PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

EDUCAÇÃO INFANTIL

Creche : 02 ANOS E 11 MESES

Pré-escola 5 ANOS E 11 MESES

Distrito Federal

2023

SUMÁRIO

1 Apresentação do Trabalho Pedagógico ---------- 03
2 Histórico da Unidade Escolar---------- 04
3 Diagnóstico da realidade da unidade escolar---------- 06
4 Função Social---------- 07
5 Missão da Unidade Escolar ---------- 08
6 Princípios---------- 08
7 Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens---------- 10
8 Fundamentos Teórico- metodológicos----------11
9 Organização curricular da unidade escolar----------12
10 Organização do Trabalho Pedagógico da unidade escolar----------14
11 Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepções e práticas---------- 15
12 Plano de Ação para Implementação do PPP---------- 16
13 Planos de Ação Específicos ----------18
14 Projetos Específicos da unidade escolar----------19
15 Acompanhamento e avaliação do PPP----------22
16 Referências----------24
17 Anexos---------- 25

03. APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGOGICO

A Projeto Político-Pedagógico da Creche Cantinho da Paz II leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, da Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Conselho de Educação do Distrito Federal, o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal, CNCC-Base Nascional Comun Curricular e demais documentos norteadores. Este projeto é o resultado de uma construção contínua e coletiva, que se iniciou no segundo semestre de dois mil e vinte um, por meio de reflexões nas coordenações pedagogicas, estudos, pesquisas e questionários onlaine, planejamentos e avaliações de todos que compõem nossa comunidade escolar: pais e responsáveis, alunos, professores, monitores, coordenadores, pedagogo, nutricionista, direção e auxiliares em educação.

No final de 2022 Realizou-se reuniães pegagogicas com a participação da comuidade escolar com o entuito de enriquecer nosso Projeto Político-Pedagógico de 2023, durante esse intenso período, fomos incansáveis em buscar alternativas dinâmicas para que pudéssemos de fato, repensar nosso Projeto Político-Pedagógico. Os momentos de estudos nas coordenações coletivas, os dias letivos temáticos previstos no Calendário da SEDF, os dias destinados às formações dos profissionais da Educação Infantil, também destinados e ofertados pela SEDF, as dinâmicas, potencializando as ações dos profissionais e visando mudanças efetivas sobretudo na qualidade do atendimento oferecido presencial da creche, também buscamos criar espaço de discussão e troca de experiências com as famílias de forma, a contruir ferramentas ímpares que nos oportunizaram a construção deste documento, que tem como base pedagógica o desenvolvimento integral da criança, de acordo com o currículo da Educação Infantil e a BNCC que traz pontos inportantes a serem trabalhados durante todo ano.

DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Creche Cantinho da Paz –Areal – Prédio Cedido GDF

Órgão/Entidade: CRECHE CANTINHO DA PAZ II
Endereço: QS 06 Conj. 430 “A” lote 01
CEP: 71966-180
Telefone: (61) 3011-2888
E-mail: crechecantinhodapazii@gmail.com
Localização: Areal - DF
Data da Criação: 03/02/2014

Turno de funcionamento: Período Integral (7h às 17h)

Nível de ensino: Educação Básica/Educação Infantil
Etapas, fases, modalidades de ensino: crianças bem pequenas I e II e criança pequenas I e II
Convênio: Secretaria de Educação do DF
Coordenação Regional de Ensino: Taguatinga
Diretora: Iléia Costa de Oliveira

04. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.

Em 1974, Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília (CTB), que até hoje promove um trabalho de relevância na área de assistências social, de maneiras diversas, buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço e no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência. A Casa Transitória de Brasília iniciou seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 a 18 anos sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando as necessidades da comunidade local. Em 22 fevereiro de 1990, a creche foi fundada, atendendo na época, crianças com idade de 1 a 6 anos, em prédio próprio, com convênio junto a SEDF, cedendo os professores.

A creche funcionou até 2012 na Área Especial Nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, onde todos os serviços da CTB eram alocados, no referido ano a instituição fez uma permuta envolvendo os terrenos 6 e 7, como parte dessa negociação um novo espaço foi construído para a Creche Cantinho da Paz no lote 8 da área especial, com capacidade de atendimento de aproximadamente 300 crianças. Atualmente, a sede da creche está situada na QSD 27 casa 24, em prédio próprio, atendendo a 90 crianças com idade de 1 a 3 anos em convênio firmado com a SEDF, desde 2010. Em 2014, a Casa Transitória de Brasília ampliou seu atendimento com duas unidades filiais sendo elas: Creche Cantinho da Paz-II , situada na QS 06 conjunto 430 bloco A lote 01 Areal / Águas Claras, atendendo 167 crianças de faixa etária 02 a 05 anos, em prédio cedido pela SEDEST e a Creche Cantinho da Paz III, situada no espaço Cultural 14 – Candangolândia, atendendo 132 crianças de faixa etária de 01 a 03 anos de idade, em prédio cedido pela SEDF. Os alunos são encaminhados para a creche pela Coordenação Regional de Ensino da SEEDF.

