



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
UNIDADE REGIONAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO**



Utilidade Pública Distrital: D.O. de 22.09.95 Proc. nº 030001633/95
Acampamento Rabelo – Avenida Rabelo – Área Especial, s/nº
CEP: 70.804-060 – Vila Planalto – Brasília – Distrito Federal – Brasil
Telefones: (0xx61) 3327-9322
Dirigente: Maria do Socorro da Silva Farias
Administradora: Maura Alves Oliveira
CNPJ/MF 37.174.869/0001-62

Projeto Político-Pedagógico 2023
Creche Pioneira da Vila Planalto



Brasília – DF
2023

SUMÁRIO

1. Histórico da Unidade Escolar	06
2. Diagnóstico da Realidade Escolar	07
3. Função social	12
4. Missão da Unidade Escolar	12
5. Princípios	13
6. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens	15
7. Fundamentos teórico-metodológicos	16
8. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	17
9. Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem	27
10. Plano de Ação para Implementação do PPP	29
11. Planos de Ação Específicos	32
12. Projetos Específicos da unidade escolar	33
13. Acompanhamento e avaliação do PPP	37
Referências	

APRESENTAÇÃO

O reconhecimento da criança como um ser social, integral e em pleno desenvolvimento são os fundamentos orientadores desta instituição educacional, pois entendemos que não podemos limitar as oportunidades de descobertas de nossas crianças, e por isso procuramos em nossas práticas educativas não realizar as atividades pedagógicas pelas crianças, mas sim, conduzi-las no modo de fazer, respeitando suas capacidades, habilidades e limitações.

Visando a formação do verdadeiro cidadão crítico e participativo, apostamos no fortalecimento da autonomia, como defesa no processo de decisão, em relação as diferentes influências do meio social. Envolvidos em uma linha progressiva de informação, as crianças, de maneira dinâmica, percebem a importância do respeito aos valores humanos.

Nossa instituição se destina a formação da criança, visando ao desenvolvimento de suas potencialidades, como elemento de autorrealização e preparo do exercício consciente da cidadania.

A Proposta Pedagógica contribui de forma substancial para a organização escolar, tendo em vista que ao construí-la de forma democrática traçam-se caminhos, rumos e objetivos a serem alcançados. Servindo como um orientador das ações pedagógicas, políticas e administrativas dentro da instituição.

Por se tratar de um documento democrático fez-se necessário a participação de toda a comunidade escolar, direção, coordenação, estudantes, secretaria, professores, monitores, funcionários e pais.

A Comissão Organizadora proveu ações de conscientização com a comunidade escolar que por meio de questionários participou de forma efetiva na construção do documento. Além disso, foi oportunizado a todos os funcionários o momento de participar da reconstrução do Projeto Político Pedagógico, momento no qual eles contribuíram por meio de questionário, sugestões e críticas.

Unidade Escolar: CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO

CNPJ: 37.174.869/0001-62

Endereço: Avenida Rabelo S/N Acampamento Rabelo Vila Planalto

E-mail: crechepioneira@hotmail.com **Telefone:** (61)33279322

Site / Redes Sociais: <https://sites.google.com/view/creche-pioneira> ;
<https://www.facebook.com/crechepioneira.pioneira>

Equipe Gestora:

1. **Presidente:** MARIA DO SOCORRO DA SALVA FARIAS
 2. **Vice-Presidente:** MAURA ALVES DE OLIVEIRA
 3. **Diretora Administrativa:** MAURA ALVES DE OLIVEIRA
 4. **Diretora Pedagógica:** GRAZIELE GOMES DOS SANTOS
 5. **Coordenadora Pedagógica:** REGINA BRITO DE SOUSA
 6. **Nutricionista:** DENISE SILVA DO VALE
 7. **Secretária Escolar:** ILDA PESSOA DOS SANTOS
 8. **Auxiliar Administrativo:** MARIA CREUZIRENE DA SILVA ALVES
-

Professores efetivos:

NOME: DEILY DA SILVA LIMA

MATRÍCULA: 00120535

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: EVELLYN DIAS DE ALMEIDA

MATRÍCULA: 003019

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: GENEROSA RODRIGUES DOS SANTOS

MATRÍCULA: 002028

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: IVANILDE DE SOUZA OLIVEIRA

MATRÍCULA: 003035

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: LORENA BONNI PEREIRA SILVA DE VASCONCELOS

MATRÍCULA: 002014

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: LETRAS E PEDAGOGIA

NOME: MISLENE FERREIRA CESAR

MATRÍCULA: 41768

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: ZENITH FERNANDES DE SOUSA COSTA

MATRÍCULA: 00120536

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

NOME: SARAH MELO PONTE RODRIGUES

MATRÍCULA: 003017

FORMAÇÃO CORRESPONDENTE: PEDAGOGIA

Monitoras:

- ANA CAROLINE ALVES DOS SANTOS
- ANTONIA TERCIA SOUSA DOS SANTOS
- BRENDA MACEDO LINS
- BRUNA SILVA MARCOS AZEVEDO
- GEOVANA SANTOS RODRIGUES
- KAMYLLA DIAS JULIANI
- KAMILLY DA SILVA SANTOS
- LEONINA MENEZES COSTA
- MARCIA CHRISTINA DE CARVALHO BATISTA
- MARIA CAROLINA DE ASSIS CARVALHO
- MARIA ESTER MARTINS DE OLIVEIRA
- AYLLA VICTÓRIA RAMOS

Monitoras volante:

- THAINARA SANTOS DE BRITO
- BRUNA LARYSSA DOS SANTOS BARBOSA

Vigilantes/Porteiras:

- ALMERINDA EDILEA SILVA MARCOS
 - EDINALDO RODRIGUES PORTO
 - MARIA DO SOCORRO BORGES DA SILVA LIMA
 - MAURO BARBOSA RIBEIRO
-

Merendeiras:

- ELIZETH OLIVEIRA DA SILVA
 - MARIA NILCE DE CARVALHO DOS REIS
 - NARAIA NE DA CONCEICAO
-

Serviços gerais:

- DAYANE CONCEIÇÃO DOS SANTOS (substituta)
- MARILENE NEVES
- SELMA MARIA DA SILVA (INSS)
- SIMONE DA SILVA SANTOS

1. Histórico da Unidade Escolar

A Creche Pioneira da Vila Planalto, instituição comunitária, sem fins lucrativos, que atende em período integral 183 crianças, com idade entre um e três anos de idade, existe há 30 anos na Vila Planalto, cidade pioneira da Capital Brasileira, berço da construção de Brasília. Sua fundação efetivou-se em 1993, a partir de necessidade, surgidas de demandas da comunidade quando, a partir de um levantamento feito pelo serviço de saúde, especificamente o Centro de Saúde nº 03 da Vila Planalto, surgiram altos índices de desnutrição em crianças de 0 (zero) a 6 (seis anos), sendo que, por mais que se tratassem essas crianças, não se verificava melhora, se fazendo necessária a criação de um espaço onde elas pudessem ficar para serem tratadas com alimentação saudável e estímulos afetivos. Foi assim, que surgiu nossa instituição que continua até os dias atuais em parceria com a Unidade Básica de Saúde da Vila Planalto – UBS 03 e procura proporcionar a toda comunidade condições necessárias para sanar suas dificuldades cumprindo duas funções indispensáveis e indissociáveis de educar e cuidar.

Há que esclarecer, inicialmente, que à época do assentamento, o “Grupo de Assentamento” composto por representantes do Governo do Distrito Federal e Comunidade da Vila Planalto garantiram a área da creche, conforme publicação no Diário Oficial, página 102, quinta-feira, 12 de março de 1998, o prédio onde no início da Construção de Brasília funcionava “como

Alojamento de engenheiro solteiro”.

Nestes termos, estamos hoje situados na construção que fora o “alojamento de engenheiros” nos tempos idos da construção de Brasília. Contudo, foram restauradas todas suas dependências, conservando sua forma original, vez que a edificação, trata-se de quase um patrimônio de nossa bela Cidade, constituindo-se hoje em uma edificação em alvenaria em torno de 800 m² de área coberta e 3000m² de área livre, cedido pelo Governo do Distrito Federal à Creche Pioneira da Vila Planalto, em área construída e composta por dois prédios e um anexo.

A Instituição foi credenciada no ano de 2011, pela Portaria nº177 de 12 de dezembro de 2011. Foi publicada no Diário Oficial do Distrito Federal nº238, no dia 14 de dezembro de 2011, na página 07. Credenciada até o período de 31 de dezembro de 2015.

Foi recredenciada pela Portaria nº156 de 13 de abril de 2017, e publicada no Diário Oficial do Distrito Federal nº73 no dia 17 de abril de 2017 na página 16, para o período de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025. Em 2023, renovou-se a parceria, a partir do Termo de Colaboração nº108/2023 com o GDF/SEEDF, com o período de vigência de 09/02/2023 a 08/02/2028, como contano Diário Oficial do Distrito Federal nº30, no dia 10 de fevereiro de 2023.

