



CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILLIPO SMALDONE - CEFIS

Quadra 32, Conjunto F, Área Especial, Paranoá Brasília – DF CEP: 71.573-206 Fone: (61) 3264-7922 e-mail:
cefis.paranoa@gmail.com

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**Paranoá - DF
2023**

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	03
I- HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	06
a) Dados de Identificação.....	07
b) Infraestrutura.....	08
c) Relação de Mobiliário.....	08
d) Espaço Físico.....	12
II- DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
III- FUNÇÃO SOCIAL.....	15
IV- MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	17
V- PRINCÍPIOS.....	18
a) Educação Inclusiva.....	22
VI- OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.....	23
a) etapas e modalidades.....	23
b) funcionamento.....	24
c) práticas cotidianas da Instituição Educacional.....	24
d) metodologias de ensino adotadas.....	27
e) projetos interdisciplinares – estratégia.....	28
VII- FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	29
VIII- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR.....	32
IX- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR..	34
a) estratégias de valorização.....	35
b) formação continuada.....	35
X- AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS.....	36
a) das aprendizagens.....	36
b) institucional.....	37
XI- PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.....	38
XII- PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR.....	41
XIII- ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP.....	43
XIV- REFERÊNCIAS.....	44
a) Matriz curricular-quadro resumo.....	46

APRESENTAÇÃO

A partir da legislação educacional em vigor, e por visar o cumprimento da Resolução 2/2020 do Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF), o CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILIPPO SMALDONE- CEFIS instaura sua Proposta Pedagógica da Escola como documento norteador de suas práticas e valores, além de sua identidade. Tendo em vista, também, a realidade brasileira abordada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que indica às medidas educacionais a função de mediar as diferenças sócias que são presentes no cenário escolar, a Proposta Pedagógica deve abordar o papel efetivo nas ações institucionais em acolher e fornecer possibilidades à comunidade escolar.

Guiada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, este documento garante e detalha os aspectos autônomos do Centro De Educação São Filippo Smaldone, desde sua estrutura curricular até as condutas de caráter gestor.

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, esta instituição certifica sua Proposta Pedagógica em prol do desenvolvimento integral dos estudantes e complementação das ações familiares, ao descrever planos de compreensão dos aspectos de bem-estar, coordenação Pedagógica adequados à programação integral do Ensino Infantil – compreendendo as modalidades Creche e Pré-Escola.

O Centro De Educação São Filippo Smaldone, fundado e supervisionado por membras do Instituto Religioso das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações, está localizado no Paranoá, cidade satélite de Brasília, desde 05 de maio de 2013 e abrange em seu planejamento pedagógico a educação elaborada a partir de princípios, além de confessionários, comuns às atividades integradoras que buscam o respeito à individualidade, a liberdade e a autonomia das crianças e o bem-estar em suas diversas relações afetivas que fazem parte da construção de consciência e ideais competentes à formação integral do indivíduo.

A Proposta Pedagógica do Centro De Educação São Filippo Smaldone mantém-se e deve estar sempre em consonância com os documentos legais vigentes, tais quais Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9394/96, Plano Nacional da Educação (PNE) e a Base Nacional Comum Curricular, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), Resolução 02/2020 do Conselho de Educação do Distrito Federal, entre outros, para que, de tal maneira, os objetivos de uma concepção saudável das aptidões necessárias aos processos de ensino e aprendizagem das

crianças – e comunidade(s) – assistidas.

Com o Plano de ação específico o Centro de Educação São Filippo Smaldone, oferece à comunidade escolar discente e docente, coordenação pedagógica, conselho escolar, aulas de ballet e judô, assim como atendimento psicopedagógico.

Para realização deste projeto, teve a participação de toda a comunidade escolar, assim como diretora, coordenadora, professora e pais. Através de reuniões, debates e análises dos projetos extracurriculares, tiveram a participação dos pais para escolha das atividades a serem desenvolvidas.

CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILIPPO SMALDONE – CEFIS

EQUIPE DE DIREÇÃO

Diretora pedagógica:

Bruna da Silva de Oliveira

Coordenadora Pedagógica:

Maria Zulmira Damasceno Cortez

Nutricionista:

Gilmara Ferreira Rocha

Secretaria Escolar:

Vitória Pereira Braga

Professores:

Patrícia Fernandes da Silva Maria

José Soares de Oliveira

Millena Cordeiro Alves

Verônica de Jesus Gomes Batista

Monitoras:

Camila Lopes da Silva

Lara Pereira dos Santos

Maria Ruth de Souza Irineu

Natalia Pereira de Oliveira

Rafaela Ramos dos Santos

Cozinheira:

Tainá Ferreira Santos

Ajudante de cozinha:

Leticia Conceição Matias

Porteira:

Janaina Tavares dos Santos

Serviços Gerais:

Veronice de Jesus Gomes

Hellen Carolina Cardoso de Sousa Barros

Thais Lorrane Santos da Silva

I. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILIPPO SMALDONE, denominado CEFIS, possui personalidade jurídica própria de direito privado, o CNPJ 18.408.504/0001-00, situada na quadra 32 conjunto F, Área Especial, Paranoá – DF, CEP 71.573-206, Brasília, Distrito Federal, cujo registro foi realizado no Cartório do 3º ofício de Registro Civil, Títulos e documentos e Pessoas Jurídicas do Distrito Federal. Credenciado na PORTARIA N°249, de 6 de novembro de 2014. O Secretário de Estado de Educação do Distrito Federal, no uso das atribuições que lhe confere o artigo 172, inciso XXVII do Regimento Interno, aprovado pelo Decreto n° 31.195, de 21 de dezembro de 2009, e tendo em vista o disposto no Parecer n°195/2014-CEDF, de 18 de novembro de 2014, do Conselho de Educação do Distrito Federal, aprovado em Sessão Plenária de igual data, e, ainda, o que consta no Processo 084.000.550/2013.

Funciona desde 2015 em prol da criança e suas famílias. Pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e sem fins econômicos, de natureza educacional, científico e cultural. Foi criado para prestar serviço de educação à comunidade do Paranoá, Brasília-DF, com bastante seriedade em observância à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394 de dezembro de 1996 e demais legislações pertinentes.

a) Dados de Identificação da Instituição

1 – DADOS GERAIS DA UNIDADE DE ENSINO	
Nome: Centro de Educação São Filippo Smaldone – “ CEFIS ”	
CNPJ: 18.408.504/0001-00	
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573- 206
Ponto de referência: Ao lado da Capela São José	
Telefone: (61) 3264-7922	E-MAIL: cefis.paranoa@gmail.com INSTAGRAM: filipposmadone@
Cidade: Paranoá – Brasília	UF: DF
2 – IDENTIFICAÇÃO DO PRESIDENTE	
Nome: Elizabeth Aparecida Dourado	Nº do CPF: 426.284.821-34
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573-206
Telefones: (61) 98201-8766	E-mail: irmabethdourado@gmail.com
Cidade em que reside: Asa Norte – Brasília	UF: DF
3 – IDENTIFICAÇÃO DO DIRETOR	
Nome: Bruna da Silva de Oliveira	Nº do CPF: 037.582.411-11
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573 - 206
Telefones: (61) 98483-0897	E-mail: brunadasilvaoliveira@gmail.com
Cidade em que reside: Paranoá – Brasília	UF: DF

b) Infraestrutura: Instalação Físicas, Equipamentos, Materiais, Equipe e Apoio Especializado

O CEFIS oferece uma infraestrutura muito boa, espaço físico amplo e arejado para atender plenamente aos interesses das crianças atendidas.

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
01	Diretora Pedagógico	Pedagogia/ Gestão Escolar
01	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia
04	Professoras	Pedagogia
05	Monitoras	Ensino Médio/ cursando Pedagogia

SERVIÇO DE APOIO, ADMINISTRATIVO E NUTRICIONAL

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
01	Secretaria Escolar	Ensino técnico/ cursando Pedagogia
01	Nutricionista	Nutrição
01	Cozinheira	Ensino Médio
02	Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio incompleto
02	Serviço gerais	Ensino Médio
01	Porteira	Ensino Médio

c) Relação de Mobiliário

1. Secretária escolar por ambiente:

- 01 Balcão em forma de L;
- 02 Cadeiras;
- 01 Armário médio;

1.1 Arquivo:

- 01 Mesa;
- 01 Armário grande com gavetas e portas.

