



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Brasília- DF
2023



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



SUMÁRIO

1.	Identificação	PÁGINA 03
I.	Apresentação	PÁGINA 04
II-	Histórico da Unidade Escolar	PÁGINA 05
III-	Diagnóstico da realidade da Unidade Escolar	PÁGINA 09
IV-	Função Social	PÁGINA 13
V-	Missão da Unidade Escolar	PÁGINA 14
VI-	Fundamentos teóricos-metodológicos	PÁGINA 14
VII-	Princípios	PÁGINA 16
VIII-	Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens	PÁGINA 16
IX-	Organização curricular da unidade escolar	PÁGINA 17
X-	Organização do Trabalho Pedagógico da unidade escolar	PÁGINA 18
XI-	Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepções e práticas	PÁGINA 24
XII-	Plano de Ação para a implementação do Projeto Político- Pedagógico	PÁGINA 28
XIII-	Planos de Ação Específicos	PÁGINA 31
XIV-	Projetos Específicos da Unidade Escolar	PÁGINA 34
XV-	Acompanhamento e avaliação do Projeto Político- Pedagógico	PÁGINA 36
XVI-	Anexos	PÁGINA 37
XVII-	Referências	PÁGINA 55



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



1. Identificação

Nome da Unidade Escolar / Instituição Educacional	Jardim de Infância Menino Jesus
Coordenação Regional de Ensino	Brazlândia
Endereço	Área Especial 2 norte Lotes M/N
Telefone	(61) 3391-1113
E-mail	cio.meninojesus@gmail.com
Data da Fundação da UE	10/03/1975
Turnos de Funcionamento	07:30 às 17:30
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Creche e pré-escola/ Educação Infantil
Escola de Gestão Compartilhada	() SIM (x) NÃO
Oferta Educação Integral	(x) SIM () NÃO
Equipe Gestora	Presidente: Irmã Mariany Candida de Almeida Diretora: Irmã Treicy Anne Mirtis Romero Maninho Coordenadora Pedagógica: Maria Lígia de Jesus Batista Secretária Escolar: Débora da Silva Teixeira Psicóloga: Raihane Gomes Santos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



I

Apresentação

O Projeto Político Pedagógico, do Jardim de Infância Menino Jesus, tem como referência sua Proposta Pedagógica (apresentada para o credenciamento no MEC), e as orientações da Secretária de Educação do Distrito Federal, por meio do documento “Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e coordenação Pedagógica nas escolas”, bem como de circulares e formações a cerca do assunto ministradas pela CRE de Brazlândia. A instituição é credenciada desde 1975, mas por motivos internos perdeu seu credenciamento em 2013, sendo devidamente credenciada em 2015. Os documentos oficiais de credenciamento foram disponibilizados no ano de 2016 e novamente a instituição está em processo de credenciamento já esperando a finalização no Conselho de Educação.

No final do ano de 2022 foi realizada a Pesquisa de satisfação anual, pela CRE. Os resultados obtidos não foram ainda repassados pela CRE- Brazlândia.

I.A construção do Projeto Político Pedagógico 2022, do Jardim de Infância Menino Jesus, foi realizada de maneira a possibilitar a participação de todos os membros da instituição, pois a relação Família e Escola é uma parceria que faz a diferença.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



II. Histórico da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus pertence à Congregação Irmãs Oblatas do Menino Jesus, que há mais de 50 anos trabalha com comprometimento para Educação de nossa cidade.

A Congregação das Irmãs Oblatas do Menino Jesus, surgiu em Roma, Itália, a 02 de julho de 1672, por obra de Madre Anna Moroni e Padre Cósimo Berlinsani, que já na Roma do século XVII, preocupavam-se com a formação e a promoção humana e cristã dos jovens e crianças, como também da assistência aos pobres.

No Brasil, a Congregação iniciou a sua obra em Brazlândia-DF, no ano de 1972 com atividades sociais e Educativas diversificadas. O Jardim de Infância Menino Jesus, Área Especial 02 Norte, Lotes M/N, Brazlândia DF, foi fundado pelas irmãs Emília Flora Russi (Ir. Cecília) e Santina Gentili (Madre Gemma), as duas Irmãs de feliz memória, no dia 10 de março de 1975, conforme a Ata de criação, com a finalidade de dar assistência, educação e, sobretudo firmar as bases de autêntica formação humana e cristã, com carinho, dedicação, *amor e firmeza*. A Instituição Educacional é mantida pela Congregação Irmãs Oblatas Menino Jesus, Instituição filantrópica, particular, educacional, registrada no Cartório Marcelo Ribas 1º ofício de Registro de Pessoas Jurídicas, sob o número 549 em 02 de outubro de 1974.

A Entidade Mantenedora é conveniada com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. O primeiro Convênio foi celebrado em 1977 e renovado periodicamente até o ano de 2008. No ano de 2009 o tipo de convênio foi modificado, a Instituição continuou conveniada à Secretaria de Educação, mas de forma diferente da anterior. O convênio passou a ser Tripartite: SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E TRANSFERÊNCIA DE RENDA (SEDEST) X SECRETARIA DE EDUCAÇÃO (SEDF) X CONGREGAÇÃO IRMÃS OBLATAS DO MENINO JESUS. As crianças encaminhadas pelo órgão competente, nesse período o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), eram atendidas em período integral, sendo ofertado no período matutino o serviço educacional, mantido pela SEDF; e no período vespertino o serviço de convivência, mantido pela SEDEST, conforme indicado no termo de convênio nº 35/2009. No ano de 2010 o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



convênio deixou de ser Tripartite, porém houve continuidade de convênio com a SEDF a e SEDEST, mantendo respectivamente, uma a parte educacional e a outra a parte assistencial, enquanto serviço de convivência. No ano de 2012, conforme mudança do GDF, a SEDEST passou a oferecer o pão, e alguns derivados do leite, melhorando assim a qualidade alimentar das crianças. A partir do ano 2012 a SEEDF assumiu todo o convênio mantendo a Educação em horário integral, inicialmente com 8 turmas. A partir de 2014 atendendo 10 turmas, acrescentando mais duas salas em 2017 e permanecendo com 12 turmas até 2020. Em 2021, com o trabalho remoto por conta da Pandemia da COVID-19, a pedido da CRE Brazlândia a instituição passou a atender apenas 11 turmas por tempo indeterminado.

Ao longo desses anos a Instituição obteve os seguintes atos legais junto à SEEDF, conforme consta em sua Proposta Pedagógica:

- Ordem de serviço nº 46/1975: Concede autorização de funcionamento por 120 dias.
- Portaria nº12 de 07 de março de 1977: Concede autorização de funcionamento (nº 03769/76) por quatro anos; autoriza a oferta de Jardim de Infância.
- Ordem de Serviço nº 19/1977: Aprova o Regimento escolar.
- Portaria nº 54 – SEC/DF, de 07 de novembro de 1981: Reconhece a Instituição Educacional.
- Registro de Entidade nº 429 em 07/04/94 – SEDF-DIE.
- Registro de Entidade nº 542 em 04/06/2004 – SEDF – SPIE.
- Portaria nº 11 de 12 de janeiro de 1995: Com base no parecer 378/94, aprova a transferência do Jardim de Infância Menino Jesus, anteriormente mantido pelo Centro de Assistência São José, para a Congregação das Irmãs Oblatas do Santíssimo Menino Jesus no Brasil, na AE nº 2, norte, Brazlândia.
- Ordem de Serviço nº 9/1997: Aprova o Regimento Escolar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



- Credenciamento por força da Resolução nº 2/98 – CEDF,
para a oferta de educação infantil – pré-escola: Jardim de Infância – I Período – 4 anos/
Jardim de Infância – II Período – 5 anos/ Jardim de Infância – III Período – 6 anos.

- Portaria s/n, de 4 de dezembro de 2001: Aprova Proposta Pedagógica.

- Ordem de Serviço nº 155/2001: Aprova o Regimento Escolar.

- Portaria nº 12 de 9 de janeiro de 2002: Com base no Parecer 262/01 – CEDF aprova a Proposta Pedagógica para a educação infantil.

- Portaria nº 310 de 17 de fevereiro de 2002 – : Recredenciada com base no Parecer 126/02.

Ordem de Serviço nº 27/2006: Homologa a mudança de denominação da entidade mantenedora de Congregação das Irmãs Oblatas do Santíssimo Menino Jesus no Brasil para Congregação das Irmãs Oblatas do Menino Jesus.

- Ordem de Serviço nº 72/2006: Aprova Regimento Escolar com 78 artigos e 26 páginas.

- Portaria nº 232, de 19 de julho de 2006: Adota Proposta Pedagógica e o currículo de educação básica aprovados para as escolas públicas do Distrito Federal, com relação à educação infantil, enquanto mantiver convênio com a SEDF.

- Portaria nº 5, de 07 de janeiro de 2009: Recredenciada, pelo prazo de cinco anos, a partir de 26 de agosto de 2008.

- Portaria nº 231, de 19 de Julho de 2016: Aprova o Regimento Escolar.

- Portaria 79 de 11 de Junho de 2015: Credenciada até 31 de Dezembro de 2019, aprovada a Proposta Pedagógica da instituição.

Atualmente a instituição está em processo de recredenciamento sob o número 00080-00129864/2019-32.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



É preciso lembrar, que na história deste Jardim, atualmente com 48 anos, muitas pessoas importantes para o seu desenvolvimento, por aqui passaram, algumas delas sempre lembradas pelos ex-alunos dos primeiros anos da escola, outras que aposentadas, ou não, realizaram seu trabalho aqui com muito empenho. A Madre Gemma sempre lembrada pela sua grande caridade e pelo seu amor aos pobres, fez parte do segundo grupo de Irmãs para o início das obras no Brasil. Há ainda as duas professoras: Ir. Imelda, que atualmente mora no seu país natal, a Itália e Ir. Anunziata Baccifava, falecida no ano de 2022, aos 87 anos, e após 47 anos de sua chegada na cidade de Brazlândia, elas pertencem ao grupo das primeiras Irmãs e primeiras professoras do Jardim.

