



**P P P**

# **Projeto Político Pedagógico**

**2023**

**“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel nela”.**

**“Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para mudar o mundo.”**

**(Paulo Freire)**

## SUMÁRIO

<b>I. APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>04</b>
<b>II. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>08</b>
2.1. Descrição histórica.....	08
2.2. Caracterização física.....	11
2.3. Composição da equipe .....	13
2.4. Dimensão Financeira.....	19
<b>III. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. FUNÇÃO SOCIAL.....</b>	<b>26</b>
<b>V. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>27</b>
<b>VI.PRINCÍPIOS.....</b>	<b>28</b>
<b>VII.OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.....</b>	<b>31</b>
<b>VIII.FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS .....</b>	<b>31</b>
<b>IX.ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>37</b>
<b>X. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM.....</b>	<b>46</b>
<b>XI. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLA.....</b>	<b>51</b>
<b>XII. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PPP.....</b>	<b>59</b>
<b>XIII. PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS.....</b>	<b>65</b>
<b>XIV. PROJETOS ESPECIFICOS DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>69</b>
<b>XV. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP.....</b>	<b>86</b>
<b>XVII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>88</b>
<b>VIX. ANEXOS.....</b>	<b>90</b>

## I. APRESENTAÇÃO

# Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil

**Mantenedora:** Associação Beneficente Coração de Cristo

**CNPJ:** 15.240.878/0001-71

**Inscrição Estadual:** 0760737400127

**Localização:** Condomínio Residencial São Francisco nº: 04 – Recanto das Emas - DF

**Fone:** (61) 3559-2784

**E-mail:** crechepelicano@gmail.com

**Termo de Colaboração:** 085/2023

**CNPJ:** 15.240.878/0010-62

**Credenciamento:** Portaria 412 de 02\12\2021 – **Parecer nº:** 104\2020

**Publicação no DODF:** 04\12\2020

**Presidente:** Farlei Antônio dos Santos

**Coordenadora Geral:** Analecia Souza Loiola Marinho

**Diretora Pedagógica:** Ursuley Maria Alves de Andrade



**1ª Versão:** 2023

**Anualmente atualizado pela equipe:** Direção, Coordenação, Professores e Comunidade escolar



Na perspectiva da integralidade, as situações de aprendizagem da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil norteiam-se nas Orientações Pedagógicas (OPs), no Currículo em Movimento Módulo Educação Infantil, nos Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil (RECNEI), no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), além de outras Diretrizes Nacionais. O atendimento é realizado por meio de práticas pedagógicas lúdicas cotidianas, intencionalmente planejadas, considerando a criança como um ser indivisível, inteiro e único, cuja proposta reitera-se na perspectiva de uma educação de qualidade e nos direitos em para todos, buscando para que haja efetivação desta proposta ações vistas a prática pedagógica em concordância com a realidade, de maneira a formar cidadãos críticos e conscientes do seu papel social, como também a parceria da Escola com a comunidade, tendo em vista que a participação desta última torna-se essencial no desenvolvimento do cidadão que almejamos.

A construção do Projeto Político Pedagógico desta instituição proporciona uma parceria democrática entre comunidade e escola. O objetivo é tornar a oferta um organismo vivo sempre evoluindo em direção as melhorias propostas por todos, visando enfrentar os desafios do cotidiano da escola de uma forma sistematizada consciente e participativa, contudo o planejamento das atividades escolares é uma necessidade imperiosa e, por esta razão, o objetivo deste Projeto Político Pedagógico, é propor um encaminhamento para as ações pedagógicas apresentando a organização e operacionalização do nosso trabalho.

Considerando a importância desses objetivos, este projeto tem a necessidade de atender as dimensões política e pedagógica da educação, buscando destacar a função principal da escola, educar e cuidar, brincar e interagir. Alguns autores sugerem que, talvez, o uso da expressão “cuidados educacionais” ponha em melhor foco o entendimento da indissociabilidade destas dimensões, ações como; banhar, alimentar, trocar, ler histórias, propor jogos, brincadeiras e projetos temáticos para se conhecer o mundo são proposições de cuidados educacionais, ou ainda, significam uma educação cuidadosa (BARBOSA, 2009: 70).

Sendo o Projeto Político Pedagógico um documento de suma importância, reflete a realidade da escola e tem por finalidade assegurar e fundamentar todo o funcionamento da estrutura pedagógica, assim como dar garantia e legitimidade para que a escola seja palco de inovações, investigações e grandes ações fundamentadas num referencial teórico metodológico que permite a construção da identidade e exerça seu direito à diferença, à singularidade, à transparência, à solidariedade e à participação (Veiga, 1996).

O Currículo em Movimento da Educação Infantil reconhece que seu maior objetivo é a busca pelo atendimento educacional de qualidade aos bebês, crianças bem pequenas e crianças

pequenas, para isso, deve oferecer à Educação Infantil da rede pública distrital elementos “norteadores que subsidiem as instituições a elaborar, desenvolver e avaliar seu projeto político-pedagógico” (p.13). Nosso maior objetivo é fornecer uma proposta prática com uma abordagem Histórico-Crítica e Histórico-Cultural contextualizada, acreditando na importância das interações sociais para o desenvolvimento do indivíduo, na aprendizagem obtida na relação das crianças com os adultos e com outras crianças como impulsionadora do desenvolvimento dos sujeitos.

O início deste Projeto Político Pedagógico se deu através da composição de ações realizadas entre comunidade escolar e colaboradores da educação. Com os colaboradores foram realizados reuniões, debates, estudos e dinâmicas que ajudaram na reflexão e problematização da construção deste instrumento de trabalho.

Ao entender a composição dos segmentos de professores, auxiliares de educação, estudantes e pais como Comunidade Escolar, defendemos que cada um desses, teve e ainda terá ao decorrer do ano, uma participação fundamental na construção e na execução desse Projeto Político Pedagógico, para conjuntamente proporcionarmos a nossas crianças uma educação de qualidade.

Para compor o Projeto Político Pedagógico houve no momento com a equipe, um estudo para discussão da construção, cujo tema trabalhado foi “A escola que temos e a escola que queremos”. Foi apresentado um vídeo (Saudades da minha infância) onde abordou a importância da infância, considerando uma etapa muito importante caracterizada por experiências que ficam marcadas por toda a vida. Em seguida partimos para uma roda de conversa, em que os educadores tiveram a oportunidade de falar sobre a época de escola, as principais brincadeiras, os programas de televisão preferidos. A equipe foi dividida em dois grupos para discutir sobre o tema trabalhado. As apresentações dos grupos deram-se por meio de explicações. O primeiro grupo expôs: **A escola que temos:** foi abordado o que a creche oferece para as crianças e para os pais: acolhimento, dedicação, superação, carinho, amor, espiritualidade, didática, lúdico, respeito e socialização; em resumo foi pontualizado que a Educação Infantil mudou muito nos últimos anos, deixou o tradicionalismo de lado e concentrou-se no trabalho lúdico, considerando a criança como o centro. O segundo grupo expôs seus argumentos com o seguinte tema: **A escola que queremos:** onde foi exposto por meio de tópicos o que precisa ser melhorado na escola, como: Maior participação da família; compreensão e parceria; Palestras e capacitação; maiores recursos em materiais pedagógicos para as crianças e para os professores, alimentação das crianças. Os grupos apresentaram seus cartazes e disseram como foi à atividade levantando aspectos facilitadores e dificultadores. Depois refletiram o trabalho coletivo e concluíram que o Projeto

Político Pedagógico também precisa ser uma construção coletiva, em que se deve ouvir o outro, respeitar suas opiniões e aceitá-las da forma que foi expressa, não supondo apenas a existência de profissionais que atuem lado a lado numa mesma escola, mas exige educadores que tenham ponto de partida (princípios) e pontos de chegada (objetivos) comuns. A comunidade escolar também participou da construção por meio de um questionário familiar, avaliando o trabalho desenvolvido no ano de 2022 e no início do ano de 2023 e sugerindo novas ações e mudanças de atitudes.



## ATENDIMENTO

Atendimento	FAIXA ETÁRIA	Nº Crianças	Nº Turmas	Nº Professores	Nº Monitores	Nº Crianças
						PNE
Maternal I	2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	-	-	-	-	-
Maternal II	3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	66	03	03	03	-
1º Período	4 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	154	08	08	08	02
2º Período	5 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	60	03	03	03	02
Monitoras volantes	-	-	-	-	02	
<b>Total</b>		<b>280</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>04</b>

## II. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

### Descrição histórica

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil está dentro de um projeto que é mantido pelo Governo do Distrito Federal em conjunto com Governo Federal. Com isso, há um **convênio** realizado entre entidade pública e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto, com duração definida.

Nessa modalidade um órgão ou entidade da administração pública repassa determinado montante de recursos a uma organização privada sem fins lucrativos, que se compromete a realizar ações constantes no Plano de Trabalho e, posteriormente, prestar contas da aplicação de tais recursos. O convênio está disciplinado no art. 116, da Lei Federal nº 8.666, de 1993, que estabelece procedimentos e exigências. A Educação Infantil, de acordo com as Orientações Pedagógicas do convênio e a Constituição Federal:

É dever do Estado, e é ofertada em instituições próprias, creches (de zero a três anos) e pré-escolas (de quatro e cinco anos), em jornada integral ou parcial. Ocorrem em espaços institucionais coletivos, não domésticos, públicos ou privados, caracterizados como estabelecimentos educacionais e submetidos a múltiplos mecanismos de acompanhamento e controle social. O atendimento é realizado por meio de práticas há também um Convênio realizado entre entidade pública e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto, com duração definida. Nessa modalidade um órgão ou entidade da administração pública repassa determinado montante de recursos a uma organização privada sem fins lucrativos, que se compromete

a realizar ações constantes do Plano de Trabalho e, posteriormente, prestar contas da aplicação de tais recursos. O Convênio está disciplinado no art. 116, da Lei Federal nº 8.666, de 1993, que estabelece procedimentos e exigências. (CF, art. 208, inciso I).

Este convênio foi formalizado com a Associação Beneficente Coração de Cristo, uma instituição sem fins lucrativos, com sede na Avenida Recanto das Emas QD 301 Lote 26 A/E-Recanto das Emas/DF CEP: 72.620-200, Fone: (61) 3575-4125, inscrita no CNPJ nº 15.240.878/0001-71 registrada na junta comercial de Brasília – DF, em 05 de julho de 2012. O objetivo deste convênio é a ação conjunta entre o Governo do Distrito Federal – por meio da SEDF – e as instituições privadas sem fins lucrativos, em consonância com a legislação em vigência, nacional e local, para o atendimento a Educação Infantil.

No ano de 2017 foi firmado contrato com a Secretaria de Educação sob nome Termo de Colaboração. A Lei nº 13.019/2014, denominada de Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil – MROSC, trouxe como inovação instrumentos que serão utilizados em substituição aos convênios, para disciplinar as parcerias firmadas entre o poder público e as entidades privadas sem fins lucrativos, caracterizadas como Organizações da Sociedade Civil – OSC. De acordo com os conceitos descritos na Lei nº 13.019/14, o Termo de Colaboração diz respeito ao instrumento por meio do qual são formalizadas as parcerias estabelecidas pela administração pública com as OSC para a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, propostas pela administração pública que envolvam a transferência de recursos financeiros. Portanto, o Termo de Colaboração deverá ser utilizado para a celebração de parcerias cujos objetos sejam serviços e atividades condizentes com as políticas públicas já conhecidas, divulgados nos programas de governo, onde a administração pública consiga estipular os objetos, as metas, os prazos e mensurar os valores que serão disponibilizados, bem como os resultados a serem alcançados.

A instituição é bem ampla com uma área construída de 1555,51m<sup>2</sup>, (atualmente passando por processo de ampliação) bem estruturada com ótimas instalações, espaços diverso como parquinho, pátio com desenhos nas paredes, área verde, dentre outros espaços que possibilitam práticas de brincadeiras e recreação com as crianças, sendo cada qual com seu objetivo pedagógico e planejamento bem elaborado. As cores são bem distribuídas trazendo calma e despertando curiosidade nas crianças favorecendo a aprendizagem e contribuindo para um trabalho melhor.

Recebemos a instituição dia 23 de julho de 2021, no mesmo dia que foi assinado o Termo de Colaboração nº: 102/2021.

As atividades pedagógicas com as crianças iniciaram no dia 23 de agosto de 2021,



oferecendo à comunidade local o atendimento as crianças do Maternal I e Maternal II em período integral, sendo um total de 184 crianças (dados do Plano de Trabalho) que foram matriculados na Coordenação Regional de Ensino - CRE da Região Administrativa do Recanto das Emas - DF e encaminhados a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil já enturmados.

A instituição responsável pelo convênio convocou os colaboradores e a equipe gestora para iniciar suas atividades a partir do dia 27 de julho. Foram apresentados os espaços da instituição para a equipe, bem como as orientações pedagógicas para iniciar o trabalho de organização das salas de aula e receber suas monitoras no dia seguinte, fazendo a separação de equipes para cada seguimento.

Iniciou-se o trabalho organizando oficinas de musicalidade, peças teatrais, histórias, brincadeiras, palestras, filmes e estudo do currículo buscando uma formação e preparação dos educadores, focando na ética e nos valores essenciais para uma educação de excelência.

No dia 23 de agosto de 2021, iniciamos as aulas. Todas as professoras estavam ansiosas para receber as crianças e na primeira semana compareceram aproximadamente 50 crianças, na semana seguinte este número aumentou gradativamente. Foram encaminhadas para as famílias as orientações básicas sobre o funcionamento da escola, as normas e apresentação da equipe que compõe o corpo de colaboradores.

Em 2023 o ano letivo se iniciou em 13 de fevereiro, com aumento de atendimento, oferecendo à comunidade local o atendimento as crianças do Maternal II e 1º / 2º Períodos em período integral, sendo um total de 280 crianças (dados do Plano de Trabalho e o Termo de Colaboração 085/2023.) que foram matriculados na Coordenação Regional de Ensino - CRE da Região Administrativa do Recanto das Emas - DF e encaminhados a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil já enturmados.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil oferece o atendimento às crianças em período integral onde a criança permanece na escola cerca de 10 horas por dia totalizando 50 horas semanais dentro dos dias letivos do Calendário Escolar da Secretaria de Educação e tem como finalidade o seu bom desenvolvimento, visando um trabalho voltado a socialização, ao cuidar e ao educar simultaneamente, priorizando todos os aspectos, desde o físico, o psicológico, o intelectual ao social e ainda complementando-se com a ação familiar e comunidade, conforme a Lei de Diretrizes e Bases – LDB, em seu Art. 29. Nesse sentido, temos como princípio acentuar infância e reconhecê-la em uma perspectiva de educação para a cidadania.

## **Características Físicas**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem uma área de construção com 1555,51m<sup>2</sup> (atualmente em processo de ampliação), bem estruturada com ótimas instalações, espaços diversos como parquinho, pátio com desenhos nas paredes, área verde, área interna da sala de aula, dentre outros que possibilitam práticas de brincadeiras e recreação com as crianças, sendo cada qual com seu objetivo pedagógico e planejamento bem elaborado. As cores diversificadas são bem distribuídas trazendo calma e despertando curiosidade nas crianças favorecendo a aprendizagem e contribuindo para um trabalho melhor. A estrutura física da escola é um ambiente com espaço direcionado para atender a etapa de Educação Infantil e proporciona momentos de ludicidade e conforto.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil dispõe de estrutura física e materiais adequados ao desenvolvimento das atividades. Conta com as instalações e equipamentos para garantir a manutenção, otimização e funcionamento no desenvolvimento das ações previstas no Projeto Político Pedagógico. Na Educação Infantil, todo planejamento parte dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e se materializam por meio dos Campos de Experiências e dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, e que em apenas uma jornada de experiências podem ser oportunizados às crianças vários Campos de Experiências e vários Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, pois a intenção é promover o desenvolvimento integral das crianças.

Para o funcionamento da instituição e o desenvolvimento das atividades a Escola dispõe de vários recursos:

- 01 Sala para a Direção;
- 01 sala para a Secretaria Escolar;
- 01 sala para a Coordenação Pedagógica;
- 14 salas de aula;
- 01 Área de brinquedo;
- 02 WC coletivos para as crianças (masculino e feminino),
- 01 WC coletivo para PNES;
- 02 WC para funcionários (masculino e feminino);
- 03 depósitos;
- 01 depósito (alimentos não perecíveis e utensílios);
- 01 Cozinha;

- 01 Lavanderia (com uma parte para consumo de materiais);
- 01 Refeitório;
- 01 Corredor (entrega de algumas mercadorias);
- 02 Áreas com grama sintética;
- 01 Área verde.





## Coordenação Pedagógica dos Professores

Carga Horária	Dia / Horas	Horário
40 h	segunda a sexta-feira <b>5 horas de Coordenação Pedagógica</b>	13h30min as 14h30min

### Composição da Equipe

Os profissionais que desenvolvem atividades educacionais sistemáticas e diretas com as crianças são contratados segundo profissão e qualificação exigida nas Orientações Pedagógicas do Termo de Colaboração e de acordo com as normas de Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Atribuições de cada função:

Especificação	Quant.	Atribuições
<b>Diretora Pedagógica</b>	1	Articular, liderar e executar políticas educacionais, na qualidade de mediador entre essas e a proposta pedagógica da instituição educacional, elaborada em conjunto com a comunidade escolar, entre outras.
<b>Coord. Pedagógica</b>	1	Orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da proposta pedagógica da instituição; articular ações pedagógicas entre professores, equipes de direção e da CRE, assegurando o fluxo de informações, entre outras.
<b>Professor(a) 40 h</b>	14	Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na instituição; planejar seja individualmente ou coletivamente, todo o trabalho intencionalmente pedagógico a ser desenvolvido; participar da elaboração e implementação da proposta Pedagógica e dos processos de planejamento e avaliação da instituição.
<b>Monitor (a)</b>	17	Acompanhar as orientações e executar as atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo professor, conhecer e acompanhar, sob orientação do professor, o planejamento pedagógico.

		Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na instituição; acompanhar as orientações e executar as atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo (a) professor(a); conhecer e implementar, sob orientação do professor(a), o planejamento pedagógico; participar de cursos de formação propostos pela instituição, bem como pelos oferecidos pela SEEDF; auxiliar o professor em todas as atividades propostas às crianças
<b>Secretário Escolar*</b>	1	Planejar e executar atividades de escrituração escolar, de arquivo, de expediente e de atendimento a toda comunidade escolar em assuntos relativos à sua área de atuação; planejar e executar atividades de matrícula; assistir à direção em serviços técnico-administrativos.
<b>Nutricionista</b>	1	Planejar, organizar, dirigir, supervisionar e avaliar os serviços de alimentação e nutrição; elaborar e assinar cardápios balanceados e variados, com periodicidade semanal, de acordo com as necessidades alimentares das crianças, incluindo alimentos de origem animal, vegetal e mineral, baseando-se na observação da aceitação dos alimentos; elaborar cardápios próprios para cada faixa etária, com especial atenção àquele destinado ao berçário.
<b>Porteiro (a)</b>	3	Coordenar e orientar a movimentação das crianças, desde o início até o término dos períodos das atividades escolares.
<b>Agente Patrimonial Noturno</b>	4	Exercer a vigilância da instituição orientando pessoas que eventualmente circulem em locais inadequados.
<b>Cozinheiro (a)</b>	3	Preparar e servir a alimentação escolar, de acordo com orientações do nutricionista, observando as normas de higiene, a data de validade dos gêneros alimentícios; observar os aspectos dos alimentos antes e depois de sua preparação, quanto ao cheiro, à cor e ao sabor; verificar o cardápio do dia, selecionar

		com antecedência, os ingredientes necessários e preparar a alimentação, observando padrões de qualidade nutricional, para que esteja pronta no horário estabelecido e na temperatura adequada;
<b>Aux. Cozinha</b>	03	Manter a ordem, higiene e segurança do ambiente de trabalho, observando as normas e instruções, para prevenir acidentes; ajudar a servir a alimentação escolar de acordo com orientações do nutricionista; receber e/ou recolher louça, talheres após as refeições;
<b>Serv.Ger Cons/Limp</b>	04	Realizar trabalhos relativos à limpeza e conservação de salas, pátios, instalações sanitárias, áreas verdes e demais dependências das entidades e equipamentos sob sua responsabilidade.
<b>Auxiliar Administrativo</b>	01	Receber e responder documentos administrativos, sendo que grande parte das documentações são manipuladas de forma física e presencial. (notas, livro ata, recibos entre outros). Desenvolver atividades na área administrativa dando suporte as atividades da instituição.
<b>Motorista</b>	01	Dirigir veículos transportando pessoas, materiais e outros, conforme solicitação.
<b>Capacitador de Recursos</b>	01	Captar doações para melhoria de atividades com as nossas crianças e projetos dentro dessa Instituição, entre outras demandas que se fizer necessário.
<b>Coordenadora Administrativa</b>	01	Executar, sob supervisão da direção da instituição educacional, atividades administrativas diversas, abrangendo a execução de trabalhos de redação de expedientes, correspondências oficiais, informações em processos, bem como executar trabalhos relativos à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e outras atividades desta natureza; ➤ Organizar e atualizar fichários, arquivos, coletânea de leis, regulamentos e demais normas relativas a assuntos da instituição; ➤ Controlar a entrada e saída de material em geral; ➤ Distribuir tarefas entre

		<p>os serviços e setores administrativos da instituição; ➤ Assessorar na aplicação e execução dos recursos oriundos do Convênio; ➤ Manter atualizado o cadastro dos profissionais de educação da instituição; ➤ Auxiliar nos demais serviços correlatos à sua função, sempre que se fizer necessário.</p>
<p><b>Coordenadora Administrativa Financeira</b></p>	<p>01</p>	<p>Executar, sob supervisão da direção da instituição educacional, atividades administrativas diversas, abrangendo a execução de trabalhos de redação de expedientes, correspondências oficiais, informações em processos, bem como executar trabalhos relativos a administração de pessoal, material, orçamento, finanças e outras atividades de natureza congênera; ➤ Organizar e atualizar fichários, arquivos, coletânea de leis, regulamentos e demais normas relativas a assuntos da instituição; ➤ Controlar a entrada e saída de material em geral; ➤ Distribuir tarefas entre os serviços e setores administrativos da instituição; ➤ Assessorar na aplicação e execução dos recursos oriundos do Termo de Colaboração; ➤ Manter atualizado o cadastro dos profissionais de educação da instituição; ➤ Auxiliar nos demais serviços correlatos a sua função, sempre que se fizer necessário. ➤ Monitoramento dos processos de renovação do Certificado de Entidades Beneficentes de Assistência Social - CEBAS/MEC; ➤ Elaboração do manual de protocolos de enfrentamento a ➤ COVID-19 e procedimentos e condutas para retomo das aulas presenciais; ➤ Elaboração das prestações de contas referentes as doações recebidas, de empresas parceiras e, também, do Banco de Alimentos que são utilizados na alimentação diária de todas as crianças atendidas: ➤ Acompanhamento do atendimento odontológico de todas as crianças atendidas pelo Programa de Saúde Bucal; ➤ Acompanhar a utilização dos recursos repassados a Instituição Educacional Parceira pela</p>

SEDF e daqueles por esta diretamente arrecadados; ➤ Coordenar a aquisição dos materiais necessários a execução do objeto; ➤ Conhecer, cumprir e divulgar os princípios e as diretrizes da administração pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência; ➤ Responder aos questionamentos/achados apontados pela Comissão Gestora que acompanha a parceria e possíveis ouvidorias da SEDF ➤ Organizar e viabilizar a aplicação da Pesquisa de Satisfação garantindo participação dos familiares/responsáveis por todas as crianças matriculadas na Instituição; ➤ Acompanhar o Termo de Colaboração, devendo ainda, quando solicitado pela SEDF, encaminhar planilhas descritivas e preparar as conciliações bancárias; ➤ Conferir toda a documentação entregue pela contabilidade; ➤ Realizar a contratação de serviços de reparos, consertos e manutenção do imóvel; ➤ Realizar a contratação e acompanhamento dos Menores Aprendizizes conforme disposto na Lei ID.D97/2DDD: ➤ Elaboração do Código de Ética, referente ao Programa de Integridade que foi implantado na Instituição; ➤ Acompanhamento das contas da CEB e CAESB para verificação da redução dos valores; ➤ Orçamentos de materiais de consumo; ➤ Orçamentos para execução de manutenção/reparos; ➤ Pagamentos das despesas fixas previstas no Plano de Trabalho; e ➤ Pagamentos dos funcionários e dos encargos trabalhistas.



É possível afirmar que, atualmente, os maiores desafios da Educação Infantil são: expandir a cobertura do atendimento e melhorar a qualidade. A relação entre esses dois desafios é indissociável. Afinal, para que a cobertura do atendimento aumente, é necessário dispor de espaço físico adequado para as crianças. Assim, concordamos com Romano e Heringer (2011, p. 9), que nos trazem que “não basta ter belas políticas no papel, eles têm que ser bem implementadas para que cumpram com seus objetivos”. Ou seja, mesmo tendo a política pública de Educação Infantil já instituída, não podemos nos contentar, precisamos analisar como vem se dando essa expansão do atendimento, em termos principalmente de qualidade.