1.2 Direção:

01 Armário;
01 Mesa;
03 Cadeiras.

1.3 Hall de entrada:

01 Balcão de atendimento;

02 Cadeiras de um lugar;
01 Cadeira de dois lugares;
02 Bancos;
01 Mesa de centro.

1.4 Pátio Interno:

01 Casinha de madeira;

01 Cadeira.

1.5 Playground:

01 Escorregador;
01 Gangorras;
01 Balanço;
01 Banco em formato de lápis.

1.6 Centro Odontológico:

01 Cadeira odontológica;
01 Cadeira para profissional da área; 01
Seladora Selemax;
01 Ionômero de vidro Restaurador; 01
Frigobar;
01 Armário para Instrumental;
01 Autoclave vitale 2 IL;
01 Raio "X".

1.7 Centro pediátrico e Fonoaudiológico:

01 Mesa;
02 Cadeiras;
01 Maca;
02 Armários.

1.8 Materiais que compõem a organização das salas de aulas:

04 Mesas de professores;

04 Cadeiras acolchoadas de professores; 114

Cadeiras pequenas para alunos;

14 Mesas pequenas com seis lugares cada; 04

Mini biblioteca;

30 Mesas individuais para alunos; 04

Armários.

1.9 Coordenação pedagógica:

01 Armário;

01 Mesa com seis cadeiras; 01

Raque;

01 Sofá.

1.10 Biblioteca:

01 Estante em “L” dividido com portas e prateleiras;

01 Mesa grande;

01 Mesas;

06 Cadeiras;

01 Móvel para computador.

1.11 Sala do Soninho

114 Colchonetes;

01 Armário.

1.12 Refeitório das crianças.

06 Mesas com oito lugares; 48

Cadeiras para crianças;

01 Um bebedouro elétrico de garrafão;

01 Despensa com um armário de três portas

01 armário com duas portas.

1.13 Cozinha

01 Mesa retangular;

01 Fogão industrial 06 bocas;

01 Micro-ondas;

01 Geladeira de duas portas;

01 Armário com quatro portas de alumínio embutidos nas pias;

02 Armário Inox;

- 01 Liquidificador Industrial;
- 01 Forno elétrico;
- 01 Freezer;
- Panelas (Diversos Tamanhos), Talheres, jarras, Picador de verduras, Bandejas, Facas, Pratos, Cambuca para sopa, Vasilhas diversas, Bacias, vasilha para sobremesa, Formas, etc, (Em quantidades para as Crianças atendidas)

1.14 Dispensa da Cozinha

- 01 Armário com 06 portas;
- 01 Armário com 04 portas;

1.15 Áreas de serviço

- 03 Máquinas de lavar;
- 01 Mesa com 06 cadeiras;
- 01 Bebedouro.

1.16 Terraço

- 01 Escorregador;
- 02 Traves;
- 01 Casinha;
- 01 Pula Pula;
- 01 Jump.

2. EQUIPAMENTO:

- 01 Caixa de som;
- 04 Caixinha de som; 03 Impressoras;
- 01 Computador;
- 02 Notebook;
- 01 Guilhotina;
- 04 Fotocopiadora;
- 05 Encadernadora;
- 01 Baú para brinquedos;
- 03 Quadros brancos;
- 02 Quadros de vidro;
- 02 TV tela Plana;
- 02 Aparelho de

DVD;

01 Fotocopiadora;

01 Data show.

3 . RECURSOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICO

Livros Infantis

Revistas para recorte Tapetes Musicais

Quebra cabeça de várias tamanhos de acordo com a faixa etária Dominó

Encaixes de várias formas e tamanhos Apostilas

Figuras CDs DVDs

Filmes

Brinquedos de acordo com a faixa etária Cavalo –balanço; Kit

Lego Explore Kit ferramentas;

Conjunto de animais Históricos e pré-históricos; Kit

fazendinha

Jogo de escala musical;

Bambolês;

Racing boat; Jogos

de carta; Kit sobre

transito; Livro

ilustrado;

Fantoches.

d) O espaço físico da Instituição é constituída de:

03 Salas de aula;

01 Biblioteca;

01 Capelinha para formação religiosa;

01 Cozinha;

01 Refeitório infantil;

01 Parque Infantil;

01 Terraço;

01 Sacada;

01 Pátio interno

II. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

A construção da cultura escolar se faz do histórico escolar somado às ações, percepções e interações da comunidade escolar, nesse sentido o processo educacional ocorre de forma mais eficaz e efetiva quando conhecemos essa comunidade e os estudantes se sintam pertencentes ao ambiente escolar em que estão inseridos. Nesse sentido, ao se conceber o estudante como um sujeito ativo, pertencente a um meio social, histórico e cultural possibilita-se seu reconhecimento como possuidor de uma identidade singular.

Nessa perspectiva, as diversas formas de construção das identidades no interior da escola criam e recriam o papel de estudante. Partindo-se desse raciocínio, o sujeito-estudante precisa, em diferentes momentos de sua vida, criar, recriar e adaptar-se a uma construção de identidade, como forma de tornar-se estudante para si e para os demais que lhe reconhecem como estudante (professores e comunidade escolar).

A construção de identidade por parte dos estudantes é questão importante a ser considerada no CEFIS, uma vez que a clientela é formada por educandos que residem no Paranoá, Paranoá Parque, Itapoã e região próxima, região administrativa do Distrito Federal a 20 km de Brasília, capital do país, mas com uma realidade de periferias. Levando em consideração a pesquisa de vulnerabilidade social do DIEESE (2011) o Paranoá tem 52,6%, e o Itapoã 62% da população em vulnerabilidade social. Apesar de antiga, a cidade do Paranoá é composta em grande parte por uma comunidade carente. O Itapoã que já foi uma grande invasão e apesar de em 2005 se tornar região administrativa ainda carece de escolas e outras demandas de infraestruturas, por sua vez o Paranoá Parque Criado em 2014 para famílias de baixa renda, o residencial tem aproximadamente 25 mil habitantes e sofre com a violência e a falta de serviços públicos.

Esses dados ratificam a necessidade de políticas intersetoriais democráticas que garantem aos moradores dessas regiões o atendimento a seus direitos, sendo o direito à educação pública de qualidade, o principal deles para mudar a realidade dessa comunidade. Diante dessas evidências, percebe-se a importância de se construir estratégias pedagógicas que possibilitem aos educandos a construção de um pensamento crítico, sejam cidadãos transformadores de suas famílias e de sua comunidade, além de serem capazes de ao longo do tempo construir uma vida acadêmica que os possibilitem ter uma vida mais digna e melhor. Espera-se, dessa forma, a reflexão dessa Proposta Pedagógica – PP em ações dialéticas, construídas segundo a teoria, mas sempre observando a prática para oferecer ao aluno educação de qualidade que aflore todas as suas potencialidades.

As famílias atendidas pela escola vivem em condições de alta vulnerabilidade, muitos responsáveis detêm de pouca escolaridade, encontram-se desempregados e em busca de oportunidade de trabalho. O trabalho desenvolvido iniciou em parceria com a comunidade, a fim de que, a presença dos pais ou responsáveis na escola, pudesse auxiliar no bom desempenho da criança, na formação e aquisição de conhecimento, proporcionando o bem estar da família.

SALAS	TURMAS	Nº DE ALUNOS
SALA 1	Maternal II – 03 ANOS	24
SALA 2	1º Período – 04 ANOS	30
SALA 3	2º Período “ A” – 05 ANOS	30
SALA 4	2º Período “B” – 05 ANOS	30

Hoje o Centro de Educação São Filippo Smaldone atende 114 crianças de 03 anos a 05 anos no período Integral, são moradoras do Paranoá, Paranoá Parque, Itapoã e região no período de 7h30 às 17h30. Os professores estão em sala a partir das 7h30, eles recepcionam as crianças na entrada. São oferecidas a elas, 05 (cinco) refeições diárias balanceadas, todas acompanhadas pela nutricionista. São prestadas as 10 (dez) horas de serviços, conforme descrito no Termo de Parceria nº 070/2023 e no PT.

Durante a permanência dos alunos no ambiente escolar são desenvolvidas rotinas como: escovação de dente, horário do soninho, banho, alimentação e atividades pedagógicas, de acordo com o Plano de Trabalho e as Orientações Pedagógicas.