ATOS LEGAIS

Portaria de Autorização de funcionamento:	RA 00065/2012
Portaria de credenciamento:	Portaria nº 189 de 19 de julho de 2013
Termo de colaboração:	DODF Nº 127/2023

- **MANTENEDORA**

Mantenedora:CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA

CNPJ /MF:02.561.587/0001-33

Endereço: QSD 27 casa 24

Cidade: Taguatinga-DF

CEP:72020-270

Registros:CNAS 120/95 CAS 075/2013
Utilidade Pública: DECRETO nº 7.896 DODF139

Data da Fundação: 06/01/1974

Presidente: Adonay Sândalo de Araujo Almeida

INFRAESTRUTURA, CONTENDO AS INSTALAÇÕES FÍSICAS, EQUIPAMENTOS, PESSOAL DOCENTE, SERVIÇOS ESPECIALIZADOS E DE APOIO.

Nossas instalações físicas possuem:

Nº	Instalações
02	Banheiros para educação infantil, cada um com 3 chuveiros, 3 sanitários e 3 pias
07	Salas de aula;
01	Pátio corberto para recreação
01	Cozinha;
02	Refeitório;
01	Sala de coordenação;
02	Banheiros para adultos;
01	Parquinho na área externa;
01	Lavanderia;
01	Depósito de material diversos;

01	Sala de direção
01	Secretaria; Depósito de alimentos

QUADRO RECURSOS HUMANOS

Nº	PESSOAL
01	Diretora- Pós graduada em Gestão em Orientação Pedagógica
01	Coordenador pedagógico –Graduada em Pedagogia
07	Professores
11	Monitores
01	Cozinheira
01	Auxiliar de Cozinha
01	Porteiro
03	Serviços gerais
01	Secretário
01	Zelador
01	Nutricionista

A Instituição ainda conta com o serviço terceirizado de assistência técnica de manutenção dos computadores, impressoras, forno, fogão, geladeiras e demais equipamentos.

05 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

Atualmente vivemos numa sociedade dinâmica e num paradigma de constantes mudanças nas relações. A Creche Cantinho da Paz II, tem como público alvo crianças vindas de diversos contextos sociocultural com faixa etária de 2 a 5 anos. A situação socioeconômica das famílias constitui-se em classe baixa e média, uma parcela muito significativa de pais com ensino fundamental e médio completo e uma pequena parte com Ensino Superior, 30% dos pais são autômonos, 30% trabalhão no comercio, 15% são funcionários puplicos, 5% militares, 5% ocupam outras funcões e 20% de empregadas domésticas, com isto as famílias tem distintas e distantes realidades sócio econômica, muitas vezes tendo referencias e valores muitos disparates umas das outras, 30% das famílias recebem subsídios de ajuda do governo como bolsa família e outros benefícios.todos estes dados são coletados no momento da matriculado educando.

A comunidade escolar tem infraestrutura de saneamento básico e serviços públicos de educação, saúde e segurança pública, um número razoável de crianças vivem apenas com as mães, porém os pais participam da vida escolar de seus filhos(a). A equipe de recursos humanos da creche tem 29 funcionários distribuídos nas diversas funções (diretora, coordenadora, secretário, professores, serviços gerais, nutricionista, cozinheiras, ajudante de cozinha, portaria e outros). As atividades diárias são planejadas de acordo com a faixa etária de cada educando, embasado nos seguintes documentos: BNCC (Base Nascional Comun Curricular), Referencial Curricular Nacional para educação infantil da secretaria da educação, Currículo em Movimento, Parâmetros Nacionais de Qualidade, Diretrizes Curriculares, Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para instituição da educação infantil e orientações pedagógicas. Toda a rotina tem como objetivo o desenvolvimento social, cognitivo, motor dos educandos de forma lúdica e prazerosa. As atividades curriculares são planejadas cuidadosamente valorizando a infância em suas relações praticas dentro de cada campo de experiências.

06. FUNÇÃO SOCIAL

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas das crianças. Na Creche Cantinho da Paz II, a proposta é atender crianças de 2 a 5 anos, oferecendo a elas educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, arantindo a elas o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente. A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, e é viabilizada por meio de condições de atendimento das necessidades educacionais dos alunos, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

07. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Creche Cantinho da Paz II tem em sua missão o educar e cuidar de crianças pequenas e bem pequenas, no ambiente seguro e prazeroso, promovendo o conhecimento com afeto e respeito, garantindo sempre que o direito de cada individuo seja respeitado em sua individualidade.Uma educação pautada na ética e moral, formando assim um ser humano pleno, íntegro e culto. Promovendo sempre uma rotina diversificada, onde as criança bem pequenas e crianças pequenas tenham suas necessidades como: alimentação, brincadeiras, higiene, conhecimentos, saberes e descansos de qualidade.Temos tambem em nossa missão um trabalho acolhedor, social para com as familias, tomando a creche um local favoravel para todos.