**Adequação à Educação Infantil:** verifica a existência de instalações próprias da educação infantil, como berçários, sanitários adaptados, parquinho e banheiro com chuveiro.

**Adequação às Necessidades Especiais:** Verifica a existência de instalações próprias para o atendimento especializado, como área de circulação, banheiros, mobiliário.

**Estrutura Predial:** Verifica as demais estruturas administrativas necessárias ao com funcionamento do estabelecimento.

**Equipamentos Diversos:** Verifica a existência de equipamentos que contribuam ao bom funcionamento do estabelecimento.

**Recursos Humanos:** Compatíveis com a modalidade de ensino oferecida. Todo o pessoal docente, de direção, de coordenação, de serviços especializados e de apoio possui as qualificações necessárias ao exercício de suas funções.

As professoras e monitoras são selecionadas dentro de critérios que valorizam suas experiências e formação profissional, primando pela experiência no bom trato com crianças e no prazer profissional do exercício da função.

Todos trabalham usando uniforme cedido pela instituição. É preocupação constante, a formação continuada desses profissionais através da participação (palestras, oficinas diversas) – realizada na instituição, e ainda, nos encontros coletivos na Coordenação Pedagógica, e em projetos executados ao longo do ano letivo, com o que estão sempre se aprimorando e adquirindo novas técnicas para o atendimento e convívio com as crianças.

A professora é a organizadora do espaço social educativo, é o responsável pela elaboração de materiais pedagógicos e das atividades pedagógicas. A professora de Educação Infantil é o profissional que merece destaque nesse período, pois é convidado a reinventar a sua forma de trabalhar e a lidar com as dificuldades e os desafios que emergem. Portanto, precisa

aproveitar esse momento para estudar e pensar no (re) significado de aprender e ensinar e como potencializar as aprendizagens das crianças quando ensinamos de outra forma. São as professoras que devem conduzir a aprendizagem das crianças. Recomendamos que sejam planejadas atividades interativas que oportunizem uma diversidade de experiências para as crianças. Nas jornadas de experiências devem ser contempladas atividades como contação de histórias, jogos e brincadeiras, conversas, músicas, danças e atividades artísticas. As atividades proporcionadas devem ter a intenção de oportunizar a continuidade dos vínculos estabelecidos entre a escola da infância, as famílias ou responsáveis legais e as crianças, e a partir dessas ações, contribuir para o processo de constituição das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, nos provocando a olhar para a realidade existente e a pensar as possibilidades de atuação.

### **Dimensão Financeira**

Os recursos repassados a instituição são oriundos exclusivamente do poder público e administrados pelo escritório da ABCC, cabendo a unidade somente solicitar as demandas internas existentes. Dentro do Plano de Trabalho vigente há 3 metas a serem seguidas, distribuindo um montante mensal. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO E SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA OU JURÍDICA.

A aferição dos cumprimentos das metas é de responsabilidade da Comissão de Monitoramento e Avaliação, do Gestor Pedagógico e Gestor Financeiro, por meio de acompanhamento "in loco", orientações, reuniões, análise de documentos, e demais ações que contribuam para o bom desempenho da parceria.

### **Documentos utilizados:**

1) Relatórios de acompanhamento pedagógico;
2) Relatórios de acompanhamento financeiro;
3) Relatórios emitidos pela Comissão de Monitoramento e Avaliação.

### **Atos de Regularização da Unidade Escolar**

<b>Nome:</b> Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil	<b>Administração:</b> ABCC	
<b>Endereço:</b> Condomínio Residencial São Francisco nº: 04 / Distrito Federal		
<b>Região Administrativa:</b> Água Quente/ DF		
<b>CNPJ:</b> 15.240.878/0010-62	<b>Termo de Colaboração:</b> 085/2023 SEEDF	
<b>CEP:</b> 72.669-000	<b>Telefone:</b> (61)3559-2784	<b>Código INEP:</b> 53019245
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:crechepelicano@gmail.com">crechepelicano@gmail.com</a>		
<b>Credenciamento:</b> Portaria 412 de 02/12/2021		
<b>Parecer nº:</b> 104/2020		
<b>Publicação DODF:</b> 04/12/2020		

### **III. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil está localizada em espaço privado na Região Administrativa de Água Quente, administrada pela Associação Beneficente Coração de Cristo, sem fins lucrativos. Funciona, quando está em atendimento presencial, em período integral respeitando as normas propostas no Currículo em Movimento, visando o desenvolvimento integral da criança nas suas diversas áreas, atendendo a faixa etária de 0 a 4 anos. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, em 2021 atendeu à 184 crianças da comunidade da sub-região de Água Quente, de 02 (dois) anos a 3 (três) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 09 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h30min às 17h30min de segunda a sexta-feira.

A instituição, em 2022 atendeu à 222 crianças da comunidade da sub-região de Água Quente, de 02 (dois) anos a 4 (três) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 09 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h às 17h de segunda a sexta-feira, conforme consta no Plano de Trabalho atualizado em 20/04/2022.

A instituição, em 2023 atende à 280 crianças da comunidade da região administrativa de Água Quente, de 03 (anos) anos a 5 (cinco) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 14 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h às 17h de segunda a sexta-feira, conforme consta no Plano de Trabalho em vigência: 09/02/2023 a 08/02/2028.

Uma parte das nossas crianças mora em chácaras circunvizinha, tendo por meio de transporte até a escola o uso de van escolar. Temos uma clientela bem diversificada com algumas com restrições alimentares e na nossa primeira reunião as famílias foram bastante participativas e nos ajudam atendendo a solicitação de parceria.

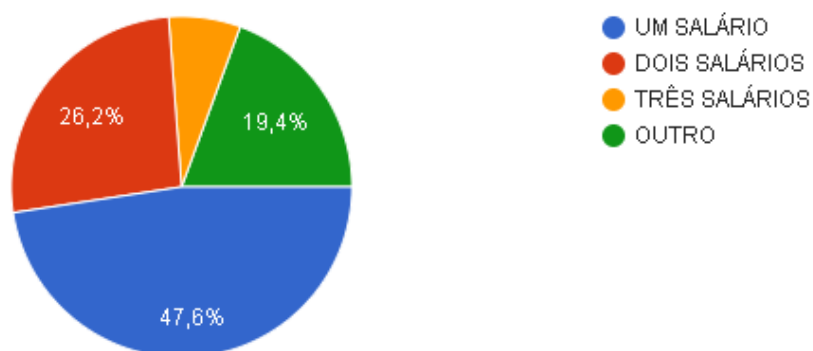
Trata-se de uma creche inserida dentro da região administrativa urbana, atendendo prioritariamente crianças com baixo poder aquisitivo e poucos recursos, tratando-se de uma área de vulnerabilidade social.

Foi realizada uma Pesquisa Familiar em 2023 com as famílias, visando consolidar uma parceria e consolidar o Projeto Político Pedagógico da instituição.



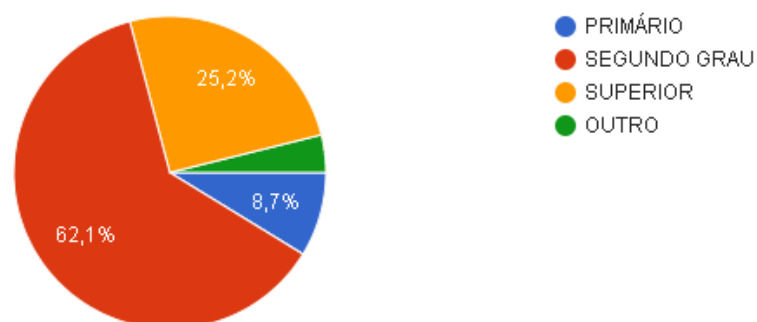
## 01 – RENDA FAMILIAR?

103 respostas



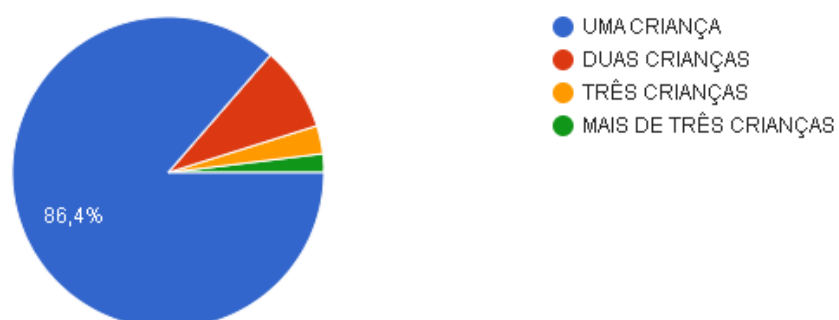
## 02 - IDENTIFICAÇÃO: MARQUE SEU GRAU DE INSTRUÇÃO:

103 respostas



## 03 - QUANTAS CRIANÇAS SOB SUA RESPONSABILIDADE ESTÃO MATRICULADAS NA INSTITUIÇÃO PELICANO CENTRO DE CONVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL?

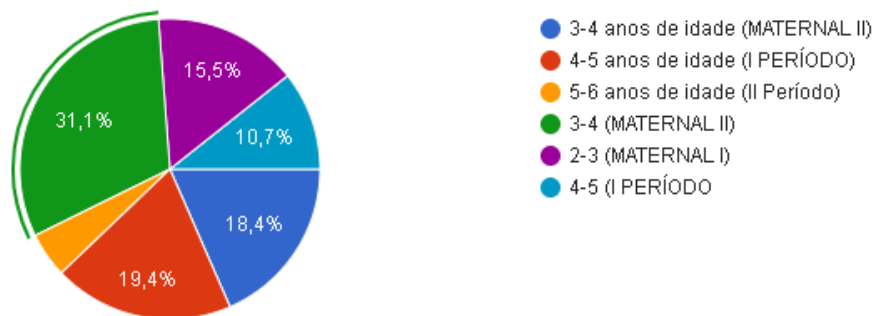
103 respostas



04 - QUAL E OU/ QUAIS A (S) IDADE (S) DESSA (S) CRIANÇA (S) SOB SUA RESPONSABILIDADE QUE ESTÁ (ÃO) MATRICULADA (S) NA INSTITUIÇÃO?

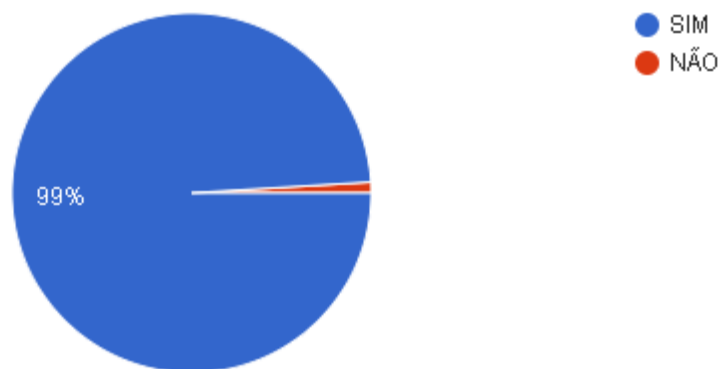


103 respostas



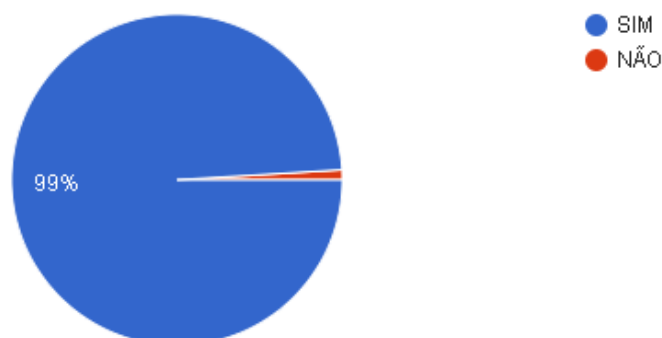
05 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA TEM OFERECIDO DISPONIBILIDADE PARA O ATENDIMENTO?

103 respostas



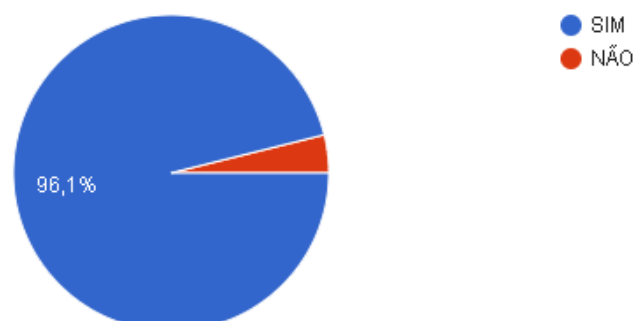
06 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA EDUCACIONAL CUMPRE, INTEGRALMENTE, O CALENDÁRIO ESCOLAR 2022 ESTABELECIDO PELA SEEDF?

103 respostas



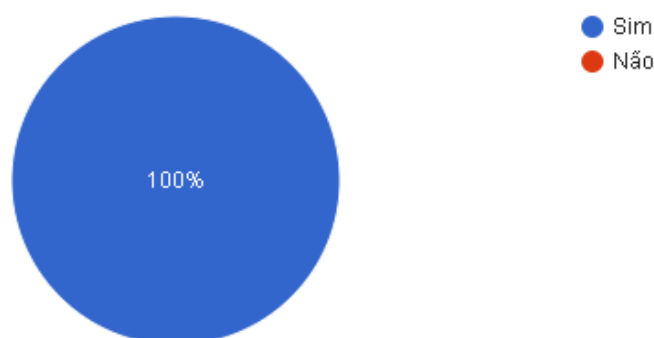
**07 - VOCÊ PERCEBE SE A INSTITUIÇÃO PARCEIRA, MESMO NO PERÍODO DE VÍRUS, ACOLHE, INTEGRA E FAZ ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ATENDIMENTO.**

103 respostas



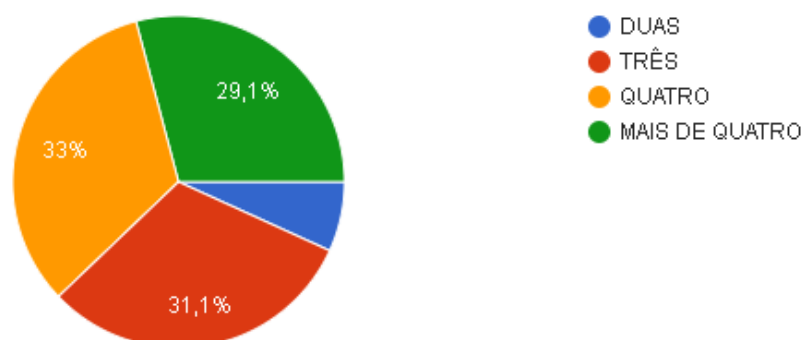
**08 - VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM O SERVIÇO OFERTADO PELA INSTITUIÇÃO?**

103 respostas



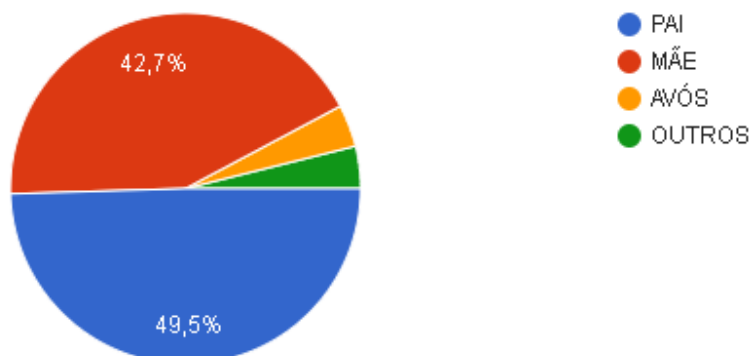
**09 - QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA CONTANDO COM VOCÊ?**

103 respostas



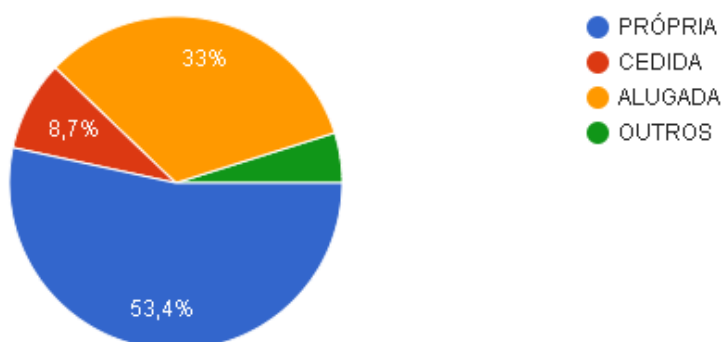
### 10 - QUEM É O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO SUSTENTO DA FAMÍLIA?

103 respostas



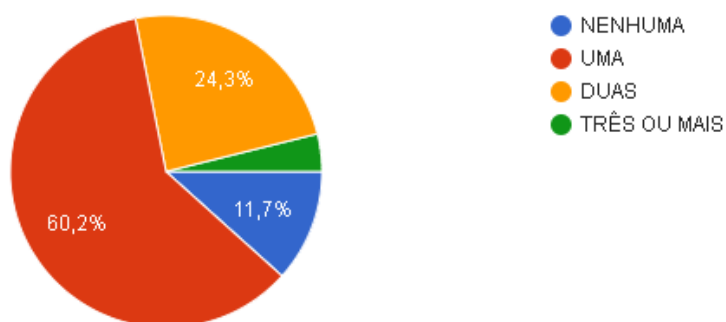
### 11- QUAL É O TIPO DE RESIDÊNCIA DA SUA FAMÍLIA?

103 respostas



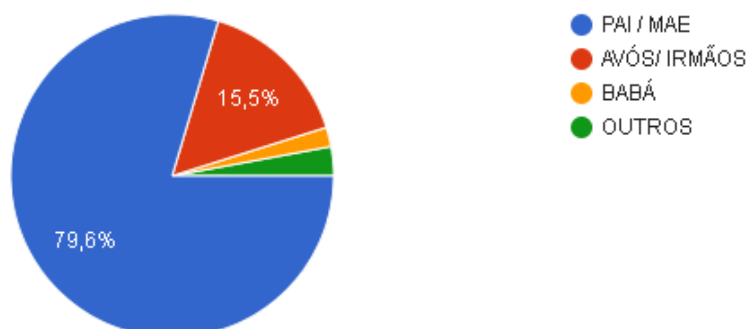
### 12 - QUANTAS PESSOAS ESTÃO TRABALHANDO/ EMPREGADAS EM SUA FAMÍLIA?

103 respostas



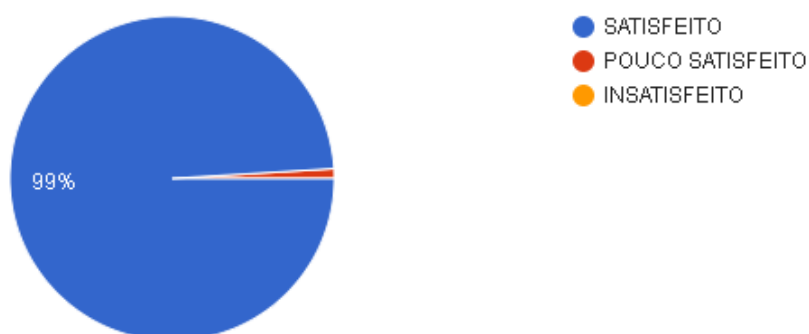
### 13 - QUEM CUIDA DA CRIANÇA QUANDO ELA CHEGA EM CASA?

103 respostas



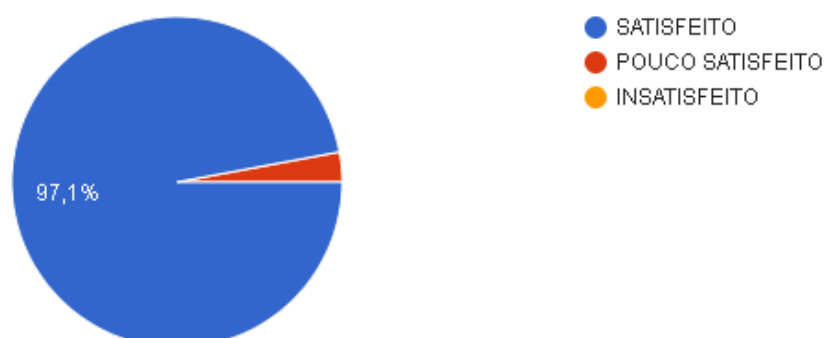
### 14 - AULAS PROPOSTAS: MARQUE A ALTERNATIVA QUE MAIS SE ADEQUA A SUA AVALIAÇÃO EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO CORPO DOCENTE (PROFESSORAS):

103 respostas



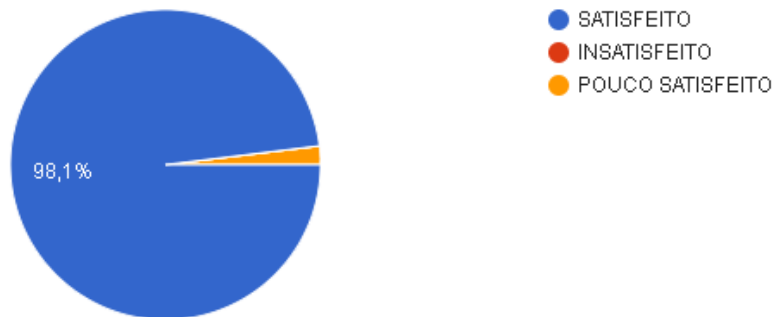
### 15 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - PROFESSORAS:

103 respostas

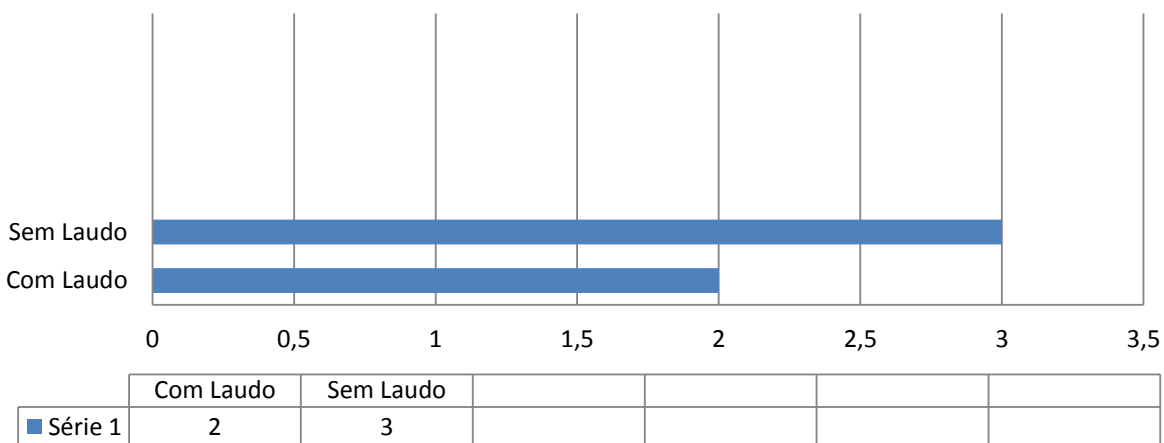


## 16 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - GERAL/ INSTITUIÇÃO:

103 respostas



### Alunos com Necessidades Especiais



#### IV. FUNÇÃO SOCIAL

A Educação Infantil, principalmente a creche configura-se como um espaço democrático dentro de uma sociedade contemporânea, cujas aprendizagens decorrem das brincadeiras intencionalmente planejadas, que atuam possibilitando as crianças, desde pequenas, discutir questões a partir da escuta sensível na rodinha de socialização, promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico. Inserido neste contexto, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem como função social atuar solidária e efetivamente para o desenvolvimento integral das crianças, e por sua vez, da sociedade, por meio da geração e comunhão do saber, comprometida com a qualidade e os valores éticos, na busca da verdade, oferecendo um ensino que promova mesmo que inicialmente transformação da realidade. A instituição Pelicano Centro de

Convivência e Educação Infantil proporciona um ambiente propício a riqueza de experiências nos aspectos cognitivos, social e afetivo; onde priorizamos o desenvolvimento das capacidades expressivas, corporais, cognitivas e sociais, explorando os diferentes espaços e materiais, por meio de jogos, brincadeiras, danças, atividades lúdicas e outras práticas sociais. As atividades visam a formação pessoal e social do educando, bem como ao seu conhecimento de mundo.

