



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA  
CEPI CORUJINHA DO CERRADO**



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**

# **CEPI CORUJINHA DO CERRADO**

## **Projeto Político Pedagógico**



**Santa Maria, abril de 2023**



## 1. Identificação

Nome da Unidade	Centro de Educação de Primeira Infância Corujinha do Cerrado
Coordenação Regional de Ensino	Santa Maria
Endereço	CL 102 Bloco H S/N Santa Maria Sul
Telefone	61 3012 0334 61 98256 0085
E-mail	<a href="mailto:cepikorujinhadocerrado@acaosocialrenascer.org.br">cepikorujinhadocerrado@acaosocialrenascer.org.br</a> <a href="mailto:cepi.corujinhadocerrado.102sm@gmail.com">cepi.corujinhadocerrado.102sm@gmail.com</a>
Data da Fundação da Unidade	
Turnos de Funcionamento	Das 7h30 às 17h30
Etapas / Modalidades de Ensino Ofertados	Educação Infantil
Escola de Gestão Compartilhada	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não
Oferta Educação Integral	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Equipe Gestora	Diretora Pedagógica: Maisa da Silva Campos Secretário Escolar: Anthony Jhoseff Coordenadora Pedagógica: Fabiana Ribeiro Potira



## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2023

### SUMÁRIO

1.	Identificação .....	2
2.	Apresentação .....	4
3.	Histórico e Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar.....	5
4.	Função Social da Escola.....	13
5.	Missão .....	16
6.	Fundamentação e Concepções Teóricas.....	16
7.	Objetivos.....	20
8.	Organização Curricular da Unidade Escolar.....	21
9.	Organização do Trabalho Pedagógicos da Unidade Escolar.....	25
	9.1 Organização dos tempos e espaços.....	26
	9.2 Relação Escola e Comunidade.....	32
	9.3 Metodologias de Ensino Adotadas.....	33
	9.4 Equipe de Professores.....	34
	9.5 Coordenação Pedagógica.....	34
	9.6 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	35
	9.7 Permanência e êxito escolar dos estudantes.....	35
	9.8 Recomposição das Aprendizagens .....	36
10.	Organização do Trabalho Administrativo da Unidade Escolar.....	36
11.	Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem.....	37
12.	Plano de Ação Para a Implementação do PPP.....	39
13.	Planos de Ação Específicos.....	43
14.	Projetos Específicos da Unidade Escolar.....	43
15.	Acompanhamento e Avaliação do PPP.....	51
16.	Considerações Finais.....	52
17.	Referências.....	52
18.	Anexos.....	53



## 2. APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na instituição de ensino, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, propósito e expectativas da comunidade escolar. Assim, denota os modos de pensar e agir dos atores que participam da sua elaboração, expressa a cultura da escola e ao mesmo tempo, contribui para transformá-la.

O presente documento é fruto de muitos estudos, reflexões e debates que ocorreram em coordenações pedagógicas com os docentes, monitoras e com o restante da equipe do CEPI Corujinha do Cerrado e com a participação da comunidade escolar através do questionário online. Esses momentos tiveram como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta instituição de ensino e para isso foram considerados os princípios e diretrizes que estimulam a educação infantil, que tem como eixos norteadores o educar e cuidar/brincar e interagir.

A instituição CEPI Corujinha do Cerrado iniciou um planejamento de acolhimento, adaptação para darmos continuidade das atividades pedagógicas de forma presencial e orientações para os professores e monitores, coordenador pedagógico e secretário escolar.

Nos dias 09 e 10 de fevereiro de 2023, iniciamos o ano letivo com a semana dos Encontros Pedagógicos com as professoras e monitoras. Onde o momento foi para a apresentação de toda equipe de professoras, monitoras e os demais colaboradores. Os dois dias de formação tiveram como objetivo de reconhecer a importância do desenvolvimento integral da criança, onde fizemos alguns destaques que os documentos norteadores nos ajudam a nos dar o direcionamento da prática pedagógica desenvolvida na instituição.

O Projeto Político Pedagógico é um documento que foi elaborado de forma coletiva, sendo os seus atores, da equipe de professores, comunidade escolar monitoras e dos demais setores da instituição.



A comunidade escolar teve a sua contribuição e utilizamos de todas as ferramentas como formulários enviados virtualmente. Através de comunicação dos grupos de mensagens via *WhatsApp* com o envolvimento das famílias, professores, monitores e demais equipes que fazem parte da instituição de ensino.

O corpo docente de professores e monitores participaram desta elaboração nos momentos de coordenações pedagógicas. Onde o momento compartilhado era de estudos, leituras, conversas e reflexões a respeito da elaboração deste documento. As famílias, por sua vez tiveram sua participação registrada em pesquisa através do questionário link encaminhado para os grupos do *WhatsApp*, para os pais e/ou responsáveis no mês de março deste ano, além de conversas informais que a equipe gestora da instituição acolhe e recebe dos pais e/ou responsáveis das crianças nos momentos de entrada e saída das mesmas.

A revisão deste PPP tem como ponto de partida o trabalho realizado até o momento, através das observações, escuta sensível das crianças, das famílias e dos colaboradores. Desta forma, a construção do Projeto Político Pedagógico da CEPI Corujinha do Cerrado estão sendo momentos de aprendizado e crescimento para toda a equipe.

A reflexão e o empenho das equipes gestora e docente tem como a finalidade de atender às reais necessidades das nossas crianças, assegurando seu protagonismo e papel social.

### **3. HISTÓRICO E DIAGNOSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR**

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro têm como mantenedora Ação Social Renascer, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, político partidário ou religiosos com a finalidade de prestar assistência social e educacional, instituída através de seu Estatuto Social inscrita no CNPJ nº 09.441.600/0001-60 e sediada na Quadra 06 Conjunto 02 Lotes 1 a 26 Setor Leste Cidade Estrutural-DF. É credenciada por meio da Portaria 298 SEDF, de 24 de dezembro de 2013.



O CEPI – Corujinha do Cerrado é fruto do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Pro infância), criado pelo governo federal e instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública.

O CEPI Centro de Educação da Primeira Infância – Corujinha do Cerrado, localizado na CL 102, Lote H, Área Especial, Santa Maria/DF.

Através da parceria entre o Governo do Distrito Federal, que ofereceu a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento da unidade, e a Ação Social Renascer, responsável pela administração e pessoal devidamente capacitado para o atendimento às crianças, desenvolvimento do trabalho pedagógico e cumprimento das rotinas inerentes a uma instituição de educação infantil, o atendimento às crianças se tornou realidade.

Em 2014 a Creche Renascer e Escola Tio Pero celebrou o convênio nº 13/2014, onde a mantenedora passa ser responsável pela administração do prédio público CEPI Corujinha do Cerrado, inicialmente atendendo em torno de 112 (cento e doze) crianças. E em 08 de agosto de 2017, a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, formaliza uma nova parceria com a SEE (Secretaria de Estado de Educação do DF), um novo Termo de Colaboração nº 172/2017, tendo atendimento para 136 (cento e trinta e seis) crianças. Nos anos de 2018 e 2019 o atendimento passou para 150 (cento e cinquenta) crianças e em 2020 ampliou para 174 (cento e setenta) crianças no período integral das 7h30 às 17h30.

Durante o ano 2020, enfrentamos desafio ao passar por uma pandemia do COVID-19. Não foi fácil encarar uma nova realidade com aulas suspensas e ainda incluir um novo contexto e concepção da Educação Infantil. Pois a educação infantil é baseada na rotina e no contato direto com as crianças.

Os profissionais precisaram se reinventar e se qualificar para novas práticas de trabalho que o momento exigia. Se fez necessário o distanciamento social, onde as

coordenações pedagógicas passaram a ser realizadas virtualmente. Bem como as aulas passaram ser executadas virtual, através do ensino remoto pela a plataforma *Google Meet*.

Sendo assim, após enfrentarmos um ano totalmente atípico, em 2021 as aulas retornaram presencial, com novas orientações para o novo convívio social. A instituição era frequentemente orientada órgãos públicos, como tais: Secretaria de Estado de Educação do DF, Secretaria de Estado de Saúde, onde recebíamos orientações a respeito dos usos de EPIs para o contato com as crianças. No mesmo ano a SEEDF, prorrogou o termo de colaboração por mais 12 meses, finalizando em 09 de fevereiro de 2023.