É impossível esquecer uma professora muito citada pelos ex-alunos: Professora Terezinha, ou Tia Terezinha, como muitos ainda chamam, que durante muitos anos trabalhou para a educação dos cidadãos da cidade de Brazlândia, no Jardim de Infância Menino Jesus.

Destarte, é importante rememorar que muitos pais, se posicionam nas reuniões como ex-alunos, o que dá à escola uma credibilidade diante daqueles que tiveram sua formação inicial realizada no mesmo ambiente em que o seu filho, hoje, inicia seu processo escolar.



Ir. Imelda



Madre Gemma



Prof. Terezinha /Ir. Anunziata



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Para atender à demanda, a instituição conta ainda com 51 colaboradores ocupando as diversas funções, conforme apresenta a tabela abaixo:

Nº	Função	Quant. Colaboradores
1.	Professor (a) 40 h	12
2.	Monitor (a)	18
3.	Nutricionista 30hrs	1
4.	Porteiro (a)	1
5.	Cozinheiro (a)	2
6.	Serv Ger Cons/Limp	4
7.	Professor de Educação Física (30 hs)	1
8.	Coordenador Administrativo	1
9.	Auxiliar de Cozinha	2
10.	Auxiliar de Serviços de Gerais/ Lavanderia	1
11.	Auxiliar de Serviços de Gerais/ Zeladoria	1
12.	Jovem Aprendiz	2
	Total	51

III. Diagnóstico da realidade da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus foi uma das primeiras escolas de Brazlândia-DF a oferecer a modalidade de Educação Infantil (Pré-escola), atendendo atualmente crianças na faixa etária de 02 a 05 anos. Brazlândia, que este ano completa seus 90 anos, conserva algumas características de uma região interiorana, apesar de todas as transformações sociais e tecnológicas ocorridas nos últimos anos, como ampliação do comércio e maior investimento na parte cultural e turística.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Alguns pontos turísticos da cidade são: Museu, Ginásio
Poliesportivo Espelho

D'Água, Cruzeiro, Praça da Administração, Santuário Arquidiocesano Menino Jesus, e outros. Outras melhorias conquistadas: O aumento do número de instituições de educação em tempo integral e o Centro Olímpico, a reforma do Balneário e a inauguração da Escola Técnica.

A cidade é circundada de uma vasta vegetação natural e nascentes com abundância de água, fazendo com que o meio ambiente permaneça preservado, proporcionando uma melhor qualidade de vida à população de Brazlândia, em relação às outras cidades do Distrito Federal.

A Unidade escolar está situada na parte mais antiga da cidade, sendo rodeada pelas quadras 10 e 12, onde há um bom número de famílias que residem aqui desde o início da cidade e/ou da escola e que tiveram seus filhos e netos como alunos da instituição.

O público atendido pela escola geralmente é proveniente em sua maioria por alunos advindos também da Vila São José e de assentamentos nas quadras finais da cidade. Alguns alunos são do Incra 8, 7 e 6 e diversos alunos da zona rural mais próxima à escola, principalmente do Capãozinho. Há alguns ainda que, mesmo estando registrado na escola como moradores de Brazlândia, residem na vendinha, Ouro Verde, Monte Alto, Águas lindas e etc.

O horário de funcionamento da escola é de 07h30min às 17h30min, sendo fixada uma tolerância de 15 minutos para entrada dos alunos. Os atrasos na chegada, saída e as faltas são sempre registrados em Atas próprias.

A instituição conta com 12 salas de aula, que atendem a 3 turmas de Maternal I (2 anos), 3 Maternal II (3 anos), 3 I Período (4 anos) e 3 II Período (5 anos). Cada sala comporta a capacidade máxima proposta pelas Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as instituições parceiras que ofertam Educação Infantil, de 22 a 25 alunos conforme a idade e o espaço das salas.

A comunicação diária com as famílias é realizada por meio da agenda, nela consta o calendário anual da SEDF, para as instituições parceiras e o calendário interno com a organização da escola; há ainda, as regras gerais propostas, dentre outros detalhes importantes para os pais e/ou responsáveis. Esta parte informativa (Anexo 1) da agenda é ressaltada na primeira reunião de pais do ano para melhor compreensão e para sanar as



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



dúvidas. O WhatsApp tem sido um aliado na comunicação com as famílias por meio dos grupos de cada turma.

Os pais em sua maioria são trabalhadores das cidades Satélites ou do entorno. Brazlândia é uma cidade distante e com uma qualidade de transporte público muito precário, por isso, há uma necessidade de que muitos pais enviem seus filhos nas vans escolares, o que faz com que as crianças acordem bem cedo e saiam de casa cerca de uma hora e meia, antes do início da aula. O transporte escolar traz duas vertentes para a escola: uma a da presença dos pais, pois perdem bastante o contato com a escola por não buscarem seus filhos. Porém, as crianças que são entregues pelas vans escolares, são mais independentes e desprendidas da presença dos pais, tendo mais facilidade para se adaptarem à escola. Destarte, isso não se torna um problema, pois a experiência de participação dos pais, principalmente no que concerne às atividades culturais propostas pela escola, reuniões e outros momentos propostos para a participação da família na escola, continua muito positiva.

Ao longo do processo de adaptação das crianças vê-se uma certa dificuldade pois, sendo Educação Infantil, esse é geralmente o primeiro contato dos pais com uma instituição Educacional, o que requer tempo e paciência para aos poucos ir delimitando as regras básicas necessárias ao bom desenvolvimento e adaptação tanto da criança, quanto dos pais.

Atualmente o Jardim de Infância Menino Jesus funciona por meio de uma parceria com a SEEDF que viabiliza todo o material necessário ao trabalho realizado com os alunos. A instituição também busca parcerias para com os pais e outras instituições, para melhor atender cada educando.

O Projeto Plenarinha têm enriquecido muito o trabalho realizado com as crianças por meio de escuta sensível de suas ideias e desejos, sempre focados em pontos importantes



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



para o desenvolvimento infantil, bem como da inovação tecnológica proposta pelas diversas plenarinhas.

Há ainda outros projetos como o “Quem sou eu” que trabalha com as crianças a importância de cada pessoa, despertando o cuidado para consigo e com os outros, bem como a diversidade existente entre as pessoas e o respeito para com cada uma. O projeto alimentação saudável que surgiu pela necessidade de incentivar as crianças a se alimentarem bem, e de forma saudável. O Projeto Valores, um grande aliado na sensibilização das crianças para a solidariedade, o bem comum e a ética, tem proporcionado aos alunos, família e escola muitos momentos de reflexão sobre a vida e a vivência concreta de valores importante à sociedade. Por fim há o Projeto Regiões, este é sempre finalizado com a Tradicional Festa Junina, com comidas e danças típicas, principalmente da região Nordeste, é um momento de grande participação das famílias, seja para preparar o ambiente da festa, ou mesmo para prestigiar as danças realizadas pelas crianças.

O corpo docente da instituição é qualificado, em sua maioria com uma experiência vasta no campo da educação, com o intuito de desenvolver de forma integral cada criança. Contamos com 12 Professoras regentes e 18 monitores sendo 3 volantes de acordo com as especificidades das Diretrizes Pedagógicas. Alguns Professores e Monitores foram alunos da escola quando crianças, o que traz à instituição uma estima muito grande por parte de todos. São profissionais competentes e qualificados para exercer suas funções.

O trabalho para desenvolvimento dos alunos é auxiliado por uma Professora de Educação Física, que busca a partir do Projeto Educação com Movimento, ainda que ele não esteja ativo para as escolas parceiras de Educação infantil, trabalhar em conjunto com as professoras regentes, para estimular as crianças em suas habilidades Físico- Motoras.

Há também a participação da Psicóloga no processo de desenvolvimento dos educandos, procurando formas para sanar as dificuldades que atrapalham ou poderão se interpor durante o ano para um desenvolvimento integral do aluno. Para isso muitas vezes se faz necessário um trabalho com a criança e com a família.

O Balett e o Jiu Jitsu proporcionam aos alunos um momento de descontração, mas também de aquisição e associação de regras e normas, bem como o exercício da concentração, da atenção e aprendizagem de movimentos próprios de cada arte. Entre todas as equipes de Profissionais há um clima de maturidade e respeito, procurando sempre o bem das crianças, para que possam se desenvolver de forma adequada. Há



durante o ano cerca de duas reuniões com todos os profissionais para entrosamento e socialização, e para momentos de reflexão sobre a importância do trabalho realizado para com cada aluno.

IV. Função social

O Jardim de Infância Menino Jesus baseia seus trabalhos de Educação Infantil, no princípio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional nº 9.394/96 e procura dar à criança oportunidades variadas, visando ampliar e enriquecer as bases de suas experiências.

A criança é considerada como um indivíduo que inicia sua vida numa época histórica, num lugar específico, numa sociedade concretamente e culturalmente estruturada. Ela é um ser humano, um todo integrado, rico de inúmeras potencialidades, que a Escola pode ajudar a explicitar e amadurecer.

O Jardim de Infância Menino Jesus oferece oportunidades para que a criança da Educação Infantil possa desenvolver suas potencialidade e despertar os interesses de acordo com as características individuais. Cuida especialmente do desenvolvimento físico e psicomotor, desenvolvimento intelectual e socialização, ajustamento afetivo e emocional, comunicação e vivência de princípios cristãos.

Procura-se oferecer à criança um ambiente físico ideal, onde possa sentir-se à vontade; material didático apropriado e cuidadosamente escolhido; programações bem planejadas; calor humano e boas relações para que ela possa educar-se no respeito pela natureza, na cooperação, criatividade, civismo, responsabilidade e liberdade.

Destarte, a missão do Jardim de Infância Menino Jesus na sociedade é “proporcionar a formação integral da criança, na sua dimensão humana, social, emocional, cultural, cognitiva e espiritual, favorecendo o desenvolvimento de suas potencialidades” (PP 2015, p.10).