Para Duarte (2003) assim como para Saviani (1997) o trabalho educativo produz nos indivíduos a humanidade, alcançando sua finalidade quando os indivíduos se apropriam dos elementos culturais necessários à sua humanização. Pensando nisso, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil busca de forma contextualizada e interdisciplinar os conteúdos a serem trabalhados, favorecendo o crescimento integral da criança em uma ação pedagógica que não se interessa pela aprendizagem de conteúdos tão somente, mas pela construção da pessoa com valores (**honestidade, respeito, amor, amizade, ética, solidariedade, comprometimento, gratidão, bondade, senso crítico, acolhimento e tolerância**), e pela sua pluralidade. Mészáros (2005) salienta que a educação deve qualificar para a vida, e não para o mercado, como está impregnada na ideologia capitalista, como mercadoria, um negócio. Para ele a crise educacional não resulta apenas da modificação política dos processos educacionais, mas da reprodução da estrutura dos valores que perpetuam a ideologia da sociedade mercantil.

Segundo Kuhn (p. 08) para o exercício dessa incumbência a escola precisa assegurar a realização de atividades que possuem relação com todos os aspectos que envolvem a tarefa maior da escola: a qualidade em educação. Tendo como objetivo o processo de ensino e aprendizagem e na realização de atividades que não possuem uma relação direta com o processo educativo, mas concorrem para torná-lo efetivo, propiciando as condições básicas para que ele se realize.

Neste sentido o intuito é contribuir para formação inicial de cidadãos críticos, reflexivos, autônomos, conscientes de seus direitos e deveres, compreendendo seu papel social no mundo.

## V. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por missão atender a criança com amor e de forma adequada considerando-a como um sujeito de direitos, oferecendo-lhe condições materiais, pedagógicas, culturais e de saúde, além de um ambiente acolhedor, de forma complementar a ação da família e consiste em promover o ensino de forma eficiente e eficaz oportunizando a formação da criança, por meio de valores éticos e educacionais, a fim de que alcance um aprendizado significativo, tornando cidadãos conscientes dos seus direitos, deveres e responsabilidades sociais. Assegurar um ambiente facilitador capaz de

proporcionar o desenvolvimento pleno, integral e harmonioso para as crianças, onde o ensino e a aprendizagem aconteçam de forma lúdica, prazerosa, afetiva e crítica, e, que tenha significado para a vida da criança, onde a pedagogia de projetos e ações educativas e recreativas, aspectos inconfundíveis da atividade humana e fonte inacabável de interesse e prazer da criança, ganha destaque. A concretização desta missão é o esforço comum de todos os que formam a comunidade escolar e da contribuição efetiva e competente de seus membros, cabendo à instituição levar em consideração a realidade socioeconômica de sua localização e clientela, buscando respeitar e valorizar costumes e tradições do contexto em que está inserida por meio de uma educação participativa e democrática. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por objetivos institucionais:

- Promover a formação integral do aluno, segundo os princípios éticos e as diretrizes norteadoras para o atendimento em seus aspectos físicos, psicológicos e intelectuais com garantia de qualidade;
- Ensejar condições para o desenvolvimento da personalidade dos educandos, com base na liberdade e disciplina interior;
- Favorecer o desenvolvimento das aptidões intelectuais, físicas e sociais dos alunos, através de um processo educacional de caráter participativo, com o engajamento dos pais ou responsável;
- Oferecer condições para o reconhecimento da importância do domínio do conhecimento aplicado à vida prática;
- Possibilitar o prosseguimento de estudos;
- Garantir o atendimento educacional e social às crianças da Educação Infantil.

## **VI. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Os profissionais que atuam diretamente nas práticas pedagógicas da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil norteiam-se nos princípios da democratização do ensino, na relação comunidade-escola, qualidade do ensino, valorização do profissional, gestão democrática e na autonomia. Estes mesmos princípios, ampliam o relacionamento entre escola e comunidade escolar, objetivando à observância a um sistema mais amplo e complexo.

De acordo com (CURRÍCULO EM MOVIMENTO-EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 29), o trabalho educativo na Educação Infantil assenta-se sobre estes princípios:



<b>Éticos</b>	Referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
<b>Políticos</b>	Referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança, produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelecem com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.
<b>Estéticos</b>	Referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

Quando analisados percebemos que não há como caracterizar de forma independente estes princípios, uma vez que um depende do outro, andando interligados, assim se completam e se misturam mesmo que cada um tenha um significado ou determinação, ficando inerente sua compreensão fragmentada.

#### **– Educação Inclusiva**

A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, fundamenta-se nos princípios da equidade, do direito à dignidade humana, da educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar no direito à igualdade de oportunidades educacionais, à liberdade de aprender e de expressar-se e no direito a ser diferente. Prevê a formulação de políticas públicas e educacionais reconhecedoras da diferença e da necessidade de condições distintas para a efetivação do processo educacional, pressupõe a garantia do atendimento educacional especializado. Devem receber acompanhamento para sua necessidade por meio da disponibilização de recursos, serviços e da orientação de profissionais, famílias e comunidade, no processo de ensino e de aprendizagem.

Nesse sentido, a instituição está em concordância com a legislação vigente quanto ao atendimento as crianças com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência, e com altas habilidades ou superdotação. Assim, devemos garantir a eliminação de barreiras arquitetônicas, físicas e atitudinais, além de promover a oferta de atendimento educacional que considere as especificidades de cada criança.

#### **AÇÃO (conforme calendário escolar):**

Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidade Educacionais Especiais (Lei Distrital nº: 5.714/2016).

## **OBJETIVOS:**

- Possibilitar a criança o reconhecimento e valorização da diversidade vivenciando situações diferentes de construir conhecimentos e conviver com novas formas de comunicação;
- Oportunizar o desenvolvimento integral da criança, quanto aos aspectos: físicos, psicológicos, intelectual e social;
- Combater o bullying nos diversos espaços da escola.

## **PRINCIPAIS AÇÕES:**

- Através de rodas de conversas na acolhida;
- Contações de história;
- Dinâmicas e realizações de circuito;
- Confecção de cartazes;
- Apresentação das crianças, relacionada à inclusão;
- Reprodução de vídeos educativos.

## **PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)**

A instituição se compromete à:

I - Identificar as necessidades educacionais específicas;

II - Definir os recursos necessários para atendimento nas possibilidades da criança;

III-Definir metodologias pedagógicas apropriadas;

IV- Definir o uso de algum tipo de equipamento;

V - Planejar atividades fazendo as adaptações necessárias;

VI- Definir formas e estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;

VIII - Outros aspectos e observações necessárias aos docentes e discentes.

## **AVALIAÇÃO:**

- ✓ Observação constante do comportamento das crianças na realização das atividades;
- ✓ Avaliação do desempenho da criança e promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória;
- ✓ Introdução, eliminação ou adaptação de conteúdos, considerando as condições individuais dos estudantes;
- ✓ Adequação de metodologias, de procedimentos didático-pedagógicos e de processos de avaliação.

## **VII. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS**

### **Objetivo Geral**

Proporcionar aos educandos uma instituição educacional que se estabeleça como um lugar de direitos e deveres, que contemple e priorize as particularidades dos, promover o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físicos, psicológicos, Intelectual e social.

### **Objetivos Específicos**

- Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Incentivar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades do diálogo e reconhecimento de diversidade;
- Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade humana, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

## **VIII. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil se propõe trabalhar apoiado nas características e ações das concepções da Pedagogia Histórico-Crítica, da Psicologia Histórico-Cultural, no Currículo em Movimento, na Base Nacional Comum Curricular, no Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil – RECNEI, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na Grade Curricular da Educação Infantil. Tal percepção teórico-metodológica nos leva a observar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes, por apresentarem elementos objetivos e coerentes na compreensão da realidade social e educacional, buscando não somente explicações para as contradições sociais, mas, especialmente, para superá-las, identificando as causas do fracasso escolar, o que contribui para o sucesso da aprendizagem.

Diante da perspectiva de pluralidade e diversidade social, cultural e considerando a

importância dos sujeitos na construção da história, sendo ele formado nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, assim como demonstra a Pedagogia Histórico-Crítica, foram desenvolvidos os objetivos, metas e ações desta Proposta Pedagógica, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2003, p. 07).

Sob o olhar da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares adotará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula, sendo a criança um sujeito histórico, pertencente a uma cultura que a influencia e por ela é influenciada, concebe-se, a construção de seu conhecimento a partir das interações que ela estabelece com as pessoas a sua volta. A brincadeira pode ser compreendida como a forma de expressar e manifestar os seus anseios e desejos. Segundo RECNEI (MEC; 1998) podemos considerar que a criança na Educação Infantil necessita de um atendimento educacional específico que atenda às suas necessidades e respeite as suas singularidades e especificidades.

“A Prática social é compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos”. (SEDF, 2013).

Considerar a prática social como ponto de partida para a construção do conhecimento significa trabalhar os conhecimentos acadêmicos a partir da articulação dialética de saberes do senso comum, escolares, culturais, científicos, assumindo a igualdade entre todos eles. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento dos educandos no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

Mediante o que orienta as Diretrizes Curriculares Nacionais, destacamos os eixos integradores educar e cuidar, considerando-os indissociáveis na educação infantil. O cuidar significa ajudar o outro a se constituir como pessoa favorecendo o seu desenvolvimento integral. O educar significa oferecer condições capazes de garantir a construção dos conhecimentos em suas diversas áreas: corporais, afetivas, emocionais, cognitivas, éticas e estéticas, a partir de situações lúdicas, na qual a brincadeira tem espaço privilegiado, e de aprendizagens orientadas.

Sobre a importância da brincadeira o Currículo em Movimento da Educação Básica – Caderno 1 - Educação Infantil - (2014) afirma: O brinquedo e a brincadeira sobressaem por caracterizarem a comunicação infantil. Segundo Kishimoto (2010:01), a opção pelo brincar desde o início da educação infantil é o que garante a cidadania da criança e ações pedagógicas de maior qualidade. Brincando a criança lança mão de variadas formas de expressão: faz gestos, fala, desenha, constrói, imita, brinca com sons, canta e outros. (2014, p. 41 e 42).

Piaget (1988, p.32) faz uma releitura do art. 26 da Declaração Universal do Direito do Homem que diz “Toda pessoa tem direito a educação” expondo que: “Todo ser humano tem o direito de ser colocado, durante a sua formação, em um meio escolar de tal ordem que lhe seja possível chegar ao ponto de elaborar até à conclusão, os instrumentos indispensáveis de adaptação que são as operações da lógica.” Se a educação é direito de todos, para que seja direito de todos é necessário que esta seja gratuita e de qualidade.

A Educação Integral ultrapassa, portanto, a mera ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais e busca discutir e construir em nossas escolas espaços de participação, favorecendo o educar, cuidar, o brincar e interagir proporcionando a aprendizagem na perspectiva da cidadania, da diversidade e do respeito aos direitos humanos.

A inclusão escolar ainda é um grande desafio para o sistema educacional de ensino. Desde a Declaração de Salamanca em 1994 as escolas têm mantido esforços para atender e desenvolver a aprendizagem das crianças com necessidades especiais, a educação inclusiva deve ter como ponto primordial romper preconceitos, tornando assim fundamental o ensino de todos os alunos juntos, independentemente de suas diferenças e dificuldades.

Piaget escreveu sobre a interação entre indivíduo e meio constituída através de dois processos: organização interna das experiências e adaptação ao meio, porém Vygotsky estudou sistematicamente a psicologia e seu projeto principal foram os processos de transformação do desenvolvimento na dimensão filogenética, histórico social e ontogenético, o que culmina com a prática social adotada pela instituição. Embora o conhecimento seja importante para o desenvolvimento da criança, Vygotsky considera que por meio de experiências compartilhadas estimula-se a zona de desenvolvimento proximal consolidando ainda mais o processo de aprender de forma interativa, onde o professor é um mediador permitindo assim uma aprendizagem contínua e gradativa.

A prática pedagógica da escola está fundamentada em aprendizagens significativas que se baseiam no desenvolvimento integral da criança, de forma prazerosa, lúdica, crítica e criativa e, sobretudo cidadã como orienta o Currículo em Movimento – da Educação Básica - Educação

Infantil – 2014, quando esclarece que o eixo integrador específico da Educação Infantil - Educar e cuidar, brincar e interagir precisa ser considerado juntamente com os eixos gerais do Currículo da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

De acordo com o disposto na legislação do ensino em vigor, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil e Educação Infantil preveem sua prática educativa nos princípios da educação nacional, inspirada na liberdade e nos ideais de solidariedade humana, visando desenvolver o educando na sua totalidade, assegurando ao mesmo, a formação indispensável da cidadania, criativa e responsável, fornecendo meios para acender-se em estudos posteriores.

Para isso a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem como adoção dos princípios estéticos, políticos e éticos:

**a) Estética da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais:**

Constituindo-se no “aprender e fazer”, reconhecendo a importância da identidade pessoal do aluno e da sua família, resgatando a sua parte sensível, assim como a do professor e a dos demais profissionais, com visitas à criatividade e ao espírito inventivo que este sempre presente no “aprender a conhecer” e “aprender e fazer”, como dois momentos da mesma experiência humana, de maneira a inserir de forma concreta a prática na teoria.

**b) Política de Igualdade:**

Consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no “aprender a conviver”, na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista, objetivando o fim do preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da criatividade.

**c) Ética da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade, do Respeito ao Bem Comum e da Identidade:**

Desenvolvidos de forma a assumir os princípios da igualdade, por isso requer o desenvolvimento da mutualidade e deveres com total responsabilidade.

A instituição educacional Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adota princípios de uma educação voltada para a constituição de identidades responsáveis e solidárias, compromissadas com a inserção em seu tempo, e seu espaço, pressupondo que o “aprender a ser”, seja o objetivo máximo da ação que educa e que não limita apenas, a transmitir conhecimentos prontos.

A inspiração educativa é voltada para os ideais de liberdade e solidariedade humana, vivenciando em torno de uma espiritualidade e concomitantemente uma formação voltada para a educação global da criança, favorecendo o desenvolvimento de suas potencialidades frente aos desafios que vai enfrentar por toda a sua vida, principalmente, como elemento de auto realização, e exercício de cidadania.

O ensino é ministrado também como base em fundamentos educativos e pedagógicos, que visam proporcionar a criança:

- A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento a arte e o saber;
- Pluralismo das ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e à apreço a tolerância;
- A garantia de padrão e qualidade;
- A valorização de experiência extraescolar;
- A vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- Valorização do profissional e da educação escolar;
- Historicidade entre o passado e o presente;
- Coparticipação da família, escola e comunidade na discussão e definição de propriedades, estratégias e ações do processo educativo.

A prática educativa da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por finalidade desenvolver os pilares da educação, que vem a ser: “aprender a aprender”, garantindo o resultado do conhecimento, da aprendizagem e do domínio de saberes que se refletem como uma construção coletiva, dentro e fora da instituição, ressaltada a contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações de aprendizagem, a criança e o objeto do conhecimento, desenvolvendo assim a capacidade de relacionar o aprendido com o observado. Ainda referente aos princípios pedagógicos, é observada a identidade de cada um, ou seja: busca-se uma escola adequada para

nível de aula, respeitando-se a autonomia e levando em consideração as características das realidades da escola e do Projeto Político Pedagógico que a mesma desenvolve.

A Pedagogia Histórico-Crítica, Psicologia Histórico-Cultural e o Currículo em Movimento módulo E.I. balizam as práticas pedagógicas adotada na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, assentando-se sobre o “método dialético”, onde acredita-se que a aplicação desse instrumental metodológico na escola possibilitará aos educadores a apreensão dos fenômenos humanos e sociais na sua concreticidade, ou seja, na sua verdadeira forma de existir e se manifestar. De posse desse instrumento de análise, o educador poderá compreender de forma concreta os seus alunos, reconhecendo-os como síntese de múltiplas determinações biológicas, históricas e sociais, superando, desta forma, as visões neutralizantes e positivistas acerca da criança.

Segundo Martins (2004), referenciando-se na teoria da atividade de Leontiev, o homem, como indivíduo, nasce dotado de necessidades elementares (biológicas), as quais são inicialmente satisfeitas pelas ações de outras pessoas. À medida que o indivíduo começa a agir no mundo, são estabelecidos vínculos cada vez mais dinâmicos entre as necessidades e os objetos que a elas atendem e, nesse processo, os objetos responsáveis pelo atendimento das necessidades do sujeito precisam ser por ele descobertos, tornando-se assim, motivo, ou seja, função estimuladora e orientadora da sua atividade. Com isso podemos compreender que em cada momento de sua existência o ser humano se relaciona com a realidade (relação criança e o mundo), o elemento decisivo para explicar o desenvolvimento psíquico infantil é a relação criança-sociedade. As condições históricas concretas, o lugar que a criança ocupa no sistema de relações sociais, suas condições de vida e educação, são determinantes para que possamos compreender o desenvolvimento psíquico como fenômeno historicamente situado.

A teoria Vigotskiana possibilita um fértil e necessário fundamento teórico e metodológico para o educador, sobretudo por criar condições para uma melhor compreensão e valorização do trabalho educativo (da transmissão do saber) no processo de desenvolvimento dos sujeitos. As reflexões sobre a zona de desenvolvimento imediato (e seus desdobramentos na escola) possibilitam pensar no quanto os educandos, se submetidos a um trabalho educativo de qualidade, múltiplo e desafiador, poderão desenvolver inúmeras potencialidades e avançar sobremaneira no seu desenvolvimento. Acreditamos muito na relação professor-aluno e aluno-aluno e Vigosky traz isso com a Zona de desenvolvimento onde tem sido amplamente apropriado em práticas educativas, sobretudo no campo do planejamento de estratégias de ensino, com ênfase em interações que os professores estabelecem com seus alunos em sala de aula, e no campo da



avaliação de aprendizagem, com implicações que merecem ser destacadas.

Convergente a esta determinação a psicologia histórico-crítica é um elemento fundamental na educação escolar, apresentando-se como emancipação humana, pois quando entendemos o ser humano podemos compreender seu processo histórico e social.

## IX. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

Na organização do trabalho pedagógico é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva, aberta e que promova condições necessárias para que as crianças possam se desenvolver em todas as áreas (cognitiva, afetiva e motora). Por isso, é imprescindível pensar os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas no contexto educativo:

- ✚ Materiais;
- ✚ Ambientais;
- ✚ Tempos;
- ✚ Rotina;
- ✚ Datas comemorativas.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil funciona em período integral das 7 horas às 17 horas, atendimento de uma meta de 280 crianças. A organização escolar é realizada da seguinte forma:

**Maternal I: (Crianças bem pequenas)** crianças de 2 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**Maternal II: (Crianças bem pequenas)** crianças de 3 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**Período: (Crianças pequenas)** crianças de 4 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

Na Educação Infantil as 800 (oitocentas) horas anuais são executadas nos dias letivos constituído de 10 (dez) horas relógio de atividades, totalizando 50 horas semanais. As crianças participam da rotina da sala de aula com atividades diversificadas no horário oposto ou não da aula como: brincadeiras dirigidas e livres; sono; banho; alimentação; estimulações diversificadas

na sala, pátio, área verde, parque e demais áreas livres do espaço escolar. É ressaltada a contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações das aprendizagens com os contextos de vida social e pessoal, de modo a estabelecer uma relação ativa entre o aluno e o objeto do conhecimento, envolvendo a comunidade escolar em geral na discussão e definição de prioridades, estratégias e ações no processo educativo.

A coordenação pedagógica faz parte da organização do trabalho pedagógico, e tem como foco o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. No contexto de atuação esse espaço-tempo primordial, é de suma importância para a implementação do planejamento das atividades educacionais presenciais, dos processos formativos e de autoformação, para a avaliação e autoavaliação, para a articulação do coletivo em torno do Projeto Político Pedagógico, assim como, para o compartilhamento de experiências pedagógicas. Diante do momento que estamos vivendo, novos desafios emergem, e a coordenação pedagógica se constitui como espaço-tempo para, coletivamente, buscar alternativas, pensar estratégias, criar e avaliar ações didáticas e pedagógicas que podem ser desenvolvidas. É um espaço-tempo que oportuniza refletir sobre os próximos passos, suscitando e fortalecendo o trabalho colaborativo e de educação continuada concretizadas com compromisso mútuo por meio das ações coletivas e individuais e pelas intencionalidades dos profissionais envolvidos. Tendo em vista o trabalho pedagógico coletivo institucional, cabe a coordenadora, contribuir para o crescimento e a constituição da autonomia pedagógica dos profissionais da educação com os quais desenvolve suas funções e mobilizar a equipe de trabalho para elaborar, desenvolver e avaliar o Projeto Político Pedagógico, sempre com o apoio da equipe gestora e pedagógica. O momento de coordenação pedagógica é um planejamento prévio, incluindo as atividades coletivas e individuais. A coordenadora pedagógica é de suma importância, no sentido de orientar as professoras quanto: a necessidade da escolha de um espaço de trabalho tranquilo e silencioso, com ventilação, atenção à disciplina a fim de que o trabalho seja produtivo, o cuidado com a organização dos ambientes e o estabelecimento de uma rotina diária.

Com assistência de Pedagogas, bem como a equipe gestora, em todas as turmas, a instituição oferece atenção às necessidades pedagógicas de cada criança, em momentos diários de estimulação individual e em grupo. Este acompanhamento do desenvolvimento de cada criança é realizado de forma individual. Contamos com a participação de monitores, os quais colaboram ativamente com a qualificação do trabalho pedagógico. As atividades propostas na instituição são discutidas em coordenações pedagógicas com a equipe de professoras e equipe

gestora e em alguns momentos. Nas atividades livres, as crianças são consultadas do que desejam fazer, podendo participar na própria organização das atividades em um planejamento coletivo, por exemplo; brincadeiras, festas, passeios, saídas de campo fora da instituição, dentre outros.

### **Alimentação:**

Todas as atividades na Educação Infantil envolvem o cuidar e o educar. Portanto, na hora das refeições, no sono e no banho as profissionais da educação também estão educando, esclarecendo as crianças sobre a importância da alimentação saudável, sobre o modo de sentar-se à mesa, como utilizar os talheres, a mastigação correta, sobre os hábitos de higiene, a forma como, culturalmente, nossa sociedade se porta durante as refeições, o cuidado para não desperdiçar os alimentos e outros. São oferecidas cinco refeições ao dia. Para as crianças que apresentam laudo com alguma restrição alimentar é feita pela nutricionista da instituição a adaptação do cardápio de forma que a crianças seja atendida sem prejuízo a sua nutrição.

<b>Rotina de Alimentação</b>
Café da manhã
Lanche da manhã
Almoço
Lanche da tarde
Jantar

### **Sono:**

As crianças têm necessidades diferentes, inclusive de sono, e isso precisa ser respeitado. No contexto da escola, as crianças não precisam dormir no mesmo horário ou ter o mesmo tempo de sono. Algumas precisam dormir de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda as que não dormem, as quais são oferecidas atividades concomitantes para atender às crianças que querem dormir ou descansar.

### **Banho:**

O banho é um momento de interação do adulto com a criança. Nesse momento de conversa e de brincadeiras com a água são exercitadas a autonomia da higiene pessoal. Ocorre prioritariamente no período vespertino para as crianças e poderá ocorrer em alguns momentos de acordo com a necessidade da criança.

No maternal, podem-se dar banhos de mangueira nas crianças, ou mesmo instalar

chuveiros externos quando as condições climáticas assim permitirem. Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil são organizadas brincadeiras e músicas que envolvem questões de higiene e alimentação.

### **Atividades desenvolvidas:**

As atividades dirigidas são aquelas que a professora realiza com uma ou mais crianças, procurando chamar a atenção para algum elemento novo do ambiente, como uma figura uma brincadeira com som e outras. São coordenadas inúmeras atividades com as crianças, tais como: contar histórias, fazer teatro com fantoches, ensinar músicas e brincadeiras de roda, brincar de esconde-esconde, pique pega, e outras conforme o planejamento do pedagogo. As atividades são propostas de modo a deixar criança segura para escolher a forma de participar. Isso significa respeitar seu ritmo, na sua capacidade de ação e na liberdade que tem para expressar seus sentimentos. As atividades livres são parte da programação diária de todos os grupos de crianças, desde dos menores até a turma dos maiores. Cabendo aos profissionais da educação organizar espaços e momentos para que as crianças livremente explorem o ambiente e escolham suas atividades específicas, mas é sempre interessante que o professor intervenha na coordenação das brincadeiras quando assim for necessário e integre-se como participante.

As atividades realizadas na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil proporcionam às crianças uma formação integral através das aprendizagens, tendo na ação pedagógica a necessidade, interesse, realidade e os conhecimentos infantis como ponto de partida os eixos estruturantes o educar e cuidar, bem como o brincar e interagir, com aprendizagens apoiadas nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL, 2010a, p. 16). A 2ª edição do Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil adota uma organização que emerge dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que asseguram:

[...] as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 33).

Dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, emergem os cinco campos de experiência, a saber: O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e

formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Tal disposição que embasa a organização do trabalho pedagógico na instituição. É importante pontuar, novamente, que a Educação Infantil não é uma etapa preparatória, nem tampouco tem objetivo de promoção ou classificação. É um momento único, que tem a intenção de privilegiar o momento de vivências das infâncias. O trabalho pedagógico na Educação Infantil a indissociabilidade do Educar e Cuidar, Brincar e Interagir, são propulsores para o desenvolvimento das crianças, e devem ser princípios essenciais nas atividades e jornadas de experiências da escola da infância. Desde que nascem as crianças estão mergulhadas em contextos sociais diversos que lhes apresentam aromas, sons, cores, formas, texturas, gestos, choros, sorrisos e variadas manifestações culturais. Deste modo, todas as atividades planejadas de forma intencional, não podem ter um fim em si mesmas ou serem desprovidas de sentido para as crianças, pois devem funcionar como possibilidades para abrir caminhos para a descoberta e para as manifestações infantis. É preciso pensar em atividades desafiadoras que possam favorecer processos de criação e de imaginação e potencializar o desenvolvimento das crianças, ou seja, para muito além de exercícios de prontidão, cópias, treinamento de letras e números. Segundo Barbosa (2006) todas as rotinas que fazem parte da vida escolar da criança são conhecimentos interdisciplinares que precisam ser problematizados e orientados por todos os profissionais das instituições escolares. Partindo deste princípio a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adota quadro de rotinas diárias que servem de orientação aos profissionais de sala (professor e monitor), exercendo papel fundamental, uma vez que organizam o dia a dia das crianças com ações intencionalmente planejadas.

### Rotina Diária

<b>7h</b>	Chegada e acolhida	<b>14h</b>	Despertamento / banheiro
<b>7h20min</b>	Café da manhã	<b>14h30</b>	Lanche
<b>8h30 às 9h30</b>	Rodinha (socialização)	<b>15h</b>	Atividades Lúdicas
<b>9h30 às 9h45</b>	Higienização das mãos e Lanche	<b>15h40</b>	Banho
<b>9h45 às 10h15</b>	Brinquedos e brincadeiras na área de sol, músicas.	<b>16h30</b>	Jantar

<b>10h15 às 11h30</b>	Atividade pedagógica dirigida	<b>16h50min</b>	Higienização bucal
<b>11h30min</b>	Almoço	<b>17h</b>	Saída
<b>12h</b>	Higiene bucal e sono		-----

## **VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO**

Uma instituição não tem identidade, muito menos história. São as pessoas que lhe dão forma e rosto. Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, os colaboradores, sejam professores, colaboradores ou estagiários, são considerados sujeitos históricos e sociais, que imprimem, no seu fazer diário, a dinamicidade necessária para a materialização de seus projetos. Todo o pessoal docente, de direção, de coordenação, de serviços especializados e de apoio, possui as qualificações necessárias ao exercício de suas funções. Os colaboradores são selecionados dentro de critérios que valorizam suas experiências e formação profissional, primando pela experiência no bom trato com crianças e no prazer profissional do exercício da função. O desenvolvimento de Pessoas na instituição é realizado por meio de uma política institucional de formação continuada e do plano de cargos e salários. O perfil do profissional requerido pela escola engloba ser correto e honesto, conduzir sua vida e seu trabalho de acordo com seus princípios éticos, bem como atitudes profissionais e dialógicas, como busca de novos conhecimentos, proatividade, criatividade, organização e responsabilidade. Igualmente é fundamental que tenha habilidade para se relacionar com as pessoas. (palestras, formações e oficinas diversas) realizada na instituição, e ainda, nos encontros coletivos na Coordenação Pedagógica, e em projetos executados ao longo do ano letivo, com o que estão sempre se aprimorando e adquirindo novas técnicas para o atendimento e convívio com as crianças. Oferecer encontros de educação continuada de qualidade; criar espaços de diálogo na instituição; comentar a leitura e “amarração” da parte teórica com a prática; a participar dos eventos.

Reflete-se coletivamente sobre as atividades propostas, partilhando experiências significativas, buscando a coerência entre a teoria e a prática.

A organização temporal para os momentos de encontros pedagógicos, é de autonomia da instituição. Podem ocorrer encontros formativos organizados pela Coordenação Regional de Ensino (CRE), pela Subsecretaria de Formação Continuada dos Profissionais da Educação

(EAPE), ou pela Diretoria de Educação Infantil (DIINF), que podem ser oportunizados nos momentos de coordenação pedagógica. E, sobretudo, nesse momento peculiar, em que nos deparamos diante de uma nova realidade de trabalho pedagógico, é fundamental investir tempo para os momentos de formação.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS**

O mundo onde as crianças vivem se constitui em um conjunto de fenômenos naturais e sociais indissociáveis diante no qual elas se mostram curiosas e investigativas. Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas as suas indagações e questões. Como integrantes de grupos socioculturais diferentes as crianças vivem experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias e representações sobre os mais variados temas, construindo um conjunto de conhecimentos. Seus desejos e emoções atribuem as primeiras significações para as realizações de emoções cada vez mais intencionais, em constante envolvimento com o grupo com quem compartilham novos conhecimentos ao lado de diversas conquistas. Gradativamente adquirem consciência do mundo de diferentes maneiras em cada etapa do seu desenvolvimento. As transformações ocorrem em seus pensamentos simultaneamente ao desenvolvimento da linguagem e de suas capacidades de expressão. À medida que crescem se deparam com fatos; perguntam e arriscam respostas; ocorrem mudanças fundamentais quanto aprendizado.

Todas as ações previstas fazem parte de um plano, compondo a estrutura de um projeto lúdico, mas dinamicamente aberto a permanente reconstrução. Não separa a ideia do brincar com a ideia do aprender, assim as crianças podem construir conhecimentos práticos, relacionados à sua vida, movimentar-se nos espaços e de manipular os objetos. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil atenta a construção dos vínculos das crianças, dos educadores e das famílias, onde todos são acolhidos, aceitos e amados, construindo assim um ambiente tranquilo e favorável no qual ensinamos e aprendemos uns com os outros. A LBD no art. 29, diz que a educação infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, assim consideramos as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de dois a quatro anos, onde a qualidade das experiências oferecidas contribui para o exercício da cidadania que estão embasadas nos seguintes objetivos:

- ✚ Respeitar a dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.;



- ✚ Brincar como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- ✚ Acessar aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, a comunicação, interação social, ao pensamento, a ética e a estética;
- ✚ Socializar por meio da sua participação e inserção nas mais diversas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- ✚ Atender aos cuidados essenciais associados a sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Na metodologia da instituição adotamos um método em que há um sujeito central que se constrói pela ação do protagonismo, sendo que, o ambiente tem um papel muito intenso nessa atuação de construção de ocorrências de aprendizagem dentro das quais o educando vai produzir seu saber. A concepção de sujeito que nasce desta teoria é aquela que constrói o seu conhecimento através da interação social, ao longo de um processo histórico, assim como o estímulo a se manifestar, participar e torna-se ativa no contexto social, fazendo com que seus valores sejam respeitados - Psicólogo Vygotsky (1896/1934).

Pensado importante foi pioneiro na noção de que o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e condições de vida. Ele acreditava que o desenvolvimento era o fruto de uma construção e de que o ser humano se constituiu com o sujeito na sua relação com o outro social e sua cultura. Percebe-se através da conduta do professor ativo e mediador e não detentor único do conhecimento e da criança, tendo a oportunidade de trocar experiências, trazer seu histórico e ser motivado a participar ativamente da aquisição de conhecimentos.

Os professores proporcionam questões, situações e atividades em que os agentes do processo ensino-aprendizagem possam dialogar, divulgar, discutir, questionar, compartilhar informações, reservando espaço para as transformações, diferenças, erros contradições, colaboração mútua, e criatividade.

### **PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES**

O Plano de Permanência e Êxito faz parte de uma cultura inclusiva que promove a criação de uma comunidade escolar segura, acolhedora, colaborativa e estimulante, com ênfase na valorização do sujeito. Nesta perspectiva é importante a implementação de todas as formas de



apoio, em uma rede de atividades de suporte que melhorem e ampliem a capacidade da instituição, em responder adequadamente à diversidade desse grupo de educandos e de suas demandas sociais evitando a evasão. Ações propostas tendo como dimensão vínculo do corpo discente:

- Facilitar a permanência da população - alvo, minimizando as possibilidades de baixo rendimento e/ou desistência; propiciar um ambiente amigável e acolhedor que aumente as chances de desempenho e de êxito dos estudantes.
- Ampliar o desenvolvimento de atividades artístico-culturais; elaborar estratégias de comunicação sistemática com os pais ou responsáveis pelos estudantes inclusive, aqueles que não tem como comparecer à escola;
- Revisar e reestruturar as iniciativas que visem o estreitamento da relação família, inclusive ressignificando o modelo de reuniões de pais, se for necessário;
- Promover para os pais palestras, oficinas, seminários, dinâmicas de grupos, orientação individual, em grupo e outras atividades que permitam a creche e a família, uma maior aproximação dessa relação;
- Realizar acompanhamento, atendimento e orientação social sistemático aos pais;
- Implementar, ampliar e fortalecer programas contínuos de recepção, acolhimento, integração e orientação aos estudantes, sendo distribuídos ao longo do primeiro semestre;
- Desenvolver continuamente ações motivacionais sobre orientação profissional;
- Realizar reuniões sistemáticas de Conselho de Classe com a participação efetiva de professores, coordenador, direção e apoio ao estudante.
- discussão e verificação da situação de cada turma, com vistas à análise da quantidade de estudantes e respectivas situações de baixo desempenho e de potencial retenção e evasão para reavaliação permanente do trabalho pedagógico.

## **X. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

Na Educação Infantil, a avaliação acontece principalmente pela observação sistemática, relatórios, portfólios (exposição das produções pelas crianças) sem o objetivo de promoção, mesmo para o ensino fundamental.

Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adotamos como processo avaliativo um caráter formativo, em que possui em seus aspectos, elementos de identificação e diagnóstico. Com isso não admitimos a concepção classificatória de avaliação.

A escola entende que as práticas avaliativas na Educação Infantil são compreendidas de forma dinâmica e ao longo do processo, se apresentando como uma análise do trabalho escolar, no qual são verificados o alcance dos objetivos traçados no planejamento, com fins de reorientar o trabalho desenvolvido.

De acordo com (CURRÍCULO EM MOVIMENTO-EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 75).

A avaliação, que se diz formativa, será sempre a da observação do desempenho e do crescimento da criança em relação a ela mesma e jamais de sua comparação com os pares. Ao avaliar, visamos captar as expressões, a construção do pensamento, do conhecimento, o desenvolvimento da criança bem como suas necessidades e interesses, guias primordiais do planejamento e das práticas pedagógicas.

Segundo Esteban (2003) reafirmando a ideia, já defendida por Scriven (1967), sobre a avaliação como uma orientação das propostas pedagógicas, quando aborda a função da avaliação formativa, afirmando que neste tipo de avaliação, o professor deve ter como objetivo, analisar os resultados obtidos, para orientar o planejamento de suas ações. Essa postura de utilizar os resultados da avaliação para planejar as aulas, contribui para a construção da identidade do professor, como um profissional que reflete, a partir de suas práticas e, assim, constrói conhecimentos durante sua prática. Portanto a avaliação formativa possui, também, como função, a característica de ser fonte para a construção do conhecimento do professor na prática, (García, 2002).

O processo educativo da criança é marcado pela internalização de valores, crenças, normas e representações sociais dominantes que contribuem com o processo de formação corporal, cultural, psicológica e social, e assim, para a realização e envolvimento dos sujeitos em suas futuras

atividades produtivas e sociais. A Educação Infantil possui duas dimensões: a de cuidar e a de educar, que devem ser consideradas como essenciais e importantes nas propostas pedagógicas voltadas para essa faixa etária, sendo necessário ressaltar que o cuidar compreende os cuidados básicos com a alimentação, a higiene e o vestuário. E além do cuidar é necessário o educar a criança, colocando-a como indivíduo que possui o direito de se apropriar do conhecimento e começar a se preparar para o processo de alfabetização.



O processo educativo da criança é marcado pela internalização de valores, crenças, normas e representações sociais dominantes que contribuem com o processo de formação corporal, cultural, psicológica e social, e assim, para a realização e envolvimento dos sujeitos em suas futuras atividades produtivas e sociais. A Educação Infantil possui duas dimensões: a de cuidar e a de educar, que devem ser consideradas como essenciais e importantes nas propostas pedagógicas voltadas para essa faixa etária, sendo necessário ressaltar que o cuidar compreende os cuidados básicos com a alimentação, a higiene e o vestuário. E além do cuidar é necessário o educar a criança, colocando-a como indivíduo que possui o direito de se apropriar do conhecimento e começar a se preparar para o processo de alfabetização.

Assim, as dimensões da avaliação dão-se, no contexto da escola, a partir da avaliação da aprendizagem, da avaliação institucional e da avaliação externa, para, justamente assegurar “[...] a relação pertinente que estabelece o elo entre a gestão escolar, o professor, o estudante, o conhecimento e a sociedade em quem a instituição se situa.” (BRASIL, 2010a, p. 47).

A avaliação da aprendizagem, na instituição é entendida como parte do processo de ensinar e aprender. Por isso, ganha um caráter formativo, uma vez que redimensiona o planejamento do professor e, conseqüentemente, sua prática. Por isso, se apresenta como elemento de identificação e diagnóstico, mais do que elemento determinante de valores ou julgamentos. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil compreende a avaliação da aprendizagem como dinâmica processual, representada como um momento de análise e apreciação diagnóstica do trabalho escolar, por meio da qual são averiguados o alcance e a abordagem dos objetivos constantes do planejamento, com a finalidade de redirecionar ou refazer o trabalho pedagógico, de forma a garantir o alcance da finalidade educativa que os orienta. A avaliação de aprendizagem das turmas que compreendem a educação infantil é expressa através de relatórios semestrais, redigidos pelo professor, levando-se em consideração os seguintes aspectos:

- I – Desenvolvimento sócio e emocional;
- II – Desenvolvimento físico-motor;
- III – Desenvolvimento intelectual;
- IV – Desenvolvimento da linguagem;
- V – Formação de hábitos e atitudes.

A aprendizagem é considerada parte de uma ação coletiva que busca a formação das crianças em seu percurso formativo, garantindo o desenvolvimento em todos os aspectos. Essa concepção, parte da premissa de que todos podem aprender a partir de seu ritmo e no seu tempo e, para que as aprendizagens sejam significativas, a instituição oferece oportunidades, ações e estratégias. Nesse contexto, a avaliação é tema recorrente do planejamento, uma vez que contribui, também, para a construção da autonomia de todos os envolvidos na tomada de decisões. Por isso, a avaliação é considerada formativa, uma vez que o foco passa a ser aprendizagens. Na educação infantil, a avaliação está integrada a documentação pedagógica, sem objetivo de promoção, e busca orientar por meio do registro. A avaliação ocorre de forma contínua processual e sem caráter classificatório, mediante observação direta do desempenho do aluno nas atividades propostas. Principalmente pela observação sistemática, registro das atividades, fichas, questionários, relatórios, portfólios (exposições das produções feita pelas crianças).

A avaliação é representada pelo Relatório Descritivo Individual da Criança (RDIC). "Formal ou informalmente, cada vez que a criança brinca, fala, responde ou faz tarefa, está sendo observada por seus professores para que haja acompanhamento pedagógico. A isto denomina avaliação." (Jussara Hoffmann).

Jussara Hoffmann, no vídeo " Avaliação na Educação Infantil" afirma que avaliar é acompanhar a construção do conhecimento do aluno é cuidar que o aluno aprenda. Sendo assim, o Currículo reforça que a finalidade básica da avaliação é servir para tomar decisões educativas, para observar a evolução e o processo da criança para planejar se é possível intervir ou modificar determinadas situações, relações e atividades na aula. Assim a avaliação deve ser constituída como um constante questionamento e reflexão sobre a prática, buscando efetiva-la como um processo que visem acompanhar e valorizar as aprendizagens e o desenvolvimento da criança.

A avaliação se destina a obter informações e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças e ampliação de seus conhecimentos. Nesse sentido, avaliar não é apenas medir, comparar ou julgar. Muito mais do que isso, a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo. Portanto, a mediação docente é fundamental e pode ser decisiva, afinal, o professor é ao mesmo tempo avaliador e pesquisador de sua prática por refletir juntamente com os estudantes, sobre os avanços e as dificuldades inerentes ao cotidiano das ações, no interior da escola.

Para Freire (1984, pág.92), “não é possível praticar sem avaliar a prática. A avaliação da prática revela erros, acertos e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência”. Assim a avaliação exige de quem avalia uma consciência clara do seu próprio papel e dos esforços que praticou para alcançar seus objetivos e propósitos. Além disso, avaliar é importante para que o educador tenha uma visão global da criança, considerando suas potencialidades e não apenas o que a criança não sabe fazer. Para Libânio (2000, pág. 102) “a avaliação deve ajudar todos a crescer, independentemente de serem ativos ou apáticos, espertos ou lentos, interessados ou não. Sabemos que os alunos são diferentes um dos outros e a avaliação nos possibilita identificar essas diferenças.”

Fundamentado no paradigma da inclusão educacional, o Distrito Federal, por meio da Lei nº 3.218,2003, estabeleceu que todas as escolas da rede pública de ensino são inclusivas, assegurando, portanto, que as políticas públicas em educação, bem como os desdobramentos empíricos advindos das mesmas possam alcançar a população que requer atendimento especializado. Nesta direção, o currículo, a avaliação, os métodos e as técnicas de ensino devem ser aplicados também à educação especial, com o objetivo precípuo de garantir o direito à educação.

A Educação Infantil é uma etapa importante para as crianças, pois influenciará toda a trajetória escolar e, por isso, seu ritmo deve ser respeitado. Frequentar uma escola nesta fase garante às crianças mais chances de ter um desempenho escolar melhor e de se tornarem mais cooperativas, independentes e sociáveis e aqui podemos entender qual é a principal função da Educação Infantil: desenvolver a socialização. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, publicadas pelo MEC em 2009, determinam que a maneira adequada para promover esse desenvolvimento são as brincadeiras e as interações. As crianças muito pequenas não estão preparadas para completar exercícios e listas, muito menos dominar conteúdos pré-determinados. O problema não é a existência da lição de casa em si, mas se o formato e o conteúdo propostos são apropriados para a Educação Infantil, uma vez que a experiência nesta fase deve ser ligada à descoberta do mundo, do outro, da vivência e da brincadeira.

É importante que permita as famílias conhecer o trabalho da instituição, junto aos seus filhos e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil, pois a cada momento as crianças apresentam maneiras diferentes de vivenciar e interagir com objetos do mundo físico, onde a cada instante realizam novas conquistas, ultrapassando nossas

expectativas e causando muitas surpresas.

Nos momentos de planejamento e coordenações pedagógicas, buscamos sempre refletir sobre as nossas práticas pedagógicas, a fim de evidenciar ações de sucesso e reorganizar as ações que precisam ser melhoradas, visando à promoção de uma educação de qualidade.

### **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil entende a Avaliação Institucional como um instrumento de acompanhamento contínuo e permanente dos processos administrativos e pedagógicos, bem como das atividades e da implementação de mudanças definidas estrategicamente. Em semelhança a avaliação da aprendizagem, é compreendida como processo formativo cujos dados e informações gerados, acerca do desenvolvimento dos processos administrativos e de ensino, reorientam a prática dos envolvidos e orientam propostas de mudanças. Por ser realizada periodicamente, a avaliação institucional, tem como principal função inventariar, orientar, reforçar e/ou corrigir os aspectos avaliados. Assim, é incorporada cultura organizacional e integrada a ação de forma profissional, caracterizando-se como um importante instrumento de melhoria da qualidade do ensino, na medida em que permite identificar problemas, assegura a proposição de soluções mais assertivas, orienta a tomada de decisões e posições que proporcionem mudanças, estabelecendo alternativas de melhorias e ampliações. Desta forma, a instituição, concebe a Avaliação Institucional a partir da perspectiva de transformação da realidade, sendo utilizada com fins e intenções específicas. Tem como foco principal o questionamento sobre a maneira que a instituição efetivamente cumpre sua função social. Para tanto, considera as formas de participação de toda a comunidade escolar, comprometendo-a com um futuro que pode ser transformado, a partir do autoconhecimento da própria realidade. As avaliações institucionais são realizadas através de palestras, reuniões e encontros com familiares de forma a disponibilizar um questionário no momento através das redes sociais, para verificar o nível de satisfação sobre a forma e como o trabalho realizado atende ou não as expectativas da família, e quais são sugestões viáveis para a melhoria dos serviços educacionais prestados.

### **XI. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

O Currículo é oferecido regularmente, pelo regime anual, tendo como modulo o referencial de no mínimo, 40 (quarenta) semanas letivas, correspondendo a 200 (duzentos) dias letivos, conforme o Calendário Escolar. A organização da proposta



curricular da instituição, tanto no âmbito físico, quanto pedagógico, se faz de acordo com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para instituições, Currículo em movimento do Distrito Federal e outras diretrizes que tratam da Educação Infantil. A LDB em seu artigo 29 diz que: “A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.” A BNCC estabelece a Educação Infantil como etapa e essencial para a construção da identidade e da subjetividade das crianças. A mesma não invalida os documentos e leis que já estão postos; portanto, as diretrizes educacionais anteriores a Base continuam valendo. Assim, a BNCC propõe um conjunto de orientações às equipes pedagógicas para a elaboração dos currículos. Os eixos de estruturais da Educação Infantil continuam os mesmos, conforme propõe as Diretrizes Curriculares Nacionais, de 2009, e os documentos relativos ao segmento. Portanto, interagir e brincar continuam sendo o foco do trabalho com essas crianças. Vale destacar que a BNCC na Educação Infantil estabelece direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças “aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural” (BNCC). Para a nova base, a criança não é mais apenas uma receptora das mensagens transmitidas pelos adultos, mas também é capaz de produzir cultura. Assim, a organização curricular está estruturada em cinco campos de experiência, que se baseiam nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Tais eixos precisam ser considerados juntamente com os Eixos Transversais do Currículo em Movimento: Educação para a Diversidade; Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para Sustentabilidade. Os recursos metodológicos e projetos são discutidos pela direção, corpo docente e auxiliares de classe que pesquisam o material de acordo com a realidade do público atendido para contemplar a diversidade, a qual trata os temas transversais tornando a aprendizagem significativa e contextualizada desta maneira promove-se a interdisciplinaridade dentro do contexto do público atendido. As salas de aula possuem murais, cartazes para expor os trabalhos das mesmas, bem como a observação e correção do planejamento dos professores. A Semana Pedagógica realizada no início e no meio do ano letivo com



palestras e estudos de temas sugeridos pelos próprios professores e gestores de parceria (CRE). Realização de troca de experiências, onde cada professor, durante o ano letivo, dentre seu trabalho nos encontros de coordenação, apresenta o trabalho que faz. Cumprimento de dias temáticos (conforme Calendário Escolar) é o momento de reflexão com a comunidade escolar, onde nestes momentos todos possam expressar suas opiniões e anseios. Reuniões são realizadas semestralmente para tratar do desenvolvimento de cada criança com apresentação de relatório. No ato da matrícula as famílias preenchem um kit de matrícula e formulário onde é solicitado um atestado médico relacionado à alimentação da criança e em especial as que necessitam de alimentação diferenciada.

O currículo significa toda ação educativa da instituição que envolve o conjunto de decisões e ações voltadas para a consecução dos objetivos educacionais e abrange os seguintes campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempo, quantidade, relações e transformações. Sendo com a adoção do seguinte tratamento pedagógico:

- **Atividades na Educação Infantil**

O Currículo da Educação Infantil se desenvolve a partir das especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças, que venham a contribuir para a adoção de hábitos e atitudes de sociabilidade e despertar para o mundo, vivenciadas conforme a linguagem lúdica e a sua referência com o outro e apropriada a cada faixa etária. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil organiza o currículo através de experiências referentes à formação pessoal e social e conhecimento de mundo, proporcionando condições para o desenvolvimento integral da criança, a construção das diferentes linguagens e suas relações para com os objetivos de conhecimento. Como sujeito social e histórico, membro da família que está inserida na sociedade, é oferecida à criança, a oportunidade de completar esse papel na escola, por meio da realização de atividades que viabilizam a construção de conhecimento, por meio da interação e da assimilação dos conceitos relacionados às pessoas do mundo em que vive.

O planejamento e os projetos pedagógicos são instrumentos indispensáveis no desenvolvimento das atividades, assim como os registros e relatórios que servem de

suporte para avaliação no desempenho curricular e do acompanhamento do crescimento da criança. São realizadas atividades que levam à criança a concepção, a interação e o reconhecimento da sua formação pessoal e social, a partir da consciência de sua identidade e autonomia e sua relação com as diferentes linguagens, suas percepções de mundo a partir de sua linguagem oral e escrita, da natureza e sociedade, matemática, por meio do movimento, da música e das artes visuais. A Educação Infantil busca respeitar o caráter lúdico, prazeroso das atividades e o amplo atendimento as necessidades planejadas, espontâneas ou dirigidas num processo de cuidado e educação, em complemento ao trabalho da família, buscando também adotar estratégias de atender, acolher, estimular, apoiar e educar.