08- PRINCÍPIOS

O Projeto Político-Pedagogico, parte do princípio que o tempo deve ser organizado para que seja um aliado no trabalho escolar, a Creche Cantinho da Paz II em sua oferta de 10 horas integral de atendimento a criança, oferece as melhoras oportunidades no desenvolvimento do sujeito em todas as suas dimenções – intelectual, fisica, emocional e cultural, levando em conta a criança como parte principal e pensante, dando oportunidade diaria na partilha de saberes na perspectiva da implementação de um currículo integrado. As ações das temáticas trabalhadas tem como objetivo a consientização e a valorização do educando em suas vivencias. A organização do trabalho pedaógico se torna a chave em todas as ações centrais dando condições e consolidações do processo educativo com um modelo de gestão definido em planos de ações e embasamentos aos princípios basiccos da Educação Integral constantes no Currículo da SEEDF. A Integralidade, Intersetorialização,Transversalidade, Diálogo Escola e Comunidade, Territorialidade e Trabalho em rede se faz necessário neste processo, a politica de educação integral tem como objetivo priorizar, estimular de forma rica o desenvolvimento das apredizagens. O diálogo entre escola e familia tornar-se uma ferramenta importante no desenvolvimento do ensino.

PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Nosso Projeto Político-Pedagogico, parte do princípio que a criança é um sujeito histórico, pertencente a uma organização social, provida de cultura que a influencia e por ela é influenciada. Sendo assim, a construção do conhecimento se dá nas interações que estabelecem com as pessoas a sua volta, fazendo uso do brincar como forma de expressão e manifestação de anseios e desejos.
Nesse sentido, a Instituição oportuniza um espaço acessível, de forma a promover uma convivência harmoniosa, respeitando as diversidades étnico-raciais, culturais, de gênero, de classe, em que as

diferenças não se tornem um fator de desigualdade, cumprindo seu papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.

DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

Entendemos que a creche é o espaço privilegiado para o desenvolvimento educativo. Entretanto, não é universo separado do conjunto da sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições. A educação não se dá apenas na creche, mas é importante destacar que nela ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, pela natureza de seus objetivos. Desta forma, a comunidade escolar, os educadores, os alunos e suas famílias, passam a serem os atores envolvidos para alcançar o grande objetivo de educar e cuidar, com foco na integralidade do ser. A construção da identidade e da autonomia é para a criança o grande salto para a independência, sendo a autonomia definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisão por si própria e levar em conta as regras e valores, a sua perspectiva pessoal, bem como a do outro. Essa didática é fundamental para a ação educativa, pois proporciona a criança o aprender a aprender, a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, oportunizando assim:

- Autoconhecimento da criança;
- Desenvolvimento de habilidade de comunicação e expressão;
- A manifestação das emoções;
- A conquista gradativa da autonomia, do espírito crítico, da iniciativa, num ambiente gerador de atitudes e valores;
- Avaliação permanente auxiliando as crianças a tomarem consciência e refletirem sobre suas dificuldades e conquistas;
- Educadores cientes do seu papel, buscando a melhoria contínua, o crescimento e a realização profissional.

ÉTICOS

Valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade, do respeito ao outro e ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades, de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a vivência de hábitos sustentáveis, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades.

ESTÉTICOS

Estimulam a valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais, oportunizando o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens, a partir de estímulos sensoriais e pela releitura, criação e recriação.

09- OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGEN

OBJETIVO GERAL:

Atender crianças na faixa-etária de 2 a 5 anos, em tempo integral, oferecendo educação e cuidados, visando o desenvolvimento de suas diversas linguagens, respeitando seu contexto histórico e cultural, suas individualidades e necessidades, oportunizando a construção do conhecimento e a interação com os outros, permeados por atividades lúdicas, na perspectiva do direito da criança, quanto ás questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança e desenvolvimento e aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver todos o trabalho de acordo com as orientações do curriculo em Movimento do Distrito Federal.
- Auxiliar a criança a desenvolver uma imagem positiva de si com vistas ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito;
- Intervir no sentido de proporcionar a criança sua descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização infantil;
- Estimular o desenvolvimento integral da criança, oferecendo atividades lúdicas por meio das diversas linguagens, respeitando suas características individuais.
- Privilegiar o brincar como a maneira mais saudável de ensinar.
- Assegurar um ambiente organizado e planejado de tal maneira que inspire ludicidade, segurança, provocando a curiosidade, a surpresa, a exploração e a descoberta.
- Promover atividades estimulando interações saudáveis entre: criança-criança, criança e adulto e instituição-família, proporcionando a inclusão social e a qualidade nas relações.