2. Diagnóstico da Realidade Escolar

A Vila Planalto possui hoje em torno de 18.000 moradores, sendo a Creche Pioneira da Vila Planalto, única entidade filantrópica e comunitária que atende bebês e crianças bem pequenas, na faixa etária de um a três anos com atendimento gratuito a comunidade, funcionando em horário integral das 7h30 às 17h30, oferecendo cinco refeições em parceria com a SEEDF, por meio de Termo de Colaboração. Para saber a localidade da moradia das crianças atendidas pela creche, a secretária fez o levantamento por meio das fichas de matrícula, o número de vagas ofertada foi de 183 crianças, sendo iniciado o ano com 173, e as vagas foram sendo preenchidas no decorrer do mês. Desse total, 86 residem na Vila Planalto, 65 moram em outra Regiões Administrativas. Para realização do diagnóstico da realidade escolar foi encaminhado questionário em formulário impresso no dia 13 de março para a comunidade e funcionários, sendo acordado a devolução para o dia 17 de março. Foram distribuídos 184, sendo devolvidos 151. Sendo composto das seguintes perguntas. 1- Qual a localidade de moradia da criança? 2- Qual tipo de moradia? 47 residem em moradia própria, 66 moram de aluguel, 36 outra situação. 3- Quem mora com as crianças? – 59 pai e mãe - 32 pai, mãe e irmãos – 12 pai/mãe e avós – 12 pai/mãe/ irmãos/avós e tios – 1 mãe/avós e tios – 1 mãe/irmão e tios – 1 mãe/irmão – 2 mãe e avó – 2 mãe e primo – 1 mãe e padrasto – 4 mães. 4- Quantas pessoas moram com a crianças? 5 (1), 2 (53), 3 (29), 4(28), 5(13) e mais de 7 mais de 6 pessoas. 5- Qual o grau de escolaridade dos responsáveis pela criança? 14 ensino

fundamental Completo; 15 Fundamental incompleto; 45 ensinos médio completo; 9 ensinos médio incompleto; 52 ensinos superior completo; 20 ensinos superior incompleto. 6- Qual a renda média familiar? 46 até um salário-mínimo; 47 de um a dois salários-mínimos; 36 de dois a cinco salários-mínimos. 7- Como a criança chega à creche? 10 ônibus; 50 carros; 3 transportes escolar; 23 bicicletas; 65 a pé. 8- Quais os benefícios sociais recebidos pelo Governo? 45 bolsas família – 2 cartões material - 4 pratos cheio – 2 auxílios Brasil – 18 não recebem qualquer auxílio; 9- Com quem a criança fica quando não há atendimento na Creche? 66 com a mãe – 20 avos – 6 pais – 17 outras pessoas (baba, tios, vizinhos) 3 não responderam. 10- Qual a profissão dos responsáveis? Reciclagem; atendente; confeitadeira; fiscal de caixa; aposentada, baba; copeira, auxiliar de cozinha; recepcionista; analista de departamento; do lar; médica; desempregada; diarista; assistente administrativo; operadora de caixa; taxista; autônoma; auxiliar serviços gerais; auxiliar administrativo; esteticista; doméstica; auxiliar de escritório; professor(a); secretária; manicure/pedicure; confeitadeira; funcionário(a) público(a); bombeiro(a); estudante; educador social; servidor(a) pública; técnica secretariado; biomédica; técnico(a) laboratório; garçom/garçonete; técnico(a) enfermagem; gerente comercial; jornalista; auxiliar de farmácia; nutricionista; fisioterapeuta; ajudante de obra; pizzaiolo, carpinteiro; marinheiro; TI; militar; padeiro; sociólogo; motoboy; atendente de lavanderia; auxiliar administrativo e de eventos; farmacêutico; rodoviário; técnico de telecomunicação; operador de áudio; jardineiro; policial; mecânico; segurança; economiário; gerente; assessor parlamentar; chaveiro; músico; motorista; analista de sistemas; barbeiro. 11- Como se deu o primeiro contato? Sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na instituição? 180 sentiram-se acolhidos; 1 não respondeu e 1 não: sem justificativa. 12- Os familiares das crianças com deficiência sentem-se bem acolhidos e conhecem o direito de seus filhos à educação? 49 – Sim; 83 - não responderam; 1 não soube responder. 13- A Creche dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas crianças que necessitam de dietas especiais? 78 – Sim; 1 - não e 4 - não responderam. 14- O ambiente e toda a estrutura da creche inspiram segurança? 125- Sim; 4- não e 3 – não responderam. 15- A creche planeja e organiza espaços comunicativos proporcionando interação com as famílias/responsáveis e a comunidade? 123 – Sim; 2 -não e 7 – não responderam. Elogios: Um lugar muito bom e acolhedor, as crianças se divertem e se sentem seguros; ótima comunicação e ótimos profissionais; A creche é um lugar seguro bom para o nosso filho. Gostamos muito do tratamento e do cuidado que todos tem. Só temos a agradecer; Ótimo atendimento aos familiares, sempre dispostos a nos ajudar estão de parabéns; toda participação de todos os membros da creche, por cuidar com todo amor e carinho das nossas crianças; Todos os profissionais por todo acolhimento com as crianças; minha filha é muito bem acolhida por todos da Instituição, só elogios; Toda a equipe incluindo professores, monitores, enfim, todos os funcionários; todos tratam e

acolhem muito bem. Organização é maravilhosa, em todos os detalhes; O empenho de todos; os professores e monitores são muito acolhedores, as crianças são bem recebidas, é um lugar para se ter confiança; A creche atende todas as minhas expectativas. Só tenho a agradecer sempre bem recebida por todos; sou muito grata a toda equipe da Creche Pioneira da Vila Planalto, todos de parabéns; Amo por ser um ambiente saudável; adoro receber os registros das crianças; A creche é um lugar maravilhoso, onde minha filha pode se desenvolver e fazer amigos. Agradeço a todos pelo carinho e dedicação; Professoras prestativas, brinquedos de qualidade; Só temos a agradecer, achamos tudo perfeito e super organizado, as educadoras super preparadas e atenciosas; A responsabilidade de todos da creche com nossas crianças; Excelente creche, profissionais bem qualificados; Acolhimento e a parceria da Instituição como um todo; Nada a reclamar, sinto que eu e minha filha somos muito bem recebidas; Todas atenciosas, cuidadosas com nossos pequenos, Todos atenciosos e super cuidadosos; Vocês estão de parabéns pela dedicação e cuidado com as crianças, sabemos que não é uma tarefa fácil e são inúmeras crianças, mas fazem um excelente trabalho; Dedicação, acolhimento, higiene e cuidado; Dedicação, paciência e carinho que os profissionais têm com as nossas crianças; Só grata por existir essa creche tão próxima; Toda a equipe de funcionários fazem um excelente trabalho, cuidando de nossas crianças com todo amor e todo zelo do mundo; Muito organizada; Sinto-me a vontade em deixar meu filho, confiança em toda a equipe; Atenção e os cuidados das meninas com as crianças; Toda a equipe, sempre atenciosas, o WhatsApp é muito bom para a comunicação; Atenção de todos os funcionários; O acolhimento, o cuidado e a alimentação saudável; Acolhimento e parceria família/escola; Bom acolhimento, ambiente agradável, profissionais amáveis, sinto que minha filha está bem cuidada; Todos atenciosos e prestativos; Os responsáveis são muito educados, comunicativos, só elogios; Equipe da creche é excepcional, todas tratam as crianças com carinho e dedicação; Agradecimento sobre o cuidado e atenção com nossas crianças, sendo bem tratadas; É uma creche boa, não tenho a reclamar; Sou eternamente grata por todo cuidado e zelo com nosso filho; Sempre fomos bem recebidos com muito carinho, dedicação, respeito, creche muito bem limpa, todos muito atenciosos; Atenção, cuidados e atendimento; Agradeço a creche, pois minha filha está mais sociável; Muito legal levar as crianças para novos ambientes, teatro, natureza; Estrutura, os professores, os profissionais principalmente e diretora; A cordialidade e simpatia de todas as pessoas que trabalham na creche, o carinho que demonstram pelas crianças, as fotos e vídeos que recebemos delas durante a semana, a comunicação conosco, o cardápio semanal; A equipe CPVP, está de parabéns, pelo cuidado e desempenho com as nossas crianças; Tudo perfeito; Equipe pedagógica está de parabéns; O empenho de todos, a boa comunicação; Muitos elogios, a limpeza, o cardápio, o tratamento da professora e das educadoras com os bebês, com os pais, muito boa comunicação; Cuidado dos professores com as crianças, a alimentação que é ofertada; Limpeza, disciplina,

música no início da manhã, transmitindo maior acolhimento; Gosto muito de como somos tratados; A organização e o cronograma da semana que é disponibilizado; Temos total confiança nos profissionais que ali estão, sempre muito simpáticos, educados, com sorriso no rosto, atenciosos, e sempre que necessário colocam a família no processo com a criança; Bem satisfeita com a creche; Elogio a forma como respeitam as crianças, sendo percebido em casa nas atitudes, que ele está adorando a creche, contribuindo para seu desenvolvimento; Desde já agradeço a disposição da professora, a criação do grupo de WhatsApp, bem como a interação diária promovida por fotos e orientações; As professoras, monitoras, coordenação e pessoal que faz a limpeza, quem cuida e faz as refeições; Organização e responsabilidade de uma boa comunicação com as famílias; Acolhimento de todos os funcionários, cuidado, carinho e atenção, sempre recebem as famílias com sorriso e bom dia; Todo amor e respeito por todas as crianças, pela dedicação de todas as funcionárias da Creche; Somos bem recebidos e sinto segurança total em deixar minha filha na creche; Tudo. O fato de entregar meu filho às profissionais é o que me deixa tranquila, posso trabalhar em paz, sem preocupações porque sei, que são ótimas professoras e que ensinam meu filho com paciência e dedicação; A creche disponibiliza de ambientes preparados para a faixa etária das crianças, os cuidados com a higiene são excelentes e a alimentação é bem diversificada. As professoras são bem amorosas; Pontualidade e higiene; Cuidado atenção, comprometimento, profissionalismo e parceria; Espaço bem dividido e amplo, bastante espaço para as crianças; Segurança, educação e carinho das monitoras, e a alimentação; Eu critico: Estrutura física da sala, ambiente quente, horário impacta na volta para casa, possibilidade de pegar a criança mais cedo; A maneira que algumas monitoras se dirigem a algumas crianças; Horário de saída em dias de chuva, nem todos os pais tem carro, sendo liberado após a chuva ter iniciado; Embora a creche tenha prestado um excelente trabalho, a minha aflição reside na carga horária que os pequenos passam na creche, 10h, em especial a hora da entrada as 7h30 da manhã; A redução da quantidade de monitores; A proteção para os brinquedos do parquinho; Poucos funcionários para entregar os bebês na saída; Dificuldade em conversar com a professora; Muros e grades relativamente baixos e sem monitoramento; Corredor estreito que dá cesso ao maternal I, e o calor que faz também nas salas; Lotação das salas, acho que são crianças muito pequenas e que necessitam de muita atenção, as professoras são excelentes e deveriam cuidar de menos alunos; nada a criticar; Falta de interesse dos pais pela Instituição; Quando está chovendo demora muito para abrir o portão; Quando está chovendo as crianças das turmas da sala dos fundos tem que usar o espaço interno da creche, pois a passagem não tem cobertura; nada a criticar, só agradecer; a agenda física ser o principal meio de comunicação; Atenção dos funcionários, limpeza, atenção com os bebês, cordialidade e carinho; Só agradecer e elogiar pelo espaço que temos e nos comunicar, obrigada de coração; A interação, o contato em estar sempre informando os pais; Cuidam bem das crianças,

