LÍNGUA PORTUGUESA	DI/DF/TGD/DMU	X	X			X			X	X	
034842-2	SILVANA CRISTINA DA COSTA VIEIRA	BIOLOGIA	DI/DF/TGD/DMU	X	X			X			X	X	

**PROFESSORES COM LIMITAÇÃO DE ATIVIDADE - 2023**  
(temporária ou definitiva - readaptados)

Matrícula	Nome	Habilitações	Atividade Desenvolvida	Turno			Carga Horária	
				M	V	N	20 h	40 h
204.021-2	DARIO NEVELTON LERBACH DE ALENCAR	GEOGRAFIA	Apoio Pedagógico			X	X	
206943-1	REINALDO PEREIRA DE SIQUEIRA	HISTORIA	SALA DE LEITURA	X	X			X
201331-2	INALDA HENRIQUE PEREIRA	PORTUGUÊS	SALA DE LEITURA		X	X		X
181212-2	TELMA FRANCO DA SILVA	QUIMICA	Lab. Química	X	X			X
206.871-0	ALINE DA SILVA NUNES	FILOSOFIA	Apoio Pedagógico	x	x			x

**PROFESSORES – 2023 (DIURNO)**

Professor	Disciplina
DANIELLA MARRA BRAZ	Arte 1 – 20h
ANDY DA SILVA SOUZA	Arte 2 – 20h/20h
BRUNA ARAÚJO DE SOUSA	Biologia 1 – 40h
BEATRIZ MOREIRA DOS SANTOS	Biologia 2 – 20h
RENATO SEBASTIÃO ALVES	Educação Física 1
BRUNO BASTOS LEITE	Educação Física 2 – 20h
CAMILA IEDA NASCIMENTO MOREIRA	Espanhol 1 – 40h
ELISEU AMARO DE MELO PESSANHA	Filosofia 1 – 40h
CLÉLIA BARBOSA DOS SANTOS	Filosofia 2 – 20h/20h
MICHEL ALVES DA SILVA	Física 1 – 40h
MAÍRA COELHO ABADE	Física 2 – 20h
DECIO COUTO CAIXETA	Geografia 1 – 40h
FRANK DANY PALMA SOARES	Geografia 2 – 20h/20h
NOEME R. DE SOUZA CAMPOS -RCH	História 1 – 40h
MICHAEL CARONE	História 2 – 20h
GUILHERME DE ALMEIDA FREITAS	Inglês 1 – 40h
KELLY CRISTINA MAIA SARDINHA DE SOUZA	Inglês 2 – 20h/20h
MATEUS DE ANDRADE ZAIDAN	Matemática 1 – 40h
LUIS FILIPE CERQUEIRA DA SILVA	Matemática 2 – 40h
ELIDIO BERNARDES FILHO	Matemática 3 – 40h
KALLEBE MARKLYTON FONSECA DE SOUZA	Matemática 4 – 40h
JULIANA DE ABREU MORAES ESTRELA	Português / Espanhol – 20h/20h
ANDRE GUSTAVO RODRIGUES DOS SANTOS	Português / Espanhol – 20h/20h
FABIANA LIMA RODRIGUES	Português 1 – 40h
MARINA DE SOUSA LIMA	Português 2 – 40h

FRANGKY LOURENCO MANTIRI	Português 3 – 40h
VINÍCIUS MARIANO SENNA	Português 4 – 40h
REGIANCLEI GOMES DAMASCENO	Português 5 – 40h
FERNANDO COSTA DOS SANTOS	Química 1 – 40h
LARISSA DA COSTA ANDRADE	Química 2 – 20h/20h
RICHARDSON KENNEDY DE AGUIAR	Sociologia 1 – 40h
MONIQUE EVELYN PIMENTEL ZANELA	Sociologia 2 – 20h/20h
SARAH MOREIRA LOPES	Intérprete Libras – 2º ano
PRISCYLLA RAMOS BRANDÃO	Arte 3 – 40h
DANYLO PAES ELIZEU ALMEIDA	Biologia 3 – 40h
THAIS MEDEIROS DA SILVA	Educação Física 3 – 40h
LUANA DE OLIVEIRA MOREIRA RODRIGUES	Espanhol 3 – 40h
RAFAEL AUGUSTO DE ABREU SALES NASCIMENTO	Filosofia 3 – 40h
EDUARDO HENRIQUE SOARES BRANDÃO	Física 2 – 20h
ELAINE DOS SANTOS SILVA	Física 3 – 40h
FLAVIA MARLENE DA SILVA RODRIGUES	Geografia 3 – 40h
NATCHA MARTINS DE SOUSA	História 3 – 40h
CARLOS HENRIQUE CORREA MARIN	História 4 – 20h
SANDRO ROBERTO LAUREANO	Inglês 3 – 40h
MAIARA MARQUES DI GIROLAMO	Matemática 5 – 40h
MAIANA MARQUES DI GIROLAMO	Matemática 6 – 40h
RODRIGO DE MELO PESSANHA	Matemática 7 – 40h
AMANDA KATHLEEN NASCIMENTO DOS SANTOS	Matemática 8 – 20h
JILVANETE FERNANDES SILVA	Português 6 – 40h
SAMANTHA TEIXEIRA LIMA	Português 7 – 40h
CLAUDSON CORDEIRO LIMA	Português 8 – 40h
POLIANA FARIA SANTOS	Português 9 – 40h
JULIANA DE ABREU MORAES ESTRELA	Português 10 – 20h
JULIO GRACO NUNES CAMPOS	Química 3 – 40h
RICARDO DE OLIVEIRA FERNANDES	Sociologia 3 – 40h
LUCIMAR RIBEIRO DUARTE	Intérprete Libras - 1º ano
GUIOMAR ABRANTES DOS REIS DE MOURA	Intérprete Libras - 3º ano

### PROFESSORES - 2023 (NOTURNO)

Professor	Disciplina
CRISTHIANE ALVES SANTOS DA CUNHA	Português
JORGE AVELINO DE SOUZA	Português
ERICKSON DO NASCIMENTO DANTAS	Matemática
SANDRA LUCIANA CARLOS LEONARDO	Matemática
RAFAEL LEAL CAVALCANTE	Biologia
FRANCICLEIDE GOMES DE OLIVEIRA FERNADES	Química

JONATHAS REIS BASTOS SILVA	Filosofia
EDERSON CABRAL DE BRITO	História
ELISANGELA DE CASTRO BRITO LOBO	Inglês
ANDERSON TOMÉ DE SOUZA	Física
RICARDO DE OLIVEIRA FERNANDES	Sociologia
WESLEY BISPO	Geografia
MACIEL ROCHA DE SOUSA	Espanhol
DAYSE GUIMARAES ANDRADE DA SILVA	Arte
CARLOS SÉRGIO MARTINS VIEIRA	Educação Física

### TÉCNICOS DE GESTÃO EDUCACIONAL – 2023

<b>Atuação</b>	<b>Terceirizado ou CAE</b>	<b>Nome</b>
<b>Conservação e Limpeza</b>	TERCEIRIZADO	ANTÔNIA AURILUCIA L. DE MESQUITA
	TERCEIRIZADO	CLEUNICE MOREIRA VAZ
	TERCEIRIZADO	JANAÍNA DE SOUSA ESTANISLAU
	TERCEIRIZADO	JOELMA DOS SANTOS RIBEIRO
	TERCEIRIZADO	JOÃO TOMAZ MOREIRA
	TERCEIRIZADO	MARIA AURILEIDE NASCIMENTO ALVES
	TERCEIRIZADO	MARTA DE LIMA
	TERCEIRIZADO	PEDRO AMARANTE RAMOS
	TERCEIRIZADO	REGINA DO NASCIMENTO MAGALHÃES
	TERCEIRIZADO	SILVANI MENDES DA COSTA
	TERCEIRIZADO	ROSILENE NOGUEIRA DE OLIVEIRA
	TERCEIRIZADO	ANTÔNIO CARLOS SOUSA DA SILVA
	TERCEIRIZADO	VANIA RODRIGUES DE SOUSA SILVA
	TERCEIRIZADO	ANA PAULA MARIA DE JESUS
	TERCEIRIZADO	CESAR AUGUSTO VIEIRA RODRIGUES
TERCEIRIZADO	TATIELI LIMA SILVA	
<b>Portaria</b>	CAE	GLAUÇUEIDE ALENCAR DA SILVA
<b>Copa e Cozinha</b>	TERCEIRIZADO	CLAUDIA SANTOS DA SILVA
	TERCEIRIZADO	MARIA DA ANUNCIÇÃO SOUZA
	TERCEIRIZADO	MARIA JOSÉLIA DE LIMA
	TERCEIRIZADO	ANTÔNIA VIEIRA DA SILVA
	TERCEIRIZADO	MARCELA VIEIRA SOUZA
	TERCEIRIZADO	JOSEMÁRIA P. RIBEIRO
	TERCEIRIZADO	WILZENIR OLIVEIRA DOS SANTOS
<b>Vigilância</b>	TERCEIRIZADO	ERISLENE MARCIA LIMA DE JESUS
	TERCEIRIZADO	WELKE SANTOS SILVA

	TERCEIRIZADO	EUCILEIA DOS REIS ALVES
	TERCEIRIZADO	GILBERTO SANTOS LOPES
<b>Administrativas</b>	CAE	REGINA CÉLIA ALVES FERREIRA RIBEIRO
	CAE	MARCOS ANTÔNIO DE FRANÇA LIMA
	CAE	DEBORA CRISTINA DOS SANTOS
	CAE	CARMEM LÚCIA DA SILVA ALMEIDA
	CAE	VANESSA SARAIVA DE FREITAS
	CAE	ANA MARIA QUEIROZ OLINTO
	CAE	EDITE PEREIRA DE ANICETO
	CAE	ALINE VIDIGAL DOS SANTOS PAIVA TAVARES

### **III.1.5 - Da Gestão**

A equipe gestora do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas é constituída pelo Diretor, Vice-Diretor, supervisores e chefe de secretaria, em consonância com as deliberações do Conselho Escolar, respeitadas as disposições legais, que contemplará as competências da Gestão Democrática (Lei 4.751/2012) nos aspectos administrativo, pedagógico e financeiro além daquelas decorrentes do cargo, bem como as atribuições a serem definidas pela Secretaria de Estado de Educação.

Os cargos em comissão de Diretor e Vice-Diretor do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas são providos por ato do Governador, após escolha feita pela comunidade escolar, nos termos da legislação vigente (Lei 4.751/2012).

#### **Equipe Gestora - 2021**

##### **Diretor:**

Luiz Moreira da Cunha

##### **Vice-diretor:**

Everton Rosa

##### **Supervisores:**

Janine Oliveira e Silva

Kate Francisca da Silva Antunes

Regina Célia Alves Ferreira Ribeiro

Maíra Coelho Abade

##### **Chefe de Secretaria:**

Ana Maria Queiroz Olinto

#### **Conselho Escolar**

##### **Membro nato e Presidente:**

Luiz Moreira da Cunha

##### **Demais Conselheiros:**

Com a saída de membros do Conselho Escolar da Unidade escolar, atualmente as decisões estão sendo tomadas através de assembleias gerais com todos os segmentos da unidade escolar .

### III.1.6 – Do Corpo Discente

O Corpo Discente do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, em 2022, é constituído por estudantes matriculados em 48 (turmas) turmas de ensino médio, distribuídos nos Turnos: **Matutino**: 10 (dez) turmas de 2º ano, 12 (doze) turmas de 3º ano; **Vespertino**: 14 (quatorze) turmas de 1º ano, 04 (quatro) turmas de 2º ano e 02 turmas de 3º ano, todas em sistema de Novo Ensino Médio; **Noturno**: 2 (duas) turmas de 1º ano (implementação do Novo Ensino Médio), e 2 (duas) turmas de 2º ano e 2 (duas) turmas de 3º ano, que permanecem em sistema de Semestralidade.

QUANTIDADE DE ALUNOS POR TURMA (atualização em 29/04/2023)								
1º SEMESTRE/1º ANO			3º SEMESTRE/2º ANO			5º SEMESTRE/3º ANO		
OFERTA A	A	24	OFERTA A	A	36	OFERTA A	A	27
	B	25		B	35		B	27
	C	26		C	35		C	27
	D	28		D	38		D	28
	E	30		E	37		E	25
	F	28		K	27		F	26
	G	28		L	32		M	39
OFERTA B	H	30	OFERTA B	F	32	OFERTA B	G	27
	I	27		G	31		H	29
	J	29		H	34		I	30
	K	30		I	32		J	28
	L	32		J	33		K	24
	M	30		M	26		L	24
	N	30		N	26		N	38
OFERTA A	O	20	BLOCO I	O	33	BLOCO I	O	32
OFERTA B	P	19	BLOCO II	P	32	BLOCO II	P	32

TOTAL:	1418
--------	------

Matutino	Vespertino	Noturno	Noturno
----------	------------	---------	---------

### **III.2 – Registros de Diagnósticos**

A seguir serão apresentados, em resumo, os diagnósticos feitos a partir de 2011 no Centro de Ensino Médio 804.

#### **Perfil dos alunos, início de 2011**

O perfil dos alunos traçado no início de 2011 continha as seguintes informações:

- Mais da metade do grupo de alunos era do sexo feminino;
- Mais da metade do grupo de alunos se considerava de cor parda;
- A maior parte dos alunos dizia ser de religião católica (48%), existindo também uma grande parcela de evangélicos (37%);
- Uma pequena parcela de alunos afirmava ser casada ou morar com companheiro;
- 62% dos alunos informaram que moram com os pais;
- Mais de 90% dos alunos afirmou não ter problemas de relacionamento em casa;
- Mais de 90% dos alunos alegou não ter filho;
- Somente 21% dos alunos disseram trabalhar em estágio;
- 39% dos alunos informaram que a renda familiar era de 1 a 2 salários mínimos, e 27% de 2 a 5 salários;
- 79% dos alunos disseram morar em casa própria;
- As escolas CEF 801 e CEF 802 apareceram como as principais escolas de origem dos alunos do CEM 804;
- 58% dos alunos afirmaram ter concluído o Ensino Fundamental em 8 anos;
- 81% dos alunos afirmam não ter reprovado nenhuma vez a série que estava cursando no momento;
- As disciplinas de Matemática, Física, Química e Inglês, nesta ordem, foram as mais citadas em relação à dificuldade de aprendizagem;
- Os alunos apontaram que gostariam que os professores utilizassem recursos como vídeos, experimentos, músicas e jogos em suas aulas;
- Apenas 29% dos alunos afirmaram que costumava ler frequentemente;
- 38% dos alunos afirmavam ter planos de, após o Ensino Médio, trabalhar e



estudar, enquanto 35% iriam prestar vestibular;

- Dentre os alunos de 3º ano, 65% afirmaram estar preparados para o mercado de trabalho. Quando questionados sobre preparação para o vestibular, 43% disseram estar despreparados, apesar de considerarem a escola como boa.

### ***Avaliação Institucional, junho de 2011***

Em junho de 2011, em avaliação institucional, os professores afirmaram que o espaço físico da escola tinha manutenção adequada, mas discordavam parcialmente de que a escola tinha à sua disposição recursos adequados para as aulas. Também durante essa avaliação pode-se perceber que a escola, em termos gerais, tinha uma avaliação classificada como boa. Outro item importante identificado é que os professores não estavam totalmente satisfeitos com os resultados dos alunos durante aquele período do ano.

Em novembro do mesmo ano, durante coordenações coletivas, a equipe de professores discutiu sobre objetivos e itens que deveriam estar presentes no Projeto Político Pedagógico da escola. Neste momento, os professores também foram questionados sobre os projetos individuais que desenvolviam na escola, de forma que pudessem ser documentados. Dentre os tópicos discutidos, esteve a importância de que o projeto fosse embasado em lei e que teríamos que discutir se o objetivo final da escola seria preparar o aluno para o mercado de trabalho, para prestar vestibular, para prestar concursos ou para ser um bom cidadão. Foram identificadas fragilidades no Projeto Político Pedagógico que estava vigente, tais como a falta de metodologias, de vínculo com os professores e de participação da comunidade escolar em sua elaboração, além do fato de ser tendencioso em relação a crenças e valores.

### ***Avaliação do ano letivo, novembro de 2011***

Ao final do ano de 2011 foi feita uma avaliação do ano letivo com os alunos. Nesta avaliação foram feitos os seguintes diagnósticos:

- 91% dos alunos alegou ter gostado de estudar no CEM 804 durante aquele ano, e boa parte deles avaliou os diversos setores da escola como bons ou ótimos;

- As disciplinas apontadas como as de maior dificuldade de aprendizagem foram Matemática, Química e Física, nessa ordem;
- Os recursos que foram apontados como os de maior utilização nas aulas foram vídeos e seminários;
- 43% dos alunos declararam estar despreparados para o vestibular ou PAS, por não terem aprendido o suficiente durante o ano;
- 79% dos alunos alegaram que os projetos desenvolvidos durante o ano foram bons, sendo o Interclasse e o Projeto Consciência Negra os considerados mais proveitosos pelos alunos;
- As avaliações realizadas por meio de provas bimestrais foram consideradas boas e proveitosas por 44% dos alunos, porém 42% afirmaram que elas poderiam melhorar em alguns aspectos;
- 54% dos alunos afirmaram que os professores não diversificam suas metodologias e que isso acarreta desestímulo;
- Para 51% dos alunos, o interesse de seus colegas estaria fora da escola;
- A contribuição dos pais nas decisões da escola foi considerada importante por 80% dos alunos, e boa parte deles afirmou que um modo de atrair os pais para a escola seria convidando-os a visitar a escola nos dias de projeto.

### ***Avaliação Institucional, novembro de 2012***

Em avaliação institucional feita ao final do ano de 2012, foram diagnosticados os seguintes dados entre os professores:

- As coordenações coletivas contribuíram para discussões acerca do desempenho escolar e melhoria das aprendizagens;
- A escola investiu em materiais pedagógicos para favorecer a aprendizagem dos alunos;
- O ambiente escolar não foi considerado muito acolhedor e que despertasse no aluno o gosto pelo estudo;
- A Comunidade escolar não é muito envolvida e chamada a participar efetivamente das atividades desenvolvidas no cotidiano escolar;
- Os profissionais da escola são envolvidos no planejamento pedagógico e na busca de solução dos problemas enfrentados pela escola;
- As avaliações realizadas com os alunos são feitas na perspectiva da

promoção de aprendizagens e não da reprovação;

- Os projetos pedagógicos desenvolvidos pela escola favorecem as aprendizagens de todos os alunos;
- O Currículo não foi a base geral para a realização do planejamento pedagógico;

Já entre os alunos, as opiniões diagnosticadas foram:

- A escola possui uma boa infraestrutura que está sempre em manutenção;
- A maioria dos alunos disse acreditar que o ambiente escolar não é envolvente, acolhedor e desperta o gosto pelos estudos;
- A maioria dos alunos afirmou que as avaliações feitas refletiram em parte o grau de aprendizagem dos alunos. No entanto, boa parcela alegou que as aulas favoreceram a aprendizagem;
- Para a maioria dos alunos, os projetos favoreceram em parte na sua aprendizagem.

### ***Semana Pedagógica, fevereiro de 2013***

No início de 2013, na semana pedagógica, um questionário de perfil dos professores revelou a seguinte análise:

- A maioria dos professores reside no Recanto das Emas, Taguatinga, Samambaia e Águas Claras, nesta ordem;
- 56% dos professores alegaram que poderiam conhecer melhor a comunidade escolar;
- 78% dos professores possuem pós-graduação;
- 49% dos professores lecionam e estão formados há mais de 10 anos;
- Dentre os professores, 56% lecionam no Centro de Ensino Médio 804 há 3 ou mais anos;
- A maioria dos professores (71%) afirmou que pretende lecionar até o fim da carreira;
- 93% dos professores afirmaram ter escolhido essa profissão;
- O prazer em lecionar foi afirmado por 69% dos professores;
- 44% dos professores alegaram se sentirem motivados na profissão na maioria das vezes, enquanto 36% disseram estar sempre motivados;

- Entre os recursos mais utilizados pelos professores estão o quadro, seguido por livros, filmes e slides;
- 51% dos professores acham que a avaliação na maioria das escolas ocorre de forma classificatória, e 77% dos professores disseram que gostariam que a avaliação na nossa escola fosse formativa;
- Quase todos os professores acham possível que se mude a realidade de alunos com mau comportamento e/ou baixo rendimento. Entre os itens mais citados para que isso ocorra está a ajuda e acompanhamento da família, seguido da diversificação das práticas em sala de aula;
- 41% dos professores afirmaram que um maior interesse por parte dos alunos motivaria o seu trabalho;
- Quase todos os professores expuseram que gostariam de um maior acompanhamento pedagógico e 84% se mostraram dispostos a trabalhar de forma interdisciplinar.

Também neste período foi feita entre os professores uma discussão com o tema “Escola que temos e escola que queremos”, que revelou as seguintes conclusões:

- A escola que temos:

- Ampla, ventilada, iluminada, de ambiente agradável e organizada;
- Com espaços específicos para algumas atividades, mas que não funcionam;
- Com bons projetos pedagógicos;
- Os professores não trabalham totalmente de forma integrada;
- Bons livros, mas não para todas as disciplinas;
- Temos “pouco tempo” para trabalhar os conteúdos;
- Temos professores qualificados;
- Muitas vezes faltam professores substitutos;
- Comunidade escolar ausente;
- Inexistência de turmas reduzidas para os alunos especiais;
- Alunos desmotivados/desinteressados; casos de indisciplina e de desrespeito; falta de pré-requisitos;
- Faltam salas para aulas de reforço;
- Estacionamento insuficiente;
- Casos de uso de drogas e depredação do patrimônio pelos alunos, assim

como má utilização dos espaços (falta de higiene, etc);

- Somente um computador para uso coletivo.

- A escola que queremos:

- Escola mais humana, viva;
- Escola democrática (pedagógica e administrativamente);
- Escola contextualizada;
- Escola contemporânea;
- Escola que alcance os objetivos;
- Escola integrada com família;
- Escola em que o corpo docente seja integrado no aspecto pedagógico;
- Assumir o compromisso de corrigir os nossos erros;
- Escola mais otimista – motivada.

### ***Discussões em reuniões com alunos e professores, abril de 2013***

Em abril de 2013, um grupo de jovens que incluía alunos de todas as séries foi reunido no auditório e foi promovido um debate para saber deles suas opiniões sobre a juventude atual e a escola em que estudam. Para abrir a discussão, foi ressaltada a importância de suas opiniões e que, com o ProEMI, os jovens são convidados a serem protagonistas na escola. A partir da discussão, foram recolhidas as ideias a seguir.

Na opinião dos alunos do CEM 804, ser jovem tem um lado bom e um lado ruim. Para eles, é uma fase de questionamento, onde eles começam a ganhar algumas responsabilidades e percebem que devem assumir seus atos e erros. É uma época na qual se deparam com fatos ruins da vida, como a violência urbana, o vício (em álcool e outras drogas), o preconceito, a gravidez precoce (e por muitas vezes o aborto); e também começam a ter noções sobre os acontecimentos políticos e sobre como eles afetam a sua vida. É um momento em que eles começam a perceber a importância do trabalho e começam a ter interesse em exercê-lo, para ganhar um pouco de independência dos pais, já que a dependência passa a incomodá-los.

Por outro lado, passam também por momentos bons, como a amizade, o encontro com o amor, as festas e baladas, o contato com as músicas e danças, uma quantidade menor de preocupações (se comparadas com as preocupações dos

adultos). Também tem fácil acesso a informações e tecnologias, o que por algumas vezes os escraviza, pois passam muito tempo utilizando-as e deixam de conviver com as pessoas “ao vivo”.

Para esses jovens, a escola é um espaço de ensino e aprendizagem, lugar para desenvolver suas opiniões, para buscar inspiração, para desenvolver suas habilidades motoras. Ao mesmo tempo, é um ambiente de diversão, onde podem fazer novas amizades, namorar, se distrair. Mas também é um local em que muitas vezes vão por obrigação.

Questionados sobre as mudanças que poderiam acontecer na escola, eles opinaram que gostariam que nela houvesse mais momentos de interação entre os alunos e que ela fosse de acesso mais livre, que não tivesse tanta “burocracia” para a entrada e saída de alunos, que eles pudessem usar os espaços da escola com menos restrições. Eles queriam que a escola possuísse mais projetos, que ela fosse mais “a cara deles”, que as aulas fossem mais diferenciadas e os laboratórios mais utilizados.

Em outro momento de reunião no auditório, os alunos das diversas séries foram questionados sobre o que pensam do futuro. As respostas foram variadas: alguns relacionam o futuro com as ações do presente, outros imaginam um futuro com otimismo ou pessimismo, outros pensam no futuro como algo incerto, outros ainda que é preciso “correr atrás” para se ter um bom futuro. A maior parte dos alunos acredita que daqui a 5 anos estarão fazendo faculdade e trabalhando, outros citam ainda que estarão formados em curso profissionalizante e depois fazendo faculdade, alguns falam em casamento e em ter casa própria, há os que não tem ideia de como estarão nessa época, há outros que citam sobre estar independente, outros sobre passar em concurso público e existe ainda um aluno que fala em estar fazendo mestrado. Em relação às pessoas que os ajudam para que possam conquistar seus projetos de futuro, a maior parte dos alunos citou a família (mãe, pai, avós), muitos também citaram os amigos e os professores (ou a escola), alguns se referiram a Deus e outros poucos disseram que eles mesmos que se ajudam, que se auto incentivam. Muitos alunos citaram que a escola os ajuda a fazer / realizar seus projetos de futuro, alguns salientaram que a escola fornece a “base” (em relação a conhecimentos), outros dizem que a escola poderia discutir melhor sobre o assunto para ajudá-los em suas decisões, há ainda a citação de que o projeto de futuro não depende somente da escola. Sobre

o que fazem hoje para conquistar seus projetos de futuro, as respostas também foram variadas, mas grande parte citou que se esforça nos estudos, outra parte de alunos faz cursos (profissionalizantes, de línguas estrangeiras, etc.), outros dizem que se focam nos seus sonhos e objetivos, planejando e se organizando para colocá-los em prática. Houve ainda citação de preparo para o ENEM e concursos e do aprendizado de vida com as pessoas mais velhas.

Também foi feita uma discussão com os professores sobre o mesmo tema, a fim de traçar a visão que possuem dos jovens alunos do CEM 804. No ponto de vista dos docentes, essa juventude possui as seguintes características:

- Alunos carentes do ponto de vista econômico;
- Estão sob forte influência da violência urbana;
- Em sua maioria, precisam de orientação para alcançar seus objetivos;
- Moram perto da escola, possuem bons livros e professores presentes, mas não aproveitam as oportunidades, deixam a escola em segundo plano;
- São fascinantes e esperançosos, a espera de desafios, expectativas e dinâmicas;
- São jovens sedentos por cultura, lazer e conhecimento;
- Parecem um pouco perdidos, tentando encontrar um caminho seguro;
- Em sua maioria, são interessados, receptivos e ávidos, mas de certa forma resistentes a mudanças bruscas; às vezes faltam valores e limites, de noção do “certo” e do “errado”, o que causa intolerância e desrespeito no relacionamento com colegas e professores.
- Possuem receios quanto à perspectiva futura, mas desejam mais oportunidades de educação adicional e emprego;
- Possuem poucas perspectivas de sucesso na vida adulta;
- Boa parte não possui pré-requisitos nas matérias;
- Estão alienados em um ensino “conteudista”;
- São muito conformados com sua situação de vida, não sabendo que na verdade podem muito mais, talvez porque em suas famílias não existam exemplos de pessoas “bem sucedidas”;
- Alguns almejam ingressar na Universidade de Brasília (UnB); e muitos ingressam em outras faculdades e Universidades através do ProUni.

## ***Semana Pedagógica 2014***

Os gestores eleitos receberam os professores em fevereiro de 2014 oferecendo um café de boas vindas. Em seguida professores e equipe gestora reunidos deliberaram sobre o calendário escolar, a semana pedagógica e os projetos a serem desenvolvidos no decorrer do período. Os professores levantaram a importância de manter conquistas consolidadas, tais como a exigência do cumprimento dos horários de entrada e saída, a obrigatoriedade do uso do uniforme e da carteirinha para ingresso nas dependências escolares bem como a decisão de não haver subidas de aula.

À ocasião foi feita uma leitura do regimento interno do CEM 804, e alguns pontos foram reestruturados, com a anuência de todo o grupo presente.

Outro assunto largamente discutido na semana pedagógica do ano de 2014 foi a readequação feita na grade horária; os gestores explicaram que o PROEMI, Programa Ensino Médio Inovador, de vigência bienal, havia privilegiado o componente curricular Química, no ano de 2013, oferecendo uma aula a mais na grade horária, que era utilizada, prioritariamente para aulas de laboratório. No entanto, ao fazer o levantamento das necessidades dos alunos, notou-se que a maioria dos alunos em nossa unidade escolar apresentava dificuldade em leitura e interpretação. De posse dessa constatação, e pensando nas necessidades do corpo discente, a gestão optou por retirar o P.I. de Química da grade, e inserir o P.I. de Língua Portuguesa, para que as dificuldades de leitura e interpretação possam ser atendidas.

A direção deixou claro, no entanto, que a mudança do P.I. não alterava a programação do PROEMI, uma vez que as aulas de Química continuariam a ser ministradas tal qual no ano de 2013: conteúdo em sala de aula e aula prática no laboratório.