- Acompanhar o desenvolvimento integral da criança por meio de registro e observação.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relação de efetiva colaboração com a comunidade
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola.
- Criar oportunidade de integração com a família, a fim de formar parceria na educação dos filhos.
- Promover momentos de integração para que haja condições de convivência harmoniosa e respeito mútuo na comunidade escolar.

10. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

A Creche Cantinho da Paz II , com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 – no Currículo em Movimento do Distrito Federal, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para criança educar-se, socializar-se, forma-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil. Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância. As atividades propostas visam à contemplação do Currículo em Movimento da SEDF, por meio dos diversos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, compreendendo o desenvolvimento de convicções, vontades e outros elementos da esfera volutiva e afetiva que junto com a cognitiva permitem falar de um processo de ensino, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir. A avaliação das crianças tem como referência os objetivos de aprendizagens expressos no currículo conectando todo o trabalho desenvolvido com os Indicadores de Qualidade na Educação Infantil. Toda a equipe pedagogica instrumentaliza-se por meio de estudos, palestras, oficinas e troca de ideias nas formação ou coordenação pedagogica, esta busca de saberes possibilita um olhar sencivel para as praticas diarias da aprendizagens.

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Em nossa Instituição, a Educação Infantil será oferecida em período integral (das 7h às 17h), e a organização escolar se dá por meio da seriação, como descrito abaixo:

Creche Cantinho da Paz Unidade – Areal

CRIANÇA BEM PEQUENAS I - 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

CRIANÇAS BEM PEQUENAS II - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

CRIANÇAS PEQUENAS I - 4 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

CRIANÇAS PEQUENAS II - 5 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

A rotina escolar da Instituição promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes**,** que asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais, que permitem trabalhar com as crianças um conteúdo significativo, mesmo sem correspondência com o que está planejado. Assim, a rotina torna-se dinâmica, flexível e surpreendente. Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar das crianças e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de atividades desenvolvidas diariamente em nossa instituição de ensino respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento da criança.

HORARIOS	CRIANÇA PEQUENA I	CRIANÇA BEM PEQUENA II
7h as 7h30	Recepção	Recepção
07h30min as 8h	Café da Manhã	Café da Manhã
8h às 9h	Rodinha e Atividades Pedagógicas	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h	Lanche	Lanche
9h às 9h30min	Parque I	Parque II
10h às 11h40	Atividades Pedagógicas	Atividades Pedagógicas
11h40 às 12h10	Almoço	Almoço

12h10 as 14h	Sono	Sono
14h10 as 14h25	Lanche	Lanche
14h25 as 15h30	Banho	Banho
15h30 as 16h25	Planejamento vespertino	Planejamento vespertino
16h 25 às 16h50	Jantar	Jantar
17h	Saída	Saída

A Educação Infantil, lugar de movimento, de aprendizagem e de expressividade das crianças em suas diversas linguagens, pressupõe a presença de adultos que intervêm, por meio de suas relações cotidianas, uma vez que assumem papel decisivo e organizativo no processo do desenvolvimento infantil. Os profissionais que atuam, são professores habilitados em pedagogia, exercendo atividades pedagógicas e monitores (cursando pedagogia em sua maioria) que desenvolvem atividades que auxiliam o professor nas atividades pedagohicas, recreativas, higiene pessoal e alimentação do educando. A nutricionista, também atua diretamente na rotina diária da cozinha, no preparo dos alimentos, na orientação e capacitação das cozinheiras e auxiliares de cozinha, na elaboração dos cardápios, na logística da compra e aquisição dos alimentos. A diretora pedagogica juntamente com a coordenadora pedagogica orienta, acompanha e potencializa o trabalho pedagógicos, dos professores, monitores, com vistas a garantir uma educação de qualidade e um atendimento de excelência. Juntos, os profissionais se empenham no grande objetivo de contribuir para a formação de cidadãos autoconfiantes, felizes, criativos, capazes de buscar soluções, mantendo o clima da exploração, contemplação e descobertas. Contamos ainda com outros profissionais essenciais ao trabalho como: cozinheira, auxiliares de cozinha, auxiliares da limpeza, agente de portaria, zelador e secretária escolar, que atuam com oito horas diárias.