auxiliam na adaptação, nos transmitem confiança e segurança. A estrutura da creche é maravilhosa; Parabéns, porque é ótimo o atendimento, as professoras são um amor e outras que trabalham também são; Só tenho a agradecer a todos os funcionários e colaboradores, são exemplos de respeito e amor ao próximo. Tudo é pensado e feito com amor que é visto e sentido em todas as ações. Orgulho dessa equipe; É uma creche maravilhosa; Elogio todas as funcionárias pela educação e respeito com os pais e com as crianças; É uma creche organizada sabe acolher as crianças e sua família com respeito e dedicação; toda equipe, a direção e todos que fazem parte da vida das crianças, pois realizam bem o trabalho; O atendimento, cuidado e atenção; Nem sempre tem lugar para todos os pais; Nas reuniões nem sempre tem cadeiras e acomodações para todos; Eu sugiro: Maior flexibilidade de horário de entrada e saída nos períodos chuvosos, de mais de 10 minutos, para deixar e 10 minutos na hora da saída; Que nossos filhos sejam encaminhados para a escola de preferência dos pais e não para a escola da Vila Planalto; A secretaria de Educação aumentar a quantidade de profissionais em sala; Na saída quando o tempo estiver fechado, armando chuva, abrir o portão mais cedo; Cobrir a passagem para a sala mais afastada e arrumarem o piso; diminuir a quantidade de leite durante o café da manhã. Leite faz muito mal, mesmo não sendo intolerante à lactose; Mais registros fotográficos no grupo de pais WhatsApp; Mais fotografias durante o dia, pois ficamos com o coração tranquilo; Uma programa de expansão para que aja mais monitoras em sala, entendo a dificuldade em aumentar o quadro, mas acho que são poucas para muitas crianças; que os pais possam transitar pelo mesmo portão de entrada; ofertar mais água; As salas climatizadas; reforçar a segurança com o profissional capacitado, a defender as crianças em caso de algum ataque ou invasão de algum “maluco” criminoso; Mais uniformes; Abertura de portas para o lado contrário ao corredor, janelas maiores e maior ventilação; que a malha do pula-pula tenha uma trama menor; Mia auxiliares em sala, como anteriormente; Mais registro fotográficos; Mais registro fotográficos; Demora em ser inserida no grupo de WhatsApp da sala; A presença mais ativa da família; Que na hora da saída tenha mais funcionários, alguma dinâmica, ou desenho, televisão, para que os bebês não ficassem ansiosos, esperando na porta e não chorassem tanto. Maior tolerância na entrada e saída; mais segurança ao redor dos brinquedos; que tenha mais monitores. Maior flexibilidade no horário de entrada e de saída, para que seja dada a possibilidade de a criança dormir por completo no início da manhã e, ainda de forma eventual a criança possa sair mais cedo para passar um tempinho com a família; que na sexta-feira, seja dada a possibilidade de flexibilização de horário. Adaptação de um espaço coberto para dias de chuva ou horário alternativo e flexível; trabalhar com as crianças e as famílias “Inteligência Emocional”; Segurança, ter um vigilante, uma segunda grade, sendo que na entrada da escola ficam as salas; sugiro a saída as 17h.

CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO

Diagnóstico para a reconstrução da Proposta Pedagógica - 2023

O Projeto Político Pedagógico – PPP é o documento que define planos, metas, metodologias e práticas educativas nas diversas instâncias de atuação na Unidade Escolar para que se consiga alcançar os objetivos a que se propõe. Todos os anos a nossa Proposta Pedagógica é reformulada, tendo em vista que ela precisa refletir a comunidade de forma personalizada. Contamos e pedimos a participação de todos em responder o questionário abaixo:

1- Qual a localidade da moradia da criança?

2- Qual o tipo de moradia?

() Aluguel () Próprio () Outra situação _____

3- Quem mora com a criança?

() Pai/Mãe () Avós () Tios () Irmãos () Outra situação _____

4- Quantas pessoas moram com a criança?

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () Mais de seis pessoas.

5- Qual o grau de escolaridade dos responsáveis pela criança?

() Não estudou () Ensino Fundamental Completo () Ensino Fundamental Incompleto.

() Ensino Médio Completo () Ensino Médio Incompleto () Ensino Superior Completo () Ensino Superior Incompleto.

6- Qual a renda familiar?

() Até um salário mínimo. () De um a dois salários mínimos.

() De dois a cinco salários mínimos.

7- Como a criança chega à escola?

() Ônibus () Carro () Transporte Escolar () Bicicleta () Moto

() Outros: _____

8- Quais os benefícios sociais recebidos pelo Governo?

() Bolsa família () Bolsa escola () Cartão material () Outros _____

9- Com quem a criança fica quando não há atendimento na Creche?

10- Qual a profissão dos responsáveis pela criança?

Mãe: _____

Pai: _____

Responsável legal: _____

11- Como se deu o primeiro contato? Sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na instituição?

CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO

() Sim () Não

Comente: _____

—

12- Os familiares das crianças com deficiência sentem-se bem acolhidos e conhecem o direito de seus filhos à Educação?

() Sim () Não

13- A Creche dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas crianças que necessitam de dietas especiais?

() Sim () Não

14- O ambiente e toda a estrutura da creche inspiram segurança?

() Sim () Não

Se não, o que os deixa inseguros?

—

15- A creche planeja e organiza espaços comunicativos proporcionando interação com as famílias/responsáveis e a comunidade?

() Sim () Não

Nesse espaço registrem seus **Elogios, Críticas e Sugestões** para melhoria da nossa Creche.

Eu elogio:

Eu critico:

Eu sugiro:

As informações são sigilosas, não há necessidade de se identificar.

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA QUE DÁ CERTO!

EQUIPE CPVP
Março/2023

ACAMPAMENTO RABELO AVENIDA RABELO ÁREA ESPECIAL S/N BRASÍLIA-DF – CEP:70804-020
FONE: 3327-9322



CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO

DIAGNÓSTICO PARA A RECONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA - 2023

Todos os anos a nossa Proposta Pedagógica é reformulada, tendo em vista que ela precisa refletir a comunidade de forma personalizada. Para tanto será necessário responder o questionário abaixo:

1- Qual a localidade / cidade da sua moradia?

2- Qual o tipo de moradia?

() Aluguel () Próprio () Outra situação _____

3- Qual o seu grau de escolaridade?

() Não estudou () Ensino Fundamental Completo () Ensino Fundamental Incompleto () Ensino Médio Completo () Ensino Médio Incompleto () Ensino Superior Completo () Ensino Superior Incompleto

4- Se tiver cursando ou concluído o ensino superior, qual o curso?

() Pedagogia () Assistência Social () Educação Física () Enfermagem

() Outros – Qual _____

5- Qual a renda familiar?

() Até um salário mínimo () De 1(um) a 2(dois) salários mínimos

() De 2 (dois) a 5 (cinco) salários mínimos () Mais de 5(cinco) salários Mínimos

6- Como chega à creche?

() Ônibus () Carro () Bicicleta () Moto

() Outros: _____

7- Assinale a sua faixa etária do(a):

() Até 25 anos () de 26 a 36 anos () de 37 a 47 anos () de 48 a 58 anos

() mais que 59 anos

ACAMPAMENTO RABELO AVENIDA RABELO ÁREA ESPECIAL S/N BRASÍLIA-DF – CEP:70804-020
FONE: 3327-9322



CRECHE PIONEIRA DA VILA PLANALTO

Você considera a creche um bom lugar para trabalhar?

() Sim () Não

Se não, de que forma você pode contribuir para melhorar?

Nesse espaço registrem seus Elogios, Críticas e Sugestões para melhoria da nossa Creche.

Eu elogio: _____

Eu critico: _____

Eu sugiro: _____

Sinalize algo que você considere um problema em nossa instituição:

As informações são sigilosas, não há necessidade de se identificar.

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA QUE DÁ CERTO!

EQUIPE CPVP
Março/2023

ACAMPAMENTO RABELO AVENIDA RABELO ÁREA ESPECIAL S/N BRASÍLIA-DF – CEP:70804-020
FONE: 3327-9322

3. Função Social da Escola

A função social da Creche Pioneira da Vila Planalto é prestar assistência, cuidando e educando, às crianças de um a três anos de idade encaminhadas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, com vistas ao desenvolvimento bio-psico-social. Desenvolvendo atividades educativas, sociais, culturais e técnicas junto à comunidade visamos melhorar a qualidade de vida delas, proporcionando maior interação entre escola e famílias, e respeitando a criança como sujeito histórico e de direito, que tem necessidades próprias e manifestam opiniões e desejos de acordo com o seu contexto e de sua história de vida.

A creche procura, também, aprimorar a excelência no fazer diário, deixando refletir o pensamento e a identidade de todos os membros da instituição envolvidos no processo de aprendizagem e no restabelecimento dos valores humanos. Possibilita um acolhimento seguro e saudável às crianças, por meio da relação com os educadores, fortalecendo a formação pessoal e social da criança, onde para grande parte das famílias atendidas, a escola representa a única alternativa de apoio para cuidar e educar os filhos, enquanto seus membros precisam sair para trabalhar e garantir a sobrevivência.

4. Missão da Unidade Escolar

Nossa missão é oferecer uma educação de qualidade (social), ampliar espaços, os tempos e as oportunidades de aprendizagens, dando ênfase ao protagonismo estudantil, favorecendo o desenvolvimento integral dos nossos educandos para que eles possam agir construtivamente na transformação social do seu meio e da sociedade. E, ainda, garantir a participação ativa da comunidade escolar no processo educativo, promovendo a interação entre a família e a escola por meio de estratégias didáticas diversificadas, tais como: oficinas; participação nos projetos desenvolvidos na unidade escolar; realização de trabalhos voluntários– conforme os eixos de interesses apresentados; convites para o desenvolvimento de jogos, brincadeiras, contação de histórias, bazares, almoços, eventos, festas, construção de painéis coletivos, entre outros. Por fim, proporcionar uma educação pública, gratuita e democrática, voltada à formação integral do ser humano para que possa atuar como agente de transformação social e de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à escola e da permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes, preparando-os para a vida. Por fim, é proporcionar uma educação pública, gratuita e democrática, voltada à formação integral do ser humano para que possa atuar como agente de transformação social e de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à

escola e da permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes, preparando-os para a vida.

