



HOTELZINHO SÃO VICENTE DE PAULO  
CEPI LOBO GUARÁ  
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal  
Coordenação Regional de Ensino do Guará

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2023  
CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA

CEPI LOBO GUARÁ



Brasília-DF

2023

**Secretária de Estado de Educação do Distrito Federal**

Hélvia Paranaguá Miridan Fraga

**Subsecretário de Educação Básica - SUBEB**

Iêdes Soares Braga

**Presidente do Hotelzinho São Vicente de Paulo**

Ilma Guirra Araújo

**Diretor CEPI Lobo Guará**

Ademar Luiz Nascimento

**Coordenadora Pedagógica CEPI Guará**

Rosane Ribeiro Cavalcanti

**Sumário:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 – Apresentação .....</b>                                      | <b>05</b> |
| <b>2 – Historicidade .....</b>                                     | <b>05</b> |
| <b>3 – Diagnóstico da Realidade .....</b>                          | <b>06</b> |
| <b>4 – Função Social .....</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>5 – Missão do CEPI .....</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>6 – Princípios Epistemológicos .....</b>                        | <b>13</b> |
| <b>7 – Objetivo Geral .....</b>                                    | <b>14</b> |
| <b>8 – Objetivos Específicos .....</b>                             | <b>14</b> |
| <b>9 – Fundamentos Teórico-metodológicos .....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>10 – Organização Curricular .....</b>                           | <b>16</b> |
| <b>11 – Organização do Trabalho Pedagógico .....</b>               | <b>19</b> |
| <b>12 – Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem .....</b> | <b>23</b> |
| <b>13 – Plano de Ação para Implementação do PPP .....</b>          | <b>24</b> |
| <b>14 – Plano de Ação Específico .....</b>                         | <b>30</b> |
| <b>15 – Projetos Específicos do CEPI .....</b>                     | <b>32</b> |
| <b>16 – Acompanhamento e Avaliação PPP .....</b>                   | <b>38</b> |
| <b>17 – Referências Bibliográficas .....</b>                       | <b>41</b> |

**Identificação:**

Coordenação Regional de Ensino do Guará

Nome: Centro de Educação de Primeira Infância Lobo Guará

Endereço: QE 01 Conjunto E Lote 02 Área Especial – Lúcio Costa/DF

Cep: 71.100-000

Telefone: (61) 3226-2215 / 99886-0092

E-mail: [hosviploboquara@gmail.com](mailto:hosviploboquara@gmail.com)

## **1 - Apresentação:**

O CEPI Lobo Guará, cadastrado no INEP com o código 53016351, CNPJ 08.938.465/0001-08, localizado na QE 01 Conjunto E Lote 02, Lúcio Costa / Guará I – DF, é uma creche conveniada com a SEEDF, sendo administrada pelo Hotelzinho São Vicente de Paulo, desde 09/02/2023, sob o Termo de Colaboração n 049/2023.

O Projeto Político Pedagógico do CEPI Lobo Guará tem como objetivo nortear o trabalho pedagógico desenvolvido neste espaço educativo, considerando as diretrizes e os princípios que norteiam a educação a partir dos eixos integradores: Educar e Cuidar, Brincar e Interagir.

A revisão deste PPP tem como ponto de partida o trabalho que temos construído ao longo do tempo, a observação da evolução da prática pedagógica, do desenvolvimento cotidiano das crianças e a participação das famílias.

A escuta dos pais foi feita através de um questionário elaborado no Google Formulários, composto por 09 perguntas de múltipla escolha, destinadas ao levantamento do perfil socioeconmico das famílias; 02 perguntas de múltipla escolha, relacionadas à aprovao dos pais sobre momentos específicos da rotina; 01 pergunta de múltipla escolha, destinada a avaliação do trabalho pedagógico desenvolvido pela creche e 02 perguntas abertas, para os pais registrarem suas expectativas e sugestões para o aprimoramento do trabalho pedagógico realizado. O link para acessar e responder o questionário foi enviado para os pais através do Whatsapp.

Com relação à equipe de profissionais da creche, todos participaram elaborando o plano de ao do seu respectivo seguimento.

## **2 - Historicidade:**

O CEPI Lobo Guará é fruto do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância), criado pelo Governo Federal e instituído pela Resolução n 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública.

O CEPI Lobo Guará, está localizado no setor Lúcio Costa, na Região Administrativa do Guará, tendo sido inaugurado no ano de 2014 e passando a ser administrado pelo Hotelzinho São Vicente de Paulo, a partir de 09/02/2023. A Mantenedora Hotelzinho São Vicente de Paulo, Pessoa Jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e de caráter filantrópico nos termos do Código Civil Brasileiro, teve o seu Cadastro Nacional como Pessoa Jurídica no dia 22/06/2007. Sediada na Rua 15 de Novembro Quadra 60 Lote 09A Setor Tradicional – Planaltina;  credenciada por meio da Portaria 846 SEDF, de 23 de agosto de 2022.

A Hospedagem de trabalho do Hotelzinho São Vicente de Paulo vem ampliando seu atendimento, devido ao aumento da população e diante da solicitação da comunidade. Passou a ofertar a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, com o propósito de atender efetivamente as famílias de baixa renda, uma necessidade local, onde a maioria das mães tem que sair de seu lar, deixando os seus filhos para trabalhar.

Atualmente a Mantenedora administra o Hotelzinho São Vicente de Paulo (Sede - Prédio próprio em Planaltina/DF), Irmã Dulce (Prédio Próprio em Planaltina/DF), CEPI Jatobá (Planaltina/DF), CEPI Pequizeiro (Planaltina/DF), CEPI Aroeira (Brazlândia), CEPI Lobo Guará (Lúcio Costa – Guará/DF). Temos também o SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos) que trabalha com crianças e adolescentes, situado na Vila Vicentina – Planaltina/DF.

Através da parceria entre o Governo do Distrito Federal, que ofereceu a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento do CEPI, e o Hotelzinho São Vicente de Paulo, responsável pela administração e pessoal devidamente capacitado para o atendimento às crianças, desenvolvimento do trabalho pedagógico e cumprimento das rotinas inerentes a uma instituição de educação infantil; as crianças vêm sendo atendidas conforme as orientações constantes nos documentos reguladores, entre os quais: Diretrizes Pedagógicas e Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

O espaço físico do CEPI é organizado em 02 blocos. No bloco 1, ficam as salas do Berçário I, II e 02 salas de Maternal I, todas contêm espaço do banho e solário. No bloco 2, ficam 02 salas do Maternal II e 02 salas do 1º Período, todas contem o solário; e 01 sala do Maternal I composta apenas pelo espaço de atividades. Nesse bloco temos ainda 02 banheiros comuns, 02 banheiros para crianças deficientes e 01 brinquedoteca. Na entrada temos a Secretaria/Direção, Sala de atendimento, Sala dos Professores, 02 banheiros e depósito. Temos ainda 1 lactário, cozinha, lavanderia, banheiro dos funcionários e alguns depósitos. Ao redor da creche temos um amplo gramado.

### **3 - Diagnóstico da realidade**

A região administrativa do Guará está assentada sobre uma topografia plana, possuindo solos muito plásticos e saturáveis, cobertos por cerrado, cerradão, mata ciliar e ciliar, reflorestamento.

No Guará, a rede de drenagem é composta de cursos d'água que fazem parte da Bacia do Paranoá, cabendo destaque para os córregos Vicente Pires e Guará.

A região administrativa do Guará atualmente compreende a área urbana composta pelo Guará I e II, Quadras Econômicas Lúcio Costa, Setor de Oficinas Sul, Setor de Clubes e Estádios Esportivos Sul e Setor de Áreas Isoladas Sudoeste.

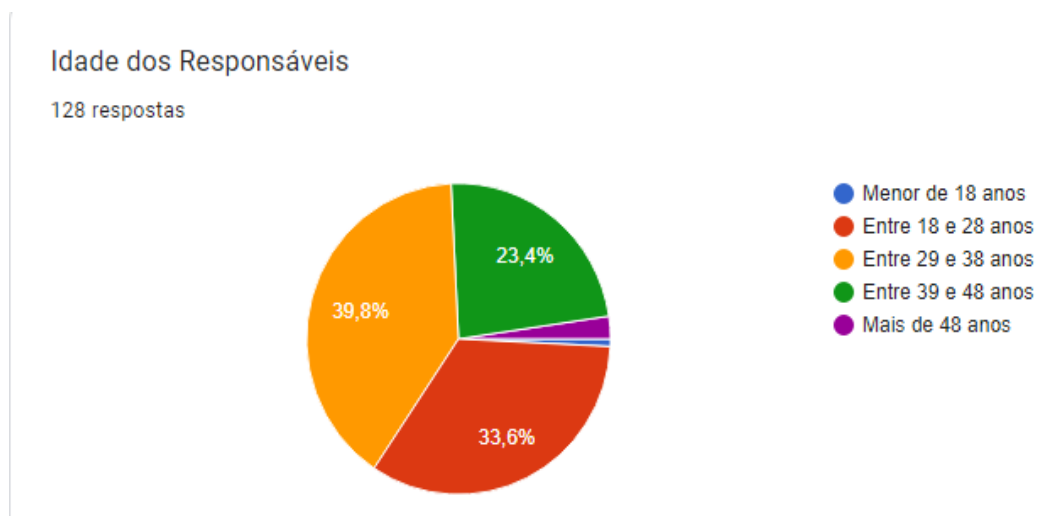
O Guará surgiu como um loteamento destinado a moradia popular. A partir de meados da década de 1980, o perfil socioeconômico da cidade mudou, concentrando, atualmente, grande

parte da classe média do Distrito Federal. As casas originais da época do mutirão, construídas pela antiga Sociedade Habitacional de Interesse Social nas décadas de 1960 e 1970, cederam lugar para sobrados e condomínios de bom nível, evidenciando a seleção socioeconômica de sua população. Segundo pesquisas da Codeplan, o Guar4 tem a sexta maior renda per capita entre as regi4es administrativas do Distrito Federal.