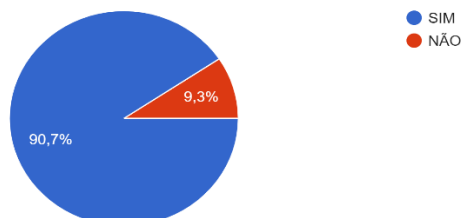
E em 2023, a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, assina um novo Termo de Colaboração nº 57/2023, com a SEEDF.

### Diagnóstico da realidade

Visando a melhoria para o atendimento a comunidade escolar foi realizado um link com o questionário de perguntas, onde a comunidade escolar pode se fazer presente no cotidiano da creche. O objetivo do questionário é criar vínculo, conhecer melhor qual a perspectiva da comunidade escolar, desta maneira visando o que a creche pode estar melhorando para atendimento da comunidade escolar.

Obtemos os seguintes resultados:

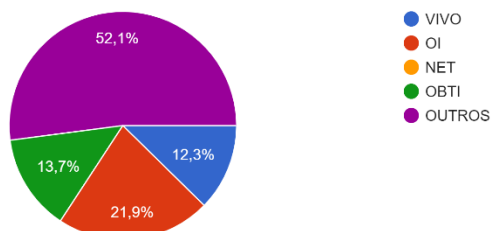
A FAMÍLIA POSSUI INTERNET EM CASA?  
75 respostas





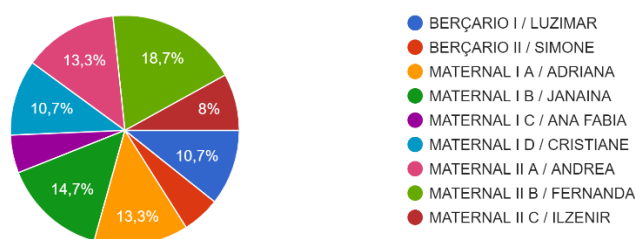
#### QUAL A OPERADORA DE INTERNET EM CASA?

73 respostas



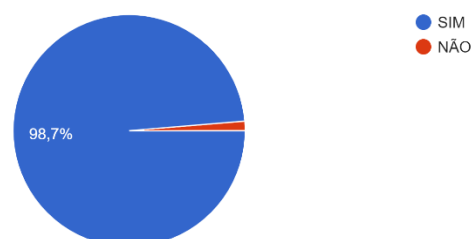
#### SELECIONE A TURMA / PROFESSORA DO ESTUDANTE

75 respostas



#### A FAMÍLIA POSSUI APARELHO CELULAR?

75 respostas



Buscamos também junto as famílias e elaboramos um questionário, onde foi compartilhado via *WhatsApp*, para os pais/responsáveis. O questionário tem como objetivo de que a instituição conheça melhor a criança e sua família. Com intuito de interação e a participação de todos em torno da expectativa de acolhimento dos pais, a interação da comunidade escolar para a construção da Projeto Pedagógica Pedagógica, onde pudemos analisar diversos aspectos para que a interação entre a





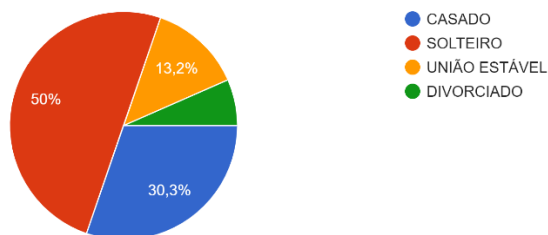
Escola e Família sejam sempre em benefício do bem estar e do desenvolvimento das crianças.

O questionário nos mostrou resultados da quantidade de filhos por família, idade média dos responsáveis, com quem a criança convive, estado civil dos responsáveis, escolaridade dos responsáveis, se recebem benefícios como o Bolsa Família, tipo de moradia, local da residência, religião e qual período seria melhor para realização das reuniões.

Obtivemos os seguintes resultados:

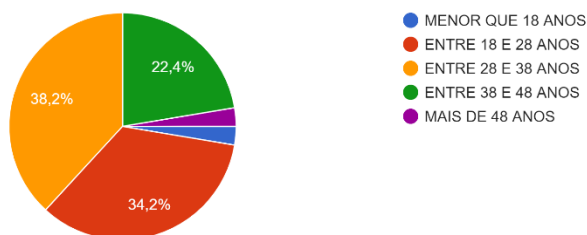
ESTADO CIVIL DO(A) RESPONSÁVEL:

76 respostas



IDADE DO(A) RESPONSÁVEL:

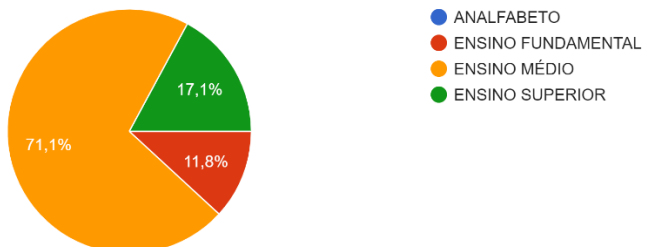
76 respostas





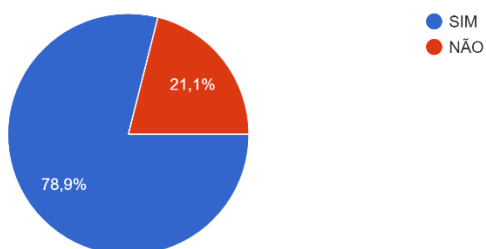
ESCOLARIDADE DO(A) RESPONSÁVEL:

76 respostas



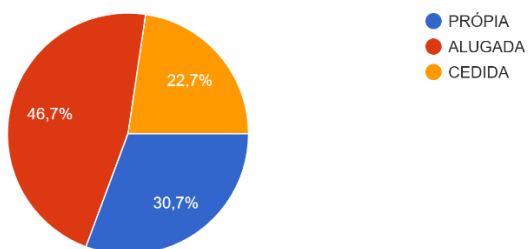
A CRIANÇA CONVIVE COM AMBOS OS PAIS:

76 respostas



QUAL O TIPO DE MORADIA DA FAMÍLIA:

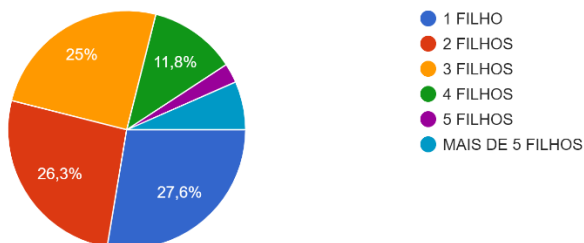
75 respostas





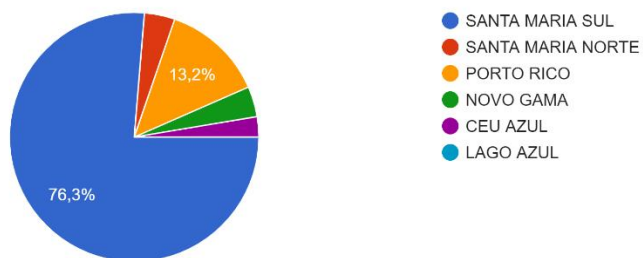
QUANTIDADE DE FILHOS POR FAMÍLIA:

76 respostas



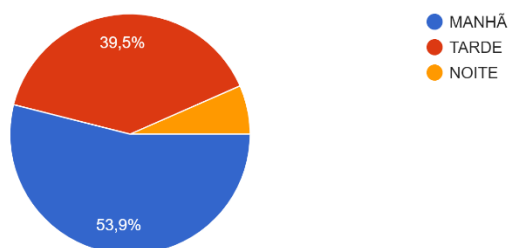
QUAL O LOCAL ONDE A FAMÍLIA RESIDE:

76 respostas



QUAL É O MELHOR PERÍODO PARA A REALIZAÇÃO DAS REUNIÕES NA CRECHE?