As coordenações pedagógicas dos professores foram mantidas em conformidade com a previsão legal com duração 5h uma vez por semana, na quinta-feira. Os monitores também tem o período de coordenação, sendo realizadas toda terça-feira no período matutino com supervisão do coordenador pedagógico, realizada de forma coletiva.

As atividades pedagógicas e os projetos pedagógicos são todos executados conforme programado, previsto no Calendário Escolar.

O Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS** é uma das Instituições que oferecerem Educação Infantil, sendo que nas proximidades há outras como:

Escola Classe nº 01;

Escola Classe nº 02;

Escola Classe nº 06;

CEI I Paranoá, CAIC;

Colégio Madre Carmem Salles, com atendimento Integral (Instituição Particular);

Centro de Educação Infantil Tia Nair.

Os atendimentos são:

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
Realizados	X	X	X	X	X		
Horário: 07:30 - 17:30 horas							

III. FUNÇÃO SOCIAL

O Centro de Educação São Filippo Smaldone, tem a função social garantir, primeiramente, a aprendizagem do aluno, possibilitando – o ser capaz de pensar, de criar hipótese acerca de um determinado conhecimento, de agir em grupo, bem como de se inserir em contextos com o mundo moderno, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente de aprendizagem favorável a humanização, visando assim a formação de um aluno sujeito singular e complexo. Toda criança necessita de ações complementares e conjuntas que envolvem a família, a comunidade e a sociedade civil organizada.

Nesse contexto, a indissociabilidade das ações de educar, bem como o papel da brincadeira e das integrações é uma das principais formas de expressão da infância. A cultura da infância, a ser cultivada pela instituição educacional, coloca a brincadeira como meio de expressão, aprendizagem e desenvolvimento, garantindo a cidadania infantil; reconhece a necessidade de integrações entre os pares etários, os adultos e os objetos, permitindo a exploração do mundo; associa as possibilidades da criança de ser cuidada, criando um ambiente seguro, estimulante, acolhedor, instigante, protegido e alegre. Nessa perspectiva, a escola deve buscar novas formas de despertar o interesse e incentivar a criatividade dos alunos, contribuindo cada vez mais cedo com a formação de cidadão ético.

O Centro Educacional São Filippo Smaldone exerce a sua função social de garantir à

comunidade escolar condições necessárias para o exercício da cidadania. Professor e monitor são mediadores de novas conquistas, atentos e carinhosos, ampliam e sistematizam o conhecimento, sempre valorizando e respeitando as hipóteses, interesses, criatividade e formas de expressão das crianças. Professor e monitor priorizam a integração fundamental para que a criança adquira segurança em suas capacidades motoras, afetivas, cognitivas, expressivas e sociais e acima de tudo para que aprenda a resolver seus problemas e conflitos através de diálogo e respeito.

MANTENEDORA

Fundado em 05 de maio de 2013, pelo Instituto Religioso das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações. Desde o ano de 2007 as irmãs foram convidadas da comunidade local para iniciar uma obra de promoção humana para com crianças e adolescentes como também jovens e adultos da cidade. Do contato com o povo, nasceu a ideia de iniciar uma obra educacional para auxiliar as famílias que trabalham no Plano Piloto e não tinham com quem deixar os próprios filhos. Nasce assim a ideia de iniciar a construção do atual Centro de Educação São Fillipo Smaldone no intuito e na certeza que a educação é um fator de desenvolvimento do ser humano e da sua cidadania que fundamenta e amplia a vivência de integração social, contribuindo para uma sociedade igualitária.

A construção foi sustentada pela Instituição mantenedora do Instituto Religioso das irmãs Salesianas dos Sagrados Corações com sede no SGAN Quadra 911 Mod C/D W5 Asa Norte- Brasília - DF.

Quanto à escolha do nome “CEFIS” (Centro de Educação São Fillipo Smaldone), a instituição mantenedora das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações, tem como fundador um sacerdote que nasceu em 1848, na Itália, e dedicou a sua vida pela educação de crianças pobres e surdas. Ele acreditava que a educação era a porta de ingresso para uma vida digna e uma cidadania eficaz. Que a educação iniciava com a capacidade de acolher o outro nas suas necessidades básicas, sendo uma prática social não podia restringir-se apenas a teoria, sem compromisso com a realidade que nos cerca. O saber somente é eficiente quando se exerce na prática e provoca uma mudança no ambiente.

A filosofia do sistema educativo idealizado do seu fundador e mantido ao longo dos anos pelas Irmãs Salesianas, possui um estilo que se configura como “Pedagogia do Amor” baseado no “Método Preventivo” e é finalizado na educação integral; “ A pessoa, é o centro da

atenção, estimada e amada na sua singularidade, é cuidada e atendida nas suas necessidades para que possa exprimir as suas potencialidades e realizar como um cidadão consciente dos seus deveres e direitos na sociedade”, “A educação é uma questão de coração, é uma manifestação da caridade, é um gesto de bondade sem limites.” (São Filippo Smaldone).

IV. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O CEFIS na sua missão de educar tem como finalidade oferecer atividades que despertam o interesse das crianças para as quatro relações fundamentais que lhe facilitam construir a felicidade para si e para os outros: relações construtivas consigo mesmo, com os outros, com o mundo, com Deus, de maneira que suas diferenças individuais possam ser vivenciadas com liberdade e independência pessoal dentro do processo educativo onde essas possam desenvolver sua criatividade, na conquista de sua autoconfiança. A filosofia do CEFIS baseia-se no princípio cristão e psicopedagógicos, convergindo dentro do espaço creche escola, onde a Educação tem como objetivo:

- ✓ Oportunizar condições a criança de uma existência com liberdade, sabedoria e amor;
- ✓ Atender às necessidades próprias da criança, favorecendo o desenvolvimento integral e harmonioso das suas potencialidades;
- ✓ Possibilitar a formação de hábitos, habilidades e atitudes que favoreçam um bom ajustamento sócio emocional;
- ✓ Respeitar as diferenças individuais e o ritmo próprio de cada criança.
- ✓ Despertar na criança o amor e o respeito pelo outro;
- ✓ Permitir o crescimento da criança e a conquista de sua adequada independência;
- ✓ Oferecer à criança um ambiente adequado onde ela possa agir e desenvolver-se gradativamente;
- ✓ Propiciar condições à criança para desenvolver habilidade motoras;
- ✓ Desenvolver a capacidade de aprendizagem do estudante com vistas à aquisição de conhecimentos e habilidades, e à formação de atitudes e valores que favoreçam o prosseguimento de estudos;
- ✓ Integrar escola-família-comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões

intelectuais, físicas e sociais do estudante, por meio de um processo participativo, coerente e responsável;

- ✓ Colaborar no desenvolvimento de uma consciência ecológica de proteção ambiental e integração ativa do homem com o meio ambiente.

O CEFIS busca desenvolver:

- ✓ A vitalidade que propicia renovação constante em busca da qualidade;
- ✓ A sensibilidade que percebe os mais delicados sentimentos;
- ✓ A ternura que acolhe amorosamente todas as pessoas;
- ✓ A sabedoria que revela o caminho da verdade;
- ✓ A firmeza que rejeita o que é contra a vida, para formar pessoas autônomas, protagonistas da história e da vida.

V. PRINCÍPIOS

De acordo com o disposto na legislação do ensino em vigor, o CEFIS, prevê sua prática educativa nos princípios da educação nacional, inspirado na liberdade e nos ideais de solidariedade humana, visando desenvolver o educando na sua totalidade, assegurando ao mesmo, a formação indispensável da cidadania crítica, criativa e responsável, fornecendo meios para acender-se em estudos posteriores.

Princípios Epistemológicos

Para isso o CEFIS tem como adoção dos princípios estético, social, políticos, éticos, pedagógicos e educação integral:

Estética: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais: constituindo-se no aprender a fazer, reconhecendo a importância da identidade pessoal do estudante e da sua família, resgatando a sua parte sensível, assim como a do professor e dos demais profissionais, com vistas à criatividade e ao espírito inventivo que está sempre presente no aprender a conhecer e aprender a fazer, como dois momentos da mesma experiência humana, de maneira a inserir de forma concreta a praticidade na teoria.