A partir de 1986, como resultado do documento Bras4lia Revisitada, escrito por Lucio Costa, comeu a implanta44o das Quadras Econ4micas Lucio Costa (QELC), 4 margem da EPTG.

Atualmente, a Regi4o Administrativa do Guar4 4 interceptada pelas principais art4rias e rodovias que conectam os mais importantes centros urbanos do Distrito Federal, assim como os centros regionais, sendo favorecida, tamb4m, pela sua proximidade ao aeroporto. Isso faz dela um importante ponto estrat4gico que estimulou, ao longo do tempo, sua consolida44o como um dos mais din4micos polos de com4rcio, lazer e serviu4os do DF, com oferta de shoppings, hipermercados, bares e restaurantes, o que faz do Guar4 uma das cidades mais aut4nomas em rela44o ao Plano Piloto.

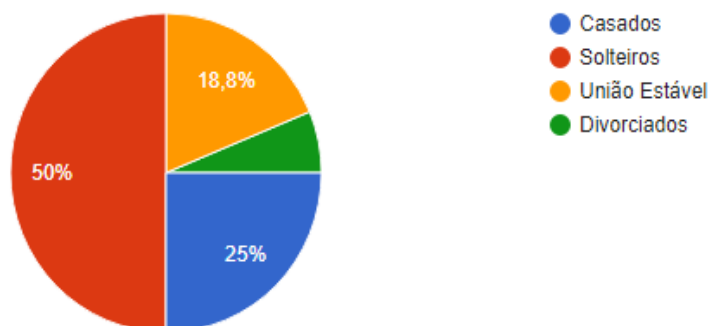
Realizamos o levantamento socioecon4mico das fam4lias atendidas, atrav4s de question4rio respondido no Google Formul4rios, via Whatsapp. Recebemos 132 question4rios respondidos e apresentamos os resultados apurados a seguir, por meio de gr4ficos:



Com rela44o a idade dos respons4veis, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 39,8% dos pais tem idade entre 29 e 38 anos; 33,6% dos pais tem idade entre 18 e 28 anos; 23,4% dos pais tem idade entre 39 e 48 anos.

### Estado Civil dos Responsáveis

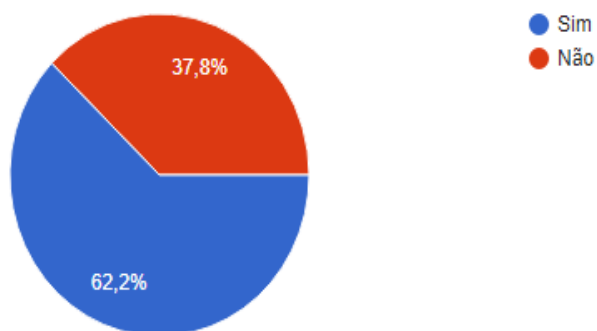
128 respostas



Com relação ao estado civil dos responsáveis, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 50% dos pais são solteiros; 25% dos pais são casados; 18,8% dos pais tem união estável; 5,2% dos pais são divorciados.

### Caso os pais sejam separados, a criança convive com ambos os pais:

82 respostas

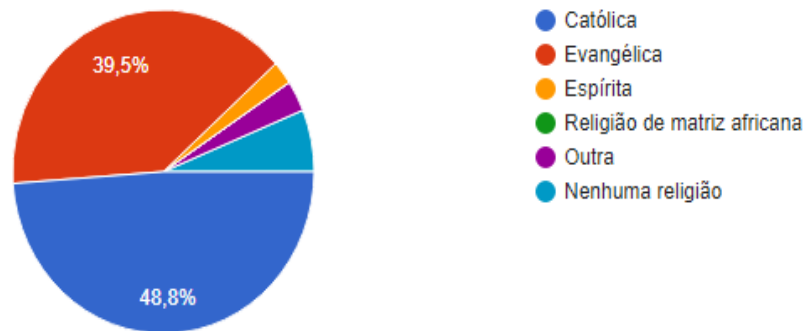


Com relação a convivência das crianças com os pais separados, a partir do levantamento realizado, constatou-se que das 62,2% das crianças convivem com ambos os pais; 37,8% convivem só com a mãe.



### A família pratica a religião:

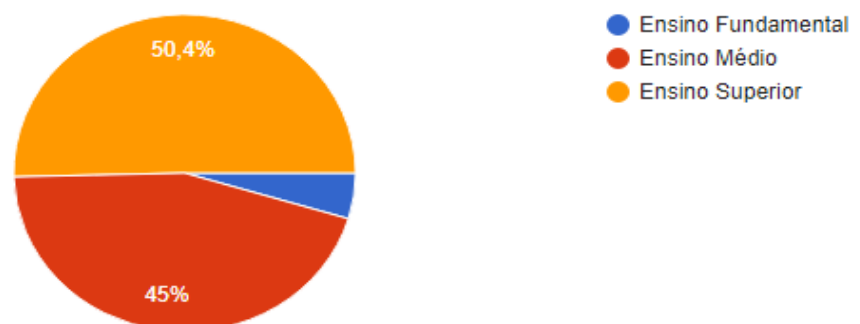
129 respostas



Com relação a religião praticada pela família, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 48,8% das famílias são católicas; 39,5% das famílias são evangélicas; aproximadamente 6% das famílias não praticam nenhuma religião.

### Escolaridade dos Responsáveis

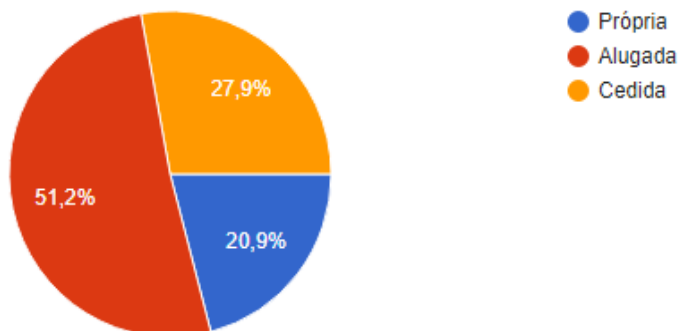
129 respostas



Com relação a escolaridade dos responsáveis, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 50,4% dos pais cursou o ensino superior; 45% dos pais cursou o ensino médio e 4,6% cursou apenas o ensino fundamental.

### Tipo de moradia da família:

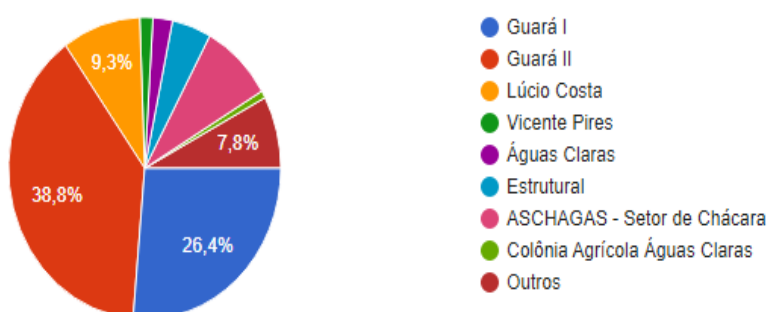
129 respostas



Com relação ao tipo de moradia onde as famílias residem, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 51,2% das famílias moram de aluguel; 27,9% das famílias moram em imóvel cedido; 20,9% das famílias moram em residência própria.

### Local onde a família reside:

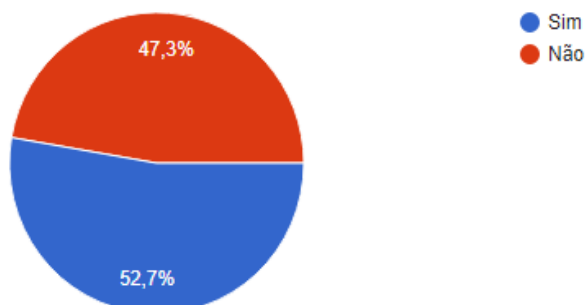
129 respostas



Com relação ao local onde a família reside, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 38,8% das famílias reside no Guará II; 26,4% das famílias reside no Guará I; 9,3% das famílias reside no Lúcio Costa.

