

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO
GAMA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL –
COLIBRI I**



**GAMA - DF
Junho 2023**

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

1- IDENTIFICAÇÃO

Nome da Unidade Escolar / Instituição Educacional	CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – COLIBRI I
Coordenação Regional de Ensino	Gama
Endereço	Área Especial Lado Leste nº 14 Setor Central - Gama
Telefone	(61) 3978-4442 (61) 99409-9843 (whatsapp)
E-mail	contato.ceicolibri@gmail.com
Data da Fundação da UE	24 de Junho de 2020
Turnos de Funcionamento	07:30 as 17:30
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Educação Infantil
Escola de Gestão Compartilhada	() SIM (x) NÃO
Oferta Educação Integral	(x) SIM () NÃO
Equipe Gestora	Carlos Augusto Alves da Silva Presidente do ISEA Matheus Freires Silva Oliveira Diretor Pedagógico Thaynara da Silva dos Santos Coordenadora Pedagógica Fernanda Cássia do Nascimento Orientadora Educacional

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Equipe de elaboração:

Carlos Augusto Alves da Silva

Presidente do ISEA

Matheus Freires Silva Oliveira

Diretor Pedagógico

Thaynara da Silva dos Santos

Coordenadora Pedagógica

Fernanda Cássia do Nascimento

Orientadora Educacional

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

ÍNDICE

1. IDENTIFICAÇÃO	02
2. APRESENTAÇÃO	04
3. HISTÓRICO E DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	05
4. FUNÇÃO SOCIAL	12
5. MISSÃO	12
6. FUNDAMENTAÇÃO E CONCEPÇÕES TEÓRICAS	13
7. OBJETIVOS	14
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR	15
9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE	17
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO DA UNIDADE	22
11. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM	25
12. PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPP	27
13. PLANO DE AÇÃO ESPECÍFICOS	42
14. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE	43
15. CONSIDERAÇÕES FINAIS	110
16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

1 - APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico da CEI COLIBRI I tem como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta instituição de ensino, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar e cuidar.

Com a finalidade de garantir a qualidade do processo educativo, o trabalho pedagógico é baseado no Currículo em Movimento da Educação Básica, abrangendo os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar e aprender, suas necessidades e seus interesses e valorizando suas potencialidades intelectuais.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre a escola e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação e a socialização das crianças.

Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente. Nas palavras de Gadotti: “Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possíveis, comprometendo seus atores e autores. (1994, p. 579)”.

O Centro de Educação Infantil Colibri I, tem por objetivo a apresentação das diretrizes de trabalho a ser desenvolvido no decorrer do ano letivo de 2023, sua proposta reitera-se na perspectiva de uma educação de excelência, trabalhando em parceria com a comunidade, buscando desenvolver um trabalho dinâmico, onde possamos oferecer condições básicas de conhecimento necessário para a contribuição de um cidadão autônomo e com consciência do seu papel social. Nessa perspectiva, o projeto político pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas ele é construído e vivenciado em todos os

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

Acreditando sempre no ensino de qualidade e de inclusão social, nos propomos a organizar projetos que estimulem e envolvam toda a comunidade escolar, formação de cidadãos competentes, criativos e conscientes do seu papel na sociedade.

A Instituição é mantida pelo Instituto Social e Educacional Aurora, inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 29.225.495/0001-39, código do censo-INEP nº 53018885b, registrado em 07/12/2017, sob o nº 00011608 do livro nº A-114 no cartório do 1º Ofício de Brasília.

Este PPP foi construído coletivamente e retrata o pensamento e o sentimento da comunidade escolar (pais, alunos, professores, equipe gestora).

2 – HISTÓRICO E DIAGNOSTICO DE REALIDADE

O Centro de Educação Infantil Colibri, localizado na Região Administrativa do Gama - RA II, Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF – CEP:72.405-135, é mantido pelo Instituto Social e Educacional Aurora, inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Juridica – CNPJ sob o nº 29.225.495/0001-39, código do censo-INEP nº53018885b, com sede no mesmo endereço, registrado em 07/12/2017, sob o nº 00011608 do livro nº A-114 no cartório do 1º Ofício de Brasília.

A Instituição começou de forma voluntária, em 20/06/2020, ajudando famílias do Gama e região com arrecadação de alimentos, oferta de treinamentos profissionais, de contraturno escolar e com projetos de auxílio à reinserção no mercado de trabalho. Identificou-se, por meio de pesquisa, que os pais e/ou responsáveis que estavam em busca de trabalho apresentavam dificuldades em encontrar, próxima às suas residencias, escola para seus filhos, bem como com quem deixá-los, precisando se deslocar para outras Regiões Administrativas. Com o objetivo de garantir ao estudante acesso e permanência, aprendizagens significativas e o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outros estudantes, tudo isso com baixo custo financeiro para os pais e/ou responsáveis.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

O Centro de Educação Infantil Colibri se preocupa em ofertar uma educação voltada para a teoria construtivista, sem desprezar a importância e os aspectos positivos das demais teorias educacionais, desde a mais antiga até as mais atuais, e sua filosofia de trabalho está em consonância com a legislação brasileira vigente.

Assim sendo, esta Instituição entende que é de fundamental importância constituir coletivamente as condições de qualidade para o ensino proposto como referência na melhoria do processo educativo, assim como promover discussões junto à comunidade escolar acerca do currículo, da organização dos tempos e espaços escolares, da democratização, e da formação dos seus profissionais de educação.

No ano de 2022 O ISEA – Instituto Social e Educação Aurora. A Instituição começou ajudando e região com arrecadação de alimentos, oferta de treinamentos profissionais, de contraturno escolar e com projetos de auxílio à reinserção no mercado de trabalho. Identificou-se, por meio de pesquisa, que os pais e/ou responsáveis que estavam em busca de trabalho apresentavam dificuldades em encontrar, próxima às suas residências, escola para seus filhos, bem como com quem deixá-los, precisando se deslocar para outras Regiões Administrativas. Com o objetivo de garantir ao estudante acesso e permanência, aprendizagens significativas e o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outros estudantes, tudo isso com baixo custo financeiro para os pais e/ou responsáveis, o Centro de Educação Infantil Colibri deu início às suas atividades, inicialmente, no Gama, por meio da unidade I e, atualmente, ampliou seu funcionamento com a nova unidade no ano de 2022 o Centro de Educação Infantil Colibri II e mais 4 no seguinte ano de 2023 os CEPIs, CEPI Buriti, CEPI Curió, CEPI Cutia e CEPI Algodão do Cerrado dando inícios as atividades dia 09/03/2023.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Caracterização física e dada de identificação da instituição:

a) Infraestrutura:

A escola dispõe de uma ampla estrutura, bem como vários recursos didáticos pedagógicos e de pessoal.

b) Recursos Físicos:

Sala de Direção, Secretaria Escolar e Coordenação Pedagógica; Parque Infantil;

Salas de aula, Sala de professores;

WC para aluno (masculino e feminino), WC para PNES, funcionários e professores;

Almoxarifado; Cozinha, Lavanderia;

c) Composição da equipe gestora e pedagógica:

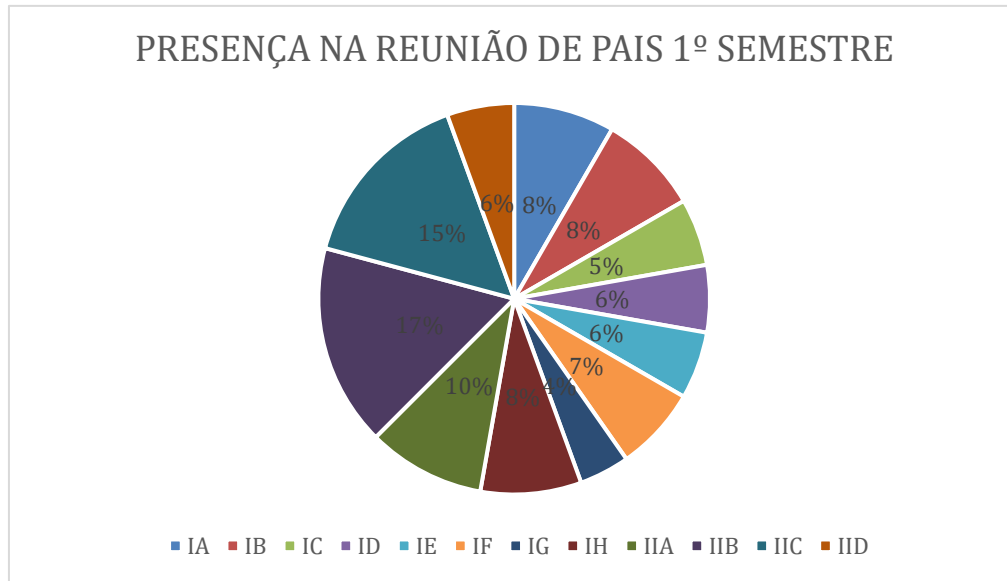
Os profissionais que desenvolvem atividades educacionais sistemáticas e diretas com as crianças são professores e monitores. Os que desenvolvem atividades de apoio e administrativas são técnicos – administrativos, contratados segundo profissão e qualificação exigida e de acordo com as normas de consolidação das Leis do trabalho (CLT).

3 - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

O CEI Colibri I tem capacidade para atender **231** crianças, entre 02 anos e 3 anos e 11 meses. Entre os dias 06 e 10 de Março de 2023, os pais foram convidados a comparecer na Creche para tratar de informes, regras da escola e da construção do Projeto Político Pedagógico. Foi aplicado um questionário para levantamento de dados. O referido questionário foi passado para os pais na reunião, onde compareceram 72 pais e responsáveis. No total foram recebidos 72 questionários respondidos, os quais foram tabulados e cujos resultados são expostos a seguir:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3.1 - RESPONSÁVEIS PRESENTES NA 1ª REUNIÃO – POR TURMAS



3.2- OPINIÃO SOBRE A CRECHE;

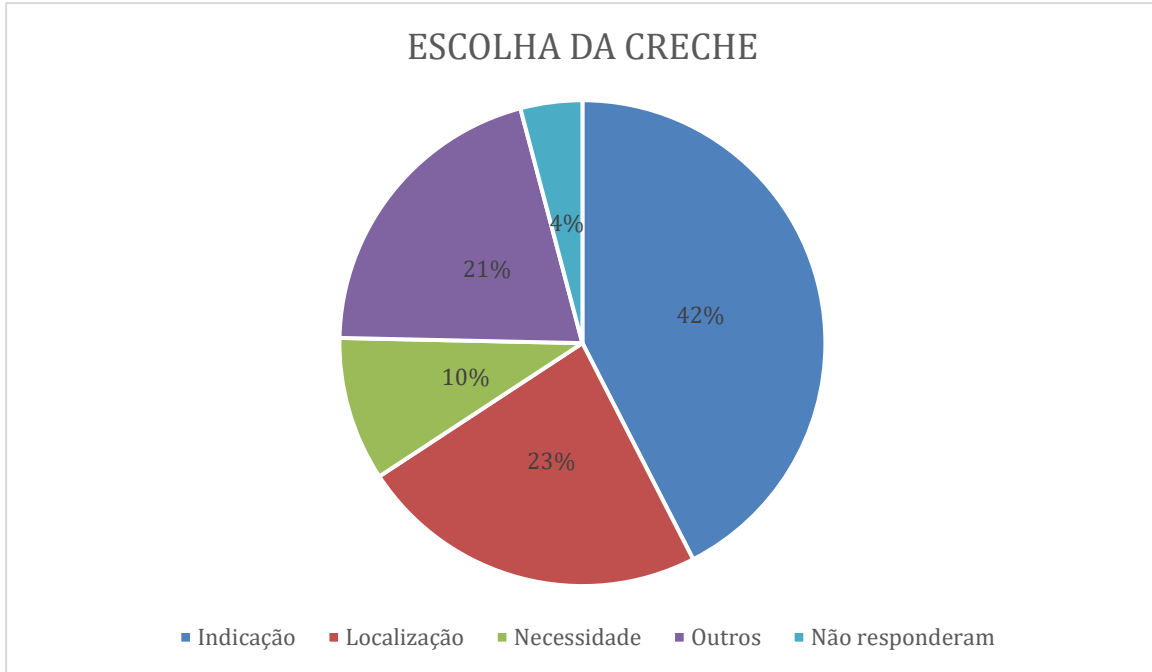
Os dados coletados serviram para informar os critérios para avaliar a creche.



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3.3 - CRITÉRIOS PARA ESCOLHER A COLIBRI I

Os dados coletados serviram para informar os critérios para os pais ou responsáveis escolherem a nossa creche.

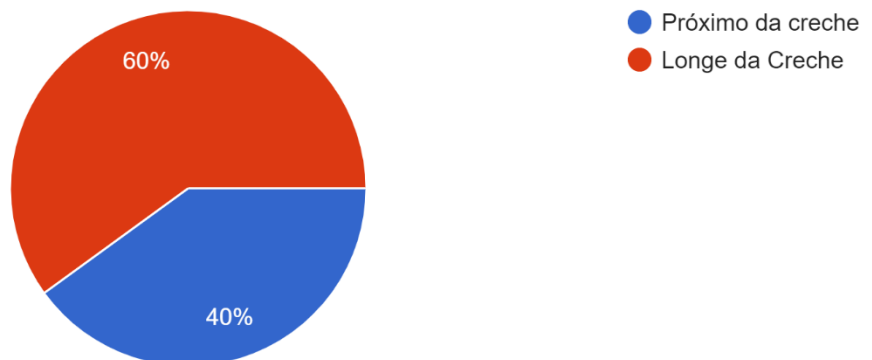


3.4– RESIDÊNCIA PRÓXIMO Á CRECHE.

Os dados coletados serviram para informar as moradias próximas a creche.

Residência

75 respostas



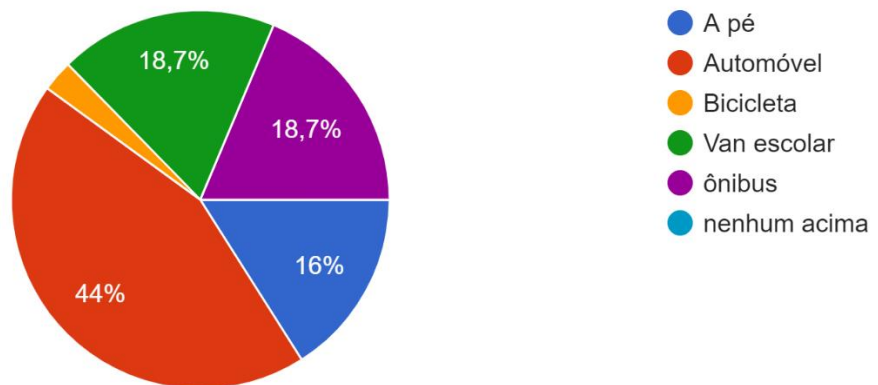
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3.5- MEIO DE TRANSPORTE DA RESIDÊNCIA A CRECHE

Os dados coletados serviram para informar o meio de transporte utilizado das famílias de casa até a creche.

Meio de transporte para chegar a creche

75 respostas

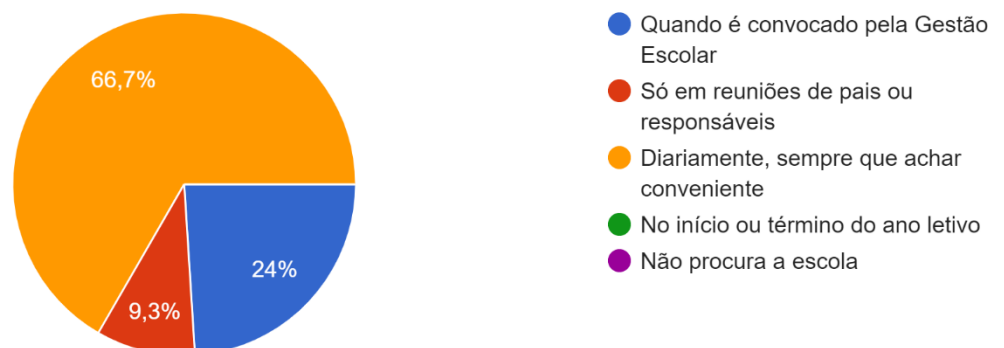


3.6- PARTICIPAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Os dados coletados serviram para informar a participação dos responsáveis na educação das suas crianças.