## ***Avaliação Institucional, novembro de 2014***

A avaliação institucional é um dos principais instrumentos fornecedores de informações importantes para se traçar o perfil da comunidade escolar que servirá de base para os estudos e planejamento pedagógico das ações da escola. No mês de novembro de 2014 foi aplicado um questionário aos alunos, do qual obtemos os



seguintes resultados:

- 58% dos alunos é do sexo feminino;
- 48% dos alunos se considera pardo;
- 74% não são assistidos por benefícios do governo;
- 78% seguem algum tipo de religião;
- 68% nunca fez uso de drogas, álcool, medicamentos controlados e cigarro;
- 55% dos responsáveis dos alunos possuem automóvel;
- 29% dos pais ou padrastos possuem o Ensino Médio completo;
- 30% das mães ou madrastas possuem o Ensino Fundamental incompleto;
- 34% das famílias possui renda familiar de 1 a 2 salários mínimos;
- 73% dos alunos vão para a escola a pé;
- 52% dos alunos moram com a mãe e o pai;
- 32% dos alunos moram com 5 ou mais pessoas;
- 75% dos alunos mora em casa própria (do responsável);
- 36% dos alunos mora nas quadras 800;
- 52% dos alunos possuem horário de estudo em casa;
- 68% dos alunos já sabem a profissão a seguir após o Ensino Médio;
- 20% leram dois livros no ano;
- 52% faz uso constante de celular no dia a dia;
- 53% pretende concluir o Ensino Médio para poder ingressar numa faculdade;
- 79% não faz estágio ou trabalha no turno contrário;
- 64% não faz curso no turno contrário;
- 81% usa o computador em casa;
- 85% faz uso de celular ou smartphone;
- 88% possui acesso à internet todos os dias;
- 67% nunca reprovou;
- 89% acredita que a escola pode transformar a sua vida;
- 85% considera o ambiente escolar propício para aprendizagem;
- 80% conhece alguém que teve a vida transformada pela educação/escola;
- 84% apoia os projetos desenvolvidos na escola;

- 36% avaliam os projetos como regulares;
- 88% considera que a reprovação tem como principais fatores as ações dos alunos;
- 85% considera as aulas/ professores/ conteúdos estimulantes para o aprendizado de qualidade;
- 78% acredita que a semestralidade melhorou ou facilitou mais o seu aprendizado;
- 47% opinaram que a vantagem da semestralidade é ter um número menor de disciplinas por semestre;
- 79% aconselharia um amigo a estudar no CEM 804;
- 42% apontaram Matemática como a disciplina com maior dificuldade e 19% disseram gostar ou ter facilidade em Educação Física;
- 39% acreditam que as dificuldades dos alunos estão relacionadas à falta de leitura e 55% indicam projetos de incentivo à leitura e produção de textos como melhoria da aprendizagem;
- 82% pretendem participar das etapas do PAS da UnB;
- 95% pretendem participar do ENEM;
- Mais de 50% dos alunos preferem aulas em que o professor faça utilização de multimídias (*data show*, plataformas, documentários, etc.).

### ***Perfil dos professores e alunos, março de 2017***

Para traçarmos as ações pedagógicas da direção e coordenação na escola, aplicamos um questionário de perfil de alunos e professores, obtendo diagnósticos de dificuldades e possíveis soluções para a melhora do desempenho dos professores e alunos nas aulas.

Foram obtidos os seguintes resultados para 50 profissionais do grupo de professores:

- A maioria dos professores mora em Taguatinga, seguido por Águas Claras, Recanto das Emas e Samambaia;
- 58% dos professores acredita que poderia conhecer melhor a comunidade de alunos do CEM 804;

Segundo sua área de formação, os seguintes dados foram obtidos:

- 84% dos professores concluiu a primeira graduação há mais de 5 anos;
- 37% possuem curso de especialização;
- 78% leciona há mais de 5 anos;
- 42% estão em seu primeiro ano de trabalho no CEM 804;
- 56% pretendem lecionar até o final de sua carreira;
- 56% informaram estar na profissão por realmente a ter escolhido;
- 78% afirmaram ter prazer em lecionar;
- 68% afirmaram se sentir motivados na profissão algumas vezes ou na maioria das vezes;
- 58% opinaram que se sentiriam mais motivados no trabalho se houvesse mais interesse por parte dos alunos;

Sobre os recursos que utilizam em sala de aula, os resultados obtidos foram:

- 66% afirmaram conhecer o conceito de avaliação formativa e aplicá-lo em sala de aula;

Sobre os métodos que utilizam em sala de aula, foram obtidos os seguintes resultados:

- A maioria dos professores afirmou que tenta melhorar algo em sua metodologia e estratégias de avaliação ou reflete sobre o assunto;
- 54% opinaram que a realidade do aluno que possui baixo rendimento e/ou mau comportamento pode ser mudada diversificando as práticas em sala de aula;
- 60% dos professores acreditam que é necessário um melhor acompanhamento para que professores coordenem seu trabalho visando cumprir o planejamento pedagógico da escola.
- 52% afirmam que o seu trabalho está em consonância com o PPP da escola;
- 68% se considera atualizado em relação ao que está sendo cobrado dos alunos em avaliações externas (vestibulares, PAS, ENEM);
- 50% dos professores se considera parcialmente atualizado em relação aos documentos que regem seu trabalho em escola pública do Distrito Federal;

- 94% afirmaram ter interesse em trabalhar de forma interdisciplinar;
- 64% conhecem o conceito de multiletramento;
- 64% se consideram aptos para o uso de tecnologias em sala de aula;
- 96% acessa a internet diariamente;
- 58% se considera atualizado em relação às notícias do Brasil e do mundo;
- 78% estão satisfeitos com os meios de comunicação da direção e coordenação com os professores;

Já para o grupo de alunos, foram obtidas 227 respostas, por amostragem das turmas, com os seguintes resultados:

- A maior parte dos alunos que responderam eram do 2º ano (44,1%);
- 52% dos alunos se considerou pardo;
- Em relação à religião, 36% dos alunos se declararam católicos, seguido por outras religiões (25,1%) e protestantes (23,8%);
- 97,4% dos alunos se declararam solteiros;
- A maioria dos alunos mora com os pais (65,6%) ou somente com um deles (23,8%);
- 98,2% dos alunos não têm filhos;
- A maior parte dos alunos não trabalha e nem faz estágio (80,6%);
- 64,3% dos alunos não faz curso no turno contrário;
- A renda familiar de 58,1% dos alunos é entre 1.000 e 3.000 reais;
- 71,4% das famílias dos alunos vivem em casa própria;
- Os alunos são oriundos de escolas variadas no Recanto das Emas, sendo 35,7% vindos do CEF 801;
- 70,5% dos alunos não reprovou nenhuma série no Ensino Fundamental;
- 96% dos alunos não reprovou a série que está cursando;
- Entre as disciplinas que cursam, os alunos alegaram ter mais dificuldades em Matemática e em Física;
- Os alunos opinaram que as aulas mais interessantes são ao ar livre, no auditório, experimentais e com apresentações de trabalhos;
- 58,6% dos alunos considera sua relação com os professores como neutra;
- 84,1% dos alunos considera sua relação com a equipe do CEM 804

(direção, coordenação, SOE, sala de recursos, funcionários, etc.) como boa;

- Sobre o Regimento Interno da escola, 48,5% dos alunos alegam que conhecem e já leram, enquanto 40,1% alega que conhece, mas nunca leu;
- A maioria dos alunos (64,8%) lê livros e notícias diversas em frequência intermediária; entretanto 98,7% tem acesso à Internet diariamente;
- Os alunos se consideram parcialmente atualizados sobre as notícias do Brasil e do mundo (55,5%);
- A maioria dos alunos estuda conteúdos da escola ou faz tarefas somente quando é solicitado pelo professor (55,5%);
- 70,5% dos alunos se considera preparado para cursar a série atual;
- 72,2% dos alunos se considera preparado para cursar uma atividade ao concluir os estudos no CEM 804;
- 66,1% dos alunos se considera preparado para o mercado de trabalho ao concluir os estudos no CEM 804;
- 77,5% dos alunos pretende fazer as provas do PAS (Programa de Avaliação Seriada – UnB) e 87,2% pretende fazer o ENEM;
- 46,3% dos alunos pretende prestar vestibular e continuar os estudos no Ensino Superior, enquanto 33,5% pretende procurar um emprego e prestar vestibular ao mesmo tempo;
- Para 89,4% dos alunos o CEM 804 é uma escola que vai contribuir em sua formação e um local onde se sentem bem.

### ***Perfil dos professores e alunos, março de 2018***

No ano de 2018, foi respondido pelos alunos e professores um questionário diagnóstico semelhante ao ano de 2017, para posterior comparação entre os anos.

Analisando as respostas obtidas para os professores, em uma amostra de 46 pessoas, temos os seguintes resultados:

- A maioria dos professores mora em Taguatinga;
- 54% acredita que precisa conhecer melhor a comunidade do Recanto das Emas;

- 1/3 dos professores concluiu a graduação entre o período de 10 a 15 anos;
- 76% dos professores fizeram algum tipo de especialização;
- 60% dos professores leciona há mais de 10 anos;
- 32% lecionam no CEM 804 há mais de 5 anos;
- Aproximadamente 60% pretendem lecionar até o final da carreira, escolheram esta profissão e sentem prazer em fazer isso;
- 64% dos professores informou se sentir motivado na sua profissão algumas vezes ou na maioria das vezes;
- 50% alegou que se sentiria mais motivado se houvesse maior interesse por parte dos alunos;
- Os recursos que são mais utilizados por eles são quadro, livro e vídeos, seguidos depois por slides, músicas e aplicativos;
- 47% dos professores tem conhecimento sobre avaliação formativa, mas não consegue trabalhar totalmente desta forma com os alunos;
- 63% acredita que precisa repensar suas metodologias e estratégias de avaliação;
- 50% acredita que pode mudar a realidade do aluno que possui baixo rendimento e/ou mau comportamento diversificando as práticas em sala de aula;
- 60% dos professores afirma estar atualizado sobre avaliações externas (PAS, ENEM, etc.);
- Em relação aos que regem seu trabalho na SEEDF, 54% se diz parcialmente atualizado;
- 84% dos professores se mostra interessado em trabalhar de forma interdisciplinar;
- 63% afirma conhecer o conceito de multiletramento;
- 52% se considera apto ao uso de tecnologias em sala de aula;
- Praticamente todos os professores se consideram totalmente ou parcialmente atualizados em relação às notícias do Brasil e do mundo e tem acesso à Internet diariamente;
- 89% dos professores se considera satisfeito com a comunicação entre eles, a direção e a coordenação da escola.

Dentre os alunos do CEM 804 em 2018, uma amostra de 516 alunos voluntários foi consultada para um questionário diagnóstico de perfil semelhante ao de 2017, para posterior comparação de dados. Foram obtidos os seguintes resultados dos questionamentos:

- 54% dos alunos se considera pardo;
- 34% são católicos e 28% se classificam como tendo outro tipo de religião (que não estavam entre as opções do questionário);
- 97% dos alunos são solteiros;
- 57% dos alunos moram com os pais;
- 97% não possuem filhos;
- 85% não trabalha e nem faz estágio;
- 64% não fazem curso no turno contrário;
- 56% possuem uma renda familiar entre R\$ 1000,00 e R\$ 3000,00;
- 65% vivem em imóvel com situação de casa própria;
- 24% dos alunos cursou o Ensino Fundamental no CEF 602 do Recanto das Emas, 23% vieram do CEF 801;
- 73% não reprovaram nenhuma série no Ensino Fundamental;
- 97% não reprovou a série que está cursando;
- Para eles, as disciplinas em que possuem maior dificuldade são Matemática, Física, Química e Português;
- Eles consideram que os recursos mais interessantes para serem utilizados pelos professores são: aulas ao ar livre, experimentos, apresentação de slides e vídeos;
- 60% dos alunos consideram que possuem uma relação neutra com os professores;
- 75% afirma ter uma boa relação com a equipe do CEM 804 (direção, coordenação, SOE, sala de recursos, funcionários, etc.);
- 49% dos alunos dizem conhecer e já ter lido o regimento interno da escola;
- 66% afirma ler livros e notícias diversas às vezes;
- 94% acessa a Internet diariamente;
- 55% se considera parcialmente atualizado em relação às notícias do Brasil e do mundo;
- 46% afirma estudar os conteúdos vistos na escola ou fazer tarefas somente quando o professor solicita;

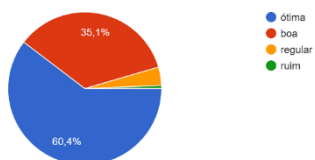
- 69% se consideram preparados para cursar a série em que estão;
- 72% acreditam que estarão aptos para cursar uma Faculdade quando terminarem seus estudos no CEM 804, a mesma quantidade de alunos também se considera apta para o mercado de trabalho;
- 68% pretendem fazer a prova do PAS (Universidade de Brasília);
- 82% pretendem fazer o ENEM;
- 44% pretendem prestar vestibular e continuar os estudos no Ensino Superior;
- 85% se sentem bem no ambiente do CEM 804 e acreditam que a escola irá contribuir para a sua formação.

### ***Avaliação Institucional com os alunos, março de 2019***

No início do ano letivo de 2019, com intuito de conhecer as preferências dos alunos em relação aos projetos e a participação deles em ações na escola, uma amostra de alunos (154) preencheu um formulário com suas opiniões sobre algumas questões, apresentadas a seguir:

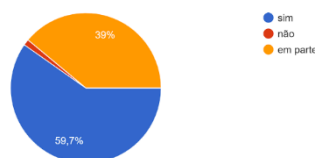
O que você acha da estrutura física de nossa escola?

154 respostas



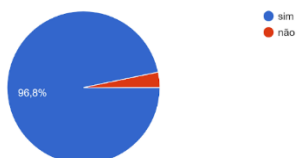
Na sua opinião, suas aulas na escola são de boa qualidade?

154 respostas



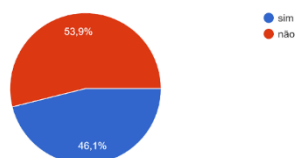
Você acha importante que a escola tenha projetos?

154 respostas



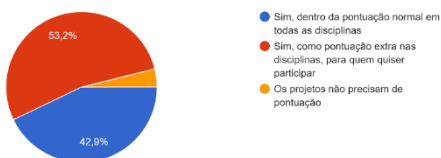
Você acha que a participação nos projetos deveria ser obrigatória para todos os alunos?

154 respostas



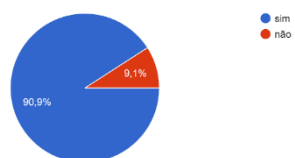
Os projetos devem estar ligados a uma pontuação?

154 respostas



Na sua opinião, os projetos são importantes para aumentar o seu rendimento na escola?

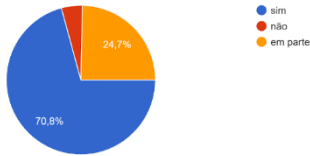
154 respostas





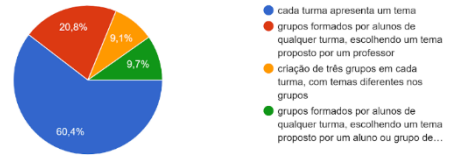
Para você, os projetos promovem aprendizagem e aumento de conhecimento?

154 respostas



Em relação à Feira de Ciências, qual seria a melhor opção para a divisão de grupos de trabalho?

154 respostas



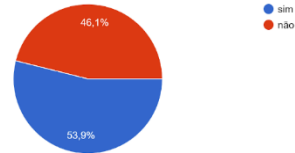
Na Feira de Ciências, como deveria ser a escolha dos temas pelos grupos?

154 respostas



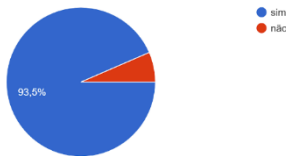
A Feira de Ciências deve ser obrigatória para todos os alunos?

154 respostas



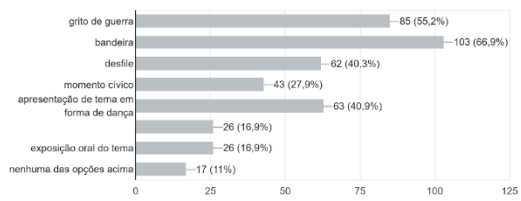
O trabalho da Feira de Ciências deve valer pontuação para todas as disciplinas?

154 respostas



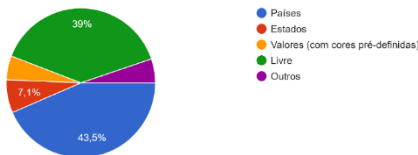
Em relação ao Interclasse, a abertura deveria ter (marque mais de uma opção):

154 respostas



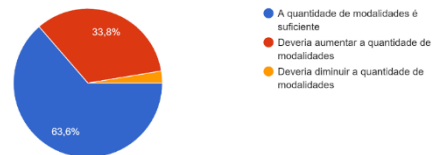
Em relação à escolha do tema para o Interclasse, poderia ser:

154 respostas



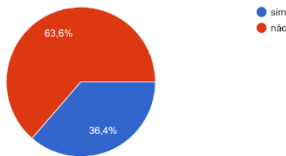
Sobre as modalidades do Interclasse (futsal, vôlei, queimada feminina, basquete street, xadrez, tênis de mesa,...habilidades, x-box FIFA, x-box dança):

154 respostas



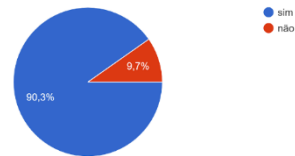
A participação no Interclasse deve ser obrigatória?

154 respostas



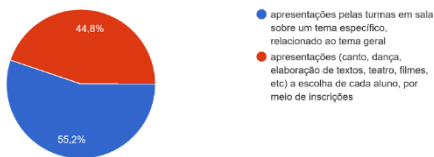
A participação no Interclasse deve valer pontuação para todas as disciplinas?

154 respostas



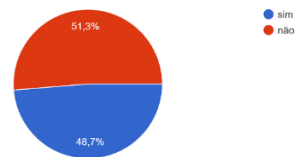
Nosso Projeto Consciência Negra (ou Mostra de Arte e Cultura) deve ser composto por:

154 respostas



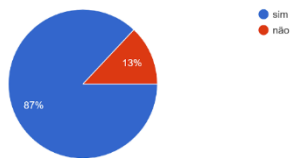
A participação no Projeto Consciência Negra (ou Mostra de Arte e Cultura) deve ser obrigatória?

154 respostas



As produções do Projeto Consciência Negra (ou Mostra de Arte e Cultura) devem valer pontuação para todas as disciplinas?

154 respostas



Quando questionados sobre de que forma os alunos poderiam ser mais ativos na escola, os alunos responderam de forma variada. Algumas delas encontram-se a seguir, da forma como foram escritas por eles:

- Aulas mais criativas, tipo sair um pouco da rotina de explicar e escrever.
- Tendo mais projetos.
- Atividades ao ar livre sem ser dentro da escola
- Os alunos poderiam participar mais nas decisões tomadas pela escola, havendo reuniões nos intervalos ou horários contrários de tempos em tempos para que fosse discutido os projetos e ações a serem tomadas.
- Mais material para os professores darem aula
- Aulas mais dinâmicas
- se interessando mais pelas aulas oferecidas e tendo mais voz ativa
- com educação interativa, estimulação a leitura, e uso dos espaços da escola para melhor qualidade de ensino.
- Ser mais motivado, tanto pelos professores quanto por eles mesmos.
- Participando dos projetos e fazendo as provas com mais seriedade.
- Mais projetos e intervalos culturais
- Fazendo mais Trabalhos coletivos para as turmas se entrosarem mais
- Ter mais participação nas atividades proposta pela escola
- Todos os projetos deveriam ser obrigatórios por que às vezes até nos interessamos pelo projeto mas a falta de pessoas deixa ele sem graça. A consciência negra, por exemplo, merece mais voz e participação dos alunos. Deveria ser obrigatório, é uma data que os alunos precisam discutir sobre e dar valor.
- Ter mais atividades que chamam nossa atenção
- participando das escolhas feitas pela direção

- De forma que houvesse voluntários com a capacidade de entendimento melhor para ajudar quem não está conseguindo acompanhar o conteúdo
- Com eleições de grêmio estudantil e uma escola que sempre esteja ajudando na formação cidadã dos alunos
- Se prestassem mais atenção nas regras da escola
- Participando da limpeza/organização das salas. Participação mais ativa nos projetos e projetos mais elaborados.
- Com apoio dos pais e incentivo
- A escola sendo mais rígida
- Aulas mais divertidas
- Tempo integral ou reforços
- Tendo pesquisas pra saber nossa opinião em relação a vários aspectos relacionados a escola, não só o pré-conselho.
- Criando um ambiente escolar mais acolhedor e agradável para nós adolescentes, por exemplo colocar atividades interessantes para fazer no intervalo. Como por exemplo (Música e Jogos). E dentro das aulas poderiam inovar no ensino, como fazer experimentos. Por que quando se aprende fazendo o aprendizado é melhor.
- Fazendo projetos que sejam produtivos e que valorize a escola
- Colaborando mais em manter o silêncio e organização na hora das aulas
- Fazendo mais as tarefas de casa
- Com passeios e palestras
- Com festas temáticas
- Aulas de dança.
- Se a gente pudesse falar mais abertamente nossas opiniões
- Com aulas diferenciadas tipo aula de música
- Que os alunos escolhessem o conselheiro!
- Pudessem aproveitar mais o espaço, saber usar adequadamente cada espaço da escola
- Mais palestra como: gravidez na adolescência, depressão, ansiedade, entre outras coisas.
- Aprendizado mão na massa, como é chamado. Para que alunos coloquem em prática aquilo que sabe, colocando em pratica seus conhecimentos
- Na parte de debate todo mundo opinar em alguma proposta feita

- Se tivesse algo mais interessante além das aulas

Os alunos também opinaram sobre como seria uma escola ideal para eles:

- ser mais rigorosa
- Uma escola com tolerância de horário menos rígida, que os alunos se sentissem mais a vontade para participar das decisões que os envolvam, que houvesse uma maior comunicação entre funcionários e estudantes, além de que houvesse um acompanhamento psicológico com todos os alunos.
- 804 é quase o modelo de uma
- Ter mais palestra sobre Enem e PAS
- Ter aulas mais práticas pois ficam só na teórica, mais coisas que envolvam o psicólogo e a criatividade do aluno.
- mais acolhedora e dinâmica, coisas que quebram a rotina
- Um ambiente com ar acadêmico, que inspire os alunos a obter conhecimento.
- Mais interagidas com os comentários ou dicas dos alunos
- Uma escola em que os alunos tenham a liberdade de escolher os conteúdos que gostariam de estudar, deixando-os mais confortáveis e satisfeitos. É muito ruim e improdutivo estudarmos uma matéria que não gostamos.
- Incentivadora
- Que nos intervalos tivesse algo de divertido para os alunos, para que no último horário eles não durmam
- Uma que tivesse um trote 1 vez a cada dois meses ou a cada mês para descontrair um pouco e tirar a pressão.
- Um espaço que integra a família e a sociedade
- Acho que já temos a escola ideal, se tem que mudar algo é pouca coisa
- Boa e com várias coisas para o aluno faz no período de intervalos
- Um pouco menos rígida
- Música no intervalo, mais projetos, mais eventos, aulas de música e libras, cursos extra curriculares, mais passeios pelo lugares históricos de Brasília e passeio em geral.
- mais atividades didáticas e passeios culturais (assim como maior incentivo à cultura)
- Seria bom se nas matérias de exatas os professores tenha mais opções de ensinar de uma maneira que todos entendam

- Deve envolver todos os tipos de entretenimento baseada na educação, algo que chame atenção dos jovens estudantes.
- Mais aulas práticas como nos laboratórios.
- Ano letivo é muito rápido isso atrapalha um pouco
- Igual as dos EUA e com mais oportunidades.
- Ter ajuda individual a quem tem dificuldades em alguma matéria.
- Melhores estruturas nas salas de física e química e computação, computadores na biblioteca para pesquisas.
- Armários, já que agora há sala ambiente
- Com salas para os alunos
- Ter Cursos preparatórios para o PAS. E não somente comentar sobre eles.
- Tendo rádio
- Se tivesse professores mais atenciosos com os alunos e respeitassem a vida de ambos
- Apoiar o aluno e orientá-lo sobre a importância do envolvimento com a escola
- ter materiais necessários para os laboratórios de física, química, informática e biologia.
- Sem bullying, preconceito, etc.
- Uma escola com projetos que façam os alunos interagirem com os outros
- Com mais organização
- Com menos pessoas rígidas, começando pela secretária!
- de exemplos aos alunos
- Usar melhor todas as parte da escola, como o laboratório e sala de informática que são pouco usados.
- Sem preconceitos, com valores mais acessíveis para uniformes e carteirinha.
- Ter lanche nos dois intervalos
- Com conteúdo mais aprofundado
- Com mais respeito e educação dos alunos
- Ótimo ensino, estrutura boa, espaço para estudar como a biblioteca etc...
- A escola em si é ótima, sim ela é muito boa, só que tem um único problema. Na frente da escola, tem muito bandido isso é ruim, a escola foi criada em uma área ruim para a sua estrutura, esse é o único problema
- Eu acho que o 804 foi a escola ideal pra mim, os professores explicam maravilhosamente bem.

Por fim, os alunos expressaram suas sugestões de ações na escola:

- Festa de despedida no final de cada ano letivo, jogos esportivos além do período do interclasse e passeios para faculdades e universidades.
- Seria uma boa se tivesse projetos no 1º bimestre!
- Deveriam ter orientadores na escola, às vezes os alunos estão com problemas internos e às vezes não está com paciência pra assistir aula, isso ajudaria muito. Ajudaria as pessoas que sofrem bullying também e nos prepararia psicologicamente.
- Fazer o interclasse com temas de tipo: esperança, liderança, união, ia ser bem legal
- Gincanas nos intervalos para os alunos interagirem melhor!
- Um concurso de desenho!!
- show de talentos
- Amostra de arte; alunos produzem alguma manifestação artística (filme, poesia, dança, música, pintura, etc.); e são remunerados por pontuação.
- A direção da escola, juntamente com os professores, poderiam divulgar com, no mínimo, 2 meses de antecedência, os temas dos projetos. Acredito que esse prazo é suficiente para os alunos apresentarem projetos de qualidade, principalmente a Feira de Ciências.
- Interclasse Com o tema da Champions League
- Um projeto onde os alunos vão fazer uma prova relacionada a um livro escolhido em forma de votação pelas turmas
- Projetos: alimentação saudável, meio ambiente, folclore, música, profissões, horta na escola, corpo humano, água, animais, halloween, festa dos anos 80, festa neon e evento no dia dos namorados.
- projetos que nos ajudem a conhecer a cultura brasileira mostrando obras e o legados dos grandes artistas do país
- Competições em jogos ou com conteúdo estudado com premiações no término
- Um dia da semana em todas as semanas fazer um intervalo diferenciado com músicas, stand up etc.
- Projetos de músicas
- Eleições de grêmio estudantis

- Usar mais os laboratórios
- Cada sala criar um projeto, onde vão disputar criatividade, aprendizagem, e força de vontade. Uma grande disputa entre todos os alunos, trocando o nome turma por time, e que vençam os melhores.
- Seria bom se a escola oferecesse momentos de cultura, com apresentação de música clássica erudita, filmes biográficos, feira do livro, pra oferecer o aluno, o enriquecimento cultural.
- Um projeto social em que todos os alunos deveriam participar. Em que estaríamos ajudando o próximo (pessoas necessitadas) e também ganharíamos conhecimento e experiência. Seria um ato de Humanidade.
- Vemos que o bullying nas escolas principalmente aumenta cada vez mais acho que deveríamos ter um dia pra falar sobre esse assunto que afeta tantas pessoas.
- Ter mais passeios educativos para os alunos
- Para as pessoas que optam por não participar do Interclasse, ser passado algum trabalho escrito para ser entregue.
- Momento cívico no mínimo uma vez por mês.
- Na escola poderia ter aula de teatro e todo mês uma ou duas turmas apresentavam algo.
- Quadrilha
- Acho que um projeto contra o bullying, depressão e ansiedade, não basta só o Setembro amarelo.

### ***Perfil e características do turno noturno em 2020***

O noturno do CEM 804 é composto por seis turmas de ensino médio regular, sendo duas turmas para cada série e uma série em cada bloco da semestralidade. A escola hoje tem aproximadamente 145 alunos matriculados no ensino noturno.

No noturno trabalham quinze professores em regência de classe, o vice-diretor, o chefe de secretaria, o supervisor pedagógico, um coordenador pedagógico, o orientador educacional e um professor readaptado. Além do vigilante e da equipe terceirizada da cantina para servir o lanche aos alunos.

As turmas do noturno do CEM 804 são compostas por alunos em idade regular ou até maiores de 18 anos, porém como a modalidade não é EJA, os alunos

que estão fora da idade-série ficam por opção, pois o ensino médio regular tem duração de três anos e na EJA dura um ano e meio.

Os alunos em idade-série correta geralmente são aqueles que trabalham ou fazem curso durante o dia e para conseguirem conciliar o horário, optam pelo turno noturno. Os alunos fora da idade-série optam pelo noturno regular porque preferem ficar mais tempo na escola pelo seu menor deslocamento e segurança, do que ficar menos tempo numa escola que tem EJA, porém mais distante de sua residência. Também existem aqueles que querem ficar pela quantidade e qualidade dos conteúdos trabalhados no ensino regular, tendo em vista um tempo maior para as aprendizagens e um currículo escolar diferente da EJA, pois muitos querem participar da seleção do PAS da UnB e também obter mais conteúdos para aumentar seu rendimento na prova do ENEM.

O trabalho pedagógico e rendimento escolar do noturno também são pouco diferenciados dos alunos do diurno. Mesmo assim, a proposta pedagógica e o currículo a serem trabalhados pouco diferem do diurno e é feita uma adequação ao tempo das aulas e nas estratégias de avaliação, assim como no desenvolvimento dos projetos escolares.

### ***Pesquisa sobre as aulas à distância, agosto de 2020***

No mês de agosto de 2020, ao final do 1º bimestre letivo, foi feita uma pesquisa com os alunos sobre as aulas à distância. Foi publicado um formulário nas salas do Google Classroom, a partir do qual os alunos puderam emitir sua opinião sobre o andamento das aulas.

Participaram da pesquisa 549 alunos (em um universo de 1322 alunos, segundo registro de março de 2020). A partir deste formulário, foram coletados os seguintes dados dos alunos:

- 33,9% fizeram o primeiro acesso à plataforma Google Classroom no mês de abril;
- 92,3% afirmou estar inserido nas salas de todas as suas disciplinas;
- 91,8 % informou que fez atividade em todas as disciplinas;
- 61,7% admitiu que estava com atividades atrasadas na plataforma;
- Sobre seguir um cronograma de estudos, reservando um momento para estudar, 56,6% afirmou que seguia algumas vezes;
- Em relação à quantidade de atividades a serem realizadas na plataforma, 48,1% afirmou que estava de acordo como tempo de aula que teriam no presencial;
- Sobre as orientações que os professores fizeram por meio da plataforma ou



- outras formas de comunicação, 55,7% informaram que estavam sendo boas;
- Sobre o acompanhamento e retorno das dúvidas dos alunos nas aulas, 55,9% opinou que estava satisfeito com a maioria das disciplinas;
  - Sobre o prazo estipulado de 15 dias para fazer as atividades, 70,1% opinou que era suficiente;
  - 39,2% afirmou que participaria algumas vezes de possíveis aulas através do Google Meet;
  - Para 78%, a melhor forma de realizar atividades no Google Classroom seria por meio do Google Forms;
  - 50,8% dos alunos opinou que não se sentia seguro para um hipotético retorno presencial das aulas em setembro de 2020;
  - 58,1% afirmou que os seus responsáveis não eram a favor do retorno presencial das aulas em 2020.