A instituição de Ensino deseja que cada criança possa encontrar no Jardim de Infância Menino Jesus um ambiente agradável e harmonioso, onde ela possa crescer e se tornar um cidadão que transforme a sociedade como faz o fermento na massa!



V. Missão da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus tem como missão oferecer uma educação humana e cristã, que promova a educação integral das crianças, para se desenvolverem como cidadãos autônomos, responsáveis, críticos, solidários, criativos e éticos.

VI. Fundamentos Teóricos-metodológicos

O Jardim de Infância Menino Jesus inspira-se na filosofia cristã oportunizando as crianças pertencentes à comunidade de Brazlândia, principalmente aquelas com maiores riscos sociais, bem como em situação de baixa renda, o acesso ao saber sistematizado através de Ensino Formal.

O objetivo da educação infantil para crianças de 02 a 05 anos é o desenvolvimento global e harmônico da criança conforme afirma a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Artigo nº 29 (9394/96). Global, porque inclui todos os aspectos da pessoa: físico, psicológico, intelectual e social. Harmônico, porque todos esses aspectos devem se desenvolver equilibradamente. Assim se tem como norte do trabalho educativo o “educar e cuidar, brincar e interagir” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO - EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 31). Percebe-se então que o “tratamento integral dos vários aspectos do desenvolvimento infantil evidencia a indissociabilidade do educar e cuidar no atendimento às crianças” (ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CONVÊNIO, p. 8, 2014), afirmando a necessidade de buscar desenvolver no aluno uma educação de qualidade.

Assim, educar, segundo o referencial curricular nacional para a educação infantil, será,

portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito, confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. (RCNEI, 1998, vol. 1, p. 23)

Ciente de sua função social num contexto histórico desafiador, de profundos conflitos e constantes transformações, esta Instituição de Educacional busca criar condições



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



favoráveis ao pleno exercício da cidadania, da participação social, da solidariedade, da cooperação e do respeito ao outro e a si mesmo. O diálogo será valorizado como instrumento para esclarecer conflitos e como reconhecimento da importância da expressão de ideais, opiniões e argumentos.

Para o desenvolvimento de um processo ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo dos estudantes em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse dos estudantes, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade.

Ao enfatizar o avançar na compreensão do significado e da importância do trabalho com valores e atitudes na escola, reconhecendo a necessidade de coerência entre o discurso e a prática, surgiu a necessidade de elaborarmos o código de normas desta Instituição Educacional, onde a justiça permeia a questão central das preocupações éticas, enfatizando os valores de equidade e de igualdade.

A Instituição educacional tem por fundamentos:

- a educação e a assistência à infância;
- a formação moral e cívica do aluno para ser pessoa que se constrói, na relação com os outros, no amor, no serviço, na compreensão, na sua dimensão pessoal, comunitária e espiritual;
- a preparação do indivíduo para a construção de um mundo mais humano e mais justo, educando-o aos princípios da justiça, da equidade e da igualdade entre os homens;
- a ampliação de sua ação educativa à família do educando;
- preparação da criança para o desempenho na família e na sociedade, formando-a em bases democráticas, para assumir os valores da liberdade, responsabilidade, criatividade, espírito crítico e respeito à pessoa humana;
- complementação da ação da família e da comunidade, por meio da criação de condições para aquisição de hábitos necessários ao seu bem estar e uma melhor relação com os que a cercam,
- A estimulação da criança para procurar respostas que atendam à sua curiosidade, interesses e indagações, por meio do contato com “vários gêneros e formas de expressão” (Currículo, 2014, p. 31).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



- o despertar a criança para a aquisição de padrões de comportamento para viver em sociedade.

A Instituição de Educacional respeita a pessoa do aluno, considerando-o centro de toda a ação educativa oportunizando o desenvolvimento máximo de suas potencialidades.

Princípios

Pronunciando-se fiel aos ensinamentos da Igreja Católica, conforme os princípios e as linhas indicadas pela Madre Ana Moroni e Padre Cósimo, fundadores da Instituição e pela tradição da Congregação, o Jardim de Infância Menino Jesus é uma escola comprometida com a formação do cidadão nos aspectos: cristão, social, moral, ético e fraterno, onde Religiosas, Professores e Pais encontram-se envolvidos na mesma missão.

O ambiente educativo da Instituição de Educacional deve ser caracterizado por um clima de simplicidade, comunicação e sinceridade no relacionamento com toda a Comunidade Escolar.

A instituição tem por objetivo principal, promover a educação e assistência à infância, oportunizando-lhe melhores condições de aprendizagem significativas, na construção de habilidades e competências.

VII. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens

Constituem assim objetivos específicos da Instituição Educacional:

Proporcionar a formação integral da criança, na sua dimensão humana, social, emocional, cultural, cognitiva e espiritual, favorecendo o desenvolvimento de suas potencialidades;

Estimular no educando a autonomia, a ética, a cidadania, e o respeito ao bem comum;

Intensificar a participação da Família no processo Ensino Aprendizagem dos alunos, por meio da coparticipação, onde família, escola e comunidade, envolver-se-ão efetivamente na discussão e na definição de prioridades e ações do processo educativo, enquanto instrumento essencial para defesa da dignidade humana e da cidadania;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Despertar na criança os valores cristãos que norteiam a filosofia da Instituição Educacional;
Favorecer a preservação e expansão do patrimônio cultural;
Desenvolver o currículo em Movimento da Educação Básica;
Estimular o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente;

VIII.

IX. Organização curricular da unidade escolar

O Currículo é operacionalizado de acordo com a BNCC, as Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação infantil, e o Currículo em Movimento do Distrito Federal, por meio de atividades, de projetos, utilizando os temas transversais adequados à realidade e os interesses da comunidade escolar baseando-se em alguns princípios básicos como Interdisciplinaridade, Contextualização, Pluralidade Cultural, Compromisso de trabalhar Valores e Atitudes.

A Base Nacional Comum Curricular da educação infantil está organizada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento.

A pré-escola é também atendida em função das linguagens e dos eixos transversais, eixos integradores e desse modo, os sujeitos do processo educativo dessa etapa da Educação Básica, tem a oportunidade de se sentirem acolhidos, amparados e respeitados pela escola e pelos profissionais da educação sem fugir da atenção dispensada aos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade conforme orientações na legislação vigente.

Sobre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da educação infantil, a instituição desempenha suas atividades á luz da Base Nacional Comum Curricular- BNCC, ou seja, zela pelo direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Os eixos estruturantes desta Proposta pedagógica são as interações e a brincadeira.

Considerando que as aprendizagens dos estudantes passa por este caminho, seu trabalho está estruturado de acordo com a BNCC em campos de experiências organizados da forma a seguir:

- O eu, o outro e o nós;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Eixos integradores:

- ✓ educar;
- ✓ brincar;
- ✓ cuidar;
- ✓ interagir.

Direitos de aprendizagens conforme a BNCC:

- ✓ Conviver com outros estudantes e adultos;
- ✓ Brincar cotidianamente de diversas formas;
- ✓ Participar ativamente, com adultos e outros estudantes;
- ✓ Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza;
- ✓ Expressar-se como sujeito dialógico, criativo e sensível;
- ✓ Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural.

X. Organização do Trabalho Pedagógico da unidade escolar

a) Etapas e modalidades

O Jardim de Infância Menino Jesus, oferta para a comunidade escolar e local a etapa:

Educação infantil - Creche e Pré-escola

I – educação infantil

Creche

Maternal I – 2 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;

Maternal II – 3 anos completos até 31 de março do ano do ingresso. Pré-escola:

1º Período – 4 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;

2º Período – 5 anos completos até 31 de março do ano do ingresso.

b) Funcionamento: turno, jornada e período letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Na Instituição Educacional, os estudantes são agrupados por anos e por períodos, com atendimento no turno integral.

A carga horária mínima é de 800 (oitocentas) horas anuais, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar divididos em dois semestres.

c) metodologias de ensino adotadas

A organização pedagógica da educação infantil no Jardim de Infância Menino Jesus inspirada na filosofia cristã e nos princípios de solidariedade e liberdade humanas, comprometido com os interesses da comunidade local, visa o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, ético, sócio histórico, cognitivo, sensório motor, afetivo e social.

Destarte, “Para mediar as aprendizagens, promotoras do desenvolvimento infantil, é preciso tencionar uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e avaliada. Por isso é imprescindível pensar o tempo, os ambientes e os materiais” (Currículo, 2014, p. 46). Destarte, delimitamos uma rotina diária das atividades, conforme o planejamento anual da instituição, que está ordenada em dois turnos, organizadas de forma a proporcionar tempos e espaços de aprendizagens.

As atividades sempre permeadas pela ludicidade, são desenvolvidas em sala e nos diversos ambientes da escola. O tempo de cada atividade é de 45 a 50 minutos, conforme organização dos planejamentos diários. Semanalmente, no turno Vespertino, cada turma participa das atividades como: Balett, JiuJitsu, jogos, brincadeiras, histórias e etc...

Na educação infantil, é observado o ritmo de desenvolvimento individual das crianças considerando que as mesmas ao chegarem à escola já possuem saberes culturais ricos de significados. Partindo dos saberes que as crianças já possuem, a educação formal favorece a utilização de tais saberes na aquisição de novos conhecimentos, a partir de estruturas já construídas, a criança assimila e integra com o novo, diferenciando a língua escrita da falada com seus significados culturais.

O professor e o monitor são os orientadores e mediadores das experiências do educando. Eles permeiam suas atividades com uma autocrítica constante, buscando sempre novas situações de aprendizagem, respeitando a bagagem de experiências vivenciadas pela criança fora da escola e sua história de vida, aproveitando as energias



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



motivadoras de forma que, gradativamente, possam constituir um valioso recurso nas atividades intencionais ou de propósitos definidos que exigem experiências unificadas.