5. Princípios

Art. 3º da LDB - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV - Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX - Garantia de padrão de qualidade;
- X - Valorização da experiência extraescolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial.
- XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS DO CURRÍCULO INTEGRADO

- Princípio de unicidade entre teoria e prática;
- Princípio da interdisciplinaridade e da contextualização;
- Princípio da flexibilização;

A creche busca oferecer para as crianças um ambiente organizado e pensado em função das

suas necessidades e interesses. Inclusive com mobiliário adequado.

Os espaços internos e externos propiciam para as crianças vivências e experiências diversificadas. As áreas amplas com gramados, parque infantil, pátio coberto e corredor lateral com uma diversidade de brinquedos, permitem a realização de uma variedade de atividades que contemplam textura, perfumes, odores, cores, movimento dentre outros aspectos, de forma a contribuir com as interações e socializações, bem como, com desenvolvimento global das crianças.

Nas rodinhas de conversas busca-se obter das crianças suas vivências e experiências, procurando trazer para o contexto escolar sua visão de mundo, seus costumes e valores. Nesses momentos é possível identificar os seus gostos musicais, suas danças, suas culturas, podendo ressignificar, contextualizar e ampliar seu universo de conhecimento. As atividades realizadas respeitam os critérios, considerando o tempo e os limites de cada criança inseridas em grupos respeitando sua faixa etária e sua capacidade de interação com o outro. Nesse sentido, é desenvolvido o Projeto Capoeira, uma parceria de voluntariado com o professor Bobô (Instituto CETESQ), o qual uma vez por semana vem à creche dar aula de capoeira. São aulas que vão muito além do gingado e desenvolvimento motor, pois, perpassa na construção de valores como amor e respeito ao próximo, valorizando ainda, a cultura brasileira, sendo essa, tombada como patrimônio histórico. O trabalho é baseado nas diferenças individuais e nas peculiaridades da criança, proporcionando atividades didático-pedagógicas de ensino aprendizagem de convivência e socialização, enfatizando sempre a educação e os vínculos relacionais da família, junto à comunidade. A construção de um olhar global sobre a criança a fim de evitar um ponto de vista unilateral sobre cada um é fundamental. Por isso é levado em consideração o que os responsáveis e as famílias pensam, em relação às atitudes e comportamentos da criança no dia a dia na creche, para poder auxiliá-la a avançar em seu desenvolvimento. A creche busca oferecer para as crianças um ambiente organizado e pensado em função das necessidades e interesses. Inclusive com mobiliário adequado.

Nessa perspectiva a prática social é compreendida como um conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pela criança em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. Considerar a prática social como ponto de partida para a construção do conhecimento significa trabalhar os conhecimentos a partir da articulação dialética dos saberes do senso comum, escolares, culturais, científicos, assumindo a igualdade entre todos eles. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento das crianças no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

Entendemos na nossa prática educativa que observar e compreender o dinamismo presente no desenvolvimento infantil é fundamental para redimensionar o fazer pedagógico. Essa compreensão influenciará diretamente na qualidade da interação dos professores com a infância.

O conhecimento de uma criança é construído em movimento de idas e vindas, portanto, é fundamental que os professores assumam seu papel de mediadores na ação educativa, que realizam intervenções pedagógicas no acompanhamento da ação e do pensamento individualizado da criança, assumindo a igualdade entre todos eles. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento das crianças no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

Entendemos na nossa prática educativa que observar e compreender o dinamismo presente no desenvolvimento infantil é fundamental para redimensionar o fazer pedagógico. Essa compreensão influenciará diretamente na qualidade da interação dos professores com a infância.

O conhecimento de uma criança é construído em movimento de idas e vindas, portanto, é fundamental que os professores assumam seu papel de mediadores na ação educativa, que realizam intervenções pedagógicas no acompanhamento da ação e do pensamento individualizado da criança.

6. Objetivos da educação, do ensino e das aprendizagens

Objetivo Geral

Oferecer educação infantil na perspectiva que o ser em formação é multidimensional, com identidade, história, desejos, necessidades, sonhos, isto é, um ser único, especial e singular, na inteireza de sua essência, na inefável complexidade de sua presença, complementando a ação da família na sua função de educar e cuidar atendendo a crianças na faixa etária de um a três anos de idade, encaminhadas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, objetivando sua total inclusão, mantendo-as em ambiente saudável e seguro, com alimentação adequada e apoio pedagógico, a fim de proporcionar acolhida e meios dignos para promover todos os aspectos do desenvolvimento infantil em sua integralidade.

Objetivos Específicos

I. Garantir os seis direitos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças previstos na BNCC (Base Nacional Curricular Comum), bem como no Currículo em Movimento do Distrito Federal -2ª edição, a saber: direito de conviver, expressar, brincar, conhecer-se, participar explorar;

II. Desenvolver atividades educativas sociais, culturais, técnicas e pedagógicas junto à comunidade, visando à melhoria da qualidade dela;

III. Proporcionar à criança um ambiente favorável nas áreas de segurança, educação, bem-estar, saúde, higiene, estimulando a aprendizagem e aquisição de hábitos saudáveis;

IV. Estimular as atividades recreativas de integração como forma de mudanças de comportamento, favorecendo o desenvolvimento infantil e todo o potencial humano, pautadas nos eixos integradores: educar e cuidar, brincar e interagir;

V. Favorecer o desenvolvimento infantil despertando o potencial humano;

VI. Desenvolver na criança os aspectos físico, psicológico, social, emocional, cognitivo e cultural através da educação, música, dança, teatro, jogos e brincadeiras, planejadas pela equipe pedagógica e professoras e executadas por elas, com o auxílio das monitoras;

VII. Envolver os pais no processo educativo da criança na Creche Pioneira da Vila Planalto, buscando uma relação de confiança, amizade e colaboração entre escola e família.

VIII. Realizar eventos sociais buscando a participação da criança, família e comunidade.

7. Fundamentos Teóricos-metodológicos

O Currículo em Movimento fundamenta-se na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), no Plano Nacional de Educação (PNE), no Plano Distrital de Educação (PDE), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Lei de Gestão Democrática nº 4751/2012, nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, entre outros documentos norteadores que embasarão a fundamentação teórico-metodológica da PP das unidades escolares do Distrito Federal. Dessa forma, o Currículo em Movimento está arraigado de pressupostos básicos inerentes a essa abordagem, dentre eles: as teorias críticas e pós-críticas, a concepção e os princípios de educação integral, a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica, o currículo integrado, os eixos transversais e a concepção da avaliação para as aprendizagens e não avaliação das aprendizagens - formativa.

Assim, o PPP da unidade escolar se fundamentará na organização do trabalho pedagógico

intencional, que visa à ampliação dos tempos, espaços e oportunidades; à formação humana integral; à construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Afinal, o Currículo em Movimento da SEEDF foi elaborado com o objetivo de construir uma educação de qualidade que favoreça o desenvolvimento pleno dos estudantes da educação básica da rede pública de ensino, garantindo não apenas o acesso, mas o direito de construir aprendizagens cada vez mais significativas associadas às demandas e às especificidades inerentes à comunidade escolar, motivando e amparando-os, inclusive quanto à permanência nas unidades escolares, minimizando os índices de evasão e abandono, ampliando as possibilidades de sucesso escolar.

Nessa perspectiva, cabe destacar os fundamentos teórico-metodológicos eleitos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal: a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural.

Pedagogia Crítica e Pós-Críticas

Na Pedagogia Crítica e Pós-Crítica a instuição busca o diálogo, como base na construção social. Priorizando a problematização, instigando a criança na sua fala com a realidade. O professor não reproduz meramente saberes prontos e sistematizados, mas caminha junto numa relação com a experiência vivenciada.

Pedagogia Histórico-Crítica

Baseado nos princípios da pedagogia Histórico-Crítica a creche entende as crianças como sujeitos na construção da história. Que elas são formadas nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza.

Psicologia Histórico-Cultural

Considerando a Psicologia Histórico-Cultural, as atividades desenvolvidas, proporcionam às crianças a interação com seus pais e com os demais indivíduos do contexto escolar, favorecendo a colaboração para resolução de problemas, visto que a aprendizagem não ocorre sozinha ou de forma isolada.

8. Organização do Trabalho Pedagógico da unidade escolar

A Creche Pioneira da Vila Planalto implementa e organiza sua proposta curricular, de acordo com o Currículo em Movimento – 2ª Edição e as Orientações Pedagógicas para Instituições Parceiras que ofertam Educação Infantil.

O horário de atendimento às 183 (cento e oitenta e três) crianças, das 7h30 às 17h30, elas fazem cinco refeições diárias, a saber: café da manhã, colação, almoço, lanche e jantar. Pela manhã são desenvolvidas as atividades pedagógicas acompanhadas pelas professoras e educadoras. Na parte da tarde são realizadas as atividades de cuidados e higiene, além de ser propiciado momentos mais lúdicos e de brincadeiras livres.

Ao iniciar sua trajetória de vida, as crianças têm direito a saúde, ao amor, à aceitação e à segurança, que constituem um forte alicerce para suportar as fases posteriores de desenvolvimento. Nesse sentido é mantido uma parceria com o a Unidade de Saúde Básica da Vila Planalto, que juntamente com a equipe pedagógica, elaboram estratégias e procedimentos eficazes para combater problemas de ordem escolar (dificuldades de aprendizagem) e de ordem física (doenças do trato intestinal, desnutrição, anemias, problemas de visão, audição). Esses projetos envolvem a comunidade escolar (professoras, alunos e família) na busca de ideias e formas significativas para a construção do conhecimento e melhor forma de organização do Currículo, distribuição dos conteúdos e definição de estratégias educativas eficientes. Para atingir os objetivos educacionais a creche opta trabalhar por meio de projetos que são desenvolvidos ao longo do ano letivo a saber: * Projeto Acolhimento com Carinho e Atenção, que tem como objetivo proporcionar um ambiente acolhedor tanto para as crianças , quanto para as famílias, com intuito de estabelecer vínculos e despertar o sentimento de segurança; *Projeto Transição sem Traumas que se dá desde o início do ano quando são propostas atividades de integração entre as turmas e suas respectivas educadoras. No segundo semestre os alunos do Maternal II, última fase da creche, visitam à escola de destino com o objetivo de familiarizar as crianças com o novo espaço físico e com o corpo docente, visando minimizar as emoções causadas pelas mudanças que a transição provoca na criança.