### **Conselhos de Classe (diurno), ao final de cada bimestre de 2020**

Durante o ano letivo de 2020, ocorrido de forma remota, foram realizados, ao final de cada bimestre, Conselhos de Classe ao final de cada bimestre, com intuito de identificar os alunos participativos, os que necessitavam de busca ativa e os que estavam realizando atividades em formato impresso. Para cada um dos bimestres, temos os seguintes dados (lembrando que, segundo registro de março de 2020, haviam 1322 alunos matriculados na escola):

<b>Bimestre de 2020</b>	<b>alunos com necessidade de busca ativa após levantamento no Conselho de Classe</b>	<b>alunos elogiados pela participação nas atividades</b>
1º bimestre	485	244
2º bimestre	380	268
3º bimestre	246	238

*Fonte: Atas do Conselho de Classe do 1º, 2º e 3º bimestres*

Após o conselho de classe do 3º bimestre, foram enviadas cartas para alunos com os quais não havíamos conseguido contato telefônico (cerca de 120 alunos). Ao final do ano letivo, segundo levantamento feito, 267 alunos estavam recebendo atividades impressas.

Após as buscas ativas e processos de recuperação, segundo levantamento no conselho de classe final, 744 alunos apresentaram resultados acima da média. Outros 488 alunos com resultados abaixo da média ou pouca participação tiveram aprovação via decisão do conselho.

### **Conselho de Classe Final Noturno, 2020**

No ano letivo de 2020, que ocorreu de forma remota, foram realizados

Conselhos de Classe ao final de cada bimestre para acompanhar a participação dos alunos nas atividades e identificar a necessidade da busca ativa. As buscas ativas foram feitas através de ligações e do envio de cerca de 90 cartas. Como já é característico do turno noturno nas aulas presenciais, mesmo com o trabalho de busca ativa realizado após cada conselho de classe, a taxa de abandono (não participação) foi bem alta.

A tabela a seguir apresenta os resultados dos desempenhos acadêmicos do Conselho Final de 2020.

Ano de 2020				
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	60,3%	38,46%	80,95 %	63,03 %
Taxa de Reprovação	39,7%	61,54%	19,05 %	36,97 %
Total de Alunos	63	39	63	165

Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final

A Taxa de Reprovação apresentada na tabela representa os alunos que não tiveram nenhuma participação nas atividades do ensino remoto (via Google Classroom ou atividade impressa), o que pode ser considerado como abandono. Os alunos com resultados abaixo da média ou pouca participação tiveram aprovação via decisão do conselho.

### **Perfil dos alunos do diurno, março de 2021**

Na primeira semana de retorno remoto às aulas, em 2021, foi proposto aos alunos que respondessem a um questionário de perfil, publicado no Google Classroom, na Sala Geral. Participaram da pesquisa, 867 alunos. A seguir, estão listadas as informações coletadas:

- 52,5% dos alunos se consideram pardos, enquanto 28,5% de consideram brancos;
- 36% afirmaram ser católicos, seguido por 30,9% que disseram fazer parte de outras religiões;
- 98,3% dos alunos informaram que se encontravam solteiros;
- Dentre os alunos, 58,8% mora com os pais;
- 98,4% dos alunos informaram que não possuem filhos;
- 84,5% não trabalham e nem fazem estágios;
- 69,6% não fazem cursos no turno contrário;
- 57,6% afirmaram que a renda de sua família está entre R\$ 1.000,00 e R\$ 3.000,00;
- 57,3% disseram que vivem em casa que é própria da família;
- 26,9% dos alunos disseram que sua escola de origem era o CEF 405, seguidos por 25,1% que são provenientes do CEF 801 e 20,1% do CEF 802;

- 73,8% dos alunos afirmaram que não reprovaram alguma série no Ensino Fundamental;
- Os alunos informaram que as disciplinas nas quais eles possuem mais dificuldades são: Matemática, Física e Química;
- 70,7% dos alunos disseram que costumam ler livros e notícias diversas às vezes;
- 54,3% se consideram parcialmente atualizados em relação às notícias do Brasil e do mundo;
- 48,3% afirmaram que se consideram parcialmente preparados para cursar a série na qual estão hoje;
- 54,1% afirmaram que pretendem fazer a prova do PAS (UnB);
- 72,7% afirmaram que pretendem fazer a prova do ENEM;
- Sobre o que fazer após o Ensino Médio, 34,1% dos alunos pretende prestar vestibular e continuar os estudos no Ensino Superior, enquanto que 28,4% pretendem procurar em emprego e prestar vestibular;
- 90,5% dos alunos afirmaram acompanhar as redes sociais da escola;
- 90,7% afirmaram que possuem acesso à internet (o que é explicado pelo fato de que o questionário foi aplicado via Google Classroom);
- 72,5% informaram que acessam o Google Classroom através de celular;
- Dentre os recursos utilizados nas aulas à distância, os alunos afirmaram preferir as vídeo-aulas gravadas pelos professores, os Formulários Google e os vídeos do Youtube;
- 26,3% dos alunos disseram que as aulas em vídeo costumam prender sua atenção por apenas 15 minutos;
- 58,9% afirmaram que gostariam de ter aulas ao vivo, com ferramentas do tipo Google Meet, Zoom ou Youtube;
- 62,9% afirmaram que não conseguiram criar uma rotina de estudos durante as aulas remotas em 2020;
- 51,9% consideraram que em 2020 tiveram uma aprendizagem regular;
- 73,9% afirmaram que passaram por dificuldades emocionais em 2020;
- 73,9% não tiveram perdas de familiares próximos em 2020 e nos primeiros meses de 2021.

Ao final da pesquisa, os alunos deixaram suas impressões sobre como a pandemia os afetou. Foram diversos depoimentos, entre eles:

- A pandemia me afetou, pois tive ansiedade e senti falta de sair de casa, me afetou um pouco nos estudos também.
- A pandemia veio assim do nada, sem ninguém esperar, né? Afetou muito pelo fato de nós ficarmos em casa de quarentena e não poder conversar com nossos colegas e nem poder ir pra escola, mas eu tenho certeza que isso tudo vai passar e nós vamos ter a nossa vida de antes.
- A pandemia me afetou em todos os sentidos.
- A pandemia me afetou na saúde mental.

- Acho que não só pra mim, mas para uma boa porcentagem a pandemia afetou grandemente nos meus estudos, porque eu vinha com um plano para ter um ano letivo bom e foi tudo por água abaixo. Também afetou bastante meu emocional, porque como eu não estava indo bem na escola me preocupei o dobro e não sabia o que fazer e toda hora só pensava no que fazer e me sentia com uma sensação ruim. Graças a Deus não afetou muito minha família.
- Afetou muito os estudos porque existe uma certa dificuldade de associar a escola à casa.
- Causou depressão, ansiedade e traumas...
- A pandemia afetou demais, perdi muitas coisas por causa da pandemia, perdi emprego, não consegui aprender quase nada nas matérias da escola.
- Eu parei de fazer muitas coisas que eu gostava, não vi meus amigos, sem as aulas presenciais complicou ,principalmente por causa dos vestibulares.
- Não afetou tanto, mas também não pouco. Foi algo totalmente diferente do que já havíamos vivenciado, no início foi bem difícil se acostumar com o isolamento, porém aos poucos nos acostumamos.
- Bom, não afetou tanto. Pois eu não parei de trabalhar e nem de estudar desde que começou só por um curto período que parei. A pandemia afetou meu contato com meus avós pois por eu trabalhar fora evito de ir ver eles. Eu sou uma pessoa muita calma e comunicativa, me dou super bem com tudo, então tô conseguindo levar tudo tranquilo.
- Não afetou muito não, só atrapalhou na questão fazer algumas coisas, como ir ao shopping, jogar bola e ir à escola.

### ***Perfil e características do turno noturno em 2021***

O noturno do CEM 804 é composto por seis turmas de ensino médio regular, sendo duas turmas para cada série e uma série em cada bloco da semestralidade.

Segundo dados de junho de 2021, o turno noturno tem aproximadamente 190 alunos matriculados. Na modalidade de ensino remoto, que em 2021 começou desde o início do ano letivo, até junho, 99 alunos aceitaram o convite para acessar o ambiente virtual do Google Classroom. No 1º Bimestre do ano de 2021, 24 alunos solicitaram atividades impressas.

No ano de 2021, a busca ativa dos alunos realizada pela orientação pedagógica começou a ser feita logo nas primeiras semanas, visto a baixa adesão dos alunos do noturno ao ensino remoto registrado em 2020.

Na primeira semana de retorno remoto às aulas, em março de 2021, foi proposto aos alunos noturno que respondessem a um questionário de perfil, publicado no Google Classroom, na Sala Geral do Noturno. Participaram da

pesquisa uma amostra de 57 alunos dos 149 alunos matriculados em março de 2021. A seguir, estão listadas algumas informações coletadas:

- 59,6% dos alunos se consideram pardos, 17,5% se consideram negros e 21,1% se consideram brancos;
- 24,6% afirmaram ser católicos, seguido por 30,9% que disseram fazer parte de outras religiões;
- 91,2% dos alunos informaram que se encontravam solteiros;
- 40,4% dos alunos moram com os pais;
- 10,5% dos alunos do noturno informaram que possuem filhos;
- 35,1% dos alunos trabalham e 17,5% fazem estágios;
- 19,3% fazem cursos no turno contrário;
- 31,6% afirmaram que a renda de sua família é abaixo R\$ 1000,00 e 66,7% afirmaram ter renda familiar entre R\$ 1.000,00 e R\$ 3.000,00;
- 49,1% disseram que vivem em casa que é própria da família;
- 19,3% dos alunos disseram que cursou o ensino fundamental no CEF 405, 19,3% no CEF 602, 12,3% que são provenientes do CEF 801 e 12,3% do CEF 802;
- 72% dos alunos afirmaram que já reprovaram pelo menos uma série no Ensino Fundamental;
- Os alunos informaram que as disciplinas nas quais eles possuem mais dificuldades são: Matemática, Física e Química;
- 75,4% dos alunos disseram que costumam ler livros e notícias diversas às vezes;
- 40,4% se consideram atualizados em relação às notícias do Brasil e do mundo;
- 45,6% afirmaram que se consideram preparados para cursar a série que estão hoje e 43,9% parcialmente preparados;
- 42,1% afirmaram que pretendem fazer a prova do PAS (UnB);
- 64,9% afirmaram que pretendem fazer a prova do ENEM;
- Sobre o que fazer após o Ensino Médio, 31,6% dos alunos pretende prestar vestibular e continuar os estudos no Ensino Superior, enquanto que 33,3% pretendem procurar em emprego e prestar vestibular;
- 71,9% dos alunos afirmaram acompanhar as redes sociais da escola;
- 87,7% afirmaram que possuem acesso à internet, enquanto os outros 12,3% afirmaram ter acesso à internet emprestada, ou na casa de outra pessoa;
- 82,5% informaram que acessam o Google Classroom através de celular;
- Dentre os recursos utilizados nas aulas à distância, os alunos afirmaram preferir as vídeo-aulas gravadas pelos professores, os Formulários Google e os vídeos do Youtube;
- 29,8% dos alunos disseram que as aulas em vídeo costumam prender sua atenção por apenas 10 minutos;
- 50,9% afirmaram que gostariam de ter aulas ao vivo, com ferramentas do tipo Google Meet, Zoom ou Youtube;

- 64,9% afirmaram que não conseguiram criar uma rotina de estudos durante as aulas remotas em 2020;
- 45,6% consideraram que em 2020 tiveram uma aprendizagem regular;
- 66,7% afirmaram que passaram por dificuldades emocionais em 2020;
- 42,1% afirmaram que tiveram perdas de familiares próximos em 2020 e nos primeiros meses de 2021.

### ***Pesquisa sobre as aulas à distância (diurno), junho de 2021***

Em pesquisa realizada através de formulário Google com alunos e professores do CEM 804 em junho de 2021, focada principalmente no ensino remoto, obtivemos os seguintes resultados.

Pesquisa com os alunos:

- 72% dos alunos possui acesso a computador, tablete ou smartphone em casa;
- 65% já possuía Internet em casa;
- 84% tem acesso à Internet de banda larga;
- Para 63% dos alunos, o ensino à distância é muito estressante;
- 77% dos alunos não possui contato com os demais colegas de classe;
- 58% dos alunos alega acompanhar às vezes as aulas remotas;
- 42% avalia as aulas remotas como razoáveis, enquanto 32% avalia como boas;
- 62% dos alunos se diz muito satisfeito com a plataforma Google Classroom;
- 53% avalia as aulas ministradas pela plataforma como boas;
- 57% avalia os materiais disponibilizados pelos professores como bons;
- 70% dos alunos se sentiu contemplado no atendimento às suas dúvidas pelos professores;
- Para os alunos, os meios de comunicação mais eficazes de contato com os professores foram mensagens pela plataforma e pelos aplicativos whatsapp e telegrama;
- Os alunos indicaram preferência por materiais produzidos pelos próprios professores, como vídeos gravados, materiais criados e aulas ao vivo pelo Google Meet;
- 68% dos alunos opinou que as aulas remotas propiciam recursos que favorecem as aprendizagens e que podem ser aproveitados nas aulas presenciais;
- 63% avalia a comunicação com a secretaria da escola como muito boa;
- 75% avalia que a comunicação com a escola (via redes sociais Instagram e Facebook) é muito boa;
- 50% dos alunos informou que participou de algumas aulas via Google Meet;
- 46% dos alunos informou que aprende um pouco com as aulas remotas;

- Entre as dificuldades de se estudar à distância, os aspectos mais citados pelos alunos foram a falta de concentração, o fato de não conseguir acompanhar as aulas e o fato de ficar com muitas dúvidas;
- 74% informou que usa em média uma a três horas por dia para estudar em casa neste período de aulas remotas;
- Sobre o uso dos livros didáticos, 42% dos alunos afirmou estar usando, também 42% afirmou não utilizar e 16% revelou não ter buscado os livros na escola;
- 56% afirmaram não ter criado uma rotina de estudos;
- 68% afirmou possuir um ambiente tranquilo em casa para estudo;
- 64% alegou que a família não passou a participar mais de suas atividades escolares neste período de aulas remotas;
- 90% afirmou que não precisou do acompanhamento de algum responsável durante as aulas remotas;
- O contato com os professores, a facilidade de tirar dúvidas e o contato com os colegas foram os aspectos dos quais os alunos disseram sentir mais falta durante o ensino remoto;
- 57% dos alunos alegou se sentir seguro para um provável retorno presencial às aulas;

Pesquisa com os professores:

- 34,1% dos professores leciona há 10-15 anos, enquanto 31,8% leciona há mais de 15 anos;
- 40,9% dos professores está em seu 1º ano no CEM 804;
- 52,3% dos professores não fez o curso do Novo Ensino Médio;
- 68,2% dos professores se diz adaptado em parte ao Novo Ensino Médio;
- 43,2% dos professores se dizem aptos para ministrar disciplinas de Itinerário Formativo, mas que ainda possui dificuldades;
- Sobre mais formações sobre o Novo Ensino Médio, 88,6% acham que são necessárias;
- Sobre a montagem de disciplinas eletivas e trilhas de aprendizagem, 43,2% informou que a estrutura da disciplina já estava pronta (de ano anterior), mas que conseguiu acrescentar algumas ideias; enquanto 36,4% dos professores informou não dar aulas de eletivas ou trilhas;
- 59,1% dos professores acredita que o Novo Ensino Médio é mais interessante para a formação dos alunos;
- 50% dos professores se sentem bem ministrando aulas para o Novo Ensino Médio;
- 47,7% dos professores alegou que está conseguindo cumprir o prazo de entrega de suas tarefas/ compromissos com a escola;
- 61,% dos professores informaram que estão conseguindo seguir o mesmo planejamento que os demais colegas da mesma disciplina;

- 68,2% afirmou estar tendo afinidade em parte com as ferramentas de aulas on-line e que tiveram que aprender muita coisa;
- 84,1% afirmou ter participado de alguma capacitação para utilizar a plataforma e ferramentas de aulas on-line;
- 70,5% informou que se adaptou à aulas remotas, mas que gostaria de mudar algumas coisas;
- Para os professores, o computador e o celular foram os equipamentos mais utilizados nas aulas remotas;
- As plataformas mais utilizadas para os professores nas aulas remotas foram: Google Classroom, Google Meet, Youtube e Whatsapp;
- Dentre os recursos utilizados nas aulas remotas, os mais apontados pelos professores foram a disponibilização de materiais criados por eles, de vídeos do Youtube gravados por outros professores, de aulas ao vivo, de links de sites e de vídeos gravados por eles mesmos;
- 61,4% afirmou que o pacote de Internet de sua residência atendia a contento a realização das aulas remotas e que não foi necessário mudar de pacote;
- 45,5% afirmou que já possuía um espaço adequado para suas aulas remotas, enquanto 34,1% teve que adaptar um espaço;
- 61,4% dos professores informou que monitora a execução das tarefas aplicadas e atende as demandas dos alunos nos dias em que tem aula com aquela determinada turma;
- Entre as maiores dificuldades em relação às aulas remotas, os professores apontaram o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, a falta de apoio dos pais/ responsáveis e a dificuldade para cumprir os objetivos de aprendizagem;
- 65,9% dos professores considera que não houve maior interação escola-família durante as aulas remotas;
- 97,7% dos professores afirmou ter percebido um aumento no abandono dos estudantes durante a pandemia;
- 88,6% dos professores afirmou que a escola realizou busca ativa dos estudantes do decorrer do 1º e 2º bimestres de 2021;
- 56,8% dos professores considera que essa busca ativa surtiu efeito;
- 63,6% dos professores considerou como regular a interação com os estudantes nas aulas remotas durante o 1º e 2º bimestres;
- 93,2% considerou que os objetivos de aprendizagens propostos foram alcançados parcialmente pelos estudantes neste mesmo período;
- Também neste período, 98,2% avalia que as aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes foram razoáveis;
- 95,5% dos professores, mesmo com o trabalho à distância, se sente acolhido pela equipe do CEM 804;
- 50% dos professores acreditam que é necessário um melhor acompanhamento para que os professores coordenem seu trabalho visando cumprir o planejamento;



- 97,7% dos professores afirmaram que as coordenações coletivas contribuíram para sua prática pedagógica neste momento de aulas remotas;
- 70,5% dos professores afirmaram que os assuntos tratados nas reuniões são importantes para o desenvolvimento do seu trabalho;
- 81,8% dos professores opinaram que está sendo realizado um bom trabalho pela escola em relação aos alunos que necessitam de atendimento especial ou apresentam dificuldades de aprendizagem;
- 100% dos professores opinou que a comunicação entre a escola (direção, supervisão e coordenação) e os professores é eficaz;
- Em relação ao trabalho desenvolvido pela direção da escola e acompanhamento nas mais diversas situações, 88,6% dos professores afirmou se sentir satisfeito;
- Sobre o atendimento do administrativo, 95,5% dos professores se considera satisfeito;
- Sobre o trabalho desenvolvido pela supervisão da escola e acompanhamento nas mais diversas situações, 90,9% dos professores se consideram satisfeito;
- Sobre o trabalho desenvolvido pela coordenação da escola e acompanhamento nas mais diversas situações, 88,6% dos professores se consideram satisfeito;

### ***Avaliação Institucional Diurna, dezembro de 2021***

Em uma pesquisa feita via formulário Google, em dezembro de 2021, houve a participação de 278 alunos. A partir dela, foram observadas impressões dos alunos sobre o retorno presencial (híbrido), condições da escola em relação aos protocolos de COVID-19, participação dos alunos nas atividades, dificuldades de aprendizagens e, por fim, opiniões sobre o Novo Ensino Médio.

Para os 1ºs anos, o resultado da pesquisa mostrou que:

- 47,1% classificaram as aulas híbridas como boas
- 56,6% afirmaram que não sentiram falta de uma maior frequência de postagens no Google Classroom por parte dos professores
- 70,6% afirmaram que o acompanhamento dos professores em relação às dúvidas foi melhor após o retorno presencial
- 81,6% opinaram que as condições de uso da sala de aula estão boas
- 70,6% avaliou que as condições de limpeza da escola estavam ótimas
- 59,6% afirmou que realizava as atividades em casa quando ocorria a semana de aula remota (no retorno híbrido)
- 42,6% afirmou que a sua participação e entrega de atividades no 2º semestre foi boa
- 54,4% considerou que seu comportamento foi ótimo durante as aulas presenciais
- 44,1% opinou que aprendeu um pouco os conteúdos durante o segundo semestre

- 51,5% dos alunos se considerou preparado para cursar a 2ª série
- 38,2% não se considera preparado para realizar avaliações como ENEM e PAS

Para os 2ºs anos, o resultado da pesquisa mostrou que:

- 44% classificaram as aulas híbridas como boas
- 48,8% afirmaram que não sentiram falta de uma maior frequência de postagens no Google Classroom por parte dos professores
- 63,1% afirmaram que o acompanhamento dos professores em relação às dúvidas foi melhor após o retorno presencial
- 71,4% opinaram que as condições de uso da sala de aula estão boas
- 58,3% avaliou que as condições de limpeza da escola estavam ótimas
- 57,1% afirmou que realizava as atividades em casa quando ocorria a semana de aula remota (no retorno híbrido)
- 40,5% afirmou que a sua participação e entrega de atividades no 2º semestre foi boa
- 45,2% considerou que seu comportamento foi ótimo durante as aulas presenciais
- 51,2% opinou que aprendeu um pouco os conteúdos durante o segundo semestre
- 48,8% dos alunos se considerou preparado para cursar a 3ª série
- 41,7% não se considera preparado para realizar avaliações como ENEM e PAS

Para os 3ºs anos, o resultado da pesquisa mostrou que:

- 50% classificaram as aulas híbridas como boas
- 39,3% afirmaram que não sentiram falta de uma maior frequência de postagens no Google Classroom por parte dos professores
- 64,3% afirmaram que o acompanhamento dos professores em relação às dúvidas foi melhor após o retorno presencial
- 83,9% opinaram que as condições de uso da sala de aula estão boas
- 66,1% avaliou que as condições de limpeza da escola estavam ótimas
- 80,4% afirmou que realizava as atividades em casa quando ocorria a semana de aula remota (no retorno híbrido)
- 50% afirmou que a sua participação e entrega de atividades no 2º semestre foi boa
- 50% considerou que seu comportamento foi bom durante as aulas presenciais
- 46,4% opinou que aprendeu um pouco os conteúdos durante o segundo semestre
- 67,9% dos alunos se considerou preparado para se formar no Ensino Médio
- 42,9% se considera preparado em parte para realizar avaliações como

## ENEM e PAS

Para os alunos de 1º e 2º ano, que cursaram o Novo Ensino Médio:

- 47% considerou que o Novo Ensino Médio trouxe benefícios para as aprendizagens dos alunos
- para os alunos, as principais vantagens do Novo Ensino Médio é ter opções de escolhas nas disciplinas eletivas e trilhas, ter oportunidade de aprofundamento na área de conhecimento que possuem mais afinidade e o oferecimento de cursos profissionalizantes

Em relação a todas as séries, temos os seguintes dados:

- sobre os protocolos de COVID-19 e o cumprimento destes por parte dos alunos e professores, a maioria dos alunos afirmou que ocorreu na escola
- as disciplinas nas quais os alunos sentiram maior dificuldade foram: Matemática, Física e Química
- para o aumento de interesse dos alunos e melhoria das aprendizagens, a maior parte dos alunos considera que os professores poderiam deixar mais claro quais conteúdos serão trabalhados no bimestre e como serão as avaliações

### **Conselhos de Classe (diurno), ao final de cada bimestre de 2021**

Os conselhos de Classe do 1º e 2º bimestre de 2021 foram realizados de forma remota. Neles foram identificados os alunos que necessitavam de busca ativa por não estarem participando das atividades remotas. Com o retorno das aulas presenciais em agosto, o conselho do 3º bimestre foi realizado presencialmente e foi possível observar que muitos alunos não retornaram para as aulas e/ou tiveram resultados ruins, sendo encaminhados para atendimento com os orientadores. Na tabela a seguir verificam-se os alunos com necessidade de busca ativa e elogiados pela participação nas atividades nesses três bimestres.

<b>Bimestre de 2021</b>	<b>alunos com necessidade de busca ativa após levantamento no Conselho de Classe</b>	<b>alunos elogiados pela participação nas atividades</b>
1º bimestre	532	266
2º bimestre	132	267
3º bimestre	519 (encaminhados para o SOE)	163

Ao final do ano letivo, na realização do Conselho Final, foram obtidos os seguintes resultados para os alunos:

<b>Resultados após Conselho Final</b>					
<b>Série</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Aprovados após recuperação</b>	<b>Aprovação com baixos resultados</b>	<b>Reprovados por faltas</b>	<b>Reprovados por resultados</b>
1º ano	223	106	138 (crédito obtido)	26	-
2º ano	266	47	142 (crédito obtido)	83	-
3º ano	292	5	36 (aprovados via conselho)	-	24

Dos 1388 alunos matriculados no diurno ao final de 2021, após buscas ativas e acompanhamentos dos alunos, 133 deles não foram aprovados (9,6% dos estudantes).

### **Conselho de Classe Final Noturno, 2021**

No ano letivo de 2021, o primeiro semestre ocorreu de forma remota, e no segundo semestre foram retomadas as aulas presenciais. Devido ao reduzido número de turmas e de alunos por turma no turno noturno, foi possível a retomada das aulas de forma 100% presencial.

Foram realizados Conselhos de Classe ao final de cada bimestre para acompanhar a participação dos alunos nas atividades remotas (1º Semestre) e acompanhar a frequência no retorno presencial (2º Semestre) com objetivo de identificar a necessidade da busca ativa.

A tabela a seguir apresenta os resultados dos desempenhos acadêmicos do Conselho Final de **2021**.

<b>Ano de 2021</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>1º ANO</b>	<b>2º ANO</b>	<b>3º ANO</b>	<b>GERAL</b>
Taxa de Aprovação	35,18%	43,24 %	51,81%	44,55%
Taxa de Reprovação	64,82%	56,76%	48,19%	55,54%
Total de Alunos	54	74	83	211

*Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final 2021*

A Taxa de Reprovação apresentada na tabela representa, na sua maioria, os alunos que não tiveram nenhuma participação no período de aulas remotas e não retornaram para as aulas presenciais.

### ***Características do turno noturno em 2022***

O noturno do CEM 804 é composto por seis turmas de ensino médio regular, sendo duas turmas para cada série e uma série em cada bloco da semestralidade.

De acordo com os dados de junho de 2022, o turno noturno tem 193 alunos matriculados (54 na 1ª Série, 69 na 2ª Série e 70 na 3ª série). No ano de 2022, com o retorno do ensino totalmente presencial, o turno noturno apresentou uma frequência muito reduzida dos alunos. Diante dessa baixa frequência, a orientação pedagógica começou a realizar a busca ativa logo nas primeiras semanas do ano letivo. A principal justificativa dada pelos alunos infrequentes é a dificuldade de conciliar o trabalho e a escola, principalmente no contexto de pandemia.

Segundo dados do Conselho de Classe do 1º Bimestre, apenas cerca de 32% dos alunos matriculados frequentaram efetivamente as aulas e realizaram as avaliações ao longo do 1º bimestre.

### ***Conselho de Classe do 1º bimestre, maio de 2022***

No conselho de Classe do 1º bimestre, a escola possuía 1442 alunos no diurno, distribuídos em 44 turmas. Para cada turma, foi entregue uma ficha de pré-conselho, respondida com o auxílio do professor conselheiro e dos alunos representantes. Nos dias de conselho, houve participação de alunos de cada turma, constituindo um conselho participativo. Foi feita uma explicação sobre a importância dessa reunião e houve a análise das informações das fichas e dos resultados dos alunos. Entre o total de alunos, 1055 encontravam-se com algum resultado de nota abaixo do esperado e 283 alunos tiveram destaque ou elogio. Durante o conselho, foi discutido que, como o 1º bimestre de 2022 foi o período em que os alunos retornaram em quase sua totalidade para as aulas presenciais, foi um momento em que encontraram muitas dificuldades de aprendizagem e problemas relacionados ao comportamento, além de apresentarem muitos episódios de crises de ansiedade e depressão.

### ***Conselho de Classe do 2º bimestre, setembro de 2022***

O conselho de classe do 2º bimestre foi realizado apenas em setembro devido à demora para a implementação e preenchimento de dados no sistema EducaDF Digital. Para o conselho, os alunos preencheram uma ficha de pré-conselho em formato de formulário Google. Tal ficha foi respondida por 180 alunos, representando

cada uma das turmas do diurno. Os dados seguintes foram obtidos a partir do formulário:

- Na opinião de 51,7% dos alunos, sua turma é em parte comprometida.
- 58,3% dos alunos afirmam que se interessam em parte em realizar as atividades com qualidade.
- 47,2% dos alunos acham que o comportamento / disciplina da sua turma é bom.
- Para 48,9% dos alunos, a frequência e pontualidade da sua turma é razoável.
- Sobre o respeito ao ambiente escolar e a preocupação em torná-lo melhor, 47,2% dos alunos acreditam que isso ocorre em parte.
- 77,8% dos alunos afirmam que existe uma boa relação entre os alunos e professores.
- Sobre o uso de uniforme e cumprimento de horários pelos alunos, 56,1% acreditam que é cumprido em parte.
- Sobre a aprendizagem e rendimento da turma, 62,8% da turma acreditam que foi bom.
- Em relação ao tempo para a realização e nível de dificuldade das avaliações, 48,3% dos alunos acreditam que foi adequado.
- Sobre o uso de instrumentos diferenciados de avaliação, alguns alunos não se recordaram, outros não responderam e outros citaram estudos dirigidos, trabalhos, listas de atividades, vídeos, slides, jogos, debates, redações, seminários, dinâmicas, prova oral, laboratórios e pinturas.
- Sobre recursos ou estratégias vocês gostariam que fossem utilizados durante as aulas, os alunos citaram aulas mais dinâmicas e práticas, filmes, aulas fora de sala, etc.
- Acerca da relevância dos conteúdos trabalhados, 62,8% dos alunos julgaram como boa.
- Sobre o que poderia ser feito para sanar as dificuldades nos conteúdos, parte dos alunos citaram melhorar as explicações com mais detalhes e fazer revisões.
- 35,6% dos alunos opinaram que os intervalos são ótimos, seguidos por 22,2% que opinaram como bom.
- Sobre a limpeza da escola, 57,2% apontaram como ótima.
- Sobre a cantina / lanche 31,7% dos alunos opinaram como ótima, seguidos por 30,6% que julgaram como boa.
- Para 42,2% dos alunos, a biblioteca foi considerada como ótima.
- Para 45,6% dos alunos, a sala de recursos foi considerada como ótima.
- Para 47,2% dos alunos, o serviço de orientação foi considerado como ótimo.
- Para 42,8% dos alunos, a serviço da EEAA foi considerado como ótimo.
- Para 41,1% dos alunos, a sala de informática foi considerada como ótima.
- Para 70,6% dos alunos, a equipe de coordenação foi considerada como ótima.