O coletivo do Jardim de Infância Menino Jesus busca desenvolver uma prática educacional valendo-se de projetos pedagógicos, onde a adequação do ensino é sensível às necessidades dos estudantes, motivando-os a compreenderem o mundo e a si mesmo, na perspectiva da recriação da realidade, proporcionando, assim, uma aprendizagem significativa. Revivendo o que afirma as Diretrizes Curriculares Nacionais ao recordar que

a motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa. Isso por que, na realização de tarefas diversas, na companhia de adultos e de outras crianças, no confronto dos gestos, das falas, enfim, das ações desses parceiros, cada criança modifica sua forma de agir, sentir e pensar. (Diretrizes Curriculares Nacionais, p. 86)

Assim o planejamento trabalhado com as crianças do Maternal I e II, creche, e do I e II Período da Pré-Escola, segue as Diretrizes curriculares nacionais da Educação Infantil e o Currículo em Movimento da Educação Básica SEEDF. A partir do itinerário proposto pelos órgãos competentes são enumerados, pela Instituição Educacional, metodologias diversas para trabalhar de maneira eficaz os direitos de aprendizagem e campos de experiência, orientados pela BNCC e Currículo da Educação Básica do Distrito Federal. Estabelecendo assim, conforme nos recorda o Currículo, os materiais, ambientes e tempos, nos quais serão realizadas as atividades, para uma aprendizagem significativa.

O Jardim de Infância Menino Jesus, baseando-se no “espírito de família”, visa criar um ambiente escolar familiar, com situações naturais de vida, onde a criança se sinta bem, amada, respeitada e importante.

Dar-se-á a máxima atenção às metodologias que envolvam e estimulem aos aspectos sensoriais, afetivos, psicomotores, ao convívio harmonioso, aos hábitos, aos valores num processo progressivo que respeita a individualidade e o amadurecimento da criança, conforme as orientações da Pedagogia e da Psicologia modernas. Usa-se o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



método eclético aproveitando o que de melhor existe nas várias propostas educacionais e adaptando-se às situações e possibilidades reais, para que a criança aprenda a “fazer fazendo”, e através das experiências significativas, passe a gostar do que ela mesma faz.

Neste contexto escolar as aprendizagens significativas e o desenvolvimento das habilidades e o domínio das competências ocorrem naturalmente sem que estudantes se sintam inseguros nas suas atitudes.

A escola proporciona às crianças formação de valores e atitudes que possibilitem às mesmas se manifestarem com responsabilidade e liberdade, respeitando e valorizando outras culturas, bem como, educando-os “para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos e educação para a sustentabilidade” (Currículo, 2014, p. 32). A participação nas atividades oferecidas, sejam elas individuais ou grupais, contribuirá para que as crianças se posicionem de forma positiva frente aos desafios da vida tornando-se capazes de diferenciar atitudes injustas, dando preferência àquelas atitudes boas, assim estarão alicerçando uma formação integral que contribuirá para o sucesso pessoal.

A Educação Infantil tem como “eixo integrador o educar e cuidar, brincar e interagir” (Currículo, 2014, p. 32) para isso são oferecidas atividades que envolvam prioritariamente brincadeiras, jogos e recreação, visando proporcionar à criança condições de adaptação e socialização com o ambiente escolar, formando hábitos e atitudes de urbanização, civilidade, valores sociais e de respeito ao outro, além das atitudes de higiene pessoal e cuidados consigo. Introduzem-se ideias e conceitos sobre a realidade do mundo que as cerca, levando-as a perceber os aspectos básicos dos conceitos formais para uma vida cidadã.

d) projetos interdisciplinares – estratégia

Os projetos são realizados, conforme a legislação vigente, a partir da interdisciplinaridade e transversalidade de temáticas ligadas ao cotidiano do aluno, e proporciona a ele ao longo do ano uma aprendizagem significativa, a partir da vivência prática daquilo que se aprende. No Jardim de Infância Menino Jesus os projetos, normalmente, tem sua culminância com apresentações, exposições, entre outros, realizadas pelos estudantes, à comunidade escolar, seja interna ou externamente,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



priorizando a participação da família durante os projetos e em sua culminância, de acordo com o planejamento dos educadores da Instituição.

“Quem sou eu?”- Duração de um ano, tem por objetivo contribuir para a construção da identidade, autonomia e reconhecimento de si mesmo e do outro, do cuidado consigo e com o outro.

Valores- duração de um ano, objetiva a proporcionar a reflexão e vivência de valores importantes ao convívio social como amor, honestidade, cooperação e etc.

Alimentação: duração de um ano, objetiva incentivar as crianças a uma alimentação saudável para uma boa saúde.

Horta: Tem por objetivo contribuir para uma sensibilidade maior por parte das crianças para com a Natureza, bem como a importância de cuidar do meio ambiente. Ele está ligado ao Projeto alimentação saudável buscando um contato com toda a produção de alguns alimentos consumidos no cotidiano;

Sustentabilidade- duração de um ano, objetiva proporcionar reflexões a cerca do cuidado com o ambiente, uso e reuso para contribuir com um mundo mais sustentável.

e) educação inclusiva

No Jardim de Infância Menino Jesus a educação Inclusiva acontece conforme legislação vigente e PROEDUC e a lei Brasileira de Inclusão número 13.146/2015, que reafirmam o direito da pessoa com deficiência e com altas habilidades ou superdotação.

Os atos legais, deixam explícito que “uma pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, a qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”.

Com este entendimento, o Jardim de Infância Menino Jesus, tem o compromisso legal e procura corresponder no que orienta a legislação.

“A educação é um direito de todas as pessoas, com e sem deficiência, e o ideal é que seja ofertada nas instituições de educação coletivas comuns, levando-se em conta a diversidade da humanidade” (Currículo em movimento do Distrito Federal, p. 48, 2018) A instituição educacional empreende seus maiores esforços para assim atender a todas as



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



crianças, cada uma com suas peculiaridades, de forma a promover uma aprendizagem significativa a todos.

A instituição de Ensino dispõe de diversos materiais pedagógicos para estimular o desenvolvimento dos estudantes. Estes, são atendidos individualmente, quando necessário para adequar os suportes necessários durante o processo de ensino-aprendizagem, garantidos pelo Plano Educacional Individualizado- PEI. Para tal há um planejamento conjunto entre professor e coordenação escolar, visando avaliar de forma eficaz os efeitos dessas intervenções, e possível encaminhamento para profissionais devidamente qualificados.

O Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar:

- I - identificação das necessidades educacionais específicas;
- II - definição dos recursos necessários;
- III - definição de metodologias pedagógicas apropriadas;

Assim sendo, a instituição, propõe os seguintes objetivos primordiais:

Proporcionar aos estudantes portadoras de necessidades especiais, condições de acesso, participação e aprendizagens significativas para continuidade nos estudos.

Expandir o desenvolvimento escolar dos recursos didáticos e pedagógicos a fim de eliminar as barreiras no processo ensino aprendizagem das portadoras de necessidades especiais.

Neste sentido, o Jardim de Infância Menino Jesus, incrementa a inserção dos estudantes com deficiência e aperfeiçoa os espaços para desenvolver a melhor forma do trabalho pedagógico em igualdade de condições assegurando na medida do possível, a inserção destes estudantes na vida social.

Preocupa-se em contemplar na sua organização, os serviços e recursos educacionais especiais e práticas coletivas a saber:

- acesso, permanência e êxito escolar;
- atendimento interdisciplinar e adaptações necessárias para utilizar com segurança e autonomia os espaços físicos, mobiliários e equipamentos escolares;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



programas de capacitação e formação continuada dos docentes
entre outras ações;

É importante ressaltar que o trabalho de Inclusão, na instituição, é realizado tanto com o aluno, quanto com toda a escola, para que assim haja verdadeira integração entre todas, conforme recorda o Currículo em Movimento do Distrito Federal ao dizer que é necessário uma “educação para a emancipação humana, que conhece respeita e acolhe a diversidade, entendendo que , de fato, todas as pessoas são diferente, (...) e essas diferenças não se constituem em ameaça, mas em riqueza para a humanidade. (p. 49, 2018)

XI. Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepções e práticas

Pode-se dizer que a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas:

- I – avaliação da aprendizagem;
- II – avaliação institucional interna e externa;
- III – avaliação de redes de Educação Básica.

Destas três dimensões, apenas duas estão previstas na proposta pedagógica do Jardim de Infância Menino Jesus:

- I – avaliação da aprendizagem;
- II – avaliação institucional interna.

A avaliação das aprendizagens na instituição é centrada na aprendizagem significativa e no processo do aluno, tendo como parâmetro a individualidade, o desenvolvimento gradual de cada um, conforme nos afirma o Currículo da Educação Básica (2014, p. 74).

A avaliação é global e contínua, feita, através da observação diária do aluno, nas atividades específicas de cada período e idade, levando-se em consideração o seu desenvolvimento, seu aprendizado, bem como, as habilidades apreendidas por ele. Observa-se também àquelas em que o aluno se apresenta em processo de desenvolvimento, propondo atividades para ajudar em sua evolução, e utilizando novos procedimentos. Procura-se perceber os avanços dos estudantes em todo o processo de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



ensino-aprendizagem. Assim, a avaliação favorecerá uma aprendizagem significativa, e conforme a LDB – Lei 9.394/96, estabelece na cessão II art.31, referente à Educação

Infantil, “sem o objetivo de promoção”

Além da observação sistemática feita durante as aulas, realizam-se exposições de trabalhos desenvolvidos pelo aluno para toda a comunidade escolar; através de apresentações realizadas nas datas comemorativas ao longo do ano letivo, há a produção do Portfólio anual composto de atividades realizadas pelas crianças no decorrer dos dois semestres, o qual revela o desenvolvimento gradual do aluno a partir da sua própria produção, conforme enfatiza as Diretrizes de Avaliação Educacional (2014/2016, p. 14).