* Projeto O Eu, o Outro e a Diversidade: TODAS AS CORES – visa fazer conhecer, respeitar e valorizar a diversidade étnico-racial, etária, de gênero, cultural, religiosa a biodiversidade, as deficiências, entre outras; * Projeto Leiturinha – propõe o incentivo à leitura e a interação das crianças com os pais/responsáveis; *Projeto Alimentação Saudável– tem como objetivo incentivar e conscientizar a importância dos bons hábitos alimentares, bem como estimular a autonomia da criança; Projeto Folclore- visa oportunizar o conhecimento das mais diversas tradições culturais; * Projeto Música - tem a finalidade de ampliar as experiências sensoriais, afetiva, intelectuais e

corporais, bem como estimular a linguagem oral.

Ainda na organização da proposta curricular, é importante ressaltar que os temas transversais são perpassados aos planejamentos diários e aos grandes projetos desenvolvidos.

Temos programado para o ano letivo, diversas palestras e projetos, que somados, culminarão na formação integral da criança, pois, envolverão escola e família. Dentre os assuntos tratados nessas palestras, são abordadas as questões de sexualidade, pedofilia e conhecimento do próprio corpo, tudo com uma linguagem e abordagem apropriada, usando as mais variadas técnicas e recursos pedagógicos e materiais (fantoques, histórias, músicas).

Não podem ficar de fora, também, os jogos, pois enchem de significado o processo de ensino e aprendizagem e facilitam o trabalho de construção do conhecimento. Com o auxílio dos jogos, a escola procura criar interesse e gerar uma atmosfera lúdica dentro e fora da sala de aula. Acreditamos que o modo mais atraente é aquele que oferece às crianças a vivência, através de experiências e atividades expressivas e criativas, dessa forma procuramos permear nossas práticas com atividades externas: visitas a parques ecológicos, passeios a cinemas e teatros, bem como a pontos turísticos de Brasília. Buscamos assim uma educação baseada na troca de experiências e no desenvolvimento do senso crítico das crianças.

Algumas datas comemorativas são trabalhadas tendo em vista que no contexto social estão em evidência, tais como Páscoa, Dia das Mães, dias dos pais sendo essas duas englobadas na festa da família, "Dia da Independência", "Aniversário de Brasília", dessa forma, trazemos para nossa prática procurando ressignificar e dá sentido, partindo sempre do conhecimento prévio da criança.

A creche realiza todos os anos a tradicional Festa Junina da comunidade, são três dias de festa onde toda a comunidade da Vila Planalto participa, é uma festa cultural, além disso, é uma forma da instituição angariar recursos, tendo em vista que não dispõe de mantenedor. A creche, também, realiza a Festa Junina das crianças com a participação das famílias onde o objetivo é a confraternização e a interação entre as famílias e a creche, nessa ocasião tem apresentação de dança das crianças e a revelação do ganhador do concurso rei/rainha da pipoca.

O currículo contribui para o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação do processo pedagógico, considerando a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças, favorecendo a elaboração de propostas educativas que respondam a suas demandas e das famílias.

Na percepção de que a criança é um ser investigativo e curioso potencialmente aberto às aprendizagens nossa proposta garante a elas os cinco direitos de aprendizagens **-direitos de**

conviver, brincar, participar, explorar e conhecer-se. Os quais emergiram dos princípios éticos, estéticos e políticos, expressos na DCNEI (Brasil, 2010).

Desses direitos de aprendizagem surgem os cinco campos de experiência que segundo a BNCC são fundamentais para os desenvolvimentos das crianças são eles:

- **O eu, o outro e o nós**—este campo de experiência propõe que as crianças descubram a si mesmas, aos grupos das quais fazem parte (família e/ou responsáveis, instituição de educação para a primeira infância, igreja, academia etc.) e a outros coletivos, no sentido de formar sua identidade e alteridade. Fomenta-se o fortalecimento das crianças nos seus grupos e o respeito aos demais que delas se diferem, elementos fundamentais da beleza e da riqueza da diversidade humana.

A proposta perpassa a constituição da autonomia, da autorregulação, do autocuidado, bem como dos sentimentos de reciprocidade. A partir desse entendimento, o cuidado com os outros e com o meio ambiente, o pertencimento e responsabilidade com as pessoas, os animais, a natureza e o planeta, também, são reforçados.

- **Corpo-humano, gestos e movimentos** – esse campo de experiência propõe o trabalho voltado ao desenvolvimento corporal da criança que, ao se expressar, interage como mundo desde cedo por meio de gestos e movimentos corporais, sejam eles de intencionalidade ou de impulsos próprios da infância, bem como da espontaneidade ou coordenação de movimentos, gestos e sentidos. A criança brinca e interage em diversas situações sociais e culturais as quais está exposta, estabelecendo relações que produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro e, progressivamente, tomando consciência de sua corporeidade.

- **Traços, sons, cores e formas** – esse campo de experiência abrange o trabalho educativo que evidencia as manifestações artísticas, culturais e científicas como aporte de desenvolvimento infantil, sejam elas locais ou de maior amplitude, como regionais, nacionais ou internacionais. Nele reconhece-se que a criança está imersa na cultura desde o seu nascimento e convive com manifestações diversas, Por meio de variados veículos aos quais está exposta, como dramatização, dança, vídeos, jogos de faz de conta, brincadeiras, sonoridades e músicas que ouve cotidianamente, cores que permeiam suas atividades sociais e culturais, dentre outros.

- **Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Na Educação Infantil, é importante que as crianças participem de experiências de falar e ouvir, de forma a potencializar sua participação na cultura falada – oral ou gestual -, pois “ é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente

ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito, singular e pertencente a um grupo social” (Brasil, 2017, p. 40). Este campo de experiência estabelece interlocuções mais permanentes com as linguagens oral, escrita, corporal, artística e interações com a natureza e a sociedade, embora dialogue com as demais linguagens. No tocante às experiências com a linguagem oral e escrita, é importante reafirmar que não se espera que as crianças na Educação Infantil, dominem o sistema alfabético.

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – este campo de experiência do Currículo propõe que as crianças experimentem o mundo ao seu redor, enquanto investigam, descobrem, interagem, elaboram e transformam a sociedade na qual estão inseridas. Levando em conta a interlocução entre as múltiplas linguagens da infância, neste campo de experiência, as linguagens mais presentes são a matemática e interações com a natureza e a sociedade, embora também haja conexão com as demais.

Permeando esse currículo, encontram-se os eixos transversais: Educação para Diversidade, Educação para a Sustentabilidade, Educação para e em Direitos Humanos, Educação para a Cidadania. Além dos eixos integradores – Cuidar e Educar, Brincar e Interagir. Nesse sentido não medimos esforços para colocar em nossos projetos pedagógicos atividades de discussões e produções que tragam para o cotidiano das crianças soluções práticas para esses assuntos e que eles se tornem alunos-cidadãos, comprometidos com as questões sociais e com seus direitos e deveres de cidadãos, formulando ideias e questionando suas próprias vivências, fazendo assim com que a abordagem desses temas transversais seja muito mais do que um falatório de assuntos da moda.

Trabalhar esses eixos torna-se necessário e indispensável visto que são questões contemporâneas, fundamentais para a consolidação da democracia, do Estado de Direito e da preservação do ambiente em que as pessoas vivem; essas temáticas tratam de processos que estão sendo intensamente vivenciados pela sociedade brasileira de modo geral, e pela sociedade do DF de modo específico, assim como pelas comunidades, pelas famílias, pelos(as) estudantes, educadores(as) em seu cotidiano.

Ciclos, séries ou semestres

Etapas	Faixa etária	Professores	Monitores	Número de crianças por turma
Berçário 02	01 a 02 anos	01	02	21



Rotina semanal-2023
Berçário II



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h30	Velotrol/ corredor lateral	Parque	Tanque de areia	Área verde	Pula-pula
09h45 às 10h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h00 às 10h45	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades e transformações.
10h45 às 11h15	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.
11h30 às 12h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h00 às 12h30	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso
12h30 às 14h30	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h30 às 14h45	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h45 às 15h30	Filme	Música	Brinquedo	Movimento	Brinquedo de casa
15h30 às 16h30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h30 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h25	Higienização- preparação para a saída	Higienização- preparação para a saída	Higienização- preparação para a saída	Higienização- preparação para a saída	Higienização- preparação para a saída
17h25 às 17h30	Brinquedos- Saída	Brinquedos- Saída	Brinquedos- Saída	Brinquedos- Saída	Brinquedos - Saída



Rotina semanal-2023
Maternal I A



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h45	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Parque.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Tanque de areia.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Velotrol/corredor.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Pula-pula.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação. Área verde.
09h45 às 10h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h00 às 10h30	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.
10h30 às 11h20	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.
11h30 às 12h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h00 às 12h30	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso
12h30 às 14h30	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h30 às 14h45	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h45 às 15h30	Rodinha c/ brincadeira	Rodinha c/ história	Rodinha c/ música	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h30 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h30	Higienização- preparação para a saída/Saída	Higienização- preparação para a saída/Saída	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.



Rotina semanal-2023
Maternal I B



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h45	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Área verde.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Pula-pula.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades relações e transformações. Parque.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Tanque de areia.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação. Corredor lateral/velotrol.
09h45 às 10h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h00 às 10h30	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Brinquedoteca.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.
10h30 às 11h20	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.
11h30 às 12h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h00 às 12h30	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso
12h30 às 14h30	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h30 às 14h45	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h45 às 15h30	Rodinha c/ brincadeira	Rodinha c/ história	Rodinha c/ música	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h30 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h30	Higienização- preparação para a Saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.



Rotina semanal-2023
Maternal I C



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h45	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Pula-pula.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Velotrol/corredor.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Área verde.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Parque.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação. Tanque de areia.
09h45 às 10h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h00 às 10h30	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Brinquedoteca.
10h30 às 11h20	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.
11h30 às 12h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h00 às 12h30	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso
12h30 às 14h30	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h30 às 14h45	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h45 às 15h30	Rodinha c/ brincadeira	Rodinha c/ história	Rodinha c/ música	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h30 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h30	Higienização- preparação para a Saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.