Durante todo o ano de 2023, será trabalhado desenvolvidos os seguintes projetos : Projeto Um Mundo de Contos Infantis, Juntos Somos mais Forte", com a participação da comunidade escolar, Projeto Acolhimento e Inserção, Projeto Aniversariante, Projeto Musical, Plenarinha (SEDF), Projeto Alimentaçaõ e o Projeto Um Amor de Família, foram definidos nas coordenaçães pedagogicas pelos professores, monitoras, direção pedagógica e nutricionista, os projetos são desenvlovidos anualmente ou mensalmente em concordancia com o calendario e os conteúdos trabalhados. Priorizando o bom relacionamento entre escola e familia, aluno e aluno, professor- aluno- familia, temos um trabaho pautado no bem esta de todos, com isto desenvlolvemos o "Projeto Cidadânia" com o objetivo de identificar posiveis problemas no âmbito do desrespeito aos direitos humanos, trazendo temas como:racismo, bullying, diversidades de uma forma ludica, para que as crianças pequenas e bem pequenas comprienda a importancia de respeito mútuo.

12. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

Partindo do pressuposto entre a natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende o aspecto sócio-cultural que os envolve e considerando as contribuições citadas nos documentos norteadores da Educação Infantil (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil) abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural, vendo a criança como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e dinâmicas do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade do sujeito, sua cultura, valores, hábitos e crenças. A Educação Infantil exerce grande influência na formação pessoal e social da criança, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum. Nessa perspectiva, a Creche Cantinho da Paz II promove o conhecimento das próprias crianças e do mundo que as rodeiam, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, rítmos e desejos, favorecendo assim a imersão das crianças nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação, construção da autonomia. O Currículo em Movimento da Educação Infantil (DF) direciona toda ação pedagógica da Instituição, envolvendo o conjunto de decisões e ações voltadas para a execução dos objetivos educacionais.

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas, onde os profissionais que atuam na Educação Infantil precisam compreender as especificidades dessa etapa da educação e a concepção da criança como sujeito de direitos, de modo a pautar sua ação em atividades que contemplem o cuidar e educar, compreendendo a unidade que implica tais ações, o Brincar e Interagir na Educação Infantil ocorrem em meio às relações sociais, tendo em vista que, a partir delas, a criança interage tanto com crianças da mesma faixa etária e de outras idades quanto com os adultos, o que contribuirá efetivamente para seu desenvolvimento. Ressalta-se que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal. A Creche busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

13.Avalição dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepcões e práticas

A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo, conhecer os efeitos que o processo educativo produz nas crianças, tendo como referência o Curriculo em movimento. A observação sistematica, critica e criativa do comportamento de cada criança faz parte desta processo diario, por meio das brincadeiras, interação, e atividades desenvolvodas ao longo de todo o cotidiano. O processo avaliativo da creche não tem finalidades seletivas,reter ou classificatórias e sim um papel mediador das conquistas de cada educando no sentido de apoiá-la e acompanhar seu desenvolvimento . A tomada de decisões exige um olhar constante onde o professor deverá assumir um papel investigador do mundo da criança, Não é um jogo de regras uniformes e definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim na dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e descontinuidades. A avaliação acontece no clima de ludicidade e ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor. Explora as diferentes linguagens, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade das crianças ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.

Sendo assim, a avaliação na Creche Cantinho da Paz II se dá por meio de:

- Observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelas crianças pequenas e crianças bem pequenas de forma presencial e on-line.
- Registro feitos pelas observação diária nas aulas.
- Reuniões periódicas, encontros, oficinas e formações continuadas visando planejar, rever posturas, reavaliar procedimentos e redirecionar o trabalho; Avaliação global, considerando os conhecimentos prévios das crianças pequenas e bem pequenas e sua totalidade;
- Reuniões bimestrais presenciais ou on-line (conforme previstas no calendário escolar da SEDF) e extraordinárias com os familiares para tratarmos de assuntos relevantes as crianças, suas peculiaridades e questões relativas a aprendizagem;
- Elaboração de relatórios preventivos pelo Coordenador Pedagógico em relação a situações e dificuldades, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento das crianças.

- Conselhos de Classe ocorre no fechamento do 1º e 2º semestre com objetivo de acompanlhar o processo de educação, ensino e de aprendizagem, por meio da observação atenta do professor, ainda na perspectiva da avaliação, são realizados registros, avanços e dificuldades do educando durante todo o

semestre, estes registros são discutidos por todo o conselho (aluno, professor, monitores, coordenador, diretor e secretário) dando um norte para futuras mudanças no PPP. O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio da visão de diferentes olhares, pois é um momento único onde os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos.

- Avaliação instituicional da unidade escolar, ocorre semestralmente, onde todo o trabalho proposto pela Creche Cantinho da Paz II é avaliado pelos profissionais, todos opinam , análisam a prática do trabaho escolar desenvolvido como um todo, estas contribuíçães servirão como indicadores de melhorias na ação educativa.

14. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

.