É importante ressaltar que a avaliação da aprendizagem é realizada com muito cuidado e atenção de forma processual, formativa e participativa, buscando avaliar para sanar a dificuldade e não para como meio de promoção.

a) das aprendizagens

Os registros do acompanhamento das aprendizagens do aluno, e de seu desenvolvimento global, realiza-se por meio de relatórios descritivos, em consonância com a SEEDF, pois é um dos meios mais eficazes de avaliar o desenvolvimento de cada aluno sendo um procedimento que “ajuda a garantir a atenção continuada ao processo de aprendizagem da criança, assegurando uma transição tranquila” (Currículo, 2014, p. 78). Por isso se diz que culminância da avaliação se realiza quando “As reflexões oriundas dessa sistemática comporão o Relatório Descritivo Individual do Aluno- RDIA, que terá sua publicação semestral, entretanto sua elaboração é diária” (Diretrizes de Avaliação, 2014/2016, 14).

Destarte, os resultados da avaliação do desenvolvimento da criança são registrados em Relatórios Individuais de Observação e comunicados aos pais ou responsáveis semestralmente. Este Relatório é elaborado tendo presente habilidades e competências adquiridas e o potencial que cada um possui.

Na Educação Infantil a promoção acontece automaticamente, por idade, e a Instituição de Educacional não tem o objetivo de dar acesso ao Ensino Fundamental, mas de registrar e acompanhar o desenvolvimento da criança.

De acordo com as orientações legais, os instrumentos de avaliação são diversificados portanto, são realizadas atividades avaliativas como: tarefas avulsas,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



observações, diálogos, produções, pesquisas, trabalhos coletivos e individuais, intervenções didático-pedagógicas, diários de bordo, planilhas de acompanhamento da turma, gráficos de rendimento, relatórios e tomada de atitudes em relação às necessidades levantadas, entre outras formas de avaliar o cotidiano das aprendizagens do estudante.

Sobre a assiduidade, a promoção do estudante, ocorre com sua frequência igual ou superior a 60% (sessenta) por cento, do total de horas letivas de toda a etapa e a frequência é registrada em diário de classe e inserida no sistema da secretaria escolar.

A avaliação dos estudantes especiais se dá com critérios diferenciados a fim de garantir precisão nos encaminhamentos necessários.

São feitas observações e os registros diários os quais são encaminhados para a coordenação pedagógica que, em conjunto com a professora promovem o processo avaliativo do caso.

São realizadas ações conjuntas na escola e em casa, conforme registros no Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI elaborado pelo corpo docente, discente e comunidade escolar.

Ressalta-se que a avaliação tem o apoio incondicional do corpo docente, sendo um processo dinâmico, e contínuo visando sempre a melhoria dos resultados educacionais.

b) institucional

Nos dias atuais, tem crescido muito o interesse pela avaliação institucional da escola. Isto se comprova pelo aumento de espaços mesmo restrito, que passou a ocupar nos eventos sobre avaliação educacional e nos dispositivos legais e documentos oficiais que tratam da promoção ou da avaliação da qualidade educacional.

De acordo com os estudos sobre esta temática, a implementação da avaliação institucional está relacionada com a efetivação da gestão democrática nas escolas e a participação dos atores escolares, sobretudo, as famílias.

Na certeza de que a avaliação institucional deve ser participativa segundo estudos, pode-se dizer que o desafio da avaliação institucional é também o desafio da gestão democrática nas escolas. Isto posto, segundo Dalben (2008), se é na prática da gestão democrática que se encontra a principal potencialidade da avaliação institucional, investir na avaliação participativa pode ser um caminho para a gestão democrática.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



O processo de avaliação da instituição se dá por meio de uma séria análise realizada por todos os seus colaboradores em conjunto, semestralmente, em reuniões em grupo ou por equipes. Estas devem analisar as conquistas e desafios existentes para o processo ensino aprendizagem, colaborando para repensar nos caminhos a serem trilhados no semestre seguinte.

O processo de avaliação da instituição se dá por meio de uma séria análise realizada por todos os seus colaboradores em conjunto, semestralmente, em reuniões. Estas devem analisar as conquistas e desafios existentes para o processo ensino aprendizagem, colaborando para repensar nos caminhos a serem trilhados no semestre seguinte. Há ainda a avaliação realizada pelos pais uma vez ao ano, por meio de questionário e apresentada na primeira reunião do ano precedente, e a disponibilidade permanente da equipe docente para sugestões e críticas entre outras ações.

Assim o Jardim de Infância Menino Jesus por meio de divulgação dos resultados, por meio eletrônico ou presenciais, cumpre com o objetivo de avaliar para aperfeiçoar a cada dia sua prática e Projeto Político Pedagógico anualmente.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



XII. **Plano de ação para a implementação do Projeto
Político- Pedagógico**

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
•Incentivar os pais à pontualidade e presença dos alunos nas aulas e atividades;	Diminuir as faltas das crianças durante o ano, para melhorar o desenvolvimento de cada uma.	Conversas em reunião sobre a importância da presença da criança para o seu desenvolvimento; Entrar em contato com os pais dos alunos faltosos;	Secretaria Coordenação Direção	Durante todo o ano escolar de 2023, porém ocorrerá de forma diária.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos de reflexão para os pais sobre a fase em que seu filho está, suas necessidades e metas para o desenvolvimento de cada criança.	Ajudar as crianças com dificuldades de aprendizagem ou de comportamento, colocando a família como ponto crucial para o seu desenvolvimento.	Atendimentos com a Psicóloga para as crianças com dificuldade de aprendizagem e/ou comportamento; Palestras da Psicóloga com os pais sobre o desenvolvimento infantil;	Direção Coordenação Psicóloga	Durante todo o ano letivo de 2023
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar interação entre família e escola, de forma a possibilitar um maior desenvolvimento da criança a partir da parceria com as famílias.	Apreciação das atividades realizadas pelas crianças; Participação nas atividades realizadas pelas crianças.	Momentos festivos como Aniversário da escola, Festa Junina, Festa da primavera, Auto de Natal e Projeto da sala.	Comunidade escolar e famílias	Durante o ano letivo de 2023



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



<ul style="list-style-type: none">Proporcionar participação de todo o corpo escolar no desenvolvimento da instituição educacional, por meio de uma avaliação do processo;	Permitir aos alunos um espaço agradável, acolhedor e lúdico para o seu desenvolvimento; Ouvir o que desejam pais, alunos e colaboradores para o melhor andamento do Ensino Aprendizagem da instituição.	Reuniões de pais; Questionários para os pais e funcionários; Momentos de conversas com os pais que solicitam, e/ou com pais solicitados pela escola;	Presidente da instituição parceira Direção Coordenação	Questionários para os pais no fim de cada semestre, quando necessário; Reuniões mensais; Atendimento aos pais que desejam conversar com a escola;
---	---	--	--	---



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



XIII. Planos de Ação Específicos

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
•Proporcionar interação entre os colaboradores da instituição e momentos de reflexão sobre o ser e fazer pedagógico;	Criar um ambiente de harmonia e colaboração; Possibilitar a interação entre os colaboradores dos diversos serviços da escola;	Reuniões semestrais com todo o grupo; Reuniões extraordinárias quando necessárias; Incentivar um momento de lazer e descanso durante ano de 2023; Promover um fim de semana de Reflexão e fraternidade entre os colaboradores; Comemoração para os aniversariantes do Semestre.	Direção Colaboradores	Reuniões ordinárias no primeiro dia de trabalho, antes e depois do recesso, e ao final do ano; Reuniões extraordinárias quando necessário; Retiro anual Momento de confraternização nos últimos dias de aula; Festa de aniversário no mês de Julho e Dezembro, de 2023



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Distribuir e organizar a verba para todas as necessidades da instituição	Acompanhar os recursos vindos da SEEDF, por meio de parceria;	Controle de entradas e saída financeira,	Presidente; Coordenador Administrativo; Empresa de Serviços Contábeis	Organização mensal, durante todo o ano de 2023.
Prover a aquisição, manutenção e adaptação de espaços físicos da instituição;	Pequenos reparos em alguns ambientes da instituição de acordo com a organização do valor recebido; - Buscar parceiros para colaborar na execução de alguns reparos;	-Reparos nos banheiros infantis -Finalização da estruturação da sala de leitura; -Troca do telhado da escola	Presidente, Direção	A longo prazo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



XIV. Projetos Específicos da unidade escolar

Projeto	Objetivo	Principais ações	Responsáveis	Avaliação do Projeto
<i>Alimentação Saudável</i>	Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Conversa e registro (desenhos) sobre alimentação preferida da criança;- Receitas compartilhadas dos pais com alimentos saudáveis;- Construção do gráfico das frutas preferidas;- Músicas sobre alimentação;- Apresentar vídeos sobre alimentação saudável;- Conversa sobre o desperdício de alimentos;- Registros dos alimentos mais consumidos na família;	Professores e alunos	Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



<p>VALORES</p>	<p>Oportunizar aos educandos do Jardim de Infância Menino Jesus, através de ações diárias, situações que os ajudem a pensar e desenvolver boas atitudes sobre diversos valores. Envolver a comunidade escolar em uma ação de solidariedade.</p>	<p>Histórias dos valores ligados ao próximo e ao cuidado com o outro, na semana de Educação para a vida; Ação solidária; Músicas Jogos Brincadeiras Comemoração do dia das profissões e trabalhos na comunidade local que são em benefício do próximo: ex: Dia do gari realizar um lanche com a presença dos Garis que trabalham ao lado da escola. Apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar por meio da 1ª Mostra de atividades do JIMJ</p>	<p>Professores e alunos</p>	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p>
-----------------------	---	--	-----------------------------	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



PROJETO QUEM SOU EU	Auxiliar as crianças no processo de construção de sua identidade, buscando autonomia, de forma lúdica, através de jogos, brincadeiras, músicas, vídeos e diversas atividades.	Iniciar o processo de autoconhecimento com o reconhecimento do nome; *Confecção de carteira de identidade não oficial; *Participação das famílias sobre a história do nascimento, fotos do nascimento e etc. *reconhecimento da face no espelho; *jogos, brincadeiras, vídeos sobre a identidade *Construção de autoretato; etc	Professores e alunos	* Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades
Brincando e encantando com histórias	Despertar nas crianças o gosto pelas histórias, utilizando-se delas para desenvolvimento da imaginação, criatividade e etc.	*Utilizando-se de histórias para despertar o *Histórias contadas pelas crianças e pelos adultos; *Chá literário	Professores e alunos	* Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades
Higiene	Proporcionar à criança a conscientização sobre a importância da higiene corporal, desenvolvendo assim hábitos e atitudes saudáveis em relação ao próprio corpo, ao ambiente escolar e sua casa, possibilitando a percepção da criança quanto à necessidade do cuidado com o corpo para a qualidade de vida.	*Vídeos sobre a higiene pessoal *histórias, jogos, brincadeiras sobre higiene pessoal e coletiva;	Professores e alunos	* Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



**XV. Acompanhamento e avaliação do Projeto Político-
Pedagógico**

Todo ser humano, nas instancias da vida tem necessidade de parar. Parar e olhar para caminho, avaliar se está no rumo certo, no objetivo almejado. O Projeto Político Pedagógico sendo o norte por onde caminha a escola, também necessita de momentos de parada. Tempos para perceber erros e acertos, vitórias e derrotas.