- Para 47,2% dos alunos, a equipe de direção / supervisão foi considerada como ótima.
- Para 62,2% dos alunos, a equipe de vigilante e portaria foi considerada como ótima.

Também foi questionado o que os alunos poderiam fazer para tornar a escola melhor e se teriam outras observações, elogios, reclamações, opiniões ou sugestões. Tivemos relatos variados que foram discutidos durante o conselho.

Dentre os 1492 matriculados no momento, 705 estavam aprovados nas disciplinas realizadas no 1º semestre e 587 apresentavam resultados abaixo do esperado, enquanto 12 já estavam reprovados por falta, mesmo com busca ativa realizada pela equipe de orientação educacional.

### ***Conselho de Classe do 3º bimestre, outubro de 2022***

O conselho de Classe do 3º bimestre, realizado em outubro de 2022, também contou com a participação dos alunos. Foi um momento em que os estudantes puderam avaliar as aulas que tiveram das novas disciplinas, com as quais começaram contato no 2º semestre.

Novamente foi pedido para que os alunos preenchessem uma ficha de pré-conselho (formulário Google), para que fossem avaliados aspectos pedagógicos, disciplinares e estruturais da escola. O formulário foi preenchido por 207 alunos do diurno. Os resultados obtidos estão apresentados a seguir:

- Sobre o comprometimento com as aulas, 53,1% dos alunos opinou que ocorre em parte.
- Sobre o interesse em realizar atividades com qualidade, 63,3% dos alunos também opinou que ocorre em parte.
- 48,8% dos alunos afirmou que o comportamento de sua turma é bom.
- 45,9% dos respondentes afirmou que a frequência e pontualidade dos alunos é razoável.
- Sobre o respeito ao ambiente escolar, 51,2% dos alunos opinou que ele ocorre em parte.
- Sobre o relacionamento entre alunos e professores, 76,8% dos alunos afirmou que a relação é boa.
- Em relação ao uso de uniforme e cumprimento dos horários, 57,5% dos alunos afirmou que ocorre em parte.
- Sobre as aulas que tiveram no 3º bimestre, 54,6% dos alunos afirmaram que foram boas.
- Sobre a aprendizagem e rendimento da turma, 45,9% dos alunos opinou que foi boa.

- Em relação ao tempo de realização e nível de dificuldade das avaliações, 51,2% dos alunos opinaram que foi adequado em parte.
- Sobre as atividades mais interessantes realizadas nas aulas, os alunos citaram aulas nos laboratórios, debates, aulas com jogos, trabalhos em grupo, construção de mapas mentais, aulas de pintura, etc.
- Para sanar as dificuldades nos conteúdos, os alunos sugeriram melhores explicações, mais participação dos alunos nas aulas, fazer as anotações necessárias, melhorar comportamento, prestar mais atenção, entre outros.
- Sobre os intervalos, 27,7% dos alunos afirmaram serem ótimos, seguidos por também 27,7% dos alunos que opinaram serem bons.
- Sobre a limpeza da escola, 51,7% dos alunos afirmaram ser ótima.
- Em relação ao lanche e cantina, 30,9% dos alunos opinou serem ótimos, seguidos por 27,1% que afirmou serem bons.
- Sobre a biblioteca, 37,7% dos alunos afirmou ser ótima.
- Sobre a Sala de Recursos, 44,9% dos alunos considerou ser ótima.
- Sobre a equipe de Orientação, 41,1% dos alunos considerou ser ótima.
- Sobre a EEAA (equipe especializada), 42,5% dos alunos considerou ser ótima.
- Em relação à sala de informática, 34,3% considerou como ótima, seguido por 25,6% que considerou como regular.
- Sobre a equipe de coordenação, 64,7% opinou ser ótima.
- Sobre a direção e supervisão da escola, 48,3% dos alunos considerou ótima.
- Sobre a portaria e vigilantes, 58% dos alunos afirmou serem ótimas.

Na última questão do formulário, houve um espaço para que os alunos pudessem registrar observações, elogios, reclamações, opiniões ou sugestões, que foram discutidas durante o conselho.

No momento do conselho, estavam matriculados 1485 alunos. Dentre estes, 397 apresentaram resultado parcial de aprovado, 862 estavam em situação de recuperação e 52 já estavam reprovados por faltas, mesmo após busca ativa realizada pelos orientadores.

### ***Levantamento de preferências dos alunos de 9º ano das escolas sequenciais, novembro de 2022***

Em novembro de 2022, foi divulgado um link de formulário Google para os alunos das escolas sequenciais (CEF 802, CEF 801, CEF 602 e CEF 405), a fim de se realizar um levantamento de preferências para oferta de disciplinas eletivas em 2023. Participaram da pesquisa 36 estudantes dessas escolas. Em relação às questões do formulário, foram obtidas as seguintes informações:



- Sobre as disciplinas em que sentiram dificuldades no 9º ano, 63,9% dos alunos citaram Matemática, seguidos por 41,7% que citaram Português e também 41,7% que citaram matemática. Tal informação reforçou a importância do nosso trabalho com os núcleos de Matemática, Português e Ciências da Natureza como Projetos Interventivos para 2023.
- Sobre a possibilidade de escolhas de disciplinas no Novo Ensino Médio, 33,3% achou bom, seguidos por 30,6% que opinaram como ótimo.
- Sobre a Área de Conhecimento de preferência, 47,2% citaram a área de Linguagens e suas Tecnologias.
- Sobre os tipos de disciplinas que eles escolheriam, 61,1% afirmou que escolheria o que fosse ajudar para o que pensam para o futuro.
- 77,8% dos alunos demonstraram interesse em eletivas de preparação para o PAS e ENEM, 38,9% em eletivas de informática e 36,1% citaram interesse em redação e investigações criminais. Os alunos também apontaram interesse em Inglês, Laboratórios, Matemática Financeira, Programação e Robótica, Iniciação Científica e Tecnológica, Arte, Astronomia, Direitos Humanos, entre outras. Tais opiniões contribuíram para a nossa seleção de eletivas para 2023.

### ***Avaliação Institucional – alunos, dezembro de 2022***

Em dezembro de 2022 foi realizada a avaliação institucional com os alunos, com objetivo de analisar os vários aspectos e áreas da escola. A avaliação foi realizada através de um formulário Google e 107 alunos responderam à pesquisa.

- Dentre os respondentes, 50,5% consideraram que aprenderam muito durante o ano letivo e 63,3% afirmaram ter compromisso em realizar as atividades propostas na escola e em casa.
- 55,1% dos alunos que responderam à pesquisa acreditam que tem um bom comportamento em sala de aula.
- As disciplinas apontadas como as de maior dificuldade entre os alunos participantes foram Matemática (55,1%), seguida de Física (53,3%) e Química (42,1%).
- 72% dos respondentes se sentiam preparados para cursar a próxima série e 54,2% se sentiam preparados para realizar avaliações externas (PAS, Enem e Vestibulares).
- Sobre as aulas ministradas, 52,3% dos respondentes afirmaram que foram boas.
- 49,5% dos alunos participantes da pesquisa acreditam que o NEM trouxe, em parte, benefícios para a aprendizagem, e 59,8% afirma que a principal vantagem é a opção de escolha de disciplina.
- Sobre a área de conhecimento de preferência dos alunos participantes, 36,4% preferem a área de Linguagens, seguido de Ciências Humanas (24,3%), Ciências da natureza (23,4%) e Matemática (15,9%).

- 72,9% dos alunos respondentes gostariam de sugerir assuntos a serem trabalhados nas eletivas e trilhas e dentre os mais pedidos estão: redação, laboratórios, preparação para PAS e Enem, Racismo, Informática, Saúde mental e Educação Ambiental.
- Sobre a estrutura da escola, 78,5% dos participantes consideram que a sala de aula está em boas condições de uso, e a maioria avaliou como 5 (em escala de 1 a 5) o intervalo, a limpeza, o lanche, a biblioteca, a sala de recursos, a orientação, a sala de informática, a coordenação, a supervisão, a direção e a portaria.

### ***Avaliação Institucional – professores, dezembro de 2022***

A avaliação institucional de 2022, com objetivo de analisar os vários aspectos e áreas da escola, foi realizada com os professores através de um formulário Google. Entre cerca de 60 professores que atuavam na escola, 18 responderam a pesquisa.

- Dentre os respondentes, 33,3% lecionavam de 1 a 5 anos e também, 33,3% lecionavam de 5 a 10 anos.
- Para 56,6% dos respondentes, este era o 1º ano que trabalhavam na escola.
- 77,8% dos respondentes afirmaram que realizaram curso sobre o Novo Ensino Médio.
- 72,2% dos respondentes afirmaram estar adaptados ao Novo Ensino Médio.
- 55,6% dos respondentes afirmaram estar aptos para ministrar disciplinas de Itinerário Formativo, mas tiveram dificuldades.
- 83,8% dos respondentes achavam necessário fazer mais formações sobre o NEM ou especificamente sobre as disciplinas dos Itinerários Formativos.
- 66,7% dos respondentes afirmaram seguir o planejamento repassado no início do ano letivo, acrescentando algumas ideias em suas aulas das disciplinas de eletivas, núcleos e trilhas.
- 61,1% dos respondentes afirmaram não acreditar que o NEM é mais interessante para a formação dos alunos.
- 72,2% dos respondentes afirmaram que se sentiram regular dando aulas no NEM e acreditam que alguns aspectos ainda precisam melhorar.
- 66,7% dos respondentes acreditam que tanto as disciplinas de Formação Geral Básica (FGB) quanto as de Itinerário Formativo (IF) devem ser avaliadas com notas.
- 72,2% dos respondentes afirmaram que deveria haver reprovação por resultado em todas as séries e 66,7% dos respondentes opinaram que os alunos poderiam ficar de recuperação em apenas três disciplinas.
- 61,1% dos respondentes acham injusta a média por área de conhecimento e acreditam que todas as disciplinas deveriam ser consideradas individualmente.

- 66,7% dos respondentes acreditam que as disciplinas de IF deveriam ser consideradas para a reprovação do aluno.
- A avaliação dos respondentes sobre vários quesitos do sistema EducaDF Digital foi predominantemente regular.
- 55,6% dos respondentes afirmaram ter conseguido implementar em parte metodologias ativas em suas aulas.
- 77,8% dos respondentes afirmaram ter realizado avaliações diagnósticas e formativas em suas turmas e 44,4% afirmaram ter realizado autoavaliação com seus alunos.
- 83,3% dos respondentes afirmaram ter deixado clara sua forma de avaliação, fechamento de resultados e dado *feedback* de como os alunos estavam se saindo em sua disciplina.
- 83,3% dos respondentes afirmaram ter realizado recuperações processuais com os alunos.
- Sobre o trabalho do professor, durante o ano letivo, 72,2% dos respondentes afirmaram ter entregado todas as solicitações (atividades adaptadas, provas, itens do simulado, preenchimento de diários) dentro do prazo.
- 55,6% dos respondentes afirmaram ter conseguido seguir a mesma ordem no planejamento com os outros professores da mesma disciplina.
- 72,2% dos respondentes afirmaram que os objetivos de aprendizagens propostos para o ano letivo foram alcançados pelos alunos parcialmente e 38,9% avaliaram como boa a aprendizagem desenvolvida pelos estudantes.
- 66,7% dos respondentes afirmaram que as coordenações coletivas contribuíram para a sua prática pedagógica.
- Sobre as medidas adotadas pela gestão, orientação, sala de recursos e equipe de apoio à aprendizagem em relação aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, 77,8% dos professores respondentes afirmaram que foi realizado um bom trabalho.
- 72,2% dos respondentes acreditam que a comunicação entre a escola e os professores é eficaz.
- Sobre a satisfação com o trabalho realizado pela direção e supervisão, 77,8% dos respondentes disseram estar satisfeitos, esse percentual sobe para 88,3% em relação ao trabalho desenvolvido pela coordenação e para 94,4% quando se trata do trabalho realizado pelo setor administrativo.
- Em relação aos projetos desenvolvidos durante o ano letivo, 38,9% dos professores acreditam que foram muitos projetos desenvolvidos, porém, 94,4% afirmam que o Interclasse foi um projeto interessante e necessário, assim como o Consciência Negra, avaliado dessa forma por 83,3% dos respondentes.
- 88,9% dos respondentes afirmaram que o Simulado realizado bimestralmente é necessário para que o aluno se familiarize com esse tipo de avaliação.
- Sobre as saídas pedagógicas, 38,9% dos respondentes avaliaram como válidas todas as saídas realizadas.

### **Conselho de Classe Final Diurno, dezembro 2022**

No Conselho de Classe Final foi analisado todo o desempenho de cada aluno durante o ano letivo, levando-se também em consideração as médias por área de conhecimento e médias globais, conforme descrito no “Caderno Orientador - Avaliações para as Aprendizagens”. Após as análises, aplicação das recuperações e observações das notas, foram obtidos os seguintes resultados:

<b>Resultados após Conselho Final</b>					
<b>Série</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Aprovados após recuperação</b>	<b>Aprovação com baixos resultados</b>	<b>Reprovados por faltas</b>	<b>Reprovados por resultados</b>
1º ano	319	16	92 (progressão continuada)	47	-
2º ano	346	20	28 (em dependência)	75	2
3º ano	347	15	15 (aprovados via conselho)	50	5

Entre 1377 matriculados no momento do conselho final, 179 foram reprovados (12,9%).

### **Características do turno noturno em 2022**

O perfil do estudante noturno e sua maioria são de trabalhadores ou de estagiários no período diurno que também não possuem idade para frequentar a educação de jovens e adultos e buscam a conclusão do ensino médio.

### **Conselho de Classe Final Noturno, dezembro de 2022**

<b>Resultados após Conselho Final</b>					
<b>Série</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Aprovados após recuperação</b>	<b>Aprovação com baixos resultados</b>	<b>Reprovados por faltas</b>	<b>Reprovados por resultados</b>
1º ano	14	2	8	49	2
2º ano	13	2	5	57	3
3º ano	23	3	6	44	1

Entre 232 matriculados no período noturno no momento do conselho final, 156 foram reprovados (67,2%).

### Dados anteriores de desempenho acadêmico da escola

ANO DE 2011				
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	68 %	90 %	85 %	81 %
Taxa de Reprovação	20 %	4 %	10 %	11 %
Taxa de Abandono	12 %	6 %	6 %	8 %

Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final

ANO DE 2012				
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	72 %	91 %	77 %	80 %
Taxa de Reprovação	19 %	4 %	17 %	13 %
Taxa de Abandono	9 %	5 %	6 %	7 %

Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final

Ano de 2013				
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	80%	90%	95%	83%
Taxa de Reprovação	11%	6%	2%	10%
Taxa de Abandono	9%	4%	3%	7%

Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final

Ano de 2014	DIURNO							
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	78%	82%	84%	81%	38%	50%	81%	56%
Taxa de Reprovação	11%	10%	9%	10%	4%	13%	2%	6%
Taxa de Abandono	10%	8%	7%	9%	58%	38%	16%	38%

Fonte: Educacenso 2014/2015

Ano de 2015				
INDICADORES	1º ANO	2º ANO	3º ANO	GERAL
Taxa de Aprovação	82,7%	91,9%	93,6%	88,8%
Taxa de Reprovação	8,5%	4,2%	3,9%	5,8%
Taxa de Abandono	8,8%	3,9%	2,5%	5,4%

Fonte: Atas do Conselho de Classe / Resultado Final

### Resultado no Enem (2010)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 51%  
226 alunos participantes nos dois dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 518pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 460pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 513pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 471pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 562pts

### Resultado no Enem (2011)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 52%  
277 alunos participantes nos dois dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 458pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 439pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 499pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 472pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 523pts

### Resultado no Enem (2012)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 43%  
224 alunos participantes nos dois dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 500pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 449pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 479pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 489pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 477pts

### Resultado no Enem (2013)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 67%  
277 alunos participaram nos dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 502 pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 447 pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 480 pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 476 pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 518 pts

### Resultado no Enem (2014)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 62%  
243 alunos participaram nos dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 535 pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 471 pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 501 pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 449 pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 455 pts

### Resultado no Enem (2015)

**TAXA DE PARTICIPAÇÃO** → 71%  
300 alunos participaram nos dias da avaliação

**MÉDIA EM CIÊNCIAS HUMANAS**  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA 539 pts

**MÉDIA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA 460 pts

**MÉDIA EM LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
PORTUGUÊS, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS E ESPANHOL 497 pts

**MÉDIA EM MATEMÁTICA** 448 pts

**MÉDIA EM REDAÇÃO** 536 pts

Fonte de resultados do ENEM: <<http://www.qedu.org.br/escola/245782-cem-804-do-recanto-das-emas/enem>> acesso em 19/04/2016.

## **IV - Função Social**

O CEM 804 tem a responsabilidade de garantir educação como processo amplo que não se limita apenas ao conhecimento cognitivo, tendo papel indispensável no processo de ensino aprendizagem dos indivíduos para o desenvolvimento da cidadania plena, para a consolidação da igualdade e para a oferta de oportunidades para todos.

A articulação de ações que venham a promover o acesso aos bens culturais exigidos pela sociedade contemporânea, além de dar apoio e reconhecer as práticas culturais e sociais dos alunos e da comunidade local, garante uma formação política aos jovens de modo a lhes permitir a participação emancipadora na vida social de forma mais crítica, dinâmica e autônoma.

A promoção das tecnologias de informação e de conteúdos multimeios didáticos propicia para que a escola se torne um ambiente de inclusão digital, por meio da apropriação e do emprego dos recursos pedagógicos e tecnológicos na prática escolar, com vistas à ampliação do conhecimento do educando.

O incentivo à qualificação dos profissionais da educação e à formação integral do aluno com qualidade favorece o respeito à diversidade cultural e à inclusão social, numa gestão democrática com direito à educação para todos.

Soma-se a isso, a importância de se criar ações específicas na área financeira para melhorar a qualidade de ensino como: a busca de recursos distintos e a aplicação criteriosa desses, utilizando-se de instrumentos que promovam a efetivação e a transparência no uso dos recursos públicos.

Logo, busca-se criar condições adequadas e necessárias para o trabalho dos docentes e auxiliares da educação; desenvolver a Escola, que deve ser autônoma, democrática e inclusiva para o exercício do direito e da cidadania; e cumprir o seu papel de garantir acesso, permanência e êxito aos jovens e adultos.

## **V - Princípios**

O CEM 804 compreende que os sujeitos são dotados de uma natureza multidimensional em virtude da dimensão biopsicossocial que apresentam. Nesses termos, comunga dos mesmos princípios que orientam o Currículo em Movimento da

Educação Básica (DISTRITO FEDERAL, 2014a). Esse documento, formulado para as escolas públicas do Distrito Federal, evoca a construção de uma educação pautada na completude do ser humano e de sua realidade social, o que demanda uma educação integral.

De modo que a escola busca promover a unicidade entre a teoria estudada e a prática social, bem como o processo de ensino-aprendizagem interdisciplinar, flexível e contextualizado, ampliando a dimensão do tempo, dos espaços e até das oportunidades, proporcionando inclusão educacional a todos os alunos. Inclusão esta que se estende à esfera de atendimento ao aluno com necessidades especiais em classe comum.

Do planejamento da política educativa da escola à sua execução, respeitam-se os seguintes princípios:

- **Integralidade** – compreende que o estudante possui necessidades de natureza cognitiva, psicomotora, afetiva e social, razão pela qual precisa receber uma educação que contemple tais dimensões humanas.
- **Intersetorialização** – uma vez que há a necessidade de constante melhoria na qualidade dos serviços públicos prestados, entende-se como essencial a convergência das políticas públicas de diferentes áreas, de maneira a articular os projetos sociais, culturais e esportivos;
- **Transversalidade** – a partir da dinâmica interdisciplinar de conhecimento, que respeita os conhecimentos prévios dos discentes, busca desenvolver um processo efetivo de aprendizagem, considerando suas realidades e interesses;
- **Diálogo entre a Escola e a Comunidade** – Compreende a importância do diálogo com a comunidade escolar – permeado pelo respeito às identidades sociais e pelo compartilhamento cultural – a fim de melhorar a qualidade da educação;
- **Territorialidade** – reconhece que a aprendizagem do estudante não se limita ao espaço escolar, podendo ser desenvolvida também em outros espaços, e mediada por sujeitos; e
- **Trabalho em Rede** – é o reconhecimento de que os mais diversos segmentos da comunidade escolar, e até segmentos externos a ela, devem atuar em corresponsabilização, já que a educação dos estudantes não é de responsabilidade exclusiva da escola.



Ressalta-se que o CEM 804 não adota a Educação em Tempo Integral. Contudo, a escola adere a uma política educativa que, ao reconhecer o ser humano em sua integralidade, busca propiciar-lhe uma educação integral.

O CEM 804 adota, ainda, os três princípios hermenêuticos que norteiam o Currículo em Movimento da Educação Básica, proposto para as escolas do Distrito Federal. Conforme o próprio documento:

[...] princípios são ideais, aquilo que procuramos atingir e expressam o que consideramos fundamental: conhecimentos, crenças, valores, atitudes, relações, interações. Dentro da perspectiva do Currículo Integrado, os princípios orientadores são: teoria e prática, interdisciplinaridade, contextualização, flexibilização. Esses princípios são centrais nos enfoques teóricos e práticas pedagógicas no tratamento de conteúdos curriculares, em articulação a múltiplos saberes que circulam no espaço social e escolar. (DISTRITO FEDERAL, 2014a, p. 66).

Os três princípios hermenêuticos são:

- **Princípio da unicidade entre teoria e prática** – considerar a unicidade entre teoria e prática não é ignorar a autonomia (relativa) de ambas nem a dependência de uma em relação à outra, mas conferir novos significados na constituição da práxis.
- **Princípio da interdisciplinaridade e contextualização** – Enquanto a interdisciplinaridade favorece o conhecimento mais amplo de um mesmo objeto pelo diálogo entre as diversas disciplinas e os diferentes enfoques, rompendo com a fragmentação do conhecimento e do pensamento; a contextualização confere sentidos social e político, despertando interesse pelo objeto por meio da problematização que o envolve.
- **Princípio da flexibilização** – Embora a escola siga uma base comum referente aos conteúdos no Distrito Federal, a flexibilização curricular é que possibilita – consideradas as especificidades locais – enriquecer o currículo e o processo de aprendizagem, em especial por meio da articulação entre conhecimentos e por práticas de construção do conhecimento científico.

Dessa forma, balizado por esses princípios hermenêuticos, busca-se consolidar uma Educação Integral – que permite ampliar a dimensão do tempo, dos espaços e até das oportunidades.

## **VI – Missão e Objetivos**

### ***Missão***

Preparar o aluno para o exercício da cidadania, por meio da socialização no espaço escolar de conhecimentos, valores, atitudes e apreensão da norma padrão de várias linguagens relacionadas à cultura. Inclui-se, portanto, o multiletramento que motiva ao aluno a querer aprender, desenvolvendo suas potencialidades. A socialização surge naturalmente com forte teor coletivo e significativo para todos, contribuindo para que o educando amplie seus conhecimentos e melhore a qualidade de comunicação, na medida em que ele exercita sua fala, sua opinião, seu silêncio, defendendo seu ponto de vista e sua escrita. O grupo aprende a viver socialmente e também a se tornar um cidadão que domina a língua oral e escrita. E assim, cristalizar suas ações de modo que ocorram mudanças sociais, emocionais e intelectuais.

Considera-se, neste âmbito, que: atitude seria um comportamento não observável, sendo diferente do que se entende por conduta; apreensão seria um conhecimento inerente de um objetivo relativamente simples; e as várias linguagens seriam artística, científica, tecnológica, corporal, filosófica, literária e matemática.

### ***Objetivo Geral***

- Melhorar a qualidade das aprendizagens e, conseqüentemente, diminuir o índice de reprovação e evasão.

### ***Objetivos Específicos***

- Estimular os alunos a estudarem, sendo que para tal a escola deverá estar mais pautada no aperfeiçoamento dos recursos disponíveis para as aulas;
- Envolver mais os alunos no cotidiano da escola;
- Ter como foco principal os multiletramentos: que o aluno possa alcançar as várias dimensões do saber (aprenda a ler, escrever e interpretar; ligar um conhecimento a outro, como, por exemplo, entender a lógica dentro da Matemática e coaduná-la dentro da Física).
- Desenvolver na escola a interdisciplinaridade, trabalhando o multi(letramento);
- Construir conceitos dentro da disciplina de acordo com o conteúdo estudado,

- explorando os termos vistos em sala, como forma de trabalhar o letramento;
- Dar oportunidade aos alunos de se mostrarem como seres humanos, sendo parte do processo de ensino e aprendizagem;
  - Criar meios para que os alunos, através dos representantes de turmas, participem do processo de planejamento dos projetos da escola;
  - Utilizar os recursos tecnológicos como ferramenta de ensino/aprendizagem;
  - Mostrar aos alunos que a escola não é lugar de “brincadeira”, mas um lugar para que se tornem cidadãos;
  - Trabalhar com os alunos discussões de temas, tais como sexualidade, diversidade, cidadania, violência, drogas, conservação do patrimônio da escola, etc;
  - Atender o aluno na sua diversidade;
  - Efetivar o acompanhamento dos alunos que necessitem de atendimento especializado, de forma que seja algo contínuo e com o apoio da família;
  - Incentivar os alunos a participarem de estágios, vestibulares e concursos;
  - Permitir a participação da comunidade nos projetos desenvolvidos na escola;
  - Proporcionar formação continuada aos professores, com finalidade de aperfeiçoamento de sua prática pedagógica e de aprendizagem do uso dos equipamentos (recursos) da escola;
  - Aprimorar o ambiente de formação já existente dentro dos espaços das coordenações coletivas como ambiente de formação e discussões para a melhoria da prática pedagógica de todos os professores, de forma que sejam compartilhadas as experiências vivenciadas em sala de aula (principalmente as que tiveram bons resultados);
  - Orientar os professores para o melhor desenvolvimento dos projetos e avaliações no espaço da coordenação individual e por área de conhecimento;
  - Trabalhar o planejamento curricular de maneira que todos os professores da mesma disciplina o sigam de forma similar;
  - Se apropriar da biblioteca (sala de leitura) como uma das ferramentas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas;
  - Criar uma cultura de utilização dos laboratórios de Química, Física, Ciências e Informática, de forma a trabalhar a linguagem científico/tecnológica;
  - Estimular a sustentabilidade de um modo geral;
  - Trabalhar a autonomia e protagonismo dos alunos em projetos e ações na escola.

## VII – Fundamentos Teórico-Metodológicos

### ***Concepções teóricas e princípios orientadores que fundamentam as práticas pedagógicas***

“A democratização do acesso à educação pública para as camadas populares da sociedade tem exigido ousadia dos governos, gestores e profissionais da educação para reinventar a escola de “primeiras letras”, criada no século XVIII, com o objetivo de generalizar os rudimentos do saber - ler, escrever e contar - e superar o modelo privilegiado na educação do século XIX, que instituiu os “grupos escolares” e as escolas seriadas. Os(as) estudantes que frequentam nossas escolas e salas de aula hoje são muito diferentes dos(as) estudantes de épocas anteriores por apresentarem saberes, experiências e interesses muitas vezes distantes do que a escola na sociedade atual privilegia em seus currículos. Esse(s) novo(a) estudante requer outra escola, outro profissional, outra relação tempo-espaco escolar. A não observância desses elementos pode estar na gênese de resultados dos desempenhos escolares dos(as) estudantes, expressos pelos altos índices de reprovação, evasão e abandono escolar de uma parcela significativa da população que à escola teve acesso, mas que nela não permanece. Ou, quando permanece, não obtém o êxito desejado, tornando-se os “excluídos do interior” (BOURDIEU, 1998), alunos que reagem de forma ostensiva, dando sinais de provocação e resistência em relação aos(às) professores(as), aos(às) gestores(as) e organização escolar que não atende mais a esse novo perfil de estudante.” (DISTRITO FEDERAL, 2014a, p. 13-14).

O excerto, retirado dos pressupostos teóricos do nosso Currículo em Movimento, ressalta a diferença de público existente entre a escola do século passado e a escola na qual vivemos. Refletir nas questões que perpassam nossa sala de aula é dever diário de professores e gestores. Tendo em vista o melhor aproveitamento dos educandos, nossa visão é buscar sempre o que ainda não foi alcançado; novos materiais, nova forma de apresentar o conteúdo. Ou seja, a busca da prática interdisciplinar é constante, pois há sempre caminhos novos a percorrer, quando a prática pedagógica não é engessada por modelos obsoletos.

Historicamente, os sistemas de ensino e as escolas que os integram têm enfrentado dificuldades para atender a algumas demandas dos estudantes de classes mais pobres, em especial quanto às aprendizagens. Muitas são as dificuldades que envolvem a realidade social dessa parcela da sociedade.

O Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (DIEESE, 2011) registrou que o Recanto das Emas no ano de 2010 possuía o 5º maior índice de vulnerabilidade social dentre as mais de 20 Regiões Administrativas do Distrito Federal. Indicadores como esse e outros do contexto social, econômico e

cultural de nossa comunidade tornam pertinentes a adesão de fundamentos teórico-metodológicos oferecidos sobretudo pela Pedagogia Histórico-Crítica e pela Psicologia Histórico-Social. A escolha desses fundamentos se deve em particular:

[...] por apresentarem elementos objetivos e coerentes na compreensão da realidade social e educacional, buscando não somente explicações para as contradições sociais, mas, sobretudo, para superá-las, identificando as causas do fracasso escolar e garantindo a aprendizagem para todos. (DISTRITO FEDERAL, 2014a, p. 31-32).

Assim, pautada no combate a aspectos como seletividade, discriminação e rebaixamento do ensino das camadas sociais mais pobres (marcas das desigualdades sociais e escolares), a Pedagogia Histórico-Crítica se caracteriza em particular pela importância que confere aos sujeitos na construção da história, frente às contradições e conflitos próprios da modernidade. Para a Pedagogia Histórico-Crítica, é o processo de construção do conhecimento que deve orientar o estudo dos conteúdos curriculares. Busca-se, dessa maneira, operar a problematização dos conteúdos a partir da prática social da qual os estudantes fazem parte, com vistas à instrumentalização teórica dos discentes por meio da mediação entre os sujeitos, objetivando à construção de um conhecimento crítico que propicie uma nova prática social melhorada, também sujeita a novas mudanças.