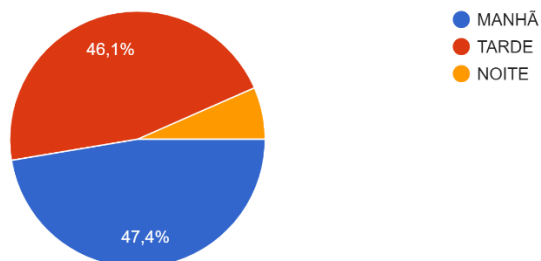
76 respostas





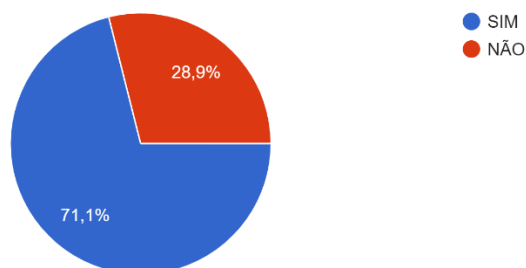
QUAL É O MELHOR PERÍODO PARA A REALIZAÇÃO DOS EVENTOS NA CRECHE?

76 respostas



RECEBE BOLSA FAMÍLIA?

76 respostas



Colhemos também através do questionário relatos e falas dos responsáveis com as expectativas que esperam a respeito do atendimento realizado pelo CEPI Corujinha do Cerrado.

“ Primeiramente que sejam bem acolhidas e tratadas com muito amor, e que vocês possam proporcionar momentos de qualidade as crianças”

Mãe da criança.



“ Que a minha filha possa aprender a se desenvolver em um ambiente tranquilo e seguro “

Pai de uma criança.

#### 4. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Desde a colonização, o direito e o poder foram pautados em uma legalidade racista e discriminatória. O Brasil se estruturou a partir de conceitos republicanos excludentes, que se distanciaram da realidade pluricultural do país. Historicamente, a escola pública não incorporou de forma efetiva as demandas das classes populares.

A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, a partir da concepção da educação como direito de todos e não como privilégio; e da reflexão e revisão das práticas pedagógicas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes. Dessa forma, cabe à escola quebrar o paradigma que até então tem conduzido sua ação: ela deve deixar de ser um instrumento de discriminação social e passar a ser um instrumento de correção das distorções sociais. É essencial que a escola pública assuma na sua prática que o seu público alvo são os filhos da classe trabalhadora e que através dela eles podem alcançar postos, até então, inacessíveis aos seus pais.

Para garantir os direitos educacionais, é necessário reconhecer as desigualdades relacionadas ao sistema público de ensino e priorizar a construção de um projeto educacional que contribua para a democratização dos saberes, garantindo a todos o direito à aprendizagem e a formação cidadã.

A instituição de Educação Infantil é um lugar privilegiado para que as crianças acessem oportunidades e compartilhem saberes.



Suas funções sociais são acolher, para educar e cuidar, exercer função política para formação na cidadania e pedagógica para ampliar saberes e conhecimentos.

Através desse processo, o educando conquista sua emancipação, a partir da construção da sua identidade e da sua autoestima, tornando-se sujeito de sua história e produtor de cultura. Dessa forma, a função social da escola vai muito além da mera transmissão do conhecimento, uma vez que através do seu papel ativo na formação da criança é possível transformar a realidade e a sociedade atuais resgatando os valores e afirmando os direitos sociais, visando uma sociedade onde o ser humano e a vida reassumam seu verdadeiro valor.

Segundo BRASIL, 2006:35):

(...) é importante que as instituições de Educação Infantil reconheçam seu papel e função social de atender às necessidades das crianças constituindo-se em espaços de socialização, de convivência entre iguais e diferentes e suas formas de pertencimento, como espaços de cuidar e educar, que permita às crianças explorar o mundo, novas vivências e experiências, ter acesso a diversos materiais como livros, brinquedos, jogos, assim como momentos para o lúdico, permitindo uma inserção e interação com o mundo e com as pessoas presentes nessa socialização de forma ampla.

O exercício do papel social por parte dos funcionários está na garantia de oferta de um serviço de excelência durante o período de vigência do convênio, tanto no aspecto pedagógico quanto no administrativo.

O nosso intuito como colaboradores é favorecer o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: cognitivo, afetivo, social, perceptivo-motor, respeitando seus interesses, suas necessidades e cumprindo as funções de educar e cuidar. Aprender a conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo, construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, tornando real a formação do indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania. Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais



disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e a ética.

Abaixo seguem falas que fortalecem e incentivam o trabalho desenvolvido na CEPI Corujinha do Cerado, embasadas na função social:

**“ Depois que os meus filhos entraram na creche, consigo perceber que eles se desenvolveram muito”**

**“... A creche permitiu que a renda da minha casa aumentasse, porque a minha esposa começou a**

Nós temos uma escola que oferece um ensino de qualidade e oportuniza a formação integral da criança, prioriza a oferta de um modelo de educação que contribua para a reflexão, ação e construção de uma nova realidade social. Enfatiza também a intencionalidade da realização de um desafio: “promover ações educativas, no sentido de desvelar as causas da exclusão, de possibilitar a vivência de práticas inclusivas, tanto no que se refere ao conhecimento que é trabalhado, quanto nas formas de participação no espaço escolar”.



A equipe docente é comprometida e empenhada em promover a aprendizagem das crianças, incentivando a criatividade, a curiosidade e a busca pela informação, possibilitando a construção do conhecimento.

A escola está sendo gerida por uma equipe que se mostra humana, acessível e flexível, estabelecendo uma boa relação com todos os envolvidos no processo.

O espaço físico é bem estruturado e mantém-se geralmente limpo e organizado, todavia há a necessidade de ajustes em alguns espaços.

O atendimento aos estudantes e famílias é bom e os serviços oferecidos pela escola funcionam bem. As refeições ofertadas são de boa qualidade e as crianças amam.

Temos uma escola onde a participação dos pais é boa, porém precisa ser melhorada, por meio de diálogo permanente e partilha de saberes.

Deseja-se que a escola disponha de mais recursos humanos, pedagógicos, administrativos e financeiros, de modo que a escola permaneça aprimorando o seu trabalho.

A escola poderia dispor de mais espaços físicos para instalação de novos ambientes como, por exemplo, sala de leitura, com isso oportunizando as crianças um ambiente rico e agradável para novas aprendizagens e espaço para descanso e relaxamento dos funcionários.

## **5. MISSÃO**

A missão do CEPI Corujinha do Cerrado é oferecer educação infantil para crianças de 4 meses a 4 anos de idade com qualidade, buscando promover o desenvolvimento integral de cada uma e seu protagonismo na construção do conhecimento e da própria história, através da sua vivência em um ambiente seguro, digno, onde ela possa desfrutar de uma convivência saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes.

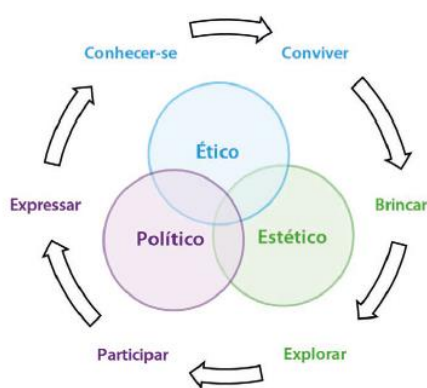
## **6. FUNDAMENTAÇÕES E CONCEPÇÕES TEÓRICAS**





A educação infantil, segundo o artigo 29 da LDB, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade (1996).

A educação nas escolas públicas do Distrito Federal deve observar, em sua prática, os princípios:



As crianças têm muito a aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL, 2010a, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

O trabalho desenvolvido no CEPI corujinha é baseado nos seguintes princípios:

- a. **Princípios Éticos** – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. O trabalho educativo organiza-se e estrutura-se de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia nas escolhas de brincadeiras e de atividades de modo de viabilizar.



- b. **Princípios da Educação Integral** – Integralidade (evidencia a indissociabilidade do educar e educar e do brincar e interagir no atendimento educativo às crianças) – Intersetorialização – Transversalidade–Territorialidade – Trabalho em rede - Diálogo (escola e comunidade);
- c. **Princípios Epistemológicos** –Unicidade entre teoria e prática – Interdisciplinaridade e contextualização – Flexibilidade;
- d. **Educação Inclusiva** –a abordagem do tema de educação inclusiva remete à inclusão de pessoas com necessidades específica, todavia, convém pensar na educação para incluir a diversidade humana, de acordo com o Currículo em Movimento (2018);
- e. **Princípios Políticos** - voltados para o exercício da criticidade e para o respeito à democracia e aos direitos de cidadania;
- f. **Princípios Estéticos** - para desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diversas manifestações culturais e artísticas.