Social da equidade: consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no aprender a conviver, na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista, objetivando o fim do preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da responsabilidade social.

Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no aprender a conviver, na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista. Assim sendo, não permitir em hipótese alguma o preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da criticidade.

Ética da autonomia: da responsabilidade, da solidariedade, do respeito e da dignidade humana, desenvolvidos de forma a assumir o diálogo e o consenso de interesses em vista do bem comum.

O CEFIS adota princípios de uma educação voltada para a constituição de identidades responsáveis e solidárias, comprometidas com a inserção em seu tempo, em seu espaço, pressupondo que o aprender a ser seja o objetivo máximo da ação que educa.

A prática educativa do CEFIS tem por finalidade desenvolver os pilares da educação, que vem a ser: aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e o aprender a ser garantindo o resultado do conhecimento, da aprendizagem e do domínio de saberes que se refletem como uma construção coletiva, dentro e fora da escola, denotando a formação de hábitos e atitudes.

O ensino é ministrado também com base em fundamentos pedagógicos, que visam proporcionar ao estudante:

- ✓ Garantir o padrão de qualidade;
- ✓ Valorizar experiências extraescolares;
- ✓ Criar e recriar, em contextos significativos para o estudante, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- ✓ Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos.

- **Princípios Pedagógicos**

É observada a identidade de cada um, ou seja, busca-se uma escola adequada para cada nível de ensino, onde se leva em conta a individualidade do estudante que é trabalhada dentro da sala de aula, respeitando-se a autonomia e levando-se em consideração as características da realidade da escola e do Projeto Pedagógico que a mesma desenvolve.

O professor, em sua prática pedagógica intencionalmente planejada, tem um papel fundamental como mediador e incentivador na construção das identidades das crianças pelos quais é responsável, devem considerar, a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo – motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, deve assegurar, a elas, a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas, valorizar suas produções, deve criar condições para que as crianças, construam o seu próprio conhecimento, desenvolvam suas relações interpessoais, garanta a formação de atitudes de respeito, de solidariedade e aprenda a identificar e a combater preconceitos, e ainda, oportuniza às crianças possibilidades de aprendizado, de compreensão do mundo e de si próprio trazidas por diferentes tradições culturais, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos da criança.

- **Princípios da Educação Integral**

Pensando na escola como responsável pela formação do SER único e inserido num social plural, fundamentam-se os princípios para a Educação Integral na proposta educacional do Centro de Educação São Filippo Smaldone – CEFIS. Desde a sua fundação, atende crianças no horário integral, de 7h30 às 17h30. No contexto educativo os fundamentos norteadores pedagógicos e administrativos, realiza o ensino e favorece aprendizagens a partir da diversidade social, econômica e cultural de toda comunidade escolar.

A instituição educacional realiza análises sobre avanços que foram e são significativos, as inovações em nosso sistema educacional, que visam uma educação de qualidade para comunidade escolar, pautada nos princípios já mencionados.

As crianças têm muito que aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL,

2010, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando o acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana; escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na Instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos, elaborados a partir de diferentes experiências que envolva a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações.

Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

Nas **práticas sociais**, as interações e a colaboração entre criança e adultos favorecem a conquista da autonomia, a constituição da identidade, a expressão corporal, o diálogo, entre outros elementos que compõem a prática educativa da Educação Infantil. Tais práticas fazem parte do atendimento educativo que é ofertado às crianças da Educação Infantil em tempo integral com maior ênfase, mas também podem ser vivenciadas em contextos de oferta em tempo parcial, em menor proporção. Ressaltada a

contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações de aprendizagem com os contextos de vida social e pessoal, de modo a estabelecer uma relação ativa entre o estudante e o objeto do conhecimento, desenvolvendo assim, a capacidade de relacionar o aprendido com o observa.

a) Educação Inclusiva

De acordo com a Resolução Vigente Lei Nº 4.024 de Diretrizes e Base da educação Nacional (LDBEN), os estudantes com deficiência física, com transtornos globais do desenvolvimento, com altas habilidades e/ou superdotação e, com transtornos funcionais específicos tem o direito da educação com qualidade, com a garantia de salvaguardar qualquer forma de violência, negligencia e discriminação, assegurada pela família, sociedade e o Estado.

A Resolução vigente Lei Nº 4.024 de Diretrizes e Base da educação Nacional (LDBEN), a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, deve considerar as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observados os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

- I – preservação de dignidade humana;
- II – busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III – desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;
- IV – inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

Ações Concretas que são usadas no CEFIS para as crianças:

- Atendimento com a psicopedagoga: acolhimento as crianças, as famílias visando entender suas histórias de vida e professores para aprimorar o atendimento respeitando a individualidade de cada aluno;
- Estratégias pedagógicas diversificadas, com base nos interesses e especificidades de cada aluno;
- Pequenas pausas, saídas para caminhar no pátio e ouvir músicas, utilizando-as com ferramentas de autorregulação;

- Músicas instrumentais para acalmar, ter tranquilidade e foco;
- Atividades partindo do interesse do aluno, respeitando suas especificidades,
- Na hora das atividades sentar sempre perto de outras crianças com quem tem maior afinidade e o auxilia na execução de tarefas;
- Divisão de tarefas, como ajudante do dia;

VI. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

As orientações pedagógicas visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade, em observância ao desenvolvimento integral da criança para o exercício da cidadania nos termos da Resolução nº 1/2017, Nota Técnica nº 1/2019 e CEDF e o manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal.

a) Etapas e modalidades

O CEFIS oferta para a comunidade escolar a etapa:

- ✓ Educação Infantil - Creche e Pré-escola I –

Educação Infantil

Creche

- ✓ Maternal I – 2 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;
- ✓ Maternal II – 3 anos completos até 31 de março do ano do ingresso. Pré-escola:
- ✓ 1º Período – 4 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;
- ✓ 2º Período – 5 anos completos até 31 de março do ano do ingresso.

b) Funcionamento:

O CEFIS oferece uma educação em tempo Integral organizada por turmas anuais com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e carga horária das 7h30 horas às 17h30.

São oferecidas às crianças, 05 (cinco) refeições diárias sendo todas balanceadas e acompanhadas pela nutricionista. A jornada escolar é de 10 (dez) horas diárias com atividades pedagógicas e socioeducativas no turno matutino e no turno vespertino.

Café da Manhã	7h45	08h
Lanche	09h30	09h50
Almoço	11h	12h
Lanche da tarde	14h15	14h35
Jantar	16h20	17h00

As tarefas oferecidas às crianças da Creche e Pré-escola são de grande importância para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, principalmente as brincadeiras. Neste momento elas têm de aprender a brincar com outras, respeitar limites, controlar a agressividade, relacionar-se com adultos e aprender sobre si mesma e seus colegas, tarefas estas de natureza emocional.

O CEFIS objetiva proteger a criança, proporcionando-lhe cuidados integrais de higiene, educação e saúde em clima afetivo, estimulante e seguro, dando continuidade à educação familiar. Proporciona à criança condições para seu desenvolvimento global, equilibrado e harmônico nos aspectos biopsicossocial e cultural, respeitando seus interesses e necessidades.

c) Práticas Cotidianas da Instituição Educacional

● Acolhimento

O acolhimento, tem como objetivo, promover uma integração escolar, família e estudantes, criando um ambiente agradável e acolhedor, estabelecendo um clima de confiança e troca. Nesse momento, na escola a direção estabelece o primeiro contato recebendo as famílias ainda no portão de entrada e encaminhando os alunos, para as suas respectivas salas de aula, dando início às atividades pedagógicas.

- **Rotina**

É praticamente impossível a reflexão sobre a organização do tempo no Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS**, sem incluir a rotina pedagógica. Entretanto, é importante enfatizar que a rotina é apenas um dos elementos que compõem o cotidiano. A rotina é o caminho para evitar atividade pela atividade, os rituais repetitivos, a reprodução de regras, os fazeres automáticos. Para tanto, é fundamental que a rotina seja dinâmica, flexível e surpreendente. É uma forma de organizar o coletivo infantil diário e concomitantemente, espelha a Proposta Pedagógica da Instituição.

O estabelecimento de objetivos claros e coerentes, a rotina promove aprendizagens significativas, desenvolvem a autonomia e a identidade, propicia o movimento corporal, a estimulação dos sentidos, a sensação de segurança e confiança e o suprimento das necessidades biológicas.