O compromisso da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil para com a Educação Infantil é de possibilitar a circulação de informações, saberes, considerando cada vez mais as características e as marcas da criança, seus interesses, necessidades, modos de conhecer e pensar o mundo. A partir da leitura de práticas que lhe são próprias, criando oportunidades de interação lúdica com o conhecimento.

Como conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores, a escola reconhece as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo próprias, com os demais e o meio ambiente, de maneira articulada e proporciona os conhecimentos sobre espaço, tempo, comunicação, expressão, natureza, e as pessoas, articulando com os cuidados e a educação para a saúde, a sexualidade, a vida familiar e tecnologia. Em consequência, os conteúdos são introduzidos através da brincadeira, pois é através dela que a criança desenvolve capacidades importantes como: atenção, imitação, memória e imaginação. É brincando que a criança se torna capaz, não só de imitar, mas também, de se transformar. Quando a criança repete aquilo que já conhece, utiliza a ativação da memória, atualiza seus conhecimentos prévios e torna-se até mesmo autora do faz de conta, enriquece sua identidade, pois experimenta formas de ser e de pensar. A livre expressividade é trabalhar no sentido de oportunizar a criança meios para que ela possa, através da utilização de gestos, posturas e ritmos, se expressar e se comunicar, criando intencionalmente, oportunidades de se apropriarem dos significados expressivos do movimento, concluindo que o corpo lhe oferece possibilidades, usando todos os sentidos para fazer, construir, explorar, coletar, imaginar, sugar e discriminar, dentre outros.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, ao planejar suas atividades, trabalha com base na organização do tempo, a fim de proporcionar a criança, atividades que possam desenvolver sozinhas ou até mesmo com a ajuda do professor, porém mínima, pois o importante é que ela perceba que é capaz e que há solução para os problemas que vão sugerindo. E diante do procedimento é avaliada, utilizam-se critérios positivos e estimuladores a fim de aumentar a autoestima e confiança. Com o estudo das artes, a instituição objetiva despertar nas crianças, o interesse pelas próprias produções, pelas de outras crianças, pelas diversas obras artísticas, como também, através do uso da imagem corporal, desenho, da pintura, da modelagem, da construção, do desenvolvimento, do gosto, do cuidado e do respeito pelo processo de criação e de produção. Outros aspectos que a instituição destaca nessa faixa etária é o desenho, onde as crianças expressam os seus sentimentos, relacionados com o que vive e com o quem veem.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil considera como talento a criatividade da criança, lhe propiciando um aprendizado saudável, obedecendo ao seu ritmo próprio. A inserção da música possibilita o aprendizado das noções básicas da própria música e o acesso à cultura erudita e popular, abrangendo o conhecimento de instrumentos, compositores, canto, hino e folclorismo da diversidade cultural do Brasil.

Os eixos destinados à Educação Infantil são tratados em níveis de abrangência e complexidade necessários à ressignificação de conhecimentos e valores, nas situações em que são (des) construídos/ (re) construídos pelas crianças.

- **Competências e habilidades na Educação Infantil**

Na instituição é identificada como a fase da educação em que a criança deve ser reconhecida como o “ser” que busca a socialização, a partir da articulação entre os hábitos, atitudes e desenvolvimento, com uma sistemática de atenção escolar, de maneira que possa desabrochar os aspectos evolutivos de cognição com orientação e segurança formal.

Para que isso aconteça a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil busca a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas, e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de

conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.

De acordo com as DCNEI e da BNCC, a 2ª edição do Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil, adota uma organização que surge dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que asseguram:

[...] as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 33).

Os campos de experiências acolhem as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, correlacionando-se aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A opção da escola por esta ou aquela forma de organização curricular requer uma meticulosa discussão, pois cada escola será reconhecida pelo tipo de homem que ela deseja formar e por meio dos mecanismos que utiliza na definição de seu currículo: propondo, selecionando, privilegiando, excluindo, silenciando conteúdos e posturas tanto dos professores e aluno o quanto de possíveis interesses das comunidades onde as escolas se localizam. (GONTIJO. GONTIJO. Salto Para o Futuro. Série Currículo e Projetos. Programa N° 4/2004).

De acordo com a citação acima buscamos desenvolver atividades de ensino aprendizagem embasada nos eixos norteadores do Currículo da SEEDF visando promover uma educação de qualidade. O trabalho do coordenador pedagógico acontece de forma dinamizada e cooperada entre os profissionais por discussão da teoria e a prática, criando mecanismos que favoreçam a articulação da teoria e prática nos momentos de estudos e planejamentos e ainda como educador- formador, tendo em vista o trabalho pedagógico coletivo, sua atividade apresenta a complexidade de qualquer ação que objetiva o crescimento e a construção da autonomia pedagógica dos

profissionais com os quais desenvolvem suas funções (BRUNO,2001).

A relação entre escola e comunidade é marcada pelo diálogo, a troca de experiências, a construção de saberes e pela possibilidade de juntas, constituírem-se em uma comunidade de aprendizagem, de modo que a interação entre ambas auxilie na superação de desafios que se apresentarão.

Nesta proposta, os Monitores assumem o papel de auxiliar no trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor. Com isso, é essencial que a metodologia se transforme de acordo com as exigências sociais, sendo fundamentada em várias concepções de ensino aprendizagem dentro de uma abordagem eclética, pois acreditamos que seguindo essa visão abrimos um leque de possibilidades metodológicas, que permitem um processo de construção do conhecimento significativo, favorecendo aos educadores e alunos uma flexibilidade em atender a subjetividade do ensino e aprendizagem e em consequência formamos cidadãos críticos e reflexivos.

Em nosso Projeto Político Pedagógico temos a preocupação de garantir essa continuidade em nossas ações e projetos, necessitando de tempo para que sejam aprimorados, visando o alcance dos objetivos que muitas não são em curto prazo.

É importante afirmar que as ações realizadas em nosso planejamento curricular, são adaptadas às faixas etárias, fases de desenvolvimento e turmas onde a criança está matriculada, sempre respeitando o desenvolvimento individual ao estudante.

## MATRIZ CURRICULAR

**Instituição Educacional:** Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil

**Etapa:** Educação Infantil

**Turno:** Diurno

**Jornada:** Integral

**Módulo:** 40 semanas - 200 dias letivos

DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	Creche		Pré-escola	
		x	x	x	x
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações				
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		50	50	50	50
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		200	200	200	200

### OBSERVAÇÕES:

Horário de funcionamento: das 7h às 17h, de segunda-feira a sexta-feira.

Ano de 2023: 14 (nove) turmas

Café da Manhã: 07h15min

Almoço: 11h20min

Sono: 12h

Lanche da tarde: 14h30min

Banho: 15h45min

Jantar: 16h30min

Não haverá atendimento parcial, somente integral.

Atendimento: Presencial.



## XII. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

A gestão administrativa da instituição é desenvolvida pelos membros da gestão pedagógica são exercidos pela Diretoria e Coordenação Pedagógica na condição de contratos, se fazem com ações interligadas, pois é desenvolvido para atingir um único objetivo que é o de assegurar a criança o seu pleno desenvolvimento em um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, pois, nos seus primeiros anos de vida constrói-se a base de sua personalidade. Articula e engloba as várias dimensões da gestão escolar e das ações educacionais, como condição para garantir a unidade de trabalho e desenvolvimento equilibrado de todos os segmentos da escola, na realização dos seus objetivos, segundo uma perspectiva interativa e integradora. (LÜCK, 2009,p. 15). A gestão administrativa e pedagógica da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil assume uma postura democrática participativa, que visa a participação da comunidade escolar para a melhoria da escola, por meio de envolvimento e eventos que possibilita trabalhar dentro da realidade da criança, demonstrando a preocupação em se firmar nos objetivos e práticas que a constituem em espaço de construção da cidadania.

### GESTÃO PEDAGÓGIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Assegurar na Instituição a	• Garantir	• Palestras e	• Processual e	• Direção, e	• Médio, curto e longo

<p>organização da distribuição das tarefas e da disciplina, executando as políticas educacionais, com o apoio da comunidade através de reuniões.</p>	<p>através do espaço escolar e de todos os participantes do processo de educação qualidades no conhecimento como forma de ferramenta para a vida do educando.</p>	<p>reuniões para a formação e informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação Institucional</li> </ul>	<p>contínua</p>	<p>Coordenação Pedagógica, e Professores</p>	<p>prazo.</p>
--	---	---	-----------------	--	---------------



### GESTÃO PARTICIPATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e executar a proposta pedagógica com todos envolvidos contribuindo para uma ação articulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer da escola um lugar democrático considerando todas as participações e gerando comprometimento e crescimento, valorizando ideias e projetos de modo que todos passem a ser cogestores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião geral para esclarecimento e sugestões, contribuindo para a construção do PPP participação no programa nacional de segurança alimentar e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processual e contínua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores, professores, monitores e comunidade escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médio e curto prazo.</li> </ul>

		nutricional.			
--	--	--------------	--	--	--

### GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o olhar por meio do diálogo refletindo em todas as sugestões abordadas e promovendo interação entre os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através da comunicação manter a inclusão de ideias ampliando o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões, atividades recreativas, esportivas e culturais de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processual e contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores e agentes educacionais comprometidos com o trabalho pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médio e Longo prazo.</li> </ul>

envolvidos no processo de educação.	conhecimento e não deixando a importância individual apresentada por cada área.	integração entre comunidade e escola.			
-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

**GESTÃO FINANCEIRA**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
• Acompanhar, sistematizando e dividindo as finanças de acordo com as necessidades da escola.	• Observar e participar, acompanhando a utilização dos recursos, definindo prioridades e atendendo a todas as áreas e demandas.	• Assessorar na aplicação de recursos, controlando entrada e saída financeira.	• Processual e contínua	• Escritório e contador	• Longo prazo

**GESTÃO ADMINISTRATIVA**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
-----------------------	-------	-------	---------------------	--------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar a adaptação dos recursos e da infraestrutura necessários ao funcionamento da instituição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar para manter em bom estado a estrutura física e material em que os recursos financeiros sejam socializados, sendo discutida sua aplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação de recursos financeiros para alimentação, higiene da criança, materiais pedagógicos e melhoria do espaço físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processual e contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diretor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Longo prazo.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

### XIII. PLANO DE AÇÃO ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

#### COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

CRONOGRAMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<b>FEVEREIRO</b>	Promover esclarecimento sobre normas da escola e organização do trabalho pedagógico anual, semanas de adaptação	Momento de esclarecimento de normas internas e calendário escolar. Elaboração de cronograma para a semana de adaptação e educação inclusiva Dinâmica, Informes e planejamento das atividades vespertina e organização para a reunião de	Equipe gestora SEEDF	Coordenador, Professores e monitores e alunos	Semanalmente abrindo espaço para fala dos professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por

	Organizar dia letivo temático “apresentação do PPP comunidade escolar”	pais e mestres.			meio da observação com registro pela coordenação.
<b>MARÇO</b>	<p>Promover formação e capacitação de funcionários; Trabalhar o uso sustentável da água; informes sobre Diário de classe Datas comemorativas; Encontro com as famílias. Semana Distrital da Educação Inclusiva aos ANEE.</p>	<p>Dinâmica e confecção de lembrancinha para o dia da mulher Passeio cultural ao circo; organização da semana do uso sustentável da água Estimular a criação de ferramentas e recursos a serem trabalhados no período vespertino com as crianças estimulando a brincadeira Formação: A importância de brincadeiras e jogos na educação infantil. Informes, revisão dos eixos norteadores e princípios basilares da Educação Infantil. Estudo Orientações Pedagógicas.</p>	<p>Projeto escola  Coordenação intermediária CRE</p>	<p>Coordenador, Professores e monitores e estudantes.</p>	<p>Semanalmente abrindo espaço para fala dos professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por meio da observação com registro pela coordenação.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Promover formação aos profissionais da educação infantil. Apresentar a proposta curricular Discussão sobre</p>	<p>Planejamento semanal das datas comemorativas e organização de recursos necessários. Coordenação pedagógica/ Planos de aula e diário de classe e vespertino. Formação continuada para os</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Professoras, Monitoras e alunos.</p>	<p>Semanalmente por meio da observação e discussões avaliativas.</p>

	o PPP Datas comemorativas: Páscoa; Povos indígenas; Aniversário de Brasília; Dia do campo; Dia da Educação.	profissionais da Educação Infantil. Estruturação e construção do Projeto Político Pedagógico durante o horário de coordenação.			
<b>MAIO</b>	Propor ações para XI Plenarinha Fichas avaliativas Ações para Semana da Educação Para a Vida. Dia nacional CAESCA. Semana do Brincar.	Início das ações para a XI Plenarinha Organização da estrutura do Portfólio e forma de entrega nas reuniões semestrais. Entrega e esclarecimentos sobre as fichas avaliativas. Planejamento Semanal da Educação Para a Vida e recursos utilizados.		Professoras, Monitoras e estudantes.	Registro das principais dificuldades apresentadas e avaliação individual do modelo de planejamento de aula alterado.

<b>JUNHO</b>	Montar planejamento de estratégias para 2º semestre; Analisar RDIC; Preparar reunião de pais. Dia nacional EA. Dia mundial Combate ao trabalho infantil.	Montagem de murais, exposição de brinquedos, apresentações teatrais, plantio de sementes; Sugestão de atividades, temas e conteúdos. Fechamento de RDIA e assinaturas.		Professoras, Monitoras e estudantes.	Será entregue a comunidade escolar na culminância da XI Plenarilha ficha de avaliação do evento.
--------------	--	--	--	--------------------------------------	--

Observação: De acordo com as reuniões de coordenação para planejamento será anexado as próximas ações no período do 2º semestre.







Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

#### XIV. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR PROJETOS ESPECIFICOS, INDIVIDUAIS OU INTERDISCIPLINARES DA ESCOLA

PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PROJETO ADAPTAÇÃO</b></li><li>• <b>PROJETO O QUE CABE NO MEU MUNDO “VALORES FAMILIARES”</b></li></ul>	<p>a) Estimular a criança a perceber a si e o outro dando a devida importância nas igualdades e diferenças estabelecidas no seu mundo;</p> <p>b) Ampliar os conceitos sobre família, escola, regras de convivência já adquiridos por eles</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brincadeiras</li><li>• Dinâmicas</li><li>• Histórias de valores</li><li>• músicas</li><li>• Autorretrato,</li><li>• Pinturas,</li><li>• Práticas de higiene,</li><li>• Alimentação saudável,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Professores</li></ul>	Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

	e valores.  c) Promover o interesse em praticar hábitos de higiene e alimentação saudáveis			
<b>PROJETO LITERÁRIO</b>	a) Confrontar realidade e fantasia;  b) Aguçar o prazer pela leitura;  c) Desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir;  d) Organizar ideias e pensamentos;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias Infantis narradas;</li><li>• Contação de histórias;</li><li>• Teatros de fantoches e dedoches;</li><li>• Manuseio de livros e revistas;</li><li>• Livros de pano;</li><li>• Brincadeiras de roda</li></ul>	Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Será feita diariamente por todos envolvidos no projeto, observando-se o impacto causado através das ações planejadas e das inesperadas, percebendo assim o envolvimento com as atividades realizadas.</li></ul>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

	<p>e) Ampliar o vocabulário;</p> <p>f) Estimular a criatividade.</p>	<p>cantada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar personagens;</li> <li>• Confeccionar mascotes;</li> <li>• Confeccionar sacola da leitura.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>AÇÃO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PRINCIPAIS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>AValiação DO PROJETO E NO PROJETO</b>
<p><b>SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM NECESSIDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar a criança o reconhecimento e valorização da diversidade vivenciando situações diferentes de construir conhecimentos e conviver com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através de rodas de conversas na acolhida.</li> <li>• Contação de histórias.</li> <li>• Dinâmicas e realização de circuito.</li> <li>• Confeção de</li> </ul>	<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação constante do comportamento das crianças na realização das atividades.</li> </ul>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

<b>EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL Nº: (5.714/2016)</b>	novas formas de comunicação. <ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunizar o desenvolvimento integral da criança, quanto aos aspectos: físico, psicológicos, intelectual e social.</li><li>• Combater o bullying nos diversos espaços da escola.</li></ul>	cartazes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação das crianças relacionada a inclusão.</li><li>• Reprodução de vídeos educativos.</li></ul>		
---	--	--	--	--





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>SEMANA DE EDUCAÇÃO PARA VIDA (LEI FEDERAL Nº: (11.998/2009)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar oportunidade para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos.</li><li>• Repensar e avaliar as atitudes diárias e a suas consequências no meio ambiente em que vivemos.</li><li>• Estimular novos hábitos com relação à utilização de recursos naturais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Palestras.</li><li>• Apresentações musicais.</li><li>• Contação de histórias.</li><li>• Plantação de sementes.</li><li>• Confecção de brinquedos ecológicos.</li><li>• Mural ecológico.</li><li>• Tapete ecológico.</li></ul>	Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante o desenvolvimento do projeto serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na construção e execução das atividades propostas.</li></ul>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>AÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL E CONSCIÊNCIA NEGRA (LEI FEDERAL Nº: 10.639/2003)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Trabalhar a diversidade no cotidiano da Educação Infantil.</li><li>• Valorizar as diferentes etnias e gêneros, assim como pessoas com necessidades especiais.</li><li>• Trabalhar comportamentos e atitudes visando uma convivência sadia e prazerosa.</li><li>•Observar situações que levam ao preconceito no cotidiano escolar, enfatizando a importância do respeito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Brincadeiras;</li><li>• Dinâmicas;</li><li>• Vídeos;</li><li>• Literatura infantil;</li><li>• Apresentações teatrais;</li><li>• Culminância;</li></ul>	Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Será contínuo e processual, analisando a participação e interação do educando.</li></ul>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

	<p>à diversidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resgatar brincadeiras, cantigas de rodas, musica regionais, lendas, parlendas, e comidas típicas.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<b>PROJETOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PRINCIPAIS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO</b>
<p><b>SAÚDE E NUTRIÇÃO</b></p>	<p>Explicar o que são microrganismo, seus benefícios à saúde, explicar o conceito de higiene, introduzir o conceito de higiene pessoal, do ambiente e dos alimentos.</p>	<p>Vídeos explicativos sobre microrganismo feito por audiovisual, teatro explicando sobre microrganismo benéfico e maléfico, onde estão? Como evitar os maléficos-</p>	<p>Professores</p>	<p>Será por meio de registros das atividades desenvolvidas e exposto em um mural</p>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

		higiene, usar tinta guache para fazer a representação do microrganismo e explicar a técnica de como lavar as mãos, antebraço usando antisséptico, papel toalha e como fazer o descarte desse material usado.		
--	--	--	--	--





AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>XI PLENARINHA</b></li> </ul> <p><b>Tema:</b> <b>IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Sou assim e você, como é?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar a participação infantil nos projetos desenvolvidos pelas unidades escolares.</li> <li>Criar oportunidades para os estudantes conhecerem o ambiente que vivem e se sentirem parte integrante desse;</li> <li>Promover o cuidado consciente, a preservação e o conhecimento da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banho de mangueira sustentável.</li> <li>Explorar o ambiente familiar (proporcionando a família a interação com ambiente escolar).</li> <li>Confecção de livros, conto e reconto.</li> <li>Tapete ecológico sensorial.</li> <li>Desenvolver a criatividade da criança por meio da plantação da</li> </ul>	<p>Equipe</p>	<p>Será por meio de fotografias das atividades desenvolvidas e exposto.</p>





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

<ul style="list-style-type: none"><li><b>DIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL (LEI FEDERAL Nº: (12.633/2012))</b></li></ul>	biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra.	semente de alpiste. <ul style="list-style-type: none"><li>Incentivar o cuidado com a natureza.</li><li>Peças teatrais.</li><li>Jogos com contato com a natureza.</li><li>Confecção de cartazes e murais.</li><li>Saída de campo.</li><li>Produção e manutenção de uma Horta orgânica.</li><li>Manutenção da área verde.</li><li>Reciclagem/ separação do lixo</li></ul>		
---	--	---	--	--



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>SEMANA DA CONSCIENTIZAÇÃO DO USO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA (LEI DISTRITAL Nº: 5.243 DE 15/ 2012/2013)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar a água como fonte de vida, reconhecendo seu ciclo na natureza e sua relação com a vida, e compreendendo que suas atitudes serão importantes para a preservação do meio ambiente, valorizando a preservação da água com bem precioso da natureza.</li><li>• Conscientizar as</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vídeo: “A importância da água para o meio ambiente”.</li><li>• Apresentação de um musical teatral.</li><li>• Rodas de conversa.</li><li>• Exposição e apreciação das obras de artes confeccionadas pelas crianças.</li><li>• Confecção do mosquito Zica Vírus.</li></ul>	Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante o desenvolvimento do projeto serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na construção e execução das atividades propostas.</li></ul>

	<p>crianças para que possam perceber que a água não desperdiçada nem poluída.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilizar os estudantes para desenvolverem ações pertinentes à preservação da água.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposição de cartazes por sala.</li></ul>		
--	---	---	--	--





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>DIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL (LEI DISTRITAL Nº 5.080/2013)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• valorização de atitudes para a manutenção dos espaços públicos históricos e patrimônio.</li><li>• Conhecimento, reconhecimento e valorização da história, das formas de expressão e do patrimônio cultural local e de outros grupos sociais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preservação da área verde</li><li>• Confecção de maquetes com materiais recicláveis de alguns pontos turísticos de Brasília.</li><li>• Mostra de cinema: com vídeos sobre a construção de Brasília.</li><li>• Exposição das</li></ul>	Professores	Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse assimilação e aprendizagem.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação na celebração das datas comemorativas, associando as histórias e tradições.</li></ul>	<p>atividades desenvolvidas pelas crianças.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilizar as crianças para uma passeata.</li><li>• Fortalecer os direitos da criança.</li></ul>		
--	--	---	--	--





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

<b>AÇÕES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PRINCIPAIS AÇÕES</b>	<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS</b>	<b>AValiação DO PROJETO E NO PROJETO</b>
<b>DIA DISTRITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL (LEI DISTRITAL Nº: 4.681/2011)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar a importância dos eixos do currículo da Educação Infantil: educar, cuidar, brincar e interagir vislumbrando a qualidade do atendimento das crianças de 0 a 4 anos.</li><li>• Promover o conhecimento sobre a importância da Semana Distrital da Educação Infantil.</li><li>• Propiciar um espaço de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação teatral e musical.</li><li>• Atividades esportivas.</li><li>• Baile a fantasia.</li><li>• Circuitos.</li><li>• Banhos de mangueira e piscina.</li><li>• Contação de histórias;</li><li>• Piquenique ao ar livre.</li></ul>	Professores	Durante o desenvolvimento da semana serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na construção e execução das atividades propostas.





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

	convivência.			
--	--------------	--	--	--





## QUADRO PARA SINTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS

<p><b>“MALA DA LEITURA EM CASA”</b></p>	<p>Democratizar a leitura da Educação Infantil e das famílias, para dinamização e incentivo ao hábito da leitura.</p>	<p>A cada semana uma criança levará pra casa a mala de leitura contendo alguns livros. A criança ficará com a sacola no final de semana, desta forma ela e a família poderá preparar de forma criativa uma representação da história.</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos.</p>
<p><b>MEIO AMBIENTE</b> <b>HORTA NA CRECHE E JARDIM</b></p>	<p>Despertar o interesse das crianças para o cultivo de horta e conhecimento do processo de germinação.</p>	<p><b>1ª etapa:</b> Explanar o que é uma horta <b>2ª etapa:</b> conseguir doação de sementes <b>3ª etapa:</b> plantio de novas mudas <b>4ª etapa:</b> Acompanhamento da plantação. <b>5ª etapa:</b> Colheita</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos</p>
<p><b>MOMENTO DE ENCERRAMENTO</b></p>	<p>Promover a toda escola e a comunidade escolar um momento de interação e despedida do ano letivo presente</p>	<p>Apresentação da cantata de natal de todas as turmas Apresentação das professoras Apresentação das monitoras Mensagem de agradecimento da direção Confraternização em cada sala</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita por meio de questionários de avaliação entregue aos pais no momento do evento.</p>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **XV. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

O nosso Projeto Político Pedagógico foi elaborado por toda nossa equipe Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil e será avaliado mediante o resultado das ações propostas visando o desenvolvimento das aprendizagens, a qualidade e excelência de um trabalho feito em equipe e embasado nos aspectos éticos e morais, culturais e sociais levando em conta a trajetória da comunidade escolar, não só para garantir um processo formativo e o sucesso para as crianças, como também para cumprir o seu compromisso com a sociedade.

Esta avaliação é considerada como uma atividade de vital importância no desencadear do processo de ensino-aprendizagem. Orientando seus profissionais no sentido de buscar uma total interação entre toda a comunidade escolar, descobrindo informações necessárias para a busca constante pela melhoria na educação prestada no decorrer do ano letivo.