De igual modo, a Psicologia Histórico-Cultural traz importantes contribuições à função da escola, em especial a de promover a aprendizagem de seus estudantes. Essas contribuições dizem respeito principalmente ao desenvolvimento do psiquismo humano e de suas potencialidades no processo de construção do conhecimento (DISTRITO FEDERAL, 2014a).

A Psicologia Histórico-Cultural valoriza o processo de mediação, porquanto a aprendizagem não ocorre de forma isolada ou natural. Portanto, reconhece a interação social como necessária para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, que possibilitam a transmissão cultural de um sujeito para outro(s) (DISTRITO FEDERAL, 2014a).

Como a aprendizagem depende da experiência individual de cada indivíduo em seu meio social, no processo de mediação deve-se empregar elementos favoráveis ao processo de desenvolvimento humano, a fim de que barreiras como as desigualdades sociais possam ser superadas.

## **VIII – Organização do Trabalho Administrativo**

### **Do Administrativo**

A Unidade escolar possui 5 servidores efetivos que atuam na parte administrativa, sendo 01 supervisora administrativa e 01 auxiliar. O trabalho administrativo consiste em fazer o controle de frequência dos servidores da escola como um todo, verificar atestados médicos, acompanhar marcação de abono de ponto, abono TRE, abono bimestral, entre outras justificativas de ausência. Cabe ao supervisor administrativo, acompanhar a execução do trabalho dos colaboradores das empresas terceirizadas de limpeza, merenda e vigilância, fazendo relatórios dessas atividades, relatando se a execução dos serviços estão de acordo com os editais e contratos realizados com as empresas e a Secretaria de Educação. A redação de documentos oficiais é umas das atribuições dos servidores administrativos de grande importância, tendo em vista que, esses são responsáveis pela comunicação entre a escola e a coordenação regional de ensino, ou demais órgãos, por meio do Sistema Eletrônico de Informações - SEI, e-mail institucional e Sistema de Gestão de Pessoas - SIGEP.

### **Da Secretaria**

A secretaria escolar é composta por 01 chefe de secretaria e 02 auxiliares. Dentre o trabalho executado pela secretaria escolar, convém destacar: registro e escrituração de documentos, emissão de declaração, histórico e diploma escolar, utilização dos sistemas IEDUCAR e EDUCA-DF para registro de frequência, notas, etc, dos estudantes, entre outras. 01 chefe de secretaria e 02 auxiliares.

### **Da Conservação e Limpeza, Cocção, Vigilância e Portaria**

A Unidade Escolar possui 16 colaboradores terceirizados da limpeza cuja empresa é a REAL JG-SERVIÇOS, 06 colaboradores da cantina da empresa terceirizada G&E, 04 vigilantes da empresa Confederal e 01 porteira, servidora de carreira da SEE/DF.

### **Do Serviços de Apoio / Monitoria**

O CEM 804 possui 01 professora readaptada em apoio pedagógico, 01 educadora social (ESV), 03 monitoras de carreira e 01 estágio do CIEE, no turno diurno e 01 professor readaptado como apoio pedagógico no turno noturno.

### **Da Biblioteca Escolar**

A Unidade Escolar conta com 02 professores readaptados para atendimento de estudantes na sala de leitura no turno diurno.

## **Dos Laboratórios, Sala Multiuso e Auditório**

A organização do trabalho nos laboratórios de química, física e biologia é realizada por professora em restrição de função que acompanha os professores regentes durante o uso dos mesmos.

As salas multiuso e auditório são utilizadas pelos professores regentes de acordo com o planejamento de sua aula.

## **Do Regimento Interno**

### *1 - Horário*

TURNO	MATUTINO	VESPERTINO	NOTURNO
Abertura dos portões	07:00	13:00	19:00
Início das aulas	07:10	13:10	19:00
Fechamento dos portões	07:25	13:25	19:15
Término das aulas (saída)	12:10	18:10	23:00

I - Eventualmente, o aluno terá a tolerância de 15 (quinze) minutos de atraso na entrada após o início das aulas.

II - O aluno que chegar após o horário de tolerância poderá entrar somente com a presença do responsável legal e com a devida justificativa.

III - A saída antecipada do aluno menor só será permitida mediante presença do responsável.

IV – A mãe ou o pai são os responsáveis por buscar as atividades do filho quando este estiver de atestado médico.

V – A partir da terceira reincidência do uso da tolerância citada no item I acima, o aluno deverá comparecer com o pai ou responsável na escola.

VI – Não há exceção de horário para alunos que fazem cursos, estágio, menor aprendiz ou que tenham problemas com transporte.

### *2 - Atestado médico*

I - O aluno ou seu responsável deverá entregar o atestado médico sem rasuras e com o CID nos seguintes prazos:

a) atestado médico e licença gestante até 48 horas a partir da data da emissão do atestado;

b) atestado de comparecimento ou acompanhamento até 24 horas.

Obs.: os atestados de comparecimento ou atestados com menos de 15 dias deverão ser apresentados aos próprios professores e assinados, sendo registradas as faltas justificadas nos diários. Atestados acima de 14 dias deverão ser entregues diretamente à coordenação para registro e repasse aos professores. Para casos de COVID-19, os atestados/exames poderão ser enviados através das redes sociais da escola.

### *2 – Cartão de acesso*

I - É obrigatório uso de cartão de acesso ou documento original que identifique o

aluno, tanto para a entrada quanto para a saída da escola.

II – Não será aceito o uso de cartão ou documento rasurado ou danificado que impossibilite a identificação e utilização no sistema eletrônico na entrada da escola, sendo o aluno o único responsável pela conservação do mesmo.

III – Este cartão é intransferível e a utilização indevida acarretará a aplicação das sanções previstas no regimento escolar.

### *3 - Saídas de aula em horário escolar*

I - Em horário de aula, não será permitida a saída de alunos da sala de aula, exceto com a autorização do professor.

### *4 - Danos materiais*

I - A responsabilidade de preservação do patrimônio da unidade Escolar é de todos. Danos a Unidade Escolar serão ressarcidos pelo aluno, caso maior de 18 anos de idade, ou pelos pais / responsáveis, caso menores de idade, conforme estabelece o estatuto da criança e do adolescente (ECA). O(s) aluno(s) poderá(ão) ser convocado(s) em horário estipulado pela escola para limpeza e/ou recuperação do material por ele(s) danificado.

### *5 - Objetos pessoais*

I - A unidade educacional (direção, coordenação, professores, etc) não se responsabiliza pelo extravio, furto ou perda de objetos pessoais em suas dependências. Objetos encontrados poderão ser devolvidos aos seus respectivos proprietários na direção da escola.

### *6 - Aparelhos eletrônicos – Lei 4.131 de 02/05/2008*

I - Fica proibida a utilização de aparelhos celulares, bem como de aparelhos eletrônicos capazes de armazenar e reproduzir arquivos de áudio do tipo MP3, CDs e jogos e/ou fones de ouvido, pelos alunos das escolas públicas e privadas de Educação Básica do Distrito Federal. No entanto, se orientado pelo professor, tais aparelhos podem ter uso pedagógico.

II - Caberá ao professor encaminhar à direção da instituição de ensino o aluno que descumprir o disposto neste regimento.

### *7 - Atendimento aos pais e responsáveis*

I - Não será permitida ao pai ou responsável a ida em sala de aula, devendo o mesmo procurar a direção da unidade escolar.

II - O atendimento aos pais ou responsáveis será realizado em turnos contrários a aula do aluno.

III - Os pais ou responsáveis deverão procurar a direção, supervisão ou coordenação da escola para agendar o dia e horário de atendimento.

### *8 - Problemas de saúde*

I - Caso o aluno tenha algum problema de saúde, o responsável deverá informar à secretaria escolar no ato da matrícula e fornecer documentação que comprove o fato.

II - A unidade escolar não dispõe e não oferece nenhum tipo de medicação ao aluno.

III - Em situações emergenciais, o SAMU será chamado e a família comunicada imediatamente. Sendo assim, reforçamos a necessidade de manter atualizada a relação de contatos na secretaria escolar.



IV – O aluno que apresentar problema de saúde será liberado somente com a presença do responsável.

#### *9 - Dispensas das aulas de Educação Física*

I - O aluno será dispensado das aulas de educação física nos casos previstos pela Lei 503/71, com a devida apresentação do atestado médico. O atestado médico deverá ser atualizado e encaminhado à direção no início do ano letivo.

II - O aluno dispensado deverá procurar a supervisão ou coordenação escolar para ser informado das atividades que substituirão as avaliações práticas.

#### *10 - Frequência*

I - Será considerada, para fins de promoção do aluno, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas estabelecidas para o ano ou semestre letivo, computados os exercícios domiciliares amparados por Lei.

II - São atribuídos exercícios domiciliares aos alunos cujas faltas são justificadas por atestado médico, licença maternidade ou laudos, amparados conforme legislação vigente.

III - Quando em exercícios domiciliares, acompanhados e registrados pelos professores, as faltas não são computadas para definição da aprovação ou reprovação dos alunos.

### **Do Regime Disciplinar**

#### *1 - Direitos do aluno*

I - ser respeitado na sua dignidade como pessoa humana, independente de sua convicção religiosa, política ou filosófica, grupo social, etnia, sexo, nacionalidade e necessidade educacional especial;

II - participar do processo de elaboração, de execução e de avaliação da proposta pedagógica;

III - conhecer o resultado de seu desempenho escolar;

IV - emitir opiniões e apresentar sugestões em relação à dinâmica escolar;

V - ter reposição efetiva dos dias letivos e das aulas;

VI - receber apoio pedagógico especializado, por meio do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, quando necessário;

VII - receber atendimento educacional especializado/sala de recursos, quando possuir diagnóstico de deficiência, de transtorno global de desenvolvimento e de altas habilidades/superdotação;

VIII - participar do Conselho de Classe, na forma deste Regimento, e, quando eleito, do Conselho Escolar, conforme legislação vigente;

IX - organizar e participar de entidades estudantis.

#### *2 - Deveres dos alunos*

I - conhecer e cumprir o regimento da escola;

II - aplicar-se com diligência ao estudo, para melhor aproveitamento das oportunidades de ensino e de aprendizagem;

III - participar e comparecer pontual e assiduamente às atividades escolares;

IV - solicitar autorização à Direção quando necessitar se ausentar das atividades escolares;

V - observar os preceitos de higiene individual e coletiva;

VI - usar o uniforme adotado pela Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, bem como o cartão de acesso ao ambiente escolar no turno e no contraturno, quando houver atividade pedagógica neste;

VII - zelar pela limpeza e conservação do ambiente escolar, das instalações, dos equipamentos e dos materiais existentes nas instituições educacionais;

VIII - abster-se de praticar ou induzir a prática de atos que atentem contra pessoas e/ou contra o patrimônio da instituição educacional;

IX - responsabilizar-se em caso de dano causado ao patrimônio da instituição educacional, se maior de idade ou pelo seu responsável legal quando menor;

X - respeitar todas as pessoas da comunidade escolar;

É vedado ao aluno:

I - portar objeto e/ou ingerir substância entorpecente ou que represente perigo para a sua saúde, segurança e integridade física ou de outrem;

II - promover, na instituição educacional, qualquer tipo de campanha ou atividade, sem prévia autorização do Diretor;

III - impedir colegas de participar das atividades escolares ou incitá-los à ausência;

IV - ocupar-se, durante as aulas, com atividades não compatíveis com o processo de ensino e de aprendizagem;

V - utilizar aparelhos eletrônicos em sala de aula, salvo por orientação do professor;

VI - fumar nas dependências da unidade escolar;

VII - pichar e/ou rabiscar qualquer patrimônio da unidade escolar;

VIII - danificar patrimônio da escola (TV, datashow, ventiladores, cabos, quadro, carteiras, cadeiras, janelas, portas, interruptores, tomadas e outros);

IX - adentrar com patins, skates e/ou bicicletas nas dependências da escola;

X – praticar atos obscenos nas dependências da unidade escolar.

### *3 - Sanções disciplinares*

O aluno, pelo não cumprimento das normas contidas neste Regimento e conforme a gravidade e/ou a reincidência das faltas, está sujeito às seguintes sanções:

I - advertência oral;

II - advertência escrita;

III - suspensão, com atividades escolares, de, no máximo, 3 (três) dias letivos, e/ou com atividades alternativas na instituição educacional;

IV - transferência por comprovada inadaptação ao regime da instituição educacional, quando o ato for aconselhável para a melhoria do desenvolvimento do aluno, da garantia de sua segurança ou de outros;

V – notificação para o conselho tutelar em caso de reincidência das transgressões deste item.

VI – o desacato a qualquer servidor ou funcionário da escola acarretará sanções penais conforme legislação vigente.

### *4 - Deveres dos Pais e Responsáveis*

I - tomar conhecimento deste regimento escolar;

II - acompanhar o desenvolvimento escolar do aluno;

III - participar de reuniões realizadas pela direção;

IV - zelar pela pontualidade e assiduidade do aluno;

V - comparecer à escola sempre que convocado pela gestão e/ou corpo docente escolar.

VI – observar e cumprir o previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

VII – o não comparecimento e acompanhamento da vida escolar do estudante

implicará por parte da escola em notificação ao conselho tutelar e aplicação das sanções previstas em lei.

## **Do Uniforme**

I - O uniforme escolar é composto pela camiseta oficial da escola na cor branca ou preta ou uniforme oficial do GDF e calça ou bermuda jeans, tãctel ou moletom que não seja estampada (cor única). É de uso obrigatório para todos os alunos dos turnos matutino, vespertino e noturno nas dependências da unidade escolar, inclusive no intervalo e em atividades extraclasse.

II - No caso de não cumprimento do uso do uniforme adequado, o aluno será encaminhado para a sua residência com comunicado ao responsável.

III - É vedado o uso da camiseta escolar por baixo de blusas/camisetas ou quaisquer outros que venham a descaracterizar o uniforme, como por exemplo, a customização com recortes, pinturas ou qualquer uso inadequado.

IV - O uso de calçados adequados na escola é obrigatório, inclusive para as aulas práticas de educação física.

V - Durante as aulas de Educação Física os alunos deverão usar vestimentas adequadas, que permitam sua movimentação de forma segura e que ao mesmo tempo não façam exposição excessiva de seus corpos. Essa vestimenta poderá ser trocada e usada somente nas aulas de educação física.

## **IX – Organização do Trabalho Pedagógico**

O CEM 804 atende o Ensino Médio regular em três turnos (matutino, vespertino e noturno) em regime de Semestralidade (2º e 3º ano noturno) e Novo Ensino Médio (1ºs, 2ºs e 3ºs anos do diurno e 1º ano do noturno).

Na Semestralidade, as disciplinas são divididas em Bloco I e Bloco II, conforme as tabelas a seguir:

### *Bloco de Componentes Curriculares – Noturno*

<b>Bloco I</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Bloco II</b>	<b>Carga Horária</b>
Língua Portuguesa	04	Língua Portuguesa	04
Matemática	03	Matemática	03
História	04	Educação Física	02
Filosofia	03	Geografia	04
Biologia	04	Sociologia	04
Química	04	Física	04
Inglês	02	Arte	02
Parte Diversificada	01	Espanhol	02
Total Semanal	25	Total Semanal	25

Para as turmas de 1ºs, 2ºs e 3ºs anos do diurno, segundo a matriz curricular presente no Plano de Implementação Novo Ensino Médio (2021), a distribuição de disciplinas no Novo Ensino Médio é feita conforme ofertas mostradas a seguir:

*Ofertas no Novo Ensino Médio para o 1º, 2º e 3º ano – Diurno*

<b>Formação Geral Básica (FGB) Disciplinas Comuns para todos os semestres</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
Matemática	03
L. Portuguesa	04
Ed. Física	01
TOTAL	08

<b>Formação Geral Básica (FGB) Disciplinas por tipo de oferta</b>							
<b>Oferta A</b>				<b>Oferta B</b>			
<b>1º semestre</b>		<b>2º semestre</b>		<b>1º semestre</b>		<b>2º semestre</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>
Espanhol*	02	Inglês	02	Inglês	02	Espanhol*	02
Arte	02	Filosofia	02	Filosofia	02	Arte	02
Biologia	02	Geografia	02	Geografia	02	Biologia	02
Física	02	História	02	História	02	Física	02
Química	02	Sociologia	02	Sociologia	02	Química	02
TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	10

Soma de carga horária semanal da FGB: 18h.\*

Além da oferta destas disciplinas das tabelas anteriores (Formação Geral Básica - FGB), os alunos atendidos nos moldes do Novo Ensino Médio também estarão matriculados em disciplinas do Itinerário Formativo: Projeto de Vida (PV), núcleos de estudo (projeto interventivo), eletivas (para os alunos de 1º ano) e trilhas de aprendizagem (para alunos de 2º e 3º ano). Outra opção que o estudante possui é de cursar o Itinerário Formativo Profissionalizante nas instituições parceiras (SENAC ou SENAI). A carga horária da FGB somada à carga do Itinerário Formativo resulta em 30h semanais. É importante registrar que, apesar de estar no conjunto das disciplinas de FGB, Espanhol é uma disciplina obrigatória do IF.

Atualmente, no CEM 804, existem quatro disciplinas que compõem o Projeto Interventivo no IF, levando ainda em consideração as consequências de prejuízo das aprendizagens advindas da pandemia de COVI-19. Elas são cursadas por todos os alunos de Novo Ensino Médio no diurno e receberam o nome de Núcleos de Estudo.

Os Núcleos são disponibilizados conforme a oferta e semestre que o aluno frequenta:

Núcleos de Estudo (Projetos Interventivos) Ofertados em 2023							
Oferta A				Oferta B			
1º semestre		2º semestre		1º semestre		2º semestre	
Disciplina	CH	Disciplina	CH	Disciplina	CH	Disciplina	CH
Núcleo de Ciências da Natureza (NCN)	02	Núcleo de Ciências Humanas (NCH)	02	Núcleo de Ciências Humanas (NCH)	02	Núcleo de Ciências da Natureza (NCN)	02
Núcleo de Matemática (NMAT)	02	Núcleo de Português (NPORT)	02	Núcleo de Português (NPORT)	02	Núcleo de Matemática (NMAT)	02
TOTAL	04	TOTAL	04	TOTAL	04	TOTAL	04

Ainda sobre os Itinerários Formativos, os alunos de 1º ano fazem a escolha, a cada semestre letivo, de três disciplinas eletivas (carga horária de 2h), cuja tabela de opções (definida partir de catálogo disponibilizado pela Secretaria de Educação) é mostrada a seguir:

Eletiva	Código	Quantidade de turmas oferecidas	
		4ª-feira	6ª-feira
A Arte é a minha cara	AMIC	0	2
Práticas Corporais	PC	1	3
Biologia na Prática	BIOP	1	0
Práticas Desportivas Variadas	PDV	2	3
Atualidades para Vestibulares e Concursos	ATUAL	3	2
Debates em Sociologia - Temas Polêmicos para se conversar	DTP	0	2
Cineclube: a Geografia no Cinema	CINE	3	2
Meio Ambiente e Sociedade Brasileira	AMB	2	0
Sistema Agroflorestal na minha escola	SAME	2	0
Inglês em nossas vidas	INV	3	2
Língua Inglesa: Habilidades Integradas	LIHI	1	1
Investigação Histórica sobre ideologias de dominação escondidas por trás de discursos do bem	IHID	0	3
Exames Matemáticos: Pré-PAS	EMPP	0	2
Quem conta um conto aprende um tanto	QCAT	2	0
Desbravando as Ciências da Natureza no ENEM e PAS	DCN	2	3
Tópicos em Ciências Naturais para Vestibulares e Concursos	TCNV	3	0
<b>TOTAL</b>		25	25

Os alunos de 2º e 3º ano fazem a escolha, a cada semestre letivo, de uma

disciplina eletiva (carga horária de 2h), cuja tabela de opções (definida partir de catálogo disponibilizado pela Secretaria de Educação) é mostrada a seguir:

Eletiva	Código	Quantidade de turmas oferecidas	
		4ª-feira	6ª-feira
Saúde em Movimento	SEM	0	6
Cultura Espanhola	CultE	3	2
Língua Inglesa para o PAS	LIPAS	3	1
Quem conta um conto aprende um tanto	QCAT	0	3
Desbravando as Ciências da Natureza no ENEM e PAS	DCN	0	3
Redação nota mil	RNM	2	0
Facilitando Inglês no PAS	FIPAS	2	2
Práticas de Dança	PDA	3	2
	<b>TOTAL</b>	13	19

Os alunos de 2º ano fazem também a escolha de Trilha de Aprendizagem, conforme orientação recebida da Diretoria de Ensino Médio (DIEM), no final do ano de 2022, composta de duas Unidades Curriculares com carga horária de 2h, definidas também a partir de catálogo disponibilizado pela Secretaria de Educação. A escolha é feita no 1º semestre letivo, podendo ser modificada no 2º semestre. A tabela de opções de trilhas consta a seguir:

Trilha de Aprendizagem	Unidades Curriculares do 1º semestre	Unidades Curriculares do 2º semestre	Quantidade de turmas oferecidas para cada UC
A vida é uma arte sem fim	Elementos Formais das Linguagens Artísticas (EFLA) e Produção Cultural Fruto do seu tempo (PCFT)	Laboratório de Práticas Artísticas (LPA) e Conto, Poesia e Crônica (CPC)	4
Engenhando o mundo	Conceitos de Física no Cotidiano (CFC) e O cálculo por trás das invenções (CTI)	As invenções que mudaram o mundo (IMM) e Escalas e tamanhos (ET)	4
Distrito Federal: como é viver no quadradinho?	Brasília, quem sabe tudo de ti? – a construção da capital (BCC) e Nem tudo que é torto é errado – A geometria de Brasília (GB)	O Plano Piloto e o Plano Cartesiano (PPC) e Dando um zoom na minha cidade (DZC)	4
A Terra resiste e o cerrado está em chamas	O planeta no limite da existência (PLE) e Meio Ambiente e Sociedade (MAS)	Do pequi ao lobo guará: o nosso cerrado (NC) e <i>Homo Cerratensis</i> : a jornada humana no cerrado (JHC)	4

Já os alunos de 3º ano estão atualmente dando continuidade à trilha de aprendizagem com a qual finalizaram o 2º ano, que tinha sido construída pela equipe de professores da escola em 2020. A quantidade de turmas de cada trilha oferecida está no quadro a seguir:

<b>Trilha de Aprendizagem</b>	<b>Código</b>	<b>Quantidade de turmas oferecidas</b>
Trilha de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - A Juventude em um mundo globalizado	TCH	4
Trilha de Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Saúde e Tecnologia	TCN	3
Trilha de Linguagens e suas Tecnologias - Do corpo ao papel: dimensões da expressividade	TLGG	4
Trilha de Matemática e suas Tecnologias - Entendendo os caminhos do seu dinheiro/economia doméstica	TMAT	3

Para o 1º ano do noturno, com a implantação do novo ensino médio em 2023, aplica-se a mesma matriz curricular de FGB do diurno. No entanto, foi destinado um dia da semana (quarta-feira) para as disciplinas eletivas do itinerário formativo conforme catálogo da SEDF ou para o estudante optar por se inscrever no curso à distância técnico em secretariado escolar oferecido pela CEJAEP do itinerário formativo profissional. Além disso, outras duas eletivas, sendo uma de projeto de vida, poderão ser ministradas nos mesmo dias das disciplinas de formação geral básica. Uma mudança significativa também foi a existência da disciplina que completa a carga horária de cada eletiva, denominada de Atividades à Distância - AAD, a qual o estudante realiza atividades e o registro da frequência do estudante é proporcional à avaliação. A avaliação das eletivas é dada por meio de menção, assim como no diurno.

<b>ITINERÁRIO FORMATIVO NOTURNO - ELETIVAS DO 1º SEMESTRE DE 2023</b>					
<b>Eletiva</b>	<b>Título da Eletiva</b>	<b>ABREV</b>	<b>QTDE DE TURMAS</b>	<b>CH. PRESENCIAL</b>	<b>CH. AAD</b>
E1MAT1	Matemática Básica para a vida	MatBas	1	1	1
E2MAT1	Aplicações do Excel na Matemática	Excel	1	1	1
EMAT2	Reforço de Matemática	RefMat	1	1	1

EEDF	Práticas Desportivas	Pdesp	1	1	1
E1ART	Teatro: O corpo EnCena	Teatro	1	1	1
E2ART	Fotografia - a escrita da Luz	Foto	1	1	1
EBIO	Metodologia Científica	MCien	1	1	1
EFIS	A física através dos experimentos	FisExp	1	1	1
EQUI	Algumas doenças da atualidade	ADA	1	1	1
EGEO	Conhecendo o Distrito Federal	CODF	1	1	1
EHIS	Como garantir um julgamento justo? O caso Sócrates	OCS	1	1	1
ESOC	Atualidades para vestibulares e concursos	Atualid	1	1	1
PROJ. DE VIDA	Projeto de Vida	PV	2	2	2
		TOTAL	14	14	14

No diurno, as disciplinas são ministradas em aula dupla (duas aulas de 45 minutos), intercaladas por intervalo, exceto quando a carga horária da disciplina é um número ímpar, como está ocorrendo com as disciplinas de Matemática e Educação Física. O lanche é servido no pátio durante o segundo intervalo, que possui maior duração. O segundo intervalo também é aproveitado em algumas situações para eventos culturais e manifestações musicais dos alunos. Os horários das aulas e intervalos se encontram na tabela a seguir:

	Matutino	Vespertino
<b>1ª aula dupla</b>	7h10 às 8h40	13h10 às 14h40
<b>1º Intervalo</b>	8h40 às 8h50	14h40 às 14h50
<b>2ª aula dupla</b>	8h50 às 10h20	14h50 às 16h20
<b>2º Intervalo</b>	10h20 às 10h40	16h20 às 16h40
<b>3ª aula dupla</b>	10h40 às 12h10	16h40 às 18h10

No noturno, as aulas vão de 19 às 23h, distribuídas em 5 horários. O lanche é servido na entrada e o intervalo é de 20h40 às 20h50.



Segundo o que é especificado no Regimento Interno da escola, existe a tolerância de 15 minutos para a entrada do aluno na escola e é solicitada a presença do responsável quando se excede este horário. Da mesma forma, para que o aluno se ausente da escola antes do horário previsto, é necessário que algum responsável venha buscá-lo.

Desde o ano de 2019 até o início de 2020, o CEM 804 atendeu as turmas em salas ambientes no turno diurno. Os professores permaneceram fixos em sala de aula e, nas trocas de horários, os alunos se deslocaram para a sala da disciplina. Os professores de 40h tinham uma sala específica, funcionando com um professor pela manhã e outro à tarde. Para professores 20h, o uso foi feito por dois professores (duas disciplinas) em cada turno (sala compartilhada). Assim, foi disponibilizada a oportunidade de que a sala pudesse dispor de recursos pedagógicos da própria disciplina para atender os alunos.

Segundo os levantamentos realizados sobre o tema, são identificados os seguintes benefícios para o uso de salas ambiente:

- Redução de danos ao patrimônio e aumento da conservação da sala;
- Construção de senso de responsabilidade nos alunos;
- Conscientização de professores e alunos com relação ao espaço da escola;
- Economia do tempo de preparo da sala para início das aulas;
- Diminuição de desgaste dos professores (carregar livros, computadores, projetores, som, etc.).

Nas salas ambiente, os alunos podem experimentar uma proposta com mais riquezas de possibilidades e atividades que vão estimular seu senso crítico, sua capacidade de investigação e a criatividade.

A proposta seria avaliar ao final do ano letivo de 2019 se tais benefícios foram realmente verificados e assim decidir se esta ação seria mantida na escola. Temos em mente que para que as salas ambiente reflitam maiores oportunidades de aprendizagem aos alunos, e não sejam depósitos de materiais, é indicado um planejamento que favoreça a utilização dos espaços e do tempo. Também compreendemos que a participação dos alunos no planejamento é indicada, pois possibilita o maior envolvimento deles no dia-a-dia da escola. Além disso,

entendemos que o espaço da sala de aula deve ser permanentemente construído e reconstruído por todos (professores e alunos), ganhando a forma e características das disciplinas que a utilizam. A expectativa, com o uso de salas ambiente, é de que os alunos se sintam valorizados ao contribuir com produções para serem utilizadas nas salas.

No entanto, a partir da suspensão das aulas com a chegada da Pandemia de COVID-19, não foi possível averiguar os resultados de uso das salas ambiente.

Diante da realidade da pandemia de COVID-19, com a adoção das aulas em formato remoto, a partir de julho de 2020 (e até mesmo em caráter de teste antes desse período) o CEM 804 passou a utilizar a plataforma Escola em Casa DF, por meio do Google Classroom, para compartilhar e transmitir as aulas para os alunos. Cada uma das disciplinas atende ao aluno em uma sala específica, na qual são postados materiais (como vídeos, slides, textos, links de sites, etc) e atividades (formulários, perguntas, atividades para serem respondidas no caderno, etc) e links para aulas ao vivo, para o acesso dos alunos. As postagens ocorrem seguindo a grade horária que os alunos teriam no formato presencial. Assim, através desta plataforma, os alunos participam das aulas de maneira variada. Para os alunos que não possuem acesso à Internet, o CEM 804 ofereceu, bimestralmente, atividades impressas em substituição às atividades da plataforma. Também no momento de aulas remotas, o CEM 804 também ofereceu lives informativas através de ferramentas como o Google Meet, Instagram e Youtube.

Com o retorno das aulas presenciais em 2021, tendo como atenção os protocolos sanitários, as salas voltaram a ser utilizadas por turma, exceto nas aulas de eletivas e trilhas, que usam as salas disponíveis em cada horário. Em 2022 foi mantida essa organização, em que o aluno tem a sala da sua turma, mas no horário da eletiva ou trilha, precisa se deslocar para uma nova sala, dependendo da sua escolha.

Já em 2023 a organização no diurno voltou a ser por salas ambiente, em uma tentativa de melhorar a conservação dos equipamentos tecnológicos das salas de aula, que tiveram que passar por muitas manutenções em 2022. A proposta é fazer uma avaliação dessa organização, para verificar seus benefícios e malefícios, de forma a decidir se será posteriormente mantida.

Além das salas de aula, outros espaços da escola são utilizados pelos professores e alunos durante as aulas, como as quadras (aberta e coberta) para as aulas de Educação Física, a sala de leitura, o auditório, a sala multiuso (que pode ser organizada tanto para aulas quanto para a prática de esportes), os laboratórios (de informática, de Física, de Química e de Ciências) e os pátios.