Esses princípios engendram os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):

- Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso as produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do



desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

- Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
- Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;
- Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.





## 7. OBJETIVOS:

### 7.1 Objetivos Geral:

Objetivo central da instituição CEPI Corujinha do Cerrado é proporcionar as crianças o seu desenvolvimento integral, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social em um ambiente de acolhimento e muita aprendizagem. Onde as descobertas e o faz de conta contribua na formação de cidadãos ciente dos seus deveres e direitos.

### 7.2 Objetivos Específicos:

- Favorecer o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social, perceptivo-motor, respeitando seus interesses, suas necessidades e cumprindo as funções de educar e cuidar;
- Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;
- Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde



os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseiem a formulação de julgamentos;

- Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro das experiências e descobertas;

- Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;

- Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e à ética;

- Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável.

## **8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

Considerando que estamos formando crianças conscientes, críticas, ativas e politizadas, não poderíamos deixar de abordar temas de extrema relevância para a nossa realidade atual. Dessa forma os eixos transversais Educação para a Diversidade, Educação para a Sustentabilidade e Educação em e para Os Direitos Humanos são contemplados na nossa prática diária ao ensinarmos as crianças a respeitarem o colega, a buscarem as qualidades que cada um tem, a tratarem o outro como gostariam de serem tratadas, a apagarem a luz ao sair da sala, a fecharem a torneira após o uso, a não desperdiçarem a comida e os materiais, como combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia (Dengue, Zika vírus, Chicungunha, H1N1), entre outros.

Ponderando que trabalhamos na Educação Infantil, os eixos integradores nos orientam sobre como mediar a construção do conhecimento pelos discentes. Para que essa mediação seja efetiva, é fundamental que o corpo docente assuma sua condição



de ser humano e acolha e perceba cada criança como ser humano (cuidar). Assim, os professores devem garantir às crianças as condições necessárias para construir seu conhecimento (educar). Os conteúdos são trabalhados de forma lúdica (brincar), considerando que dessa forma a criança apreende e compreende a realidade e, preferencialmente, em grupo, oportunizando as trocas entre as crianças (interagir).

No CEPI Corujinha do Cerrado são desenvolvidos projetos pedagógicos de acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica, que abrange as práticas que compõem a proposta circular da Educação Infantil, que devem ter como eixos norteadores as brincadeiras e as interações. Os cinco campos que norteiam a prática de desenvolvimento dos profissionais em sala de aula, e eles são:

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS				
• O eu, o outro e nós	• Corpo, gestos e movimentos	• Traços, sons, cores e formas	• Escuta, fala, pensamento e imaginação	• Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

### Campos de Experiências:

**O eu, o outro e o nós:** Nesse campo de experiência é proporcionado às crianças descobertas de si mesmo e descobertas no coletivo dos quais fazem parte do convívio diário (família, instituição de educação, igreja, amigos etc...) o desenvolvimento deste campo de experiência trabalha também no sentido de formar sua identidade e alteridade. Conforme vivem a sua primeira infância as crianças compartilham suas experiências na sociedade, se identificando como seres individuais e sociais, constroem percepções, questionamentos de si próprio e do outro,





diferenciando-se, adquire autonomia, o senso do auto cuidado consigo e com outro, de reciprocidade, de interdependência com o meio, respeito consigo e com os demais que delas diferem, elementos fundamentais da beleza e riqueza da diversidade humana. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, pag. 63).

**Corpo, gestos e movimentos:** Esse campo de experiência trabalha o movimento do corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenadas ou espontâneas) a criança por sua vez desde cedo, tem a capacidade de explorar o mundo, o espaço e os objetos do seu ao redor. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de contas elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre o corpo, emoção e linguagens. Nesse processo, é fundamental considerar ainda as contribuições de todas as matrizes culturais que compõem a sociedade brasileira. Assim, jogos e brincadeiras de origem africana, indígena e européia, que deram a origem à população brasileira, por exemplo, devem ser considerados para o planejamento das ações na Educação Infantil. Dessa maneira, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam sempre animadas e de forma lúdica e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, tais como: sentar, levantar, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar, correr, pular, pular corda, alongamento, escalar, equilibrar, dançar e dar cambalhotas etc. (Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, pag.68).

**Traços, sons, cores e formas:** O trabalho nesse campo de experiência deve propiciar o desenvolvimento da expressão criativa da criança ao levar em consideração seu percurso de aprendizagem, os processos pelos quais passou e as relações imbricadas neles. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenação, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequena, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cercam. Os



mecanismos de desenvolvimento das atividades educativas, nesse campo de experiência, não devem restringir aos fatores específicos das linguagens, mas sim abranger contextos da vida humana nas quais as crianças estão inseridas. Para tal, o professor de Educação Infantil torna-se um investigador juntamente com suas crianças e pares e possibilita a participação colaborativa da comunidade, bem como eventualmente de parceiros das áreas específicas quando desejado. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, pag.76).

**Escuta, fala, pensamento e imaginação:** Na educação Infantil é importante que as crianças participem de experiências de falar e ouvir de forma a potencializar sua participação na cultura falada – oral ou gestual, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, na narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social (BRASIL, 2017, p.40). Este campo de experiência definiu ações imediatas com a linguagem oral, escrita, corporal as demais linguagens. Trabalhar linguagem na Educação Infantil é uma evolução gradativamente, por que o conhecimento das crianças decorre de acordo com o desenvolvimento individual de cada criança. O objetivo central do campo de experiência (Escuta, fala, pensamento e imaginação) é o reconhecimento das letras e estimular a criança para desenvolver o prazer pela leitura. Na Educação Infantil, cujo objetivo não consiste em ensinar a escrever convencionalmente, a criança utiliza sua produção gráfica, o desenho, a fim de se comunicar. O propósito de comunicação faz do desenho um alicerce importante para a apropriação da língua escrita pela criança. Todavia, outras formas de expressão aliadas ao desenho, devem ser contempladas no planejamento docente: a música, a brincadeira, a dança, o teatro, entre outros. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, p.86).

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** Este campo de experiência propõe as crianças que elas explorem tudo o que está ao seu redor. Oportunizando a criança o senso de conhecimento, experiências e descobertas assim, a criança tem a oportunidade de transformar a sociedade na qual estão inseridos. Este Currículo não propõe o ensino da Matemática de modo sistemático, mas o





desenvolvimento da linguagem matemática. Uma vez que a matemática está presente na vida de todos, é indispensável que, desde a mais tenra idade, as crianças participem de situações que possibilitem a apropriação e o emprego desta linguagem. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, p.94).

## 9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

Na organização pedagógica trabalhamos de forma lúdica, onde trabalhamos a criatividade da criança, onde é de extrema importância que a criança seja estimulada para o desenvolvimento integral. E o pedagógico desenvolvido segue as orientações, de acordo com os documentos norteadores que são eles: Currículo em Movimento, BNCC – Base Nacional Comum Curricular e seguimos as orientações da SEEDF.

O trabalho desenvolvido no CEPI Corujinha do Cerrado é em parceria firmada com a Secretaria de Estado de Educação do DF, atende em tempo integral das 07h30 às 17h30 de serviço prestado a comunidade, totalizando uma carga horária de 10 (dez) horas de atendimento. Atendemos em torno de 174 (cento e setenta e quatro) crianças, com a faixa etária de 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos de idade. A creche oferece os segmentos de Educação Infantil, distribuídas entre Berçário I e II, Maternal I e Maternal II. O trabalho realizado é voltado no desenvolvimento integral da criança considerando as possíveis regularidades relacionadas aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos.

As turmas são distribuídas conforme abaixo:

- **01 turma de Berçário I:** com 12 crianças de 4 a 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
- **01 turma de Berçário II:** com 12 crianças de 1 ano a 1 ano e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
- **04 turmas dos Maternal I:** com 80 crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso), sendo subdividido em;



- **03 turmas de Maternal II:** com 70 crianças de 3 anos (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso); apresentando a seguinte formação:

### 9.1 Organização dos tempos e espaços:

A organização dos tempos e espaços do CEPI Corujinha do Cerrado se resume em uma rotina previamente planejada através das coordenações pedagógicas, onde o corpo docente juntamente com a coordenadora pedagógica organiza/planejar as atividades através dos planos de aulas e cronograma mensal. Eventualmente podendo ser um planejamento flexível ou modificado, pois tratamos de bebês e crianças bem pequenas e crianças pequenas, a professora poderá se adequar de acordo com a necessidade da criança.