A avaliação do Projeto Político Pedagógico será realizada nas reuniões pedagógicas e administrativas, com questionário subjetivo e anônimo, que deixa o avaliador seguro para trazer pontos positivos e negativos na prestação de serviços educacionais de qualidade física e pessoal. A avaliação é um processo diário, no que tange a captação de subsídios para a melhoria da qualidade da educação.

Posteriormente, esses questionários são analisados pela direção e pela mantenedora, que ponderam e trazem para reuniões as estratégias de mudanças e pautas para melhorar os atendimentos de forma imediata ou em longo prazo.

No Projeto Político Pedagógico consta também construções coletivas para aprimoramento do trabalho almejado, cujo cerne está na organização do espaço-tempo e desenvolvimento de ações pedagógicas. relatados em forma de apêndices com os seguintes temas: Plano de ação de desenvolvimento que apresenta objetivos metas e ações de gestão; Projetos específicos que retratam sobre a importância de se trabalhar eixos e temas diversificados retirados do meio social das



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

crianças, assim como a necessidade deles; Organização do trabalho pedagógico que discorre sobre a importância do planejamento pedagógicos dos professores na coordenação. Todos os apêndices serão aprimorados no ano de 2023.





## **XVI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BARBOSA, M.C. S. *Por amor e por força: rotinas na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BUENO, J.G.S. *Função social da escola e organização do trabalho pedagógico*. Curitiba, editora da UFPR, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. *Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil* – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. *Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos teóricos* – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. Diretrizes de Avaliação educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Constituição Federal:- Brasília, DF: 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil* – Brasília, DF: MEC, 2010.
- BRASIL. *Orientações Pedagógicas do Convênio* - Brasília, DF: 2016.
- ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei no 8.069/90 de 13 de julho de 1990.
- LIBÂNEO, J.C. "Pedagogia Crítico- Social: Currículo e didática, Rio de Janeiro, 1985.
- LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL - LDB. Brasília, Centro de Documentação e Informação Coordenação de Publicações, 2001.
- DUARTE, Newton. *Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Campinas, SP: Autores Associados, 2003.*
- ESTEBAN, M. T.(Org.) (2003). *Escola, Currículo e avaliação. Série Cultura Memória e currículo*, vol. 5. São Paulo: Cortez.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e sociedade*. 7 ed. Ver. São Paulo: Centauro, 2005
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília: 1996.
- GARCÍA, C. Marcelo. (2002). La Formación inicial y Permanente de los Educadores. *Conselo Escolar Del Estado. Los educadores em la sociedad Del siglo XXI*. Madri: Ministério de Educación, Cultura y Deporte, 161-194.
- KUHN. Cristiane. A função Social da Escola, p. 08. 2009



MARTINS, L. M. "A natureza histórico-social da personalidade". In: Cadernos Cedes. Campinas, vol.24, n. 62, p.82-99, abril / 2004.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

PENIN, S.T.S. *Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?* Brasília-DF: Consed, 2001.

SOUSA, Sandra M. Zákia L. O Significado da Avaliação da Aprendizagem na Organização do Ensino Em Ciclos. (Texto publicado no Suplemento Pedagógico)

VYGOTSKY, L.S. (1987). *Pensamento e Linguagem*, p.101 São Paulo: Martins Fontes.

HOFFMANN, Jussara, video "Avaliação na Educação Infantil".

KISHIMOTO, T.M. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. In: I Seminário Nacional: Currículo em movimento :perspectivas atuais, 2010. Belo Horizonte. Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento. Perspectivas atuais. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2010, v, 1p.41 e 42.

PIAGET, J. - A psicologia da criança. Ed. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998.

VIGOTSKI, L. S. A formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fontes, 1998.

SAVIANI, Demerval. "Sentido da pedagogia e o papel do pedagogo", São Paulo, 1985

<https://www.webartigos.com/artigos/a-funcao-social-da-escola/26970/#ixzz5BF7mhFhe>

Acesso em 26 de Abril de 2018

Brasília-DF, 19 de abril de 2023.

---

Ursuley Maria Alves de Andrade  
Diretora Pedagógica



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## XVII. ANEXOS

### REGIMENTO INTERNO - 2023

**Coordenação Regional de Ensino:** Recanto das Emas

**Unidade Escolar:** Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil

**Turmas:** Maternal II / 1º Período / 2º Período

**Período:** Integral

#### EQUIPE GESTORA

**Diretora Pedagógica e Administrativa:** Ursuley Maria (Sula)

**Coordenadora Pedagógica:** Maria Elena

**Secretario Escolar:** Israel Rodrigues

### FUNCIONAMENTO

**Horário de Funcionamento:** 7h às 17h. O tempo de tolerância do horário de entrada e saída da criança, é de 15 minutos.

**Secretaria Escolar - Horário de Funcionamento:** 8h às 12h e das 13h às 17h (segunda a sexta-feira). Meios de comunicação família e escola: Telefone e whatsapp da Instituição – (61) 3559-2784 e 99451-8684.

### MEDIDAS DE SEGURANÇA (PREVENÇÃO)

Diante dos fatos ocorridos que infelizmente acontecem ao redor do mundo e agora atingindo diretamente as escolas, o que exige de nós cuidado, alerta e prevenção. Permaneceremos vigilantes e diligentes a todo tempo e que compartilhamos da preocupação das famílias com relação à segurança da comunidade escolar. Informamos ainda, que a instituição vem tomando medidas para reforçar a nossa segurança: **01.** Iremos informar imediatamente os órgãos competentes, caso ocorra algum fato suspeito de violência ou intolerância; **02.** Após os horários de entrada e saídas das crianças, os portões serão mantidos fechados; **03.** Os porteiros são orientados a exigir a identificação; **03.** Não é permitida a permanência de pessoa na instituição, com exceção das crianças e colaboradores nas dependências da instituição; **04.** O uso do uniforme é obrigatório; **05.** A família deverá entrar em contato com 2 (duas) horas de antecedência, caso autorize que outra pessoa venha buscar a criança; **06.** Os atendimentos às famílias deverão ser solicitados e agendados previamente; **07.** As famílias deverão verificar atentamente, de forma diária, a mochila das crianças, para que não tragam nenhum objeto que não faz parte da escola; **08.** A partir do dia 17 de abril, segunda-feira, iremos acolher as crianças no segundo portão com uma parte da equipe; a saída terá o mesmo processo. **09.** Tente não compartilhe notícias falsas, ficar atento ao conteúdo acessado pelas crianças em redes sociais, caso receba notícias, fotos ou vídeos suspeitos, não espalhe medo, denuncie imediatamente aos órgãos competentes, se possível.

### CRIANÇA

**Uniforme Escolar:** O uso do uniforme é **obrigatório**. Todas as peças de uniforme e materiais pertencentes à criança (mochila, roupas, agasalhos, sandália e etc.) deverão ser identificadas com o nome da criança a fim de evitar extravios e facilitar a identificação.

**Agenda Escolar:** a instituição ofertou 01 agenda escolar gratuitamente e será de uso obrigatório (será enviada a rotina da criança e alguns informes, comunicados e envio de algum agendamento). É um instrumento de comunicação entre a escola e a família. Não deixe de verificar e dar “**Ciente**” nos comunicados. Não haverá substituição de agenda por mal uso.

**Material individual:** Para todas as turmas, os pais e responsáveis deverão providenciar mudas extras de roupa para que sejam feitas trocas nos momentos em que a criança se suje, sendo consideradas ainda as condições do tempo e as orientações dos professores.





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

**Administração de Medicação conforme orientação da (ANVISA):** Em caso de febre e mal-estar da criança, a mesma deve ficar em casa até se recuperar, principalmente em casos de doenças infectocontagiosas. Caso a criança manifeste algum sintoma ou febre superior a 37,5 durante o período em que estiver na instituição, esta deverá ser prontamente retirada pelos pais ou responsáveis, rapidamente para devidos cuidados. É obrigação da família manter as informações sobre toda e qualquer alergia que a criança apresente, tratamentos médicos atualizados. A criança só será medicada na instituição desde que o responsável COMPAREÇA na coordenação e entregue a prescrição médica (receita), na qual deverá constar a identificação da criança, nome do medicamento e posologia (dose a ser administrada, quantidade e periodicidade), em sua embalagem original, com informações do rótulo preservada e preenchimento de requerimento junto a instituição. **Em caso de atestado a criança deverá cumprir rigorosamente. Sugestão: Evitar medicar em horário que a criança estará na instituição e/ou solicitar ao médico atestado no período da medicação. NÃO SERÁ PERMITIDA A ENTRADA DAS CRIANÇAS QUE ESTIVEREM COM QUALQUER SINTOMA DE GRIPE** (febre, tosse, congestão nasal, dor de cabeça, dor muscular, dor de garganta, irritação nos olhos ou ouvidos, secreção nasal, espirros, etc.) **OU COM FEBRE (37,5°)**. Conforme orientação da Circular nº: 26/2023-SEE/GAB/AESP, dia 28 de março de 2023, orientações sobre a gripe Influenza. Se houver alterações de endereço e telefones, deverão informar a instituição (agenda ou whatsapp).

**Alimentação/Nutrição:** Nossa instituição proporciona alimentação saudável, a nutricionista controla e acompanha a alimentação das crianças que apresentam intolerância/alergias de determinados alimentos com **laudo médico**. O acompanhamento (pesagem, altura e outros) será registrado pela profissional semestralmente. O **cardápio semanal** ficará no mural da entrada da instituição e o mesmo poderá sofrer alterações. Será ofertada cinco refeições diárias, balanceadas e adaptadas por faixa etária. **Para não atrapalhar as cinco refeições ofertadas pela instituição, não ofereça doces, biscoitos, mamadeiras ou café da manhã, pois pode interferir diretamente nas refeições e no controle nutricional.**

**Saída Antecipada:** O responsável que eventualmente necessita buscar a criança antes do horário de saída deverá assinar um **Termo de Saída Antecipada (Autorização)** na secretaria e aguardar enquanto um colaborador irá buscar a criança na sala.

## FAMÍLIAS (RESPONSÁVEIS)

**Reuniões com as famílias:** No decorrer do ano letivo a instituição Pelicano CCEI, promove encontros com as famílias, encontros que podem ser virtuais ou presenciais, seguindo protocolos de segurança.

**Atendimentos Individuais:** ao longo do ano letivo as professoras poderão receber as famílias para conversar sobre o desenvolvimento de seus (uas) filhos (as) desde que seja agendado previamente nos horários de coordenação da professora e confirmado também pela Coordenação Pedagógica. **De segunda a sexta feira das 13h30min às 14h15min.**

**Transporte Escolar:** Os responsáveis deverão assinar um Termo na secretaria.

**Certos de que a parceria família e escola são de fundamental importância, contamos com o apoio de todos.**

**Agradecemos a compreensão e parceria!**





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## Informações Gerais

**Horário de Funcionamento:** 7h às 17h. O tempo de tolerância do horário de entrada e saída da criança, é de 15 minutos.

**Secretaria Escolar - Horário de Funcionamento:** 8h às 12h e das 13h às 17h (segunda a sexta-feira). Meios de comunicação família e escola: Telefone e whatsapp da Instituição – (61) 3559-2784 e 99451-8684.

**Familiares:** Para o sucesso das aulas presenciais, os familiares desempenharão um papel vital ao trazer as crianças à escola. Os pais ou cuidadores serão orientados a medir a temperatura do (a) filho (a) antes de sair para a escola e alertados sobre a responsabilidade de cada um na segurança de todos. Se houver dor no corpo, tosse, dor abdominal, diarreia, dor no peito, manchas pelo corpo ou febre (37,5° C ou superior), a instituição **Pelicano CCEI** irá ligar aos pais, mães e responsáveis legais que deverão vir buscar a criança imediatamente. **NÃO SERÁ PERMITIDO A ENTRADA DAS CRIANÇAS QUE ESTIVEREM COM QUALQUER SINTOMA DE GRIPE** (febre, tosse, congestão nasal, dor de cabeça, dor muscular, dor de garganta, irritação nos olhos ou ouvidos, secreção nasal, espirros, etc.) **OU COM FEBRE (37,5°)**. Conforme orientação da Circular nº: 26/2023-SEE/GAB/AESP, dia 28 de março de 2023, orientações sobre a gripe Influenza.

**Adaptação/Acolhimento e inserção:** A adaptação é o processo pelo qual a criança passa desde seu ingresso na escola até que permaneça nela com tranquilidade e sem sofrimento. Esse momento requer dos pais uma postura de segurança e confiança na instituição feita para seu (sua) filho(a). Sabemos que a ansiedade é um sentimento natural, pois tudo é novidade. A adaptação envolve a criança, a família, a instituição e a parceria de todos é fundamental. O ingresso das crianças na instituição pode criar ansiedade tanto para elas quanto para seus pais. As reações podem variar muito, tanto em relação às manifestações emocionais quanto ao tempo necessário para se efetivar o processo. Se houver necessidade, entraremos em contato com a família para solicitar que venha buscar a criança antes do término do horário da aula.

**Rotina escolar:** Nossa rotina se destaca por proporcionar às crianças um ambiente favorável ao aprendizado integral. Desenvolvemos uma grade horária flexível e de acordo com cada faixa etária, incluindo musicalização, artes, psicomotricidade e brincadeiras. Nosso currículo contempla oito áreas do desenvolvimento infantil: Desenvolvimento da coordenação motora fina; desenvolvimento da coordenação motora ampla; desenvolvimento da Oralidade; desenvolvimento criativo; desenvolvimento cognitivo; desenvolvimento emocional; desenvolvimento social e de movimentos (musicalização).

**Saída Antecipada:** O responsável que eventualmente necessita buscar a criança antes do horário de saída deverá assinar um **Termo de Saída Antecipada (Autorização)** na secretaria e aguardar enquanto um colaborador irá buscar a criança na sala.

**Horário Alimentação: 7h** - Entrada das crianças e Acolhida / **7h25min** - café da manhã e higienização / **8h** - Início das atividades pedagógicas / **9h30min** - Lanche matutino e higienização / **11h40min** – Almoço e higienização / **12h** – **Hora do sono** / **14h25min** – Lanche e higienização / **15h** - Banho e Atividades dirigidas ou livre – Lúdicas diversificada / **16h25min** - Jantinha e higienização / **17h** - Saída das crianças.

**Regrinhas da nossa rotina:** Não é permitida a presença do responsável nas salas de aula, estamos em período de pandemia e evitamos a circulação na instituição.

**Uniforme Escolar:** O uso do uniforme é **obrigatório**. Todas as peças de uniforme e materiais pertencentes à criança (mochila, roupas, agasalhos, sandália e etc.) deverão ser identificados com o nome da criança a fim de evitar extravios e facilitar a identificação.

**Ambiente da Creche Perdidos e Achados:** Caso algum objeto ou roupa de seu (ua) filho (a) seja extraviado, comunicar via agenda ou na coordenação para que possamos passar para todo o grupo escolar com o propósito de localizar o que foi perdido. Lembre-se que seguir a regra de identificar todos os objetos pessoais das crianças, significa aumentar, em oitenta por cento, as chances de encontrar o que foi perdido.

**Agenda Escolar:** a instituição ofertará 01 agenda escolar gratuitamente e será de uso obrigatório (será enviada a rotina da criança e alguns informes, comunicados e envio de algum agendamento). É um instrumento de comunicação entre a escola e a família. Não deixe de verificar e dar “**Ciente**” nos comunicados. Não haverá substituição de agenda por mal uso.

**Materiais de higiene:** A instituição fornecerá para uso individual da criança: sabonete líquido, shampoo, condicionador, creme para pele, escova de dentes e creme dental.

**Dos Cuidados:** A instituição se compromete a oferecer todos os cuidados necessários relacionados à higiene e saúde da criança, realizando trocas de fraldas, de roupas e demais cuidados, conforme condições abaixo: Banhos: São oferecidos para todas as crianças de período integral. (RESSALVA: BANHO SOMENTE PARA REFRESCAR A HIGIENE DE FATO É REALIZADA PELA FAMÍLIA).

**Mudas extras de roupas:** Para todas as turmas, os pais e responsáveis deverão providenciar mudas extras de roupa para que sejam feitas trocas nos momentos em que a criança se suje, sendo consideradas ainda as condições do tempo e as orientações dos professores.

**Alimentação/Nutrição:** Nossa instituição proporciona alimentação saudável, a nutricionista controla e acompanha a alimentação das crianças que apresentam intolerância/alergias de determinados alimentos com **laudo médico**. O acompanhamento (pesagem,





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

altura e outros) será registrado pela profissional semestralmente. O **cardápio semanal** ficará no mural da entrada da instituição e o mesmo poderá sofrer alterações. Será ofertada cinco refeições diárias, balanceadas e adaptadas por faixa etária. **Para não atrapalhar as cinco refeições ofertadas pela instituição, não ofereça doces, biscoitos, mamadeiras ou café da manhã, pois pode interferir diretamente nas refeições e no controle nutricional.**

**Sono na escola:** Será oferecido o momento de sono e descanso em colchonetes em sala de aula para crianças. A instituição oferece lençol, coberta, colchonete individual para essas crianças.

**Administração de Medicação conforme orientação da (ANVISA):** Em caso de febre e mal-estar da criança, a mesma deve ficar em casa até se recuperar, principalmente em casos de doenças infectocontagiosas. Caso a criança manifeste algum sintoma ou febre superior a 37,5 durante o período em que estiver na instituição, esta deverá ser prontamente retirada pelos pais ou responsáveis, rapidamente para devidos cuidados. É obrigação da família manter as informações sobre toda e qualquer alergia que a criança apresente, tratamentos médicos atualizados. A criança só será medicada na instituição desde que o responsável **COMPAREÇA** na coordenação e entregue a prescrição médica (receita), na qual deverá constar a identificação da criança, nome do medicamento e posologia (dose a ser administrada, quantidade e periodicidade), em sua embalagem original, com informações do rótulo preservada e preenchimento de requerimento junto a instituição. **Em caso de atestado a criança deverá cumprir rigorosamente. Sugestão: Evitar medicar em horário que a criança estará na instituição e/ou solicitar ao médico atestado no período da medicação.**

**Incidentes na Creche:** Como todo ambiente de crianças, incidentes são passíveis de acontecer e, em alguns casos, a instituição acionará os responsáveis e tomará todas as providências cabíveis. **DA COMUNICAÇÃO COM PAIS E RESPONSÁVEIS.** É de responsabilidade exclusiva dos pais e responsáveis a manutenção de seu cadastro atualizado junto à Secretaria da escola, mantendo sempre mais de um telefone para contato.

**Desenvolvimento escolar:** Nas reuniões com os pais, mães e responsáveis legais em dia marcado pela instituição, a professora estará à disposição para mostrar aos pais o desenvolvimento das crianças. A Direção e Coordenação permanecerá sempre disponível para elucidar dúvidas, seja em relação ao horário, metodologias usadas ou outras informações que se fizerem necessárias, desde que seja marcado horário com antecedência. Para conversar com a diretora, a professora, a coordenadora ou a nutricionista é necessário agendar horário. Ficaremos felizes em recebê-los.

**Reuniões com as famílias:** No decorrer do ano letivo a instituição Pelicano CCEI, promove encontros com as famílias, encontros que podem ser virtuais ou presenciais, seguindo protocolos de segurança.

**Reuniões Pedagógicas:** a instituição organiza datas para atendimento aos pais, mães e responsáveis legais. Nestes dias que constam no calendário apresentado e encaminhado aos pais, mães e responsáveis legais as famílias terão a oportunidade de conversar com a professora do seu(sua) filho (a).

**Atendimentos Individuais:** ao longo do ano letivo as professoras poderão receber as famílias para conversar sobre o desenvolvimento de seus filhos(as) desde que seja agendado previamente nos horários de coordenação da professora e confirmado também pela Coordenação Pedagógica. **De segunda a sexta feira das 13h30min às 14h15min.**

Reiteramos a felicidade em recebê-los.

**Parceira Família/ Escola (Creche):** Nossas colaboradoras são capacitadas e realizam o trabalho com muito amor e carinho. Por isso, uma das regras de convivência é o tratamento com os profissionais que trabalham com seus (uas) filhos (as).

Cara família tenha uma certeza as crianças estão sob o olhar de profissionais da área da Educação Infantil e demais colaboradores que trabalham com o que gostam e o fazem com dedicação e empenho.

Desde já nos colocamos a disposição para maiores informações e esclarecimentos. Queremos manifestar nossa alegria a todos que fazem parte da Equipe Família **Pelicano CCEI.**

**Acreditamos que um ensino de qualidade se faz quando família e escola buscam o mesmo ideal.**



**Equipe Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**

Recanto das Emas-DF., março de 2023.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **CONCLUSÃO**

As escolas e as redes de educação estão enfrentando uma série de entraves para conseguir passar segurança para as famílias, para que encaminhem as crianças durante um processo que as escolas estão passando. E os desafios continuam: agora, chegou a hora de recomeçarmos e implantarmos estratégias para retomarmos alguns protocolos de forma tranquila e segura para todos os envolvidos. Sabemos dos imensos desafios que o novo vírus vem trazendo a todos e da necessidade de darmos continuidade ao trabalho educacional, que além de ser um direito constitucional é o caminho para a conscientização e o conhecimento, que sem dúvida serão armas essenciais para vencermos. O pensar na reorganização da volta dos protocolos é dar sentido para nosso trabalho atual, que precisa ser regado de esperança para se manter. Nada está concluído, estamos em um processo de transformação, desafios, novos conhecimentos e principalmente nos reinventando dentro das propostas pedagógicas para alcançarmos o máximo de êxito possível com nosso corpo discente e docente, para sairmos dessa situação cientes que demos o nosso melhor, que fizemos o que era necessário e que estamos sempre abertos a novos caminhos.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## REFERÊNCIAS

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação-MEC. Guia de implementação de protocolos de retorno das atividades presenciais nas escolas de Educação Básica. Acessível em: <https://www.gov.br/mec/ptbr/assuntos/GuiaderetornodasAtividadesPresenciaisnaEducaoBsica.pdf>

Acesso em: 19/02/2021.

Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil. Secretaria de Estado de Educação. Brasília: SEEDF, 2018

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Coronavírus - Vamos nos proteger (sem definição de autores). Acessível em <https://www.gov.br/pt-br/servicos/obter-informacoes-atualizadas-sobre-o-corona-virus-covid-19>.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## CALENDÁRIO ESCOLAR 2023



JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

(23) MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

(22) MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

(9) JULHO (2)						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SETEMBRO (20)						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

NOVEMBRO (19)						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1º Bimestre: 13/02 a 02/05  
2º Bimestre: 03/05 a 13/07

(09) FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

(17) ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

(20) JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

AGOSTO (23)						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

OUTUBRO (20)						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DEZEMBRO (16)						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

3º Bimestre: 28/07 a 09/10  
4º Bimestre: 10/10 a 22/12

Férias: 06/01 a 04/02
Recesso Escolar para Estudantes e Professores: 02 a 05/01; 20 a 22/02; 08/06; 14 a 26/07 e 23 a 31/12
★ Apresentação dos Professores: 09/02
▶ Início do Ano Letivo: 13/02
◀ Término do 1º Semestre: 13/07
▶ Início do 2º Semestre: 28/07
◻ Término do Ano Letivo: 22/12
◻ Feriados: 01/01; 07/04; 21/04; 01/05; 07/09; 12/10; 15/10; 02/11; 15/11; 30/11 e 25/12
Encontro Pedagógico: 09 e 10/02 e 27/07
◻ Dias de Formação para a Educação Infantil (dia não letivo): 05/04; 28/06 e 04/10
Semana Distrital de Consscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016): 06 a 10/03
Semana da Consscientização do Uso da Água nas UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013): 20 a 24/03
◻ Dia do Campo (Portaria nº 419/2018): 17/04
◻ Dia do Educador Social Voluntário – ESV (Lei nº 6.871/2021): 28/04
◻ Semana da Educação Para a Vida (Lei Federal nº 11.998/2009): 08 a 12/05
◻ Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2012): 18/05
◻ Semana do Brincar (Lei Distrital nº 13.257/2016): 22 a 26/05
◻ Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal nº 12.633/2012): 03/06
Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021): 31/07 a 04/08
Dia de Formação Continuada dos Profissionais da Educação do Distrito Federal (Lei Distrital nº 6.502/2020): 10/08
◻ Dia do Estudante: 11/08
◻ Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2013): 17/08
◻ Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011): 21 a 25/08
◻ Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011): 25/08
◻ Semana do Cerrado (Lei Distrital nº 7.053/2022): 05 a 11/09
◻ Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997): 11 a 15/09
◻ Dia do Patrono da Educação – Paulo Freire (Lei Federal nº 12.612/2012): 19/09
◻ Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº 11.133/2005): 21/09
◻ Dia do Secretário: 30/09
◻ Dia do Professor (Decreto nº 52.682/1963): 15/10
◻ Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980): 23 a 29/10
◻ Dia do Merendeiro Escolar: 30/10
◻ Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.933/2017): 11/11
◻ Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº 6.179/2018): 12/11
◻ Dia Nacional da Consciência Negra (Lei Federal nº 10.639/2003): 20/11
◻ Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019): 27/11 a 01/12
◻ Dia do Orientador Educacional (Lei Federal nº 5.564/1968): 04/12

"A CIÊNCIA DE HOJE É A TECNOLOGIA DE AMANHÃ."  
EDWARD TELLER



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **CRONOGRAMA ANUAL 2023 - PELICANO CCEI**

→ Início Ano Letivo: 13 de fevereiro de 2023.