O CEM 804 também disponibiliza para os alunos em momentos oportunos palestras educativas com temas variados (geralmente no espaço do auditório ou pátio), passeios (jornadas vocacionais, visitas dirigidas, etc) e atendimentos em contra- turno (aulas de reforço, aulas para o PAS e ENEM, inscrições em processos seletivos, orientações para trabalhos, entre outros).

Principalmente a partir de 2020, as redes sociais da escola (Instagram e Facebook) tem sido uma grande ferramenta de divulgação de atividades da escola e da SEDF, de orientações relacionadas aos certames externos (como PAS e ENEM) e informações gerais sobre a escola.

A escola oferece atendimento aos alunos com necessidades especiais e transtornos através da Sala de Recursos, do SOE (Serviço de Orientação Educacional) e da Equipe Especializada (EEAA, representada em nossa escola por uma pedagoga), em horários específicos. Existe também orientação aos professores quanto às adaptações curriculares a serem feitas para cada aluno. O SOE também presta orientação aos alunos (e muitas vezes seus responsáveis) com dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento, além de fazer encaminhamentos de alunos com necessidades psicológicas ou outros problemas de saúde a setores específicos.

É importante salientar ainda o trabalho feito nos projetos bimestrais do CEM 804, que possuem culminância em dias letivos específicos e possuem rotinas diferenciadas (de horários e uso dos espaços) dos demais dias.

A comunidade é convidada a estar presente na escola nas culminâncias dos projetos, nas festas culturais, nos conselhos de classe e, principalmente, nas reuniões de pais. Na primeira reunião do ano, a direção apresenta a equipe da escola, as normas (regimento interno), os projetos e eventos, a organização das disciplinas (semestralidade) e as formas de avaliação. No momento, os

pais/responsáveis apresentam suas propostas e referendam os tópicos que foram acordados entre todos os presentes. Nas reuniões bimestrais, as notas são entregues e há a oportunidade de o responsável ter contato com todos os profissionais da escola, podendo ser atendidos em seus questionamentos e sugestões. Durante os anos letivos de 2020 e 2021, as reuniões de pais foram feitas à distância, através do Google Meet ou live no Youtube. A partir de 2022, as reuniões voltaram a ser presenciais.

## **Da Coordenação Pedagógica**

O planejamento e a realização da Coordenação Pedagógica são de responsabilidade dos membros da Direção, dos supervisores e dos coordenadores pedagógicos, com a participação da equipe de professores, tem por finalidade: planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas, a fim de dar suporte ao Projeto Político Pedagógico, promovendo ações que contribuam para a implementação das Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação em vigor.

A Coordenação Pedagógica está sob a responsabilidade do Coordenador Pedagógico, designado de acordo com a legislação vigente.

De acordo com a Portaria nº 1.152, de 06 de dezembro de 2022, as atividades de Coordenação Pedagógica no Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas estão assim distribuídas:

Art. 41. Para os professores em regência de classe que atuam com 40 (quarenta) horas semanais, no turno diurno, com jornada ampliada nos Anos Finais do Ensino Fundamental, no PROEITI, na Educação Integral - Ampliação Progressiva de Tempo, no Ensino Médio e na Formação Geral Básica do EMTI/NEMTI, a coordenação pedagógica dar-se-á no turno contrário ao de regência, totalizando 15 (quinze) horas semanais, devendo atender ao disposto abaixo: I - quartas-feiras destinadas à coordenação coletiva na UE/UEE/ENE; II - 1 (um) dia destinado à coordenação por área de conhecimento: a) terça-feira: área de Ciências da Natureza e de Matemática; b) quinta-feira: área de Linguagens; c) sexta-feira: área de Ciências Humanas e, quando houver, Ensino Religioso. III - 1 (um) dia destinado à coordenação pedagógica individual na UE/UEE/ENE ou à formação continuada; IV - 2 (dois) dias destinados à coordenação pedagógica individual, podendo ser realizada fora do ambiente escolar. Art. 44. Para os professores que atuam com 40 (quarenta) horas semanais, no regime de 20 (vinte) mais 20 (vinte) horas semanais, ou com 20 (vinte) horas semanais, nos turnos matutino, vespertino ou noturno, em regência de classe na EJA 1º Segmento Presencial, nos Anos Iniciais Ensino

Fundamental, nas UE/UEE que ofertam Educação Profissional e Tecnológica e, excepcionalmente, nas UEs com NEM e para os demais servidores em atendimento, a coordenação pedagógica dar-se-á em 8 (oito) horas semanais, no respectivo turno, sendo: I - 1 (um) dia da semana destinado à coordenação pedagógica individual ou coletiva na UE/UEE ou à formação continuada; II - 1 (um) dia da semana destinado à coordenação pedagógica individual, podendo ser realizada fora do ambiente escolar.

No entanto, com a adoção do Novo Ensino Médio por nossa Unidade Escolar, não foi possível adotar esta forma de coordenação para todos os professores em regime de 20/20h. Isso ocorreu por dificuldade de fechamento da grade horária, já que as disciplinas de Itinerário Formativo, ministradas por alguns deles, funcionam somente nos dias de quarta e sexta-feira. Este fato já é de ciência da Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB).

São atribuições do Coordenador Pedagógico (Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino – DF, 2019):

I - elaborar, anualmente, Plano de Ação das atividades de Coordenação Pedagógica na unidade escolar; II - participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar; III - orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da Organização Curricular; IV - articular ações pedagógicas entre os diversos segmentos da unidade escolar e a Coordenação Regional de Ensino, assegurando o fluxo de informações e o exercício da gestão democrática; V - divulgar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela SEEDF; VI - estimular, orientar e acompanhar o trabalho docente na implementação do Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF, por meio de pesquisas, de estudos individuais e em equipe, e de oficinas pedagógicas locais, assegurando a Coordenação Pedagógica como espaço de formação continuada; VII - divulgar, estimular e apoiar o uso de recursos tecnológicos no âmbito da unidade escolar; VIII - colaborar com os processos de avaliação institucional, articulando os três níveis de avaliação, com vistas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem e recuperação dos rendimentos/ desempenho escolar.

Na perspectiva da pandemia de COVID-19 e das grandes mudanças provenientes da implementação do Novo Ensino Médio do CEM 804, o espaço da coordenação pedagógica foi essencial para a formação dos professores. A formação ocorreu de forma remota, através do Google Meet, de abril de 2020 a agosto de 2021. Essa forma de encontro permitiu que os professores das diversas áreas e turnos pudessem ter mais encontros e reflexões acerca das temáticas trabalhadas.

Em meio ao formato remoto de aulas, o papel do coordenador pedagógico, relacionado ao acompanhamento dos professores, se tornou mais claro e pôde ser feito de forma mais organizada. Os coordenadores acompanharam previamente o que era postado nas salas da plataforma, observaram as publicações nas salas e

também verificaram os relatórios de atividades dos professores. Desde setembro de 2021, as coordenações retornaram ao formato presencial.

## **Da Orientação Educacional**

A Orientação Educacional integra-se ao trabalho pedagógico do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas e da comunidade escolar na identificação, na prevenção e na superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento do aluno, tendo como pressupostos o respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia da participação e à valorização do aluno como ser integral.

São atribuições do Orientador Educacional (Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino – DF, 2019):

I - participar do processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar; II - elaborar, anualmente, Plano de Ação das atividades de Orientação Educacional na unidade escolar; III - participar das coordenações pedagógicas coletivas da unidade escolar visando à organização do trabalho pedagógico; IV - planejar, implantar e implementar as ações da Orientação Educacional na unidade escolar; V - realizar ações integradas com a comunidade escolar considerando os Eixos Transversais do Currículo; VI - discutir, com a equipe e na equipe, o currículo e o processo de ensino e aprendizagem ante à realidade socioeconômica do estudante; VII - analisar com a equipe pedagógica as contradições da unidade escolar e as diferentes relações que exercem influência na aprendizagem; VIII - contribuir para as melhorias do processo de ensino e aprendizagem na unidade escolar; IX - estruturar o seu trabalho a partir da análise crítica da realidade social, política e econômica do contexto escolar; X - fundamentar sua ação na opção teórica do Currículo da Educação Básica; XI - contribuir na identificação e na reflexão, junto à comunidade escolar, dos fatores que interferem no processo de ensino e de aprendizagem; XII - coordenar o processo de informação educacional e profissional sobre o mundo do trabalho auxiliando na elaboração do projeto de vida do estudante; XIII - supervisionar estágio na área de Orientação Educacional; XIV - participar da identificação e/ou do encaminhamento de estudantes que apresentem dificuldades no processo de ensino e aprendizagem; XV - apoiar e subsidiar os órgãos colegiados, como Conselho Escolar, Grêmios Estudantis, bem como Associações de Pais e Mestres e outros, ou parcerias que necessitem de ação articulada com a Orientação Educacional; XVI - articular ações em parceria com as redes sociais e outros setores da SEEDF; XVII - participar de programas de formação continuada com o objetivo de fomentar a práxis educativa; XVIII - elaborar e apresentar relatórios periódicos e fornecer dados dos resultados das ações da Orientação Educacional; XIX - emitir parecer técnico sobre assuntos de sua competência; XX - participar do processo de conhecimento da comunidade escolar, identificando suas potencialidades, seus interesses e suas necessidades; XXI - articular ações junto à EEAA e à Sala de Recursos na promoção de uma educação inclusiva a fim de contribuir para a superação de dificuldades de aprendizagem; XXII - desenvolver ações e práticas de mediação e conciliação de conflitos, em parceria com a equipe gestora e com a equipe

pedagógica; XXIII - implementar no projeto político pedagógico práticas para atender às características dos estudantes com deficiência (Incluído pela Portaria 180 de 30 de maio de 2019, publicada no DODF 102, de 31/5/2019, páginas 15 a 17.); XXIV - desenvolver práticas pedagógicas visando ao enfrentamento do bullying e de toda a forma de violência e discriminação (Incluído pela Portaria 180 de 30 de maio de 2019, publicada no DODF 102, de 31/5/2019, páginas 15 a 17.); XXV - elaborar relatório a ser encaminhado ao Conselho Tutelar sobre os casos previstos neste Regimento e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Incluído pela Portaria 180 de 30 de maio de 2019, publicada no DODF 102, de 31/5/2019, páginas 15 a 17.).

No trabalho remoto feito durante a pandemia de COVID-19, a orientação foi responsável, em conjunto com outras equipes da escola, pela busca ativa dos alunos e orientações para o acesso à plataforma ou às atividades impressas. Também encaminhou os casos necessários aos órgãos competentes, como o Conselho Tutelar, ou para atendimento psicológico ou específico para a EEAA. Em parceria com a direção da escola, a orientação organizou lives temáticas para os alunos e publicações nas salas do Google Classroom. Com o retorno às aulas presenciais, o acompanhamento continua, mas principalmente em forma de contato direto com os alunos e responsáveis.

### **Do Atendimento Educacional Especializado/Sala de Recursos**

O Atendimento Educacional Especializado/Sala de Recursos caracteriza-se como serviço de natureza pedagógica conduzido por professor especializado, que suplementa, no caso de alunos com altas habilidades/superdotação, e complementa, no caso de alunos com deficiência, o atendimento educacional realizado em classes comuns em todas as etapas da educação básica, com vistas de que o aluno AEE esteja integrado ao PPP da escola, também com o envolvimento de sua família.

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino – DF, 2019):

I - elaborar, anualmente, Plano de Ação das atividades de AEE na unidade escolar; II - identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes da Educação Especial; III - elaborar e executar Plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade; IV - organizar o tipo e o número de atendimentos aos estudantes na sala de recursos multifuncionais, que se subdivide em generalista e específica; V - acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum, bem como em outros ambientes da unidade escolar; VI - estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade; VII - orientar professores e

famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo estudante; VIII - orientar o uso da tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação; IX - estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, e das estratégias que promovem a participação dos estudantes nas atividades escolares.

Desde o ano de 2021, a EEAA esteve presente na escola com a participação de uma pedagoga, que tem feito o atendimento dos estudantes com transtornos e estudantes com dificuldades de aprendizagem (sendo também uma ponte de comunicação desses alunos com os professores), além de ajudar no encaminhamento de atendimento psicológico para os alunos e organização de palestras temáticas.

No momento das aulas remotas, a sala de recursos coordenou o atendimento dos alunos com necessidades especiais, orientando os professores na elaboração de atividades adaptadas. Também organizou a impressão, entrega e repasse dessas atividades respondidas para os professores, além do acompanhamento de atividades nas salas do Google Classroom para os alunos que conseguiram fazer o acesso.

### ***Dos Recursos de Apoio ao Processo de Ensino para a Aprendizagem***

A equipe gestora do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas deve proporcionar recursos de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem necessários ao desenvolvimento, ao enriquecimento e à avaliação do processo educativo.

Constituem recursos de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem, além das tecnologias educacionais e, atualmente, da Plataforma Escola em Casa DF, laboratórios, oficinas, salas-ambiente, salas de recursos para alunos da Educação Especial e outros.

O material de ensino e de aprendizagem é constituído de todo e qualquer recurso material de apoio ao desenvolvimento e ao enriquecimento das atividades curriculares.

A equipe gestora do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas deve assegurar a oferta e a utilização de materiais básicos de ensino e de aprendizagem



e estimular o uso de materiais complementares e de enriquecimento necessários ao aprimoramento da prática pedagógica.

A escolha do livro didático adotado pelo Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas segue normas estabelecidas pelos setores competentes da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A Sala de Leitura, sob a responsabilidade de profissional designado pelo Diretor, constitui-se em centro de leitura e de orientação de pesquisa para os alunos e para a comunidade escolar.

São atribuições do responsável pela Sala de Leitura:

- I - participar da elaboração da Proposta Pedagógica da instituição educacional;
- II - planejar e executar as atividades da Sala de Leitura, mantendo-a articulada com as demais atividades da instituição educacional;
- III - subsidiar e orientar as atividades de leitura e de pesquisa;
- IV - assegurar a adequada organização e o funcionamento da Sala de Leitura;
- V - propor aquisição de livros, de periódicos e de outros materiais, a partir das necessidades indicadas pela comunidade escolar;
- VI - manter intercâmbio com bibliotecas e centros de documentação;
- VII - divulgar, periodicamente, no âmbito da instituição educacional, o acervo bibliográfico existente;
- VIII - elaborar o inventário anual do acervo;
- IX - acompanhar e avaliar as atividades, apresentando relatório anual do trabalho desenvolvido;
- X - praticar os demais atos que dão suporte às atividades da Sala de Leitura.

### **Material Didático**

- ✓ Recursos Comuns: 22 quadros de vidros instalados em sala de aula , 22 computadores completos com internet em sala de aula , 22 aparelhos de ar condicionado instalados e funcionando corretamente, marcadores de quadro branco, papéis diversos e vários mapas;
- ✓ Recursos Audiovisuais: 28 televisores em uso , 06 aparelhos de DVD, 22 projetores de imagem (data show), 04 telas para projeção, 02 aparelhos de som *micro systems*, 02 aparelhos de som portátil, 06 caixas acústicas amplificada, 02 microfones sem fio, 01 filmadora, 01 máquina fotográfica, 40

- microfones amplificados para professores.
- ✓ Recursos de Informática e Impressão: 06 computadores com acesso a internet, 02 notebooks, 04 impressoras a laser, 01 impressora multifuncional a laser, 01 impressora multifuncional a jato de tinta, 01 impressora colorida a laser, 01 impressora colorida a jato de tinta e 04 duplicadores digitais.
  - ✓ Recursos para educação física e esporte: 02 vestiários, quadra poliesportiva coberta , quadra poliesportiva descoberta, arquibancada descoberta, redes de voleibol, bolas de voleibol, futsal, basquete, handebol, queimada, tabuleiro de xadrez, dama, jogos de dominó, 02 mesas de tênis de mesa, 01 totó, estepes, cones, colchonetes, tatame.
  - ✓ Recursos diversos: 01 sala de aula (multifunções) , 01 auditório com capacidade para 200 pessoas, sala de recursos, equipada com computadores e impressora para apoio à aprendizagem, laboratório de física com kit de física, laboratório de química com kit de química, laboratório de biologia com kit de biologia, laboratório de informática atualmente com 20 computadores modernos com acesso a internet e impressora, balança digital, microscópio binocular com data show, tela projeção e sistema de som, sala de leitura e sala de apoio às aprendizagens.

### ***Cultura de Paz***

A fim de promover a Cultura de Paz no ambiente do CEM 804, com o propósito de criar um ambiente seguro, respeitoso, diverso e harmonioso entre os estudantes, professores, educadores, servidores e comunidade escolar, serão propostas e realizadas diferentes ações no decorrer do ano letivo de 2023, pela direção da escola, juntamente com a Orientação Educacional e Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem e apoio da coordenação.

Dentre as atividades a serem desenvolvidas teremos palestras para todas as turmas, quando possível, e quando não, com turmas indicadas pelos professores com convidados externos sobre bullying, cyberbullying, violência doméstica, dentre outros assuntos.

Além disso, serão realizadas campanhas nas redes sociais, murais da escola, atividades nos intervalos para conscientização e reflexão sobre o assunto, conforme a seguinte organização: 1º bimestre – Boa convivência na escola; 2º bimestre – O que você faz pela paz?; 3º bimestre – Empatia e cuidado com o próximo; 4º bimestre – Respeito e celebração à diversidade.

No decorrer do ano letivo o tema será trabalhado em formações com os professores nas coordenações coletivas e serão trabalhados com os alunos os conceitos relacionados à educação em e para os direitos humanos e sobre os tipos de violência e violações de direitos na forma de divulgação, discussão e conscientização sobre os mesmos.

## **X – Concepções, Práticas e Estratégias de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem**

“É importante, então, ampliarmos o nosso conceito de avaliação para incluir práticas avaliativas que estejam além daquelas usualmente enfatizadas e que se limitam ao processo instrucional de verificação de conteúdos. Há mais que isso nos processos de avaliação”. (FREITAS et al., 2009, p. 26).

### ***Concepções teóricas de Avaliação: o processo avaliativo e sua natureza formativa***

O CEM 804 adota as orientações das Diretrizes de Avaliação Educacional (DISTRITO FEDERAL, 2014b) para se orientar no processo avaliativo. Ao compreender a avaliação integrada em seus três níveis (de aprendizagem, institucional e sistêmica), rompe com o caráter meramente classificatório das avaliações, apropriando-se das contribuições de sua natureza formativa. Assim, nosso PPP exerce função central na integração das avaliações da aprendizagem, institucional e sistêmica, tal qual ilustrado a seguir:

**Figura 1** – O processo avaliativo e a centralidade do PPP



Fonte: DISTRITO FEDERAL, 2014b, p. 57.

Embora as avaliações sistêmicas sejam aplicadas em um nível superior à competência da escola, esta pode se utilizar dos resultados como subsídio para reavaliar sua política educativa. De igual modo, ao aderir a uma proposta de avaliação formativa, o CEM 804 entende que a avaliação não serve apenas para verificar as aprendizagens, mas principalmente para fornecer subsidiar as práticas pedagógicas durante o processo de ensino e aprendizagem, motivo pelo qual a escola compreende como mais pertinente o termo “avaliação para a(s) aprendizagem(ns)”. Isso porque a avaliação pode fornecer elementos que possibilitem ações objetivas voltadas para a aprendizagem, ao subsidiar o planejamento e as respectivas ações. Essa é uma das razões pelas quais o CEM 804 em geral tem aplicado avaliações diagnósticas no início de cada ano letivo.

Como bem apresentam as Diretrizes de Avaliação Educacional, nesse processo de avaliação formativa, merece destaque a dimensão ética da avaliação:

A avaliação precisa ser conduzida com ética, o que significa levar em conta o processo de aprendizagem dos estudantes em consonância com os seguintes aspectos: respeito às produções dos estudantes (elas lhes pertencem); avaliação desvinculada da comparação (compara-se o progresso do estudante com suas próprias capacidades e não com as dos colegas), avaliação informal encorajadora (desvinculada de ameaças, constrangimentos e punições); uso dos resultados da avaliação voltados somente para os propósitos de conhecimento do estudante (sem serem incluídos em nenhuma forma de ranqueamento). (DISTRITO FEDERAL, 2014b, p. 54-55).

Essa dimensão ética é aplicável aos três níveis de avaliação, e às diversas etapas e modalidades de ensino.

### ***Avaliação da aprendizagem/para as aprendizagens***

O que confere à avaliação o caráter formativo não são os instrumentos/procedimentos, e sim o emprego que o avaliador faz desses instrumentos/procedimentos. Assim, mesmo que o professor se utilize, por exemplo de provas escritas, a atitude dele diante desse instrumento é que revelará a natureza da prova, conforme ilustram as Diretrizes de Avaliação Educacional (DISTRITO FEDERAL, 2014b, p. 50):

A construção da prova deve levar em conta os objetivos de aprendizagem e sua correção deve ser feita por meio de critérios conhecidos pelos estudantes, para que se constitua em espaço-tempo de aprendizagens.

Seus resultados são devolvidos aos estudantes (*feedback*) o mais rapidamente possível para que se programem as intervenções necessárias a serem feitas pelos professores e estudantes. Essas ações visibilizam a avaliação formativa cujo objetivo é a inclusão de todos no processo de aprendizagem. A prova cumpre seu caráter formativo quando todo seu processo (elaboração, aplicação, correção, *feedback* e uso dos resultados) se organiza coletivamente nos momentos de coordenação pedagógica.

Evidentemente que, além das provas, há outros instrumentos/procedimentos que permitem potencializar as práticas de avaliação formativa, dentre as quais: avaliação por pares ou colegas, portfólio, registros reflexivos, autoavaliação e seminários/pesquisas/trabalhos de pequenos grupos. O uso de um desses instrumentos não impede que outro(s) sejam também empregados, como esclarecem as Diretrizes de Avaliação Educacional (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 33):

[...] O uso de múltiplos procedimentos/instrumentos avaliativos possibilita aos estudantes o desenvolvimento de diferentes habilidades. A adoção exclusiva de provas retira dos sujeitos essa oportunidade, além de se constituir um dificultador para o processo de reflexão e para a tomada de decisões sobre a própria aprendizagem.

Além disso, instrumentos outrora utilizados com outros enfoques podem receber o enfoque formativo. É o caso, por exemplo, do dever de casa. O aluno pode também durante todo o processo de execução dos projetos, com avaliação formativa, mediadora e contínua, considerando seu desempenho evolutivo dentro do processo de desenvolvimento/aprendizagem. De modo que deixa de importar apenas a nota/menção alcançada, mas sobretudo o seu crescimento como sujeito ao longo desse processo.

É importante salientar também que, como priorizado no Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio (2021), há de ocorrer nas escolas uma proposta avaliativa transformadora e possível, tendo o estudante como ativo e protagonista, de forma que tome consciência de seu processo de aprendizagem. Para isso, o professor deve criar situações de desafio e incentivo, inspirando no aluno um espírito de pesquisa.

Segundo o documento Caderno Orientador Avaliação para as Aprendizagens Novo Ensino Médio (2022), a avaliação deve ocorrer por objetivos de aprendizagem, sendo fundamental que os recursos avaliativos permitam aferir o nível de profundidade que cada estudante conseguiu atingir, até mesmo de forma interdisciplinar. O aluno será avaliado por Área do Conhecimento, observando os

preceitos da Base Nacional Comum Curricular. Sendo assim, é fundamental que as disciplinas, em suas Áreas de Conhecimento, façam um trabalho em conjunto.

### ***Avaliação institucional***

Conforme as Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF (DISTRITO FEDERAL, 2014b, p. 56), a Avaliação Institucional “destina-se a analisar a implementação de seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para identificar suas potencialidades e fragilidades e orientar sua revisão com vistas à garantia da qualidade social do trabalho escolar”. Embora este nível de avaliação esteja estreitamente relacionado ao PPP, é indispensável que se articule (sempre que possível) com os outros dois níveis avaliativos – de aprendizagem e o sistêmico (em que são empregados os exames em larga escala).

Destaca-se, porém, que a avaliação institucional não se destina a colocar os sujeitos sob avaliação, a fim de puni-los ou premiá-los. Não é essa a função da avaliação institucional. Nesta, os processos, os trabalhos, os limites e as possibilidades do trabalho desenvolvido pelos sujeitos é que são avaliados. Além disso, a avaliação institucional deve ocorrer necessariamente, com base no PPP e ao longo do ano letivo, embora alguns momentos sejam mais propícios.

### ***Da Avaliação do Processo de Ensino de Aprendizagem***

Os docentes definirão em reuniões coletivas as formas e os critérios para a avaliação do rendimento escolar, bem como a pontuação definida para cada instrumento ou procedimento avaliativo, que deverão ser explicitadas aos alunos e pais ou responsáveis.

Serão ainda observados os critérios de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem, de acordo com a legislação vigente e dispositivos legais e normativos relativos ao ensino (DISTRITO FEDERAL, 2019):

Art. 179. A avaliação na Organização do Trabalho Pedagógico deverá observar: I - os princípios da avaliação formativa; II - a articulação entre os três níveis da avaliação como aprendizagem, institucional e em larga escala (ou de redes); III - avanço de estudos para o ano/série subsequente nos termos deste Regimento; IV - progressão continuada das aprendizagens; V - progressão parcial com dependência, exceto para estudantes inseridos nas turmas de Correção da Distorção Idade/Série - CDIS; VI - recuperação para

estudante ou grupo deles com baixo rendimento escolar, por meio de intervenções paralelas e contínuas; VII - aproveitamento de estudos concluídos com êxito; VIII - frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, conforme legislação vigente e computados os exercícios domiciliares amparados por Lei. Art. 180. Os resultados das avaliações referentes ao Ensino Religioso e aos Projetos Interdisciplinares, que integram a Parte Diversificada das Matrizes Curriculares do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos, não serão considerados para efeito de retenção ou reprovação dos estudantes. Art. 183. No Ensino Fundamental séries/anos finais e no Ensino Médio, os critérios adotados para a avaliação da aprendizagem deverão estar em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica e com as Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF.

### ***Critérios adotados para a avaliação da aprendizagem***

No Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, a avaliação formativa envolve *as dimensões cognitiva, afetiva, psicomotora e social, no processo avaliativo do aluno.*

A avaliação formativa busca evidências de aprendizagens por meio de instrumentos e de procedimentos variados, não sendo aceita uma única forma como critério de aprovação ou de reprovação.

Segundo o Caderno Orientador Avaliação para as Aprendizagens Novo Ensino Médio (2022), “a avaliação desempenha diferentes funções, as quais se efetivam em momentos distintos no processo educativo e servem a diferentes tipos de tomada de decisão, podendo ser formativa, diagnóstica ou somativa”.

Os instrumentos e procedimentos da **avaliação formativa compreendem, de modo inter-relacionado, pesquisas, relatórios, questionários, simulados, testes ou provas interdisciplinares e contextualizadas, entrevistas, dramatizações, dentre outros.**

Os resultados do processo avaliativo são registrados bimestralmente e ao final do ano ou do semestre letivo no diário de classe, pelo professor, e na ficha individual, pela Secretaria Escolar, sendo comunicado aos interessados até 15 (quinze) dias após o término do bimestre, semestre ou ano letivo.

O interessado pode solicitar a revisão dos resultados do processo avaliativo até 5 (cinco) dias úteis a contar da divulgação dos mesmos.

O regime do Novo Ensino Médio é anual e seriado, sendo composto por duas Fases: 1 (1ª e 2ª séries) e 2 (3ª série). Na fase 1, entre a 1ª e 2ª série, há retenção apenas por frequência. Entre as fases 1 e 2, e ao final da fase 2, há retenção

também por resultados.

Os resultados bimestrais e finais da avaliação do processo de aprendizagem dos alunos, deverão ser expressos por meio de notas, variando numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), no caso das disciplinas da Formação Geral Básica (FGB) no Novo Ensino Médio. Na FGB, haverá uma média simples de 5,0 (cinco) pontos por componente curricular, além de uma nova média simples por Área do Conhecimento, e uma Média Final Geral

A Língua Espanhola, embora faça parte da matriz curricular de Itinerário Formativo (IF), deverá seguir a mesma organização de apresentação de resultados da Formação Geral Básica (FGB).

Já no caso das disciplinas do Itinerário formativo (IF) do Novo Ensino Médio, os resultados deverão ser expressos em menção única, que podem ser classificadas em: Envolvimento Pleno (EP), Envolvimento Satisfatório (ES) e Envolvimento Regular (ER).

Ambas as formas de expressão de resultados (notas e menções) devem se basear nos objetivos que constam no Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio (2021) e nas orientações do Caderno Orientador Avaliação para as Aprendizagens Novo Ensino Médio (2022).

No Novo Ensino Médio, continuará existindo a Recuperação Final, de acordo com o Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, após o término da cada série, para os alunos que não obtiveram aproveitamento suficiente nas médias de até três componentes curriculares ou unidades curriculares. O aluno não terá direito à Recuperação Final caso tenha frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total da série; este, no caso, ficará reprovado por frequência.

A recuperação final aplicada à 1ª série terá finalidade de recuperação das aprendizagens com substituição de resultados, porém não irá interferir na progressão do aluno para a 2ª série.

Já para a 2ª e 3ª série, a recuperação final será aplicada com possibilidade de retenção, caso o resultado não seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos. Além disso, o regime de dependência será considerado entre a 2ª e a 3ª série.

Ocorrerá o arredondamento de notas somente no lançamento da Média Final e na nota da Recuperação Final, pelo próprio Sistema EducaDF.



## ***Do Conselho de Classe***

O Conselho de Classe é um colegiado de professores, de um mesmo grupo de alunos, com o objetivo primordial de acompanhar e de avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem que reúne, ordinariamente, uma vez ao final do bimestre e do ano letivo, ou, extraordinariamente, quando convocado pela direção do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas.

Participam do Conselho de Classe além dos professores, Diretor ou seu representante, Orientador Educacional, Supervisor Pedagógico ou Coordenador Pedagógico, representantes da Sala de Recursos e EEAA, além de representantes dos alunos. Podem compor o Conselho de Classe, como membros eventuais, representante do atendimento educacional especializado/sala de recursos, pais ou responsáveis, e outras pessoas cuja participação se julgar necessária.

O Conselho de Classe é presidido pelo Diretor ou seu representante, e secretariado por um de seus membros, indicado por seus pares, que lavrará ata em livro próprio.

O Conselho de Classe pode ser participativo com a presença de todos os alunos e professores de uma mesma turma, bem como dos pais ou responsáveis.