O CEPI Corujinha do Cerrado segue o calendário escolar da SEEDF, porém também segue os projetos da instituição interno, abaixo segue os projetos que são desenvolvidos com as crianças.

A organização didática pedagógica se inicia com a a rodinha, através dela as professoras com a visualização e **leitura dos murais pedagógicos**. Ao final de cada mês, é realizada a culminância de todos os temas abordados durante todo o mês, as professoras fazem uma aula para recordar o que já foi trabalhado com as crianças. É uma oportunidade para as crianças se recordarem sobre o trabalho realizado.



É realizado semanalmente o **Momento Cívico**, especificadamente toda sexta-feira, juntamente com o hino da mantenedora da Ação Social Renascer. Sendo um momento aprender e de valorizar e respeitar a Bandeira Nacional.



Todos os dias no momento da rodinha onde é trabalhado o calendário, as professoras destacam os aniversariantes e caso tenha aniversariante é cantado os parabéns para a criança.



Semanalmente realizamos a **A Mala Viajante** quando as professoras e monitoras, de acordo com o planejamento e o tema que está sendo trabalhado





naquele mês, as mesmas rodam pelas salas de experiencia com a mala onde dentro tem recursos de contação de historias que encantam as crianças.



As crianças também fazem a **leitura de livros e lustração de imagem**. Neste novo contexto, onde as atividades estão sendo virtuais, a professora conversa com as crianças, incentiavam as a reslizar atividades relevantes que possam contibuir com sua coordenação motora. Às vezes, as crianças apontam o que lhes chama atenção e demostram enviando imagens de como foi feita sua compreensão.





Quinzenalmente o nutricionista prepara a cozinha experimental apresentando para as crianças sugestões de escolhas de alimentos saudáveis, o reaproveitamento de alimentos e as vitaminas que a gente encontra nas verduras, frutas e legumes.



Em seu espaço o CEPI Corujinha do Cerrado possui infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos, profissionais especializados como diretora pedagógica, assistente administrativo, coordenadora pedagógica, professoras, monitoras, nutricionista, cozinheira, auxiliares de cozinha, auxiliares de serviços gerais, porteiro e vigia com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das crianças.

A equipe do CEPI Corujinha do Cerrado é composta por 37 funcionários, sendo eles: 01 Diretora, 01 Coordenadora Pedagógica, 01 Secretário Escolar, 01 Assistente Administrativo, 09 Professoras, 13 Monitoras, 02 monitoras volantes, 01 Nutricionista,



01 Cozinheira, 02 Auxiliares de Cozinha, 02 Serviços Gerais, 02 Porteiros e 02 Agentes Patrimoniais.

A equipe gestora do CEPI tem procurado construir uma estreita relação com os pais, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos nossos objetivos.

ATIVIDADES DE ROTINA	DESCRIÇÃO
ENTRADA	Todas as crianças entram juntas no momento da entrada
RODA DE CONVERSA	Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos o Calendário, a Janela do tempo, o Como estou me sentindo (às segundas feiras) e a Contação de história
ATIVIDADE NO PÁTIO	As atividades dirigidas no pátio, são circuito motor, cantiga de roda, ginástica cantada, dinâmicas alongamento, dança da cadeira, cantoria com instrumentos, centopeia, gira-gira, escorregador, velotrol.
BRINCADEIRAS LIVRES	Todos os dias, as crianças tomam sol e brincam no solário com quebra cabeça, boliche, carrinhos, blocos lógicos, carrinho de boneca, encaixe.
PARQUE	Após as atividades dirigidas realizadas pelas professoras (turno matutino) e pelas monitoras (turno vespertino), as crianças brincam no parque (escorregador, gira-gira, túnel lúdico, piscina de bolinha)
CASA DE BONECA	A casa de boneca fica na caixa de areia. Uma vez por semana, as crianças são levadas pela professora, no turno matutino, para esse espaço. Geralmente, nesse momento as crianças brincam livremente na casa de boneca, na areia, no balanço; sendo acompanhadas pela professora e monitoras.
CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS	Diariamente na rodinha, feita pela professora. No turno vespertino, geralmente, nas turmas do Berçário I, Berçário II e Maternal I, e ocasionalmente nas turmas do Maternal II. Mensalmente, na hora do conto, feita pela professora.
BRINCADEIRAS DIRIGIDAS	Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, no pátio, no solário, na sala de atividades: esconde-esconde, boliche, entre outras. No turno vespertino, também acontecem brincadeiras organizadas pelas monitoras: escravos de Jó, dança das cadeiras, entre outras.
ATIVIDADES CORPORAIS	- Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva a turma para o pátio (geralmente trabalham juntos as duas turmas de Berçário, as duas turmas de Maternal I, três turmas de Maternal II: A, B, C, e as duas turmas do Maternal II: D,



	<p>E). Nesse dia as crianças participam do Circuito Motor (por exemplo: andar sobre a corda, pular dentro dos bambolês, passar por dentro do túnel), coordenado pelas professoras, com o suporte das monitoras.</p> <p>- Outras atividades acontecem, diariamente, na sala de atividades e no solário: dançar ao som de músicas diversas, acompanhar a coreografia feita pela professora, andar de motoca, brincar de boliche, entre outras.</p>
<b>ATIVIDADES MUSICAIS</b>	<p>- Diariamente, na rodinha são cantadas algumas músicas. Em outros momentos, as crianças cantam e dançam. Há momentos em que as atividades acontecem ao som de música ambiente.</p> <p>- No turno vespertino, acontecem as rodas de cantoria, onde são cantadas diversas músicas, às vezes acompanhadas com instrumentos musicais: chocalho, pandeiro etc.</p>
<b>REFEIÇÕES</b>	<p>As crianças fazem cinco refeições diárias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Café da manhã – 7:40 a 7:55</li><li>- Lanche da manhã – 9:55 a 10:10</li><li>- Almoço – 12:10 a 12:40</li><li>- Lanche da tarde 14:40 a 14:55</li><li>- Jantar – 16:55 a 17:30</li></ul> <p>OBS: Para esse momento de retorno ainda seguindo os cuidados recomendados dos órgãos de saúde, os horários foram replanejados.</p>

## 9.2 Relação Escola e Comunidade

Durante o ano letivo, são realizadas reuniões coletivas e individuais com pais e ou responsáveis das crianças. E a instituição também fica disponível para atendimento quando as famílias têm a necessidade de atendimento. De uma forma parcial as famílias são participativas na vida escolar das crianças.

As reuniões são realizadas semestralmente com entrega do portfólio e o Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança - RDIC, onde os pais e ou responsáveis tem a oportunidade de conversar com os professores, a respeito do desenvolvimento das crianças.

Realizamos festividades de acordo com as datas comemorativas e também de acordo de cada projeto trabalhado com as crianças.





### 9.3 Metodologias de Ensino Adotadas

A prática pedagógica desenvolvida no CEPI Corujinha do Cerrado tem como base os eixos transversais da Educação Infantil Básica da SEEDF: Educação para a diversidade, Cidadania e Educação em e para os direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar e do brincar e interagir que são eixos integradores da Educação Infantil.

Os profissionais do CEPI Corujinha do Cerrado veem a criança como sujeito de direitos e necessidades, autor da sua história e do seu processo de construção do conhecimento. Desta forma, a partir do trabalho desses eixos as crianças são ensinadas a formar suas próprias opiniões, levando em consideração sua base familiar e os valores éticos e sociais.

O Currículo em Movimento da educação básica tem como aporte teórico a Pedagogia Histórica-Crítica que destaca a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza.

Na perspectiva da Pedagogia Histórica-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e de sustentará na mediação necessária entre os sujeitos.

A prática social é comprometida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pelo o estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento das crianças no processo educativo. A mediação entre a escola e



seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

A aprendizagem é compreendida como um processo de interações da criança com o mundo, com seus pares, com abjetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável a humanização.

#### **9.4 Equipe de Professores**

O corpo docente de professores do CEPI Corujinha é composto por 09 (nove) professores, todas são graduadas no curso Superior em Pedagogia todas trabalham com a carga horária de 40 horas semanais. Entre as suas atribuições as professoras são as responsáveis pela sala de referência e trabalham em equipe com as monitoras, que auxiliam no trabalho pedagógico. Diariamente a equipe de professoras tem a coordenação pedagógica de segunda a sexta-feira das 16h às 17h.

