



## Projeto Político Pedagógico



Escola Classe 407 Norte

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	8
DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR.....	11
FUNÇÃO SOCIAL .....	18
MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....	18
PRINCÍPIOS .....	19
OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.....	23
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.....	24
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UE.....	29
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UE.....	32
AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS.....	39
PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.....	41
PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS.....	47
PROJETOS ESPECÍFICOS DA UE .....	55
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....	58

REFERÊNCIAS ..... 60

**Governador do Distrito Federal**

Ibaneis Rocha

**Secretária de Estado de Educação**

Hélvia Miridan Paranaguá Fraga

**Subsecretário de Administração Geral**

Maurício Paz Martins

**Coordenador Regional de Ensino Plano Piloto**

Sandra Cristina de Brito

**Chefe da Unidade de Educação Básica**

Juciele Silva Ortiz Rosa

**Coordenadora Intermediária de Acompanhamento Escolar da UNIEB**

Juliana Gonçalves Pinto

**Equipe Gestora da Unidade de Ensino**

Rennan Eduardo Duarte Ferreira  
(Diretor)

Uiara Costa Matos  
(Vice-diretora)

Ana Paula Prudente Lima Rocha  
(Supervisora Pedagógica)

Lindsey Pietroluongo Soares e Litiane Moreira da S. A. Peixoto  
(Coordenadoras Pedagógicas)

## APRESENTAÇÃO

*“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (Constituição Federal de 1988 em seu capítulo III, seção I, que trata da Educação, diz em seu artigo 205).*

As ideias e ações contidas neste documento foram debatidas de forma democrática com todos os segmentos da escola, permitindo sua construção de forma coletiva. Com os pais e alunos, foram debatidos em uma reunião que aconteceu no dia 17 de fevereiro de 2022, onde o diretor e a vice-diretora apresentaram toda proposta pedagógica da escola para comunidade. Entre os professores, foi discutido na semana pedagógica e nas reuniões coletivas que ocorrem às quartas-feiras.

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe 407 Norte tem como finalidade estabelecer metas e estratégias a serem desenvolvidas a curto, médio e longo prazo, onde há espaço para a participação da comunidade escolar em vários momentos.

Através desse projeto, a escola busca desempenhar a sua autonomia, e atualização acompanhando as inovações da sociedade da qual faz parte, levando em consideração o pensar de todos os participantes da comunidade escolar num processo de construção coletiva, fundamentada na concepção da melhoria da qualidade de ensino, e também como uma forma de refletir o sentido de conjugar as experiências adquiridas na prática docente, visando o desenvolvimento do educando em todas as suas potencialidades, despertando o senso crítico e o exercício da cidadania.



### DADOS DA INSTITUIÇÃO:

Coordenação Regional de Ensino Plano Piloto

Instituição: Escola Classe 407 Norte Nº10.226

Localização: SQN 408 - Área Especial

INEP: 53001710

CNPJ - 00472498/0001 - 95

Email: [ec407n@gmail.com](mailto:ec407n@gmail.com)

### ORGANIZADORAS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA:

Uiara Costa Matos

Ana Paula Prudente Lima Rocha

Lindsey Pietroluongo Soares

Litiane Moreira da S. A. Peixoto

### PROFISSIONAIS DA ESCOLA CLASSE 407 NORTE

<b>DIRETOR</b>	RENNAN EDUARDO DUARTE FERREIRA
<b>VICE-DIRETORA</b>	UIARA COSTA MATOS
<b>SECRETÁRIO</b>	ANA PAULA NASCENTES
<b>SUPERVISORA PEDAGÓGICA</b>	ANA PAULA PRUDENTE LIMA ROCHA
<b>COORDENADORA PEDAGÓGICA</b>	LINDSEY PIETROLUONGO SOARES LITIANE MOREIRA DA S. A. PEIXOTO
<b>SALA DE RECURSOS/APOIO</b>	VAGA EM ABERTO
<b>BIBLIOTECA</b>	VAGA EM ABERTO
<b>EQUIPE DE APOIO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO</b>	JOANA PRISCILA BONADIMAN DA COSTA (PSICÓLOGA) E MARIA LUISA DE ARAUJO MAIA (PEDAGOGA)