A decisão de promoção do aluno pelo Conselho de Classe, discordante do parecer do professor regente de determinado componente curricular, deve ser registrada em ata e no diário de classe, nas informações complementares, preservando-se nesse documento o registro anteriormente efetuado pelo professor.

São atribuições do Conselho de Classe (Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino – DF, 2019):

I - implementar e avaliar a execução do Projeto Político Pedagógico – PPP na perspectiva da avaliação formativa; II - elaborar o seu Plano de Ação Anual; III - analisar, de forma ética, aspectos relativos à aprendizagem dos estudantes, considerando: a) as necessidades individuais; b) as intervenções realizadas; c) os avanços alcançados; d) as estratégias pedagógicas adotadas; e) projetos interventivos; f) os reagrupamentos. IV - identificar e propor elementos e ações que promovam as aprendizagens, inclusive mediante a análise dos índices de desempenho; V - discutir e deliberar sobre ações pedagógicas interventivas; VI - discutir e deliberar sobre a aplicação do regime disciplinar de caráter pedagógico e de recursos interpostos; VII - deliberar sobre os casos de aprovação, reprovação e avanço de estudos.

As deliberações, emanadas do Conselho de Classe devem estar de acordo com os dispositivos legais.

Nos anos de 2020 e 2021, aconteceu de os Conselhos de Classe ocorrerem à distância, através da ferramenta Google Meet. Já com o retorno das aulas presenciais, em agosto de 2021, essas reuniões voltaram a ser presenciais e com a participação dos alunos.

### ***Da Recuperação***

A recuperação, de responsabilidade direta do professor, sob o acompanhamento da coordenação, supervisão e direção do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, com o apoio da família, destina-se ao aluno com aproveitamento insuficiente, considerando o sistema de avaliação adotado neste Projeto Pedagógico.

A recuperação é oferecida nas seguintes formas:

- I - contínua, inserida no processo de ensino e de aprendizagem, no decorrer do período letivo, assim que identificado o baixo rendimento do aluno;
- II - final, realizada após o término do semestre/ano letivo, para o aluno que não obteve aproveitamento suficiente em até 3 (três) componentes curriculares - no caso das turmas atendidas no sistema de semestralidade.

O CEM 804 segue as recomendações das Diretrizes de Avaliação em relação à recuperação contínua. O aluno precisa ser observado e acompanhado pelos professores, de modo que sejam identificadas suas necessidades e haja a realização de intervenções quando necessário. O registro / relato da intervenção processual (recuperação) deve ser feito nos diários de classe e as formas dessa intervenção podem ser diversificadas, como reagrupamentos, projetos, reforços em contraturno, entre outros.

Sobre a recuperação final, que faz parte do sistema de Semestralidade:

- A recuperação final não se aplica ao aluno retido em uma série ou componente curricular do segmento em razão de frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas anuais.
- O aluno com aproveitamento insuficiente em mais de 3 (três) componentes curriculares pode ser encaminhado à recuperação final, a critério do Conselho de Classe, mediante análise de cada caso.
- O aluno é promovido quando, após a recuperação final, obtiver em cada componente curricular nota igual ou superior a 5,0 (cinco).

- A nota da recuperação final substitui o resultado anterior, expresso pela média final, sendo maior.
- O resultado da recuperação final é registrado no diário de classe, em ata própria e na ficha individual do aluno, sendo comunicado ao interessado por meio de instrumento próprio.

*No caso do Novo Ensino Médio, o aluno que não alcançar os objetivos definidos na disciplina terá oportunidade também de recuperá-los nos semestres seguintes.*

### ***Da Progressão Parcial, no sistema de Semestralidade***

É assegurado o prosseguimento de estudos para os alunos da 2ª e 3ª séries através do regime de dependência, quando o seu aproveitamento na série anterior for insatisfatório em até dois componentes curriculares.

O aluno só terá direito à progressão parcial com dependência após a conclusão do processo de avaliação da aprendizagem e não tiver obtido nota suficiente nas recuperações ofertadas ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

A opção pelo regime de dependência é facultativa e será formalizada pelo aluno, ou por seu pai ou responsável, quando menor, no prazo máximo de 15 (quinze) dias, após a divulgação dos resultados finais do ano letivo.

A progressão parcial com dependência não se aplica ao aluno retido em uma série em razão de frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

A dependência é desenvolvida mediante estudos orientados, na própria escola ou em outras instituições credenciadas, na forma da legislação específica.

O aluno em dependência pode ser dela dispensado, mediante aproveitamento de estudos feitos a partir de documentação escolar, que comprove a conclusão do(s) componente(s) curricular(es) em dependência, inclusive nos Exames de Certificação.

Para conclusão de componente curricular nos Exames de Certificação, deve-se observar a idade mínima.

Independentemente do resultado obtido nos estudos de dependência, o aluno deve ser promovido para a série/ano seguinte àquele que está cursando, se nele evidenciar desempenho satisfatório no componente curricular cursado na dependência.

O aluno que apresentar rendimento insuficiente na dependência e na série/ano que está matriculado, no mesmo componente curricular, ficará retido.

O resultado da dependência deve ser registrado na ficha individual do aluno e no histórico escolar.

### ***Abandono de Estudo***

Será considerado abandono de estudo, quando o aluno obtiver um número de faltas consecutivas superior a 25% (vinte e cinco por cento) e não retornar à escola até o final do ano/semestre letivo.

### ***Da Frequência do Aluno***

Será considerada, para fins de promoção do aluno, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas estabelecidas para o ano letivo, computados os exercícios domiciliares amparados por Lei.

O aluno, que, por motivo justo, faltar a qualquer atividade pedagógica deverá apresentar justificativa em até 5 (cinco) dias letivos, após o ocorrido, para a Direção do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas.

São atribuídos exercícios domiciliares aos alunos cujas faltas são justificadas por atestado médico ou licença maternidade, amparados conforme legislação vigente.

Quando em exercícios domiciliares, sistematicamente acompanhados e registrados pelos professores, as faltas não são computadas para definição da aprovação ou reprovação dos alunos.

Os exercícios domiciliares não se referem às avaliações, mas sim às competências e às habilidades desenvolvidas em sala de aula, na forma de compensação.

Os exercícios domiciliares são também aplicáveis aos alunos da Educação Especial.

## ***Das Disposições Gerais e Transitórias***

Os alunos da Educação Especial, os portadores de afecções graves, as gestantes, os dispensados da prática de Educação Física e os atletas recebem tratamento especial, na forma da lei.

A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

I - que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;

II - maior de trinta anos de idade;

III - que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;

IV - amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969;

V - que tenha prole.

Qualquer ato de dispensa da prática desportiva deverá ser formalizado à instituição educacional por meio de documento comprobatório.

Os alunos do Ensino Médio matriculados na 1ª e 2ª série com defasagem em dois anos ou mais de escolaridade poderão ser atendidos em Classes de Aceleração de Aprendizagem.

Nessas classes são desencadeadas ações que possibilitem o desenvolvimento global da turma, considerando as características e as necessidades individuais do aluno.

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem observa o desenvolvimento significativo das competências e das habilidades requeridas, sendo os resultados expressos por meio de relatórios de desenvolvimento individual do aluno e/ou notas, por bimestre.

A promoção do aluno à série/ano para a qual demonstre aptidão ocorre ao final do ano letivo ou quando for o caso, observando o que está disposto no programa/projeto de correção de fluxo escolar, por indicação do professor, embasado nos resultados expressos no relatório descritivo e/ou notas.

## ***Projetos***

Além do trabalho regular em sala de aula, os docentes elaboram e executam vários projetos ao longo do ano letivo. Cada projeto traz, em si, as especificidades

das áreas de conhecimento oriundas dos professores que o geraram; no entanto, no sentido de integrar o trabalho escolar, e na certeza de que é a prática interdisciplinar que nos impulsiona no sentido de entregar formação integral aos nossos educandos, o desenvolvimento dos projetos envolve toda a escola, pois sabemos que a integração é a certeza do êxito de cada trabalho.

Alguns projetos envolvem para fins avaliativos toda a comunidade escolar e outros são de desenvolvimentos específicos pelos professores responsáveis, visando a complementação de carga horária de atividades pedagógicas dos professores. Estes projetos além de seus objetivos específicos no geral visam à integração curricular, à recuperação e ao reforço escolar, ao atendimento, às dimensões e eixos transversais do currículo, ao desenvolvimento de habilidades e competências diversificadas necessárias à formação humana integral do educando e tornar a escola um espaço atrativo e de convivência social e cultural.

## **XI – Organização Curricular**

### ***Da Orientação Curricular***

As Orientações Curriculares devem fundamentar o planejamento das atividades pedagógicas, elaborado pelos docentes, sob a coordenação de integrantes da Direção, supervisores pedagógicos e coordenadores pedagógicos da unidade escolar.

No Novo Ensino Médio, o currículo está organizado em duas partes intercomplementares: a parte de Formação Geral Básica (FGB) e os Itinerários Formativos, que incluem as disciplinas eletivas. A Formação Geral Básica é composta pelas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagens e suas tecnologias,
- Matemática e suas tecnologias,
- Ciências da Natureza e suas tecnologias e
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Cada área do conhecimento abrange os saberes específicos de seus componentes curriculares. Por sua vez, os Itinerários Formativos, além das quatro áreas da Formação Geral Básica, contempla um quinto itinerário: a Educação

Profissional e Técnica.

As habilidades e competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foram as bases de construção para os objetivos de aprendizagem do novo currículo, considerando aprendizagens consideradas pela SEEDF como essenciais para o seu público. Tais objetivos visam privilegiar o trabalho interdisciplinar em cada área de conhecimento.

### ***Matriz Curricular***

A matriz curricular atual adotada no CEM 804 é a indicada no Currículo em Movimento Novo Ensino Médio (2021). Neste documento, as disciplinas encontram-se divididas da seguinte forma, entre as áreas:

- Linguagens e suas tecnologias: Arte, Educação Física, Espanhol, Inglês e Língua Portuguesa
- Matemática e suas tecnologias: Matemática
- Ciências da Natureza e suas tecnologias: Biologia, Química e Física
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Filosofia, Geografia, História e Sociologia

As disciplinas eletivas, núcleos de estudo e trilhas de aprendizagem também fazem parte dessas quatro áreas do conhecimento.

Outros componentes curriculares, que integram a parte diversificada para as turmas atendidas pela Semestralidade:

- Projeto Interdisciplinar I: Geometria;
- Projeto Interdisciplinar II: Leitura e produção de texto.

### ***Conteúdos trabalhados por área de conhecimento***

Durante a semana pedagógica e nas coordenações da primeira semana de aula, em fevereiro de 2023, os professores fizeram o estudo do Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio (versão de 4 de janeiro de 2021), dos planejamentos propostos para 2022 e das matrizes do PAS e ENEM. A partir deste estudo, selecionaram os objetivos de suas disciplinas, conforme os bimestres (e

semestres) letivos. As seleções dos objetivos para todas as disciplinas encontram-se nos anexos desta nossa proposta pedagógica. No entanto, é importante salientar que este planejamento, durante o ano letivo, estará em constante revisão e adaptação às condições das aulas (remotas, presenciais ou híbridas).



## XII – Plano de Ação para a implementação da PP

### Plano de Ação da Gestão 2020-2023

	OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Gestão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar em função da permanência e do sucesso do aluno na escola.</li> <li>Articular as ações de todos os segmentos e conduzir o projeto da escola, priorizando as questões pedagógicas e mantendo o ânimo de todos na construção do trabalho educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diminuir a evasão escolar através da busca ativa dos estudantes que acessaram e que não acessaram a plataforma do google sala de aula.</li> <li>Melhorar o rendimento dos estudantes, seja na plataforma do google sala de aula e atividades impressas</li> <li>Melhorar a organização do trabalho pedagógico com procedimentos e instrumentos eficazes de acompanhamento e avaliação, mediados pelas tecnologias .</li> <li>Promover a articulação entre os diversos setores da escola, com incentivo ao uso da plataforma google sala de aula.</li> <li>Promover cursos de formação para os professores junto a eape e entidades parceiras , quanto ao uso da plataforma google sala de aula, na elaboração de atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer o processo de ensino e de aprendizagem por meio de um projeto político pedagógico efetivo, construído com a participação de todos os segmentos da escola.</li> <li>Combater a evasão, repetência e reprovação escolar, buscando superar a meta estabelecida pelo IDEB.</li> <li>Elaborar e/ou reestruturar o Proposta Pedagógica envolvendo a participação de todos os membros da comunidade acadêmica, visando ao acesso às novas tecnologias , através das redes sociais.</li> <li>Valorizar e reforçar a participação da família na escola e na vida acadêmica do aluno, através de informações em grupos de whatsapp, face e insta da unidade escolar.</li> <li>Buscar alternativas metodológicas para suprir as deficiências do processo ensino-aprendizagem, com orientações e vídeos, lives e informativos aos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões periódicas com a equipe gestora e coordenadores pedagógicos .</li> <li>Nas reuniões coletivas</li> <li>Em dias letivos temáticos</li> <li>Em reuniões com o conselho escolar</li> <li>Na reunião de pais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipe gestora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semanalment e – reunião da equipe gestora</li> <li>Semanalment e – participação nas coletivas</li> <li>Dias letivos temáticos previstos no calendário letivo</li> <li>Bimestralmen te na reunião de pais</li> <li>Final do ano – avaliação coletiva com toda a comunidade escolar.</li> </ul>

			<p>estudantes através das redes sociais da escola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resgatar a importância dos valores morais e éticos valorizando, no dia a dia, atitudes de respeito à vida, às pessoas, às regras de convivência e ao ambiente escolar, mediado pelo uso da plataforma, google sala de aula</li> <li>• Tornar o ambiente da escola acolhedor, principalmente a receptividade do aluno que não tem acesso às redes sociais e falta de acesso a internet.</li> <li>• Incentivar a participação no PAS, ENEM, Prova Brasil, dentre outras.</li> <li>• Promover aulas e atividades de reforço escolar no contraturno por meio de projetos que venham melhorar o rendimento do aluno, através do google meet &amp; microsoft teams, Google Hangout meets</li> <li>• Melhorar a estrutura física e materiais dos laboratórios incentivando o uso diário.</li> <li>• Melhorar a estrutura e acervo da biblioteca e incentivar a pesquisa e a leitura, através da plataforma virtual de atendimento ao aluno.</li> <li>• Zelar pela qualidade, higiene, organização e bom preparo do lanche.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de materiais esportivos para utilização nas aulas de Educação Física e nos projetos voltados à formação do aluno.</li> <li>• Buscar parcerias e promover atividades para arrecadar recursos para construção de arquibancadas nas quadras poliesportivas da escola.</li> <li>• Buscar parceiros para promover a semana de educação para a vida.</li> <li>• Buscar parcerias junto ao Senai e Senac e empresas que oferecem palestras e cursos para alunos que almejam realizar cursos profissionalizantes e sua entrada no mercado de trabalho.</li> <li>• Melhorar a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais.</li> <li>• Promover passeios culturais, festa junina com gincana, festa do halloween, festa do dia do estudante e outros eventos em parceria com outras empresas ou instituições de ensino, no atendimento presencial</li> <li>• promover através das plataformas, gincanas, concursos , show de talentos , que incentivem o aluno a sua inserção no ambiente virtual.</li> <li>• Criar o jornal escolar e a rádio comunitária do CEM 804.</li> <li>• Incentivar e valorizar através das</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>artes os talentos na música, teatro, pintura e na dança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir o grêmio estudantil na Unidade Escolar.</li> <li>• Promover ações de forma mais efetiva e participativa da equipe Diretiva junto aos professores no ambiente das coordenações.</li> <li>• Contribuir para fortalecimento e atuação do Serviço de Orientação Educacional e a Sala de Recursos.</li> </ul>			
Gestão de Resultados Educacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar os resultados das avaliações externas</li> <li>• Mapear o rendimento escolar dos alunos</li> <li>• Discutir resultados no conselho de classe</li> <li>• Discutir com os próprios alunos os resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientizar os professores dos resultados na busca pela melhoria do trabalho pedagógico;</li> <li>• Conscientizar os alunos dos seus resultados e fazê-los entender que participes do processo de ensino e de aprendizagem;</li> <li>• Todos os membros da escola se auto avaliam em função do desempenho geral da escola, através da Avaliação Institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar os resultados do desempenho acadêmico dos alunos e mapear o rendimento escolar;</li> <li>• Estudar os resultados das avaliações externas e compartilhar com os professores e alunos;</li> <li>• Realizar uma avaliação institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em reuniões do conselho escolar;</li> <li>• Nas formações coletivas;</li> <li>• Nas reuniões com a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipe gestora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestralmente</li> </ul>
Gestão Participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a participação dos pais, alunos e professores na construção do projeto pedagógico</li> <li>• Divulgar o trabalho pedagógico da escola para toda a comunidade escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição e participação da comunidade escolar, Conselho escolar, pais e alunos na elaboração do projeto pedagógico da Instituição escolar.</li> <li>• Contribuição de todos os segmentos na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar dias letivos temáticos, com temas de relevância do contexto atual</li> <li>• Convocar e discutir com os pais e alunos a construção do PP</li> <li>• Discutir nas formações coletivas as ações previstas no PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em reuniões do conselho escolar</li> <li>• Nas formações coletivas</li> <li>• Nas reuniões com a comunidade escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipe gestora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestralmente nas reuniões de pais</li> <li>• Mensalmente nas reuniões coletivas</li> <li>• Em dias letivos temáticos</li> </ul>

		elaboração e planejamento do PPP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar e discutir com os professores as ações previstas no PP</li> <li>• Levantar dados das avaliações externas para discussão</li> <li>• Mapear o rendimento escolar dos alunos, seja nas atividades impressas e nas atividades da plataforma.</li> </ul>			
Gestão Financeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerenciar com transparência os recursos financeiros oriundos de verbas públicas governamentais.</li> <li>• Administrar os recursos de eventos promovidos pela escola em prol de benfeitorias para a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter o equilíbrio financeiro.</li> <li>• Otimizar os recursos financeiros</li> <li>• Aplicar eficientemente os recursos financeiros de forma a atender às demandas do bom funcionamento da Unidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otimizar a gestão dos recursos financeiros da escola de forma garantir o atendimento no fornecimento de materiais e suprimentos necessários ao pleno funcionamento da unidade escolar, principalmente no que tange a execução dos projetos e eventos da escola.</li> <li>• Promover junto à comunidade escolar eventos que gerem receita para a escola.</li> <li>• Consertar ou adquirir, de acordo com a disponibilização orçamentária governamental, material esportivo, equipamentos e acessórios de multimídia (TV, som, <i>datashow</i>, entre outros), máquinas copiadoras e de impressão.</li> <li>• Adaptar, ampliar espaços físicos da Instituição, para melhor atender as necessidades dos setores pedagógicos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em reuniões do conselho fiscal e conselho escolar</li> <li>• Nas prestações de contas</li> </ul>	• Diretor	• Periodicamente

			administrativos e áreas de uso dos alunos, principalmente no que tange a uma biblioteca, sala multiuso, laboratórios e a implementação do refeitório escolar.			
Gestão Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover uma Gestão Escolar que seja efetivamente Participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obter um ambiente saudável e produtivo com resultados satisfatórios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar os profissionais da educação.</li> <li>● Adquirir material didático-pedagógico dentro das possibilidades financeiras do PDAF/PDDE-QUALIDADE.</li> <li>● Zelar pela limpeza, conservação e manutenção do patrimônio Escolar.</li> <li>● Disponibilizar os recursos tecnológicos da escola com a implementação de pontos de rede em pontos estratégicos na escola e instalação de datashow e câmeras com audio e video, possibilitando o professor a gravar sua aula de acordo com a necessidade.</li> <li>● Estimular o uso do diário web (i-educar) por todos os professores de forma a mantê-lo sempre atualizado, para que a secretaria tenha acesso on-line imediato a supervisão e coordenação pedagógica possa utilizá-lo constantemente em suas funções para acompanhamento do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nas reuniões da equipe gestora com os segmentos da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diariamente</li> <li>● Periodicamente</li> </ul>

			<p>trabalho pedagógico e desempenho dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aperfeiçoar a comunicação através das redes sociais entre direção e comunidade escolar.</li> <li>● Promover estudo coletivo de documentos publicados pela Secretaria de Educação com a participação ativa dos professores e da equipe pedagógica, principalmente com relação ao uso das ferramentas do SEI e do I Educar.</li> <li>● Aprimorar o atendimento do serviço de reprografia e secretária com aquisição de maquinários (computadores e impressoras) no atendimento à comunidade escolar.</li> <li>● Reforçar com a comunidade escolar quanto ao conhecimento do Regimento Escolar, desta Unidade Pública de Ensino. A questão da segurança escolar, a utilização do uniforme escolar, cartão de acesso, e o controle mais rígido de outras pessoas no ambiente escolar e da presença policial.</li> <li>● Incentivar a participação dos professores em cursos oferecidos por entidades parceiras da SEEDF e pela EAPE.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar blog/instagram/ou Whatsapp , facebook plataforma de acesso da escola junto aos alunos/pais e os responsáveis tenham acesso às informações atualizadas constantemente sobre o ambiente escolar, inclusive sendo mais um meio de comunicação entre a escola e a comunidade e também de divulgação e registro de eventos e projetos escolares. (Só serão expostas fotografias dos alunos da escola mediante autorização escrita dos pais).</li> <li>• Buscar junto à Coordenadoria Regional de Ensino do Recanto das Emas ou parceiros cursos e palestras de capacitação para os professores e profissionais da Escola.</li> <li>• Realizar intercâmbio com professores de outras escolas e turnos, para a troca de experiências. (Socialização de resultados de projetos).</li> <li>• Realizar Confraternização para maior integração dos turnos ao final de cada semestre.</li> <li>• Fortalecer a participação do Conselho Escolar na gestão escolar .</li> <li>• Buscar parcerias junto às Instituições, Empresas, Organizações de</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>Sociedade Civil e voluntários, para a execução dos projetos e eventos previstos no Projeto Político Pedagógico da escola, principalmente no que tange o primeiro emprego, através do jovem aprendiz .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar cotidianamente o estado de conservação dos equipamentos e dependências e tomar as providências necessárias dentro das possibilidades financeiras da escola.</li> <li>● Catalogar, organizar e divulgar o acervo fotográfico e escrito da escola como medida de autoafirmação de sua identidade.</li> <li>● Elaborar e divulgar a Agenda da Direção através de: quadro de avisos, blog da escola, serviço de som e boletim informativo.</li> <li>● Organizar as atividades administrativas e pedagógicas a fim de facilitar o trabalho do docente em sala de aula.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## Plano de Ação da Supervisão e Coordenação Pedagógica - 2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar apoio aos projetos pedagógicos da escola, de forma a acompanhar os professores e as turmas, para que haja o melhor desempenho de ambos.</li> <li>● Acompanhar o trabalho do professor em sala de aula, verificando se está seguindo seu planejamento.</li> <li>● Atender ao professor em algumas de suas necessidades, ajudando em relação a material pedagógico, informações sobre a escola, datas e outras.</li> <li>● Buscar temáticas pertinentes e relevantes para formação dos professores.</li> <li>● Acompanhar o desenvolvimento da PP e dos planos de trabalho dos docentes.</li> <li>● Zelar pela continuidade da execução da proposta pedagógica.</li> <li>● Assegurar o fluxo de informações institucionais em todos os segmentos da educação.</li> <li>● Estimular, orientar, implementar e acompanhar as orientações curriculares da Secretaria de Educação e da Legislação Federal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Levantar um diagnóstico da realidade escolar e das necessidades emergentes.</li> <li>○ Promover o estudo da PP em reuniões e fora delas.</li> <li>○ Adequar e avaliar constantemente as ações previstas na PP à realidade escolar, às expectativas do grupo, às necessidades do aluno e da escola.</li> <li>○ Coordenar o planejamento, a execução e a avaliação dos projetos previstos na PP.</li> <li>○ Buscar parcerias dentro e fora da Secretaria de Educação.</li> <li>○ Manter um mural sempre atualizado com as informações pertinentes.</li> <li>○ Registrar atas das reuniões.</li> <li>○ Utilizar aplicativo de mensagem e drive como meio de comunicação constante.</li> <li>○ Disponibilizar por meio de drive virtual todas as informações necessárias e importantes da escola para os professores, bem como as decisões e discussões das reuniões e material de suporte pedagógico.</li> <li>○ Divulgar encontros, ações pedagógicas, reuniões, oficinas, cursos e similares através de aplicativo de mensagem além de reforçar nas coordenações.</li> <li>○ Disponibilizar e fazer estudos de toda a legislação referente a educação do DF e do Brasil.</li> <li>○ Manter o registro de todos os eventos da escola para posterior avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Coordenadores Intermediários da UNIEB</li> <li>➢ Coordenadores locais</li> <li>➢ Equipe gestora</li> <li>➢ EAPE</li> <li>➢ ONG's, Faculdades e outras instituições.</li> <li>➢ Professores</li> <li>➢ Discentes</li> <li>➢ Pais e responsáveis</li> <li>➢ Palestrantes externos</li> <li>➢ Ex-alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores</li> <li>▪ Estudantes</li> <li>▪ Servidores da Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diariamente no acompanhamento dos professores</li> <li>❖ Semanalmente nas coordenações coletivas e por área de conhecimento.</li> <li>❖ Bimestralmente nas reuniões dos conselhos de classe e dos pais e responsáveis.</li> <li>❖ Nos dias específicos previstos no calendário escolar como planejamento pedagógico/dia letivo temático</li> <li>❖ Semestralmente nas reuniões com grupo de professores.</li> <li>❖ Ao final do ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar a avaliação institucional.</li> <li>✓ Acompanhar o desempenho dos alunos nas reuniões do conselho de classe.</li> <li>✓ Autoavaliação</li> <li>✓ Feedback</li> <li>✓ Dialogar com os alunos e professores.</li> <li>✓ Acompanhar o desempenho da escola em avaliações externas.</li> <li>✓ Utilizar questionários, formulários e enquetes.</li> </ul>

<p>vigente, principalmente em relação ao Novo Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar e sugerir intervenções pedagógicas, bem como ações inovadoras.</li> <li>● Estimular e oportunizar a reflexão avaliativa do grupo de professores.</li> <li>● Mediar o diálogo e ações voltadas para a construção de um ambiente produtivo e favorável ao bom andamento do trabalho pedagógico.</li> <li>● Compartilhar com a equipe gestora o andamento dos planejamentos dos professores e informá-los sobre quaisquer divergências que possam estar ocorrendo e que dificultem o desenvolvimento do trabalho pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizar drive virtual e redes sociais como suporte pedagógico.</li> <li>○ Promover a formação dos professores com as novas tecnologias disponíveis.</li> <li>○ Discutir inovações metodológicas e didáticas nas coordenações para que o professor possa utilizá-las em sala de aula.</li> <li>○ Acompanhar o preenchimento de dados dos diários escolares pelos professores, além de verificar o cumprimento do planejamento curricular.</li> <li>○ Promover a organização das avaliações interdisciplinares ou multidisciplinares (simulados).</li> <li>○ Estimular o preparo de aulas e eventos voltados a exames como o PAS e ENEM.</li> <li>○ Utilizar formulários do Google para levantamento das necessidades dos professores, tanto pedagogicamente quanto em relação à recursos.</li> <li>○ Atualizar periodicamente informações e ações referentes à escola nas redes sociais (Facebook e Instagram).</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

### **Plano de Ação - Serviço de Orientação Educacional (SOE) - diurno - 2023**

Pedagogo (a) - Orientador (a) Educacional: **Váleri de Lacerda Mota** Matrícula: **2438011** Turno: **Diurno**

Pedagogo (a) - Orientador (a) Educacional: **Vanessa Janaina Rodrigues Almeida** Matrícula: **212321-5** Turno: **Diurno**

Pedagogo (a) - Orientador (a) Educacional: **Wesley Oliveira da Costa** Matrícula: **243993-x** Turno: **Diurno**

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo: **2023**

#### **METAS:**

- Sistematizar e organizar o trabalho a ser realizado pela Orientação Educacional;
- Conhecer a comunidade e identificar a demanda escolar a ser acompanhada;
- Minimizar as barreiras no processo de ensino-aprendizagem;
- Assegurar a igualdade e a continuidade aos estudos;
- Mediar a participação ativa dos estudantes em busca de uma sociedade constituída de cidadãos que gozam de liberdade e autonomia, e, ao mesmo tempo, entendem quais são seus direitos e responsabilidades, possibilitando uma convivência harmoniosa.
- Trabalhar em conjunto com toda a comunidade escolar: educandos, pais, educadores e parceiros da rede de proteção.