Participação na Educação Escolar

75 respostas



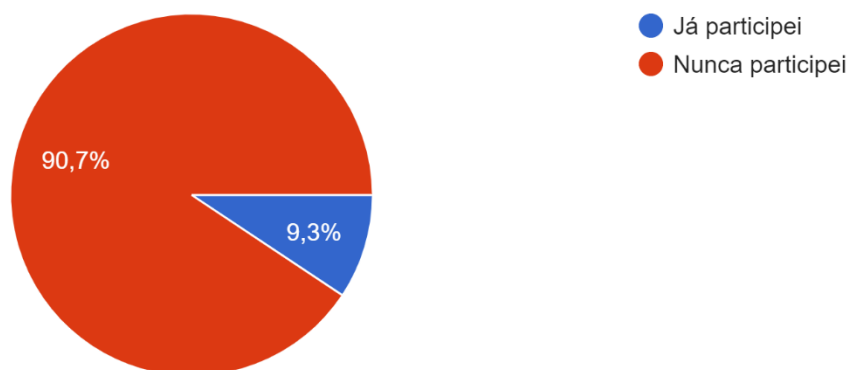
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3.7- PARTICIPAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO PPP.

Os dados coletados serviram para informa a participação dos responsaveis na contrução do PPP.

Já participaram de alguma construção do Projeto Politico Pedagógico

75 respostas

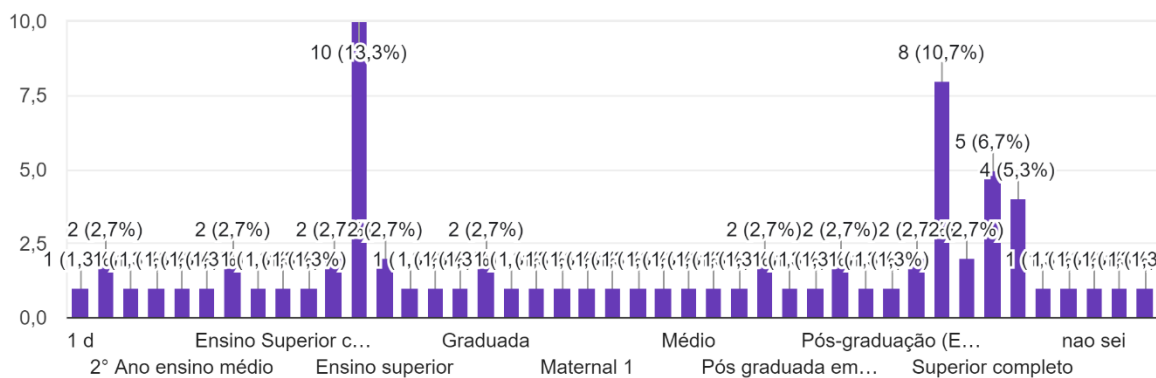


3.7- GRAU DE INSTRUÇÃO.

Os dados coletados serviram para informar o grau de instrução dos responsaveis de nossa creche.

Grau de Instrução

75 respostas



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3 - FUNÇÃO SOCIAL

A função social do CEI Colibri I é atender as famílias, cujos pais precisam trabalhar e não tem com quem deixar as crianças. Oferecer um trabalho que busque a integração com a diversidade que é visível a todos.

Promover o desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais dos alunos (processos mentais, estratégias de aprendizagem).

Através desse processo, o educando conquista sua emancipação, a partir da construção da sua identidade e da sua autoestima, tornando-se sujeito de sua história e produtor de cultura.

Promover as condições para o fortalecimento da subjetividade e da identidade cultural dos alunos, incluindo o desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade e da imaginação.

5 - MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

A CEI COLIBRI I tem como missão oferecer uma educação de qualidade, destinada ao atendimento de crianças com idades de dois e três anos; estando a serviço das necessidades e características de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, independentemente de etnia, cor, situação socioeconômica, credo religioso, deficiência física ou mental, classe social e ideologia política, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. De acordo com os princípios legais, éticos, políticos e estéticos, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, cognitivo, emocional, estético, religioso e social, complementado a ação da família e da comunidade.

A oferta de um ensino de qualidade da CEI Colibri I, contempla a evolução da criança, necessita de um ambiente propício, pessoas responsáveis e envolvidas no espírito solidário e comprometidas com a educação de uma gestão capaz de perceber e atender as demandas geradas pelas crianças, para obter bons resultados. Tem

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

como objetivos gerais: assegurar à criança atividades curriculares estimuladoras proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, linguístico, moral e social; mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade. Com base nesses objetivos gerais, a Cei Colibri I fundamenta os seguintes objetivos institucionais de acordo com os níveis educacionais propostos pela Lei de Diretrizes e Base da Educação:

Desenvolver a criança em seu aspecto intelectual, social, físico, psicológico, complementando a ação da família e da comunidade, oportunizando vivências que favoreçam o crescimento global e harmônico do educando;

Desenvolver a capacidade do diálogo, como forma de mediar conflitos e de tomada de decisões coletivas, posicionando-se frente à sua realidade, de maneira crítica, responsável e construtiva.

6- FUNDAMENTAÇÃO E CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Os princípios que norteiam a Cei Colibri I baseiam-se no Currículo em Movimento da Educação Básica da Educação Infantil, na perspectiva da integralidade, ao considerar a criança como um ser indivisível, inteiro e único, o trabalho em Educação infantil deve basear-se em princípios destacados pela DCNEIs – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil:

- **PRINCÍPIOS ÉTICOS:** referem-se a valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidade e singularidades. (Pág. 29 do Currículo em movimento da Educação Básica);

- **PRINCÍPIOS POLÍTICOS:** Referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens. (Pág. 29 do Currículo em Movimento da Educação Básica);

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

- **PRINCÍPIOS ESTÉTICOS:** Referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais. (Pág. 30 do Currículo em Movimento).

Com o cuidado e a ação educativa das crianças como foco da sua prática, a equipe pedagógica embasados na ética, na moralidade, responsabilidade, ludicidade, formação profissional, nas interações sociais, visto que a educação infantil, segundo o artigo 29 da LDB, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 até 5 anos em seus aspectos físicos, intelectual, psicológico e social, completando a ação da família.

Para que esses princípios sejam estabelecidos e cumpridos de forma eficaz, fazemos reuniões com os professores e monitores onde discutimos e construímos planejamentos para a melhor maneira de trabalhar esses princípios e refletirmos a prática pedagógica. Iniciamos pela relação entre professor e monitor, onde motivamos um vínculo de cumplicidade, afeto, diálogo e harmonia, para desenvolver um trabalho de qualidade. O trabalho com as famílias é de fundamental importância, pois podemos identificar os adultos que são os responsáveis diretos pelas crianças que atendemos e assim estabelecer fortes laços de confiança no sentido de compartilhar valores e procedimentos para fazer da educação infantil uma ação de complementaridade, para isso, fazemos reuniões com os pais e ou responsáveis pelos alunos, buscando a promoção de atividades onde a escola e as famílias trabalham juntas.

7- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Favorecer o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social, perceptivo-motor, respeitando seus interesses, suas necessidades e cumprindo as funções de educar e cuidar;

Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;

Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseia a formulação

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

de julgamentos;

Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro das experiências e descobertas;

Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;

Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e à ética.

Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável.

Promover atendimento e acompanhamento das crianças no horário integral. Oferecer condições de aprendizagem a todas as crianças ao longo do ano letivo.

8- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE

A Escola possui os mesmos princípios norteadores anunciados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que tem como foco de atuação: A estimulação de pesquisas, a inovação e a utilização de recursos, práticas pedagógicas mais criativas, flexíveis e humanizadas, aprendizagem, formação continuada, educação integral e avaliação institucional.

O Currículo da primeira etapa da Educação Básica fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico- Cultural que servirá também como referência para a construção do Projeto Político Pedagógico da Instituição que têm os trabalhos fundamentados nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) onde há um resgate de conceitos em conceber e programar o currículo signatário da concepção de educação integral condições para que as crianças se humanizem, apropriando-se da cultura, produto do desenvolvimento histórico humano, tendo o currículo como um instrumento aberto em que os conhecimentos dialogam entre si.

“... a escola é feita de gente, de eu e de nós. Não se trata apenas de espaço físico, de salas de aula, de quadras, refeitórios ou sequer de seu conteúdo. A escola é um lugar

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

de instrução e socialização, de expectativas e contradições, de chegadas e partidas, de encontros e desencontros, ou seja, um ambiente onde as diversas dimensões humanas se revelam e são reveladas. (Paulo Freire – Diretrizes da Educação Integral pág. 19“.

Dessa forma, o Projeto Político Pedagógico foi elaborado a partir de alguns pressupostos das Teorias Crítica e pós Crítica, definindo a intencionalidade política e formativa, expressando concepções pedagógicas, assumindo uma proposta de intervenção refletida e fundamentada, orientada para a organização das práticas da e na escola.

Conforme aponta (PUCCI, 1995), nos apoiamos nos pressupostos da Teoria Crítica ao questionar o que pode parecer natural na sociedade, como: desigualdades sociais, hegemonia do conhecimento científico em relação a outras formas de conhecimento, neutralidade do currículo e dos conhecimentos, busca de uma racionalidade emancipatória para fugir da racionalidade instrumental, procura de um compromisso ético que liga valores universais a processos de transformação social. Segundo SILVA, 2003 a fundamentação na Teoria Pós-Crítica dar-se: Ao abrir espaço não apenas para ensinar a tolerância e o respeito, mas, sobretudo, para provocar análises “[...] dos processos pelos quais as diferenças são produzidas através de relações de assimetria e desigualdade”

Para os fins e princípios norteadores, estabelecidos pela Escola para orientar sua prática educativa, foram definidos em consonância com as diretrizes emanadas da Constituição Federal, da LDB- lei 9394/ 96 vigente, das orientações da SEEDF, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, Parâmetros Curriculares da Educação Infantil e das possibilidades curriculares oferecidas através de projetos.

O processo de ensino e aprendizagem vai além de conteúdos didáticos. É necessário conhecer e acompanhar individualmente o desenvolvimento de cada criança durante o período escolar, pois, o currículo escolar não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do DF.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I**9- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR**

O CEI Colibri I, passou por um processo de repactuação onde tínhamos a capacidade de 272 crianças e hoje atendemos 231 crianças, de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades relacionadas aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos.

As turmas são distribuídas conforme tabela abaixo:

TURMA	QUANTITATIVO	IDADE
Maternal I (7 turmas)	149 alunos	2 anos a 2 anos e meio
Maternal II (4 turmas)	82 alunos	3 anos a 3 anos e 11 meses

A duração de cada período da educação infantil corresponde a, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos com jornada integral (7h30 às 17h30). São desenvolvidas atividades elaboradas a partir do currículo em movimento da educação básica, levando em consideração a realidade e as necessidades dos alunos.

Todos os dias na acolhida a recepção das crianças é feita com musicalização com a participação de todas as professoras e monitoras. A hora do banho é sempre no período vespertino.

O CEI Colibri I possui infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos, profissionais especializados como Diretor e Coordenadora Pedagógica, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Serviços Gerais e Porteiro com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das crianças.

Coordenador(a) Pedagógico(a): A função de Coordenador (a) Pedagógico (a) será exercida pelo profissional da educação, portador de diploma de curso de nível médio Magistério, Magistério Superior ou curso Superior em área pedagógica e afim, com carga horária de no mínimo 44 horas semanais, a ser desempenhada na Instituição Educacional para qual foi contratado.

Orientador(a) Educacional: a função de Orientador (a) será exercida por profissional de nível superior em educação, especialização em gestão escolar, Orientação e, ou áreas as fins, com carga horária de 44 horas semanais, a ser

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

desempenhada na Instituição Educacional para o qual foi contratado.

Composição da Equipe:

QUANTIDADE	PROFISSIONAL	CARGA HORÁRIA
01	Diretor Pedagógico	44 horas semanais
01	Coordenadora Pedagógica	44 horas semanais
01	Orientadora Educacional	44 horas semanais
12	Professoras	40 horas semanais
01	Secretaria	44 horas semanais
20	Monitoras	44 horas semanais
02	Monitor Volante	44 horas semanais
01	Nutricionista	30 horas semanais
02	Cozinheira	44 horas semanais
01	Auxiliares de Cozinha	44 horas semanais
02	Auxiliar de Serviços Gerais	44 horas semanais
02	Porteiro	44 horas semanais
02	Agente Patrimonial	44 horas semanais

Diretor (a): Matheus Freires Silva Oliveira.

Coordenador (a): Thaynara dos Santos da Silva.

Orientador (a): Fernanda Cássia do Nascimento.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

A CEI Colibri I oferece às crianças 05 refeições diárias:

rotina pedagógica das turmas

HORÁRIO	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 Às 08h10	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças
	Cafê da Manhã	Cafê da Manhã	Cafê da Manhã	Cafê da Manhã	Cafê da Manhã
	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal
	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais
8h10 às 8h30	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha
8h30 às 9h30	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional
9h30 às 10:00	Atividade Pedagógica 1	Atividade Pedagógica 1	Atividade Pedagógica 1	Atividade Pedagógica 1	Atividade Pedagógica 1
10:00 às 10h15	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h15 às 10h45	PARQUE	QUADRA	ÁREA DE VELOTROL	PARQUE	QUADRA
10h45 às 11h30	Atividade Pedagógica 2	Atividade Pedagógica 2	Atividade Pedagógica 2	Atividade Pedagógica 2	Atividade Pedagógica 2
11h30	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço
	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
14:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
14h00 às 14:15	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:15 às 16:00	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho
16:00 às 16h30	Atividade Pedagógica 3	Atividade Pedagógica 3	Atividade Pedagógica 3	Atividade Pedagógica 3	Atividade Pedagógica 3
16h30 às 17h05	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h10 às 17h30	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais
17h30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

A equipe gestora do CEI Colibri I tem procurado construir uma estreita relação com os pais, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos nossos objetivos.

As professoras coordenam diariamente de 16h00 às 17h00, totalizando 5 hs semanais. Durante as coordenações é feito o planejamento das atividades pedagógicas que serão desenvolvidas semanalmente nas turmas, conforme o cronograma mensal, e o acompanhamento e avaliação do trabalho que vem sendo realizado, visando às adequações para atender às necessidades dos alunos.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Escola oferece a educação infantil para crianças de 02 anos a 03 anos e 11 meses. O regime de ensino é anual, em conformidade com o calendário escolar aprovado. A rede ISEA assegura a matrícula de todos os educandos, buscando também organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos, conforme preconizam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394 de 1996, o Plano Nacional de Educação- PNE Lei Nº 13.005 de 2014/2024, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei 13.146, de 2015, entre outros importantes marcos legais. Os educandos com deficiência recebem atendimento de forma direta, preservando os direitos fundamentais, visando a permanência no espaço Educacional de forma inclusiva junto as práticas pedagógicas, também com atenção e acompanhamento do Serviço de Orientação Educacional, visando a interdisciplinaridade, eliminando barreiras e promovendo o sujeito de direitos a nível educacional individualizado, por meio da adequação curricular, de acordo com a resolução Nº 01/2017-CEDF. As turmas são divididas por faixa-etária, obedecendo à legislação educacional vigente, considerando os casos excepcionais que possam surgir, garantindo-se para estes, entretanto, prévia avaliação da equipe de apoio técnico especializado.

O trabalho da orientação educacional escolar, está ligado a elaboração de projetos e serviços pedagógicos para auxiliar na elaboração com planejamento escolar referentes ao atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais.

A expressão necessidades educacionais especiais pode ser utilizada para referir-se a crianças cujas necessidades decorrem de sua elevada capacidade ou de suas dificuldades para aprender. Está associada, portanto, a dificuldade de aprendizagem, não necessariamente vinculada a deficiência(s). É uma forma de reconhecer que muitos alunos, sejam ou não portadores de deficiências ou de superdotação, apresentam necessidades educacionais que passam a ser especiais quando exigem respostas específicas adequadas. Embora as necessidades especiais na escola sejam amplas e diversificadas, a atual Política Nacional de Educação Especial aponta para uma definição de prioridades no que se refere ao atendimento especializado a ser oferecido na escola para quem dele necessitar. Nessa

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

perspectiva, define como aluno portador de necessidades especiais aquele que

“... por apresentar necessidades próprias e diferentes dos demais alunos no domínio das aprendizagens curriculares correspondentes à sua idade, requer recursos pedagógicos e metodologias educacionais específicas”. A classificação desses alunos, para efeito de prioridade no atendimento educacional especializado (preferencialmente na rede regular de ensino), consta da referida Política e dá ênfase a: - portadores de deficiência mental, visual, auditiva, física e múltipla; - portadores de condutas típicas (problemas de conduta); - portadores de superdotação, ou algum outro tipo de transtorno. Crianças com necessidades especiais são aquelas que, por alguma espécie de limitação requerem certas modificações ou adaptações no programa educacional, a fim de que possam atingir seu potencial máximo. Essas limitações podem decorrer de problemas visuais, auditivos, mentais ou motores, bem como de condições ambientais desfavoráveis.