#### **9.5 Coordenação Pedagógica e papel do Coordenador Pedagógico na Unidade Escolar.**

A Coordenação Pedagógica se dá através da coordenação, realizado todos os dias das 16h às 17h totalizando uma carga horária de 5 horas de coordenação pedagógica. É realizado o planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com as crianças, durante mês. Sendo um momento de estudo, a partir do Currículo em Movimento, leituras de texto voltadas a educação infantil, Base Nacional Comum Curricular- BNCC, os temas que são recomendados pela Regional de Ensino de Santa Maria e o momento de coordenação é sob orientação da coordenadora pedagógica.

O papel do Coordenador Pedagógico é supervisionar e orientar o desenvolvimento das atividades pedagógicas para garantir os direitos das crianças. O coordenador precisa propiciar a equipe de professoras momentos de estudos e



reflexões a respeito da educação. Garantir o bom ambiente escolar, mediando os conflitos internos e contribuir para o trabalho em equipe.

## **9.6 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação**

A formação continuada é fundamental para as professoras é um momento especial onde as profissionais irão receber a capacitação para aplicar nos planos de aula e principalmente na prática pedagógica. Além de é estimular o diálogo, onde o professor terá a oportunidade de também sugerir palestras, cursos e oficinas. A creche promove as formas continuada, realizando convites para palestrantes da área da educação onde o propósito é resgatar e estimular o profissional. E a parceria com a SEEDF consta 03 (três) dias de formação continuada, em seu calendário anual, onde o dia é não letivo e esse dia é planejado com temas relevantes. O objetivo é assegurar um ensino de qualidade para as crianças, onde ela precisa se desenvolver de forma integral.

## **9.7 Permanência e êxito escolar dos estudantes.**

A constância na permanência das crianças das crianças que aqui estão matriculadas, é primordial manter a comunicação com os pais e ou responsáveis, onde a clareza nas informações também faz parte do processo de permanência das crianças. Considerando sempre que a criança ela traz com ela diversas culturas que forem inseridas no contexto familiar. Então, para as crianças faltosas a instituição primeiro procurar saber como está a situação familiar, realizamos ligações e envio de mensagens via *WhatsApp*, no 3º (terceiro) dia de faltas consecutivas. Nesse primeiro contato a família terá a oportunidade de comunicar a instituição os reais motivos das faltas. Se mesmo depois do primeiro contato a criança continua a faltar, no 5º (quinto) dia de faltas consecutivas a direção da creche já passa as informações para um Livro Ata e incluir as informações no diário de classe, no campo de informações complementares. E ainda sim, realizando a busca ativa da criança e as faltas persistir



dependendo da avaliação da situação passada pela família, as informações das faltas das crianças podem ser repassadas ao Conselho Tutelar.

## **9.8 Recomposição das Aprendizagens**

No ano de 2020 vivemos num cenário totalmente atípico de todos os tempos, onde tivemos que aprender a viver em isolamento social. A pandemia impactou diretamente nas escolas e creches, trazendo o ensino remoto, com isso todos nós tivemos que recompor as formas de aprendizagens. Hoje já retornamos as nossas atividades presenciais, onde reconhecemos que a prioridade não era só o ensino e aprendizagem, mas sim o cuidar de recompor mais vez as aprendizagens que deveríamos iniciar, para o no recomeço. Onde novas práticas pedagógicas foram readaptadas para o retorno das crianças, o acolhimento também se estende para a comunidade escolar.

## **10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO DA UNIDADE ESCOLAR**

A organização administrativa da creche CEPI Corujinha do Cerrado é composta por 01 (um) diretor pedagógico e 01 (um) secretário escolar. O papel do diretor é articular, liderar e executar o cronograma anual pedagógica da instituição. E além, de mediar situações de conflitos entre a equipe de funcionário e manter a organização e a manutenção da creche.

Dentre da estrutura administrativa a instituição conta com a função do secretário escolar que tem nas atribuições realizar as efetivações das matrículas, a organização dos documentos das crianças e dos funcionários e auxiliar no que for necessário.

Para manter a organização do ambiente a creche conta com a equipe de conservação e limpeza que é composta por 02 (duas) funcionárias. E em relação a segurança a instituição tem uma equipe de porteiros e agentes patrimoniais.



### **10.1 Serviço de apoio/monitoria**

Contamos com a participação de monitoras, onde realizam um trabalho pedagógico de desenvolvimento físico, motor e de comportamento das crianças, além de desenvolver tarefas de cuidar do bem-estar, alimentação, cuidados com higiene e zelar pelo o sono sendo esse trabalho orientado pela a coordenadora pedagógica e das professoras.

As atividades por elas realizadas são planejadas nas coordenações das monitoras que é realizada 01 (um) dia na semana, toda segunda-feira das 09h às 10h. Onde o planejamento é orientar as monitoras a realizar as atividades livres e atividades direcionadas para o desenvolvimento motor das crianças. Além das orientações para realizar as atividades livres, nas coordenações as monitoras também recebem as orientações a respeito dos documentos norteadores, para o bom desenvolvimento de como trabalhar o cuidar com as crianças.

### **10.2 Uniforme**

A instituição CEPI Corujinha do Cerrado tem um uniforme personalizado que foi criado pela mantenedora Ação Social Renascer. Onde em camiseta traz a logomarca da empresa que é um sol, com 13 (treze) raios que representa um número do dia da criação da mantenedora. O uniforme leva as cores azul marinho, amarelo e vermelho.

## **11. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

A avaliação na Educação Infantil é sistemática e contínua, desenvolvendo os aspectos cognitivo, psicomotor e percepção visual. Na Educação Infantil a avaliação dá-se no sentido de compreender os processos dos avanços dos desenvolvimentos



das crianças, tais como: a interação, criatividade, imaginação, nas relações sociais, nas experiências e vivências (Currículo em Movimento, p. 54).

A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, de grupos de crianças, das brincadeiras e interações entre as crianças no cotidiano, e a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.) feita ao longo do período em diversificados momentos, são condições necessárias para compreender como a criança se apropria de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos. Conhecer as preferências das crianças, a forma delas participarem nas atividades, seus parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefas, suas narrativas, pode ajudar o professor a reorganizar as atividades de modo mais adequado ao alcance dos propósitos infantis e das aprendizagens coletivamente trabalhadas (BRASIL, 2013, p.95).

A avaliação deve contribuir para a conquista das aprendizagens por parte de todas as crianças. Pois para a aprendizagem tem o sentido de promover intervenções didáticas e pedagógicas, pautadas na lógica do processo de desenvolvimento das crianças, enquanto o trabalho pedagógico na prática.

Na concepção da avaliação formativa, tanto as crianças quanto os professores são avaliados, uma vez que a avaliação também promove a aprendizagem do professor.

A avaliação formativa se baseia na observação, no registro sistemático do percurso individual de desenvolvimento de cada criança, que subsidia o Relatório do Desenvolvimento Individual da criança, este por sua vez é semestral.

Registrar significa expressar de forma documental um fato ou um acontecimento, ou seja, é uma maneira de marcar, mencionar, anotar esses acontecimentos e fatos, pois o que é registrado permanece, comprova, documenta, cria memória e história, é um instrumento rico que permite a visualização de toda a caminhada pedagógica. Segundo Villas Boas (2004, p.38):

O portfólio é uma coleção de suas produções (do aluno), as quais apresentam as evidências de sua aprendizagem (do aluno). É organizado por ele próprio para que ele e o professor, em conjunto, possam acompanhar seu progresso. O portfólio é um procedimento de avaliação que permite aos alunos participar da formulação dos objetivos de sua aprendizagem e avaliar seu progresso. Eles são,



portanto, participantes ativos da avaliação, selecionando as melhores amostras de seu trabalho para incluí-las no portfólio.

Como instrumentos de registros avaliativos, também utilizamos, observação sistemática, fichas, questionários, relatórios e o RDIA- Relatório Individual da criança.

Outros pontos não menos importantes são a coordenação pedagógica e, sobretudo, o conselho de classe que são, por excelência, espaços privilegiados para pensar, planejar, avaliar, avaliar-se e promover o encontro dos processos de ensinar e aprender com alcance da desejada qualidade. A família e a instituição educacional envolvidas nesse processo podem encontrar-se amistosamente nos espaços do conselho de classe e nas reuniões com os responsáveis a fim de assegurar com lisura, transparência e ética a realização da avaliação. Esses espaços podem ser momentos de estímulos para crianças, famílias e profissionais.