### Recebe algum benefício do Governo:

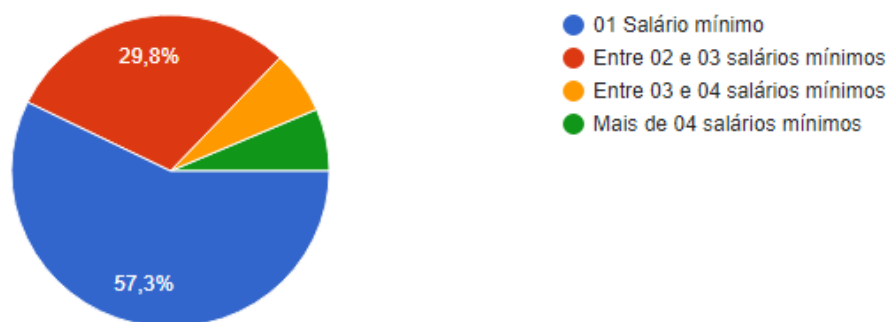
129 respostas



Com relação ao recebimento do benefício Bolsa Família, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 52,7% das famílias recebem algum benefício do governo; 47,3% das famílias não recebem nenhum benefício do governo.

### Renda Familiar

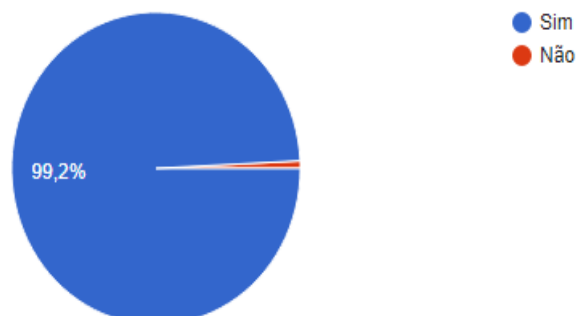
124 respostas



Com relação a renda familiar, a partir do levantamento realizado, constatou-se que 57,3% das famílias recebe 01 salário mínimo; 29,8% recebe entre 02 e 03 salários mínimos; aproximadamente 6% das famílias recebe entre 03 e 04 salários mínimos e 6% recebe mais de 04 salários mínimos.

Você concorda com a prática da oração nos momentos da refeição das crianças, na creche:

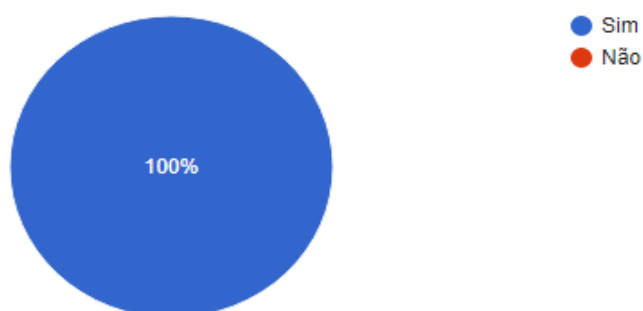
129 respostas



Com relação a prática da oração antes das refeições, 99,2% das famílias foram favoráveis a continuidade dessa rotina.

Você concorda com a realização do Momento da Gratidão, às sextas-feiras, quando as crianças relembram o que aconteceu durante a semana e agradecem pelo aprendizado e conquistas alcançadas:

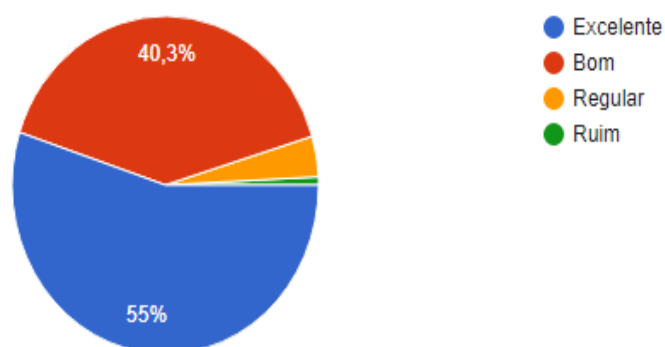
128 respostas



Com relação a realização do Momento da Gratidão, às sextas-feiras, 100% dos pais concordam com a continuidade da atividade.

Como você avalia o trabalho desenvolvido pela creche até o momento

129 respostas



Com relação a avaliação do trabalho desenvolvido pela creche, 55% dos pais consideram o trabalho excelente e 40,3% consideram bom.

#### **4 - Função social:**

A função social do CEPI Lobo Guará é possibilitar que a criança se aproprie do saber construído socialmente, tornando-se sujeito de sua história, produtora de cultura e capaz de conquistar sua emancipação social. Tudo isto deve acontecer em um contexto que contemple os eixos integradores: Cuidar e Educar, Brincar e Interagir; e promova práticas pedagógicas inovadoras que proporcionem novas experiências, o desenvolvimento da criatividade e do protagonismo, respeitando a individualidade de cada criança e enfatizando os princípios éticos, estéticos e políticos que fundamentam a Educação Infantil.

#### **5 – Missão do CEPI:**

A missão do CEPI Lobo Guará é oferecer uma educação de qualidade, oportunizando uma variedade de experiências educativas, lúdicas e significativas que favoreçam o pleno desenvolvimento das crianças; fomentando o protagonismo infantil e formando sujeitos capazes de transformar a sociedade atual.

#### **6 – Princípios Epistemológicos:**

Em conformidade com o disposto na LDB, a prática educativa deve assegurar o direito das crianças ao ensino gratuito de qualidade; valorizar seus conhecimentos prévios e as práticas sociais como base para os conhecimentos construídos pela humanidade e respeitar a diversidade humana em todos os seus aspectos.

Os princípios epistemológicos são os ideais que norteiam o Currículo em Movimento da Educação Infantil, documento que orienta as práticas pedagógicas desenvolvidas no CEPI Lobo

Guará. São eles:

- Unicidade entre Teoria e Prática: materializando esse princípio, os direitos de aprendizagem são organizados em campos de experiência que relacionam as vivências das crianças aos saberes que fazem parte do patrimônio cultural e, através da mediação dos professores, elas podem ampliar seus conhecimentos, desenvolver o senso crítico e buscar novas formas de lidar com sua realidade.

- Interdisciplinaridade e Contextualização: o Currículo em Movimento da Educação Infantil já promove a interdisciplinaridade, pois diversos conteúdos estão interconectados em cada campo de experiência; e a contextualização, uma vez que o ponto de partida do trabalho é a realidade vivida e trazida pelas crianças. Dessa forma, cabe aos professores oportunizar o maior número possível de experiências e oportunidades para que as crianças possam explorar e despertar suas potencialidades e conhecimentos, utilizando-os para resolver os problemas vivenciados em seu cotidiano.

- Flexibilização: ao considerar a criança como centro do trabalho pedagógico e praticar a escuta sensível de suas ideias, dúvidas e sentimentos, fica mais fácil desenvolver um planejamento voltado para suas reais necessidades e anseios. Os campos de experiência possibilitam a integração dos saberes constituídos, aos novos conhecimentos construídos com as crianças ao longo do processo educativo.

## **7- Objetivo Geral:**

O CEPI Lobo Guará busca oferecer educação infantil de qualidade para crianças de 4 meses a 4 anos, promovendo o desenvolvimento multilateral de cada uma e seu protagonismo na construção do conhecimento e da própria história; através do seu convívio em um ambiente seguro, digno, onde ela possa desfrutar de uma interação saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes. Dessa forma, o principal objetivo deste CEPI é:

- Cumprir as funções de educar e cuidar, favorecendo o desenvolvimento multilateral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social e perceptivo-motor; respeitando seus interesses e necessidades.

## **8 – Objetivos Específicos:**

- Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;

- Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseiem a formulação de julgamentos;

- Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro das experiências e descobertas;

- Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao

bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;

- Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e à ética;

- Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável;

- Promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, possibilitando o reconhecimento e o domínio das suas emoções no convívio social;

- Promover o protagonismo infantil, conscientizando as crianças sobre suas potencialidades e responsabilidades na transformação da realidade.

## **9 – Fundamentos Teórico-metodológicos:**

O Currículo proposto pela SEEDF priorizou alguns pressupostos da Teoria Crítica e Pós-Crítica ao propor o questionamento dos paradigmas sociais, a compreensão de como eles surgem e ao considerar o conhecimento como uma possibilidade de emancipação social, conforme a realidade de cada grupo.

O Currículo em Movimento da Educação Infantil ressalta que a criança é um ser em constituição que, ao apropriar-se da cultura acumulada ao longo da história, (re)nasce como ser social. De acordo com o currículo, as crianças são detentoras de imensas possibilidades e potencialidades que podem se concretizar nas relações com outras crianças e adultos, na exploração de materiais e ambientes, nas diversas situações de aprendizagem, na vivência das suas infâncias.

Baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular, a nova edição do Currículo em Movimento é organizada em campos de experiência que pressupõem que tudo que constitui o espaço educativo (palavras, gestos, afetividade, desenho, olhares) deve propiciar a apropriação da cultura, as aprendizagens e o desenvolvimento infantil.

Na Educação Infantil, a avaliação deve ter como referência os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento apresentados no Currículo em Movimento, sem assumir finalidade educativa e classificatória. Por meio das brincadeiras e interações, os profissionais da educação acompanham como as crianças se apropriam do patrimônio cultural da humanidade, como se posicionam nas relações sociais, como desenvolvem a criatividade, a imaginação, as experimentações e vivências; com a finalidade de promover a consolidação dos objetivos de aprendizagem pelas crianças.

A finalidade básica da avaliação é promover a observação, o acompanhamento e a reflexão sobre o processo de desenvolvimento da criança, constituindo-se como uma iniciativa aliada ao aperfeiçoamento do trabalho pedagógico que possibilita o planejamento de ações e a tomada de

decisões educativas.