Hoje aprendi que a manifestação de carinho mais sincera é o de uma criança com Autismo! Estes anjos, tem a felicidade de ser veraz, não afetando-se com o meio.
Winaldario Santos

Maternal I: 02 anos completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso ou conforme legislação vigente; ▪ Maternal II: 03 anos completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso ou conforme legislação vigente. Infantil em período integral, de 7h30min. às 17h30min, de segunda a sexta-feira, para atender à demanda da comunidade do Gama. A rotina diária da Rede é organizada em tempos e espaços, em experiências e vivências pedagógicas, que: ▪ servem para definir o contexto no qual as crianças se movimentam e agem; ▪ proporcionam à criança desenvolvimento global e harmônico, de acordo com a faixa etária e suas necessidades, englobando todas as dimensões: afetiva, social, psicomotora, espiritual, cultural e cognitiva; ▪ é flexível, abrindo espaço para modificações de acordo com as situações do cotidiano, como: uma comemoração/festa, os horários de alimentação podem ser alterados; um visitante na Escola, pode-se alterar alguma etapa na rotina. ▪ a equipe de nutrição elabora, semanalmente, os cardápios, sendo estes adequados as necessidades e restrições individuais das faixas etárias atendidas.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

10 - ORGANIZAÇÃO DE TRABALHO ADMINISTRATIVO DA UNIDADE ESCOLAR

Rede incentiva à integração das partes promovendo ações diversas com a finalidade de convergirem para maior êxito do processo educativo e melhor interação entre a unidade educacional e a comunidade, estando àquela inserida no contexto social que oportuniza a vivência de experiências sociais, afetivas, culturais e econômicas. Dentre as principais ações, destacam-se:

- Reuniões de pais e mestres onde são abordados temas direcionados ao convívio social e familiar e, sobretudo, o constante acompanhamento e reflexão relativos ao desenvolvimento integral dos educandos;

Dias Letivos Temáticos, previstos no Calendário Escolar, que buscam estreitar os laços entre os diversos membros da comunidade educacional, abordando temáticas afetas ao cotidiano, conforme orientações da Secretaria de Educação.

- A Semana da Educação para a Vida, regida pela Lei nº 11.998/2009, que aborda assuntos que permeiam os temas transversais.

- As Avaliações Institucionais, bem como a reconstrução, revisão e reflexão quanto aos resultados obtidos pela Proposta Pedagógica que são realizadas por meio dos formulários de visitas domiciliares e questionários avaliativos e participação nas atividades realizadas no contexto Educacional.

- Projetos Integradores que abordam temas de acordo com a necessidade da Escola, dos educandos e da comunidade.

- Conversas informais com as famílias, realizadas nos horários de entrada e saída dos educandos, e agendadas, fortalecendo assim o vínculo entre as partes; As famílias exercem uma função muito importante na educação dos filhos, uma vez que a criança como um ser em formação, ainda não possui determinados conhecimentos e capacidades que habilitem a gerir sozinha sua vida. Hoje, com os avanços e as transformações da vida moderna, os genitores passaram a viver a maior parte do tempo longe de casa, ocupados com o emprego e outras atividades. Nesse sentido, evidencia-se a necessidade dividir com os pais questões relativas ao processo educativo. A unidade educacional pertence à comunidade e foi construída para atender as crianças que ali moram, portanto, um trabalho integrado e em parceria poderá torna-se muito mais produtivo e eficaz. Diante disso, evidencia-se a importância da participação da comunidade nos eventos promovidos, para que esta

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

possa inserir-se no contexto educacional, conhecer a proposta pedagógica e principalmente participar do processo de desenvolvimento que enriquece o trabalho educativo realizado na escola.

Na CEI Colibri I não possui equipes especializadas só é composto pelos serviços de:

- Direção Pedagógica; ▪ Coordenação Pedagógica; ▪ Secretaria Escolar; ▪ Docência; ▪ Monitoria; ▪ Nutrição; ▪ Cozinha; ▪ Serviços Gerais – Conservação, Limpeza, Lavanderia e Zelado; ▪ Portaria; ▪ Segurança Patrimonial; ▪ Transporte e Abastecimento.

A Direção Pedagógica tem por finalidade articular, liderar e executar políticas educacionais na Unidade Educacional sob sua gestão. Planejar e propor ações voltadas para o contexto socioeconômico e cultural da comunidade na qual a Unidade Educacional está inserida. Incentivar e promover momentos de formação continuada, encontros periódicos com as famílias e profissionais da instituição. Acompanhar o desenvolvimento e aprendizagens dos educandos, bem como assegurar que os mesmos sejam os principais beneficiados das ações e decisões tomadas. A Coordenação Pedagógica é feita pelo Coordenador Pedagógico, profissional qualificado, e tem por finalidade planejar, desenvolver, e orientar as atividades didático-pedagógicas visando à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem na Unidade Educacional sob sua coordenação. Estimular, orientar e acompanhar o trabalho pedagógico e promover momentos de formação durante as coordenações. A Secretaria Escolar tem o intuito de planejar e executar atividades de escrituração escolar, atendimento a toda comunidade escolar com assuntos pertinentes a sua área de atuação na Unidade Educacional sob seu acompanhamento. Planejar e executar atividades de matrícula, manter cadastro atualizado e executar outras atividades compatíveis com sua função sempre que se fizer necessário. A Docência tem por função manter atualizados os documentos periódicos que refletem a prática pedagógica. Exercer a atividade de docente visando o bem-estar dos educandos, reconhecer e adotar a dissociabilidade do educar e cuidar, do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas. Proporcionar a formação necessária dos educandos para o seu desenvolvimento e aprendizagem. A Monitoria tem por finalidade acompanhar as orientações e executar atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

professor. Conhecer e implementar sobre a orientação do professor o planejamento pedagógico. Acompanhar, orientar e apoiar os educandos em todos os momentos e propiciar momentos lúdicos para tais, reconhecendo e adotando a dissociabilidade do educar e cuidar, do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas. O Serviço de Nutrição é realizado por Nutricionista, profissional habilitado e regularmente inscrito no Conselho Regional de Nutrição, e tem como finalidade a promoção da qualidade de vida, valorizando e garantindo a segurança alimentar e nutricional, de acordo com a faixa etária, restrições e necessidades da criança.

A Coordenação Administrativa tem por finalidade organizar, planejar e controlar os serviços de apoio técnico administrativo da Unidade Educacional. O Serviço de Orientação Educacional integra-se ao trabalho pedagógico da Unidade Educacional e da Comunidade Escolar na identificação, na prevenção e na superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento da criança, tendo como pressupostos o respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia da participação e à valorização da criança como ser integral. A Cozinha tem por finalidade preparar e servir a alimentação escolar, observando normas de higiene e validade dos gêneros alimentícios, seguindo as orientações do nutricionista. Verificar o cardápio do dia, observando padrões de qualidade nutricional dos alimentos, para estarem prontos no horário estabelecido e temperatura adequada. Cabendo ao auxiliar assessorar o cozinheiro em todas as atividades de recebimento, conferência, armazenamento, controle de gêneros e a preparação de alimentos, além de dispor quanto à limpeza de louças em geral, bem como a sua guarda em condições para o uso imediato. Os Serviços Gerais – Conservação, Limpeza, Lavanderia e Zeladoria têm por escopo a realização de trabalhos relativos à limpeza em geral. Zelar pela preservação do patrimônio escolar. Trabalhar seguindo normas de segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente. A Contabilidade tem por função organizar, dirigir e executar atividades referentes à escrituração contábil em geral, supervisionando e orientando a execução do controle fiscal. A Portaria tem por intenção orientar e coordenar a movimentação de crianças, pais, funcionários no portão nos horários de atividades. Zelar pela ordem e segurança das áreas, comunicar à direção as irregularidades verificadas. O Apoio Administrativo tem por finalidade desenvolver atividades na área administrativa, atuar como responsável pela

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

fiscalização e manutenção da ordem nos ambientes. Atender público em geral, operar, instalar equipamentos de áudio, vídeo e acessórios.

A Segurança Patrimonial tem por função exercer a vigilância da Unidade Educacional, percorrendo pelas dependências para evitar acidentes, roubos e entrada de pessoas estranhas. Informar anormalidades para o gestor da instituição. Manter-se em seu posto de serviço até a sua substituição. O serviço de Transporte e Abastecimento tem por finalidade a condução dos veículos da instituição, transportando pessoas, materiais e outros, zelando pela segurança de passageiros e cargas de acordo com as regras de trânsito e sanitárias.

ATUAÇÃO DOS JOVENS APRENDIZ, MONITORES, ENTRE OUTROS

Aprendizagem é o instituto destinado (Casa Azul) à formação técnico-profissional metódica de adolescentes e jovens desenvolvidas por meio de atividades teóricas e práticas e que são organizadas em tarefas de complexidade progressiva. Tais atividades são implementadas por meio de contrato de aprendizagem, com base em programas organizados e desenvolvidos sob a orientação e responsabilidade de entidades habilitadas (Lei nº. 8.069/90 Art. 62 CLT Atr. 428). O Aprendiz é o adolescente ou jovem entre 14 e 24 anos, cuja contratação visa à inserção no mercado de trabalho, tendo em vista a formação profissional. São assistidos e participam de atividades de cunho administrativo e monitoria.

11- AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

A avaliação é um processo contínuo que visa o aluno de forma integral (aspectos cognitivos, afetivos, motores), destacando os aspectos que precisa ser trabalhados; o trabalho do professor, vem em buscas novas estratégias para trabalhar os conteúdos. Dessa forma, as informações obtidas através da avaliação viabilizam o redimensionamento da ação pedagógica, visando possibilitar que cada criança alcance o máximo desenvolvimento em cada período, conforme as suas possibilidades.

O registro do processo de aprendizagem é realizado através observação sistemática das atividades feitas individual ou coletivamente (exposição das

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

produções pelas crianças), relatórios, FIA (ficha individual do aluno), escuta sensível conforme a faixa etária das crianças, reunião de pais, conselho de classe e do RDIC (Relatório Descritivo Individual da Criança) registrado pela professora a partir das observações realizadas ao longo do semestre, destacando os aspectos relevantes do processo de desenvolvimento de cada aluno. Tanto o bloco de atividades quanto o relatório são feitos semestralmente. Tais informações são socializadas com as famílias nas reuniões de pais (semestrais).

A avaliação, que se diz formativa, será sempre a da observação do desempenho e do crescimento da criança em relação a ela mesma e jamais de sua comparação com os pares. Ao avaliar, visamos captar as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento, desenvolvimento da criança bem como suas necessidades e interesses, guias primordiais do planejamento e das práticas pedagógicas.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

12- PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Educar para a formação pessoal e social, com a finalidade de que cada criança possa tornar-se uma pessoa politizada, participativa, engajada, comprometida, crítica e responsável por seu destino e sensível ao destino da humanidade;</p> <p>Formar indivíduos equilibrados e transformadores, capazes de contribuir para a melhoria da sua e da qualidade de vida de todos;</p>	<p>- A promoção de um ambiente físico agradável e de aprendizagem</p> <p>- Consolidar 100% do envolvimento da família com a escola;</p> <p>- Formar</p>	<p>Desenvolver os projetos:</p> <p>Projeto Adaptação,</p> <p>Projeto Alimentação Saudável,</p> <p>Projeto Ética e Relação Social,</p> <p>Projeto Sexta Cultural,</p> <p>Projeto Valores para Vida, Projeto Eu acredito na Família, Projeto Leitor em Formação e Projeto Leitura e Releitura de Obras de Arte,</p>	<p>- Uma vez ao ano os Pais/Responsáveis, participam dando opiniões e sugestões com relação aos serviços prestados;</p> <p>- Avaliação do Corpo Docente referente aos seguintes aspectos:</p> <p>- Das Qualidades Pessoais – entusiasmo, responsabilidade, relacionamento interpessoal, atualidades, espírito de doação, fé e de colaboração;</p>	<p>Diretores(as), professores (as), coordenadores (as) pedagógicos (as), orientador(a) estudantes, pais, enfim, todos juntos para a promoção de uma educação de qualidade.</p>	<p align="center">Fevereiro</p> <p>13 a 17/02 - projeto acolhida</p> <p>23 a 24/02 - Acolhimento e socialização</p> <p align="center">Março</p> <p>27 a 03/03 - conhecendo nossa creche</p> <p>06 a 10/03 - eu sou assim.... Semana da educação inclusiva</p> <p>10/03 - início do projeto plenarinha (identidade e diversidade)</p> <p>07/03 Reunião Pedagógica de Pais e Educadores (Institucional);</p> <p>13 a 17/03 - projeto alimentação saudável</p> <p>17/03 - início do projeto horta</p> <p>20 a 24/03 - semana da conscientização do uso da água</p> <p>20/03 - projeto água</p> <p>24/03 - Exposição para os pais e responsáveis da semana da água</p> <p>27 a 30/03 - circo</p> <p align="center">Abril</p> <p>03 a 06/04 - páscoa/ brincadeiras</p> <p>06/04 - início projeto mascote</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Respeitar e promover na criança pequena, o fortalecimento de suas múltiplas linguagens, como complemento estruturante de sua formação como pessoa;</p> <p>Proporcionar à criança a possibilidade de explorar e descobrir todas as dimensões do seu corpo, das relações sociais, do espaço, da natureza e da</p>	<p>sujeitos emancipados, capazes de pensar e agir reflexiva e</p> <p>Criticamente</p> <p>diante das</p> <p>imposições e Construções</p> <p>da vida social;</p> <p>- Alcançar</p>	<p>trabalhando todos os eixos do Currículo em Movimento da Educação Infantil:</p> <p>Linguagem Corporal, Linguagem Oral e Escrita, Linguagem Matemática, Linguagem Artística, Interações com a Natureza e a Sociedade, Identidade e Autonomia e Linguagem Digital e demais ações constantes no Projeto Político Pedagógico de 2016;</p> <p>Destaca-se ainda:</p>	<p>- Das Ações Pedagógicas – formação continuada abordando os diversos temas como: educação nos dias atuais, metodologia atualizada, manejo com as turmas, relacionamento com os alunos e seus responsáveis.</p> <p>- No início de cada ano e semestre letivo, a equipe pedagógica se reúne para trabalhar a semana pedagógica com temas diversos;</p> <p>- Coordenação Pedagógica uma hora diária de segunda a sexta com professor e monitor nas quartas pela manhã;</p>	<p>05/04 - formação para educação infantil *dia não letivo*</p> <p>10 a 14/04 - conhecendo os movimentos do meu corpo</p> <p>17 a 20/04 - 19 dia do índio/tradições e brincadeiras</p> <p>24 a 28/04 - conhecendo as profissões</p> <p style="text-align: center;">Maio</p> <p>02 a 05/05 - início projeto grafismo</p> <p>08 a 12/05 - educação para vida</p> <p>12/05 - início do projeto maleta viajante</p> <p>15 a 19/05 - 15 dia internacional da família/ a família de cada um *família na escola*</p> <p>22 a 26/05 - semana do brincar</p> <p>29 a 02/06 - meio ambiente</p> <p style="text-align: center;">Junho</p> <p>05 a 09/06 - semana cultural</p> <p>12 a 16/06 - resgatando brincadeiras antigas</p> <p>12/06 - projeto festa junina</p> <p>17/06 - festa junina</p> <p>19 a 23/06 - toda família tem história</p> <p>26 a 30/06 era uma vez....</p> <p>28/06 - formação para educação infantil</p> <p style="text-align: center;">Julho</p> <p>03 a 07/07 - psicomotricidade</p> <p>07/07 - exposição plenarinha</p> <p>11 a 12/07 - brincadeiras livres e dirigidas</p> <p>10/07 – conselho de classe</p>
--	--	--	---	--

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>- Semana de Conscientização do Uso Sustentável da Água nas Escolas (Lei nº 5.243 de 15/12/2013), Semana da Educação para a Vida, – Semana da Educação Infantil, Dia Distrital da Educação Infantil, Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº11.133/2005), Dia Nacional da Consciência Negra, inclusão da Cultura Afro-Brasileira,</p>	<p>- Reunião Semestral de pais e mestres;</p> <p>- Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar; Na coordenação pedagógica espaços privilegiados para pensar, planejar, avaliar, avaliar-se e promover o encontro dos processos de ensinar e aprender com o alcance da desejada qualidade. Ocorre o Conselho de Classe, semestralmente ou quando se fizer necessário em caso atípico.</p>
--	--

<p>13/07 - reunião de pais 14 a 26/07 - recesso escolar</p> <p>Agosto 31 a 04/08 - acolhimento e socialização 07 a 09/08 - semana do estudante 09/08 - início do projeto tem criança na cozinha 10/08 - formação continuada dos profissionais 14 a 18/08 - semana da educação infantil 21 a 25/08 - Folclore 28 a 31/08 - conhecendo os animais</p> <p>Setembro 04 a 08/09 - crianças arteiras 11 a 15/09 - eco arte 16/09 – Festa da família 18 a 22/09 - semana do trânsito * 25 a 29/09 - psicomotricidade 25/09 - projeto interclasse infantil</p> <p>Outubro 02 a 06/10 - criando nossa horta 04/10 - formação para educação infantil *dia não letivo* 09 a 13/10 - semana da criança 16 a 20/10 - o mundo de boas atitudes 23 a 27/10 - semana nacional do livro</p> <p>Novembro 30 a 03/11 - 5 sentidos 02/11 - feriado *finados* 06 a 10/11 - circuito externo 13 a 17/11 - coordenação motora fina</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil, Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar, Festa da Família, Festa Junina, Cantata de Natal, A Plenarinha 2018, Jogos Infantis, Artes na Educação Infantil e Transição na educação Infantil.</p>	
--	--

20 a 24/11 - semana da consciência negra
27 a 01/12 - a casa de cada um

Dezembro

04 a 08/12 - brincadeiras e musicalização
08/12 – conselho de classe
11 a 15/12 - então é natal...
13/12 - reunião de pais
18 a 22/12 - fechamento do ano letivo
14/12 - cantata
15/12 – formatura

Obs.