### **CONSELHO DE CLASSE:**

É um momento de interação entre a professora, a equipe de sala e as crianças. Onde a sua preparação requer um olhar exclusivo e individual para cada criança.

Deve ser planejado de maneira onde os professores consigam identificar e avaliar os desenvolvimentos das crianças em todos os aspectos e que consigam também avaliar os desenvolvimentos social da criança.

## **12. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP**

### **Gestão Pedagógica**

A gestão pedagógica tem como sua atribuição assegurar na instituição a organização das distribuições das tarefas e do cumprimento do planejamento pedagógico. Além de acompanhar as atividades e os planos de aula da equipe de professores, promovendo em seu plano de ação momentos de formações e interação da equipe educacional. Assim, garantindo o que os documentos norteadores nos



orientam em relação ao desenvolvimento integral da criança. Entre as atribuições a gestão pedagógica, precisa ainda divulgar, participar e incentivar as ações pedagógicas entre o corpo docente e a comunidade escolar.

### **Gestão de Resultados Educacionais:**

A gestão de resultados tem como instrumento central a avaliação, e a avaliação do CEPI Corujinha do Cerrado, se consistem em trabalho em equipe, o planejamento coletivo dos planos de aulas, nas reuniões em equipe, com o apoio do administrativo, equipe da cozinha, equipe da limpeza, porteiros e com a colaboração de todas que fazem parte da Instituição.

Na Educação Infantil não existe avaliação sistemática, a avaliação se dá através da elaboração do Relatório Individual da Criança (RDIAC). Que nele consta informações a respeito do desenvolvimento e evolução de aprendizagem da criança, tais como: cognitivo, percepção visual, motor e entendimento da criança. E através deste documento que as professoras conseguem analisar os avanços das crianças e nele também é possível visualizar qual a criança que precisa de um atendimento mais detalhado.

Em análise aos resultados alcançados buscamos sempre a melhoria contínua, para que essa Instituição alcance os melhores resultados no que diz a respeito do desenvolvimento da criança e a interação e satisfação da comunidade escolar.

### **Gestão Participativa:**

A participação da equipe faz parte do processo educacional, de forma direta ou indiretamente, assim se dá uma gestão participativa. Deixando um espaço para sugestões, experiências vivenciadas, idéias compartilhadas e deixando o espaço com abertura entre as equipes. Ao tomar decisões buscar sempre ouvir as sugestões da equipe escolar, de modo que você oportuniza o sujeito a se sentir responsável pelos objetivos alcançados e desta maneira, se trabalhar uma gestão democrática e





participativa.

### **Gestão de Pessoas:**

A gestão de pessoas requer um trabalho dinâmico, corporativo, eclético e com ampla visão de um todo, por enfrentar os desafios diários, por delegar demandas e por conviver com diversos perfis profissionais.

O gestor precisa ter em mente que a principal função que lhe cabe é motivar os profissionais, sempre levando mensagens positivas, impulsionar a equipe, demonstrar confiança e proporcionar um ambiente organizado, limpo e harmonioso para se trabalhar.

Manter a comunicação com a equipe é fundamental para fortalecer o laço de convívio, o gestor também precisa estar sempre ciente aos acontecimentos na Instituição. O gestor precisa cumprir prazos determinados, garantir que tudo saia como o planejado e proporcionar segurança para os profissionais

### **Gestão Financeira:**

A parceria com a SEEDF e CEPI Corujinha do Cerrado é oriunda do termo de colaboração nº 57/2023. A mantenedora é responsável por administrar o recurso com as despesas estabelecidas por cada meta proposta pela o Plano de Trabalho vigente.

### **Gestão Administrativa:**

A instituição tem a parceria e convênio firmado com o a Secretaria de Estado de Educação, recebe recursos financeiros do Governo do Distrito Federal. A instituição garante a centralidade de escola em caráter público, conforme os princípios de Gestão Democrática. A equipe de gestão é composta pela Diretora Pedagógica e Secretário Escolar, que são responsáveis pelo o cotidiano de demandas administrativas e pedagógica do coordenador pedagógico, supervisionando em torno



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA  
CEPI CORUJINHA DO CERRADO**



de 9 professores, 13 monitores, 2 monitoras volantes, 2 funcionários de serviços gerais, 3 funcionários da equipe da cozinha, 1 nutricionista, 2 porteiros e 2 agentes patrimoniais e 1 assistente administrativo Consideramos um ambiente de trabalho democrático, como um espaço conquistado para reflexões e autonomia. Sendo um espaço educacional e articulador com projeto pedagógico onde todos tem a sua participação.

### 13. PLANOS DE AÇÃO ESPECIFICAS

Coordenação Pedagógica						
Objetivos	Ações	Metas	Indicadores	Responsável	Prazos	Recursos
As coordenações são realizadas para que as professoras planejem diariamente os planos de aulas, manter atualizado o diário de classe em dia e o RDIA	Planejamento para que as realizações das ações diárias sejam concretizadas de forma antecipada e organizada	Garantir execução do planejamento. Para o desenvolvimento cognitivo, motor, emocional e social	Observações no cotidiano. No dia a dia realizar os registros e acompanhar o desenvolvimento do planejamento	Coordenadora Pedagógica, Professoras e Monitoras	Diariamente	Currículo em Movimento, diários, Planejamento anual, Diretrizes Pedagógica e operacionais

### 14. PROJETOS ESPECIFICOS DA UNIDADE ESCOLAR



PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO
<b>ACOLHIDA</b>	<p>Promover um período de adaptação, onde as crianças possam vir a se socializar com todos os professores, amigos da sala e funcionários.</p> <p>Contribuir para que a criança desenvolva uma imagem positiva de si, estimulando capacidades de ordem física, cognitiva e afetiva. Desenvolver a socialização em ambiente acolhedor, com a finalidade de ampliar o espaço de atuação da criança e sua percepção do mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Conhecer os funcionários e suas funções;</li><li>*Conhecer o espaço físico da creche;</li><li>*Aceitação da separação, podendo perceber que os familiares vão mais irão voltar;</li><li>*Promover roda de conversa para discutir como foi o dia;</li><li>*Confeccionar crachás com os nomes das crianças;</li><li>*Cantar para as crianças música com gestos;</li><li>Brincadeiras no pátio;</li><li>*Brincadeiras com brinquedos diversos;</li></ul>	<p>Professoras das turmas do</p> <p>BI, BII, Mat. IA, IB IC e ID, Mat. II A, B, C, D, E.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>*A criança chega contente.</li><li>*Despede-se ou não da pessoa que lhe acompanha.</li><li>*Aceita o consolo e o acolhimento da professora.</li><li>*As crianças explicam as coisas que lhe ocorreram ou as que viu?</li><li>* Os familiares colaboram na integração das crianças?</li><li>*O ambiente de acolhimento está bom para as crianças?</li><li>*Tenho tempo para receber os pedidos, as informações e as preocupações das mães e das crianças?</li></ul>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA  
CEPI CORUJINHA DO CERRADO



		<p>*Desenhos livres para conhecer a coordenação motora de cada um;</p> <p>*Confeccionar cartaz com os dias da semana para ajudar as crianças se situarem no tempo.</p>		<p>*Tenho tempo para conversar individualmente com as crianças?</p>
<p><b>MINHA CRECHE</b> <b>MINHA VIDA</b></p>	<p>Aproximar as famílias das crianças, em parceria com a Creche. Participar de ação social; colaborar com a organização e manutenção da horta, jardim e arborização da creche</p>	<p>*Desenvolver atividades com a participação das famílias;</p> <p>Formular questionários e encaminhar para que todas as famílias deem sugestões para serem executadas durante o ano.</p>	<p>Professoras, coordenadora, nutricionista e diretora.</p>	<p>*Avaliar a participação das famílias.</p> <p>*Avaliar o interesse na parceria com a creche.</p>
	<p>Desenvolver práticas de plantio em horta ou similares, visando ao incentivo da preservação ambiental e acompanhamento do processo de crescimento das plantas.</p>	<p>Visitar a horta;</p> <p>Reconhecer o espaço em que será feito o plantio;</p> <p>Explorar o espaço destinado a horta;</p>		<p>Avaliação ocorrerá com a observação das crianças nas atividades, portanto, a avaliação ocorrerá no decorrer do projeto, buscando</p>