Os aportes teóricos do currículo, são a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, segundo as quais, as crianças são sujeitos ativos, sociais e históricos, marcadas pelas condições das sociedades em que estão inseridas, ou seja, são seres que atribuem sentido e atuam sobre o mundo, fazem história e cultura, em meio às relações humanas.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social das crianças como elemento para a problematização diária na sala de atividade e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

A prática social é compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construído pela criança em sua trajetória pessoal e educacional; que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. O trabalho pedagógico assim concebido, compreende que a transformação da prática social tem início a partir do reconhecimento do papel dos educandos no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

O desenvolvimento das crianças é favorecido quando elas vivenciam situações que as colocam como protagonistas do processo ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social.

## **10 – Organização Curricular do CEPI:**

No CEPI Lobo Guará, o trabalho pedagógico desenvolvido é pautado no Currículo em Movimento que preconiza que as aprendizagens das crianças devem se apoiar nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):

- Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;

- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, do planejamento e das atividades da vida cotidiana;

- Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

- Expressar, por meio de diferentes linguagens, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos



elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;

- Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural.

A finalidade da organização dos saberes em campos de experiência visa contribuir para o desenvolvimento coletivo e abrangente das crianças, promovendo a vivência das diferentes linguagens e contemplando a diversidade de contextos sociais nos quais as crianças estão inseridas.

O atual Currículo em Movimento da Educação Infantil é organizado em campos de experiência que propiciam um novo olhar em relação à criança, exigindo que as aprendizagens e o desenvolvimento sejam propiciados por uma multiplicidade de linguagens.

Dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, decorrem os cinco campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós: neste campo de experiência exploramos a diversidade enquanto característica inerente ao ser humano, através da observação das características individuais no espelho, da observação das características do outro, da promoção da autoestima das crianças, do desenho do autorretrato e do desenho da turma, da percepção das diferentes configurações familiares, da vivência das práticas sociais, da percepção dos próprios sentimentos, entre outras.

- Corpo, gestos e movimentos: neste campo de experiência as crianças explorarão o corpo, descobrindo suas habilidades e potencialidades, através das atividades realizadas no espaço externo, dos circuitos motores, das brincadeiras, da dança, da expressão corporal, entre outras.

- Traços, sons, cores e formas: neste campo de experiência as crianças apreciarão obras artísticas (relacionadas aos projetos trabalhados), farão a releitura das mesmas utilizando materiais diversos; apreciarão o meio ambiente, representando artisticamente sua percepção; apreciarão contações de histórias e horas do conto; ouvirão músicas infantis, clássicas e da MPB (relacionadas aos projetos trabalhados), entre outras.

- Escuta, fala, pensamento e imaginação: neste campo de experiência as crianças terão a oportunidade de expor suas ideias e sentimentos, percebendo a importância de participar; de relatar suas aprendizagens através do desenho, de textos coletivos ditados por elas e anotados pela professora, de registros escritos feitos por elas; da criação de histórias orais feitas por elas, a partir das ilustrações dos livros infantis; entre outras.

- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: neste campo de experiência as crianças irão perceber, observar, testar, compreender como funciona o mundo que a rodeia através de atividades como: exploração do calendário, comemoração dos aniversariantes, observação do tempo, realização da contagem em situações diversas, realização de experiências, entre outras.

Considerando que estamos formando crianças conscientes, críticas, ativas e politizadas, não podemos deixar de abordar temas de extrema relevância para a realidade atual. Dessa forma, os eixos transversais Educação para a Diversidade, Educação para a Sustentabilidade e Educação em e para Os Direitos Humanos são contemplados em nossa prática diária:

- Ao compreendermos que através da educação, as crianças têm acesso ao conhecimento desenvolvendo-se e tornando-se cidadãos e que todas podem alcançar os objetivos educacionais, se forem apoiadas adequadamente;

- Ao conscientizar as crianças de que as diferenças fazem parte do ser humano, ressaltando sua qualidade de “ser único” e que o ser humano é maior que um rótulo baseado em uma característica individual que para o outro pode ser vista como um defeito;

- Ao combatermos o bullying, promovendo uma cultura de paz ao ensinar às crianças valores como: respeito, amor, tolerância, alteridade;

- Ao conscientizarmos as crianças sobre a necessidade de proteger a natureza, garantindo nossa sobrevivência, através de atitudes simples como: apagar a luz ao sair da sala, não desperdiçar água, não desperdiçar a comida e os materiais;

- Ao ensinar como combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia (Dengue, Zica, Chicungunha, H1N1, COVID-19);

- Ao ensinar como se comportar no trânsito, possibilitando que muitas vidas sejam protegidas.

O CEPI Lobo Guará é contemplado com as ações do Programa Saúde na Escola, cujas crianças são atendidas pelos profissionais da Unidade Básica de Saúde nº 4, do Lúcio Costa. Este ano serão desenvolvidas as seguintes ações: atualização da caderneta de vacinação, promoção de atividade física, alimentação saudável e prevenção da obesidade, saúde bucal.

A inclusão diz respeito ao ideário de uma educação democrática, com base em princípios humanistas, reforçados pela afirmação dos direitos humanos. Nossa Constituição (1988) é um marco na defesa da inclusão escolar e a partir da Declaração de Salamanca (1994) a educação deve atender com qualidade a todos os alunos excluídos do sistema atual, e não apenas os portadores de necessidades educacionais especiais.

Temos de reconhecer as diferentes culturas, a pluralidade das manifestações intelectuais, sociais, afetivas, enfim, precisamos construir uma nova ética escolar.

Segundo Santos (in MANTOAN, 2004), “é preciso que tenhamos o direito de sermos diferentes, quando a igualdade nos descaracteriza, e o direito de sermos iguais, quando a diferença nos inferioriza”. “A diferença é o que o outro é – branco, negro, religioso, deficiente. A identidade é o que se é – sou brasileiro, sou negro, sou estudante...”

A inclusão se legitima porque a escola, para muitos alunos, é o único espaço de acesso aos conhecimentos. É o lugar que lhes proporciona condições de desenvolverem-se e tornarem-se cidadãos, com identidade social e cultural que lhes confere oportunidade de ser e de viver dignamente.

Todos os alunos podem alcançar os objetivos educacionais, se forem apropriadamente apoiados. A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos estudantes.

As adequações curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Pressupõem que se realize a adequação do currículo regular para torná-lo apropriado às peculiaridades dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

Desde o ano passado, temos recebido uma demanda maior de crianças com TEA. A maioria das crianças é não-verbal, faz uso de fralda e demanda o acompanhamento de um monitor exclusivo, profissional que não temos disponível. Tem sido um trabalho bem desafiador, pois até o momento, algumas crianças não tem o suporte de profissionais especializados externos e a equipe da creche ainda está se organizando para atendê-las adequadamente. Contamos com o apoio da Comissão Gestora da CRE do Guará que tem organizado momentos de capacitação da equipe docente. Temos procurado inserir as crianças nas atividades propostas, respeitando o tempo de cada uma. Enfim, cada criança tem comportamentos e necessidades bem específicas e estamos nos apropriando da situação para termos condições de elaborar estratégias de atendimento adequadas às suas necessidades. Entre as estratégias sugeridas temos: a confecção de pistas visuais, com fotos, para auxiliar na rotina das crianças; o trabalho de modelagem para ensinar a criança a realizar as ações cotidianas adequadamente; a realização de brincadeiras que auxiliem na organização interna das crianças com TEA. É importante ressaltar que as ações propostas serão avaliadas e aprimoradas constantemente, visando atender as crianças da melhor forma possível.

#### **11 - Organização do trabalho pedagógico do CEPI:**

O CEPI Lobo Guará atende a Etapa da Educação Infantil, em regime anual, em turno integral (10 horas diárias de atendimento), cumprindo uma carga horária de duas mil horas aulas anuais, distribuída em no mínimo duzentos dias letivos.