<b>ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</b>	VAGA EM ABERTO
<b>PORTEIROS</b>	JACSON DA SILVA LOBATO (EFETIVO) <b>EQUIPE DE VIGILANTES:</b> WESLEY E CLEBIO - DIURNO / MARCELO E CLEBER NOTURNO
<b>MONITORA</b>	GABRIELLE GOMES
<b>PROFESSORES:</b>	LÍDIA (1º ANO A), JACILÉA (1º ANO B), SIONEIDE (1º ANO C), SOCORRO (2º ANO A), LUCIANA (2º ANO B), LIETE (2º ANO C), IEDA (3º ANO A), MÁRCIA (3º ANO B), ADRIANA (3º ANO C), FABIOLLA (4º ANO A), GENIANE (4º ANO B), NATHÁLIA (5º ANO A), ANA PAULA (5º ANO B) E ELIOMAR (5º ANO C).
<b>EDUCADORES SOCIAIS VOLUNTÁRIOS:</b>	ARLETH RODRIGUES DOS SANTOS WESLEY DE SOUSA MOURA MARIA AURILENE DE O. FEITOSA LUCAS CARVALHO DOS SANTOS VALÉRIA CORRÊA PEREIRA RODRIGO FELIX DE SOUZA PAULO HENRIQUE DE SOUZA MARQUES

APM DA ESCOLA CLASSE 407 NORTE	
PRESIDENTE:	RENNAN EDUARDO DUARTE
VICE-PRESIDENTE:	SIMONE ROSA SAMPAIO
1ª TESOUREIRA:	UIARA COSTA MATOS
2ª TESOUREIRA:	JACILÉA ARAÚJO GASPARE PEREIRA
1ª SECRETÁRIA:	ANA PAULA PRUDENTE
2ª SECRETÁRIA:	MÍRIAN SILVA LEÃO

CONSELHO FISCAL:	LUCILENE LIMA DE OLIVEIRA HELLEN CRISTINA BASÍLIO LOPES GERMANO ALVES DE MOURA
SUPLENTES DO CONSELHO FISCAL:	POLIANA ROCHA DIAS ARAUJO UILLIAM DO NASCIMENTO RUFINO FRANCISCA BANDEIRA BEZERRA

## HISTÓRICO

A Escola Classe 407 Norte fundada em 22 de abril de 1969 apresenta em sua fachada um painel de azulejos brancos e azuis criado pelo artista Athos Bulcão. Até hoje esse patrimônio histórico cultural participou e participa do nosso cotidiano escolar. Somente em 2013, apesar de inúmeras solicitações de restauração, essa fachada foi pela 1ª vez restaurada pela fundação Athos Bulcão e em parceria com o Governo Federal.

Essa escola a princípio, foi criada com o objetivo de atender crianças do ensino regular de 1ª a 4ª série, passando, posteriormente, a receber alunos com necessidades educacionais especiais. A partir de 2002, em consonância com as Políticas de Inclusão, constituiu-se como uma Escola Inclusiva.

Há alguns anos à Escola Classe 407 Norte participa da Rede Integradora em parceria com a Escola Parque 303/304 Norte. Os alunos que frequentam a escola no turno matutino participam deste projeto e no período vespertino dão continuidade na Escola Parque. A Rede integradora oferta atividades de lazer, esportivas, culturais, artísticas, de educação ambiental e de inclusão digital, todas estas, articuladas pedagogicamente em Projetos Interdisciplinares, pautados nos Eixos Transversais, oferecendo assim, oportunidades de aprendizagens significativas e prazerosas. Nessa perspectiva, a Escola Classe 407 Norte se propõe a ressignificar os espaços e tempos educacionais, de modo a potencializar a aprendizagem do cidadão em suas múltiplas dimensões. O turno vespertino funciona em horário regular e as atividades são ministradas pelos professores e planejadas de acordo com o Currículo em Movimento do Distrito Federal.



## CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

As instalações físicas da Escola Classe 407 Norte estão distribuídas da seguinte forma:

- 01 Sala para a Coordenação dos professores em bom estado de conservação;
- 01 Sala com banheiro para a Direção em bom estado de conservação;
- 01 Sala para a Secretaria em bom estado de conservação;
- 01 Sala para Orientação Educacional e E.E.A.A. em bom estado de conservação;
- 07 Salas de aula em bom estado de conservação;
- 01 Sala para a o Laboratório de Informática necessitando de manutenção;
- Sala de Recursos de ANEE"s em bom estado de conservação;
- Biblioteca em estado de conservação, mas necessita de profissional da manutenção do acervo existente;
- 01 Banheiro adaptado para alunos especiais em bom estado de conservação;
- Banheiros reformados, masculino e feminino, para os alunos;
- 01 Depósito de material de limpeza em bom estado de conservação;
- 01 Cantina Reformada
- 01 Banheiro de professores reformado;
- 01 Banheiro público reformado;
- 01 Pátio murado nos fundos em bom estado de conservação;
- 01 Mini quadra de futebol na lateral da escola, area externa, recentemente pintada;
- 04 Mesas de concreto na area externa, recetemente pintadas;
- 01 Parquinho de areia em bom estado de conservação;
- 01 Copa para todos os funcionários em bom estado de conservação;
- 01 Sala com banheiros para servidores da carreira assistência.

A Escola Classe 407 Norte foi inaugurada em 1969 e este completou 53 anos. Durante todo esse período passou por inúmeras reformas. Em 2018 todo pátio externo foi reformado, ganhou novo piso e todos os bueiros foram refeitos.

O pátio estava com os pisos quebrados devido as raízes das árvores antigas que elevaram os mesmos. Os bueiros e encanamentos encontravam-se entupidos. O pátio interno ganhou forro para amenizar o calor e reparos no telhado, pois em período de chuva o mesmo apresentava muitas goteiras.

A cozinha também ganhou novos armários e reparos. No início deste ano as salas de aula foram pintadas e todas as portas trocadas. A sala dos terceirizados e dos professores havia sido pintada no início de 2017.

Todos os murais da escola foram trocados da madeira por cerâmica visando a economia de materiais ao longo do ano e a sustentabilidade. Os banheiros dos alunos foram reformados em 2016 sendo todo renovado.

A escola também fez um reparo em toda parte elétrica, trocou todas as lâmpadas por luz de LED visando mais uma vez a economia e sustentabilidade. O parquinho passou por reformas neste mesmo ano, porém já necessita de novos reparos.

O laboratório de informática não possui nenhuma máquina funcionando. Desde 2017 a direção da escola tenta resolver com empresas especializadas e indicadas pela Regional de Ensino, porém, são manutenções que exigem trocas de peças defeituosas com orçamento alto para as condições econômicas da escola.

A biblioteca necessita de acesso à internet para melhor atender as atividades programadas para os alunos. Atualmente a biblioteca encontra-se sem professor para atuar nela.

No pátio dos fundos existe uma caixa d'água que recebeu uma reforma na escada que dá acesso a parte superior, pois foi uma exigência da empresa terceirada para segurança dos funcionários e a escola atendeu à solicitação como prioridade, mas a mesma necessita de outros reparos.

A escola não possui alunos cadeirantes no momento, mas sua infraestrutura é acessível a todos. A escola providenciou vaga no estacionamento e rampa de

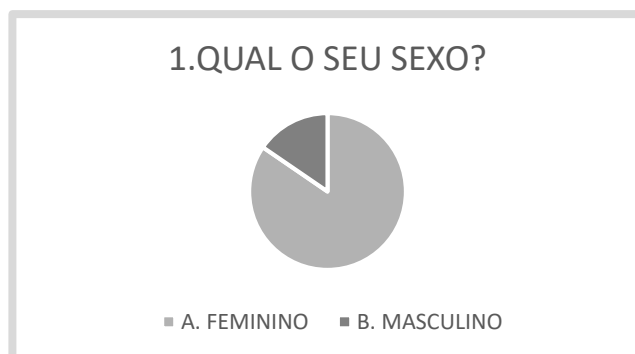
acesso nos anos anteriores e possui dois banheiros (um masculino e um feminino) adaptados em bom estado (reformados em 2016) para atender as demandas de acessibilidade.