As datas acima poderão sofrer alterações desde que autorizada pela SEEDF. Caso isso ocorra, os pais/responsáveis serão informados através de circular

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Gestão Participativa					
<p>Abrange processos e práticas que respondam ao princípio da gestão democrática do ensino.</p>	<p>Diagnosticar a realidade atual da escola para possíveis melhorias;</p>	<p>Envolver atuações de órgãos colegiados e conselhos escolares no processo escolar</p>	<p>Através de articulações e parcerias e a utilização de canais de comunicação com a comunidade escolar;</p>	<p>Diretores(as), professores (as), coordenadores (as) pedagógicos (as), estudantes, pais, agentes comunitários, enfim, todos que contribuem para uma educação de qualidade.</p>	<p>07/03 Reunião Pedagógica de Pais e Educadores (Institucional) 18/04 1º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); 16/09 Festa da Família; 17/06 Festa Junina; 20/06 2º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); 05/07 1ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres; 08/08 Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Dia Letivo Temático; 24/10 3º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); 14/12 Cantata de Natal; 20/12 2ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Orientação Educacional

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Conhecer e identificar a demanda ser acompanhada pelo/a orientador/a Educacional;</p>	<p>Conhecer o regimento escolar, Participar do processo de elaboração e de execução da Proposta Pedagógica;</p>	<p>Elaborar e aplicar instrumentos de coleta de dados , sempre quer necessários;</p>	<p>Analisar e interpretar os dados coletados ;</p>	<p>Professores/as , coordenadores/as e direção.</p>	<p>Fevereiro 13 à 28 Acolhimento e levantamento de acordo com os dados de matriculas.</p>
<p>Integrar suas ações às do professor, como colaboração no processo de aprendizagem;</p>	<p>Realizar reuniões com o corpo docente para a reflexão e na sensibilização do corpo escolar para a prática da educação inclusiva ;</p>	<p>Estimular a participação dos(as) professores(as) na identificação , no encaminhamento dos alunos .</p>	<p>Refletir e dialogar através de formações , sobre o resultados das ações ,apresentando propostas de soluções às necessidades detectadas.</p>	<p>Professores e Família</p>	<p>Março 07/03Reunião Pedagógica de Pais e Educadores (institucional)</p>
<p>Participar ativamente do processo de integração família/escola/comunidade. realizando ações que favoreçam o envolvimento dos pais no processo educativo.</p>	<p>Identificar e trabalhar, junto à família, as causas que interferem no avanço do processo de ensino</p>	<p>Promover momentos reflexivos (palestras /encontros/oficinas) que</p>	<p>Realizar relatórios e encaminhamentos se necessários à rede social com o conhecimento(a) dos gestores, e</p>	<p>Responsáveis, orientador(a), Gestor (a).</p>	<p>Abril dia 04/04 Roda de conversa com os Pais com o Tema : Concientização do autismo</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.

Cep:72.405-135 - Tel: (61) 3978-4442

Email: contato.ceicolibri@gmail.com

Ceicolibri_1

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	e de aprendizagem do aluno;	com a educação das crianças, na prevenção de conflitos escolares e outros temas que sejam necessários.	responsáveis.		
<p>Levantamento de necessidades educacionais especiais. É importante destacar que o diagnóstico de necessidades educacionais, não é feita pelo orientador(a).</p>	<p>Ajudar o professor a identificar alunos que necessitam de uma avaliação mais completa e, caso a hipótese diagnóstica se confirme, auxiliar no atendimento às necessidades específicas desses estudantes.</p>	<p>Conhecer a realidade das famílias, através de entrevistas e reuniões.</p>	<p>Dessa forma é possível trazer essas informações para a equipe escolar como forma de potencializar o desenvolvimento pleno dos alunos.</p>	<p>Família orientador(a), professor(a).</p>	<p>Reuniões individuais Palestras e formações para professores 10/04 à 28/04</p>
<p>Contribuir para o desenvolvimento integral do educando, ampliando suas possibilidades de interagir no meio escolar e social, como ser</p>	<p>Proporcionar ao aluno/a à análise, a discussão, a vivência e o</p>	<p>Realizar ações preventivas contra as</p>	<p>Elaboração de hipóteses diagnósticas da situação detectada, bem como discuti-las</p>	<p>Alunos, professoras/es/as, coordenadores/as, orientador/a e</p>	<p>Formação 08/05 trabalhando as Mês de maio voltado para trabalho das</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>autônomo, crítico e participativo.</p>	<p>desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos fundamentados em princípios universais;</p>	<p>discriminações, com a elaboração de projetos que favoreçam a socialização, a disseminação de valores humanos e aquisição de atitudes e hábitos saudáveis;</p>	<p>com os/as professores/as, com coordenadores/as e com a direção, considerando o contexto pedagógico da instituição educacional. Elaboração de tabelas mensais, para desenvolvimento das atividades.</p>	<p>direção</p>	<p>emoções. Com profissionais da instituição, alunos e comunidade.</p>
<p>A orientação educacional tem por objetivo fortalecer e promover espaços para diálogos entre gestão, docentes, discentes, família e comunidade.</p>	<p>Humanizar o processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Proporcionar condições apropriadas para formação continuada dos(as) professores, bem como reflexões sobre a prática pedagógica; Elaboração</p>	<p>Exposição e passeios. Sugestão: Setor militar (quartel do exército Brasileiro).</p>	<p>Orientador(a), professor (a).</p>	<p>Terá início essa prática semestral. Entrega no mês de Junho e Julho. Tabelas 02/06 Relatório 12/07.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Promover atividades que favoreçam ao aluno(a) à reflexão-ação da importância de se ter atitudes de sociabilidade.</p>	<p>Trabalhar o respeito, a responsabilidade e o direito às diferenças individuais.</p>	<p>de projetos (como projeto Civismo) que trabalhe valores humanos.</p> <p>Participar do Conselho de classe, acompanhar ações do professor (a).</p>	<p>Relatório de desenvolvimento, individual do aluno(a).</p>	<p>Professor(a), Gestão ,alunos(as).</p>	<p>31 a 04/08 - acolhimento e socialização 07 a 09/08 - semana do estudante (conhecer a história da escola) 10/08 - formação continuada dos profissionais 14 a 18/08 - semana da educação infantil 21 a 25/08 – formação interna (palestras práticas de intervenções)</p>
<p>Participar das discussões referentes a aplicação de normas disciplinares.</p>	<p>Realizar ações integradas com o corpo docente no desenvolvimento de projetos;</p>	<p>O trabalho do orientar é fundamental para potencializar o desenvolvimento pleno dos alunos.</p>	<p>Relatórios finais de desenvolvimento</p>	<p>Professor(a), Coordenador(a) , Orientador(o).</p>	<p>04 a 08/09 – desenvolvimento projeto civismo , (passeio) 11 a 15/09 – relatórios de desenvolvimento 16/09 – Festa da família 25 a 29/09 – roda de conversas</p>
<p>Uma das atribuições mais gratificantes de orientador educacional é o relacionamento e a integração</p>	<p>Dessa forma , é possível trazer essas informações para a equipe</p>			<p>Pais , alunos , professores , e demais profissionais.</p>	<p>04/10 - formação para educação infantil *dia não letivo* 09 a 13/10 - semana da criança 16 a 20/10 - o mundo de</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.

Cep:72.405-135 - Tel: (61) 3978-4442

Email:contato.ceicolibri@gmail.com

Ceicolibri_1

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>familia-escola-comunidade,por meio de ações que colaborem e orientem a família no progresso educativo, estabelecendo compromissos para a aprendizagem e desenvolvimento do estudante</p>	<p>escolar,que poderá levar essas necessidades emconsideração ao ao fazer o PPP da instituição.</p>				<p>boas atitudes 23 a 27/10 - semana nacional do livro</p> <p>02/11 - feriado *finados* 06 a 10/11 – Conversas e trocas de experiências com os colaboradores 13 a 17/11 - coordenação motora fina 20 a 24/11 - semana da consciência negra (palestra) 27 a 01/12 – conhecendo as emoções</p> <p>04 a 08/12 – relatórios de desenvolvimento 08/12 – conselho de classe 13/12 - reunião de pais 18 a 22/12 - fechamento do ano letivo 14/12 - cantata 15/12 – formatura</p>
---	---	--	--	--	---

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Gestão de pessoas

<ul style="list-style-type: none"> • Abrange processos e práticas de gestão visando o envolvimento e o compromisso de professores e demais profissionais, pais, mães e estudantes com o Projeto Político Pedagógico da Escola; 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolver a integração dos profissionais de escola, pais, mães, responsáveis e estudantes; 	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento contínuo do profissional; • Preservar o clima organizacional; • A avaliação do desempenho; • A observância dos direitos e deveres; • A valorização e o reconhecimento do trabalho escolar 	<p>Através de observações e registros de desempenho e participações;</p>	<p>Professores e demais profissionais, pais, alunos e estudantes;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 07/03 Reunião Pedagógica de Pais e Educadores (Institucional) - 18/04 1º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 18/05 Festa da Família; - 08/06 Festa Junina; - 20/06 2º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 05/07 1ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres; - 08/08 Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Dia Letivo Temático; - 24/10 3º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 13/12 Cantata de Natal; - 20/12 2ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres. - Coordenações pedagógicas segunda a sexta-feira de 16hrs as 17hrs.
---	---	---	--	---	---

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Abrange processos e práticas de interações na Instituição; Interação entre família e escola. estruturando vínculos a fim de que essas famílias tornem parceiras do processo educativo;</p>	<p>• Atingir 100% das famílias das crianças matriculadas na Instituição; • Envolver todas as famílias no dia-a-dia da Instituição, participar do conjunto com as crianças evitando ruídos na Instituição; Promover interação família escola estreitando</p>	<p>Uma vez por semana participar do desenvolvimento das atividades de uma turma; - Nas reuniões de semestrais trabalhar com as famílias as necessidades observadas; trabalhar com a equipe em caráter de formação continuada, temas motivacionais</p>	<p>Será feita avaliação por diretores(as), professores, Pais. Terminando o processo de avaliação cujo avaliador não se identificará, será redigido um relatório do qual constará tudo de modo plenamente satisfatório; o que deve ser reformulado; quais nestas não foram atingidas com levantamento das</p>	<p>Coordenadora Pedagógica</p>	<p>Eventos previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 07/03 Reunião Pedagógica de Pais e Educadores (Institucional) - 05/04 1º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 16/09 Festa da Família; - 08/06 Festa Junina; - 28/06 2º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 07/03 1ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres; - 04/10 3º Dia de Formação em Rede para os profissionais de Educação Infantil (dia não letivo); - 14/12 Cantata de Natal; - 13/12 2ª Reunião Pedagógica Semestral de pais e mestres.
---	---	---	--	--------------------------------	--

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>vínculos afins; Participando de planejamento verificando as necessidades de forma específica incorporando o processo educativo, na perspectiva de uma educação integral;</p>	<p>inter intrapessoais; inerentes função</p>	<p>e possíveis causas para isso; as sugestões e perspectiva para o próximo ano.</p>	<p>Atender 100% dos alunos e das famílias.</p>		<p>- Coordenações pedagógicas segunda a sexta-feira de 16h00 as 17h00. <u>Atendimentos previstos:</u> Atendimentos agendados de acordo com a demanda durante o ano letivo <u>Atendimentos imprevistos:</u> Pais/responsáveis, Conselho Tutelar, colaborador dentre outros de acordo com a demanda durante o ano letivo</p>
---	--	---	--	--	--

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Gestão Financeira					
Prestação de contas dos recursos	Garantia e implementação do Programa Educacional	Planilha de gastos	Através do setor Administrativo	Mantenedora	Fevereiro a dezembro
Gestão Administrativa					
Compra de material	Manutenção	Conservação e manutenção	Através do setor Administrativo	Direção	Fevereiro a dezembro

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

A Direção da escola, constituída por um Diretor, representa o órgão técnico responsável pela administração, planejamento, coordenação e avaliação das atividades didático-pedagógicas e administrativas da Escola, sob a supervisão da diretoria geral da entidade, e tem por responsabilidade, garantir:

- o acesso e a permanência dos alunos na escola, com sucesso;
 - a formação de cidadãos capazes de ler, escrever, pensar, interpretar, argumentar, agir, interagir e ler a sociedade e as relações impostas pela vida social;
 - um espaço privilegiado de implementação de políticas socioculturais e de conscientização individual e social;
sejam encontradas soluções próprias e estratégias inovadoras e justas para os problemas da realidade escolar local;
 - a efetivação lícita, transparente e flexível dos procedimentos administrativo-financeiros;
- a avaliação processual e coletiva do projeto pedagógico;
 - sejam respeitadas as diferenças de caráter étnico, religioso, econômico, etário e de gênero na ação educativa;
 - a necessidade da ampliação dos recursos tecnológicos para garantir aos educandos o acesso às tecnologias de informação em ambientes virtuais de aprendizagem;
 - o aprimoramento do trato das questões culturais e socioambientais, com vistas à promoção da qualidade de vida da comunidade.
 - O corpo docente da instituição é constituído por professores legalmente habilitados, de nível superior, selecionados pela direção da escola e/ou da mantenedora.

13– PLANO DE AÇÃO ESPECIFICOS

A Gestão pedagógica é exercida de forma democrática e participativa, privilegiando o trabalho em equipe e buscando o cumprimento pleno do compromisso coletivo. Para que as ações propostas na gestão participativa sejam alcançadas é fundamental que a nossa instituição estabeleça uma rede de relações entre os alunos, professores, pessoal de apoio, pais e comunidade, mediando à construção de uma identidade própria, portanto, um trabalho importantíssimo a ser exercida quanto a realização de análises da realidade, a busca de mudanças a visão interativa e reflexiva, por meio da participação de todos os envolvidos.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

14 – PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE

PORQUE SE TRABALHAR PEDAGOGIA DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Pedagogia de Projetos é uma metodologia de trabalho educacional que tem por objetivo organizar a constituição dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre alunos e professores.

Ao trabalhar com a Pedagogia de Projetos, explorando os eixos do Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEDF: Linguagem Corporal, Linguagem Oral e Escrita, Linguagem Matemática, Linguagem Artística, Interações com a Natureza e a Sociedade, Identidade e Autonomia (cuidado consigo e com o outro) e Linguagem Digital, a escola tem como objetivo formar cidadãos autônomos e participativos na sociedade. Para conseguir formar este cidadão, é preciso desenvolver nos alunos a autonomia, a qual deve ser despertada desde a Educação Infantil.

Significa acabar com o monopólio do professor tradicional que decide e define ele mesmo o conteúdo e as tarefas a serem desenvolvidas, valorizando o que os alunos já sabem ou respeitando o que desejam aprender naquele momento.

E enfim, a **apreciação final**, na qual é necessário avaliar os trabalhos que foram programados e desenvolvidos, dando sempre oportunidade a criança de verbalizar seus sentimentos sobre o desenrolar do projeto, desse modo, ao retomar o processo, a turma organiza, elabora saberes e conhecimentos, opina, avalia e tira conclusões coletivamente; o que promove crescimento tanto no âmbito cognitivo, quanto no social, afetivo e emocional.