Apesar da nova organização da Educação Infantil proposta pela BNCC: bebês (de 0 a 1 ano e 6 meses), crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 a 5 anos), as crianças continuam sendo enturmadas de acordo com a idade.

|   | <b>FAIXA ETÁRIA</b>  | <b>Nº DE CRIANÇAS</b> | <b>Nº DE TURMAS</b> | <b>Nº DE PROFESSOR P/TURMA</b> | <b>Nº DE MONITOR P/TURMA</b> |
|---|--|-----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <b>BERÇÁRIO I</b>   | 0 meses ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.          | 12                    | 01                  | 01<br>(40h)                    | 02                           |
| <b>BERÇÁRIO II</b>  | 1 ano completo ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.   | 12                    | 01                  | 01<br>(40h)                    | 02                           |
| <b>MATERNAL I</b>   | 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula. | 35                    | 02                  | 01<br>(40h)                    | 02                           |
| <b>MATERNAL II</b>  | 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula. | 63                    | 03                  | 01<br>(40h)                    | 01                           |
| <b>1º PERÍODO</b>   | 4 anos completo ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.  | 52                    | 02                  | 01<br>(40h)                    | 01                           |
|   | <b>TOTAL</b>   | <b>174</b>            | <b>9</b>            | <b>9</b>                       | <b>14</b>                    |
| <b>OBS.:</b> Em função das vagas ociosas no 1º Período (07), foi feita uma nova proposta de enturmação que está em andamento. |  |                       |                     |                                |                              |

O trabalho pedagógico é desenvolvido dentro de uma rotina que contempla os seguintes momentos:

| <b>Atividades de rotina</b>             | <b>Descreva</b>  |
|---|--|
| <b>Entrada</b>                          | As crianças são recebidas no pátio, pelas professoras.   |
| <b>Roda de conversa</b>                 | Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos, o Calendário, a Janela do tempo, a Contação de história e a orientação sobre as atividades que serão desenvolvidas no decorrer da manhã.   |
| <b>Parque</b>                           | As crianças brincam no parque (escorregador, túnel lúdico) diariamente.  |
| <b>Contação de histórias</b>            | Diariamente, feita pela professora na sala de referência.<br>São realizadas Horas do Conto para todas as crianças, no pátio, com a participação de todas as professoras.   |
| <b>Brincadeiras dirigidas</b>           | Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, no pátio, no solário, na sala de referência, no gramado.  |
| <b>Atividades Motoras</b>               | Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva a turma para o pátio (geralmente trabalham juntas as turmas de Berçário, as turmas de Maternal I, as turmas de Maternal II, as turmas do 1º Período) e promove diferentes Atividades Motoras.   |
| <b>Musicalidade</b>                     | Diariamente, um amplo repertório de músicas infantis é trabalhado em sala, oportunizando momentos de descontração.<br>Mensalmente, são confeccionados instrumentos musicais e exploradas músicas, tendo como referência o canal da Professora Sara do Vale.  |
| <b>Refeições</b>                        | As crianças fazem cinco refeições diárias:<br>- Café da manhã (a partir de 7h50)<br>- Lanche da manhã (9h15)<br>- Almoço (11h15)<br>- Lanche da tarde (14h30)<br>- Jantar (16h30)<br><br>*As refeições são servidas no pátio.  |
| <b>Descanso</b>                         | O descanso começa após o almoço e termina às 14h.  |
| <b>Higienização / Escovação / Banho</b> | As crianças sempre higienizam as mãos antes das refeições.<br>A escovação acontece após o almoço e o jantar.<br>As crianças tomam banho uma vez ao dia, no turno vespertino, conforme as Orientações Pedagógicas.<br>As crianças do Berçário poderão tomar banho mais vezes, atendendo às especificidades da faixa etária. |

O trabalho pedagógico é organizado em projetos mensais, a partir dos quais são explorados os campos de experiência e os objetivos previstos no Currículo em Movimento. Essas informações são encaminhadas, via agenda, para que as famílias possam acompanhar o trabalho que está sendo realizado, além disso, algumas atividades são divulgadas no facebook e no instagram do CEPI. Os pais são convidados para participar de alguns projetos, enriquecendo o trabalho pedagógico e aproximando as famílias. Eventualmente, as professoras solicitam que as crianças tragam de casa materiais para subsidiar as propostas pedagógicas (fotos, questionários com informações da criança e da família, material reciclável).

O Currículo em Movimento propõe a utilização de metodologias ativas de ensino, ao considerar a criança como centro do processo ensino aprendizagem e protagonista da construção do conhecimento e da própria história. Dessa forma, o professor assume o papel de facilitador desse processo, que tem como ponto de partida a problematização da realidade vivenciada pelas crianças e a busca de soluções inovadoras para lidar com as situações cotidianas.

A ornamentação da sala de referência é feita a partir das produções das crianças, de modo que o espaço retrate os temas que estão sendo explorados e o desenvolvimento delas. Os murais também são confeccionados com a ampla participação das crianças.

As crianças exploram todos os espaços disponíveis no CEPI e as professoras são incentivadas a reduzir o tempo de permanência nas salas de referência. Algumas atividades são realizadas fora do CEPI (observação do espaço, da realidade ao redor, exploração dos espaços: quadra e parque, entre outras), com a autorização prévia dos pais.

Considerando que muitas crianças só tem a oportunidade de acessar os bens culturais através da escola, entendemos que é fundamental possibilitar essa experiência para elas. Dessa forma, está prevista uma saída pedagógica em cada semestre, para ir ao cinema ou teatro.

Às monitoras compete dar suporte ao trabalho desenvolvido pela equipe docente e assumir as ações voltadas para o cuidado com as crianças, destacando a importância da parceria entre professora e monitora, fundamental para a fluência e sucesso das propostas pedagógicas.

A Coordenação Pedagógica precisa consolidar-se como espaço-tempo privilegiado de escuta sensível entre os pares, de discussão, elaboração, compartilhamento de experiências, reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico, de processos formativos e de autoformação, cabendo ao coordenador pedagógico assegurar e promover esses diferentes momentos. Apesar do pouco tempo de coordenação (1h diária), temos procurado colocar em prática o que é esperado. Estamos implantando um formulário (Ação-reflexão-ação) que promove a reflexão sobre a prática pedagógica. Com a finalidade de aprimorar a prática pedagógica, cada professora recebeu um caderno no qual deve registrar reflexões sobre sua prática cotidiana. O propósito dessa ação, é que as professoras se conscientizem do próprio crescimento e das dificuldades que precisam ser superadas, se apropriando do seu trabalho e fortalecendo sua prática. As primeiras partilhas realizadas, a partir dos registros feitos, foram muito relevantes.

Estão programados alguns momentos de estudo a partir das obras: Teoria Histórico-Cultural na Educação Infantil (Sinara Almeida da Costa e Suely Amaral Mello) e As cem linguagens da criança (Carolyn Edwards, Lella Gandini, George Forman).

Por medida de segurança, atualmente, os pais não tem entrada para entregar as crianças na porta das salas, deixando as mesmas no portão. Os pais costumam dar feedbacks diários para o Diretor no momento da entrada e saída. O Diretor realiza uma escuta sensível da comunidade, atendendo prontamente as solicitações que são pertinentes e buscando soluções para os problemas apontados. O contato dos responsáveis com as professoras acontece nos horários de coordenação (diariamente, de 14h às 15h), mediante agendamento prévio. Quando necessário, são realizadas reuniões específicas com os pais com a finalidade de resolver questões pontuais, com a participação da coordenadora pedagógica e registro em ata. A comunidade escolar é bem participativa, sobretudo nos grandes eventos realizados pela creche (Festa Julina e Festa da Família). Também gosta de colaborar quando realizamos gincanas e rifas, cujos valores são revertidos em benefício das crianças. É unida para defender os seus direitos, mas individualista focando apenas nos interesses dos próprios filhos.

## **12 – Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepções e práticas**

As estratégias de avaliação adotadas no CEPI Lobo Guará são baseadas na escuta das crianças sobre suas experiências e aprendizagens ao longo do processo educativo e na observação e registro do desenvolvimento delas. Mensalmente, as crianças realizam a atividade de grafismo, evidenciando seu desenvolvimento psicomotor ao longo do período.

Este ano, o registro do desenvolvimento das crianças feito através de fotos, falas das crianças e breves relatos das docentes, vai compor o caderno intitulado: Minhas Descobertas, que será entregue no final do ano. Esses registros também subsidiarão a elaboração do RDIC, instrumento oficial da SEEDF no qual são pontuados aspectos relevantes que evidenciam o desenvolvimento de cada criança ao longo de cada semestre.

Finalizando cada semestre, realizamos o Conselho de Classe Participativo, conforme orientação da SEEDF, contando com a participação dos profissionais do CEPI (professora referência, coordenadora pedagógica e diretor), dos pais (alguns pais convidados representando todos os responsáveis) e das crianças (a partir do Maternal II, se possível). Nesse momento apresentamos o trabalho pedagógico desenvolvido ao longo do semestre, destacando os pontos positivos e os aspectos que precisam ser melhorados para o próximo semestre. A contribuição dos pais sobre esses aspectos será relevante para aprimorarmos nossa prática, considerando as expectativas das famílias atendidas. O registro desse momento é feito em ata, conforme modelo da SEEDF.

Ao término de cada semestre, realizamos a Reunião de Pais na qual as professoras fazem a entrega do Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança (RDIC) e conversam com os pais esclarecendo as dúvidas sobre o desenvolvimento das crianças.

A mantenedora ainda não realiza uma avaliação institucional. No questionário aplicado em abril/2023, para atualização do PPP, havia uma questão sobre como os pais avaliavam o trabalho prestado pela creche até aquele momento. 55% dos pais responderam que consideram o trabalho excelente e 40,3% que consideram bom.

A avaliação em larga escala é realizada pela Comissão Gestora da Secretaria de Educação, através da Pesquisa de Satisfação feita com os pais anualmente. Na pesquisa realizada em 2022, 76% dos pais avaliaram o serviço prestado pela instituição como excelente e 19% como bom. Vale ressaltar que a partir do dia 09/02/2023, a instituição passou a ser administrada por uma nova mantenedora, o Hotelzinho São Vicente de Paulo de Planaltina.