QUADRO DE ATIVIDADES PERÍODO INTEGRAL

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07h 30min as 7h45min	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ
7h45min as 8h	CAFÉ DA MANHÃ	CAFÉ DA MANHÃ	CAFÉ DA MANHÃ	CAFÉ DA MANHÃ	CAFÉ DA MANHÃ
8h00min as 8h40min	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA
8h40 min as 9h30min	BANHO DE SOL PARQUE	BANHO DE SOL PARQUE	BANHO DE SOL PARQUE	BANHO DE SOL PARQUE	BANHO DE SOL PARQUE
9h30 min as 9h45min	INTERVALO PROFESSOR	INTERVALO PROFESSOR	INTERVALO PROFESSOR	INTERVALO PROFESSOR	INTERVALO PROFESSOR
9h30min às 9h50min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
10h às 11h00min	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS
11h00 às 12h00	ALMOÇO	PREPARAÇÃO P/ O ALMOÇO	PREPARAÇÃO P/ O ALMOÇO	PREPARAÇÃO P/ O ALMOÇO	PREPARAÇÃO P/ O ALMOÇO
12h10min às 12h30min	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO
12h00min às 13h30	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
13h30 as 15h10min	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO
14h15min as 14h35min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
15h00 as 15h40min	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	ATIVIDADE COMPLEMENTAR
15h40min as 16h20	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO
16h20min as 17h00min	JANTA	JANTA	JANTA	JANTA	JANTA
17h00min as 17h30min	HIGIENIZAÇÃO/ PREPARAÇÃO PARA SAÍDA	HIGIENIZAÇÃO/ PREPARAÇÃO PARA SAÍDA	HIGIENIZAÇÃO/ PREPARAÇÃO PARA SAÍDA	HIGIENIZAÇÃO/ PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA	HIGIENIZAÇÃO/ PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA

d) Metodologias de ensino adotadas

A metodologia de trabalho do CEFIS se transforma de acordo com as exigências sociais, sendo fundamentada em várias concepções de ensino- aprendizagem dentro de uma abordagem eclética, pois acreditamos que seguindo essa visão abrimos um leque de possibilidades metodológicas, que permitem um processo de construção do conhecimento significativo, favorecendo aos educadores e alunos uma flexibilidade em atender a subjetividade do ensino e aprendizagem, com objetivo de formarmos cidadãos críticos, a metodologia usada é a pedagogia do amor baseada no método preventivo.

A metodologia adotada favorece o desenvolvimento das atividades previstas no planejamento, o qual é ministrado de acordo com a faixa etária da criança, e é sempre pautada pelo respeito. A criança é tratada como indivíduo livre, pensante, capaz, potente, criativo, crítico, descobridor do seu espaço, construtor de valores, interagindo em seu meio ambiente e modificando-o. Assim, nesta linha progressista, a criança alcança a liberdade e o respeito do outro e percebe-se um ser social, seguro e íntegro perante seu grupo.

O CEFIS define seus objetivos para o ensino e metodologia na Educação Infantil, oferecendo oportunidades à criança visando:

- ✓ Desenvolver o seu potencial físico-motor, sua coordenação motora e psicomotora, o domínio e potencialização de seu corpo;
- ✓ Percepção de si como pessoa única, inserida num grupo social, capaz de relacionar-se com outras pessoas, tendo uma imagem positiva de si, sabendo expressar seus desejos e suas necessidades, tomando decisões, dentro de suas possibilidades, contribuindo assim para o desenvolvimento de sua autonomia;
- ✓ Ampliar suas experiências e vivências integradoras;
- ✓ Arquitetar meios para que a criança entenda o mundo em que vive, em seus aspectos culturais e sociais, de forma crítica e transformadora;
- ✓ Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades de interação, participação, convivência;
- ✓ Desenvolver atividades potencializadas para a leitura e escrita.
- ✓ Conhecer e desenvolver os conceitos de números, espaço e forma, grandezas e medidas, com a finalidade de solucionar situações de cotidiano, por meio da resolução de problemas.

e) Projetos Interdisciplinares

O Centro de Educação São Filippo Smaldone, desenvolve durante o ano letivo projetos que estão articulados aos conteúdos curriculares, levando-se em conta a diversidade socio cultural da população escolar, que possibilitam autonomia, aprendizado e conhecimento para as crianças de acordo com a faixa etária, são eles:

- ✓ **ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR:** Com o objetivo de abordar e dialogar sobre alimentação saudável, ampliando seus conhecimentos e promover o consumo de alguns alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. Duração: Durante todo o ano letivo.
- ✓ **LITERATURA INFANTIL: IMERSOS NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO:** Com o objetivo de aproximar as crianças do universo dos portadores de escrita, para que ao observar as imagens dos livros animados possam relacionar o texto e ilustração, manifestar experiências, idéias, sentimentos, opiniões e incentivar o hábito a leitura. Proporcionando o incentivo à leitura desde a infância para que a criança amplie a imaginação e a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia. Possibilitando a criança a tornar-se um adulto leitor. Duração: durante sete meses.
- ✓ **MUSICALIDADE NAS INFÂNCIAS: DE CÁ, DE LÁ, DE TODO LUGAR:** A música tem um papel importante na educação infantil, pois é considerada uma fonte fundamental para o desenvolvimento humano, sendo capaz de auxiliar no despertar das habilidades criativas, propiciando que a criança crie e inove sempre que for desafiada, favorecendo assim ampliação de diversas áreas do cérebro e da linguagem, aperfeiçoando a sensibilidade e a capacidade de concentração. Com o objetivo de favorecer as crianças por meio de atividades que englobam elementos musicais e movimentos corporais a prática da musicalização criativa. Duração: durante todo ano letivo.
- ✓ **O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS:** Ao brincar, as crianças aprendem e conseguem se apropriar de situações da vida cotidiana, criando, recriando, reinventando e transformando a realidade. E o projeto tem como objetivo proporcionar às crianças um ambiente onde possam desenvolver criatividade, imaginação, afetos e expressar a realidade e o meio das quais vivem. E ajudando a desenvolver o aprendizado dos conhecimentos escolares e valores sociais por meio das brincadeiras.

- ✓ **IDENTIDADE: EU SOU ASSIM:** Possibilitar que a criança construa sua identidade autonomia por meio das brincadeiras, interações socioculturais, e das vivências de diferentes situações, familiarizando-se com a imagem do próprio corpo e compreender a finalidade dos sentidos, boa alimentação, e prática de exercícios e lazer para uma saúde física e mental saudável. Para ajudá-las nesse processo utilizaremos histórias, músicas, parlendas, trava línguas, entre outras atividades que envolvam as turmas. Duração: durante todo ano letivo.
- ✓ **TRANSIÇÃO ESCOLAR:** O objetivo é fazer uma conexão entre uma fase e outra, dando progressiva continuidade na aprendizagem. O principal é que os educadores tenham clareza sobre a concepção de criança e que essa criança do 1º ano do Fundamental é a mesma da Educação Infantil. Duração: durante todo ano letivo.
- ✓ **ADAPTAÇÃO COM AMOR:** Favorecer um ambiente rico em estímulos, para que as crianças possam conhecer novas experiências, socializar-se, a fim de expressar seus sentimentos, pensamentos e emoções. Duração: durante todo ano letivo.
- ✓ **X PLENARINHA: CRIANÇA ARTEIRA: FAÇO ARTE, FAÇO PARTE:** Proporcionar descobertas com atividades lúdicas utilizando diversos materiais, estimulando exposições e performances para aflorar a criatividade e imaginação das crianças, através de vários tipos de artes, como pintura, teatro, danças e músicas. Duração: durante todo ano letivo.

VII. FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS

Teoria crítica e pós-crítica: Seguindo a sugestão do currículo em movimento da secretaria de educação do DF e as ideias de currículo historicamente construída como conjunto de disciplinas/matérias, relação de atividades a serem desenvolvidas pela escola, desprovidos de significados onde as questões relacionadas à função social da escola são deixadas em plano, o Currículo da escola foi construído a partir de alguns conceitos da Teoria Crítica ao questionar o que pode parecer natural na sociedade, como: desigualdades sociais, hegemonia do conhecimento científico em relação a outras formas de conhecimento, neutralidade do currículo e dos conhecimentos, busca de uma racionalidade emancipatória para fugir da racionalidade instrumental, procura de um

compromisso ético que liga valores universais a processos de transformação social (PUCCI, 1995; SILVA, 2003). Esses conceitos são agregados a cultura da escola e os princípios da congregação das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações e do trabalho do padre Filippo na educação e inclusão dos surdos de sua época, assim a instituição valoriza a inclusão dos alunos com necessidades especiais na sociedade tornando a comunidade mais fraterna.