GESTÃO PEDAGÓGICA: Desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo de educação Básica (Educação Infantil), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de parceria para atender à Educação Infantil, de forma a contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum. Cumprimento integral do calendário escolar específico elaborado pela SEEDF para as Instituições Parceiras. A gestão pedagógica é cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão das gestoras de cada unidade, adotando um diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao aluno um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas, significativas e principalmente prazerosas.

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS: Ao desenvolver o Projeto Político-Pedagogico , preocupamos com os resultados alcançados, pois eles são fundamentais para reflexão e revisão de procedimentos para alcance dos objetivos. A cada projeto desenvolvido presencial o on-line realizamos avaliação do mesmo. Com isso podemos constantemente rever as práticas que possivelmente não atenderam as expectativas e não alcançaram os objetivos previstos. Utilizamos diversos instrumentos para avaliação junto à comunidade escolar, como questionários, reuniões,

relatórios, observações diárias, entre outros.

GESTÃO PARTICIPATIVA: Buscamos desenvolver uma gestão de diálogo com todos osenvolvidos no processo de desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico de forma a dar voz a cada um deles, acatando sugestões que são viáveis de execução e avaliando sempre as ações com todos, para refletirmos sobre o que deu certo e o que precisa ser revisto. Assim todos se sentem parte ativa do processo, assumindo responsabilidades compartilhadas.

GESTÃO DE PESSOAS: A equipe gestora busca desenvolver um trabalho de valorização do papel desempenhado por cada profissional, enfatizando sua importância no cumprimento o Projeto Político-Pedagogico. Realiza ainda momentos de valorização como: Comemoração dos aniversariantes por semestre, Festa das Mães, Confraternizações de encerramento do semestre agradecendo o empenho de cada um no desempenho de suas funções, comemoração de páscoa, Festa do Educador, Festa Natalina e outros momentos que podemos demonstrar aos funcionários a sua importância no processo de aprendizagem, e seu valor pessoal e profissional.

GESTÃO FINANCEIRA: Trabalhamos com recursos advindos da SEEDF, firmado em Termo de Colaboração, atendendo a 100% das orientações da SEEDF no que concerne ao aspecto financeiro e utilizamos os recursos repassados nas despesas que são destinadas ao bom atendimento das crianças. Os repasses são feitos e o desembolso dessa verba ocorre de acordo com aquilo previsto no Plano de Trabalho. Além do recurso da SEDF contamos com parcerias, são elas: Mesa Brasil, Banco de alimentos CEASA e doações espontâneas de terceiros. Para gerir esses recursos e também viabilizar toda a parte de recursos humanos da instituição contamos com dois assistentes administrativos. Essa equipe está disponível para atender o corpo de profissionais da Creche Cantinho da Paz II e sanar quaisquer dúvidas a respeito da gestão da entidade. Os recursos repassados também serão utilizados na compra de materiais pedagógicos como: papel A4,cola, gis de cera, papeis, láis de cor, carderno, etc...

GESTÃO ADMINISTRATIVA: Conforme plano de trabalho, uma das metas é ofertar vagas para atendimento às crianças da educação infantil, em jornada de tempo integral (dez horas) diárias, visando o desenvolvimento dos aspectos físico, psicológico, lingüístico, intelectual e social. Para alcance dessa meta, a instituição através de seus assistentes administrativos, busca uma organização para atender as necessidades de material pedagógico, administrativo, material de higiene e limpeza

e alimentos para cinco refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar. Ainda dentro da gestão administrativa, a instituição conta com serviços de terceiros para manutenção dos equipamentos como computador, impressora, freezer, geladeira, máquina de lavar, fogão, forno, micro-ondas, ventilador, etc.

15. PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS

PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGOGICA:

OBJETIVOS:

-Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças e por meio de programas e ações do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de aprendizagem.

-Planejar, acompanhar, promover estratégia para que as atividades aconteçam de maneira consciente e responsável voltada para o desenvolvimento do educando, considerando as necessidades especificas de cada etapa durante o ano letivo.

-Promover atividades que favoreça o desenvolvimento integral de todo o Projeto Político-Pedagogico e o Currículo em Movimento. Articular e estimular a formação continuada dos professores e monitores.

-Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejadas e realizadas pela Unidade de Educação Básica-UNIEB em parceria com a coordenação local.

-Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.

AÇÕES ESTRATÉGIAS:

Promover debates, oficinas, palestras, reuniões; observações diárias da execução dos planos de aula;

Realizaçaõ de estudos e pesquisas coletivas promovidos pela direção com temas diversos.dimanicas,sugestões de ideias que venha favorecer o trabalho pedagogico.

Elaboração de planejamentos em consomancia com curriculo de educação do DF.

Registros, observações, estudos e encontros avaliativos Conselhos de classes.

PÚBLICO ALVO: Professoras e monitoras

PARCEIROS ENVOLVIDOS: Palestrantes, Universidade, CRET (Coordenação Regional deTaguatinga), Conselho Tutelar e Comunidade Escolar.