### 13 – Plano de Ação para Implementação do PPP

#### A – Gestão Pedagógica

| Objetivos  | Metas   | Ações  | Responsáveis                         | Cronograma         |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------|
| - Promover o desenvolvimento integral das crianças atendidas.                      | Atender 100% das crianças frequentes                    | - Promoção da formação continuada da equipe docente.<br>- Sugestão de práticas e atividades inovadoras.<br>- Escuta sensível das crianças.<br>- Contato com os familiares.     | Coordenação                          | No decorrer do ano |
| - Promover o estudo dos documentos norteadores pela equipe docente e de monitoras. | Atender 100% das professoras e monitoras.               | - Estudo do material sugerido pela coordenadora, professoras e monitoras.  | Coordenação, professoras e monitoras | No decorrer do ano |
| - Dar suporte para o planejamento e desenvolvimento das atividades pedagógicas.    | Promover a realização de 100% das atividades propostas. | - Elaboração do planejamento geral que será desenvolvido no decorrer do mês.<br>- Supervisão dos planejamentos.<br>- Acompanhamento e supervisão das atividades desenvolvidas. | Coordenação                          | No decorrer do ano |

**B – Gestão de Resultados Educacionais**

| <b>Objetivos</b>   | <b>Metas</b>  | <b>Ações</b>  | <b>Responsáveis</b>                            | <b>Cronograma</b> |
|--|---|---|--|-------------------|
| - Promover o desenvolvimento integral das crianças atendidas, oportunizando a vivência de experiências variadas. | Que as crianças alcancem 80% dos objetivos previstos no Currículo em movimento, conforme os projetos desenvolvidos. | - Formação continuada dos professores.<br>- Acompanhamento, avaliação e intervenção no processo de construção do conhecimento pelas crianças , assegurando seu desenvolvimento. | Coordenação<br>Professoras                     | Anual             |
| - Ter o reconhecimento dos pais sobre o trabalho pedagógico realizado no decorrer do ano.                        | Que 80% dos pais reconheçam o resultado do trabalho pedagógico no desenvolvimento de seus filhos.                   | - Alinhamento de ações com a família em prol do desenvolvimento da criança, sempre que necessário.<br>- Divulgação do trabalho desenvolvido através da rede social.             | Professores<br>e<br>Coordenadora<br>Pedagógica | Anual             |

**C - Gestão Participativa**

| <b>Objetivos</b>   | <b>Metas</b>                         | <b>Ações</b>   | <b>Responsáveis</b>              | <b>Cronograma</b> |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------|
| - Promover a participação efetiva dos pais no trabalho desenvolvido pela creche. | Envolver 90% das famílias atendidas. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprimoramento da comunicação com a família.</li><li>- Divulgação do trabalho desenvolvido através da rede social.</li><li>- Feedback rotineiro do desenvolvimento das crianças.</li><li>- Momentos que envolvam a participação das famílias.</li></ul> | Direção e Coordenação Pedagógica | Anual             |

## D - Gestão de Pessoas

| Objetivos  | Metas   | Ações  | Responsáveis   | Cronograma   |
|--|---|--|--|--|
| <p>- Conhecer um pouco da realidade das crianças fora da Creche, com a finalidade de, na medida do possível, auxiliar os pais no processo educativo, promovendo o desenvolvimento integral e saudável das crianças.</p> <p>- Assegurar que o corpo docente desenvolva o trabalho pedagógico pautado nos pilares da Psicologia- Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica.</p> <p>- Capacitar a equipe docente e as monitoras para atender às necessidades específicas das crianças com laudo (TEA)</p> | <p>Garantir a participação de 95% dos envolvidos no processo desenvolvimento integral das crianças.</p> <p>Promoção de espaço permanente de estudo, com vistas ao aperfeiçoamento da prática pedagógica Desenvolvida por 100% do corpo docente.</p> <p>Atender 100% das crianças com laudo (TEA) de forma adequada.</p> | <p>Escuta das crianças e famílias.<br/>Intervenção e encaminhamento para serviços específicos, quando necessário.</p> <p>Estudo de temas relevantes para a prática pedagógica, a partir de textos, vídeos, entre outros.</p> <p>Formação continuada das professoras e monitoras; Contato com os profissionais externos que acompanham as crianças; Parceira com a família; Acompanhamento do desenvolvimento das crianças.</p> | <p>Direção, coordenação pedagógica e professoras</p> <p>Direção e coordenação pedagógica</p> <p>Equipe gestora, professoras, monitoras</p> | <p>No decorrer do Ano</p> <p>Semanal</p> <p>No decorrer do ano</p> |

**E - Gestão financeira**

| <b>Objetivos</b>  | <b>Metas</b>  | <b>Ações</b>   | <b>Responsáveis</b>        | <b>Cronograma</b> |
|---|---|--|----------------------------|-------------------|
| - Administrar os recursos financeiros oriundos do convênio firmado com a SEEDF. | Pagar 100% das despesas, conforme as metas estabelecidas no convênio. | Elaboração de prestação de contas de acordo com a legislação específica. | Coordenador Administrativo | Mensalmente       |

**F - Gestão administrativa**

| <b>Objetivos</b>  | <b>Metas</b>             | <b>Ações</b>   | <b>Responsáveis</b>              | <b>Cronograma</b>                         |
|---|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| - Orientar a equipe para trabalhar de acordo com o previsto nos documentos normativos e orientações da mantenedora. | Envolver 100% da equipe. | Sensibilização. Realização das intervenções necessárias. | Direção e coordenação pedagógica | No decorrer do ano, sempre que necessário |

## 14 - Plano de Ação Específico:

### ▪ Coordenação Pedagógica

| Objetivos   | Metas  | Ações  | Responsáveis  | Cronograma    |
|---|--|--|---|---------------|
| - Delinear o Pré- Projeto Pedagógico Anual.                       | Construção de um Projeto Pedagógico em consonância com o Currículo em Movimento e que promova o desenvolvimento integral de 95% das crianças matriculadas no CEPI. | - Pesquisa de temas interessantes para compor o Projeto Pedagógico;<br>- Delineamento das ações gerais.  | Coordenadora Pedagógica   | Fevereiro     |
| - Coordenar a construção coletiva do Projeto Pedagógico Anual.    | Construção de um Projeto Pedagógico em consonância com o Currículo em Movimento e que promova o desenvolvimento integral de 95% das crianças matriculadas no CEPI. | - Apresentação do tema do Projeto Pedagógico Anual;<br>- Discussão e levantamento das ações que serão desenvolvidas;<br>- Enriquecimento das ações propostas;<br>- Formatação do Projeto;<br>- Repasse do projeto para as professoras. | Coordenadora Pedagógica/<br>Equipe Docente  | Fevereiro     |
| - Coordenar a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico. | Construção coletiva do PPP, refletindo 100% da realidade vivenciada pela comunidade escolar do CEPI.   | - Pesquisa socioenômica, avaliação e levantamento de expectativa das famílias atendidas;<br>- Atualização do PPP;<br>- Envio do PPP para avaliação pela CRE Guará;<br>- Correções e entrega do PPP para CRE Guará.                     | Comunidade Escolar (pais, professoras, monitoras, equipe da limpeza, equipe da cozinha, equipe da portaria, equipe gestora) | Março e Abril |
| - Subsidiar o planejamento  | Apoio integral ao trabalho   | - Planejamento da programação e cronograma mensal;   |   |               |

|   |   |  |  |                       |
|---|---|--|--|-----------------------|
| e o desenvolvimento das atividades propostas pelas professoras.         | desenvolvido, acompanhando pelo menos 80% das atividades realizadas.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasse da programação e do cronograma para as professoras;</li> <li>- Revisão dos planejamentos semanais;</li> <li>- Distribuição dos materiais que serão utilizados para a realização das atividades semanais;</li> <li>- Acompanhamento das atividades desenvolvidas nas salas de referência e demais espaços da creche, cotidianamente.</li> </ul>                      | Coordenadora Pedagógica/<br>Equipe Docente                     | No decorrer do mês    |
| - Acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas e das crianças. | Apoio integral ao trabalho desenvolvido, acompanhando pelo menos 80% das atividades realizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a Ação/Reflexão/Ação</li> <li>- Acompanhamento, através da observação e do relato das professoras, do desenvolvimento das crianças a partir das atividades propostas;</li> <li>- Orientação das intervenções para as crianças que necessitem de atendimento diferenciado.</li> </ul>   | Coordenadora Pedagógica/<br>Equipe Docente                     | Mensalmente           |
| - Mediar o contato entre as professoras e famílias.                     | Alinhamento de ações em prol do desenvolvimento integral de 100% das crianças.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocação dos pais para atendimento individualizado;</li> <li>- Participação no atendimento aos pais, junto com a professora de referência;</li> <li>- Encaminhamento das crianças, que necessitem, para o atendimento realizado por profissionais externos.</li> </ul>  | Equipe Gestora,<br>Equipe Docente e responsáveis               | Sempre que necessário |
| - Promover a formação continuada dos professores e monitores.           | Capacitação de 100% das profissionais visando a qualidade do trabalho desenvolvido.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento dos interesses e necessidades do grupo docente e de monitoras;</li> <li>- Pesquisa de materiais que atendam às demandas levantadas;</li> <li>- Planejamento dos momentos formativos;</li> <li>- Organização dos materiais que serão utilizados na formação;</li> <li>- Organização do espaço que será utilizado;</li> <li>- Realização da formação.</li> </ul> | Coordenadora Pedagógica/Equipe docente/<br>Equipe de monitoras | Mensal                |