É possível a realização de dois ou três projetos concomitantes com bastante proveito, uma vez que podem abranger diversas áreas de conhecimento, o que oportuniza o desenvolvimento da autonomia para solucionar problemas com o espírito de iniciativa e de solidariedade.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

B - QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPOS E OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA				
PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Projeto acolhida	<ul style="list-style-type: none"> * Familiarização das crianças com: as professoras, funcionários, outras crianças, com os espaços e ambientes, com a rotina; * Familiarização das professoras com: as crianças, seus familiares e responsáveis; * Conhecer e reconhecer as dependências do colégio para a organização dos momentos/ tempos; * Estabelecer contato com a rotina do colégio; * Reconhecer e identificar as professoras, funcionários e o grupo e sala de seu filho (a); * Reconhecer alguns pais e funcionários pelo nome e suas funções; * Oferecer tranquilidade e fazer com que todos se sintam seguros, pois, é um momento de conhecimento e construção de vínculos afetivos entre crianças, professoras, instituição e família, a fim de que todos possam conhecer, viver novas experiências, expressando seus sentimentos, pensamentos e emoções livremente; * Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias; * Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado; 	<p>Acolhimento das crianças e famílias no novo ambiente e entregar para cada criança uma lembrancinha com o nome das professoras e uma mensagem anexada. (um agarradinho em formato de animais como coelho, urso, cachorro, leão, sapo, porco, vaca);</p> <p>Recepção e despedida de forma afetiva (diálogo de como está sendo a adaptação de seu filho(a);</p> <p>Interação com outras turmas e outros profissionais;</p> <p>Estímulo para estabelecer o vínculo afetivo: na hora da troca, banho, recepção e entrega da criança, hora das refeições e na hora do repouso;</p> <p>Exploração do ambiente da instituição (observar os animais no viveiro que temos na instituição);</p> <p>Identificação da criança com nome e foto em determinados espaços da sala (painel de aniversário);</p> <p>Pedir fotos da criança em diferentes momentos de sua vida (brincando com os pais, passeando, brincando...), com estas fotos confeccionar painel identificando embaixo das fotos os momentos. Expor o painel na sala para que as crianças identifiquem as pessoas nas fotos, isto dá a sensação de extensão de casa na instituição;</p> <p>Experimentar situações de interação com a música, canções e movimentos corporais.</p> <p>Músicas: O sapo não lava o pé, Olá amiguinho, Quem mora na casa torta, Lagartixa, Jacaré, Roda cutia, comer comer, se esta rua fosse minha, etc.</p>	Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.	✓ Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	<ul style="list-style-type: none"> * Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação; * Amenizar a ansiedade e a dor da separação da criança com a mãe ou responsável; * Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança; * Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola; 			
Projeto tem criança na cozinha	<ul style="list-style-type: none"> * Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação; * Trabalhar a coordenação motora; * Proporcionar meios para que a criança possa conhecer todos os tipos de alimentos saudáveis; * Desenvolver o raciocínio lógico matemático através do tema abordado; * Socializar a criança com o próximo; * Estimular a linguagem oral e escrita; * Estimular a criança a cuidar e a preservar o meio ambiente; * Hábitos alimentares da cidade e do campo. 	<p>O aluno da semana, receberá o kit do projeto nas sextas feiras, contendo:</p> <p>Um caderno, com a receita da semana, elaborada pela nutricionista;</p> <p>O ingrediente principal desta receita; Um avental; Uma touca.</p> <p>A criança da vez, ficará responsável por levar o kit na sexta feira e trazê-lo na segunda feira, para que na semana seguinte, outra criança possa levá-lo. É imprescindível o zelo e cuidado com o material levado.</p> <p>Tempo de duração Todo o ano letivo</p> <p>Observação: É provável que o projeto passe mais de uma vez pela mesma família.</p>	Diretor, professor, coordenador pedagógico, nutricionista, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.	Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p style="text-align: center;">Projeto Horta</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. * Conscientizar as crianças sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentos; * Estimular à alimentação a ingestão de frutas, legumes e verduras e outros; * Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos; * Pesquisar e registrar sobre a alimentação da família; * Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde, o que engloba cuidado e preservação com o meio ambiente e com a higiene; * Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação; 	<p>Há alguns que são plantados em sementes e outros em mudas, para cada um deles é importante observar o procedimento adequado. Terminada a etapa do plantio, os alunos, junto com os professores e funcionários encarregados, se responsabilizarão pelos cuidados necessários e pelo acompanhamento da horta. Chegado o período de colheita, os alimentos poderão ser encaminhados para a cozinha e consumidos usados como forma de complementar a merenda escolar;</p> <p>O projeto Horta estimula o desenvolvimento de diversas habilidades importantes para a formação das crianças, pois é uma atividade entre outros. O projeto vem para viabilizar o conhecimento do educando a identificar os seres vivos, perceber a diversidade de plantas, animais e a interdependência entre os mesmos, irá contribuir na integração do ser humano com os demais componentes da natureza melhorando a qualidade de vida.</p>	<p style="text-align: center;">Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p style="text-align: center;">Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>
<p style="text-align: center;">Projeto grafismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; * Desenhar e colorir utilizando materiais variados, tais como tinta, lápis de cor, giz de cera, entre outros; * Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais (lápis; gizão de cera; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes; entre outros); 	<p>Estágio das garatujas: No estágio das garatujas, que possui três fases, a criança começa rabiscando movimentos curtos, repetitivos e movimentos longos que ultrapassam a folha. Também é possível observar que o pequeno(a) escolhe diferentes cores. Esses rabiscos permanecem até, aproximadamente, 2 anos de idade. Depois, começa a realizar curvas e linhas mais direcionadas. Nesta fase, a criança percebe que seus movimentos definem seus traços. Numa nova etapa, ainda no estágio das garatujas, a criança realiza rabiscos explorando espirais, linhas e alternando em um mesmo desenho. Tamanhos, movimentos e ritmos diferentes. Ou seja, aqui a criança começa a ter mais consciência motora e de percepção. Por fim, na última</p>	<p style="text-align: center;">Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p style="text-align: center;">Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	<p>* Desenhar descrevendo histórias, lugares e acontecimentos narrados.</p>	<p>fase dentro do estágio das garatujas, a criança já começa a desenhar coisas que retratam algo concreto, um objeto. Sendo assim, esse estágio termina em torno dos 3 anos da criança.</p> <p>Estágio pré-esquemático: A partir dos 4 anos, aproximadamente, é possível observar o segundo estágio do grafismo infantil, o pré-esquemático. Nesse estágio a criança começa a representar melhor os objetos, as figuras humanas, entre outros. É um momento também que ela desenvolve o imaginário de forma mais intensa.</p> <p>Estágio esquemático: No último estágio, o esquemático, quando a criança tem cerca de 5 anos, ela tenta representar tudo o que vê de forma fiel e com referências. É importante lembrar que nesse período inicia-se a alfabetização infantil. Por isso, você pode perceber que o pequeno(a) começará a copiar muito. Desenhos dos professores, colegas, ou o que ele vê no dia a dia. Além disso, também é uma fase em que a criança começará a representar os objetos com certos estereótipos. Uma árvore, por exemplo, passará a ter as mesmas cores e a mesma forma.</p>		
<p>Projeto Mascote</p>	<p>* Identificar situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela;</p> <p>* Comunicar-se com seus pares e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;</p> <p>* Reconhecer a importância da troca e da partilha dos brinquedos e outros materiais disponibilizados no grupo;</p> <p>* Desenvolver, gradativamente, a capacidade de fazer escolhas, identificando situações de risco nos diferentes espaços e reagindo com atitude de cuidado.</p>	<p>O projeto surge pela necessidade da identificação pessoal, do cuidado e da responsabilidade. Visamos com esse projeto trabalhar as relações interpessoais, a vivência familiar, a transmissão de experiências vivenciadas através dos relatos escritos e orais. A amizade será grande descoberta, pois o ser humano nasceu para viver integrado à sociedade fortalecendo e fazendo vínculos afetivos. Será escolhido um bichinho de pelúcia para cada turma e cada criança terá a oportunidade de levá-lo para casa tendo a responsabilidade de cuidar, zelar e devolver na segunda-feira.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribuí para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Projeto leitura (maleta viajante)</p>	<p>* Proporcionar o prazer de ler e vivenciar a literatura infantil; * Desenvolver no aluno a prática de escutar atentamente as histórias contadas; * Fazer com que os alunos observem e manuseiem os livros sem danificá-los.</p>	<p>Desenvolver o interesse e o hábito pela leitura é um processo constante, que começa muito cedo, em casa, aperfeiçoa-se na escola e continua pela vida inteira. As histórias infantis, os contos e as fábulas são instrumentos espetaculares para sensibilização das crianças com o propósito de abordagem sobre um tema para conseguir mudanças de atitudes comportamentais. Este projeto será desenvolvido com a ajuda da família, pois o livro, a mala e a ficha a ser preenchida serão levados por um aluno durante um dia da semana e devolvidos após dois dias.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>
<p>Projeto interclasse infantil</p>	<p>* Trabalhar as habilidades motoras; * Aprimoramento cognitivo e intelectual; * Desenvolvimento social e emocional; * Concentração.</p>	<p>O interclasse infantil auxilia no aumento da concentração das crianças, fazendo com que elas desenvolvam a capacidade de foco, as habilidades motoras, valores como trabalho em equipe, respeito às regras e socialização também são destacados nesta atividade.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>
<p>Projeto água</p>	<p>* Identificar os muitos diferentes usos da água no nosso cotidiano; * Conscientizar quanto ao uso sustentável e inteligente da água e outros recursos naturais finitos. * Perceber o papel do ser humano nas soluções e problemas relacionados à água; * Desenvolver a imaginação, a capacidade de abstração e interpretação; * Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas); * Trabalhar a linguagem oral e escrita, e o trabalho em equipe.</p>	<p>Debater a importância da água, coletando dos próprios alunos quais são seus conhecimentos anteriores sobre o tema. Criar conjuntamente um mural informativo que se atualiza constantemente conforme novas informações são descobertas a cada aula; Ouvir e cantar músicas sobre a água, assistir filmes e fazer jogos e brincadeiras dirigidas para familiarizá-los com o tema de forma lúdica. Fazer recortes e colagem; Desenhos (expressão artística e criativa); Fazer com que proponham soluções e exercitem a criatividade e o raciocínio; Fazer uma experiência sobre os estados da água (líquido, sólido e gasoso);</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Projeto festa junina</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Internalizar importantes características e tradições de nossa cultura e tradição; * Instigar gosto pelo estudo; * Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas); * Trabalhar a linguagem oral e escrita; * Desenvolver raciocínio lógico; * Desenvolver coordenação motora; * Valorizar e respeitar a cultura rural/caipira e nacional; * Trabalhar em equipe; * Conhecer o universo simbólico da festa junina. 	<p>As festas juninas estão entre as mais antigas e características tradições da cultura brasileira. Além de diversas brincadeiras (quadrilha, casamento caipira, correio elegante, pescaria, acerte o alvo) também é conhecida por suas guloseimas e pratos típicos, decoração e vestimenta e simbolismo religioso (este precisa ser abordado cuidadosamente para não ofender outros credos). Por ocorrer no mês em que se inicia o Inverno, é comum também que se acendam fogueiras nas festas e soltem fogos de artifício. A festa junina combina elementos culinários e culturais africanos, indígenas e europeus, e por isso é tida como tipicamente brasileira: resultado de várias misturas. É popularmente encarada como uma homenagem ao estilo de vida rural e interiorano por parte dos habitantes das grandes cidades, e para os rurais, é uma das comemorações e símbolo máximo da cultura caipira.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>
<p>Projeto alimentação saudável</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. * Conscientizar as crianças sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentos; * Estimular à alimentação a ingestão de frutas, legumes e verduras e outros; * Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos; * Pesquisar e registrar sobre a alimentação da família; * Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde, o que engloba cuidado e preservação com o meio ambiente e com a higiene; 	<p>Trabalhar com recorte de frutas, verduras e legumes e pedir que as crianças construam um prato que represente uma alimentação saudável;</p> <p>Identificação de frutas, verduras e legumes através do olfato e tato, utilizando a caixa surpresa;</p> <p>Conversas sobre as preferências através da degustação;</p> <p>Conversa com uma nutricionista;</p> <p>Atividades com figuras;</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, nutricionista, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Plenarinha Identidade e diversidade (eu sou assim e você como é?)	<ul style="list-style-type: none"> * Estimular a aprendizagem por meio de brincadeiras; * Criar oportunidades para que professores e crianças ampliem seu repertório de brincadeiras; * Vivenciar brincadeiras diversas ensinadas ou criadas; * Resgatar brincadeiras da comunidade. 	<p>Trabalho em sala de aula com o resgate da historia do brincar; Pesquisas com as famílias e construções de brinquedos do “tempo da Vovó/Vovô”;</p> <p>Jogos coletivos; Histórias (cantadas, contadas, com fantoches, interpretadas); Videos;</p> <p>Oficinas de jogos e confecção de brinquedos; Exposições; Confecção de Murais; Registros Video e Fotograficos.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que de que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>
Projeto quem sou eu?	<ul style="list-style-type: none"> * Conhecer a história de seu nome; * Identificar seus membros familiares; * Identificar os diferentes tipos de famílias; * Desenvolver novas formas de interação social; * Estimular o respeito à diversidade. 	<p>O projeto Quem sou Eu, no CEPI BURITI tem em vista a importância das interações sociais e as condições da vida da criança para o processo do desenvolvimento intelectual e social. A creche tem um papel fundamental na construção da identidade de cada criança por favorecer novas interações, ampliando o conhecimento, o reconhecimento de si e dos outros. Este projeto cria possibilidades de desenvolver na criança uma melhor compreensão de sua identidade, o reconhecimento da diversidade étnico racial e a reflexão sobre suas ações, visando um convívio em sociedade harmonioso.</p>	<p>Diretor, professor, Coordenador pedagógico, estudante, família, enfim, todos que contribui para execução do projeto.</p>	<p>Por meio do desenvolvimento das crianças e da equipe pedagógica.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

1. PROJETO ACOLHIDA

JUSTIFICATIVA:

Com o novo ano letivo que começa, dá-se início a readaptação das crianças que já frequentavam a escola e também a adaptação das crianças novas. São muitas as novidades. E para fazermos esse período o mais agradável possível, pensamos em um projeto que reunisse atividades interessantes, muito aconchego, ambiente acolhedor e acima de tudo dedicação, amor, carinho e paciência por parte das professoras, sendo muito importante o entendimento sobre o que é adaptação e como se dá esse período de tantos desafios.

Nesse sentido, consideramos muito importante a parceria e a interação família/escola para que haja a construção de laços saudáveis favoráveis à troca de vivências e ao pleno desenvolvimento da criança, sendo ela o principal sujeito da adaptação. Sabemos que a confiança e a segurança dos pais vão sendo construídas à medida em que vão conhecendo as professoras e o seu trabalho, por isso desejamos que esse período seja de muita parceria, compreensão, carinho e confiança.

O período de adaptação é muito importante, tanto para a criança como para os pais. Constitui uma oportunidade de estabelecermos vínculos afetivos dentro de uma convivência, que é diferente da família. Mesmo para as crianças que já frequentam a escola uma nova rotina com outros colegas, educadores provocam insegurança. Durante este período é comum que todos sintam-se ansiosos para que tudo caminhe da melhor maneira possível.

OBJETIVOS GERAIS:

- Familiarização das crianças com: as professoras, funcionários, outras crianças, com os espaços e ambientes, com a rotina;
- Familiarização das professoras com: as crianças, seus familiares e responsáveis;
- Conhecer e reconhecer as dependências do colégio para a organização dos momentos/ tempos;
- Estabelecer contato com a rotina do colégio;
- Reconhecer e identificar as professoras, funcionários e o grupo e sala de seu filho (a);
- Reconhecer alguns pais e funcionários pelo nome e suas funções;
- Oferecer tranquilidade e fazer com que todos se sintam seguros, pois, é um momento de conhecimento e construção de vínculos afetivos entre crianças, professoras,

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

instituição e família, a fim de que todos possam conhecer, viver novas experiências, expressando seus sentimentos, pensamentos e emoções livremente;

- Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias;

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos;
- Comunicar-se com seus pares e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;
- Conhecer, utilizar e negociar regras básicas de convívio social nas interações, nas brincadeiras e no uso de espaços diversos;
- Desenvolver, gradativamente, a capacidade de fazer escolhas, identificando situações de risco nos diferentes espaços e reagindo com atitude de cuidado.