Concepção de Educação Integral: Com celebração do convênio com a Secretária de Educação a escola passou a trabalhar em tempo integral, incorporar ao seu projeto pedagógico os princípios norteadores de Anísio Teixeira, então diretor do INEP, e que em seu Plano Educacional de Brasília estimulava: a) Escolas mais próximas das áreas residenciais dos alunos; b) Promove a convivência com diversas classes sociais; c) Oferece escola para todas as crianças d) amplia os tempos, espaços e oportunidades. Sempre estando atento para tentar ofertar os princípios destacados no currículo em movimento de integralidade, intersectorialização, transversalidade, Diálogo escola e comunidade, territorialidade, e trabalho em rede.

Pedagogia Histórico-Crítica: A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo dentro da escola e do público atendido por esta instituição. Assim adotasse a Pedagogia Histórico-Crítica, proposta no Currículo em movimento da SEDF, que esclarece a importância dos sujeitos na construção da sua história. Consequentemente, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2003, p. 07), exigindo que seja uma prática intencional e planejada. Essa compreensão de desenvolvimento humano situa a escola num contexto marcado por contradições e conflitos entre o desenvolvimento das forças produtivas e as relações sociais de produção. Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais. A Prática social é

compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. Sendo função primeira da escola garantir a aprendizagem de todos os estudantes.

Psicologia Histórico-Cultural: A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro, favorecendo a crianças, jovens e adultos a interação e a resolução de problemas, questões e situações na “zona mais próxima do nível de seu desenvolvimento”. A possibilidade de o estudante aprender em colaboração pode contribuir para seu êxito, coincidindo com sua “zona de desenvolvimento imediato” (VIGOTSKI, 2001, p. 329). Assim, a aprendizagem deixa de ser vista como uma atividade isolada e inata, passando a ser compreendida como processo de interações de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização. O desenvolvimento dos estudantes é favorecido quando vivenciam situações que os colocam como protagonistas do processo ensino aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social. A aprendizagem, sob a ótica da Psicologia Histórico-Cultural, só se torna viável quando considera as práticas e interesses sociais da comunidade. A identificação da prática social, e na educação infantil ter em vista que a criança é sujeito dotado de conhecimentos, interesses e potencialidades, a vivência do conteúdo pelo educando, é o ponto de partida do processo de ensino-aprendizagem e influi em todo o percurso metodológico a ser construído pelos professores. A partir dessa identificação, a problematização favorece o questionamento crítico dos conhecimentos prévios da prática social e desencadeia outro processo mediado pelo docente, o de instrumentalização teórica, em que o diálogo entre os diversos saberes possibilita a construção de novos conhecimentos (SAVIANI, 2003). Na organização do trabalho pedagógico, a prática social, seguida da problematização, instiga, questiona e desafia o educando, orienta o trabalho do professor com vistas ao alcance dos objetivos de aprendizagem que por sua vez, possibilitará outra expressão da prática social (catarse e síntese). Tal processo de construção do conhecimento percorrerá o caminho 1 – Prática Social da criança, 2 – problematização, 3 – Instrumentalização Teórica, 4 – Catarse e Síntese, 5 – Prática Social Final, onde o ciclo de aprendizado se reinicia.

VIII. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

A partir da Legislação Educacional Vigente, a organização curricular a ser delineada pela instituição educacional deve assegurar o cumprimento dos direitos éticos, políticos e estéticos, traduzidos nas dez competências gerais a serem trabalhadas ao longo de toda a educação básica, conforme disposto na BNCC. Essas competências englobam as dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica, devendo estar previstas em situações de aprendizagem que sejam significativas e relevantes para a formação integral do estudante e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

É importante ressaltar que a proposta da BNCC não é transformar essas competências em componente curricular, mas articular a outras competências relacionadas aos arranjos curriculares, trabalhadas transversalmente ao longo de toda a educação básica.

Na Educação Infantil, o currículo está estruturado em 5 (cinco) campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, garantindo às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Devem-se prever ainda projetos pedagógicos que integrem essas experiências, de modo que o planejamento de materiais, espaços e tempos visem à promoção do papel ativo da criança na construção de significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural.

A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil está estruturada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento.

No campos de experiência:

- ✓ O eu, o outro e o nós;
- ✓ Corpo, gestos e movimentos;
- ✓ Traços, sons, cores e formas;
- ✓ Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e brincadeiras, garantindo às crianças o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Todas as atividades são apresentadas de forma planejada e didática, na qual se prevê desenvolvimento de atividades em consonância com as etapas evolutivas da criança. É oferecido o conhecimento progressivo de si mesmo, de potencialidades e limites, nas dimensões físicas, psíquicas e espirituais.

Trabalha-se com a criança num sadio e construtivo relacionamento com Deus, com o meio ambiente e com os outros, ajudando-os a cultivar valores como o amor, a justiça e a solidariedade. Somente no equilíbrio destas dimensões humanas é possível proporcionar às crianças condições básicas que as tornem pessoas íntegras e conscientes de seus valores.

A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil no CEFIS, é orientada pelo princípio básico de procurar, proporcionar à criança, o desenvolvimento de sua autonomia, isto é, a capacidade de construir as suas próprias regras e meios de ação, que sejam flexíveis e possam ser negociadas com outras pessoas, sejam elas adultas ou crianças. Obviamente, esta construção não se esgota no período de 0 a 5 anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil. Mas tal construção necessita ser iniciada na Educação Infantil.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que levam a criança para concepção, interação e reconhecimento da sua formação pessoal e social a partir da consciência de sua identidade e autonomia. Para que possamos alcançar tais objetivos, é mister proporcionar-lhe situações em que ela possa vivenciar as mais diversas experiências, fazer escolhas, tomar decisões, socializar, fazer descobertas e conquistas.

Trata-se de uma organização do trabalho pedagógico em que o adulto/ educador e as crianças têm ambos papéis ativos.

O ambiente de sala de aula, o estar junto, favorece a sociabilidade, o domínio do conhecimento que a criança tem de si mesma e de sua relação com o outro.

Na matemática, com conceitos de qualidade, agrupamentos, separação e

duplicação são trabalhados com material concreto que favoreça a construção do conhecimento.

Na língua escrita podemos diversificar a criatividade da criança levando-a a expressar-se adequadamente. A escrita é um produto cultural adquirido por meio da relação ensino aprendizagem.

Para o desenvolvimento da expressão oral, são aplicados recursos de comunicação que exploram as técnicas de dramatização, cenários de relação grupal, além do uso de materiais concretos que possibilitam à criança a verbalização de forma correta.

A música é adotada como estratégia para favorecer o processo ensino aprendizagem. Todas as atividades e principalmente atividades artísticas desenvolvidas na escola tem como objetivo fazer crescer a integração Escola- Família. De acordo com a VIII Plenarilha - Musicalidade nas infâncias (2020), a música enquanto arte deve ser compreendida sob o mesmo prisma da educação das emoções, levando em consideração a particularidade de cada criança ao sentir, expressar, imaginar e criar.

O Brincar é o elemento essencial para o desenvolvimento da criança. Despertar o interesse artístico e a criatividade; estimular o desenvolvimento físico, emocional e cognitivo; explora diferentes materiais para confecção de brinquedos; trabalhar a criatividade e o interesse pelo brincar; incentivar a socialização e fortalece os vínculos afetivos; respeita as diferenças, regras e limites; desenvolve a cooperação, a concentração e o autocontrole. (caderno O brincar como direito dos bebês e das crianças 2021).

IX. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR

O CEFIS é constituído e organizado pelas Religiosas do Instituto Religioso das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações e administrado pelos seguintes órgãos: Assembléia Geral, Diretoria e Conselho Fiscal.

O trabalho administrativo e pedagógico é executado de forma integrada: Direção, coordenação pedagógica, professores, funcionários, todos procurando colocar em prática a mesma filosofia.