Rotina semanal-2023
Maternal II A



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h30	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Tanque de areia.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Área verde.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Pula-pula.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Velotrol.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação. Parque.
10h15 às 10h30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h00 às 11h15	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.
11h15 às 11h50	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.
12h às 12h30	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h30 às 14h45	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso	Higienização e preparação para repouso
14h45 às 15h	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h30 às 14h45	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
15h às 15h30	Rodinha c/ brincadeira	Rodinha c/ história	Rodinha c/ música	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h45 às 17h10	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h10 às 17h30	Higienização- preparação para a Saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.



Rotina semanal-2023
Maternal II B



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h30	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala e imaginação.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
09h30 às 10h15	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidade, relações e transformação.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Parque.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Tanque de areia.	Campo de experiência: Corpo, gesto e movimentos. Área verde.	Campo de experiência: Traços, sons e formas. Pula-pula.
10h15 às 10h30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h30 às 11h15	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Corredor/ velotrol.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamentos e imaginação.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.
11h15 às 11h50	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.
12h00 às 12h30	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização
12h30 às 14h45	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h45 às 15h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
15h00 às 15h30	Rodinha c/ música	Rodinha c/ história	Corredor lateral	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h45 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h30	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.



Rotina semanal-2022
Maternal II C



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h30	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamentos e imaginação.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
09h30 às 10h15	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidade, relações e transformação.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Velotrol.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Área verde.	Campo de experiência: Corpo, gesto e movimentos. Parque.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas. Tanque de areia.
10h15 às 10h30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h30 às 11h15	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Pula-pula.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamentos e imaginação.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Corredor.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamentos e imaginação.
11h15 às 11h50	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.
12h00 às 12h30	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização
12h30 às 14h45	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h45 às 15h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
15h00 às 15h30	Rodinha c/ música	Rodinha c/ história	Corredor lateral	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h45 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h00 às 17h30	Higienização- preparação para a saída/ saída.	Higienização- preparação para a saída/ saída.	Higienização- preparação para a saída/ saída.	Higienização- preparação para a saída/ saída.	Higienização- preparação para a saída/ saída.



Rotina semanal-2023
Maternal II D



Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30 às 07h45	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida	Chegada e acolhida
07h45 às 08h15	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08h15 às 08h30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
08h30 às 09h30	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Escuta, fala e imaginação.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
09h30 às 10h15	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidade, relações e transformação.	Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos. Pula-pula.	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Parque.	Campo de experiência: Corpo, gesto e movimentos. Tanque de areia.	Campo de experiência: Traços, sons e formas. Velotrol/corredor.
10h15 às 10h30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h30 às 11h15	Campo de experiência: O eu, o outro e nós. Área verde.	Campo de experiência: Escuta, fala, pensamentos e imaginação.	Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.	Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas.
11h15 às 11h50	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.	Higienização, repouso e hora do conto.
12h00 às 12h30	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização	Almoço e higienização
12h30 às 14h45	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14h45 às 15h00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
15h00 às 15h30	Rodinha c/ música	Rodinha c/ história	Corredor lateral	Rodinha c/ movimento	Brinquedo
15h30 às 16h40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
16h45 às 17h00	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:00 às 17:30	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.	Higienização- preparação para a saída/Saída.

Nossa prática educativa parte do princípio do desenvolvimento da autonomia das crianças em relação aos adultos, da integração delas e na capacidade que cada uma tem de expressar suas ideias e criatividade.

As atividades realizadas respeitam os critérios, considerando o tempo e os limites de cada aluno inseridos em grupos respeitando sua faixa etária, sua capacidade de interação com ele. O trabalho é baseado nas diferenças individuais e nas peculiaridades da criança, proporcionando atividades didático-pedagógicas de ensino, aprendizagem de convivência e socialização, enfatizando sempre a educação e os vínculos relacionais da família junto à comunidade, nesse contexto a creche cumpre no início do ano letivo o período de inserção e acolhimento, conforme estipulado pelo calendário da Secretaria de Educação do Distrito Federal. Entendemos que o período de adaptação se dá por meio de um processo em que todos são envolvidos, a criança, a escola e a família. Dessa forma, é preciso que a acolhida e a escuta sensível sejam ofertadas a todos.

No Berçário, a associação educar e cuidar assume papel de destaque na ênfase da relevância e do direito da criança de ser educada e cuidada como um processo indissociável, garantindo, assim, o desenvolvimento integral da mesma.

O objetivo do trabalho pedagógico no Berçário com as linguagens é construir aprendizagens significativas para as crianças valorizando o brincar, o falar, o descobrir, auxiliando na construção de sua identidade.

- O Cuidado Consigo e com outro – nesta fase, manifesta-se pela relação emocional com os adultos e pela atividade de explorar, descobrir e manusear.
- O desenvolvimento da Linguagem Oral e a dependência em atuar com os objetos são fatores essenciais para as novas aprendizagens da criança.
- As Interações com a Natureza e Sociedade proporcionam às crianças o estabelecimento de relações com o meio ambiente, com as pessoas com quem convivem e principalmente com seu próprio corpo, observando as sensações que ele produz.
- O trabalho com a Linguagem Oral e Escrita possibilita à criança, através das interações em situações espontâneas ou mediada, expressar seus desejos e necessidades, ampliando gradativamente seu vocabulário e a percepção de representações gráficas.
- A Linguagem Artística permite levar a criança a vivenciar as

diferentes formas de expressões artísticas, demonstrando pensamentos, na manipulação de objetos e materiais, através destes, interagir com o meio onde vive.

- Na Linguagem Matemática, as crianças têm a possibilidade de interagir com noções numéricas, espaciais, formas, tamanhos, cores, agrupamento vivenciando os conceitos presentes em seu cotidiano na exploração de matérias e atividades lúdicas.
- A Linguagem Corporal é fundamental nessa faixa etária, pois o corpo é para o bebê seu canal de comunicação com o meio e com o outro.

O profissional, no desenvolvimento da ação pedagógica com a criança do berçário deve estimular o movimento corporal utilizando os jogos e as brincadeiras

- A Linguagem Digital oportuniza que a criança veja o computador e outros equipamentos da tecnologia como novos brinquedos, possíveis de serem descobertos explorados e manipulados.

As crianças em idade de maternal estão em processo de desenvolvimento e reconhecimento de si mesmas e dos outros. Estão interessadas em descobrir, tudo é explorado e manipulado produzindo sons e movimentos. Demonstram equilíbrio e flexibilidade, participam das atividades de correr, pular, subir e descer de lugares e obstáculos, em constante busca do novo, dentro do ritmo de cada um.

- O Cuidado Consigo e com o Outro manifesta-se pela ocupação de um novo lugar nas relações sociais, sendo que a criança vai ampliando o domínio sobre o mundo ao redor e tornando-se cada vez mais independente.
- As Interações com a Natureza e a Sociedade permitem o contato com o meio natural e social, percebendo a necessidade dos cuidados com o corpo e, conseqüentemente, com a saúde.

Para tanto, é importante promover atitudes de preservação, responsabilidade, respeito e valorização com referência ao meio ambiente e ao lugar em que vivem, estabelecendo vínculos afetivos.

- A Linguagem Oral e Escrita permite que a criança participe de diversas situações (reais ou de faz de conta), fazendo o uso correto e adequado

da Linguagem Oral, bem como explorar diferentes materiais impressos, ampliando as possibilidades de leitura e escrita espontâneas.

- Por meio da Linguagem Artística, as crianças são estimuladas a manipular diferentes objetos e materiais, expressando criatividade, sentimentos e pensamentos através do desenho, da pintura, da modelagem, da música, dos sons, da dança, das expressões corporais e faciais. Também devem apreciar e produzir desenhos, fotografias, pinturas, esculturas, etc.
- Na Linguagem Matemática as crianças interagem em situações do dia a dia, representando quantidades com auxílio dos colegas, objetos e brinquedos, identificando atributos, tais como classificar, ordenar, perceber diferenças e semelhanças, possibilitando que, por meio das brincadeiras, possam desenvolver e expressar noções de organizações de espaço e tempo.
- A Linguagem Digital oportuniza que a criança veja o computador e outros equipamentos da tecnologia como novos brinquedos, possíveis de serem descobertos explorados e manipulados e serem utilizados como instrumentos de novas aprendizagens.

A Creche Pioneirada Vila Planalto visa uma proximidade entre a instituição e a família que não pode ser esporádica, precisa ser sistemática e intencional, uma vez que efeitos são produzidos a partir desse vínculo. Por isso, a Instituição tem uma postura acolhedora em relação às famílias de todas as crianças, sem discriminá-las por sua configuração: pais ou mães adolescentes, pais ou mães solteiros, ou divorciados, casais homoafetivos, crianças abrigadas ou em tutela, entre outras formas possíveis de arranjos familiares. Considera as famílias e comunidade parceiros protagonistas da Instituição. Promovendo diálogo de forma individual, ou em grupos, de modo a conhecer suas expectativas, preocupações, reivindicações e trocar informações sobre as crianças.

Dentro de nossa organização curricular, temos a questão da inclusão de crianças com necessidades especiais.

Nosso trabalho com essa clientela é feito em parceria com o centro de saúde e com as escolas atendimento especial, quando necessário.

Entretanto, nosso grupo docente busca a contínua preparação para receber crianças com necessidades especiais, ou melhor, preparam-se diariamente, vez que

incluir significa “acolher, abrir corações e sentimentos”. Isto posto, buscamos experiências, leituras e formações sobre o assunto e nos preocupamos com a formação contínua nesse sentido. A equipe pedagógica, faz os encaminhamentos devidos a especialistas. A partir daí, podemos desenvolver atividades diferenciadas dependendo da necessidade, e paralelo a isso, um trabalho de inclusão pleno dessa criança. Tendo sempre o cuidado de inserir e proporcionar a interação da criança com todo o grupo, respeitando suas limitações e estimulando suas potencialidades.

A Equipe Multidisciplinar composta por nutricionista, coordenador e diretor pedagógico com parceria com, o Conselho Tutelar e o Posto de Saúde, atua ativamente fazendo as intervenções necessárias às crianças e às famílias.