<b>HORTA</b>	Sensibilizar e conscientizar.  Ensinar  as crianças de que a vida depende do meio ambiente e o ambiente depende de cada um de nós.  Ensinar a cultivar as plantas.	Conhecer os instrumentos que serão utilizados para a sementeira;  Aprender a manusear com segurança a pá e o regador;  Preparar a terra;  Conhecer as sementes que serão plantadas;  Conhecer as características e o valor nutricional do alimento e para que servem as vitaminas que estão contidas;  Experimentar verduras;  Conhecer o gosto do alimento através de degustação;  Regar o canteiro;  Observar o crescimento da semente;  Colheita – reunir as crianças para juntos colher os vegetais que plantaram;	Nutricionista e  Professoras	identificar se os objetivos traçados foram alcançados.
--------------	--	--	------------------------------------	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA  
CEPI CORUJINHA DO CERRADO



		Comer o que plantaram.		
<b>PLENARINHA</b>	<p>Estimular a aprendizagem por meio da musicalização;</p> <p>Resgatar os musicais infantis. Vivenciar por meio das histórias e musicais cenários e brincadeiras;</p> <p>Ampliar o vocabulário de palavras por meio da escuta de músicas;</p> <p>Estimular a criatividade e a expressão.</p>	<p>Socialização das atividades nas Plenárias Regionais;</p> <p>Socialização das atividades na Plenarinha Distrital.</p> <p>Confeccionar ambientes e cenários para estimular a imaginação;</p> <p>Produzir com materiais reutilizados personagens de musicais.</p> <p>Recontar e resgatar histórias e contos infantis.</p>	<p>Professoras das turmas do</p> <p>BI, BII, Mat. IA, IB, IC e ID, Mat. II A, B, C, D, E.</p> <p>Coordenadora</p>	<p>Participação nas atividades, interesse em produzir e observar o interesse coletivo.</p>





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA  
CEPI CORUJINHA DO CERRADO



<b>COZINHA EXPERIMENTAL</b>	<p>Estimular o interesse pelos alimentos, cuidados no preparo;</p> <p>Estimular o sentimento de responsabilidade, independência e atitudes em grupo. Fixar conhecimento sobre alimentação de modo descontraído e interativo.</p>	<p>Encaminhar as crianças para o refeitório colocar toucas descartáveis em todas as crianças.</p> <p>Pedir para cada crianças lavar as mãos.</p> <p>Desenvolver a prática por turma.</p> <p>Explicar sobre a importância de manter uma alimentação saudável para o crescimento e desenvolvimento na idade pré-escolar.</p>	<p>Nutricionista</p>	<p>Após a intervenção observar durante as refeições a aceitação das crianças das hortaliças que serão servidas.</p>
<b>A MALA VIAJANTE</b>	<p>Incentivar o hábito e o gosto pela leitura no âmbito da educação infantil e trabalhar assuntos relacionados à valores, criatividade e convivência social.</p>	<p>Desenvolver o gosto pela leitura.</p> <p>Estimular o cognitivo das crianças através da literatura infantil.</p>	<p>Professoras, Coordenadora e Maternais I e II</p>	<p>A avaliação ocorrerá durante todo ano com a interação e participação das crianças.</p>

<b>MUSICALIZAÇÃO</b>	Estimular e apresentar a diversidade de gêneros musicais.	Desenvolver o bom gosto pelos gêneros musicais. Confeccionar instrumentos musicais com reutilizados, criação de um coral musical com as crianças.	Professoras, coordenadora e todas as turmas.	Ocorrerá durante todo ano com a participação de todas as crianças.
<b>FESTA TRIMESTRAL DE ANIVERSARIANTES</b>	Interação e comemoração dos aniversariantes.	Socialização entre todas as crianças proporcionando momentos de brincadeiras e comemorações.	Professoras, coordenadora e todas as turmas.	Interação de todos.
<b>SEMANA PARA A VIDA</b>	Participação da equipe de professoras, monitoras, coordenadora, as famílias, as crianças e demais profissionais que convidamos para as palestras apresentadas.	Socialização, interação de todos no tema apresentado.	Professoras, coordenadora e todas as turmas e seus familiares.	Interação familiar com a escola.
<b>Projeto Dengue</b>	Incentivar a alertar a comunidade escolar sobre os meios de evitar a contaminação.	Interação, participação e interação de todos.	Professoras, coordenadora e todas as turmas e seus familiares	Interação de todos.

<b>PROJETO BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS</b>	O ato de brincar com os brinquedos que exercem grande importância na aprendizagem e desenvolvimento da primeira infância. Promover os eixos integradores, “Brincar e Interagir” e o direito de aprendizagem e brincar	Lançamento do projeto: Estudo do documento pela coordenadora pedagógica e a equipe de professoras e monitoras	Secretaria de Estado de Educação, Professoras e Coordenadora Pedagógica	Anualmente
<b>PROJETO O PEQUENO ATLETA</b>	O objetivo é trabalhar a psicomotricidade e desenvolvimento motor	As principais ações do projeto é que a criança desenvolva concentração, confiança, autonomia e estimular o esporte deste pequeno	Ação Social Renascer e Corujinha do Cerrado	Semanalmente
<b>PROJETO DA LATINHA</b>				



## **15. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP (Avaliação Coletiva/Periodicidade/ Procedimento-Instrumentos/Registros)**

Revisar o PPP não é uma tarefa fácil, uma vez que é mais simples implementar uma proposta a mantê-la, sendo assim faz-se necessário que os critérios utilizados nessa avaliação, sejam claros e imparciais para que o processo tenha uma condução eficaz, observando se as ações planejadas atingiram as expectativas ou precisam de ajustes, observando também se as ações foram suficientes para que os objetivos fossem alcançados, uma vez que a PPP é vivo, dinâmico e está sempre em movimento.

Vale lembrar que o fim do ano letivo não é o único momento para se fazer essa análise. Todos os projetos e ações previstos no PPP precisam ser avaliados no processo para que os pontos de aprimoramento sejam revistos em tempo hábil, essas reformulações fazem toda a diferença quando são vistas com antecedência.

### **Avaliação Coletiva**

As avaliações são realizadas através das ações previamente planejadas no PPP da instituição, através das reuniões de pais, dia letivo temático e nos registros que são realizados no decorrer do ano. E essas avaliações são realizados pela equipe de professores em seus momentos de tempo e espaço.

### **Periodicidade**

Diante da prática pedagógica e das necessidades diárias, é relevante ressaltar as principais prática da educação infantil, que as crianças desenvolvem de forma integral através do brincar. Onde eles associem a aprendizagem por meio da forma lúdica e o aprimore a autonomia e as suas habilidades. Portanto, a revisão do PPP



acontecerá sempre que for necessário para que o principal da prática pedagógica não se perca no decorrer do ano letivo.

## **Procedimentos – Instrumentos Registros**

Através de escuto sensível com os pais e ou responsáveis procurando sempre a melhora para o atendimento de qualidade para as crianças e para comunidade escolar

### **16. CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

O presente projeto possibilitou diversas reflexões na vivência na creche, onde é um ambiente de aprendizado e também a possibilidade de desenvolvimento integral da criança. O documento nos enriquece sempre que é elaborado de forma coletiva, onde os profissionais e a comunidade escolar contribuem para termos um espaço proveitoso e com qualidade no atendimento as crianças. A expectativa do documento é que o mesmo seja o nosso direcionamento, sendo também um ponto de começo e recomeço de realizações nas práticas pedagógicas.

### **17. REFERÊNCIAS**

BRASIL. Constituição (1988) Constituição da República Federativa do Brasil. 40 ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica. Brasília, 2008.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica, 2014.



DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Subsecretaria de Educação Básica. Coordenação de Educação Infantil. Orientações Pedagógicas do Convênio entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e Instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para oferta de Educação Infantil, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5ª ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

Saviani, Dermeval. (2012). Escola e democracia. São Paulo, Autores Associados.

VILLAS BOAS, B.M.F. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2004.

Circular nº 15/2021 – SEE/SUPLAV

DISTRITO FEDERAL. Guia de Orientações de Retorno às Atividades Presenciais nas Instituições Parceiras - IEPs que ofertam Educação Infantil, 2021