No desempenho desta missão educacional, todos procuram trabalhar lado a lado no sentido de promover o melhor e mais eficiente desenvolvimento da criança.

A eficiência da gestão administrativa e pedagógica está na integração família e escola. Por isso o CEFIS sempre procura promover eventos que dão oportunidades aos pais de participarem com mais eficácia na vida escolar do seu filho.

a) Estratégias de Valorização

A equipe docente do CEFIS é composta por profissionais legalmente habilitados que atuam em conformidade com os objetivos propostos pela escola. Os planejamentos didáticos são elaborados pelos próprios professores e supervisionados pela diretoria e coordenação pedagógica.

Os funcionários detêm de salário digno, possui critérios definidos pela equipe gestora que procura selecionar profissionais que tenham as competências e as habilidades necessárias ao bom desenvolvimento do trabalho, para que haja bons resultados no ensino e no sucesso escolar em benefício dos alunos.

Também procura manter um bom clima organizacional entre professores e funcionários, desejando valorizar seus funcionários e oferecer a qualidade a todos que buscam os seus serviços educacionais.

Valoriza a equipe de funcionários, seja do setor administrativo como do corpo docente, a qual sempre é realizado formações contínuas, por meio de seminários, estudos e mini cursos geridos pela coordenação pedagógica.

O trabalho administrativo e pedagógico é executado de forma integrada: Direção, coordenação pedagógica, professores, funcionários, todos procurando colocar em prática a mesma filosofia.

No desempenho desta missão educacional, todos procuram trabalhar lado a lado no sentido de promover o melhor e mais eficiente desenvolvimento da criança.

A eficiência da gestão administrativa e pedagógica está na integração família e escola. Por isso o CEFIS sempre procura promover eventos que dão oportunidades aos pais de participarem com mais eficácia na vida escolar do seu filho.

b) Formação continuada

O CEFIS, valoriza e se preocupa com o profissional da área de educação, oferecendo oportunidades para atualização e aperfeiçoamento. Oportuniza condições para o exercício da função e promove aprendizado, por meio de cursos de curta duração, pelo contato com os colegas, diretoria pedagógica, com a comunidade e, principalmente, por meio de estudos diversos, pesquisas e participação em eventos como congressos, palestras e debates.

A Direção Pedagógica do CEFIS entende que a formação continuada é essencial no desencadeamento de mudanças educacionais o que contribui para o crescimento pessoal dos educadores e portanto, o sucesso educacional dos estudantes.

O CEFIS proporciona:

- Coordenação Pedagógica semanalmente;
- Discussão e Reavaliação de projetos;
- Participação na Avaliação Institucional;
- Confeção de materiais pedagógicos;
- Estudos coletivos de documentos da área pedagógica;
- Formações na área humana;
- Semana Pedagógica;
- Oficinas.

X. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

O CEFIS visa o desenvolvimento global e harmônico da criança de acordo com as suas necessidades físicas e psicológicas. Estimula sua criatividade e a conquista de sua autonomia. A avaliação consiste em uma análise diária do desempenho da criança e de aspectos característicos de seu processo de aprendizagem em cada uma das áreas da programação adotada, respeitando o desenvolvimento de cada faixa etária.

a) Das Aprendizagens

Bimestralmente o professor juntamente com o coordenador pedagógico elabora um relatório de cada criança, que retrata sua evolução, onde contempla os vários aspectos do desenvolvimento humano, através dos mais variados instrumentos, (registros, fotografias, desenhos, etc.) e envolve os interessados no processo para tomada de consciência dos resultados das ações programadas, sendo assim vista como um elemento do processo ensino aprendizagem da maior importância se a opção é pela aferição das aprendizagens, das estratégias mentais do ato de aprender, da formação geral da criança e dos processos criativos, a fim

de que os dados, através dela recolhidos, possam retratar a situação da criança, do nosso próprio trabalho e da instituição e para que, com mais segurança, possamos tomar as decisões devidas em tempo hábil.

Na educação infantil o registro do desempenho dos alunos é feito sob forma de relatórios, encaminhados às famílias ao final de cada bimestre. Os relatos descrevem o desempenho de cada aluno, em todas as áreas do desenvolvimento, incluindo os aspectos atitudinais e formas de superação das dificuldades apontadas pela Escola.

O acompanhamento é feito de forma cotidiana e contínua, mediante observação do comportamento da criança em função de seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, sendo que o aluno é promovido, automaticamente, ao final do ano letivo.

b) Institucional:

O CEFIS promove, semestralmente, a avaliação institucional com os pais e professores por meio do instrumento didático: questionário de avaliação. São feitas avaliações pessoais e auto avaliações que detectam dificuldades inerentes ao exercício das funções exercidas pela equipe.

Quanto ao aperfeiçoamento das relações interpessoais como profissionais, são realizadas:

- Avaliações pessoais e auto avaliações que detectam dificuldades inerentes ao exercício das funções exercidas pela equipe;
- Palestras focadas na importância da relação interpessoal e profissional, juntando todo o grupo de funcionários do Colégio, momento em que, por meio de dinâmicas, são avaliadas as funções, a eficiência e a eficácia do trabalho realizado por toda a equipe;
- Encontros de confraternização, nos quais acontecem os entrosamentos entre todo o grupo de funcionários;
- Palestras inerentes à função exercida por grupo.

O retorno referente à avaliação é dado individualmente tanto para o corpo docente como para a equipe pedagógica e administrativa.

O resultado da avaliação das atividades realizadas pelo CEFIS é objeto de análise dos participantes do processo pedagógico, tendo em vista subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica para a busca constante de padrões de qualidade.

XI. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

O CEFIS é constituído e organizado pelas Religiosas do Instituto Religioso das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações, e administrado pelos seguintes órgãos: Assembléia Geral, Diretoria e Conselho Fiscal.

A estrutura administrativa e pedagógica do CEFIS é constituído de:

- ✓Diretora;
- ✓Coordenadora Pedagógica
- ✓Secretaria Escolar;
- ✓Psicopedagoga
- ✓Nutricionista

O trabalho administrativo e pedagógico é executado de forma integrada: Direção, coordenação pedagógica, professores, funcionários, todos procurando colocar em prática a mesma filosofia.

No desempenho desta missão educacional, todos procuram trabalhar lado a lado no sentido de promover o melhor e mais eficiente desenvolvimento da criança.

A eficiência da gestão administrativa e pedagógica está na integração família e escola. Por isso o CEFIS sempre procura promover eventos que dão oportunidades aos pais de participarem com mais eficácia na vida escolar do seu filho.

O Centro de Educação São Filippo Smaldone recebe recursos financeiros, sem fins lucrativos, por meio de uma parceria firmada com a Secretária de Estado de Educação do Distrito Federal, pelo Termo de Colaboração nº070/2023.

A escola tem a missão de oferecer condições favoráveis para aumentar a satisfação e o prazer do estudante em fazer parte da comunidade escolar. O CEFIS oferece uma educação em tempo Integral organizada por turmas anuais com no mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e carga horária das 7h30 às 17h30.

As tarefas oferecidas às crianças da Creche e Pré-escola são de grande importância para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, principalmente as brincadeiras. Neste momento, elas têm de aprender a brincar com outras, respeitar limites, controlar a agressividade, relacionar-se com adultos e aprender sobre si mesma e seus colegas, tarefas estas de natureza emocional.

Objetiva ainda, proteger a criança, proporcionando-lhe cuidados integrais de higiene, educação e saúde em clima afetivo, estimulante e seguro, dando continuidade à educação familiar. Proporciona à criança condições para seu desenvolvimento global, equilibrado e harmônico nos aspectos biopsicossocial e cultural, respeitando seus interesses e necessidades.

Pode-se dizer, que as estratégias de fazer com que os estudantes permaneçam devem ser elaboradas na proposta pedagógica da escola, formas essas que atendam às necessidades, às possibilidades e aos interesses dos estudantes.