→ Término do Ano Letivo: 22 de dezembro de 2023.

### **BIMESTRES**

1º BIMESTRE: 13/02 a 02/05

2º BIMESTRE: 03/05 a 13/07

3º BIMESTRE: 28/07 a 09/10

4º BIMESTRE: 10/10 a 22/12

⇒ **TOTAL: 200 DIAS**

### **⇒ FERIADOS / RECESSOS**

01. 20 a 22 de fevereiro, (Recesso Escolar)

02. 07/04, Sexta-feira (Feriado)

03. 21/04, Sexta-feira (Feriado)

04. 01/05, Segunda-feira (Feriado)

05. 08/06, Quinta-feira (Recesso)

06. **14 a 26 de julho, Recesso Escolar**

08. 07/09, Quinta-feira (Feriado)

09. 12/10, Quinta-feira (Feriado)

10. 15/10, Domingo (Feriado)

11. 02/11, Quinta-feira (Feriado)

12. 15/11, Quarta-feira (Feriado)

13. 30/11, Quinta-feira (Feriado)

14. **23 a 31/12, Recesso Escolar**

15. 25/12, Segunda-feira (Feriado)

### **⇒ RECESSO / ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO / FÉRIAS**

Término do 1º semestre: 13/07.

Recesso do 1º semestre: de 14/07 a 26/07.

**27 de julho – Encontro Pedagógico.**

Retorno e Início do 3º bimestre (2º semestre): 28/07.

Término do Ano Letivo: 22/12/2023.







**ABRIL**

- **05/04 – Quarta-feira; Dia de Formação para a EI (dia não letivo);**
- **07/04 - Sexta-feira – Feriado;**
- **13/04 – Quinta-feira - Comemora o Dia do Hino Nacional;**
- **17/04 – Segunda-feira – Dia do Campo (Portaria nº 419\2018);**
- **19/04 – Quarta-feira - (Dia do índio);**
- **21/04 – Sexta-feira (Feriado Tiradentes);**
- **22/04 – Sábado - (Descobrimto do Brasil);**
- **28/04 – Sexta-feira - Comemora o Dia da Educação e Dia do Educador Social Voluntário – ESV (Lei nº 6871\2021).**

**(17 Dias Letivos) ABRIL**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/ 30	24	25	26	27	28	29

**MAIO**

- **01/05 – Segunda-feira (Feriado Dia do Trabalhador) e Dia da Literatura Brasileira;**
- **08 a 12/05 – Semana da Educação Para a Vida (Lei nº 11.998/2009);**
- **07/05 – Domingo (Dia das Mães);**
- **18/05 – Quinta-feira - Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes - Lei Federal nº: 9.970/2000;**
- **22 a 26/05 – Semana do Brincar (como direito das crianças) Lei Distrital nº: 13.257/2016).**

**(22 Dias Letivos) MAIO**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

10 Dia da Cozinha e Auxiliares

20 Dia do Pedagogo







JULHO

- 03/07 – Segunda-feira, Dia Nacional Combate à Discriminação Racial;
- 13/07 – Quinta-feira -Término do 1º semestre;
- **14/07 à 26/07** – Início e Término do Recesso Escolar;
- 23/07 – Domingo - Aniversário Pelicano - 2 anos;
- 27/07 – Quinta-feira – Encontro Pedagógico;
- **28/07 – Sexta-feira** - Início do 2º semestre (3º Bimestre);
- **31/07 – Segunda-feira** – Início da Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021).

Conselho de Classe/RDIA

**(9 Dias Letivos)JULHO (2 Dias L**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



AGOSTO

- **01 a 04/08** – Continuidade da Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021);
- **10/08 – Quinta-feira** – Dia de Formação Continuada dos Profissionais da Educação do DF (Lei Distrital nº 6.502/2020);
- **11/08 – Sexta-feira** - Dia do Estudante;
- 13/08 – Domingo - Dia dos Pais;
- **17/08 – Quinta-feira** - Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº: 5.080/2013);
- 22/08 – Terça-feira - Dia do Folclore / Dia do Coordenador Pedagógico;
- 21 a 25/08 - Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº: 4.681/2011);
- **25/08 – Sexta-feira** - Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº: 4.681/2011);
- 31/08 – Quarta-feira - Dia da Nutricionista.

<b>(23 Dias Letivos) AGOSTO</b>						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SETEMBRO

- **05 a 11/09** – Semana do Cerrado (Lei Distrital nº 7.053/2022)
- **07/09 Quinta-feira – Feriado** (Independência do Brasil);
- **11 a 15/09** – Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997);
- 19 a 23/09 – Semana do Trânsito;
- **19/09 – Terça-feira** - Patrono da Educação - Paulo Freire;
- **21/09 – Quinta-feira** - Dia Nacional da Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº: 11.133/2005) e Dia da Árvore;
- 22/09 – Sexta-feira – Início da Primavera;
- **30/09 – Sábado** - Dia do Secretário Escolar e Aux.Adm.



	(20 Dias Letivos) SETEMBRO																																																		
	<table border="1"><thead><tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></tbody></table>	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
D	S	T	Q	Q	S	S																																													
					1	2																																													
3	4	5	6		8	9																																													
10	11	12	13	14	15	16																																													
17	18	19	20	21	22	23																																													
24	25	26	27	28	29	30																																													
OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>04/10 - Quarta-feira</b> – Dia de Formação EI (dia não letivo);</li><li>● <b>12/10 – Quinta-feira</b> – Feriado;</li><li>● <b>15/10 – Domingo</b> - Dia do Professor;</li><li>● 23 a 29/10 – Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto n 84.631/1980);</li><li>● <b>30/10 – Segunda-feira</b> - Dia do Merendeiro Escolar.</li></ul> <table border="1"><thead><tr><th colspan="7">(20 Dias Letivos) OUTUBRO</th></tr><tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	(20 Dias Letivos) OUTUBRO							D	S	T	Q	Q	S	S	1	2	3		5	6	7	8	9	10	11		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
(20 Dias Letivos) OUTUBRO																																																			
D	S	T	Q	Q	S	S																																													
1	2	3		5	6	7																																													
8	9	10	11		13	14																																													
15	16	17	18	19	20	21																																													
22	23	24	25	26	27	28																																													
29	30	31																																																	
NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>02/11 – Quinta-feira</b> - Feriado (Finados);</li><li>● 11/11 – Sábado - Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº: 5.933/2017);</li><li>● 12/11 – Domingo - Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº: 6.179/2018);</li><li>● <b>15/11 – Quarta-feira</b> – Feriado (Proclamação da República);</li><li>● 19/11 – Domingo – Dia da Bandeira;</li><li>● 20/11 – Segunda-feira - Dia Nacional da Consciência Negra (Lei Federal nº: 10.639/2003);</li><li>● 27 a 30/11 – Início da Semana Maria da Penha – Lei Distrital nº: 6.325/2019);</li><li>● <b>30/11 – Quinta-feira</b> - Feriado (Dia do Evangélico).</li></ul>	Conselho de Classe/R DIA																																																	





**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **PESQUISA FAMILIAR - 2023**

Prezados Pais e/ou Responsáveis, a equipe **Pelicano CCEI**, visando consolidar essa política aprimorar nosso Projeto Político Pedagógico (**PPP**), solicitamos a sua participação em nossa pesquisa no contexto familiar. A sua participação será muito importante para a realização do Projeto Político Pedagógico.

### **01 – RENDA FAMILIAR?**

- UM SALÁRIO
- DOIS SALÁRIOS
- TRÊS SALÁRIOS
- OUTRO

### **02 - IDENTIFICAÇÃO: MARQUE SEU GRAU DE INSTRUÇÃO:**

- PRIMÁRIO
- SEGUNDO GRAU
- SUPERIOR
- OUTRO: \_\_\_\_\_

### **03 - QUANTAS CRIANÇAS SOB SUA RESPONSABILIDADE ESTÃO MATRICULADAS NA INSTITUIÇÃO PELICANO CENTRO DE CONVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL?**

- UMA CRIANÇA
- DUAS CRIANÇAS
- TRÊS CRIANÇAS
- MAIS DE TRÊS CRIANÇAS: \_\_\_\_\_

### **04 - QUAL E OU/ QUAIS A (S) IDADE (S) DESSA (S) CRIANÇA (S) SOB SUA RESPONSABILIDADE QUE ESTÁ (ÃO) MATRICULADA (S) NA INSTITUIÇÃO?**

- 3-4 (MATERNAL II)
- 4-5 (I PERÍODOS)

### **05 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA TEM OFERECIDO DISPONIBILIDADE PARA O ATENDIMENTO?**

- SIM
- NÃO

### **06 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA EDUCACIONAL CUMPRE, INTEGRALMENTE, O CALENDÁRIO ESCOLAR 2023 ESTABELECIDO PELA SEEDF?**

- SIM
- NÃO

### **07 - VOCÊ PERCEBE SE A INSTITUIÇÃO PARCEIRA, MESMO NO PERÍODO DE VÍRUS, ACOLHE,**



**INTEGRA E FAZ ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ATENDIMENTO.**

- SIM  
 NÃO

**08 - VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM O SERVIÇO OFERTADO PELA INSTITUIÇÃO?**

- SIM  
 NÃO

**09 - QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA CONTANDO COM VOCÊ?**

- DUAS  
 TRÊS  
 QUATRO  
 MAIS DE QUATRO: \_\_\_\_\_

**10 - QUEM É O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO SUSTENTO DA FAMÍLIA?**

- PAI  
 MÃE  
 AVÓS  
 OUTROS: \_\_\_\_\_

**11- QUAL É O TIPO DE RESIDÊNCIA DA SUA FAMÍLIA?**

- PRÓPRIA  
 CEDIDA  
 ALUGADA  
 OUTROS: \_\_\_\_\_

**12 - QUANTAS PESSOAS ESTÃO TRABALHANDO/ EMPREGADAS EM SUA FAMÍLIA?**

- NENHUMA  
 UMA  
 DUAS  
 TRÊS OU MAIS: \_\_\_\_\_

**13 - QUEM CUIDA DA CRIANÇA QUANDO ELA CHEGA EM CASA?**

- PAI / MAE  
 AVÓS/ IRMÃOS  
 BABÁ  
 OUTROS



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

**14 - AULAS PROPOSTAS: MARQUE A ALTERNATIVA QUE MAIS SE ADEQUA A SUA AVALIAÇÃO EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO CORPO DOCENTE (PROFESSORAS):**

- ( ) SATISFEITO
- ( ) POUCO SATISFEITO
- ( ) INSATISFEITO

**15 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - PROFESSORAS:**

- ( ) SATISFEITO
- ( ) POUCO SATISFEITO
- ( ) INSATISFEITO

**16 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - GERAL/ INSTITUIÇÃO:**

- ( ) SATISFEITO
- ( ) POUCO SATISFEITO
- ( ) INSATISFEITO

**SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE PARA O SUCESSO DE NOSSA ESCOLA.**

**MUITO OBRIGADA!**

Estamos à disposição!

Atenciosamente,

Equipe Gestora Pelicano

**Ursuley Maria Alves de Andrade (Sula)**

(Diretora Pedagógica)

**Maria Elena de Oliveira**

(Coordenadora Pedagógica)

**Israel Rodrigues de Souza**

(Secretário Escolar)

Recanto das Emas-DF., 2023.

## Projeto Adaptação Escolar Inserção Fevereiro/2023

Desenvolvendo atividades lúdicas e colocando a criança como protagonista neste processo.



### Justificativa:

Uma das tarefas mais difíceis dos profissionais que trabalham em creches é conseguir equilibrar o “cuidar” e o “educar”. De um lado estão a proposta pedagógica, a construção do conhecimento e as ferramentas de estímulo para favorecer o desenvolvimento infantil. Do outro, estão o carinho, o afeto, atividades de rotina, como a alimentação, e o inevitável envolvimento com as crianças. [...] Equilibrar tudo isso não é tarefa fácil. Mas esse é o grande desafio do educador da creche e deve ser encarado com determinação e vontade de aprender sempre mais (Fernanda Montano, Revista Projetos Escolares Creche, número 20).

Neste período de acolhimento às rotinas da instituição, há a necessidade de se





orientar, estimular com amor e paciência, aos novos compromissos das crianças.

### **Objetivo Geral:**

- ☺ Estimular nas crianças a manifestação da confiança no ambiente da instituição vivenciando um bom processo de adaptação, afim de, desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma independente, confiante em suas capacidades.

### **Objetivos Específicos:**

- ☺ Possibilitar à criança o reconhecimento da instituição como um espaço aberto ao seu desenvolvimento integral, complementando e ampliando seus conhecimentos já trazidos de casa.
- ☺ Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias.
- ☺ Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado.
- ☺ Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.
- ☺ Amenizar a ansiedade e a dor da separação da criança com a mãe ou responsável.
- ☺ Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança.
- ☺ Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola.
- ☺ Reconhecimento de sua imagem no espelho e em diferentes fotografias.
- ☺ Utilização de diferentes linguagens no faz de conta, de modo a enriquecer sua identidade.
- ☺ Percepção do próprio corpo e de como ele se movimenta e se expressa.
- ☺ Expressão de suas necessidades, desejos e sentimentos.
- ☺ Interação com outras crianças por meio do movimento.
- ☺ Escuta frequente de histórias, contos e etc.
- ☺ Realização de contagem oral em situações diversas.
- ☺ Imitação de gestos, sons e movimentos.



## Campos de Experiência

- ☺ O eu, o outro e o nós.
- ☺ Corpo, gestos e movimentos.
- ☺ Traços, sons, cores e formas.
- ☺ Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- ☺ Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.

## Período de Acolhimento / Inserção:

- ☺ 1. - Identificação.
- ☺ 1.1 - Tema: Queridos cheguei... cuida de mim
- ☺ 1.2 – Período 13/02 à 28/02/2023.
- ☺ 1.3 – Público alvo: crianças bem pequenas e crianças pequenas
- ☺ 1.4 Responsáveis: equipe gestora, professores, monitoras e comunidade escolar.

## Desenvolvimento:

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: passeio pela escola, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque, uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, pintura de rosto, teatro no pátio, circuito, cine pipoca. Convidar as famílias e responsáveis para fazer apresentação, contar histórias e conversar sobre as características das crianças. Permitir que as crianças tragam objetos de casa como: fraldas, panos ou brinquedos para que se sintam mais seguras e realizar a retirada de forma gradativa, conforme a adaptação se consolide. Fazer o registro do período de adaptação por meio de fotografias, coleta de depoimento das famílias, desenhos produzidos pelas crianças etc.

Proporcionar atividades que auxilie no desenvolvimento psicomotor como engatinhar, arrastar, correr, rolar, pular, rasgar, amassar, subir, descer, andar em linha



reta, empurrar, que instiguem a imaginação e a criatividade: faz-de-conta, reconto de histórias e brincadeiras livres

**Direitos de Aprendizagem:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.

### METODOLOGIA:

Elementos da natureza: A mais rica e importante fonte de elementos para compor os materiais de experimentos pedagógicos é a própria natureza. Não apenas pela variedade de oferta, mas muito especialmente pela qualidade também. Pedras, terra, plantas, folhas, gravetos, areia, flores, retalhos e barros são apenas uns exemplos.

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações/Sugestões</b>
Segunda - Feira 13/02	O EU, O OUTRO E O NOS - Pág. 65. Desenvolver o senso de resiliência (saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista)	Musicalização - Cantos. - Recontos. - Jogos e brincadeiras. - Passeios (conhecendo espaços e funcionários).
Terça - Feira 14/02	O EU, O OUTRO E O NOS - Pág. 67 Passear e observar as características das imediações da instituição de Educação Infantil.	Dia do brinquedo/ Brincadeiras na área externa - Brincadeiras livres e dirigidas. - Passeios (conhecendo espaços e funcionários). - Musicas.
Quarta - Feira 15/02	O EU, O OUTRO E O NOS - Pág. 67 Passear, observar e discutir acerca das características das imediações da instituição de Educação Infantil.	Contação de histórias/ Brinquedos de encaixe -Reconto (Parte das histórias que mais gostou). - Desenho livre - Desenho dirigido (autorretrato)
Quinta - Feira 16/02	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS - Pág. 79. Expressar-se livremente, por meio de desenhos e pinturas, verbalizando o significado de sua	Passei pelo espaço da escola/ brincadeiras no espaço externo - Musicas. - Desenho dirigido/ sanfona do - Desenho livre (tabuleiro de areia)



	produção.	
Sexta - Feira 17/02	O EU, O OUTRO E O NOS - Pág. 65. Desenvolver o senso de resiliência (saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista).	Brincadeiras com pedaços de tecido/ oficina de pintura com tinta e papelão - Banho de piscina - É carnaval... bloco: <b>TIRA FOTO MAMÃE!!!</b>
Quinta - Feira 23/02	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO- Pág. 88. Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	Circuito com uso de túnel, bambolês e demais recursos. -Psicomotricidade -Musicalidade -História - Passeios (conhecendo espaços e funcionários).
Sexta - Feira 24/02	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS-Pág. 79. Desenhar e colorir utilizando materiais variados, tais como tinta, lápis de cor, giz de cera, entre outros. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS- Pág. 73. Participar de brincadeiras com objetos de diferentes tamanhos, formas, texturas e pesos (pneus, latas, caixas de papelão, copos plásticos, bastões de madeira, bolas de meia, sacos de estopa, pedaços de espuma, isopor, EVA etc.).	Brincadeiras -Brincadeiras com pedaços de tecido. -Pinturas utilizando materiais retirados da natureza, exemplo: pedras, sementes, gravetos, folhas e outros... - Banho de piscina, mangueira ou... - Música.
Segunda-Feira 27/02	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS- Pág. 73 Ampliar as possibilidades de desenvolvimento da coordenação motora global por meio de brincadeiras, jogos, danças, ginásticas (atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes materiais – cordas,	Brincadeiras na área externa - Passeios dentro do condomínio. - Parque de areia da lagoa. - Piquenique na área da lagoa - Reconto (observações referentes ao passeio) -Desenho (o que mais gostei, e o que não foi legal)



	arcos, bastões, cones, brinquedos...).	
	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO- Pág. 88. Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	
Terça - Feira 28/02	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO- Pág. 90 Vivenciar exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc.  TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS- Pág. 82 Criar livremente utilizando diversos materiais (lápis; giz de cera; canetas grandes; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes, grossos e finos; entre outros), expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens.	Vamos recordar... - O que vimos e construímos no mês de fevereiro? O que foi legal é o que não foi? - Desenho dirigido: Foi bem legal... Reconto. Não foi legal... Recanto. - Hora de brincar livre

O projeto é flexível e será ajustado no caderno de bordo de acordo com a faixa etária e necessidade representada pela criança ou acontecimento adverso.

**Avaliação:** Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada criança durante todo trabalho diário.

A escuta produz laços afetivos e possibilita reconhecer e estimar as habilidades que a criança traz originalmente, crescer e se permitir surpreender com ela.

**Observação:** \_\_\_\_\_  
Direção/Coordenação

# PROJETO



## Justificativa

O desenvolvimento da construção da identidade é socialmente construído e aprendido desde o nascimento, com base em relações sociais e culturais que se estabelecem, e a escola tem um papel de fundamental importância na construção da identidade de cada criança, principalmente na Educação Infantil, onde os indivíduos estão mais disponíveis à aprendizagem.

De acordo com o Currículo da Educação Infantil em sua 2ª Edição, p. 65, no campo de experiência O eu, o outro e o nós prevê como um dos objetivos de aprendizagem, entre outros, “Demonstrar valorização das características de seu corpo (cor dos olhos, cabelos, pele) e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive”.

Este projeto tem o intuito do conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos de higiene e saúde, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente onde vive.

### Objetivos:

Criar situações que favorecerão a construção da identidade das crianças, como parte do mundo, bem como perceber e respeitar as diferenças entre si mesmo e os colegas;

### Objetivos Específicos:

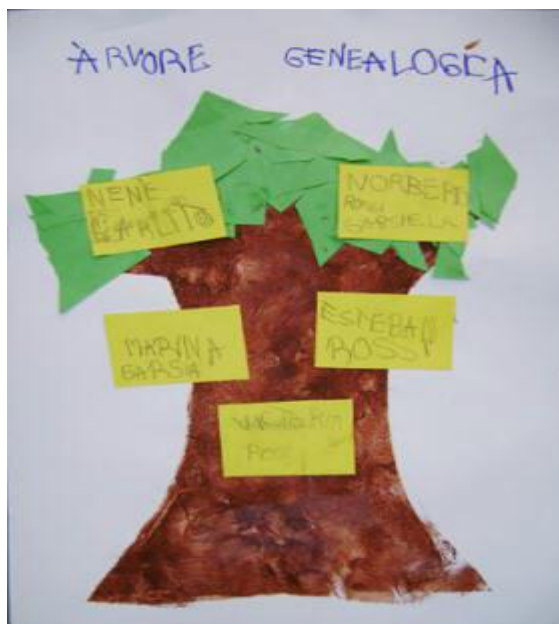
- Reconhecer as noções de higiene e a importância e necessidade de se ter uma boa higiene corporal, bucal e mental;



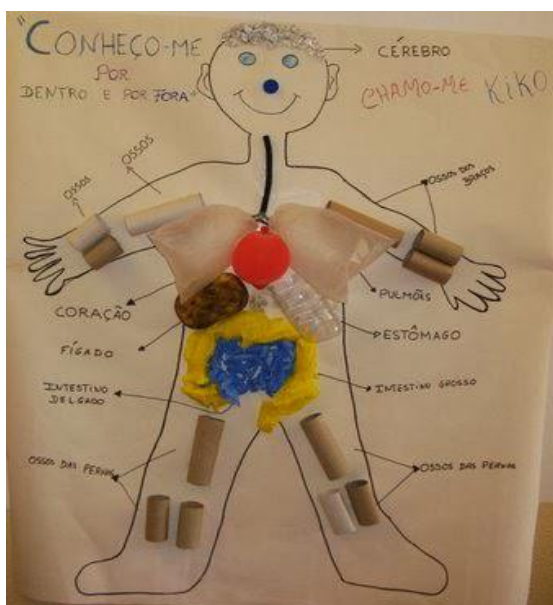




- Compreender o crescimento humano (infância, adolescência e idade adulta) e as mudanças do corpo, o conceito de idade (juventude e velhice);
- Desenvolver plena consciência de suas histórias, origens e cultura;



- Conhecer e nomear as partes do corpo e órgãos do sentido;







- Estabelecer relações de moradia;

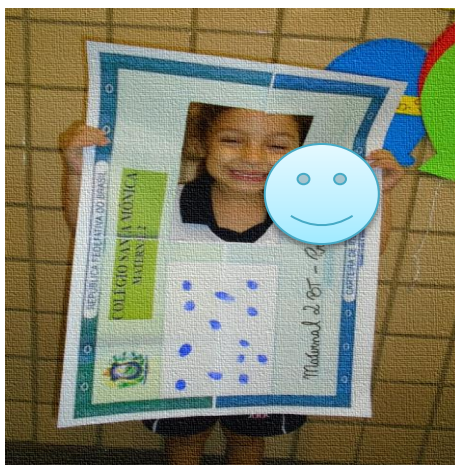


### Estratégias:

- Misture os crachás no chão para que separem os dos meninos dos das meninas.
- Misture os crachás para que separem os que começam com a mesma letra.
- Distribua os crachás ao acaso entre os alunos para que cada um encontre o seu.
- Trabalhe o número de letras de cada crachá
- Trabalhar as partes do corpo, num primeiro momento desenhar o que está faltando, depois escrever os nomes de algumas partes, como: Mão, pé, braço, cabeça, etc.



- Vamos fazer um autorretrato bem divertido, fora do comum! Cada amigo vai desenhar apenas o seu rosto e o cabelo será feito pintura com canudinho ou caricatura;
- O que tem dentro do meu corpo? Usando sucatas variadas vamos fazer o corpo por dentro e dar nomes as partes;
- Nosso coração é um órgão importantíssimo, vital para nosso corpo! Conversaremos sobre as emoções que dizemos sentir no coração;
- Porque temos ossos? O que aconteceria se não tivéssemos ossos dentro do nosso corpo?
- Toda criança quando nasce, tem direito à Certidão de Nascimento, mas nós vamos fazer uma identidade, com nome e foto!