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Ed. Cidadania DH	Ed. Diversid.	Ed. Sustent.			
Acolhimento/ Atribuições do OE/ Integração família-escola-ensino-aprendizagem	X		X	Apresentação da OE aos alunos e equipe docente	Ação junto aos estudantes , corpo docente e famílias.	Março e Abril
	X		X	Escolha de conselheiros e Representantes de turma.	Ação junto aos estudantes e corpo docente.	Março e Abril
	x			Reunião de pais e Responsáveis	Ação junto as famílias	Fevereiro,Abril, Agosto, Outubro e Dezembro
Projeto de vida / Participação Estudantil	X			Controle de Estudos para os alunos montarem seus horários e organizarem as entregas dos seus trabalhos.	Ação junto aos estudantes	Março e Abril
	x			Palestra sobre inteligência emocional	Ação junto aos estudantes	

Mediação de Conflitos	X	X	X	Conselho de Classe	Ação junto a toda a comunidade escolar	Maio/Julho/ Outubro/Dezembro
	X	X	X	Atendimentos de intervenção individual ou em grupo em decorrência de dificuldades de aprendizagem ou questões emocionais que afetam a aprendizagem.	Ação junto aos estudantes	O ano inteiro
	X	X	X	Encaminhamentos de alunos ao Conselho Tutelar, Adolcentro, CRAS, COMPP, universidades parceiras, dentre outras.	Ação junto aos estudantes	O ano inteiro
	X	X	X	Busca ativa dos alunos que não estão comparecendo escola ou estão com muitas faltas.	Ação junto aos estudantes	O ano inteiro
	x	x		Projeto sobre bullying com parceria do SEBRAE	Ação junto aos estudantes	O ano inteiro
	x	x	x	Apresentação do caderno Cultura de Paz	Ação junto a estudantes e docentes	Setembro
Sexualidades	X	X		Palestra Lei Maria da Penha e TJDFT sobre o 18 de Maio: Prevenção a Violência e Abuso Sexual Contra Crianças e Adolescentes.	Ação junto a estudantes e docentes	Maio
	X	X		Agosto Lilás, mês de conscientização da violência contra a mulher.	Ação junto à comunidade escolar	Agosto

Desenvolvimento de competências socioemocionais			X	Homenagem ao dia do Estudante	Ação junto aos estudantes	Agosto
Saúde			X	Palestras sobre Setembro Amarelo: Valorização da Vida e combate ao Suicídio.	Ação junto à comunidade escolar	Setembro
			X	Palestras, rodas de conversas, publicações sobre o Outubro Rosa	Ação junto à comunidade escolar	Outubro
			X	Palestras, rodas de conversas, publicações sobre o Novembro Azul	Ação junto à comunidade escolar	Novembro
Transição	X		X	Palestras sobre profissões	Ação junto aos estudantes	Mai / Novembro
				Projeto transição com as escolas as quais somos sequenciais.	Ação junto aos estudantes	Novembro / Dezembro

**Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:**

**Fichas de pré-conselho de classe**

**Conselho de Classe**

**Formulários de avaliação após as ações**

## **Plano de Ação - Serviço de Orientação Educacional (SOE) - noturno - 2023**

**Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional: WAGNER BARBOSA Matrícula: 211772X**

**Turno: NOTURNO CEM 804**

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:

### ***METAS:***

- 1- Sistematizar e organizar o trabalho a ser realizado pela Orientação Educacional;*
- 2- Realizar mapeamento da realidade escolar, planejamento coletivo e intervenções pedagógicas.*
- 3- Promover ações pedagógicas individuais e coletivas para minimizar os obstáculos do processo de ensino/aprendizagem.*



<b>TEMÁTICA</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR</b>			<b>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>EIXO DE AÇÃO</b>	<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>
	<b>Ed. Cidadania DH</b>	<b>Ed. Diversid .</b>	<b>Ed. Sustent.</b>			
<i>Desenvolvimento de competências Socioemocionais</i>	X			<i>Atendimento individualizado e coletivo de estudantes com dificuldades emocionais.</i>	<i>Ações realizadas com alunos.</i>	<i>Ao longo do ano.</i>
				<i>Escuta ativa dos estudantes</i>	<i>Ações realizadas com alunos.</i>	<i>Ao longo do ano.</i>
				<i>Homenagem ao Dia Internacional da Mulher. <b>Mensagem:</b> Parabéns mulher pelo seu dia. <b>Ação:</b> Entrega de lembrancinha para as mulheres da escola.</i>	<i>Ação junto aos professores</i>	<i>1º Bimestre</i>
<i>Inclusão de Diversidade</i>	X	X		<i>Promover o respeito as diferenças.</i>	<i>Ação junto aos alunos</i>	<i>1º Bimestre</i>

<i>Ensino\Aprendizagem.</i>	<i>X</i>	<i>X</i>		<p><i>Apresentação das Ações da Orientação Educacional.</i></p> <p><i>Entrega de folder informativo com atribuições do orientador educacional.</i></p> <p><i>Roda de conversa e entrega de folder sobre autonomia nos estudos para os estudantes.</i></p> <p><b>Texto:</b> <i>Como organizar seus estudos.</i></p> <p><i>Atendimento individualizado e coletivo de estudantes</i></p> <p><i>Orientações aos estudantes de como se organizarem para os estudos em casa e em ambiente escolar.</i></p>	<p><i>Ação institucional</i></p> <p><i>Ação junto aos estudantes</i></p>	<i>1º e 2º Bimestre</i>
<i>Cultura de Paz</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<p><i>Semana de Educação para vida! (Lei 11.998/2009)</i></p> <p><b>Tema:</b> <i>Convivência escolar e cultura de paz.</i></p> <p><i>Palestra com a equipe Vozes da Paz.</i></p> <p><i>Vídeos. Textos.</i></p> <p><i>Palestra com Psicólogo clínico: José Vanderlei</i></p> <p><i>Comunicação não violenta: Trazendo a paz para sua vida.</i></p>	<p><i>Ação junto às famílias/professores</i></p>	<i>2º Bimestre</i>

Saúde	X	X	X	<p><b>Palestra:</b> Vamos cuidar de você! Roda de conversa sobre autocuidado</p> <p><b>Abordagem:</b> Não é possível cuidar dos outros se primeiro não cuidarmos de nós mesmos.</p> <p>Temática: Setembro Amarelo.</p> <p>Realização de palestras, oficinas e rodas de conversas com os docentes e estudantes sobre autoagressão.</p>	Ação Junto aos estudantes/professores	2º Bimestre  3º Bimestre
Participação Estudantil	X	X		<p>Homenagem ao dia do estudante-</p> <p><b>Mensagem:</b> Parabéns estudante.</p> <p><b>Vídeo:</b> 11 de agosto - dia do estudante!</p>	Ação junto aos estudantes	3º Bimestre
Prevenção e enfrentamento ao uso indevido de drogas	X	X		<p>Projeto de prevenção ao uso indevido de drogas com palestras, roda de conversa sobre a temática.</p>	Ação junto aos estudantes, famílias e professores	3º Bimestre

**Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:**

As metas serão avaliadas por meio de observações da participação dos estudantes, da capacidade de gestão das emoções, atendimentos individuais e rodas de conversas organizadas pela escola, também por meio de relatos de professores das dificuldades e potencialidades dos alunos por meio da coordenação pedagógica e Conselho de Classe.

## Plano De Ação AEE - 2023

### PROFESSORAS DO AEE: MARGARET GONÇALVES DE ARAUJO E SILVANA CRISTINA DA COSTA VIEIRA

EIXO	OBJETIVOS	AÇÃO	PERÍODO	ENVOLVIDOS
Ações para o Atendimento Educacional Especializado (AEE)	<p>Apresentar as Atribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) ao corpo docente, ao corpo discente e aos pais /responsáveis.</p> <p>Apresentar aos professores, coordenadores e equipe diretiva todos os alunos com necessidades educacionais especiais e suas especificidades bem como as prováveis necessidades adaptativas.</p>	<p>Apresentação das Atribuições dos profissionais da Sala de Recursos, dos ANEES e suas especificidades, em reunião coletiva.</p> <p>Apresentação da equipe da sala de recursos e acolhimento aos pais e ou responsáveis pelos ANEES da instituição;</p>	<p>Início de cada semestre</p> <p>Início do ano letivo</p>	Professoras da Sala de Recursos
Ações no âmbito institucional	<p>Atuar em conjunto com os demais agentes da escola na percepção e construção das metas para um eficaz trabalho ao longo do ano letivo.</p> <p>Propiciar o conhecimento básico em libras para interação entre estudantes surdos com os demais membros da comunidade escolar;</p>	<p>Colaborar na construção e revisão do PP de modo que o mesmo seja flexível, para atender às demandas de aprendizado específicos de cada aluno, especialmente dos ANEES. Promover encontros com grupo de alunos e pais de alunos, separadamente, para acolhimento, escuta, intervenções e atendimentos, no formato de Roda de Conversa com sala de recursos, orientação educacional e equipe diretiva;</p> <p>Promover oficinas de aprendizado e capacitação em libras aos professores e comunidade acadêmica interna;</p>	<p>Durante o Ano Letivo</p>	<p>Equipe diretiva, Coordenação Pedagógica, Supervisão OE, AEE, Professores Regentes, alunos, Pais e/ou responsáveis</p> <p>Professoras intérpretes de Libras (Língua Brasileira de Sinais)</p>

<p>Ações junto ao corpo docente</p>	<p>Orientar acerca das adaptações específicas para cada aluno com deficiência, de modo que seja garantido aos mesmos o direito pedagógico de acessibilidade nas atividades, avaliações e projetos escolares. Articular junto aos docentes a produção das atividades pedagógicas adaptadas em todas as disciplinas de formação geral básica e dos itinerários formativos, de modo a atender a especificidade de cada ANEE e devolvê-las quando as mesmas forem realizadas pelos alunos.</p>	<p>Participação do planejamento dos professores juntamente com a coordenação pedagógica; Produção de material pedagógico que subsidie o acesso ao currículo e todas as atividades e projetos escolares por parte do ANEE</p>	<p>Durante o Ano Letivo</p>	<p>Professoras da Sala de Recursos / Professores da CCI / Coordenação Pedagógica</p>
<p>Ações junto à família</p>	<p>Promover parceria dos pais com a escola; Sensibilizar os pais quanto ao acompanhamento da vida escolar dos filhos e participação das reuniões de pais promovidas bimestralmente.</p>	<p>Contatos por Whatsapp em grupo ou individualmente por bilhete ou presencialmente, para informá-los sobre as rendimento escolar dos ANEES</p>	<p>Durante o Ano Letivo</p>	<p>Professoras da sala de Recursos, OE.</p>
<p>Ações junto ao Discente</p>	<p>Elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para que se tenha plena participação considerando suas necessidades e habilidades;  Fortalecer vínculos entre a comunidade escolar.</p>	<p>Atendimento Educacional Especializado no contraturno; Atividades e avaliações adaptadas;  Adaptar e confeccionar material pedagógico de acordo com a necessidade de cada aluno;  Orientar quanto a realização das atividades adaptadas  Oferecer situações que envolvam ações em que o próprio aluno tenha participação ativa na sua execução e/ou faça parte da experiência de vida do mesmo.</p>	<p>Durante o Ano Letivo</p>	<p>Professoras da Sala de Recursos</p>

Ações junto à CRE	Discussão sobre os atendimentos, legislação, demandas administrativas e estratégias pedagógicas.	Coordenações coletivas, Fóruns, Palestras e seminários	Semanal	Professoras da Sala de Recursos e CRE
-------------------	--	--	---------	---------------------------------------

### **XIII – Acompanhamento e Avaliação do Projeto Político Pedagógico**

A proposta pedagógica do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas, elaborada anualmente, assume caráter orientador da prática educativa. São observadas as normas legais vigentes, o Plano Nacional de Educação, a Resolução do Conselho de Educação do Distrito Federal, o Plano de Educação do Distrito Federal, as Diretrizes Pedagógicas e as Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e da Coordenação Regional de Ensino do Recanto das Emas.

Conforme as orientações do Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal (DISTRITO FEDERAL, 2019), o CEM 804 tem a responsabilidade pela elaboração democrática da PP, sua divulgação, execução e avaliação coletiva e contínua. Uma vez elaborada, a PP é submetida à aprovação pelo Conselho Escolar, tornando-se o documento orientador da política educativa da escola. Serve de referência para a avaliação institucional, que por sua vez serve de subsídio para eventuais alterações.

Quanto às responsabilidades acerca da PP de cada unidade escolar, desde a elaboração até o acompanhamento e avaliação, o Regimento (DISTRITO FEDERAL, 2019) estipula:

- Aos professores, no art. 303, o dever de: “I. participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP e do Plano de Ação Anual da unidade escolar”.
- À Assembleia Geral Escolar, no art. 22, a competência de: IV. Participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico – PPP da unidade escolar”
- Ao orientador pedagógico, no art. 128, a atribuição de: “I. participar do processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar”.
- Aos coordenadores, no art. 120, a atribuição de: “II. participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar”.
- Ao Supervisor, no art. 14, a atribuição de: V. mediar a elaboração, a implementação, o acompanhamento e a avaliação do Projeto Político Pedagógico – PPP da unidade escolar”

- À equipe gestora, no art. 8º, a atribuição de “I. elaborar e avaliar coletiva e continuamente o Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar, durante a sua gestão”.
- Ao Conselho Escolar, no art. 24, a atribuição de “III. garantir mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar na elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar”.

Dessa forma as atividades escolares, que são responsabilidade da equipe gestora, devem ser acompanhadas também pelo Conselho Escolar (que conta com representantes dos segmentos da comunidade escolar), pela Coordenação Regional de Ensino e por outros órgãos próprios da Secretaria de Estado de Educação.

Assim, a elaboração da proposta pedagógica é de responsabilidade da equipe gestora, realizada com a participação dos docentes, auxiliares de educação, estudantes, pais e/ou responsáveis e da comunidade escolar.

O acompanhamento, o controle e a avaliação das atividades da unidade escolar são ainda efetuados pela Coordenação Regional de Ensino e por órgãos próprios da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A PP do CEM 804 é revisada em vários momentos do ano letivo: na semana pedagógica, nas coordenações coletivas em que são discutidos os projetos e ações da escola, nas avaliações desses projetos e ações, nos momentos de Conselho de Classe, nos quais alunos e comunidade acrescentam suas sugestões. São feitos também formulários diagnósticos, avaliações institucionais e enquetes com os alunos e professores, a partir das quais obtemos dados que são posteriormente discutidos em conjunto e levados em consideração no planejamento de novas ações ou na atualização de projetos já existentes.

### ***Da Unidade Executora***

Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantil, são instituições de direito privado criadas com o objetivo específico de apoiar a instituição educacional em sua gestão pedagógica, administrativa e financeira, sem caráter lucrativo.

A organização e o funcionamento de cada uma dessas unidades devem estar de acordo com as normas legais vigentes e estabelecidos em estatuto próprio ou em seu Regimento.

São finalidades das unidades executoras:



- I - interagir com a unidade escolar na busca de maior eficiência e eficácia do processo educativo;
- II - promover a participação de pais, de professores e de alunos nas atividades da unidade escolar, garantindo a acessibilidade, quando necessário;
- III - gerir recursos financeiros oriundos do poder público ou da comunidade escolar, conforme o caso;
- IV - promover a integração entre a comunidade, o poder público, a instituição educacional e a família, buscando o desempenho mais eficiente do processo educativo;
- V - estabelecer parcerias com órgãos não governamentais e entidades civis, visando enriquecer a ação educativa da instituição educacional;
- VI - desenvolver ações de natureza educativa, cultural, comunitária, artística, assistencial, recreativa, desportiva, científica e outras.

Cada unidade executora prevista neste Título é supervisionada e/ou fiscalizada por órgão competente.

Cabe à unidade escolar proporcionar condições para a organização e o funcionamento das unidades executoras.

<p><b>Membros da Associação de Pais e Mestres do Centro de Ensino Médio 804 do Recanto das Emas</b></p>
---

- |   |   |
|---|---|
| <p>➤ <b>Presidente</b><br/>Luiz Moreira da Cunha</p>              | <p>➤ <b>1º Conselheiro</b><br/>Glaucéide Alencar Silva</p>          |
| <p>➤ <b>Vice Presidente</b><br/>Everton Rosa</p>                  | <p>➤ <b>2º Conselheiro</b><br/>Carmem Lúcia da Silva Almeida</p>    |
| <p>➤ <b>1º secretário</b><br/>Edite Pereira de Aniceto</p>        | <p>➤ <b>3º conselheiro</b><br/>Janine Oliveira e Silva</p>          |
| <p>➤ <b>2º secretário</b><br/>Iolanda da Costa de Souza</p>       | <p>➤ <b>1º suplente</b><br/>Regina Célia Alves Ferreira Ribeiro</p> |
| <p>➤ <b>1º tesoureiro</b><br/>Clélia Barbosa dos Santos</p>       | <p>➤ <b>2º suplente</b><br/>Kate Francisca da Silva Antunes</p>     |
| <p>➤ <b>2º tesoureiro</b><br/>Mônica Daniela Reis de Oliveira</p> | <p>➤ <b>3º suplente</b><br/>Gilson Itacaramby Baraúna</p>           |

## XIV – Projetos Específicos

PROJETO	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AValiação
PROJETO LEV – Leitura e Escrita Virtual	<p>Geral: Oportunizar a inserção do aluno em ambientes virtuais para formação da cidadania.</p> <p>Específicos: Incentivar práticas de leitura e escrita com o uso de redes sociais.</p> <p>Promover a interdisciplinaridade, agregando novas formas de comunicação entre as disciplinas.</p> <p>Orientar o uso correto da internet.</p> <p>Veicular, virtualmente, os projetos desenvolvidos pelos alunos.</p> <p>Despertar a habilidade de gerenciar informações.</p> <p>Propiciar discussões online entre a comunidade escolar.</p> <p>Desenvolver a habilidade de pesquisar na internet.</p>	<p>Apresentar um vídeo educativo sobre o uso responsável da Internet;</p> <p>Promover atividades de leitura e escrita, utilizando o Google doc's para que o aluno possa ler e registrar suas contribuições;</p> <p>Fazer com que o blog seja um canal de comunicação entre a turma com os tutores e toda a comunidade acadêmica;</p> <p>Criar e divulgar vídeos relacionados com o tema;</p> <p>Atualizar os professores sobre o tema cultura digital, promovendo a interação entre seus pares para o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar e atender os eixos transversais do currículo.</p>	Inalda Henrique e Reinaldo Pereira	<p>Apresentação do blog</p> <p>Produtos didáticos diversos</p>
Projeto Interclasse	<p>Promover o espírito esportivo, a integração e as vivências numa competição saudável.</p> <p>Perceber que o grupo é formado pelo esforço de cada um e pela união de todos.</p> <p>Avaliar o grau de conhecimento dos alunos sobre as modalidades desenvolvidas.</p> <p>Promover atividades visando a quebra de rotina no ambiente escolar.</p>	<p>Seleção de temas por turma;</p> <p>Inscrição dos atletas nas modalidades;</p> <p>Preparar as turmas para a realização dos jogos;</p> <p>Promover a abertura; realizar as competições;</p> <p>Premiar as equipes campeãs.</p>	Colaboração de todos os professores da escola.	<p>As equipes serão avaliadas tanto pelo desempenho nos jogos, quanto pela presença ou ausência de espírito esportivo durante a realização do certame. Será também considerado o domínio do tema específico da turma.</p>
Laboratório de Informática	<p>Democratizar o acesso aos meios de comunicação moderna, incentivando o desenvolvimento dos processos cognitivos, sociais e afetivos.</p>	<p>Aulas das diversas disciplinas no laboratório.</p> <p>Uso do laboratório nas inscrições para estágio, vestibulares e ENEM.</p> <p>Confecções de cartas comerciais, oficiais e etc;</p> <p>Pesquisa na Internet;</p>	Direção e coordenação	<p>Contínua, feita a partir do desenvolvimento de cada aluno.</p>

		<p>Produção de textos, para debates;</p> <p>Trabalhos individuais e Coletivos; Criação de blogs ou websites; Palestras com <i>Data Show</i></p>		
Festa Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a história das tradições culturais e festivas do Brasil e do Mundo.</li> <li>- Integrar a comunidade (pais, alunos, professores, servidores e convidados).</li> <li>- Valorizar o espaço escola como lugar de fatos culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ornamentar tematicamente a escola.</li> <li>- Promover gincanas com premiações.</li> <li>- Promover um bazar beneficente.</li> <li>- Preparar comidas típicas.</li> <li>- Promover danças e quadrilhas juninas ou julinas.</li> <li>- Promover rifas para angariar recursos para escola.</li> </ul>	Toda a comunidade escolar e convidados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação efetiva da comunidade.</li> <li>- Levantamento de recursos financeiros.</li> <li>- Relatos dos participantes.</li> </ul>
Consciência Negra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender as exigências da LDB.</li> <li>- Reconhecer a construção histórica do Brasil por meio da constituição das etnias afrodescendentes.</li> <li>- Valorizar identidade cultural do Brasil.</li> <li>- Buscar o respeito à dignidade humana de cada um independente de sua etnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar às ações do projeto de poesia e belas artes por meio de produções textuais com as temáticas, trabalhos em sala, danças, exposições e demais atividades pertinentes.</li> </ul>	Todos os professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções das turmas</li> </ul>
Mostra de Conhecimento	<p>Transformar a realidade da comunidade escolar promovendo a emancipação dos seus membros, mostrando ao aluno participante do evento as possibilidades e onde reduzir efetivamente desigualdades, buscando projetos concretos locais, regionais ou até de outros países. Formar seres capazes de lidar com os desafios, envolvendo o diálogo entre as áreas de conhecimento.</p>	<p>Escolha dos temas pelos alunos juntamente com os professores; Elaboração da pesquisa; Acompanhamento do projeto pelo professor orientador; Organização dos grupos nos espaços pré-determinados; Apresentação nos dias definidos;</p>	Todos os professores	<p>Avaliação prévia de participação dos alunos e avaliação no dia de apresentação do projeto.</p>
Olimpíada de Matemática	<p>Estimular e promover o estudo da Matemática; Contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de</p>	<p>Inscrição dos alunos da escola na Olimpíada; Aplicação da prova no dia definido; Correção dos cartões de resposta;</p>	Supervisão Pedagógica	<p>Feedback com os alunos e professores sobre a prova; Uso como avaliação diagnóstica e</p>

	<p>alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade;</p> <p>Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso em universidades, nas áreas científicas e tecnológicas;</p> <p>Incentivar o aperfeiçoamento dos professores das escolas públicas, contribuindo para a sua valorização profissional;</p> <p>Contribuir para a integração das escolas brasileiras com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e com as sociedades científicas;</p> <p>Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento.</p>	<p>Separação das melhores notas para a segunda fase;</p> <p>Convocação dos alunos para as fases seguintes e acompanhamento dos mesmos.</p>		<p>como recuperação processual em Matemática;</p>
Feira de Profissões	<p>Despertar no aluno a consciência sobre a importância dos estudos para a qualificação profissional, propiciar a orientação vocacional;</p> <p>Apresentar os diversos cursos e futuras profissões oferecidas nas faculdades e universidades;</p>	<p>Buscar parcerias com faculdades e universidades;</p> <p>Organizar e encaminhar os alunos ao evento;</p>	<p>Orientação Educacional e todos os professores</p>	<p>Avaliação em sala de aula com os alunos para levantamento de opiniões sobre o evento.</p>
Reforço escolar	<p>Ampliar as possibilidades de aprendizagem do aluno, dando-lhes oportunidades de reforçar, aprofundar ou suprir carências dos conteúdos de maior dificuldade.</p>	<p>Receber os alunos em horário de coordenação ou em horários vagos para resolução de dúvidas e acompanhamento do avanço dos alunos com dificuldades.</p>	<p>Todos os professores</p>	<p>Avaliação de forma contínua, com a observação da evolução do aluno.</p>
Halloween, "troles" e festas temáticas	<p>Promover socialização entre os alunos e protagonismo juvenil.</p> <p>Aliar o evento a conhecimentos de sala de aula, associados principalmente à Língua Estrangeira Moderna (Inglês).</p>	<p>Organizar o evento em todas as suas necessidades.</p> <p>Distribuir os convites de entrada aos alunos.</p> <p>Fazer a recepção e acompanhar o acontecimento do evento.</p>	<p>Comissão de Formatura dos 3ºs anos.</p>	<p>Feedback com os alunos participantes após o evento.</p>
Práticas laboratoriais	<p>Familiarizar os alunos ao ambiente de laboratório e pesquisa científica, aliando a teoria vista em sala de</p>	<p>Planejar as aulas antecipadamente os equipamentos ou materiais contidos no laboratório ou com</p>	<p>Professores de Ciências da Natureza, contando com o apoio da</p>	<p>Avaliação por meio de relatórios, questionários, trabalhos escritos ou</p>

	aula à prática de experimentos.	materiais de uso no dia a dia. Fazer experimentos demonstrativos ou práticas em que o aluno seja atuante.	professora Telma Franco	orais, entre outros.
Projeto Visão de Futuro	Promover palestras com ex-alunos da escola, para que eles compartilhem suas experiências pós Ensino Médio. Estimular o interesse e motivação nos estudos, de forma que o aluno possa perceber que suas ações de agora podem influenciar em seu futuro.	Convite e agendamento com os ex-alunos. Organizar as palestras no auditório e selecionar as turmas que irão participar.	Direção e coordenação	Feedback com os alunos após as palestras.
Projeto Aulões do PAS e ENEM	Orientar os alunos sobre técnicas de estudo e os editais das provas; mostrar os conteúdos que são cobrados nessas avaliações; fazer resolução de exercícios; estimular a motivação dos alunos para a participação nas provas.	Planejar e agendar as aulas no auditório ou sala multiuso. Preparar os materiais a serem utilizados. Divulgar as aulas e fazer estimativa da quantidade de alunos participantes. Receber os alunos e promover as aulas nas datas e horários agendados.	Professores da escola de forma geral, Direção e Coordenação	Conversas com os alunos e, após os certames a observação dos resultados dos alunos participantes.
Visita ao Hemocentro e Hemotur	Incentivar a doação de sangue. Sensibilizar e educar adolescentes sobre o comportamento solidário, responsável e cooperativo dos doadores de sangue, conscientizando de seu papel social como agente transformador. Conhecer os processos realizados no Ciclo do Doador e em todo o Ciclo do Sangue, além das dependências administrativas e do Ambulatório de Hemofilia.	Agendar as visitas com os responsáveis no Hemocentro. Selecionar os alunos participantes e distribuir as autorizações. Acompanhar os alunos nas visitas.	Professores colaboradores, Orientação Educacional e Coordenação.	Compartilhar as experiências em sala de aula.
Projeto Integração	Promover conhecimento e interação aos alunos que serão prováveis estudantes do CEM 804 no ano letivo posterior	Trazer ao CEM 804 alunos dos Centros de Ensino Fundamentais das proximidades para que conheçam o espaço da escola e seu funcionamento, como forma de estímulo a esses alunos que serão recebidos no ano letivo seguinte.	Direção e Orientação Pedagógica em parceria com a direção das outras escolas	Retorno através dos depoimentos da direção da escola que foi recebida

Banco de Atividades Impressas	Estimular a elaboração por parte dos professores de atividades extras para serem aplicadas aos alunos que estão ausentes das aulas presenciais por motivos médicos.	Organização, formatação e entrega das atividades aos alunos que apresentarem laudos e atestados.	Direção e coordenação	Discussão dos resultados nas reuniões coletivas
Projeto Pracetá	Popularizar os conceitos de sustentabilidade, lixo zero e reaproveitamento de materiais por meio de suas propriedades e transformações físicas e químicas usando a formação da banda e música como atrativo e ferramenta para desenvolver engajamento e pertencimento ao projeto Pracetá.	Formação do Grupo por meio de oficinas de percussão; Construção dos instrumentos; Realização e investigação do uso do lixo por meio de registro Fotográfico; Re-lato de vivências / Res-gaste histórico; Pesquisa musical: Trabalhar a representatividade e o significado das músicas; Consumo responsável e opções de estilo de vida; Cultura para a sustentabilidade; Entendimento do conceito do local para o global; Compreensão da economia local, dinâmica, criativa e sustentável; Desenvolvimento de ações que visem solucionar problemas reais relacionados aos resíduos produzidos na escola e na vida.	Professora Telma Franco	Trabalho em conjunto com disciplinas do Novo Ensino Médio, sendo avaliado em todo o processo.
Projeto Clubes 804	Promover protagonismo dos alunos em forma de ações de melhorias, divulgações e conscientizações na escola.	Promoção de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventos</li> <li>● Palestras</li> <li>● Entrevistas</li> <li>● Podcasts</li> <li>● Manifestações</li> <li>● Ensaios e apresentações musicais</li> <li>● Leituras</li> <li>● Estudos na área de informática e robótica</li> <li>● Entre outros</li> </ul>	Todos os professores	Feedback com os alunos participantes

## **XV – Considerações Finais**

O Novo Ensino Médio trouxe grandes desafios tanto para a gestão quanto para professores e alunos e mesmo que a escola tenha participado do projeto piloto da implementação do NEM, ainda estamos em processo de adaptação tendo em vista a rotatividade dos professores a cada ano letivo, a necessidade de novas capacitações e de sistemas que contribuam efetivamente com o trabalho.

Contudo, esse tempo da implementação trouxe experiência à equipe de gestão na organização, montagem da modulação e oferta das disciplinas de itinerário formativo.

Por fim, diante dos dados apresentados ao longo do documento, pode-se perceber que esta instituição de ensino avança a cada ano letivo na busca pelo ensino de qualidade e na construção coletiva diária de um ambiente de ensino democrático, que se fundamenta no respeito à diversidade, na inclusão e no protagonismo do aluno.

Alguns pontos ainda precisam de mais cuidado e atenção, mas mantendo o diálogo aberto entre os vários setores da escola, os professores, alunos e comunidade escolar podemos construir e adaptar as ações para sanar as dificuldades e construir um caminho de aprendizagem que contribua cada vez mais com a evolução dos alunos.

## Referências

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, n. 248, 23 dez. 1996.

BRASIL. MEC. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio*. Brasília, DF: 2013.

CODEPLAN. ***Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios - PDAD 2021 Recanto das Emas – RA XV***. Brasília, 2022. Disponível em:

<[https://www.codeplan.df.gov.br/wp-content/uploads/2022/05/Recanto\\_das\\_Emas.pdf](https://www.codeplan.df.gov.br/wp-content/uploads/2022/05/Recanto_das_Emas.pdf)>. Acesso em: 24 abr. 2023.

DIEESE. ***Pesquisa socioeconômica em territórios de vulnerabilidade social no Distrito Federal***. Brasília/DF: 2011. Disponível em:

<<https://www.dieese.org.br/relatoriotecnico/2010/produto6.pdf>>. Acesso em: 26 abr. 2019.

DISTRITO FEDERAL. SEE. *Caderno de perguntas e respostas: estratégias didático-pedagógicas e avaliação nos ciclos - 2013*. Brasília: 2013. Disponível em: <[http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/curric\\_mov/semestral/estr\\_did\\_pedagog\\_aval\\_ciclos.pdf](http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/curric_mov/semestral/estr_did_pedagog_aval_ciclos.pdf)>. Acesso em: 25 abr. 2019.

\_\_\_\_\_. *Caderno Orientador – Avaliação para as Aprendizagens – Novo Ensino Médio*. Brasília: 2022.

\_\_\_\_\_. *Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio (Versão 4)*. Brasília: 2021.

\_\_\_\_\_. *Currículo em Movimento da Educação Básica: pressupostos teóricos*. Brasília: 2014a. Disponível em: <<http://www.se.df.gov.br/>>. Acesso em: 25 abr. 2019.

\_\_\_\_\_. *Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala – 2014-2016*. Brasília: 2014b. Disponível em: <[http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/diretrizes\\_avaliacao\\_educacional.pdf](http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/diretrizes_avaliacao_educacional.pdf)>. Acesso em: 26 abr. 2019.

\_\_\_\_\_. *Orientação Pedagógica: Projeto Político-Pedagógico e coordenação pedagógica nas escolas*. Brasília: 2014c.

\_\_\_\_\_. *Plano de Implementação – Novo Ensino Médio*. Brasília: 2021.

\_\_\_\_\_. *Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal*. Brasília, 2019. Disponível em:

<<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2017/08/Regimento-SEEDF-COMPLETO-FINAL.pdf>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

FREIRE, Madalena. *Avaliação e Planejamento: a prática educativa em questão*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1997.



LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*. 5. ed, São Paulo: Loyola, 2004.

VEIGA, I. P. A. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.