AVALIAÇÃO INDICADORA: Por meio das observações diárias da execução de todo o trabalho planejado e desenvolvido.

16- PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR:

Os projetos trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dê a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea da criança, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e monitor possibilitam entender as crianças com as quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos. No primeiro semestre os projetos focarão o caráter subjetivo do desenvolvimento e o envolvimento desse sujeito com o mundo ao redor: a descoberta do corpo, as emoções, o eu artístico. No segundo semestre, privilegiaremos questões sociais e as relações com o outro, a ética e valores de cidadania e alteridade. O foco é a descoberta da criança que ela faz parte do todo e que tem participação ativa na transformação deste.

DESENVOLVEREMOS OS SEGUINTES PROJETOS:

PROJETO ACOLHIMENTO E INSERÇÃO
PERÍODO: 1º SEMESTRE- FEVEREIRO/2º SEMESTRE- JULHO

O projeto será dividido em dois momentos de acordo com a nescessidade do momento.

ACOLHIMENTO E INSERÇÃO: Os primeiros dias na creche são sempre difíceis. Não é à toa, ganhou até um nome: Adaptação dos filhos, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido. E adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança. A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado às crianças (e aos pais) para que se acostumem à nova rotina. A decisão de matricular o filho na Educação Infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para os pequenos. Nos dois casos, os primeiros dias na creche costumam não ser fáceis. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos. Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência de meninos e meninas num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer dessa experiência uma boa referência para as próximas relações. Ao acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como cada escola planeja o período de adaptação demonstra qual a concepção

de educação e de aluno direcionam sua prática. Assim, são objetivos deste projeto: cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, procurar oferecer bem-estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.

Projeto UM MUNDO DE CONTOS DE INFANTIS (ANUAL)

Este projeto tem como objetivo proporcionar a criança momentos prazerozos de leitura, por meio do manuseio de livros infantis, contação de história e teatro, desenvolvendo assim na criança pequena e bem pequena seus sentimentos, emoções e criatividade.

PROJETO ANIVERSARIANTE

PERÍODO: TRIMESTRAL

Este projeto tem como objetivo proporcionar às crianças de forma igualitária a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos: fortalecer a interação entre as crianças; favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; demonstrar o quanto eles são importantes para a creche. A equipe de educadores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada semestre. No dia combinado as educadoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; as comemorações serão feitas na parte externa da creche; cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco; os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações. Será entregue também uma lembrancinha a todas as crianças (saquinho de guloseimas).

PROJETO MUSICAL (ANUAL): "As crianças pequenas e bem pequenas interagem com a música, cantam enquanto brincam, acompanham com sons os movimentos de seus carrinhos, dançam e dramatizam situações sonoras diversas, conferindo personalidades e significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical". A Música está presente em inúmeras situações, a começar pela vida intrauterina, no pulsar do coração, no movimento da água, no barulho do vento, entre outros. As atividades musicais na educação infantil propiciam a criança a explorar o mundo sonoro que a cerca levando-a interagir plenamente com esse mundo e a descoberta de diversas fontes sonoras. A expressão musical corporal, vocal, incentiva à criança a pesquisar novos objetos sonoros, criar e tocar instrumentos alternativos. A educação musical abrange e atinge etapas de desenvolvimento que

ultrapassa as proporcionadas pela musicalização. Envolver ludicamente a criança e a família será o objetivo principal deste projeto, onde cada criança levará sua maleta musical para casa, criando assim uma parceria escola e casa.

PROJETO JUNTOS SOMOS MAIS FORTES

(PARCEIROS DA CRECHE) PERÍODO: ANUAL

O envolvimento e a participação da família no ambiente escolar nos dias atuais são considerados componentes importantes para o desenvolvimento das instituições de ensino e para o desenvolvimento e segurança da criança em seu processo de ensino aprendizagem dentro do ambiente escolar. A escola exerce uma função importantíssima na vida dos indivíduos: a função educadora. Por isso se faz necessária a participação da família no desenvolvimento da criança em todo o seu processo de aprendizagem nos meios sociais do qual ela faz parte, principalmente a escola. Para a realização deste projeto, intitulado como: “Juntos somos mais fortes”, será realizado um levantamento da realidade das famílias através de questionário, no início do ano letivo, a fim de compor banco de dados com a profissão dos pais, atividades que gostariam de participar e levantamento de ações que a instituição poderia oferecer para a comunidade. A instituição elaborará um mural específico para publicar o registro das participações da comunidade escolar, dando publicidade a essas participações e buscando incentivar as demais famílias a fazer parte do projeto.