ESTRATÉGIAS:

- Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado;
- Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação;
- Amenizar a ansiedade e a dor da separação da criança com a mãe ou responsável;
- Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança;
- Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola;
- Estimular nas crianças a manifestação da confiança no ambiente da instituição vivenciando um bom processo de adaptação, a fim de desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma independente, confiante em suas capacidades.

AVALIAÇÃO:

Será realizada de forma contínua e sistemática durante todo o desenvolvimento do projeto, através de observações e acompanhamento das atividades propostas, considerando as capacidades e individualidades de cada criança.

Nosso foco na fase de adaptação é a observação. Avaliaremos individualmente

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

cada criança através da observação e com registros diários (registro escrito e fotográfico) e durante o período de adaptação de cada criança faremos um acompanhamento para informar aos familiares (conversas diárias e entrega da cartilha – atividade trabalhada) e conclusão em impresso ao seu término, com assinatura dos responsáveis pela criança e demais envolvidos. Faremos um relatório geral, no término do período de adaptação do colégio com intenção de registrar os pontos positivos e negativos visando aprimorar o processo para o ano seguinte.

1.1 – DESENVOLVIMENTO E AÇÕES

Como	Onde
Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado;	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação;	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.
Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança; Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola	Pátio da instituição
Estimular nas crianças a manifestação da confiança no ambiente da instituição vivenciando um bom processo de adaptação, a fim de desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma independente, confiante em suas capacidades.	Solário com músicas Instrumentais de fundo
Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com	Sala de aula/área verde

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

adultos;	
Momentos de interação e musicalização no pátio	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola	Sala de aula

1.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: FEVEREIRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado; Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.	Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança; Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou	Estimular nas crianças a manifestação da confiança no ambiente da instituição vivenciando um bom processo de adaptação, a fim de desenvolver uma imagem positiva de si,	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

regressar à escola	atuando de forma independente, confiante em suas capacidades.	
--------------------	---	--

2. PROJETO TEM CRIANÇA NA COZINHA:

JUSTIFICATIVA:

O Projeto “Tem criança na cozinha” Este projeto tem como objetivo, trabalhar de forma lúdica e prática, assuntos relacionados à alimentação saudável, voltado para crianças na faixa etária de 2 a 3 anos de idade, ampliando não apenas os conhecimentos dos educandos, como também dos familiares, traçando um caminho de conhecimento alimentar, além de estreitar laços entre a criança e a família. O projeto será realizado em todas as turmas de maternal I e II. Justificativa: Incentivar os bons hábitos alimentares dos envolvidos, bem como identificar preferências e rejeições alimentares, e fazer com que sejam conhecidos pelos familiares. E ainda, estimular o conhecimento de cores, texturas e sabores dos alimentos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.
- Conscientizar as crianças sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentos;
- Estimular à alimentação a ingestão de frutas, legumes e verduras e outros;
- Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos;
- Pesquisar e registrar sobre a alimentação da família;
- Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde, o que engloba cuidado e preservação com o meio ambiente e com a higiene;
- Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação;

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conhecer os hábitos alimentares familiar;
- Promover a autonomia da criança de forma educativa e explicativa;
- Aprimorar o conhecimento sobre os benefícios das hortaliças;
- Interação escola x família;
- Implantar o self- service infantil nas principais refeições (almoço e jantar).
Conscientizar os alunos, por meio da informação do cardápio diário, da importância da boa alimentação sem desperdícios;

ESTRATÉGIAS:

Cada criança levará o ingrediente principal de cada receita na mochila, e em casa, juntamente com os familiares, deverão desenvolver a receita, tirar fotos durante o preparo e após a finalização, para colar no caderno, descrever como foi seu dia como “Chefinho de cozinha”, o que aprendeu sobre o alimento, bem como a relação dos participantes na elaboração da receita.

O aluno da semana, receberá o kit do projeto nas sextas feiras, contendo: • Um caderno, com a receita da semana, elaborada pela nutricionista; • O ingrediente principal desta receita; • Um avental; • Uma touca. A criança da vez, ficará responsável por levar o kit na sexta feira e trazê-lo na segunda feira, para que na semana seguinte, outra criança possa levá-lo. É imprescindível o zelo e cuidado com o material levado.
Tempo de duração Todo o ano letivo

AVALIAÇÃO:

Neste projeto tem criança na cozinha, a principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

2.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Receita enviada para elaboração em família	Via agenda
Implementação do self-service em sala de aula	Na casa da criança/ via agenda
Questionário desenvolvidos para os responsáveis	Via agenda
Receita enviada para elaboração em família	Área verde / Refeitório
Receitas sucos divertidos e colorido	Na casa da criança/ via agenda
Questionário desenvolvido para os responsáveis.	Via agenda
Preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	Na casa da criança/ via agenda

2.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Receita enviada para elaboração em família	Será enviado uma maleta com a receita elaborada pela nutricionista, junto com ingredientes para preparação em família.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Implementação do self-service em casa	- Implementação do autosservimento em casa.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Questionário desenvolvidos para os responsáveis	Questionário dos alimentos preferidos e essenciais, elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, logo após haverá a contabilização dos resultados obtidos e exposição dos mesmo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Receita enviada para elaboração em família	Será enviado uma maleta com a receita elaborada pela nutricionista, junto com ingredientes para preparação em família.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Receitas sucos divertidos e colorido	Será enviado uma maleta com a receita elaborada pela nutricionista, junto com ingredientes para preparação em família.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
6º Mês: AGOSTO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Questionário desenvolvidos para os responsáveis	- Questionário das Preparações elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, Logo após haverá a Contabilização os Resultados obtidos e exposição no mural da quadra.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
7º Mês: SETEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste. Atividades direcionadas com recortes e manuseio de tesoura sem ponta.	Será enviado uma maleta com a receita elaborada pela nutricionista, junto com ingredientes para preparação em família.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
8º Mês: OUTUBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste.	Será enviado uma maleta com a receita elaborada pela nutricionista, junto com ingredientes para preparação em família.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

3. PROJETO HORTA

JUSTIFICATIVA:

O projeto Horta estimula o desenvolvimento de diversas habilidades importantes para a formação das crianças, pois é uma atividade entre outros. O projeto vem para viabilizar o conhecimento do educando a identificar os seres vivos, perceber a diversidade de plantas, animais e a interdependência entre os mesmos, irá contribuir na integração do ser humano com os demais componentes da natureza melhorando a qualidade de vida.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

OBJETIVOS GERAIS:

- Trabalhar conceitos de educação ambiental;
- Despertar o pensamento crítico na criança para que ele se reconheça enquanto parte do meio ambiente, e também por isso, é necessário preservá-lo;
- Utilizar o espaço e os alimentos cultivados para ministrar aulas multidisciplinares a respeito de conteúdos relacionados à horta em ciências, biologia, geografia e outras matérias pertinentes;
- Estimular a adoção de bons hábitos alimentares;
- Produzir insumos que podem complementar a merenda escolar;
- Valorizar o trabalho em equipe;
- Conscientizar a respeito da importância dos alimentos orgânicos, não só pela questão da saúde, mas pelo viés da importância econômica, uma vez que são cultivados principalmente por pequenos produtores;
- Trabalhar o processo de cultivo de alimentos e todas as variáveis que o envolvem;
- Estimular a observação como meio para levantar hipóteses e solucionar problemas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Participar do plantio e cultivo de horta ou jardim, desenvolvendo hábitos de cuidado e responsabilização com o meio ambiente;
- Identificar ações humanas que contribuem para a preservação ou degradação do meio ambiente;
- Reconhecer diversos tipos e origens de alimentos, compreendendo a importância de uma alimentação saudável;
- Conhecer os ciclos de vida de plantas, animais e seres humanos.

ESTRATÉGIAS:

Há alguns que são plantados em sementes e outros em mudas, para cada um deles é importante observar o procedimento adequado. Terminada a etapa do plantio, os alunos, junto com os professores e funcionários encarregados, se responsabilizarão pelos cuidados necessários e pelo acompanhamento da horta.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Chegado o período de colheita, os alimentos poderão ser encaminhados para a cozinha e consumidos usados como forma de complementar a merenda escolar.

AVALIAÇÃO:

Neste projeto horta, a principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

3.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Teatro das hortaliças	Pátio da instituição
Implementação do self-service por turmas	Refeitório da instituição
Questionário desenvolvidos para as mães	Via agenda
Rodinha de conversa sobre os alimentos típicos da festa junina e inclusão de uma preparação no cardápio.	Área verde / Refeitório
Degustação dos sucos divertidos e colorido	Refeitório
Questionário desenvolvido para os pais e responsáveis.	Via agenda

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	Sala de aula
Exposição das preparações mais consumida no Centro Oeste.	Pátio da instituição

3.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Teatro das hortaliças	- Teatro explicativo em forma lúdica sobre as hortaliças, mostrando suas propriedades e os benefícios, ilustrando algumas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Implementação do self-service por turmas	- Implementação do autosservimento no refeitório com o auxílio das professoras.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Questionário desenvolvidos para as mães	Questionário dos alimentos preferidos e essenciais das mães, elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, logo após haverá a contabilização dos resultados obtidos e exposição dos mesmo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	- Será incluído preparações das festas juninas no cardápio, onde será trabalhando em sala de aula as principais comidas típicas das festas juninas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Exposição das preparações mais consumida no Centro Oeste.	- Inclusão dos sucos com Tema: Huck e Bob Esponja no cardápio semanal, a receita dos mesmo será encaminhado na agenda para que os pais possa Realizar o preparo em	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	<p>casa, havendo anteriormente uma rodinha de conversa em sala de aula sobre os legumes, Frutas e folhagens Utilizada na preparação dos sucos.</p>	
6º Mês: AGOSTO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Questionário desenvolvidos para os papais	- Questionário das preparações preferida do Papai, elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, Logo após haverá a Contabilização os Resultados obtidos e exposição no mural do Roll.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
7º Mês: SETEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	- Rodinha de conversa Sobre os alimentos	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Atividades direcionadas com recortes e manuseio de tesoura sem ponto	- Recorte de alimentos nas revistas ou encartes de mercado, exposição no mural da instituição.	
8º Mês: OUTUBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Festa dia das crianças	- Festa das crianças no pátio.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
9º Mês: NOVEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	Rodinha de conversa sobre as comidas dos escravos trabalhando a consciência negra, enviar via agenda um folder explicativo sobre a predominância dos alimentos mais consumido na época da escravidão.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

4. PROJETO GRAFISMO

JUSTIFICATIVA:

Muitas vezes a expressão feita pela criança através do desenho é interpretada como meros rabiscos sem a compreensão de seu real valor e função. É através da

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

evolução do grafismo que podemos acompanhar as mudanças e aprimoramentos dos desenhos da criança. O desenho é uma forma de expressão, de comunicar ideias, pensamentos, sentimentos. “O desenho como linguagem para arte, para ciência e para técnica, é um instrumento de conhecimento, possuindo grande capacidade de abrangência como meio de comunicação e de expressão” (Derdyk, 1994, p.20). O desenho não é, portanto, simplesmente cópia, reprodução. É também uma forma de revelar o conhecimento que a pessoa tem mundo, dos objetos, lugares, pessoas. “...são tentativas de aproximação com o mundo. Desenhar é conhecer, é apropriar-se” (ibidem, p.24).

OBJETIVO GERAL:

Analisar e acompanhar a evolução do desenvolvimento da criança e as possíveis interações entre os processos de desenho e escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas;
- Expressar graficamente diversos sons, utilizando registro espontâneo por meio de grafismo, colagem, pintura, dentre outros;
- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais (lápis; gizão de cera; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes; entre outros).

ESTRATÉGIAS:

Baseado nesses exemplos, a criança irá realizar dois desenhos mensais (total de 10 folhas) a partir de datas comemorativas, historinhas, músicas, poesias e outros para formar a SANFONA DO GRAFISMO que será entregue na reunião de pais ao final do ano letivo. Lembre-se de acompanhar a evolução dos seus alunos, e evite

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

realizar atividades de forma aleatória.

AVALIAÇÃO:

Acompanhar a evolução do aluno em todos os grafismos.

4.1 – DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas;	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação;	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.
Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais (lápis; gizão de cera; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes; entre outros).	Pátio da instituição
Expressar graficamente diversos sons, utilizando registro espontâneo por meio de grafismo, colagem, pintura, dentre outros;	Quadra com músicas Instrumentais de fundo

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I
4.2 – CRONOGRAMA:

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas;	Contação de história; Reconto através do grafismo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação;	Reconto através do grafismo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais (lápiz; gizão de cera; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados;	Expressar-se livremente por meio do grafismo. Analisar e acompanhar a evolução do desenvolvimento da criança e as possíveis interações entre os processos de desenho e escrita.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes; entre outros).		
4º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas;	Trabalhar gradativamente as fazes das garatujas; Fazer reconto de histórias e temas sugeridos.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

5. PROJETO MASCOTE

JUSTIFICATIVA:

O projeto surge pela necessidade da identificação pessoal, do cuidado e da responsabilidade. Visamos com esse projeto trabalhar as relações interpessoais, a vivência familiar, a transmissão de experiências vivenciadas através dos relatos escritos e orais. A amizade será grande descoberta, pois o ser humano nasceu para viver integrado a sociedade fortalecendo e fazendo vínculos afetivos. Será escolhido um bichinho de pelúcia para cada turma e cada criança terá a oportunidade de levá-lo para casa tendo a responsabilidade de cuidar, zelar e devolver na segunda-feira.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:

Toda sexta-feira uma criança leva o bichinho e uma pasta para casa, realiza atividade com a ajuda da família, devolve e na segunda-feira a professora auxilia o aluno (a) a conta sua experiência com o mascote na rodinha de conversa;

OBJETIVOS:

- Desenvolver habilidades como: cuidado, zelo, higiene e responsabilidade;
- Aprimorar o respeito pelas diferenças;
- Reforçar a importância da amizade e dos demais vínculos afetivos;
- Estimular o diálogo entre criança e família;
- Desenvolver a afetividade;
- Desenvolver a expressão oral e escrita;
- Elaborar o registro dessas experiências;
- Desenvolver o cuidado com aquilo que não é seu; aprender a compartilhar com carinho;
- Socializar-se com o outro compartilhando experiências vividas;

ESTRATÉGIAS:

- O projeto terá início com uma atividade realizada em sala, seja por meio de histórias, roda de conversa e outros voltada para a importância da amizade e a importância de se ter amigos;
- O educador junto com os alunos, irá escolher um nome para o mascote da turma;
- Cada aluno terá a oportunidade de levar o amiguinho para casa, será entregue junto com ele uma pasta para serem feitos registros da visita do amiguinho com a ajuda da família;
- Conversar com a turma de maneira informal na segunda-feira, perguntando a criança que levou o amiguinho para que conte sobre a visita;
- O estímulo das educadoras será fundamental para a culminância do projeto;

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

AVALIAÇÃO:

Será continuada levando-se em conta a evolução, participação, atenção e envolvimento dos alunos com as atividades do tema realizados em sala, em sua casa e também pela pontualidade e zelo em devolver o bichinho de pelúcia e a pasta de atividades.

5.1 - DESENVOLVIMENTOS E AÇÕES:

Como	Onde
Desenvolver habilidades como: cuidado, zelo, higiene e responsabilidade;	Sala de aula/Pátio da Instituição/casa
Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação; Aprimorar o respeito pelas diferenças.	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.
Estimular o diálogo entre criança e família; Desenvolver a afetividade.	Pátio da instituição/ em casa com a família
Desenvolver o cuidado com aquilo que não é seu; aprender a compartilhar com carinho;	Quadra com músicas Instrumentais de fundo/ em casa com a família

5.1 – CRONOGRAMA

1º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Apresentação do Projeto para as famílias	Será enviado uma maleta com um caderno e bichinho de pelúcia para criança cuidar durante o final de semana, ao final a família irá fazer um resumo, tirar foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolvendo o corpo humano do menino e da menina identificando as semelhanças e diferenças.	- Será enviado uma maleta com um caderno e bichinho de pelúcia para criança cuidar durante o final de semana, ao final a família irá fazer um resumo, tirar foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolver habilidades como: cuidado, zelo, higiene e responsabilidade;	Será enviado uma maleta com um caderno e bichinho de pelúcia para criança cuidar durante o final de semana, ao final a família irá fazer um resumo, tirar foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	(Atividade sugerida)	
Estimular o diálogo entre criança e família; Desenvolver a afetividade.	Será enviado uma maleta com um caderno e bichinho de pelúcia para criança cuidar durante o final de semana, ao final a família irá fazer um resumo, tirar foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: AGOSTO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolver o cuidado com aquilo que não é seu; aprender a compartilhar com carinho;	Será enviado uma maleta com um caderno e bichinho de pelúcia para criança cuidar durante o final de semana, ao final a família irá fazer um resumo, tirar foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

6. PROJETO QUEM SOU EU?

JUSTIFICATIVA:

Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender a finalidade dos órgãos dos sentidos. Identificar os membros de sua família. Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima. Participar da organização da rotina diária.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

OBJETIVOS GERAIS:

- Conhecer a história de seu nome;
- Identificar seus membros familiares;
- Identificar os diferentes tipos de famílias;
- Desenvolver novas formas de interação social;
- Estimular o respeito à diversidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar, nomear e distinguir os membros de sua família, reconhecendo que há diferentes configurações familiares;
- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos;
- Perceber sua imagem no espelho e em diferentes fotografias;
- Desenvolver, gradativamente, a capacidade de fazer escolhas, identificando situações de risco nos diferentes espaços e reagindo com atitude de cuidado.