Temos, ainda, o Programa Saúde na Escola (PSE) que visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da comunidade. O PSE tem como objetivo contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.

Dentro do programa são realizadas ações como: avaliação antropométrica, promoção e avaliação da saúde bucal e verificação da situação vacinal. O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa.

Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre, as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos. Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas. O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis visando à concretização de objetivos em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações" (PADILHA.2001 p.30). A Instituição desenvolve a política de valorização de seus profissionais, por entender a importância dessa prática para o crescimento pessoal

e organizacional. Dentre as ações feitas pela Creche estão:

- ✓ A comemoração dos aniversariantes do semestre;
- ✓ Nas datas comemorativas como Páscoa e dias dos professores/educadores, realiza-se homenagens;
- ✓ É oportunizado a troca de experiências nos momentos de coordenação;
- ✓ É aberto espaço para críticas e sugestões, a partir das quais traçam-se estratégias de mudanças e/ou adequação;

Não podendo deixar de citar que a Instituição prima por garantir o suporte necessário para a realização das atividades fazendo a aquisição de materiais pedagógicos brinquedos e livros de apoio e pesquisa aos professores.

A formação continuada dos profissionais é considerada como atividade fundamental para o enriquecimento das práticas pedagógicas. Baseado nisso, os profissionais participam dos cursos de formação, ofertados pela Secretaria de Estado de Educação, bem como são estimulados a participarem dos cursos oferecidos pela Escola de Aperfeiçoamento de Pessoal (EAP). Nas Semanas Pedagógicas e dias de formação a Instituição procura trazer especialistas para realização de palestras.

As aprendizagens são significativas na medida em que a criança consegue estabelecer relações substantivas e não-arbitrárias entre os conteúdos escolares e os conhecimentos previamente construídos, num processo de articulação de novos significados, cabendo às professoras a intervenção pedagógica para promover a realização de aprendizagens com maior grau de significado possível, onde as crianças elaborem o maior número de hipóteses e experimente-as, produzindo o conhecimento.

O trabalho acontece com base numa metodologia participativa, entre os professores, as crianças e os pais, com atividades em grupo, com pesquisas e questionamentos, numa ação dialógica, deixando aparecer suas diferentes falas, sem preferências, tendo como foco, a importância das relações pessoais, pois são, as mesmas, fundamentais e contribuem para o desenvolvimento intelectual, fortalecendo a interação social e os vínculos afetivos como formas de crescimento.

Nossa prática educativa parte do princípio do desenvolvimento da autonomia das crianças em relação aos adultos, da integração delas e na capacidade que cada uma tem de expressar suas ideias e criatividade.

Nesse contexto, a creche cumpre no início do ano letivo o período de acolhimento e inserção conforme estipulado pelo calendário da Secretaria de Educação do Distrito Federal. Nesse período, o horário é flexível às crianças que apresentam algum comportamento de sofrimento (ansiedade, choro, tristeza, apatia, inapetência etc), após serem feitas as intervenções, entramos em contato com a família

Entendemos que o período de acolhimento e inserção dá-se por meio de um processo em que todos são envolvidos, a criança, a escola e a família. Dessa forma, é preciso que a acolhida e a escuta sensível seja ofertada a todos.

A Creche Pioneira da Vila Planalto tem a visão creche-ambiente de educação e cuidados -que sinaliza para a importância do espaço, anteriormente, direcionado somente aos cuidados para com as crianças. Ressalta o papel educativo complementar junto com as famílias, pois, acreditamos que, somente juntos, família e escola, realizam ações para formação integral de nossas crianças.

9 -Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: Concepções e Práticas:

As aprendizagens são significativas na medida em que a criança consegue estabelecer relações substantivas e não-arbitrárias entre as habilidades e os conhecimentos previamente construídos, num processo de articulação de novos significados, cabendo às professoras a intervenção pedagógica para promover a realização de aprendizagens com maior grau de significado possível, onde as crianças elaborem hipóteses e experimente-as, produzindo o conhecimento.

Nessa linha, compreendemos que a coerência entre a proposta pedagógica da instituição educacional, o currículo praticado e a observância aos espaços promotores da qualidade tornarão possíveis uma avaliação que seja qualitativa e, sobretudo, reveladora do processo e do alcance da função social da escola.

Assim sendo, a avaliação das crianças tem como referência os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento expressos no Currículo e não deve assumir finalidades seletivas e classificatórias, tampouco uma prática para avanços de

estudos. A avaliação deve ser formativa, assim como a aprendizagem deve ser significativa. Os instrumentos, isoladamente, não definem a função formativa, o que a demarca a intenção de avaliar a fim de garantir que o estudante continue no processo, aprendendo e sendo estimulado em suas potencialidades e habilidades.

A finalidade básica da avaliação é servir para tomar decisões educativas, para observar a evolução e o progresso da criança e para planejar se é preciso intervir ou modificar determinadas situações, relações ou atividades – ação/reflexão/ação. A avaliação que caminha nesse sentido poderá produzir informações para aqueles que, ao avaliar, também, aprendem. A avaliação, fundamentalmente, é feita pelo docente, mas também por outros profissionais e adultos que interagem com as crianças e pelas próprias crianças.

Conforme o Art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), na Seção II, da Educação Infantil, preconiza: “ a avaliação sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

Assim sendo, a avaliação das crianças tem como referência os objetivos da proposta pedagógica da instituição e não deve assumir finalidades seletivas e classificatórias, muito menos uma prática para avanço de estudos.

Na Educação Infantil a avaliação se dá, principalmente, pela observação sistemática, registro em caderno de bordo, fichas, questionários, relatórios e reflexão, portfólios e auto avaliação para crianças maiores. Temos, também, o Conselho de Classe que se reúne trimestralmente, e/ou quando necessário for com o objetivo de acompanhar e avaliar o processo de desenvolvimento da criança. O resultado da avaliação é expresso em relatório individual da criança, sendo apresentado aos responsáveis, semestralmente.

São trabalhados, também, temas que são propostos pelo Calendário Escolar da Secretariade Educação do Distrito Federal: Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais – Lei Distrital nº 5.714/2016, Semana da Conscientização do Usos Sustentável da Água – Lei Distrital nº 5.243/2013, Semana de Educação Para a Vida – Lei Federal nº 11.998/2009, Semana Distrital da Educação Infantil – Lei Distrital 4.681/2011, Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência – Lei nº 11.133/2005, Dia Nacional da Consciência Negra – Lei nº 10.639/2003. Semana do brincar – Lei nº 13.257/2016.

10- Plano de Ação para a Implementação do Projeto Político Pedagógico

Garantir os seis direitos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças previstos na BNCC (Base Nacional Curricular Comum), bem como no Currículo em Movimento do Distrito Federal -2ª edição, a saber: direito de conviver, expressar, brincar, conhecer-se, participar explorar.

Desenvolver atividades educativas sociais, culturais, técnicas e pedagógicas junto à comunidade, visando à melhoria da qualidade dela;

Dimensão da Gestão Pedagógica	Conduz a área educativa da escola e da educação escolar. Estabelece objetivos para o ensino, gerais e específicos. Define as linhas de atuação, em função dos objetivos e do perfil da comunidade e das crianças. Participa e elabora os conteúdos curriculares. Acompanha e avalia o rendimento das propostas pedagógicas, dos objetivos e o cumprimento de metas. Avalia o desempenho das crianças, do corpo docente e da equipe escolar como um todo.
Dimensão da Gestão de Resultados Educacionais	Proporciona aos atores do processo educativo, os diagnósticos necessários para avaliar, repensar, modificar o projeto pedagógico, evidenciando os pontos positivos e negativos.
Dimensão da Gestão Participativa	Favorece a participação de todos, garantindo a democracia e o trabalho em equipe.
Dimensão da Gestão de Pessoas	Mantém as pessoas que estão trabalhando na instituição rendendo o máximo em suas atividades e contornando problemas e questões de relacionamento humano, sendo responsável também pela contratação de novos profissionais para compor o quadro de pessoal da instituição.
Dimensão da Gestão Financeira	Gere de forma eficiente os recursos financeiros.

Dimensão da Gestão Administrativa	Cuida e zela pela parte física (o prédio e os equipamentos materiais que a escola possui) e da parte institucional (a legislação escolar, direitos e deveres, atividades de secretaria etc.).
-----------------------------------	---

Proporcionar à criança um ambiente favorável nas áreas de segurança, educação, bem-estar, saúde, higiene, estimulando a aprendizagem e aquisição de hábitos saudáveis;

Estimular as atividades recreativas de integração como forma de mudanças de comportamento, favorecendo o desenvolvimento infantil e todo o potencial humano, pautadas nos eixos integradores: educar e cuidar, brincar e interagir;

Favorecer o desenvolvimento infantil despertando o potencial humano;

Os instrumentos utilizados são a avaliação da aprendizagem das crianças, a avaliação institucional, dentre outros.

OBJETIVOS:

- Promover a participação e articulação entre a escola ea comunidade mediante atividade de cunho pedagógico, Científico e cultural.
- Assegurar que os procedimentos tenham como referência a Legislação vigente e os documentos que norteiam as ações da escola, bem como as decisões tomadas em reuniões de professores, funcionários pais ou responsáveis.
- Garantir espaço para que a comunidade escolar possam expressar suas ideias e necessidades, contribuindo para as discussões dos problemas e a busca de soluções.

METAS:

- Aumentar a participação dos pais nas atividades desenvolvidas com osalunos na escola.
- Cumprir de acordo com a Legislação vigente, as normas da escola.
- Realizar reuniões para que a comunidade escolar nas discussões possa contribuir com abusca de soluções dos problemas da escola.

AÇÕES:

- Atividades realizadas com a participação da comunidade escolar nos projetosdesenvolvidos e nas festividades

sociais.

- Realizar discussões em reuniões e Avaliação Institucional com todos os segmentos da escola em busca de soluções dos problemas.

RESPONSÁVEIS:

Diretora, Coordenadora, Nutricionista, Professoras, Monitoras, Secretaria, Comunidade Escolar, Alunos, Pais e/ou Responsáveis.

PRAZOS:

- Cumprimento das ações em todo ano de 2023.