PROJETO PLENARINHA:

PERÍODO: ANUAL

A Plenarinha ocorre anualmente sempre em níveis local, regional e distrital, o tema anual é excolhido e passado pela Regional de Ensino e as ações são planejadas pela Coordenação de Ensino do Distrito Federal em conjunto com a equipe pedaógica da creche, o projeto e desenvolvido durante todo o ano de acordo com os campos de experiencia. Em 2023, temos como tema “Identidade e Diversidade na Educação Infantil, Sou Assim e Você Como É ? ”. Este tema tem o objetivo de fortalecer às diferenças por meio da exploração dos campos de experiencia.

Evidenciar o direito de expressão e autoconhecimento desde a infância valorizando a identidade das crianças e a diversidade das infâncias.

PROJETO: CIDADANIA

PERÍODO: ANUAL

A Instituição sentiu a necessidade de trabalhar com nossos alunos valores como: colaboração,

respeito, bullying, racismo, atenção, honestidade, responsabilidade, preservação do ambiente e patrimônio público, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar.

O conceito de cidadania pode e deve ser trabalhado pelas crianças desde cedo. E para isso, você pode desenvolver diversas atividades pedagógicas sobre o tema, abordando valores como a ética, mostrando exemplos de cidadania e muito mais. É também um momento de ensinar ou lembrar as crianças pequenas e bem pequenas quais são nossos direitos e deveres como cidadãos. Hoje em dia presenciamos muito a discussão sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito, enquanto cidadão deve ultrapassar as expectativas do professor, levar o sujeito a alavancar nas atitudes do cotidiano em prol dos interesses sociais. No contato com o grupo, a educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, sendo associados a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida.

PROJETO: **ALIMENTAÇÃO, MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR.**

PERÍODO: ANUAL

Este projeto tem como objetivo, mostrar as criança bem pequena e criança pequena a necessidade de uma boa alimentação para o desenvolvimento saudável do corpo, assim também como possibilitar as crianças o reconhecimento nutricional e a diversidade de cada alimento. Professoras e nutricionista trabalharão durante todo o ano em conjunto com dinâmicas, demonstração e degustação de vários alimentos.

17- ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO.

A Creche Cantinho da Paz II é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática. O Projeto Político-Pedagogico da nossa Instituição, é avaliado mensalmente e acompanhado diariamento o seu desenvolvimento, observando as metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar. Ocorre de forma sistemática e transparente, para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática. A avaliação

ocorre diariamente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz II, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças peguenas e bem pequenas. Acontece periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários. Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição, estes resultados são registrados em ata.

XIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).** Lei Federal nº 9.394/94, de 20/12/1996.

BRASÍLIA. Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal – Educação Infantil –Secretaria de Educação do Distrito Federal.

_____. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 2006, 1v e 2v.

_____. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF,1998, 1 v, 2 v e 3 v.

_____. Base Nacional Comum Curricular. MEC/, 2018

_____. ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA – PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS – Secretaria de Educação do Distrito Federal – 2014.

Anexos:

DOCS.GOOGLE.COM

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2023
Vamos juntos revisar a Proposta Pedagógica da CRECHE CANTINHO DA PAZ II?
*Obrigatório
Endereço de e-mail *
Sua resposta
1- Você já conhece a Proposta Pedagógica da Instituição? *
Sim
Não
2- O Eixo Norteador da nossa Proposta Pedagógica é: Um mundo de Contos Infantis. Privilegiando o universo infantil, explorando um mundo de fantasia, imaginação por meio do conto infantil. Você acha este tema relevante para ser trabalhado durante todo ano de 2023?
Sua resposta
3 - Quais desses projetos você considera importante e que devem permanecer em nossa Proposta Pedagógica em 2023? *
Alimentação Saudável (projeto semestral)

Projeto leitura (projeto anual)

Projeto Aniversariante (projeto trimestral)

Projeto Solta o som (projeto anual)

Projeto Plenarinha (GDF)

Projeto Leitura Infantil (projeto anual)

Projeto: Juntos somos mais fortes (Parceiros da creche) (projeto anual)

Projeto Meu mundo colorido (projeto anual) sua resposta

5- O projeto Juntos somos mais fortes foi pensado para aproximar família e escola. Nesse momento de aulas remotas a parceria com os pais tem sido fundamental para o sucesso de nossas aulas. Gostaria de sugerir alguma outra atividade que vocês pais possam participar além das atividades de sala de aula em 2023? *
Sua resposta
Agradecemos sua participação na reconstrução de nossa Proposta Pedagógica.
Deixe aqui

Sua avaliação nessa atividade. Como você se sentiu em poder participar? *

Resposta

PROJETOS DESENVOLVIDOS

Projeto: Alimentação Saudável.

Piquinique no bosque

Oficinas

Projeto: Cidadania /juntos somos mais forte.

Passeio conhecendo a minha cidade.

Projeto: Aniversariantes do trimestre.

Apresenação Natalina e formatura