Assim, o Jardim de Infância Menino Jesus, busca de forma precisa e concreta avaliar o seu PPP, parar, observar e tomar novas decisões para o futuro, por isso, a avaliação do PPP será realizada semanalmente por meio das coordenações pedagógicas. Semestralmente nas reuniões de pais e dos demais colaboradores, e anualmente por meio de formulário, questionários, entre outros.

Há ainda o momento por excelência de avaliação do PPP, nos dias Letivos Temáticos, e dias de Formação da Educação Infantil, proporcionados pela SEEDF no calendário escolar das instituições parceiras.

Somente por meio de uma avaliação profunda das realidades do PPP, se pode tomar decisões que aprimorem ainda mais o trabalho realizado por nossa unidade escolar.

XVI. Anexos



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Literatura



DURAÇÃO: TODO ANO LETIVO

JUSTIFICATIVA:

Nesta faixa etária, as crianças encontram-se na fase do realismo imaginário, onde pensam que a imitação representa a realidade. Para elas, as coisas são vivas e dotadas de intenções e sentimentos. Aproveitando também, que nesta fase as crianças apresentam maior capacidade de concentração, fixam como ouvintes, e conquistam sua própria linguagem, observamos a importância de montar este projeto abrangendo contos e histórias, acreditando que o conto deve ser prazeroso e não repetitivo e mecânico, de forma que nos permita viajar em outro mundo proporcionando momentos de risos, novos conhecimentos e sonhos.

OBJETIVO GERAL:

► Proporcionar momentos de prazer através da leitura, ampliando vocabulário e a organização de pensamentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Confrontar realidade e fantasia;
- Ampliar a coordenação motora fina;
- Reconhecer algumas histórias infantis;
- Utilizar a técnica de dramatizar e fazer recontos;
- Desenvolver o hábito de ouvir com atenção;
- Relacionar os números com a quantidade;
- Cuidar e valorizar os livros;
- Desenvolver a linguagem oral;
- Organizar ideias e pensamentos;
- Desenvolver e estimular a expressão corporal;
- Ampliar o vocabulário;
- Estimular a criatividade e o gosto pela leitura.

DESENVOLVIMENTO:

- Rodinha para conversa informal, troca de ideias e análise de conhecimentos prévios;
- Apresentar livro para os alunos – manusear e conhecer a história;
- Dramatização e registro feito pelas crianças através de desenho e oralmente;
- Trabalhar linguagem oral e escrita;
- Exploração dos personagens e modelagem dos mesmos;
- Produções artísticas.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Literatura



ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Conversa informal sobre histórias que gostam;
- Mala literária, para que os alunos levem para casa e seus familiares contem história pra eles e registrem tudo através de desenhos;
- Visita dos pais á escola pra contar historias para seus filhos e demais colegas de sala; Cuidado com os livros;
- Falar sobre o autor e ilustrador de cada livro;
- Ouvir a história;
- Debate sobre a história;
- Reprodução coletiva de história;
- Passaporte para a feira do livro;
- Teatro;
- Tarde de autógrafos;
- I Período: caixa do alfabeto
- II Período : mala viajante
- Confecção de livros, produzidos por cada sala;
- Desenho livre;
- Produzir um cofrinho na sala para compra de livros;
- Modelagem dos personagens.

RECURSOS:

- Livros;
- Caderno de registros com as produções realizadas pelos alunos;
- Diferentes tipos de papel;
- Cola branca e colorida;
- Lápis de cor, giz de cera;
- Tesoura;
- Massa de modelar
- Tinta guache;
- CD's.

PESSOAL ENVOLVIDO:

- crianças bem pequenas e crianças pequenas
- Professoras, Monitoras e demais funcionários da escola;
- Pais e familiares dos alunos.

AValiação:

- Acontecerá no decorrer do projeto de acordo com a participação dos alunos e dos demais agentes envolvidos.

CULMINÂNCIA:

- Presença de uma escritora e contadora de histórias, exposição de livros, lanche literário com os alunos, pais e demais funcionários da escola.

REFERÊNCIAS:

<https://pedagogiaaopedaleta.com/projeto-literatura-infantil/>



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Alimentação Saudável



Justificativa: o tema alimentação é motivo de preocupação da escola e família, visto que o mercado oferece uma enorme quantidade de produtos alimentícios que, através da mídia, evadem as nossas casas e tornam os hábitos alimentares bastante inadequados. Por este motivo, esse projeto tem como objetivo abordar e discutir assuntos relacionados à alimentação saudáveis a partir dos 2 anos de idade, ampliando o conhecimento dos educandos sobre o tema.

Objetivos:

- Incentivar os bons hábitos alimentares;
- Identificar as preferencias alimentares dos alunos, conscientizar os alunos sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentamos;
- Reconhecer os alimentos que faz bem a nossa saúde;
- Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos;
- Identificar as frutas, legumes, raízes e a importância destes para a saúde;
- Reconhecer os produtos industrializados como um alimento menos nutritivo e menos necessário ao seu desenvolvimento;
- Diferenciar as características dos alimentos, enfatizando salgado/ doce/ quente/ frio...

Metodologia:

- Elaborar um questionário aos pais, perguntando o que as crianças comeram durante o dia (no café da manhã, almoço, jantar...) e qual o alimento preferido.
- Contar a história "A cesta da Dona Maricota". Usando fantoches de E.V.A.
- Mostrar todos os ingredientes e perguntar, qual a cor? Será qual é o sabor? doce ou salgado, amargo, azedo...? estimular a observar a textura dos alimentos. E conversar sobre a importância de cada legume e verdura.
- Fazer uma sopa de legumes imaginária.
- Deixar as crianças manipularem revistas e apontarem as frutas e verduras, para serem recortadas e montar um cartaz.
- Colorir frutas e verduras para montar uma cesta.
- Contar a história O desespero das frutas. Apresentar cada uma e mostrar a importância delas na sua alimentação.
- Brincar com as frutas (fantoches).
- Vendar os olhos e experimentar os sabores de cada fruta.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Alimentação Saudável



- Confeccionar pirâmide alimentar.
- Fazer receitas com frutas (vitaminas, suco de laranja e limão, bolo, mousse de maracujá, iogurte de morango, espetinho de fruta, salada de fruta...)
- Pintura à dedo
- Colagem dos alimentos (banana com espuma amarela, maçã-papel camurça, milho com milho, feijão com feijão, arroz com arroz, sorvete com bola de papel crepom...).
- Trabalhar Tarsila do Amaral e a obra o Vendedor de frutas, fotografar eles de vendedor de frutas e fazer o quadro com eles.
- Fazer um piquenique.
- Montar um prato saudável.
- Montar um sanduiche.
- Fazer um bingo das frutas e verduras.
- Visitar a horta, mostrando de onde vem nossa alimentação.
- Utilizar e embalagens na confecção de pirâmide e cartaz.
- Mostrar a importância da higienização para a alimentação.
- Plantar feijão com eles. Mostrar a importância do cuidado.
- Pedir para a família enviar uma receita para a confecção de um caderno de receita. E um pote para fazer geleia ou doce de leite.
- Músicas: A sopa do neném; bolacha de agua e sal, para Papar, entre outra.
- Vídeos: alimentação saudável-canções animazoo; salada de frutas-desenhos para crianças Paulo Zola e Francis; ana e as frutas.
- Historias: A cesta da dona Maricota; o desespero das frutas; o reino encantado dos alimentos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



Avaliação: Será feita através do interesse e participação das crianças na elaboração do projeto e a interação da família para com o mesmo.

Culminância:

As crianças irão apresentar o projeto para a escola e a família, mostrando o que aprenderam.

As educadoras em cotação de historia

Referencias:

FERREIRA, Ivani. Plano de aula: A cesta da Dona Maricota – Projeto Alimentação/ educação infantil, 18 de julho de 2018. Disponível em: <<https://professoraivaniferreira.blogspot.com/2018/07/plano-de-aula-cesta-da-dona-maricota.html>>. Acessado em: 03 de mar. de 2019.

JUCELENE. Projeto alimentação saudável para educação infantil, 01 de março de 2013. Disponível em: <<http://professorajuce.blogspot.com/2013/03/projeto-alimentacao-saudavel-para.html>>. Acessado em: 03 de mar. de 2019.

Blog Gente Miúda. Projeto alimentação para maternal, 31 de março de 2015. Disponível em: < https://www.pragentemiuda.org/2009/03/projeto-alimentacao-2-nivel_24.html>. Acessado em: 01 de mar.de 2019.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Higiene pessoal



Duração: 3 meses

Apresentação:

O projeto apresenta uma proposta incentivadora para as crianças, planejada para ser trabalhada buscando a integração da escola e família no sentido da conscientização de hábitos de higiene. Os bons hábitos de higiene além de bem-estar geram uma saúde de qualidade e elevam a autoestima.