ESTRATÉGIAS:

Estímulo às expressões afetivas para consigo mesmo e para com os demais, incentivando-a a se expressar quando desejar manifestar algo (alimentação, proteção, abrigo, carinho, lazer etc.), chamando-a pelo nome, oferecendo-lhe experiências que sejam compartilhadas com as outras. Reconhecimento progressivo do próprio corpo, de seus limites, singularidades e das diferentes sensações que produz. Identificação progressiva das pessoas com as quais convive.

AValiação:

A principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

6.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Rodinha de conversa para conscientizar as crianças de que as pessoas não são iguais e que é preciso saber respeitar as diferenças.	Quadra
Desenvolvendo o corpo humano do menino e da menina identificando as semelhanças e diferenças.	Sala de aula
Pintando o autorretrato identificando as características físicas e suas diferenças.	Sala de aula
Construção de cartaz ilustrando o respeito à diferença.	Quadra
Aprendizagem direcionada por meio visual abordando personagens que possua alguma deficiência.	Pátio
Aprendizagem direcionada por meio de apresentação teatral com foco na discriminação e inclusão.	Quadra
Aprendizagem direcionada por meio visual abordando personagens que possua alguma deficiência.	Sala de aula
Conscientização das crianças a respeito das diferenças através da contação de história infantil.	Quadra

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

6.2 – CRONOGRAMA

1º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Apresentação do Projeto para as famílias	Será enviado uma maleta com um caderno, a família irá fazer a contação da história de vida da criança tirar uma foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolvendo o corpo humano do menino e da menina identificando as semelhanças e diferenças.	Conto e reconto literários; - Mediar a confecção de personagens literários por meio do grafismo. - Será enviado uma maleta com um caderno, a família irá fazer a contação da história de vida da criança tirar uma foto e colar no caderno.	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Apresentação dos livros e sobre a identidade e diversidade. Pintando o auto retrato identificando as características físicas e suas diferenças.	- Apresentar os livros por meios de tendas literárias; Auto retrato	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Direcionar a confecção de atividades. Construção de cartaz ilustrando o respeito à diferença.	- Estimular e direcionar a confecção de atividades direcionadas;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: AGOSTO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Pintando o auto retrato identificando as características físicas e suas diferenças.	Auto retrato	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I**7. PROJETO LEITURA (MALETA VIAJANTE)****JUSTIFICATIVA:**

Desenvolver o interesse e o hábito pela leitura é um processo constante, que começa muito cedo, em casa, aperfeiçoa-se na escola e continua pela vida inteira. As histórias infantis, os contos e as fábulas são instrumentos espetaculares para sensibilização das crianças com o propósito de abordagem sobre um tema para conseguir mudanças de atitudes comportamentais. Este projeto será desenvolvido com a ajuda da família, pois o livro, a mala e a ficha a ser preenchida serão levados por um aluno durante um dia da semana e devolvidos após dois dias.

OBJETIVO GERAL:

O objetivo é estimular o gosto pela leitura e também despertar o prazer de compartilhar com os colegas, amigos e família a vivência da leitura, através de contos, fábulas e outros, explorando a literatura infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aproximar o aluno de literaturas diversas e do convívio com a família;
- Proporcionar o prazer de ler e vivenciar a literatura infantil;
- Desenvolver no aluno a prática de escutar atentamente as histórias contadas;
- Fazer com que os alunos observem e manuseiem os livros sem danificá-los; 26
- Fazer com que construam o hábito de ouvir e sentir prazeres nas situações que envolvem a leitura de histórias;
- Desenvolver nos alunos valores e atitudes como a obediência, o respeito, o amor, a honestidade, a solidariedade, a bondade, perdão entre outros a partir de histórias da literatura infantil;
- Contar histórias enfatizando os sons existentes;

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

ESTRATÉGIAS:

- Ilustrações de histórias;
- Dramatização de histórias;
- Criação de uma história envolvendo os personagens clássicos da literatura infantil;
- Cantar e coreografar músicas infantis;
- Encenação de histórias infantis com uso de fantoches;
- Produção de cartazes e murais a partir das histórias contada;
- Exibição de filmes (histórias);
- Apreciação musical;
- Realizar semanalmente o rodízio com livros diferentes, para que a criança leve para casa um livro, a folha com atividade, que deverá ser realizada junto com a família.

AVALIAÇÃO:

Será durante todo o processo, a partir da observação direta das atitudes, participação e desempenho do aluno, no seu cotidiano durante toda a atividade proposta em sala.

7.1- DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Explorar as histórias por meio de recursos visuais como: fantoches, dedoches e palitoches.	Na área verde da creche, no pátio e casa
Estimula o desenvolvimento do diálogo e da linguagem oral	Sala de aula e Hall de entrada da creche.
Construir com mais autonomia um sentido de autoimagem	Pátio da creche, sala de aula de casa
Explanar a contação de história por meio de palitoches e dedoches,	Sala de aula, quadra e casa

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

confeccionados pelas crianças.	
Explorar várias histórias com a Caixa Surpresa com espelho de cunho pedagógico.	Sala de aula, pátio da creche, área verde e casa
Utilizar Varal de história de forma lúdica e coletiva por meio de imagens ilustrativas.	Sala de aula, solário, pátio, anfiteatro, área verde da creche e casa
Promove a importância do acolhimento às diversas formas de existir	Sala de aula, pátio da creche, área verde e casa
Apresentação de teatrinhos no mundo da imaginação das histórias infantis.	Sala de aula, pátio, solário e casa

7.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Explorar as histórias por meio de recursos visuais como: fantoches, dedoches e palitoques.	- Apresentação do tema da Plenarinha; - Vídeos abordando a temática rodas de conversas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Estimula o desenvolvimento do diálogo e da linguagem oral	- Conto e reconto literários; - Mediar a confecção de personagens literários por meio do grafismo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

3º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Construir com mais autonomia um sentido de autoimagem.	- Apresentar os livros por meios de tendas literárias; Murais literários e afins. - Recitais sobre poesias e poemas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Direcionar a confecção dos primeiros livros.	- Estimular e direcionar a confecção dos livros;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Teatros e dramatizações com o lúdico para a formação do saber.	- Estimular peças, contos e recontos, dramatizações.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

8. PROJETO INTERCLASSE INFANTIL

JUSTIFICATIVA:

O interclasse infantil auxilia no aumento da concentração das crianças, fazendo com que elas desenvolvam a capacidade de foco, as habilidades motoras, valores como trabalho em equipe, respeito às regras e socialização também são destacados nesta atividade.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

OBJETIVOS GERAIS:

Os cuidados físicos necessários com o corpo perpassam as interações da criança com o meio, com o outro e consigo mesma, fato que torna o trabalho educativo corporal primordial ao desenvolvimento da noção do que é seguro ou do que pode promover riscos para sua integridade física. No entanto, ressalta-se que tais cuidados devem propiciar à criança condições de expressão sem que supostas limitações tolham seu desenvolvimento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desenvolver sua dominância lateral através de ações habituais e brincadeiras;
- Ampliar gradativamente as habilidades locomotoras de caminhar, correr, saltar, saltitar, pular, escorregar, rolar etc., visando à orientação espacial e à lateralidade, por meio de brincadeiras, jogos, ginásticas, danças etc.;
- Reconhecer as brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras formas de brincar;
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e diferentes atividades;
- Movimentar o corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre.

ESTRATÉGIAS:

- Corrida de Saco: os alunos deverão entrar em sacos de algodão segurando o mesmo pela boca, na altura da cintura e concluir o percurso determinado. Vencerá a equipe que concluir o percurso em menor tempo. Será disputada em três rodadas ou em três caso haja empate no resultado. Serão computados dez pontos para a equipe campeã e cinco para o segundo lugar. Acontecerá de forma mista, com oito participantes no total, quatro meninos e quatro meninas.
- Pique Pega Por Tempo: serão selecionados quinze alunos no total por equipes, onde dentre estes quatro (dois meninos e duas meninas) serão os pegadores. Ganha o jogo a equipe que conseguir o pegar todos os corredores no menor tempo possível.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

A prova será realizada em apenas uma rodada e ao vencedor será atribuído dez pontos para a equipe a qual conseguir pegar em menor tempo e cinco para a outra equipe.

- FUTSAL: O esporte mais conhecido no Brasil e um dos mais adorados a escola, o futsal diferencia-se do futebol por ser desenvolvido na quadra e não no campo de grama, além disso a bola também é menor e pula menos que a de futebol de campo, tudo isso para facilitar o domínio e movimentação dentro da quadra que é menor e mais lisa que a grama. Participarão do jogo 5 alunos, sendo 4 na linha e 1 no gol. Será disputado em dois tempos de 7 minutos. Cada sala terá o direito de montar um time masculino e selecionar meninas para participar do jogo por equipe no caso das meninas.

AValiação:

A prática esportiva como instrumento educacional visa ao desenvolvimento humano e capacita o educando a desenvolver suas competências sociais e comunicativas, essenciais para o seu processo de desenvolvimento individual e social, ao mesmo tempo em que o esporte constitui-se num instrumento pedagógico que tem sido ferramenta importantíssima no auxílio dos conteúdos escolares.

8.1 – DESENVOLVIMENTO E AÇÕES

Como	Onde
Desenvolver sua dominância lateral através de ações habituais e brincadeiras;	Sala de aula/Pátio da Instituição
Reconhecer as brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras formas de brincar; Deslocar seu corpo no espaço,	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

orientando-se por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e diferentes atividades;	
Movimentar o corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre.	Pátio da instituição

8.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: SETEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolver sua dominância lateral através de ações habituais e brincadeiras;	FUTSAL: O esporte mais conhecido no Brasil e um dos mais adorados a escola, o futsal diferencia-se do futebol por ser desenvolvido na quadra e não no campo de grama, além disso a bola também é menor e pula menos que a de futebol de campo, tudo isso para facilitar o domínio e movimentação dentro da quadra que é menor e mais lisa que a grama.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

<p>Reconhecer as brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras formas de brincar;</p> <p>Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e diferentes atividades;</p>	<p>Corrida de Saco: os alunos deverão entrar em sacos de algodão segurando o mesmo pela boca, na altura da cintura e concluir o percurso determinado. Vencerá a equipe que concluir o percurso em menor tempo. Será disputada em três rodadas ou em três caso haja empate no resultado. Serão computados dez pontos para a equipe campeã e cinco para o segundo lugar. Acontecerá de forma mista, com oito participantes no total, quatro meninos e quatro meninas.</p>	<p>Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.</p>
<p>Movimentar o corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre.</p>	<p>Pique Pega Por Tempo: serão selecionados quinze alunos no total por equipes, onde dentre estes quatro (dois meninos e duas meninas) serão os pegadores. Ganha o jogo a equipe que conseguir o pegar todos os corredores no menor tempo possível.</p>	<p>Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	A prova será realizada em apenas uma rodada e ao vencedor será atribuído dez pontos para a equipe a qual conseguir pegar em menor tempo e cinco para a outra equipe.	
--	--	--

9. PROJETO ÁGUA**JUSTIFICATIVA:**

É de responsabilidade de todos fazerem sua parte quanto ao uso sustentável da água. A escola, em acordo com seu papel problematizador, busca incitar na criança/aluno responsabilidade e sensibilidade com o meio ambiente, para que se tornem indivíduos não passivos diante dos problemas sociais, ambientais e políticos, sendo o uso sustentável da água uma destas responsabilidades e a falta de água potável um destes problemas.

OBJETIVOS GERAIS:

- Identificar os muitos diferentes usos da água no nosso cotidiano;
- Conscientizar quanto ao uso sustentável e inteligente da água e outros recursos naturais finitos.
- Perceber o papel do ser humano nas soluções e problemas relacionados à água;
- Desenvolver a imaginação, a capacidade de abstração e interpretação;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral e escrita, e o trabalho em equipe.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conhecer ações relacionadas ao consumo sustentável (economia de matéria prima, água, energia) e atitudes como reduzir, reciclar e reutilizar, desenvolvendo práticas de cuidado com o meio ambiente;
- Observar os elementos da natureza, tais como água, luz, solo, ar, identificando-os, nomeando-os e relacionando-os aos seres vivos;
- Participar de experimentos, observações, pesquisas e outros procedimentos científicos para ampliação dos conhecimentos e vocabulário;
- Identificar ações humanas que contribuem para a preservação ou degradação do meio ambiente.

ESTRATÉGIAS:

- Debater a importância da água, coletando dos próprios alunos quais são seus conhecimentos anteriores sobre o tema.
- Criar conjuntamente um mural informativo que se atualiza constantemente conforme novas informações são descobertas a cada aula;
- Ouvir e cantar músicas sobre a água, assistir filmes e fazer jogos e brincadeiras dirigidas para familiarizá-los com o tema de forma lúdica.
- Fazer recortes e colagem;
- Desenhos (expressão artística e criativa);
- Fazer com que proponham soluções e exercitem a criatividade e o raciocínio;
- Fazer uma experiência sobre os estados da água (líquido, sólido e gasoso);
- Observar o clima diariamente (coleta de dados e informações) e desenvolver atividades sobre a chuva, como a criação e confecção de um livro com o ciclo da chuva;
- Indagar como, para quê e quantas vezes usamos a água no nosso cotidiano e pensar em formas para diminuir o consumo;
- Ressaltar a importância da água para nossa sobrevivência e os benefícios para a saúde quando bebemos bastante água.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

AVALIAÇÃO:

A principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

9.1 – DESENVOLVIMENTO E AÇÕES

Como	Onde
Debater a importância da água, coletando dos próprios alunos quais são seus conhecimentos anteriores sobre o tema.	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Criar conjuntamente um mural informativo que se atualiza constantemente conforme novas informações são descobertas a cada aula; Ouvir e cantar músicas sobre a água, assistir filmes e fazer jogos e brincadeiras dirigidas para familiarizá-los com o tema de forma lúdica.	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.
Fazer com que proponham soluções e exercitem a criatividade e o raciocínio; Fazer uma experiência sobre os estados da água (líquido, sólido e gasoso); Observar o clima diariamente (coleta de dados e informações) e desenvolver	Pátio da instituição

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

atividades sobre a chuva, como a criação e confecção de um livro com o <u>ciclo da chuva</u> ;	
--	--

9.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Debater a importância da água, coletando dos próprios alunos quais são seus conhecimentos anteriores sobre o tema.	Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação; Conhecer a tradição da festa junina;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
Exposição da semana conscientização do uso da água 24/03/2023	Apresentações; Exposição de atividades; Exposição interativa;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
Fazer com que proponham soluções e exercitem a criatividade e o raciocínio; <u>Fazer uma experiência sobre os estados da água</u> (líquido, sólido e gasoso); Observar o clima diariamente (coleta de dados e informações) e desenvolver atividades	Experiências do estado da água; O ciclo da água; Formas de economizar água.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

sobre a chuva, como a criação e confecção de um livro com o <u>ciclo da chuva</u> ;		
---	--	--

10. PROJETO FESTA JUNINA**JUSTIFICATIVA:**

As festas juninas estão entre as mais antigas e características tradições da cultura brasileira. Além de diversas brincadeiras (quadrilha, casamento caipira, correio elegante, pescaria, acerte o alvo) também é conhecida por suas guloseimas e pratos típicos, decoração e vestimenta e simbolismo religioso (este precisa ser abordado cuidadosamente para não ofender outros credos). Por ocorrer no mês em que se inicia o inverno, é comum também que se acendam fogueiras nas festas e soltem fogos de artifício. A festa junina combina elementos culinários e culturais africanos, indígenas e europeus, e por isso é tida como tipicamente brasileira: resultado de várias misturas. É popularmente encarada como uma homenagem ao estilo de vida rural e interiorano por parte dos habitantes das grandes cidades, e para os rurais, é uma das comemorações e símbolo máximo da cultura caipira.