Gestão de Recursos Educacionais:

OBJETIVOS:

Promover a participação e articulação entre escola e a comunidade ativamente de cunho Pedagógico, Científico e Cultural; Assegurar que os procedimentos tenham como referência a Legislação vigente e os documentos que norteiam as ações da escola, bem como as decisões tomadas em reuniões de professores, funcionários pais ou responsáveis; Garantir espaço para que os seguimentos da comunidade escolar possam

expressar suas ideias e necessidades, contribuindo para as discussões dos problemas e a busca de soluções

METAS:

Aumentar a participação dos pais nas atividades desenvolvidas com as crianças na escola; Cumprir de acordo com a Legislação vigente, as normas da escola; Realizar reuniões para que a comunidade escolar nas discussões possa contribuir com a busca de soluções dos problemas da escola;

AÇÕES:

Atividades realizadas com a participação da comunidade escolar

nos projetos desenvolvidos e nas festividades sociais; Tomar decisões em reuniões, para o cumprimento das ações da escola. Acompanhar o desenvolvimento integral do aluno através do Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança (RDIC); realizar discussões em reuniões e Avaliação Institucional com todos os segmentos da escola em busca de soluções dos problemas.

RESPONSÁVEIS:

Equipe Administrativa, Diretora, Coordenadora, Nutricionista, Professoras, Monitoras, Comunidade Escolar, Alunos, Pais e/ou Responsáveis.

PRAZOS:

Durante as discussões nas reuniões realizadas mensalmente para o cumprimento das ações em todo o ano de 2023; Cumprimento das ações em todo ano de 2023.

11 - Planos e Ações Específicas:

AÇÕES: Recepção dos funcionários; Semana pedagógica; Recepção das famílias;
Acolhimento e inserção das crianças; Organização da entrada; Organização da saída; Coordenação Pedagógica; Acolhimento e Reinserção das crianças, no início do segundo semestre; Operacionalização de higienização das roupas de cama e banho; Trabalhar a importância de pensar em ações ao longo de todo ano letivo que considerem de fato, a “participação das crianças e o desenvolvimento de sua autonomia”; Realizar reuniões de Pais ou Responsáveis para assegurar o fluxo de informações e apresentar o Relatório do Desenvolvimento Individual da criança (RDIC); Avaliar os trabalhos realizados durante o ano letivo de 2022 e fazer a confraternização Natalina dos funcionários da Instituição; Reunião com café coletivo, leitura do protocolo (guia de orientações de retorno as aulas); Dinâmica com a equipe pedagógica, adequação do protocolo

interno, entrega de uniforme e máscara, organização das salas de aula e construção de murais para retorno das aulas; Acesso dos pais a Creche, até a porta da sala para pegar a criança; Reunião com Coordenação e Professores, diariamente; Toalha vai e volta todos os dias e roupa de cama fica separada em sacos plásticos, lavado na Creche durante a semana quando necessário e guardados em sacos plásticos para que sejam enviados na sexta-feira para lavagem; Ligação feita a família e orientação ao responsável para encaminhamento ao posto de saúde; Realização do Projeto X Plenarilha – Criança arteira: faço arte, faço parte; Realização da Reunião Semestral de Pais ou Responsáveis; 1º e 2º Semestre; Avaliação final e confraternização natalina dos funcionários da Instituição. saúde;

Realização do Projeto X Plenarilha – Criança arteira: faço arte, faço parte; Realização da Reunião Semestral de Pais ou Responsáveis; 1º e 2º Semestre; Avaliação final e confraternização natalina dos funcionários da Instituição.

PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES: PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES:

Equipe Diretiva, Diretora Pedagógica, Coordenadora Pedagógica, Nutricionista, professores, monitores, limpeza, cozinha, portaria, comunidade escolar, UBS 03, professor da Capoeira.

12-Projetos Específicos da unidade escolar

Projeto - Transição sem traumas

Período: Durante todo o ano

Objetivo: Estabelecer ações dentro e fora da escola para minimizar os impactos causados pela transição; conhecer o espaço físico, as equipes pedagógicas e as crianças da escola sequencial; possibilitar troca de experiências e compartilhamentos entre a creche e a escola sequencial; promover momentos de vivência com todos – crianças e seus pares, crianças e os demais e todos os educadores da instituição.

Principais Ações:

- ✓ Acolhida no pátio, cantar e interagir com todas as turmas;
- ✓ Utilizar os espaços comuns (parque infantil, área verde, corredor lateral e pátio) de formaintencional proporcionando atividades de integração entre as turmas;
- ✓ Proporcionar atividades entre as turmas com a troca das respectivas equipes de sala(monitoras e professoras);
- ✓ Fazer visita à escola sequencial. Responsáveis: Equipe Pedagógica
Avaliação do Projeto: Ocorrerá de forma coletiva sempre que se fizer necessário.

Projeto – Inserção e Acolhimento

Período: 1ºSemestre Objetivo: Proporcionar um ambiente acolhedor de forma a despertar nas crianças e familiares a confiança e segurança, além de desenvolver vínculos afetivos com as pessoas e o ambiente escolar.

Principais Ações:

- ✓ Receber os pais e alunos com alegria, simpatia, acolhimento e presteza;
- ✓ Muito colo carinho e atenção;
- ✓ Recepção e despedida de forma afetiva;
- ✓ Exploração do ambiente da creche, passeios aos arredores da instituição;
- ✓ Manuseio de revistas, rasgar, amassar etc.;
- ✓ Cantar e gesticular cantigas infantis;
- ✓ Exposição das fotos dos melhores momentos da adaptação;
- ✓ Interação com outras turmas e outros profissionais;
- ✓ Diante de o espelho dialogar com a criança, nomeando as partes do corpo;
- ✓ Oferta do alimento, nomeando os nomes, formas, cores e sabor;
- ✓ Brincadeiras na areia;
- ✓ Contação de histórias, manuseio de livros de diversas texturas; Utilização de brinquedos musicais;
- ✓ Brincadeiras de bolas de diferentes tamanhos;
- ✓ Atividades de sopro, bolinhas de sabão;

- ✓ Pedir para os pais fotos da família, para expor na parede da sala para as crianças observarem(cantinho da saudade);
- ✓ Brincadeiras de casinha; Roda de música;
- ✓ Dançar ao som de CD's;
- ✓ Imitação;
- ✓ Momento de leitura;
- ✓ Roda de conversa;
- ✓ Momento da higiene;
- ✓ Brincadeiras dirigidas.
- ✓ Bolinhas de crepom;
- ✓ Pega-pega (estátua, correr, parar);
- ✓ Pular (fazer uso do circuito, pula-pula);
- ✓ Rolar;
- ✓ Engatinhar; (fazer uso do circuito, do túnel);
- ✓ Espreguiçar;
- ✓ Massagem nos coleguinhas (em círculo sentar fileira um de costa para o outro e fazermassagem no ritmo de uma música clássica);
- ✓ Brincadeira livre;
- ✓ Brinquedos de encaixe;
- ✓ Dramatização, uso de fantoche, explorar o faz de conta;
- ✓ Atividades para estabelecimento de rotinas: combinados da turma, confecção da chamada, identificação das cadeiras, das portas mochilas, escolha do nome da turma, identificação dos materiais individuais- escova de dente, agenda, uniforme e outros;
- ✓ Escolher o nome da turma aliado à mascote;

Responsáveis: Equipe Multidisciplinar (direção, coordenação, professoras e monitoras) Avaliação do projeto: Ocorrerá de forma coletiva sempre que se fizer necessário.

Alimentação Saudável, em os superpoderes dos alimentos.

Período: 1º e 2º Semestre Objetivo:

- ✓ Conscientizar as crianças sobre os benefícios da alimentação saudável;
- ✓ Transmitir a importância dos benefícios encontrados nos alimentos, para o nosso corpo;
- ✓ Incentivar ao consumo de frutas e vegetais;
- ✓ Conhecer novos alimentos;
- ✓ Identificar as texturas e sabores dos alimentos;
- ✓ Reduzir o consumo de alimentos industrializados e menos nutritivos;
- ✓ Desenvolver nas crianças análise sensorial.

Principais Ações:

- ✓ Barraquinha de frutas e vegetais - Incentivar as crianças nas suas escolhas e contato direto com as frutas e vegetais;
- ✓ Dança das frutas (Brincadeira) uso de uma música sobre as frutas;
- ✓ Superpoderes dos alimentos - Apresentar para as crianças os benefícios dos alimentos de forma lúdica, por meio de apresentação envolvendo as crianças (confeccionar fantasias de super-heróis dos alimentos);
- ✓ Caixa surpresa dos alimentos - Relacionar os alimentos aos seus benefícios;
- ✓ Criar um cartaz com imagens dos benefícios dos alimentos relacionados ao corpo humano;

Menu saudável - Preparar lanches saudáveis com incentivo de conscientizar o consumo e benefício da preparação.

- ✓ Mostrar os alimentos não saudáveis e saudáveis – Fazer uma relação sobre as melhores opções, através de um jogo criativo (separando os alimentos);
- ✓ Análise sensorial - Trabalhando os sentidos visão, tato, olfato e paladar;

- ✓ Contato direto com o alimento e degustações (descubra o alimento);
- ✓ Teatro - Chapeuzinho vermelho/lobo mau e a cesta de frutas/guloseimas;

Responsáveis: Nutricionista, Equipe Multidisciplinar (direção,

coordenação, professoras e monitoras);

Avaliação do Projeto: O desenvolvimento das atividades consiste em promover resultados satisfatórios, com expectativas positivas em alcançar o proposto, melhorar a alimentação e evitar que a criança tenha uma má formação no seu comportamento alimentar e conseqüentemente doenças relacionadas a uma alimentação inadequada.

13. Acompanhamento e avaliação do PPP

Acompanhamento e Avaliação do Projeto Político-Pedagógico O processo de Avaliação do Projeto Político Pedagógico ocorrerá de forma coletiva com a comunidade escolar, sempre que se fizer necessário, onde serão realizadas leituras, avaliação, reavaliação para possíveis ajustes adequando-o à realidade da nossa creche e as novas instruções encaminhadas pela SEEDF.

Referências

Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: Acesso em: 30 mar. 2023.

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: Acesso em: 30 abril.2023.. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº. 4, de 13 de julho de 2010. Brasília: MEC, 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: Acesso em: 30 abril.2023.. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 7/2010. Fixa Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos. DODF, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 30 abril. 2023. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o

Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010.
Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, DF, 10 fevereiro 2023 - extrato do termo de Colaboração nº108/2023.