O projeto tem o intuito também de demonstrar para as crianças como é bom estar limpo, com cheirinho agradável e a incentivá-las a levar esse conhecimento para casa e sua comunidade.

Justificativa:

O Projeto "Higiene e Saúde", é uma proposta que possibilita e garante uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos de vida.

Os hábitos em relação a higiene, além de serem um meio de defesa contra doenças são grandes aliados na estruturação da personalidade da criança.

É preciso consolidar os hábitos de higiene das crianças visando-lhes proporcionar o gosto por estar limpo e ter uma imagem agradável de si mesmo e para com os outros.

Objetivo Geral:

Ensinar hábitos e práticas de higiene para as crianças da educação infantil incentivando-as a conhecer e a cuidar do próprio corpo, levando-os a entender • que a boa saúde está relacionada a higiene buscando mudanças em seus procedimentos atitudinais como forma de prevenção às doenças.

Objetivos Específicos:

- Levar o aluno a perceber a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene;
- Identificar e criar o hábito de uma boa higiene e cuidados com o corpo para ser saudável;



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Higiene pessoal



- Desenvolver independência para manter sua higiene pessoal;
- Ensinar as crianças a identificar as partes do corpo;
- Ensinar e estimular os hábitos de higiene pessoal;
- Demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde;
- Favorecer a autoestima da criança;
- Identificar e promover a utilização dos objetos de higiene pessoal.

Avaliação: Participação da criança em cada etapa do projeto.

Tempo estimado: 3 meses

Desenvolvimento:

- Para iniciar o trabalho de higiene corporal, a professora contará a história: Cheré, o jacaré de chulé, após será feita uma conversa informal sobre higiene corporal e sobre a história.
- Os alunos assistirão vídeos sobre higiene. (Turma da Mônica)
- Serão apresentadas músicas para conhecimento do próprio corpo e da higiene corporal. (xuxa, castelo ratibum, mundo bita.)
- Os alunos participarão de atividades e brincadeiras com brinquedos e objetos de higiene pessoal. (As crianças irão dar banho em bonecas e bonecos, usando banheira e produtos de higiene pessoal: escova de dente, sabonete, toalha, escova de cabelo, cotonete, etc.)
- Será realizado um teatro com fantoches para trabalhar a higiene bucal.
- Para orientação de cabelos limpos e sem piolhos, será feito um mini salão na sala de aula para lavar os cabelos das crianças.
- Conversa informal com as crianças sobre cortar as unhas e mantê-las sempre limpas, pois são medidas importantes para prevenir certas doenças.

Culminância:

- Apresentação da história Cheré, o jacaré de chulé.
- Exposição dos trabalhos realizados pelas turmas.
- Apresentação da música da Xuxa: hora do banho (chuá, chuá)



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

PROJETO VALORES



Justificativa:

Os valores representam nossas manifestações, nossos comportamentos e atitudes com o outro. Pensando nisso é que buscamos através deste projeto valorizar os sentimentos e emoções que estão presentes em nossa vivência. Através dele estaremos resgatando, construindo e refletindo valores que são imprescindíveis para nossa convivência em sociedade e para formação da personalidade de nossos educandos. Este projeto nasce na tentativa de inserirmos na escola e na vida do aluno valores que norteiam o bom relacionamento com si mesmo e com o outro. Por isso é preciso que a criança aprenda a respeitar os entes familiares e ambiente escolar, dialogar para resolver problemas e desenvolver atitudes solidárias. Objetivo Geral Desenvolver uma imagem positiva, atuando cada vez mais independente proporcionando o espírito de solidariedade e o despertar da consciência de coletividade.

Objetivos Específicos:

- Reconhecer a importância, compreender, valorizar e utilizar as regras de boa convivência.
- Vivenciar os valores universais (solidariedade, respeito, colaboração...).
- Interagir com os outros em diferentes grupos e diferentes situações, relatando suas ideias e respeitando as ideias dos outros.
- Dispor-se a buscar soluções pacíficas para os problemas, de forma individual e coletiva, tanto envolvendo atitudes como conhecimento.
- Saber ouvir os outros em diferentes situações.
- Atuar com mais autonomia nas atividades habituais e nas interações com o grupo, desenvolvendo as possibilidades de tomar iniciativa e estabelecer relações afetivas e respeitadas.
- Colaborar no planejamento e realização das atividades de grupo, respeitando pontos de vista contrários, articulando seus interesses com os dos outros, assumindo seu papel no grupo e suas responsabilidades.
- Estabelecer relações mais equilibradas e construtivas com os colegas, comportando-se de maneira solidária, valorizando as diferenças e rechaçando qualquer tipo de discriminação.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

PROJETO VALORES



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Pensar sobre o que significa colaborar com as pessoas.
- Perceber hábitos importantes da vida cotidiana, que vão ajudá-lo a ser uma pessoa agradável com os outros.
- Assumir responsabilidades, sem ter medo, pensando sobre o que significa ser honesto.
- Prestar atenção nas regras de convivência, pensando sobre o respeito que você tem pelos outros e por si mesmo.
- Perceber que em uma série de situações da vida real, que é importante se tornar uma pessoa responsável, para que as pessoas possam ter confiança nela.
- Aprenda o que significa de compartilhar as coisas, de forma prazerosa, e saiba sinceramente o que significa ser generoso.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:

- Comentar e discutir as situações levantadas pela leitura de livros pela professora.
- Questionar, perguntar como se sentem, provocar a empatia.
- Dramatizar situações, pedir que as crianças contem experiências que já tiveram com o tema escolhido.
- Pesquisar com pais, amigos, o que sentiram em certas situações.
- Representar sentimentos e situações através de textos, e desenhos.
- Levar a criança a refletir, ajudando-a a pensar.
- Proporcionar jogos, colocando em prática situações propícias à reflexões.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Que a criança colabore em casa ou na escola, por si mesmas, adquirindo responsabilidade.
- Que a criança se sinta incentivada a aceitar o desafio de ampliar cada vez mais sua capacidade de ser responsável, fazendo mais e melhor aquilo a que se dedica, assumindo seus papéis de filhos, estudantes colegas, amigos, vizinhos.
 - Que a criança comece a perceber que as normas devem ser respeitadas por causa de sua finalidade, isto é, por aquilo que as motiva.
 - Que a criança perceba a importância do auto respeito e a necessidade da exigência de respeito para consigo mesmo.
- Que a criança perceba que mentir pode ter importância maior ou menor, dependendo da situação, do motivo, da consequência.
- Que as crianças percebam que as boas-maneiras são muito importantes para garantir um convívio agradável e respeitoso para todos.

PROCEDIMENTOS:

Os valores a serem trabalhados deverão atravessar as áreas de conhecimento. O professor deverá estar atento aos melhores momentos para tratar deste assunto. Poderão ser ocasiões imprevistas – como uma notícia no jornal ou uma briga no recreio, que mobilizem os alunos – ou ocasiões criadas pela sensibilidade do professor. Selecionar canções coerentes com as temáticas em voga. Organizar murais sobre os valores a serem abordados. Incentivar e proporcionar a leitura e a produção de textos com o valor em questão. Realizar dinâmicas de grupos que favoreçam reflexões. Trabalho com textos e ou livros diversos que sugerem temas como solidariedade, respeito aos outros, boas maneiras, cooperação, estímulo à sensibilidade e reflexão... Jogos que estimulem a amizade, cooperação e o respeito às diferenças. Elaboração de histórias que enfatizem a convivência adequada no grupo. Dramatização de situações de conflito que podem surgir na escola, confrontando com a dramatização do que seria a atitude mais adequada para o momento.

Conversas informais (roda) para refletir sobre situações que surgem em aula ou temas abordados em textos, buscando soluções no grupo e valorizando a participação e o comprometimento de todos. Atividades em grupo e duplas. Definição das regras de convivência da turma (os combinados).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



AVALIAÇÃO

Que cada aluno consiga integrar-se no grupo, participando ativamente, trocando experiências, resolvendo situações de conflito de forma tranquila e convivendo adequadamente conforme as regras elaboradas pela da turma e os valores trabalhados em aula. Que o grupo como um todo consiga demonstrar maior autonomia e sensibilidade para resolver os problemas que surgem com mais tolerância e amabilidade.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Regiões do Brasil



Justificativa:

A cultura é transmitida de pais para filhos, de geração após geração e é de grande relevância que as crianças conheçam e vivenciem a história e os hábitos do nosso povo, preservando as nossas tradições.

Conhecer outras culturas e costumes não é exclusividade do Dia do Índio e outras datas assinaladas no calendário acadêmico. Crianças são naturalmente curiosas e, como um bônus, possuem uma capacidade de memorização impressionante, resultado de um desenvolvimento cerebral acelerado nessa faixa etária. Projetos que lhes introduzam novas lendas, músicas ou mesmo comidas prometem ser não só educativos, como também fascinantes.

Objetivo Gera:

Propiciar atividades que possibilitem aos alunos conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver a socialização da criança, incentivando o trabalho em grupo
- Desenvolver a linguagem oral e escrita
- Respeitar as mais variadas culturas;
- Aproximar a família do aluno ao espaço escolar;
- Tomar conhecimento sobre a valorização do trabalho em equipe;
- Conhecer diversos tipos de danças tradicionais na cultura brasileira; receitas; comidas típicas.
- Conhecer a divisão do Brasil em cinco regiões
- Brincadeiras e jogos regionais

Avaliação:

Participação do aluno em cada etapa do projeto

Tempo estimado:

3 meses



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto Regiões do Brasil



Desenvolvimento

- 1º - Conversa com os pais em reunião falando sobre o projeto e sobre a divisão dos alunos em cinco grupos, cada grupo irá ficar com uma região.
- O projeto terá a caixa regional, que seguirá para a casa das crianças em esquema de rodízio.
- A caixa deverá retornar no prazo de dois dias junto com um cartão contando um pouco sobre a cultura da região da criança, enviando também curiosidades sobre a região como: vestimentas, costumes, alimentação ou brincadeiras e com a criança caracterizada.
- Serão feitas atividades em sala sobre cada região.
- Os pais junto com as crianças irão fazer um brinquedo ou instrumento de acordo com a região do seu filho para ser exposto no dia da culminância.