- Árvore genealógica - pode ser dado como LIÇÃO DE CASA - A criança e a família vão juntos construir a árvore genealógica da família, colocando nomes ou desenhos (com fotos também fica bem interessante!!)
- Minha casa - Primeiro vamos ler o livro: Cada mora onde pode - Ziraldo
- Como posso cuidar do meu corpo? A alimentação deve ser balanceada, nutritiva e em hora certa!
- Reconhecer as noções de higiene e a importância e necessidade de se ter uma boa higiene corporal, bucal e mental vamos conversar na roda de conversa sobre o tema e depois vamos separar alimentos que fazem bem para nossos dentes e os que não fazem;



### Avaliação:

A avaliação do projeto deverá ser realizada durante todo o processo e realização das atividades e com as construções de cada criança de acordo com a faixa etária, suas percepções e seu desenvolvimento.

### Metodologia

Data	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.	Ações Didáticas
01/03	<p><b>Pág. 66 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar e utilizar diferentes possibilidades de comunicação com as pessoas do convívio social, respeitando e negociando as regras sociais.</p> <p><b>Traços, Sons, Cores e Formas</b> <b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro na área verde (Tema: Higiene bucal.).</li><li>- Desenhar a parte da encenação/ história que mais gostou.</li><li>- Apresentar o reconto de sua produção.</li><li>- Fixar sua produção no mural da sala.</li><li>- Atividade de psicomotricidade nos espaços da creche (Caderno de bordo.).</li></ul>



02/03	<p><b>Pág. 66 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar e utilizar diferentes possibilidades de comunicação com as pessoas do convívio social, respeitando e negociando as regras sociais.</p> <p><b>Pág. 70 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, desenvolvendo o controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro na área verde (Tema: Higiene corporal.).</li><li>- Fazer o relato na roda de conversa referente ao tema.</li><li>- Cantar a música: Bom Banho</li><li>- Mundo Bitá.</li><li>- Apresentar os produtos de higiene para o banho evidenciando a importância de cada um.</li><li>- Atividade de psicomotricidade nos espaços da creche (Caderno de bordo.).</li></ul>
03/03	<p><b>Pag. 92 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> Expressar ideias e sentimentos por meio do desenho, comunicando experiências de lugares, pessoas e objetos.</p> <p><b>Pag. 99 Espaços, Tempo, Quantidade:</b> Realizar sua higiene pessoal com autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro na área verde (Tema: Higiene corporal, bucal – junção dos dias (01; 02; 03);).</li><li>- Recordar com a turma as noções de higiene e a importância e necessidade de se ter uma boa higiene corporal e bucal.</li><li>- Musicalidade (Referente ao tema.).</li><li>- <b>Cursinho dirigido:</b> Higiene corporal e bucal.</li><li>- Atividade de psicomotricidade (Caderno de bordo.).</li></ul>
	<p><b>Pág. 65 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Desenvolver o senso de resiliência (Saber perder, saber</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro na área verde (Tema: Educação inclusiva.).</li></ul>



06/03	<p>ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista).</p> <p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b></p> <p>Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Musica: Amigo Especial (Marcelo Serralva) – Mundo Bitá: A Diferença é o Que nos une.</li><li>- Selecionar funcionários para apresentar as diferenças.</li><li>- Motivar as crianças participarem de forma que elas percebam que somos diferentes.</li><li>- Apresentar cartazes/ vídeos referente ao tema, incentivar as crianças desenharem seu autorretrato para observarem as diferenças.</li><li>- Musicalidade nos espaços da creche (Caderno de bordo).</li></ul>
07/03	<p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b></p> <p>Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p> <p><b>Pág. 82 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Criar livremente utilizando diversos materiais (lápis; gizão de cera; canetas grandes; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes, grossos e finos; entre outros), expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro na área verde (Tema: Educação inclusiva.).</li><li>- Musicas (Repete.).</li><li>- Roda de conversa referente ao tema.</li><li>- Brincadeiras: Pulando de 1 pé só, imitando a tartaruga, coelho, sapo, gato, cachorro, trazer os movimentos para a realidade (Comparar com pessoas), imitar cobras, etc.</li><li>- Confeccionar o animal mascote para a turma,</li></ul>



		evidenciando sua forma de locomoção.
08/03	<p><b>Pág. 65 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Desenvolver o senso de resiliência (Saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista).</p> <p><b>Pág. 67 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar diferentes profissões existentes na sociedade, incluindo o trabalho no campo, e reconhecer sua importância na coletividade.</p>	<p>- Teatro (Tema: Maria da Penha), dramatizar a história (Sem apresentar violência) enfatizar o antes e depois, enaltecer a condição atual da Maria</p> <p>- Roda de conversa: (Deficiência física)</p> <p>- Repetir a atividade: Imitando os animais.</p> <p>- Planejar atividades no caderno de bordo usando partes específicas do corpo, evidenciando a importância da ajuda mútua.</p>
09/03	<p><b>Pág. 70 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, desenvolvendo o controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p>	<p>- Teatro (Tema: Educação inclusiva)</p> <p>- Roda de conversa Sobre os tipos de locomoções dos animais, realizar questionamentos (Você conhece alguém que anda de forma diferente?) As diferenças todos podemos brincar...</p> <p>-Retomar a confecção do mascote.</p> <p>- Musicalidade com</p>



		intencionalidade para a música e ler pausadamente a letra levando as crianças participarem.
10/03	<p><b>Pág. 88 Traços, Sons, Cores e Forma:</b> Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p><b>Pág. 93 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> • Imitar e compreender as regras sociais por meio da fala e da brincadeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro (Tema: Desfile da bicharada/ por turma.</li><li>- Música: Canção dos Animais.</li><li>- Roda de conversa (Somos como os animais - diferentes.).</li><li>- Desenhar o que mais gostou, fixar no mural as atividades imitando os animais.</li><li>- Impregnar nas crianças a importância de conviver com as diferenças.</li></ul>
13/03	<p><b>Pág. 88 Traços, Sons, Cores e Forma:</b> Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p><b>Pág. 73 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Ampliar as possibilidades de desenvolvimento da coordenação motora global por meio de brincadeiras, jogos, danças, ginásticas (atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes materiais – c</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro (Tema: Árvore Genealógica).</li><li>- Iniciar contando as histórias de cada... (Preparando para confeccionar a Árvore Genealógica).</li><li>- Música: Diga Com Quem Você Mora; Mundo Bitá – Nossa Família; Marcelo Serralva.</li><li>- Desenhe as pessoas que moram com você.</li><li>Psicomotricidade (Caderno de bordo).</li></ul>
	<p><b>Pág. 65 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Desenvolver o senso de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro (Crescimento humano</li></ul>





14/03	<p>resiliência (Saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista).</p> <p><b>Pág. 90 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> Vivenciar exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc.</p>	<p>– Criança, adolescência, idade adulta e velhice.)</p> <p>- Músicas (Repete)</p> <p>- <b>Usando</b> sequência... História de cada um – montando a árvore de cada um...</p> <p>- Brincadeiras dirigidas nos espaços da creche (Caderno de bordo.).</p>
15/03	<p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p> <p><b>Pág. 91 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> Participar de leituras por meio de gravuras, imagens, etc.</p>	<p>- Teatro (Tema: Escala, apresentar a história de Pelicano, apresentar em forma de desfile a entrada do pelicano.)</p> <p>- Máscara com as crianças para o baile da escala.</p> <p>- Motivar as crianças a desenharem o que mais gosta na escala (Fixar os desenhos no mural).</p> <p>-Atividade recreativa nos espaços da creche (Caderno de bordo).</p>
16/03	<p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte.</p> <p><b>Pág. 82 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Criar livremente utilizando diversos materiais (lápiz; gizão de cera; canetas grandes; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos</p>	<p>- Teatro (Tema: Parte do corpo (Órgãos dos sentidos... Musicalidade/ Dramatização).</p> <p>- Montar boneco com as partes do corpo de forma coletiva.</p> <p>- Brincadeira livre para observação (Caderno de</p>





	variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes, grossos e finos; entre outros), expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens.	bordo.)
17/03	<b>Pág. 67 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar diferentes profissões existentes na sociedade, incluindo o trabalho no campo, e reconhecer sua importância na coletividade. <b>Pág. 81 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Expressar-se musicalmente de modo livre e direcionado por meio do canto, em variados momentos do cotidiano.	- Teatro (Tema: Minha casa) - Música: A Casa (Dramatização/ 3 porquinhos). - Roda de conversa: A casa de cada um. - Construir/desenhar minha casa... - Atividade direcionada (Caderno de bordo).
20/03	<b>Pág. 70 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, desenvolvendo o controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	- Teatro (Tema: Água - Ciclo da Água, gatinha de água, A Gotinha plim plim. - Construir com a turma o ciclo da água. - Brincadeira assistida no parque.
21/03	<b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte. <b>Pág. 91 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> Participar de leituras por meio de gravuras, imagens, etc.	- Teatro (Tema: Natureza/ Água - Motivar a turma explicando o ciclo da água. - Brincadeiras nos espaços da creche. - Desenho direcionado – Natureza limpa (Natureza com lixo).



22/03	<p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte.</p> <p><b>Pág. 91 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:</b> Participar de leituras por meio de gravuras, imagens, etc.</p>	<p>- Teatro (Tema: Água/ Rios/ Fundo do rio).</p> <p>Construir com a turma um rio e sua sobrevivência (Peixes).</p> <p>- Explorar o lago da creche.</p> <p>- Psicomotricidade (Caderno de bordo).</p>
23/03	<p><b>Pág. 66 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar e utilizar diferentes possibilidades de comunicação com as pessoas do convívio social, respeitando e negociando as regras sociais.</p>	<p>- Teatro (Tema: Água/ Vida).</p> <p>- Plantar sementes para observar e cuidar até completar o ciclo.</p> <p>- Brincar livremente.</p>
24/03	<p><b>Pág. 79 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.</p> <p><b>Pág. 88 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (Escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p>	<p>- Teatro (Tema: Reapresentar o tema principal).</p> <p>- Recordar os temas vivenciados pelas crianças.</p> <p>- Desenhar as partes que mais gostou dos temas apresentados.</p>
27/03	<p><b>Pág. 65 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Desenvolver o senso de resiliência (Saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas, reconsiderar seu ponto de vista).</p> <p><b>Pág. 66 O Eu, o Outro e o Nós:</b> Identificar e utilizar diferentes possibilidades de comunicação com as pessoas do convívio social, respeitando e negociando as regras sociais.</p>	<p>- Tema: Circo – Show de Mágica</p> <p>- Música: <b>Mara leão_ O Mundo Bitá e Circo Chegou, Circo tac tac.</b></p> <p>- Realizar produções – Desenhos.</p> <p>- Brincadeiras circense: Mlabares com balão,</p>



		trapezistas, mágica, perna de lata, etc. - Reunião dos Pais.
28/03	<p><b>Pág. 73 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Participar, em diferentes espaços, de situações com obstáculos, por baixo e por cima de diferentes objetivos, em caminhos marcados no chão, escalando, equilibrando com um ou os dois pés.</p> <p><b>Pág. 75 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Participar de pesquisas sobre o repertório de jogos, brincadeiras, brinquedos, festejos, histórias e modos de vida das crianças, característicos de diferentes culturas e da tradição de sua comunidade.</p>	Teatro (Tema livre). - Fazer autorretrato divertido, fixar para avaliação da confecção do autorretrato. - Brincadeiras no parque/ espaços da creche (Caderno de bordo). - Reunião dos Pais.
29/03	<p><b>Pág. 73 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Participar, em diferentes espaços, de situações com obstáculos, por baixo e por cima de diferentes objetivos, em caminhos marcados no chão, escalando, equilibrando com um ou os dois pés.</p> <p><b>Pág. 75 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Participar de pesquisas sobre o repertório de jogos, brincadeiras, brinquedos, festejos, histórias e modos de vida das crianças, característicos de diferentes culturas e da tradição de sua comunidade.</p>	- Teatro (Tema livre). - Apresentar a certidão de nascimento. - Construir uma identidade da criança, com nome e foto. - Recordar a árvore genealógica da família. - Brincadeiras de espaços da creche (Caderno de bordo).
30/03	<p><b>Pág. 70 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, desenvolvendo o controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	- Teatro (Tema: Como cuidar do meu corpo). História: Cada um mora onde pode Ziraldo.



	<p><b>Pág. 81 Traços, Sons, Cores e Formas:</b> Cantar de modo livre e direcionada, em vários momentos do cotidiano, observando a maneira mais confortável de cantar, de acordo com sua voz (adequação do tom da música).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenhar a parte da história que mais gostou.</li><li>- Psicomotricidade nos espaços da creche (Caderno de bordo).</li><li>- Reunião dos pais.</li></ul>
31/03	<p><b>Pág. 70 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <p><b>Pág. 73 Corpo, Gestos e Movimentos:</b> Participar, em diferentes espaços, de situações com obstáculos, por baixo e por cima de diferentes objetivos, em caminhos marcados no chão, escalando, equilibrando com um ou os dois pés.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teatro (Tema: Hino – Aniversariantes).</li><li>- Musicalidade no palco.</li><li>- Cuidando do meu corpo? A alimentação deve ser balanceada, recordar quantas refeições a criança faz na creche. Apresentar o cardápio.</li><li>- Brincadeira Divulgada nos espaços da creche.</li></ul>

O projeto é flexível e será ajustado no caderno de bordo de acordo com a faixa etária e necessidade representada pela criança ou acontecimento adverso.

**Avaliação:** Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada criança durante todo trabalho diário.

**Observação:**

---

---

---

---

---

---

Direção / Coordenação



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **Projeto: Mês abril 2023**

- ♥ A Páscoa
- ♥ O mundo encantado das formas geométricas
  - ♥ Dia do livro infantil
  - ♥ Dia dos Povos Indígenas
  - ♥ Aniversário de Brasília
- ♥ Introdução da alimentação saudável. (Dia do Campo)





### **Objetivo Geral:**

- ☺ Contribuir com a formação moral da criança. A educação do espírito e da mente para o bem, envolve diversos aspectos, envolvendo regras e preceitos, o que se deve e não se deve fazer para o bom convívio com o outro.

### **Objetivos Específicos:**

- ☺ Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias.
- ☺ Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.
- ☺ Identificar -se como protagonista no processo de ensino e aprendizagem.
- ☺ Reconhecer-se como indivíduo em um amplo espaço de diferentes culturas e crenças.
- ☺ Utilização de diferentes linguagens no faz de conta, de modo a enriquecer sua identidade.
- ☺ Interação com outras crianças por meio do movimento.
- ☺ Conhecer e valorizar a cultura indígena.
- ☺ Conhecer lendas típicas da cultura indígena.
- ☺ Reconhecer a importância da leitura desde a Educação Infantil
- ☺ Escuta frequente de histórias, contos e etc.
- ☺ Realização de contagem oral em situações diversas.
- ☺ Imitação de gestos, sons e movimentos.

### **Campos de Experiência**

- ☺ O eu, o outro e o nós.
- ☺ Corpo, gestos e movimentos.
- ☺ Traços, sons, cores e formas.
- ☺ Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- ☺ Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.





## Período para desenvolvimento do projeto

- ☺ 1. - Identificação.
- ☺ 1.1 - Tema: O Corpo, suas funcionalidades e autocuidado.
- ☺ 1.2 – Período 01 à 30/04/2023.
- ☺ 1.3 – Público alvo: crianças bem pequenas e crianças pequenas
- ☺ 1.4 Responsáveis: equipe gestora, professores e monitoras.

## Desenvolvimento:

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: passeio pelas áreas da Instituição, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque, uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, pintura de rosto, teatro no pátio, circuito, cine pipoca...

Proporcionar atividades que auxiliem no desenvolvimento psicomotor usando o corpo como recurso pedagógico: arrastar, correr, rolar, pular, rasgar, amassar, subir, descer, andar em linha reta, empurrar, que instiguem a imaginação e a criatividade.

**Direitos de Aprendizagem:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.

## METODOLOGIA:

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
Segunda-feira 03/04	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.70 nº 2.</b> Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras e jogos, na escuta e reconto de histórias, em atividades artísticas, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Páscoa em Valores</li><li>➤ O verdadeiro amor</li><li>➤ Musicalidade: Como é grande o meu amor por você.</li><li>➤ Brincadeira: coelho sai da toca.</li></ul>





Sexta-feira 04/04	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.93 nº 55.</b> Compreender que as regras sociais de diferentes povos fazem parte da identidade e história e que precisam ser respeitadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Símbolos da Páscoa.</li><li>➤ Contação de história: coelho Fufu</li><li>➤ Musicalidade: Coelho diferente</li><li>➤ Brincadeira: Rabo de coelho</li></ul>
<b>05/04</b>	<b>FORMAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	<b>NÃO HAVERÁ AULA</b>
Quinta-feira 06/04	<b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº18</b> Participar de celebrações das datas comemorativas em uma perspectiva cultural e supra religiosa, cultivando e fortalecendo valores como solidariedade e respeito	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ A páscoa da partilha</li><li>➤ Musicalidade: Páscoa Cristina Mel</li><li>➤ Brincadeira: caça aos ovos</li><li>➤ Vídeo educativo: a história da páscoa contada por crianças</li></ul>
Quarta-feira 07/04	<b>FERIADO</b>	
<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
Segunda-feira 10/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 97 nº10</b> Identificar formas geométricas em apreciações de obras de artes, desenhos, pinturas e colagens.	<b>O mundo das formas geométricas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ O dia do círculo.</li><li>➤ Contação de história: o Círculo pode ser redondo?</li><li>➤ Brincadeira: Caça ao círculo</li><li>➤ Musicalidade.</li></ul>
Terça-feira 11/04	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.88 nº 4.</b> Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de encenações, definindo contextos e personagens, a estrutura da história.	<b>O dia do quadrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contação de história: a menina da cabeça quadrada.</li><li>➤ Musicalização: Cada coisa tem o seu formato – Mundo Bitá</li><li>➤ Brincadeira: Cada um no seu quadrado (dentro e fora).</li><li>➤ Atividade de portfólio</li></ul>
Quarta-feira 12/04	<b>Traços, sons, cores e formas:</b> <b>Pg. 79 nº 3</b> Expressa-se livremente, por	<b>O dia do triângulo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contação de história: A história de um triângulo</li><li>➤ Musicalidade:</li></ul>



	meio de pinturas e desenhos, verbalizando o significado da sua produção.	➤ Brincadeira: Construção de triângulos usando diversos materiais: massinha de modelar, palitos de picolé...
Quinta-feira 13/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 97 nº10</b> Manipular formas geométricas em brinquedos, objetos e livros.	<b>O dia do retângulo</b> ➤ Contação de história: A história de um retângulo. ➤ Atividade de portfólio ➤ Tapetes das formas geométricas.
Sexta-feira 14/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 96 nº5</b> Classificar e seriar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.	<b>Hora Cívica</b> <b>Fixação das Formas Geométricas apresentadas ao longo da semana.</b> ➤ Quebra cabeça das formas geométricas ➤ Painel de encaixe de formas geométricas.

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Situações Didáticas</b>
Segunda-feira 17/04	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.88 nº 3.</b> Escolher e foliar livros, procurando se orientar por temas e ilustrações, acompanhando a narrativa.	➤ Dia do livro infantil ➤ Contação de história: Era uma vez ➤ Construção do tapete dos sonhos ➤ Brincadeira (caça ao tesouro – Livro)
Terça-feira 18/04	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.88 nº 6.</b> Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	➤ Dia do Livro infantil ➤ O sítio do Pica-pau amarelo ➤ Quem foi monteiro lobato ➤ Confecção da Emília usando materiais reciclados



Quarta-feira 19/04	<b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº17.</b> Reconhecer as diferenças culturais, estabelecendo relações de aprendizagem mutua, <b>respeito e igualdade social.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dia dos Povos Indígenas</li><li>➤ Conhecendo a História a lenda do Açaí</li><li>➤ Confeção da coca e ocas em sala.</li><li>➤ Experienciar a construção de tintas com elementos da natureza. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k4N_rNYo6JI">https://www.youtube.com/watch?v=k4N_rNYo6JI</a></li><li>➤ Musicalidade: Curumin ei, ei..</li><li>➤ Pintura indígena</li></ul>
Quinta-feira 20/04	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.92 nº 39.</b> Vivenciar, respeitar e conhecer a cultura de diferentes povos.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Passeio para lagoa do condomínio</li><li>➤ Brincadeiras indígenas</li><li>➤ Degustação do açaí e reconto da lenda do açaí a beira da lagoa.</li><li>➤ Atividade de Portifólio</li></ul>
sexta-feira 21/04	<b>FERIADO</b>	

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Situações Didáticas</b>
Segunda-feira 24/04	<b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº24</b> Conhecer e discutir acerca da história de Brasília, curiosidades e a história de vida de pessoas que constituem esse contexto.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aniversário de Brasília</li><li>➤ Contação de história: o menino que descobriu Brasília</li><li>➤ Os principais pontos turísticos de Brasília</li><li>➤ A lenda do Ipê</li></ul>
Terça-feira 25/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 100 nº39</b> <b>(Crianças bem pequenas)</b> Reconhecer a origem de diversos tipos de alimentos, compreendendo a importância de uma	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comemoração ao dia do Campo (17/03)</li><li>➤ Contação de história: O grande Rabanete</li><li>➤ Alimentos cultivados no campo.</li><li>➤ Video educativo: Bibi come de tudo</li><li>➤ Brincadeira: o que é fruta e o que é verdura?</li></ul>



	alimentação saudável.	
Quarta-feira 26/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 100 nº39 (Crianças pequenas)</b> Participar de atividades de preparação de alimentos, aprendendo sobre a higiene, escolha e consumo de alimentos saudáveis.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contação de história: A cesta da dona Maricota.</li><li>➤ Oficina: preparando uma grande salada</li><li>➤ A importância de comer verduras. (Convidar a Nutricionista para conversar com as crianças)</li><li>➤ Brincadeira: Mural de alimentos saudáveis e não saudáveis</li></ul>
Quinta-feira 27/04	<b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº18</b> Experimentar sabores, sons, ritmos, hábitos e histórias das comunidades brasileiras (zonas rurais e urbanas).	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Musicalidade: (Salada de frutas-Anitinha)</li><li>➤ Apresentação de algumas frutas e explicação.</li><li>➤ as vitaminas de cada fruta.</li><li>➤ Qual a fruta predileta dos super-heróis</li></ul>
Sexta-feira 28/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 100 nº39 (Crianças pequenas)</b> Participar de atividades de preparação de alimentos, aprendendo sobre a higiene, escolha e consumo de alimentos saudáveis.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pic nic: montando minha salada de frutas.</li><li>➤ Brincadeira: Jogo da memória das frutas</li><li>➤ Quebra-cabeça das frutas no palito de picolé.</li></ul>

#### Recursos Pedagógicos necessários:

- ❖ TNT marrom
- ❖ Papel pardo
- ❖ Palitos de picolé
- ❖ Pratos descartáveis
- ❖ Copos descartáveis
- ❖ Colheres descartáveis
- ❖ Barbante
- ❖ Massinha de modelar
- ❖ Purpurina
- ❖ Folhas A4
- ❖ Cartolinas de diversas cores ou papel criativo
- ❖ Cola de isopor



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

**Avaliação:** Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada criança durante todo trabalho diário.

Partindo do projeto as ações serão ajustadas no caderno de bordo de acordo com a faixa etária.

**Observação:**

---

---

---

---

---

---

Direção/Coordenação



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## COMUNICADO IMPORTANTE: VÍRUS VSR

Prezados pais ou responsáveis pelas crianças da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, gostaríamos de compartilhar informações importantes sobre o vírus **VSR (Vírus Sincicial Respiratório)**, que está em circulação nesta época do ano e pode afetar principalmente crianças de 0 a 04 anos.

O VSR é um vírus comum que causa infecções respiratórias, como gripes, resfriados e bronquiolites. Ele é transmitido pelo contato com gotículas respiratórias infectadas, como tosse e espirros, e por meio do contato com objetos contaminados.

Os sintomas do vírus VSR podem incluir febre, tosse, coriza, congestão nasal, dificuldade para respirar, chiado no peito e cansaço. Em casos mais graves, pode levar a pneumonia e internação hospitalar.

Para prevenir a transmissão do vírus VSR, é importante adotar medidas de higiene, como lavar as mãos com frequência, evitar contato próximo com pessoas doentes, limpar e desinfetar objetos e superfícies, além de manter os ambientes bem ventilados.

A **vacinação** é a forma mais eficaz de prevenir o vírus VSR. Recomendamos que todas as crianças menores de dois anos recebam a vacina contra o vírus VSR, que está disponível gratuitamente em postos de saúde, através da vacina H1N1. Pedimos também que, em caso de sintomas gripais, os responsáveis não levem as crianças para a instituição. É importante cuidar da saúde de todos e evitar a disseminação do vírus.

A **Associação Beneficente Coração de Cristo**, está comprometida em manter um ambiente saudável e seguro para as crianças. Contamos com a colaboração de todos os responsáveis para prevenir a transmissão do vírus VSR.

**NOME DO RESPONSÁVEL:** \_\_\_\_\_

**NOME DA CRIANÇA:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_/\_\_\_/2023

\_\_\_\_\_  
**Ciente:** Assinatura do Responsável