Nessa perspectiva, a BNCC desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

O CEFIS, em parceria com os familiares, planeja estratégias de motivação para permanência dos alunos na escola e realiza ações e projetos que tragam às crianças um espaço feliz e atrativo, objetivo de superar problemas e minimizar a evasão, além de favorecer melhorias às famílias. Os meios de estratégias utilizadas pela equipe são:

- ✓ Controle de frequência dos estudantes;
- ✓ Articulação permanente entre escola, famílias e a comunidade local;

- ✓ Informação aos pais ou responsáveis sobre o rendimento escolar dos seus filhos;
- ✓ Notificação ao Conselho Tutelar caso seja verificado negligência familiar na condução da criança a escola e faltas excessivas;
- ✓ Reunião pedagógica com coordenadores e professores, a fim de aperfeiçoar as práticas educativas;
- ✓ Aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Atualização didático-pedagógica dos docentes.

A Coordenação Pedagógica, acontece toda quinta-feira com duração de cinco horas, com duas horas dedicadas à formação do docente. Na coordenação há estudos de temas relevantes, em que cada professora leva um determinado tema e apresenta para as demais.

Com vistas a garantir o bom desempenho dos estudantes, o CEFIS, desenvolve algumas práticas juntamente com a comunidade escolar, as quais têm impactado positivamente no desempenho, a citar:

- ✓ Rotina de estudos em casa;
- ✓ Organização dos tempos e espaços para estudo;
- ✓ Acesso à comunicação entre as famílias;
- ✓ Participação em reuniões, entre outras.

O Centro de Educação São Filippo Smaldone com o objetivo de buscar melhores soluções para aumentar o prazer do estudante em fazer parte da sua comunidade escolar e de superar problemas, tem como estratégias juntamente com o Conselho Escolar:

- ✓ Atender com presteza às necessidades específicas de cada estudante;

- ✓ Analisar os motivos que levam os pais dos estudantes a solicitarem transferência para outras escolas como forma de promover melhorias;
- ✓ Acompanhar o desempenho dos estudantes.
- ✓ Controle de frequência dos estudantes;
- ✓ Articulação permanente entre escola, famílias e a comunidade local;
- ✓ Informação aos pais ou responsáveis sobre o rendimento escolar dos seus filhos;
- ✓ Notificação ao Conselho Tutelar dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei;
- ✓ Reunião pedagógica com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas educativas;
- ✓ Aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Atualização didático-pedagógica dos docentes.

XII. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

Religião: Construindo Valores: Estimular a valorização de boas atitudes, desenvolver valores éticos e morais contribuindo para a formação das crianças. Duração: durante todo ano letivo.

Judô: Tem como objetivo desenvolver de forma lúdica os aspectos físicos, a mente e a alma, ajudando a exercitar movimentos de coordenação motora e também a disciplina. Auxilia no aumento da imunidade, ganho de massa magra, força, agilidade, velocidade, resistência, equilíbrio, flexibilidade, noção espacial e expressão corporal. Além do desenvolvimento físico, o desenvolvimento intelectual, a paciência, o autocontrole, a sociabilidade, o respeito ao próximo, a redução da timidez, a responsabilidade e até mesmo

os cuidados com o kimono. Serão desenvolvidos os campos de experiências: Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação. Duração: durante todo ano letivo.

Ballet: Tem como objetivo desenvolver de forma lúdica atividades físicas com musicalidade, concentração, lateralidade, equilíbrio, coordenação motora, teatralização. Auxiliando na postura e ritmo. Serão desenvolvidos os campos de experiências: Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas. O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação. Duração: durante todo ano letivo.

Arte Culinária: Realizar um trabalho onde as crianças, através da vivência de situações, movimentação e manipulação de objetos, possam aprender a internalizar conceitos e modificar comportamentos, além de adquirir, desde cedo, os conceitos de culinária e a utilização correta dos alimentos. E envolver conteúdo das diversas áreas do campo de experiência, numa perspectiva de integração, uma vez que a cozinha permite tal coisa. Duração: Durante todo o ano.

Mãos Aventureiras: Com o objetivo de ressaltar a importância da aceitação das diferenças tal como promover nas crianças ouvintes a aprendizagem de Libras, colaborando para a formação de cidadãos conscientes. Estimulando as habilidades cognitivas que o bilinguismo oferece ao cérebro, sobretudo, a possibilidade de poder se comunicar com seus pares diferentes valorizando a diversidade desde a Educação Infantil. Duração: durante todo ano.

Arte: Criando e Reinventando: Com o objetivo de desenvolver por meio das atividades artísticas sejam elas música, teatro, dança e pintura a criatividade, a expressar emoções, percepção dos sentidos, ampliar autoconhecimento, conhecer a si e os outros, desenvolver o pensamento crítico em relação à realidade. Duração: durante todo ano letivo.

Sanfona do Grafismo: Analisar o grafismo pela construção de sanfonas, de forma a organizar os desenhos das crianças em ordem cronológica, observando a direcionalidade dos traços ou a predominância desses mesmos. A sanfona serve como instrumento para documentar as aprendizagens e a construção do

conhecimento. Registrar a evolução do desenho da criança mês a mês. A sanfona do grafismo possibilita acompanhar o desenvolvimento da criança, principalmente o desenvolvimento motor, cognitivo e criativo. O desenho tem papel fundamental.

XIII. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP

A avaliação do PPP está em constante construção e mudança. Dessa forma, os docentes da escola têm como avaliação a ação e a reflexão, tendo pausas para avaliar no cotidiano como estão construindo este trabalho e analisar os resultados alcançados. No entanto, mediante os resultados que se possa obter, é feito os ajustes no PPP. Com a análise dos objetivos alcançados e aqueles ainda a serem conquistados são feitas mudanças necessárias, para rever ou acrescentar novas metas sempre que preciso.

Assim sendo, as ações são avaliadas constantemente nas reuniões em que são constituídas pelos membros da equipe escolar. Decorre que a avaliação do PPP acontece partindo do monitoramento particular por meio de reuniões da direção com a equipe da coordenação, dos membros docentes, funcionários, e com os pais, para alcançar o objetivo universal. Este processo é feito periodicamente, por meio de reflexões e realizando os ajustes pertinentes a mudanças significativas.

XIV. REFERÊNCIAS

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 1996.

BNCC BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: Acesso em: dez.2018.

DISTRITO FEDERAL. Currículo em movimento da Educação Básica: Educação Infantil. Brasília: SEEDF, 2018.

REGO, Teresa Cristina Vygotsky : uma perspectiva histórico-cultural da educação. Ed. Vozes, Petrópolis, RJ, 1995

_____. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília, 2019.

_____. Guia da VIII Plenarilha da Educação Infantil. Musicalidade das infâncias: de cá, de lá, de todo lugar. Brasília: SEEDF, 2020.

_____. Caderno do Brincar. O Brincar como direito dos bebês e das crianças. Brasília: SEEDF, 2021.

_____. Resolução nº 2/2020-CEDF Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal -Publicada no DODF nº 71, de 12 de abril de 2017, pag. 19_____. Resolução 2/ 2020 - CEDF alterada pela Resolução nº 1/2021-Conselho de Educação do Distrito Federal -CEDF, * Publicada no DODF Nº 241, de 20 de dezembro de 2018, p. 83. Republicada no DODF Nº 245, de 27 de dezembro de 2018,

p. 79. o **Retificada no DODF Edição Extra nº 62, de 6 de setembro de 2019, p. 1.

_____. Decreto nº 40.520, de 14 de março de 2020. Suspensão das aulas presenciais na rede de ensino pública do Distrito Federal. Disponível em: <http://www.buriti.df.gov.br/ftp/diariooficial/2020/03_Mar> Acesso em: 03 Jun. 2021.

_____. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação em tempo Integral. Secretaria de Educação. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: 2018.

_____. Guia de orientações de retorno às atividades presenciais nas Instituições Educacionais Parceiras – IEPs que ofertam a Educação Infantil. Brasília: SEEDF, 2021.

a) Matriz Curricular

Apêndice - MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Centro de Educação São Filippo Smaldone					
Etapa: Educação Infantil Turno:					
Diurno/Matutino Jornada: Integral					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
Objetivo	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer -se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos.	Jogos, exploração do próprio corpo, brincadeiras de roda, música livros de história, desenho livre, brincadeiras no pátio, imagem no espelho, técnicas de artes.	Através da observação diária de cada criança, sua participação e desenvolvimento durante as atividades propostas. Essa avaliação se dará de forma processual.	Maternal II: Verônica de Jesus I Período: Maria José II Período A: Patrícia Fernandes II Período B: Millena	Bimestral
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		800	800	800	800