Culminância:

- Participação na Tradicional festa Junina da escola, com apresentação da turma de uma dança típica da Região Centro Oeste, homenageando a região onde estamos inseridos.
- Festa Regional com exposição de todos os trabalhos elaborados, apresentação dos alunos, com participação especial de alguns pais apresentando uma dança, comidas típicas. A festa terá como convidados às famílias dos alunos.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto ARTES: PINTANDO O 7



GRANDES OBRAS, PEQUENOS ARTISTAS DO JARDIM

APRESENTAÇÃO:

O projeto busca aqui contemplar os eixos da Educação Infantil apresentados no currículo em movimento do Distrito Federal onde o campo de experiência abrange e evidencia as manifestações artísticas. De acordo com Vigotsky (2009):

“quanto mais veja, ouça e experimente, quanto mais aprenda e assimile, quanto mais elementos reais disponha em sua experiência, quanto mais será considerável e produtiva a imaginação infantil”

A arte proporciona a ampliação do conhecimento do mundo que possuem, as crianças exploram, sentem, agem, refletem, e elaboram sentidos de suas experiências. É no contato do fazer artístico que muitos expressam o a parte significativa do conhecimento.

JUSTIFICATIVA: Aplicando este projeto permite-se à criança a possibilidade de ampliar sua visão de mundo por meio a arte, criando, recriando, observando, analisando e construindo suas concepções, comparando o real com o imaginário, usando a autonomia e a criatividade, conhecendo artistas com grandes obras.

OBJETIVO GERAL: Ampliar o conhecimento cultural dos alunos do mundo de forma lúdica e criativa, manipulando diferentes objetos e matérias, estimulando o desenvolvimento de habilidades e incentivar novos apreciadores de artes visuais e cênicas.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto ARTES: PINTANDO O 7



OBJETIVOS ESPECIFICOS/ CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- Emitir opiniões e sentimentos em relação a diversas obras de arte;
- Observar e reconhecer diversas imagens/ cenas/ obras por meio de fotografias, pinturas, objetos, esculturas, cenas cotidianas, gravuras e obras de artistas;
- Criar livremente utilizando diversos materiais;
- Descrever e interpretar imagens dispostas em variados suportes;
- Desenhar com interferência gráfica de imagens;
- Imitar e criar gestos, sons e movimentos corporais;
- Trabalhar o conceito de releitura de uma obra artística;
- Utilizar materiais recicláveis.

CONTEÚDOS: Obra e vida de autores

DESENVOLVIMENTO E ESTRATÉGIAS:

Primeiro será apresentado para os alunos onde a arte pré histórica onde os alunos irão confeccionar a caverna com pinturas rupestres, para exposição; Em segundo momento os alunos conhecerão obras de artistas, sendo eles: Van Gogh, Tarsila do Amaral, Romero Britto, Aldemir Martins, Candido Portinari, Joan Miró e Leonardo da Vinci.

Após a apresentação de obras conhecidas dos artistas em quarto momento os alunos irão fazer a releitura as mesmas para compor exposição, utilizando de diversas técnicas de pinturas e materiais.

Em seguida no quinto momento os alunos realizarão produções próprias para compor o portfólio de pintura, confeccionado com material reciclável (revista), o mesmo será entregue na culminância do projeto.

Para finalização do projeto, o sexto momento será a integração da família e o projeto onde os pais irão expressar juntamente com os alunos sentimentos, cores e formas em uma pintura de uma tela.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto
ARTES: PINTANDO O 7



RECURSOS MATERIAIS:

- revistas,
- pinceis,
- suportes digitais,
- tintas,
- telas de pintura,
- folhas A4,
- massinha.

CULMINÂNCIA:

Para finalização do projeto os alunos irão realizar apresentação da música Aquarela, contemplando a artes cênicas e musical, juntamente com a pintura de tela com os responsáveis.

AVALIAÇÃO: Será realizada de forma contínua através das observações diárias feitas pelo professor, bem como através de realização de atividades individuais e em grupo.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto "QUEM SOU EU?"



PROBLEMATIZAÇÃO/TEMA CENTRAL:

O projeto "Quem sou eu?", tem o objetivo de favorecer novas interações e ampliar o conhecimento da criança a respeito de si mesma e dos outros, visando responder as seguintes problematizações:

- Qual a importância de meu nome?
- Quem faz parte de minha família?
- Quais são as pessoas que convivem comigo na escola?
- Por que é importante termos família?

JUSTIFICATIVA:

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola é um universo social diferente da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente fértil em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo.

OBJETIVO GERAL:

- Dar condições aos alunos para aprender o seu nome próprio, através de uma prática que visa contribuir para o desenvolvimento integral da criança no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo os aspectos físicos, mental, afetivo-emocional e sócio-cultural, buscando estar sempre condizendo com a realidade dos educandos.
- Propiciar atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a descobri-los, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola, na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a história de seu nome e a sua história;
- Integrar dados pessoais relacionados a sua pessoa;
- Reconhecer seu nome escrito e o dos colegas, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras;
- Desenvolver a autoestima, autoconhecimento e afetividade;
- Incentivar a criança a se relacionar com outras pessoas, sentindo-se segura e construindo sua identidade e autonomia.



JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS

Projeto QUEM SOU EU?"



DESENVOLVIMENTO:

- Todo mundo e todas as coisas tem nome.
- Dispor as crianças sentadas em círculo, no chão da sala de aula, para apresentar dois amiguinhos
- (bonecos) que irão ficar com a gente durante todo o projeto Quem sou eu, fazendo visitas na casa das crianças.
- Depois as crianças escolherão o nome para o boneco e a boneca, conversando com a turma e dizendo a eles que tudo possui um nome. Em seguida na mesma rodinha será colocado um tnt azul com vários peixinhos com nomes e fotos das crianças, para cantarmos a música "se eu fosse um peixinho" e na música será falado o nome de cada criança e assim cada uma terá que tirar o seu peixinho de acordo com que for chamado, assim trabalhando também a primeira letrinha do nome, a sala irá fazer uma colagem de eva em cima da primeira letra do nome e confeccionar a carteira de identidade colocando a digital de cada um. E levarão uma ficha para casa, onde os pais terão que responder e enviar no dia seguinte, para trabalharmos em sala, principalmente o significado do nome deles.
- Os pais enviarão também uma foto da criança quando era bebê e uma foto atual, para compararmos o quanto cada um se desenvolveu e assim fazer um mural junto com a turma.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



XVII. Referências bibliográficas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 2001.

_____.BRASIL, Ministério da Educação. Textos Legais básicos. Brasília, 2002.

_____. Diretrizes Nacionais para Educação Básica, Brasília, 2013.

_____. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília, 1998.

_____. Currículo em movimento da Educação Básica. Secretaria de Estado do Distrito Federal, Brasília, 2014.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

_____. Estatuto da criança e do Adolescente. Lei nº 8069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1991.

_____. Orientações Pedagógicas do Convênio (Educação Infantil), GDF, 2014.

_____. Diretrizes de Avaliação Educacional – Aprendizagem, institucional e em larga escala 2014-2016, Brasília, 2014.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Brasília 2010.

_____. Currículo em movimento da Educação Básica. Secretaria de Estado do Distrito Federal, Brasília, 2018.

_____. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, GDF, Brasília, 2019.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil> acesso em 03 de Julho de 2019.

BNCC BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: Acesso em: dez.2018.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



_____. Convenção sobre os direitos das Pessoas Com Deficiência (2007). Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência: Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência: decreto legislativo nº 186, de 09 de julho de 2008: decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. 4ª ed., rev. e atual. Brasília: Secretaria de

Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2011.

DARLING-HAMMOND, L.; ASCHER, C. Creating accountability in big city schools. Urban Diversity Series, n. 102, 1991.

<https://fundacaotelefonicao.org.br/acervo/habilidades-socioemocionais-quatro-pilares-da-educacao/> Acesso

DALBEN, Adilson. Avaliação institucional participativa na educação básica: possibilidades, limitações e potencialidades. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2008.

FONSECA, M.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Escolas gerenciadas: planos de desenvolvimento e projetos político pedagógicos em debate. Goiânia: UCG, 2004.

GATTI, Bernardete. A. Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010.

GIMENO SACRISTÁN, J. Poderes instáveis em educação. Porto Alegre: ARTMED Sul, 1999.

HADJI, C. A avaliação – regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Portugal: Porto Editora, 1994.

HOFFMANN, J.M.L. Avaliação - mito e desafio. Porto Alegre: mediação, 1997.

_____. LEI Nº 13.663, DE 14 DE MAIO DE 2018. Altera o art. 12 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir a promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência e a promoção da cultura de paz entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO BRAZLÂNDIA
JARDIM DE INFÂNCIA MENINO JESUS



_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica.

Indicadores de qualidade na Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2009

_____. Recomendação nº 9/2016 - PROEDUC e a Lei nº 13.146/2015

_____. Resolução CNE/CEB nº 02 que institui as Diretrizes Nacionais para Educação Especial, a Resolução CEDF Nº 1 DE 28/03/2017, a Recomendação nº 9/2016 - PROEDUC e a Lei nº 13.146/2015,

_____. Resolução 2/2020 alterada pela Resolução nº 1/2021-Conselho de Educação do Distrito Federal -CEDF.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. 5 ed. Campinas-SP:

Autores Associados, 1995

http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/02/orientacoes-para-a-elaboracao-da-proposta-pedagogica_mar21.pdf (acesso em 26/05/2022)

<http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2020/01/PPP-segundo-IlmaPassos.pdf> (acesso em 26/05/2022)