## 15 – Projetos Específicos do CEPI Lobo Guará

| Projeto   | Objetivos   | Ações  | Cronograma             | Responsável  | Avaliação  |
|---|---|--|------------------------|--|--|
| - <b>Acolhimento</b>                              | - Estabelecer um vínculo afetivo entre as educadoras e as crianças, mostrando que a creche é um local seguro e acolhedor.   | - Recepcionar as famílias e as crianças demonstrando receptividade e afeto.<br>- Demonstrar afeto e atender às necessidades e solicitações das crianças.<br>- Realizar atividades lúdicas variadas e atrativas para as crianças.   | Fevereiro e Março/2023 | Equipe Gestora, Professoras, Monitoras e demais funcionários |  |
| - <b>Sou Criança: Tenho Valores e Sentimentos</b> | - Enfatizar a importância dos valores positivos para a convivência harmônica em sociedade.<br>- Reconhecer e expressar as emoções adequadamente.                        | - Contação e exploração das histórias: A assembleia dos bichos (Simão de Miranda), A nova vizinha (Gisele Gama Andrade), Coleção que cabe no meu mundo (Kátia Andrade), Pedro vira porco-espinho (Janaina Tokitaka).<br>- Orientar as crianças a observarem suas características no espelho.<br>- Apresentar alguns valores positivos, explicando seus significados e que atitudes o representam.<br>- Explicar que todos somos especiais e que devemos tratar os outros e sermos tratados com respeito.<br>- Incentivar as crianças a reconhecerem como se sentem e a expressarem os sentimentos de forma adequada. | Março/2023             | Professoras e Monitoras                                      | De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano. |
| - <b>Sou Criança: Tenho uma História</b>          | - Conhecer sua história de vida através de fotos, relatos, etc.<br><br>- Compreender que a base da família é o amor.<br>- Identificar os membros que compõem a família. | - Contação e exploração das histórias: Cada um com seu jeito, cada jeito é de um! (Lucimar Rosa Dias) e Adivinha quanto eu te amo (Sam McBratney).<br><br>- Cada criança apresentará sua família a partir da foto enviada pelos pais.<br>- Apresentar a história do nome, conforme relato dos pais.  |                        |  | De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano. |



|   |  |  |                   |                                |   |
|---|--|--|-------------------|--------------------------------|---|
| <p><b>- Sou Criança: Tenho um Corpo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber as diferentes configurações familiares, respeitando cada uma do jeito que é.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionar coletivamente, tabela representando a naturalidade das crianças.</li> <li>- Confeccionar coletivamente, a árvore genealógica das crianças.</li> <li>- Como é a casa onde você mora? Será que todas as casas são assim?</li> <li>- Quem tem um bichinho de estimação? Podemos criar qualquer animal em casa?</li> </ul>   | <p>Abril/2023</p> | <p>Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Sou Criança: Tenho Talentos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as partes do corpo.</li> <li>- Conhecer as partes internas do corpo e suas funções.</li> <li>- Explorar os 5 sentidos.</li> <li>- Explorar suas habilidades corporais.</li> <li>- Explorar as possibilidades musicais do corpo.</li> <li>- Ressaltar a importância de termos hábitos de vida saudáveis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração das obras: Meu primeiro livro do corpo humano (Editora Girassol), Como os olhos veem? (Edições Usborne), O que é que o corpo humano tem por dentro? (Danielle Veiga de Medeiros Carvalho), As aventuras de Newneu: o super neurônio (Adriana Fóz).</li> <li>- Promover circuitos motores variados.</li> <li>- Promover brincadeiras envolvendo o corpo.</li> <li>- Propor movimentos corporais de acordo com ritmos variados.</li> <li>- Mostrar para as crianças que nosso corpo pode fazer música.</li> <li>- Questionar as crianças sobre o que devemos fazer para manter nosso corpo saudável: higiene, alimentação saudável, sono, atividade física.</li> </ul> | <p>Maio/2023</p>  | <p>Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Sou Criança: Tenho Talentos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a autoestima das crianças.</li> <li>- Proporcionar a descoberta das habilidades e competências das crianças.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação e exploração das histórias: A nova escola de sara e A menina que gostava de saber.</li> <li>- Realizar atividades variadas explorando os diferentes campos de experiência, levando cada criança a perceber as próprias habilidades e competências.</li> <li>- Organizar mural em sala destacando as habilidades de cada criança.</li> </ul>  | <p>Junho/2023</p> | <p>Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |

|  |   |  |                      |                                |   |
|--|---|--|----------------------|--------------------------------|---|
| <p><b>- Sou Criança: Tenho Direitos e Deveres</b></p>      | <p>- Sensibilizar as crianças para compreenderem que cada direito tem um dever correspondente e que ambos são a base do funcionamento da sociedade.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contação e exploração das histórias em quadrinhos: O Estatuto da Criança e do Adolescente; Toda criança quer ser criança (Turma da Mônica).</li> <li>- Assistir ao vídeo: Toda criança tem direitos (Bellinha – a ovelhinha)</li> <li>- Incentivar as crianças a desenharem o direito que consideram mais importante ou que precisa de mais atenção para ser realmente efetivado.</li> <li>- Contação e exploração da história: Os direitos das crianças (Ruth Rocha)</li> <li>- Explicar que para cada direito apresentado, há um <b>dever</b> correspondente. Os deveres são as nossas obrigações.</li> <li>- Pedir que cada criança desenhe o que gostaria de mudar no seu mundo de criança.</li> <li>- Passeata no CEPI.</li> </ul> | <p>Agosto/2023</p>   | <p>Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Sou Criança: Tenho Imaginação/Criatividade</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar para as crianças que as perguntas são a chave para descobrirmos novas respostas para situações cotidianas.</li> <li>- Familiarizar as crianças com as etapas do método científico, mostrando que todos podemos fazer ciência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de curiosidades das crianças sobre algo que gostariam de saber.</li> <li>- Organização das questões por semelhanças.</li> <li>- Apresentação das etapas do método científico (utilizado para responder nossas dúvidas sobre a realidade que nos rodeia).</li> <li>- Desenvolvimento das etapas do método científico para buscar as respostas para as curiosidades levantadas.</li> <li>- Apresentação e exploração das respostas encontradas. Elas valem para sempre?</li> </ul>   | <p>Setembro/2023</p> | <p>Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |

|  |   |   |                                       |  |   |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>- Sou Criança: Tenho Vez e Voz</b></p>         | <p>- Promover e valorizar o protagonismo infantil.</p>                                    | <p>- Explorar os personagens da reportagem: Crianças que fizeram diferença no mundo (<a href="https://g1.globo.com/dia-das-criancas/2013/noticia/2013/10/veja-lista-de-criancas-que-fizeram-diferenca-no-mundo.html">https://g1.globo.com/dia-das-criancas/2013/noticia/2013/10/veja-lista-de-criancas-que-fizeram-diferenca-no-mundo.html</a>)</p> <p>- Levantar com a turma algumas propostas de ações que serão colocadas em prática no decorrer do mês.</p> | <p>Outubro/2023</p>                   | <p>Professoras e Monitoras</p>                         | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Sou Criança: Posso ser Eu</b></p>            | <p>- Promover e valorizar a autoestima infantil.</p>                                      | <p>- Organizar situações diárias nas quais as crianças possam assumir responsabilidades na rotina da turma.</p> <p>- Oportunizar situações nas quais as crianças possam mostrar e reforçar suas habilidades e competências.</p> <p>- Utilizar as crianças para auxiliar os colegas nas ações e atividades diárias.</p>  | <p>Novembro/2023</p>                  | <p>Professoras e Monitoras</p>                         | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Sou Criança: Posso fazer a Diferença</b></p> | <p>- Despertar a preocupação e o cuidado com o outro.</p>                                 | <p>- Conversar com as crianças sobre a realidade de outras crianças que não tem acesso às mesmas condições que elas tem.</p> <p>- Produzir lembranças, brinquedos, cartões, entre outros para trocar com os colegas ou enviar para crianças carentes.</p> <p>- Realizar a entrega do material produzido.</p>  | <p>Dezembro/2023</p>                  | <p>Professoras e Monitoras</p>                         | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Projeto Horta</b></p>                        | <p>- Conhecer o ciclo de vida das plantas;</p> <p>- Valorizar a alimentação saudável.</p> | <p>- Construção, preparação e plantio dos canteiros realizada por um profissional terceirizado;</p> <p>- Confecção dos regadores, feitos com material reciclável.</p> <p>- Regar as mudas;</p> <p>- Acompanhar o desenvolvimento das mudas;</p> <p>- Colheita;</p>  | <p>No decorrer do ano letivo/2023</p> | <p>Direção, Nutricionista, Professoras e Monitoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |

|  |  |  |                                       |  |   |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>- XI Plenarilha<br/>Identidade e Diversidade<br/>na Educação Infantil: Sou<br/>assim e você, como é?</b></p> | <p>A Plenarilha é um projeto da SEEDF que visa promover o protagonismo das crianças, através de temas pertinentes à realidade infantil. Esse ano, o foco é a identidade e a diversidade, com o objetivo de valorizar e respeitar cada pessoa como ela é.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Degustar os alimentos colhidos.</li> <li>- Participar da formação sobre a Plenarilha (equipe gestora, professoras e monitoras);</li> <li>- Refletir sobre a nova abordagem da Plenarilha: tema deve estar inserido em todos os projetos que serão desenvolvidos no decorrer do ano;</li> <li>- Planejamento das atividades que serão realizadas no CEPI;</li> <li>- Confeccionar os trabalhos que serão expostos;</li> <li>- Realização da Plenarilha Local e Regional.</li> </ul>  | <p>De abril a setembro/2023</p>       | <p>Secretaria de Educação/DF, Coordenadora e Professoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- O brincar como direito dos bebês e das crianças</b></p>  | <p>O brincar como direito dos bebês e das crianças é um projeto da SEEDF que visa promover os eixos integradores, Brincar e Interagir, e o direito de aprendizagem e desenvolvimento: Brincar.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistir a live sobre o projeto;</li> <li>- Estudo do documento pela coordenadora e equipe docente;</li> <li>- Planejamento das atividades que serão realizadas: Pique-pega, pular elástico, brincadeira de faz-de-conta, brincadeira com os brinquedos trazidos de casa, brincadeira com os brinquedos de montar e de encaixar, arrancar fita adesiva do chão, puxar a fita presa na garrafa, colar as bolinhas na fita adesiva, cantigas de roda, brincadeiras no espelho, exploração da natureza, pescaria de objetos na água, folhear/ler/recontar histórias ouvidas.</li> <li>- Desenvolvimento das atividades propostas.</li> </ul> | <p>No decorrer do ano letivo/2023</p> | <p>Secretaria de Educação/DF, Coordenadora e Professoras</p> | <p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p> |
| <p><b>- Alimentação na Educação Infantil: mais</b></p>   | <p>Alimentação na Educação Infantil: mais</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação da Webinar;</li> <li>- Estudo do caderno pela nutricionista, coordenadora,</li> </ul>  | <p>No decorrer do ano letivo/2023</p> | <p>Secretaria de Educação/DF,</p>                            |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>que cuidar, educar, brincar e interagir</b></p> | <p>que cuidar, educar, brincar e interagir é um projeto da SEEDF que tem como finalidade promover uma reflexão acerca das práticas alimentares saudáveis, da segurança alimentar e nutricional, da sustentabilidade e da ecologia humana, compreendendo a diversidade expressa nas práticas sociais.</p> | <p>professoras e monitoras;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento das atividades que serão realizadas: identificar frutas e legumes utilizando o tato, o olfato e a gustação; semear e cuidar da horta; coleta de elementos da natureza; contação de histórias sobre a alimentação saudável; pintura com tintas naturais, legumes e vegetais; avaliação antropométrica; incentivo a experimentação de alimentos diversos; carimbo de alimentos; montagem de pratos saudáveis; cores dos alimentos.</li> <li>- Desenvolvimento das atividades propostas.</li> </ul> |  | <p>Nutricionista,<br/>Equipe da Cozinha, Equipe Gestora,<br/>Professoras e Monitoras</p> |  |
|---|--|--|--|--|--|

## 16 - Acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico:

Considerando que o CEPI está sendo administrado por uma nova mantenedora a partir deste ano, algumas práticas foram mantidas e outras estão sendo incorporadas à rotina das crianças. A ampla maioria dos pais concordou com as propostas: momento da gratidão, realização da oração antes das refeições, entre outras.

A avaliação do PPP é feita anualmente, através de questionário do Google Formulários.

Com relação a expectativa das famílias em relação ao trabalho realizado pelo CEPI, observamos que os pais demonstram bom nível de informação sobre o papel da escola e esperam que a creche promova o desenvolvimento integral das crianças.

Espero que tenhamos um ano produtivo, o qual as crianças aprendam bastante, sobre Educação, respeito, carinho, afeto... E acredito que incluindo a fé cristã no dia a dia seria ótimo! Inclusive para aprenderem a serem gratos, um coração grato é um coração feliz!!! Deus acima de qualquer coisa é o ideal. Gostaria também que ensinassem sobre os números, letrinhas... seria bastante interessante.

Esperamos que a creche seja um meio de complemento da criação e evolução pedagógica do nosso filho, agindo com transparência nas atividades abordadas e interagindo com nós familiares para que possamos juntos construir um futuro digno, honesto, vencedor e caridoso pro nosso filho.

Espero que no projeto pedagógico esteja incluído incentivos de cuidados ao meio ambiente, projetos de música e cultura e uma iniciação a parte espiritual e religiosa, pra que desta maneira as mais diversas áreas sejam atendidas. Espero que a creche mantenha os pais informados e participantes a cerca dos projetos para que se torne e também parte. Espero que cada criança tenha sua vida respeitada e se sintam amadas.

Oque fazem já é perfeito, fico impressionada quando minha filha chega contando que aprendeu sobre a água, primavera... conta com tantos detalhes mesmo tendo só 3 anos, o trabalho de vocês é incrível !

Devido ficar mais tempo na creche do que em casa ,espero que eu possa contribuir mantendo a rotina que ele tem na creche durante o tempo que está comigo  
Mater os horários,a convivência com outras crianças aprender sempre a dividir e ser organizado

Não tenho oque reclamar, a creche é ótima e as pessoas que trabalham lá tbm são maravilhosas

Que meu filho desenvolva em todos os quesitos, comunicação, socialização, preservação da natureza, cuidado com os animais, e questões escolares, como o abc, o trabalho pedagógico pra mim é meu braço direito na construção do meu filho em um homem de bem.

## Espero que continuem com o trabalho já realizado de cuidados e amor

Espero que o trabalho da professora desenvolvido com as crianças seja, entre cuidar e educar, uma forma que ensine a criança a reafirmar a sua existência única, trabalhando as vivências cotidianas. Que eles possam construir as suas identidades pessoais e coletivas, brincando, usando a imaginação, trabalhando a autonomia e que possam construir sua percepção sobre a natureza e a sociedade como um todo no âmbito cultural, artístico, científico e tecnológico.

Os pais também fizeram sugestões para o aprimoramento do trabalho desenvolvido pela creche, principalmente no que se refere a promover maior interação entre creche e família e a divulgação de fotos das crianças durante a rotina. A seguir, algumas das sugestões apresentadas pelos pais:

A comunicação da creche com a família deve ser um ponto de atenção, com reuniões periódicas e com conversas referentes ao projeto pedagógico.

Os informativos na agenda sobre o desenvolvimento da criança e as dificuldades enfrentadas, tendo em vista que não são todas as mães que podem ir buscar seu filho e ter acesso fácil a diretoria e aos professores.

Entendendo que o desenvolvimento da criança depende também da família, dito isso, o que nós podemos fazer em casa de maneira que ajude a creche e a criança nesse desenvolvimento?

Em resumo, espero estreitar os laços entre família e escola, me dispondo a fazer ações que possam ajudar no todo.

Aproveito para dizer que fiquei muito feliz que a creche dará ajuda no que se refere a parte religiosa (ensinando sobre gratidão, ensinando a fazer orações).

Temos filhos autista nas salas, como eles estão sendo inclusos nas tarefas o que esperar disso ?

Maior interação família/escola com participação ativa dos pais dentro do ambiente escolar , maior Feedback das atividades realizadas na creche

Maior atenção das monitoras com questão de tempo, se frio, colocar casacos, sempre mandamos e quando vamos buscar os alunos então de regata e short, acho que nisso falha bastante.

Gostaria de ter mais acesso ao trabalho realizado. Os posts no Instagram são uma excelente iniciativa.

Sugiro que compartilhem nos grupos horários aproximados das atividades como por exemplo, banhos, diversão, soninho, atividades pedagógicas .... Para que a família tente fazer parecido em casa e que a criança não tenha tanta dificuldade em se acostumar.

Psicólogos para os alunos que demonstram dificuldade no desenvolvimento.  
Praticar a fonoaudióloga diariamente  
Teatros para as crianças  
Mais divulgação dos trabalhos (fotos e vídeos) no grupo do whatsapp ou Facebook

Acho que a escola poderia melhorar os meios de comunicação com os pais e poderia divulgar mais as atividades feitas em sala de aula de uma maneira mais direta, como por exemplo, poderia disponibilizar fotos das atividades desenvolvidas na semana via APP de mensagens. Também acho que o atendimento as crianças ficou mais precário depois que diminuíram a quantidade de monitoras de cada turminha, como por exemplo se organizarem pra fazer anotações na agenda, organização de mochilas, etc.



## 17 - Referências bibliográficas:

BOFF, Leonardo. **Saber Cuidar: Ética do humano – compaixão pela terra**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA**, Brasília, lei 8069 de 13/07/1990.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução nº 01, Brasília, MEC, 1999.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil**. V. 1, 2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Vol. I, II, III. Brasília, MEC/COEDI, 1999.

GDF/SE/FEDF. **Currículo em Movimento do Distrito Federal**. Brasília, 2018.

GDF/SEEDF. **Orientação Pedagógica**. Brasília, 2014.

GDF/SEEDF. **Currículo em Movimento da Educação Básica - Pressupostos Teóricos**. Brasília, 2014.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Expansão da Educação Infantil e processos de exclusão**. Cadernos de Pesquisa n.º 107. Campinas: Autores Associados/FCC, 1999.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **O direito de ser, sendo diferente, na escola**. 2004.

VIGOTSKI, **A Formação social da mente**. Tradução de Michel Cole; Vera John Steiner; Sylvia Scribner. 6 ed. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1999.

**História do Guará**. Disponível em: <A origem do Guará – Histórias de Brasília (historiasdebrasil.com)>. Acesso em 05 jul. 2022.