OBJETIVOS GERAIS:

- Internalizar importantes características e tradições de nossa cultura e tradição;
- Instigar gosto pelo estudo;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral e escrita;
- Desenvolver raciocínio lógico;
- Desenvolver coordenação motora;

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

- Valorizar e respeitar a cultura rural/caipira e nacional;
- Trabalhar em equipe;
- Conhecer o universo simbólico da festa junina.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes (altura, etnia, preferências, local de moradia), respeitando e valorizando a diversidade;
- Experimentar sabores, sons, ritmos, hábitos e histórias das comunidades brasileiras (zonas rural e urbana, povos indígenas);
- Conhecer e participar de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda, brincadeiras cantadas etc.);
- Participar e reconhecer diversas manifestações culturais, como brincadeiras, brincadeiras de roda, jogos, danças, festejos e canções tradicionais (pipa, cantigas de roda, pega-pega, cabra-cega, barra-manteiga, corda, pião, ciranda, esconde-esconde, elástico, bambolê etc.) e demais manifestações que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras.

ESTRATÉGIAS:

A festa junina oferece uma janela de oportunidade fantástica para os professores captarem o interesse de seus alunos e fazerem várias atividades e trabalhos para desenvolver habilidades e apresentar novos conhecimentos. Além de apresentar uma das comemorações populares mais típicas de nossa cultura e ajudar no desenvolvimento da identidade brasileira em cada um deles.

AVALIAÇÃO:

A principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

10.1 – DESENVOLVIMENTO E AÇÕES

Como	Onde
Internalizar importantes características e tradições de nossa cultura e tradição; Instigar gosto pelo estudo;	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Desenvolver raciocínio lógico; Desenvolver coordenação motora; Conhecer o universo simbólico da festa junina.	Sala de aula/Pátio da Instituição / em casa com a família.
Valorizar e respeitar a cultura rural/caipira e nacional; Trabalhar em equipe; Conhecer o universo simbólico da festa junina.	Pátio da instituição

10.2 - CRONOGRAMA:

1º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Internalizar importantes características e tradições de nossa cultura e tradição; Instigar gosto pelo estudo;	Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação; Conhecer a tradição da festa junina;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Festa junina 17/06/2023	Apresentações; Entrega de faixas Rei e ranha da pipoca; Barraquinhas de comidas típicas; Brinquedos	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Desenvolver raciocínio lógico; Desenvolver coordenação motora; Conhecer o universo simbólico da festa junina.	Brincadeiras tradicionais; Danças típicas; Decorações para crianças confeccionarem Valorizar e respeitar a cultura rural/caipira e nacional; Trabalhar em equipe; Conhecer o universo simbólico da festa junina.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

PROJETOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

11. PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

JUSTIFICATIVA:

A alimentação é de fundamental importância para se ter uma vida plena e saudável. A formação dos hábitos alimentares saudáveis é um processo que se inicia nos primeiros anos de vida. Na infância a alimentação toma uma importância ainda

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

maior, já que é através dela que ocorrem os processos de desenvolvimento da criança. Com nosso projeto para promover a alimentação saudável, acompanhado por nossa nutricionista, buscamos desenvolver atividades que promovam a saúde devido a sua função social e potencialidade de desenvolver trabalhos sistematizados e contínuos. Além disso, nosso projeto entende que a alimentação está ligada diretamente à aprendizagem, pois uma criança bem alimentada, mostra uma melhor disposição para aprender e desenvolver em suas habilidades, ajudando também a ter uma melhor concentração. O alimento acaba contribuindo para um melhor aproveitamento em todo desenvolvimento da criança.

OBJETIVOS GERAIS:

- Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.
- Conscientizar as crianças sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentos;
- Estimular à alimentação a ingestão de frutas, legumes e verduras e outros;
- Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos;
- Pesquisar e registrar sobre a alimentação da família;
- Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde, o que engloba cuidado e preservação com o meio ambiente e com a higiene;

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação;
- Trabalhar a coordenação motora;
- Proporcionar meios para que a criança possa conhecer todos os tipos de alimentos saudáveis;
- Desenvolver o raciocínio lógico matemático através do tema abordado;
- Socializar a criança com o próximo;
- Estimular a linguagem oral e escrita;
- Estimular a criança a cuidar e a preservar o meio ambiente;

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

- Hábitos alimentares da cidade e do campo.

ESTRATEGIAS:

- Trabalhar com recorte de frutas, verduras e legumes e pedir que as crianças construam um prato que represente uma alimentação saudável;
- Identificação de frutas, verduras e legumes através do olfato e tato, utilizando a caixa surpresa;
- Conversas sobre as preferências através da degustação;
- Conversa com uma nutricionista;
- Atividades com figuras;

AVALIAÇÃO:

Neste projeto alimentação, a principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

11.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

Como	Onde
Teatro da cesta da dona Maricota	Pátio da instituição
Implementação do self-service por turmas	Refeitório da instituição
Questionário desenvolvidos para os responsáveis	Via agenda

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Rodinha de conversa sobre os alimentos típicos da festa junina e inclusão de uma preparação no cardápio.	Área verde / Refeitório
Degustação dos sucos divertidos e colorido	Refeitório
Questionário desenvolvido para os responsáveis	Via agenda
Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	Sala de aula
Exposição das preparações mais consumida no Centro Oeste.	Pátio da instituição
Inclusão de uma preparação da região Centro Oeste	Cardápio /degustação.
Festa das crianças.	Pátio da instituição
Rodinha de conversa sobre os alimentos consumidos na época da escravidão.	Sala de aula
Rodinha de conversa sobre os alimentos e preparações natalina.	Sala de aula
Exposição de cartazes ilustrando algumas preparações natalina.	Pátio da instituição

11.2 - CRONOGRAMA:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Teatro da cesta da dana Maricota	- Teatro explicativo em forma lúdica sobre as hortaliças, mostrando suas propriedades e os benefícios, ilustrando algumas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Implementação do self-service por turmas	- Implementação do autosservimento no refeitório com o auxílio das professoras.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Questionário desenvolvidos para os responsáveis	Questionário dos alimentos preferidos e essenciais, elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, logo após haverá a contabilização dos resultados obtidos e exposição dos mesmo.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

	(Atividade sugerida)	
Rodinha de conversa sobre os alimentos típicos da festa junina e inclusão de uma preparação no cardápio.	- Será incluído preparações das festas juninas no cardápio, onde será trabalhando em sala de aula as principais comidas típicas das festas juninas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Degustação dos sucos divertidos e colorido	- Inclusão dos sucos com no cardápio semanal, a receita dos mesmo será encaminhado na agenda para que os pais possa realizar o preparo em casa, havendo anteriormente uma rodinha de conversa em sala de aula sobre os legumes, frutas e folhagens utilizada na preparação dos SUCOS.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
6º Mês: AGOSTO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Questionário desenvolvidos para os responsáveis	Questionário das preparações preferidas, elaborado pela nutricionista da unidade, encaminhado via agenda, logo após haverá a contabilização dos resultados obtidos e exposição no mural do Roll.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
7º Mês: SETEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida pela população da região Centro-Oeste	- Rodinha de conversa Sobre os alimentos regionais do CENTRO-OESTE. - Recorte de alimentos nas revistas ou encartes de mercado, exposição no mural da instituição.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

8º Mês: OUTUBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Exposição das preparações mais consumida no Centro Oeste.	- Festa das crianças no pátio.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
9º Mês: NOVEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Rodinha de conversa sobre os alimentos e preparações natalina.	Rodinha de conversa sobre as comidas dos escravos trabalhando a consciência negra, enviar via agenda um folder explicativo sobre a predominância dos alimentos mais consumido na época da escravidão.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
10º Mês: DEZEMBRO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Exposição de cartazes ilustrando algumas preparações natalina.	- Cardápio com temas natalinos, rodinha de conversa sobre as preparações mais consumida no Natal, exposição em cartazes retirado de encartes revistas ou pinturas à mão, feito pelas crianças.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

12. BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS

JUSTIFICATIVA:

O presente trabalho justifica-se por sua importância lúdica no desenvolvimento do ensino-aprendizagem na Educação Infantil através de jogos de brincadeiras que irão contribuir com as atividades já presentes na escola. É uma oportunidade de trabalharmos a socialização, interação, recreação, expressão psíquica e sociológica das crianças naquele nível de ensino. Através dos jogos, estimular o raciocínio crítico e lógico nos pequenos discentes, uma vez que essa faixa-etária é propícia ao despertar do conhecimento e da aprendizagem sem interferir ou alterar o programa proposto pela instituição.

OBJETIVOS GERAIS:

Contribuir com o ensino-aprendizagem na Educação Infantil através de atividades lúdicas (jogos e brincadeiras), somando à proposta escolar já instituída na escola.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ampliar as possibilidades expressivas nas brincadeiras, jogos e demais situações de interação.
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros.
- Produzir trabalhos de artes utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da colagem e da construção.
- Participar de diversas situações de intercâmbio social.
- Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

ESTRATEGIAS:

- Estimular a socialização entre as crianças;
- Despertar a criatividade e o interesse pela arte;
- Proporcionar um “Dia Alegre”;
- Treinar habilidades como o senso perceptivo e competitivo;
- Valorizar o hábito de brincar como forma de desenvolver princípios de solidariedade, companheirismo, parceria, união, desenvolvimento físico, mental e social etc.

AVALIAÇÃO:

Ocorrerá em todo os momentos por meio da observação, da participação das crianças nas atividades propostas, interesse e também mudanças de atitudes quanto à incorporação de valores, grau de motivação e entusiasmo.

12.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

COMO	ONDE
Introdução ao projeto com roda de conversa e confecção mural.	Sala de aula/Pátio da Instituição.
Pesquisa junto com a família sobre brinquedos e brincadeiras.	Via agenda/ em casa com a família.
Musicalização com brincadeiras de roda.	Pátio da instituição
Confecção de brinquedos com sucata	Quadra com músicas Instrumentais de fundo
Releitura de obras de arte	Sala de aula/área verde
Dia do brinquedo preferido - Desfile	Sala de aula/Pátio da Instituição.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Criação do painel	Sala de aula
Confecção da maleta viajante	Pátio da instituição
Gincana recreativa	Pátio da instituição
Brincadeiras com as famílias	Pátio da instituição
Piquenique com brincadeiras dirigidas	Área verde

12.2 - CRONOGRAMA

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento	Eixos
Direcionamento das cantigas de rodas.	-Introdução do projeto -Roda de conversa -Confecção do mural -Vídeo musical com brincadeiras.	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento	Eixos
Pesquisa junto com a família sobre brinquedos e brincadeiras.	-Pesquisar com família -Conversar sobre a importância dos brinquedos. -Oficina de brincadeiras cantadas.	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento	Eixos
Musicalização com brincadeiras de roda	-Musicalização com brincadeiras -Confecção de instrumentos musicais -Produção de atividades artísticas	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Confecção de brinquedos com sucata	<ul style="list-style-type: none"> -Confecção de brinquedos utilizando materiais recicláveis (bilboquê, peteca, de lata e etc); -Apreciação, releitura plástica de obra de arte. -Confecção de cartazes. 	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
Dia do brinquedo preferido - Desfile	<ul style="list-style-type: none"> -Dia do brinquedo preferido; -Desfile com os brinquedos; -Criação de painéis; -Confecção da maleta viajante com brinquedos de cada turma. -Gincana recreativa; 	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.

13. PLENARINHA

JUSTIFICATIVA:

A Plenarinha é um projeto que nasceu na Educação Infantil e, agora, envolve também as crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental, na intenção de promover uma ação conjunta entre as duas etapas da Educação Básica, considerando a abordagem da transição. O objetivo da Plenarinha é promover a escuta atenta, sensível e intencional às crianças acerca de suas necessidades e interesses e, para que elas possam anunciar sua visão de educação e de mundo, expressando como compreendem a realidade que as envolve. Assim, a Plenarinha traz à cena a criança como protagonista no processo educativo, objetivo é oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens. Neste ano de 2023 a Plenarinha tem por tema: " IDENTIDADE E DIVERSIDADE: SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É?".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
 Cep:72.405-135 - Tel: (61) 3978-4442
 Email:contato.ceicolibri@gmail.com
 Ceicolibri_1

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;
- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes (altura, etnia, preferências, local de moradia), respeitando e valorizando a diversidade.

ESTRATEGIAS:

- Trabalha a autoestima
- Exercita a imaginação
- Promove a importância do acolhimento às diversas formas de existir
- Promove as relações interpessoais possibilitando a formação de laços afetivos
- Estimula o desenvolvimento do diálogo e da linguagem oral
- Faz a criança reconhecer os limites dos outros indivíduos
- Constrói com mais autonomia um sentido de autoimagem
- Dá a elas noções básicas de existência em coletivo
- Promove a socialização saudável
- Exercita o autocuidado

AValiação:

A principal característica da avaliação educacional é o caráter formativo, que se dá mediante a observação e o registro do educador sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das ações desenvolvidas com as crianças, bem como da qualidade das interações estabelecidas entre criança, família e escola.

13.1 - DESENVOLVIMENTO E AÇÕES:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Como	Onde
Rodinha de conversa para conscientizar as crianças de que as pessoas não são iguais e que é preciso saber respeitar as diferenças.	Quadra
Desenvolvendo o corpo humano do menino e da menina identificando as semelhanças e diferenças.	Sala de aula
Pintando o autorretrato identificando as características físicas e suas diferenças.	Sala de aula
Construção de cartaz ilustrando o respeito à diferença.	Quadra
Aprendizagem direcionada por meio visual abordando personagens que possuam alguma deficiência.	Pátio
Aprendizagem direcionada por meio de apresentação teatral com foco na discriminação e inclusão.	Quadra
Aprendizagem direcionada por meio visual abordando personagens que possuam alguma deficiência.	Sala de aula
Conscientização das crianças a respeito das diferenças através da contação de história infantil.	Quadra

13.2 - CRONOGRAMA:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

1º Mês: MARÇO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Apresentação do tema da VIII Plenarinha.	- Apresentação do tema da Plenarinha; - Vídeos abordando a temática rodas de conversas.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
2º Mês: ABRIL		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Explicação sobre o tema Plenarinha, o lúdico e o brincar como fator facilitador para a abordagem principal. Desenvolvendo o corpo humano do menino e da menina identificando as semelhanças e diferenças.	Conto e reconto literários; - Mediar a confecção de personagens literários por meio do grafismo.	Eixos integradores: Educa, cuidar, brincar e interagir.
3º Mês: MAIO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

Apresentação dos livros e sobre a identidade e diversidade. Pintando o autorretrato identificando as características físicas e suas diferenças.	- Apresentar os livros por meios de tendas literárias; Autorretrato	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
4º Mês: JUNHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Direcionar a confecção de atividades. Construção de cartaz ilustrando o respeito à diferença.	- Estimular e direcionar a confecção de atividades direcionadas;	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.
5º Mês: JULHO		
Conteúdo	Desenvolvimento (Atividade sugerida)	Eixos
Apresentação da “Plenarilha local” para a comunidade, no dia 07/07.	- Organização dos ambientes de exposição nos espaços determinados; - Apresentar as atividades confeccionados e a importância do respeito das diversidades.	Eixos integradores: Educar, cuidar, brincar e interagir.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

15 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo possibilitou uma reflexão do cotidiano da escola, onde requer atenção para a união, a dedicação e o compromisso de cada participante para fins de atingir os objetivos da educação.

16 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Currículo em movimento da educação básica: Pressupostos Teóricos.

Currículo em Movimento da Educação Básica.

Educação Infantil Diretrizes de avaliação educacional: aprendizagem em larga escala.

Diretrizes para Educação Integral DF.

EDUCAÇÃO INTEGRAL: AMPLIANDO TEMPOS, ESPAÇOS E OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS.

Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir.

O Brincar Como Direito dos Bebês e das Crianças. – 2021.

Criança Arteira: faço arte, faço parte. – 2022.

Caderno Orientador – Convivência Escolar e Cultura de Paz. – 2020.

Brasil. Constituição Federal: - Brasília, DF: 1988.

Brasil. Ministério da Educação, Secretaria de Educação, Currículo em movimento da Educação Básica: Educação Básica: Educação Infantil – Brasília, DF: 2014.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

GADOTTI, Moacir. Educar para a sustentabilidade. 2º Ed. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2012.

LDB. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº9394/96. Brasília: 1996.

PUCCI, B. Teoria Crítica e Educação. In: PUCCI, B. (Org.). Teoria Crítica e Educação. A questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; São Carlos, SP: Edufscar, 1995. p. 11-58.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLIBRI I

SILVA, T.T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

VYGOTSKY, L.S. A Formação social da mente. São Paulo: Editora Martins Fontes 1991.