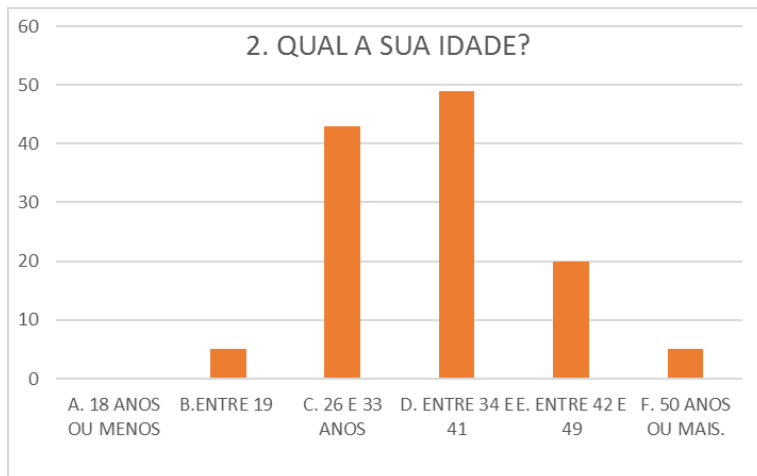
### DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

Enviamos um questionário às famílias de todos os alunos logo no início do ano após a reunião realizada com a direção. Seguem os gráficos de acordo as respostas obtidas. Os questionários utilizados constam nos anexos. As perguntas feitas no questionário constam em cada gráfico.

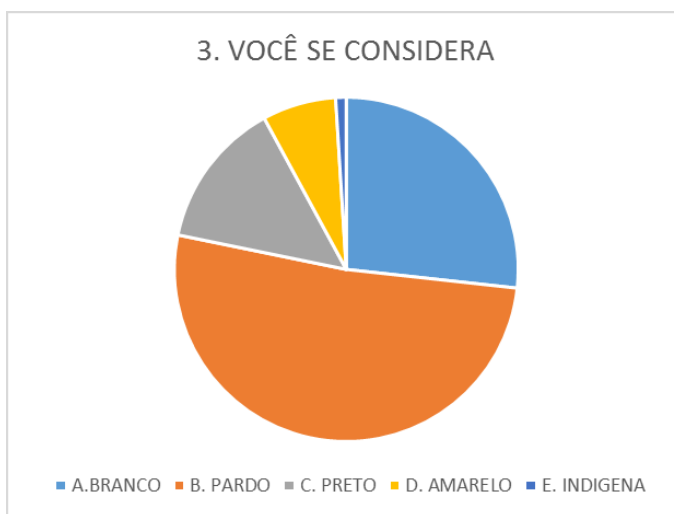
#### Item 1: Sexo de quem responde as questões:



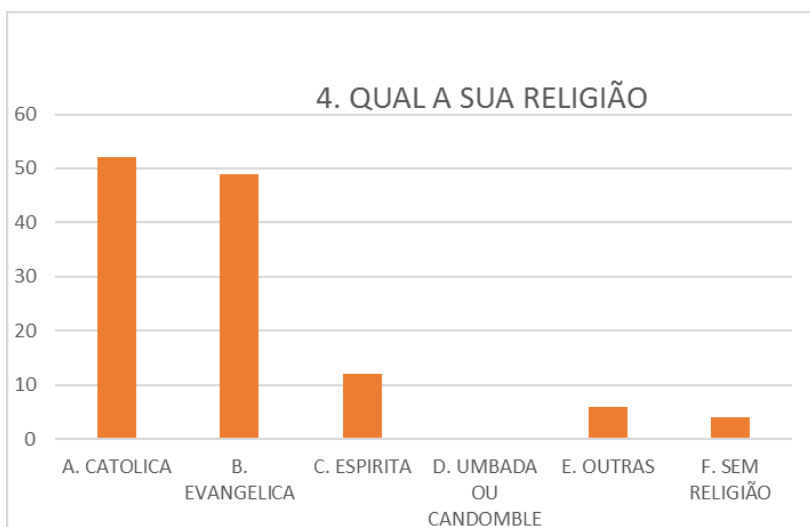
## Item 2: Idade de quem responde:



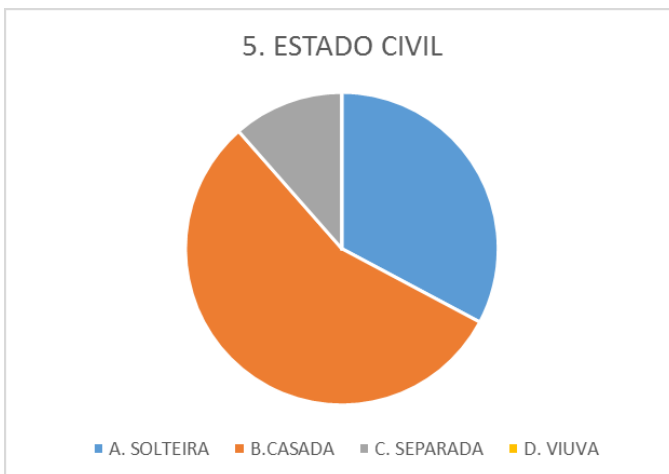
## Item 3: Autodeclaração Étnico-Racial



## Item 4: Opção Religiosa



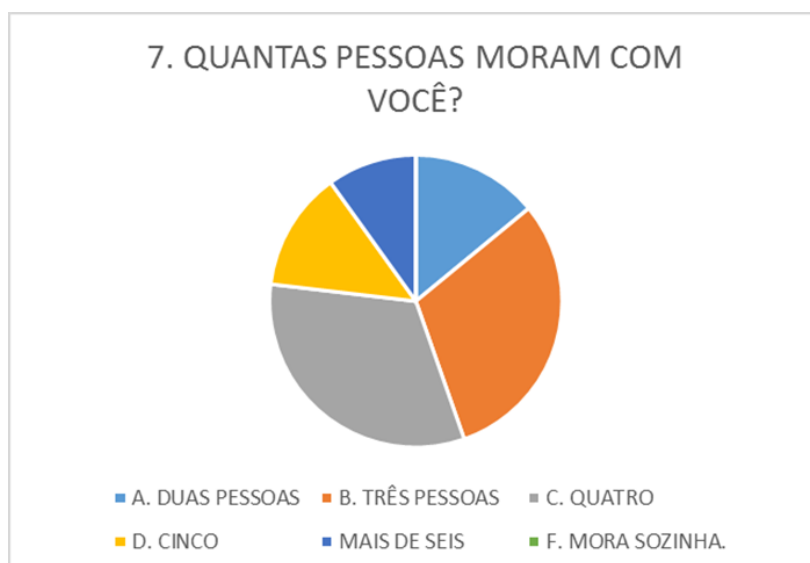
### Item 5: Estado Civil



### Item 6: Residem com você



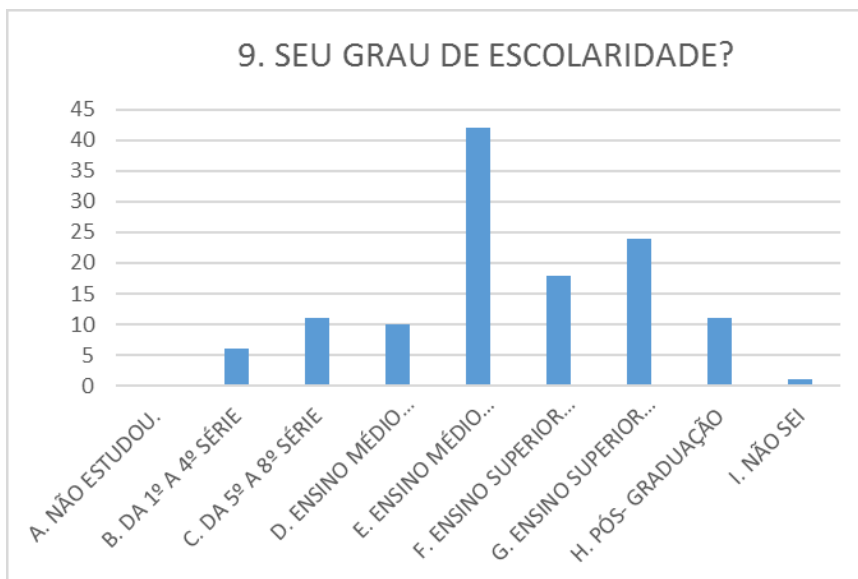
### Item 7: Número de pessoas que residem na mesma casa



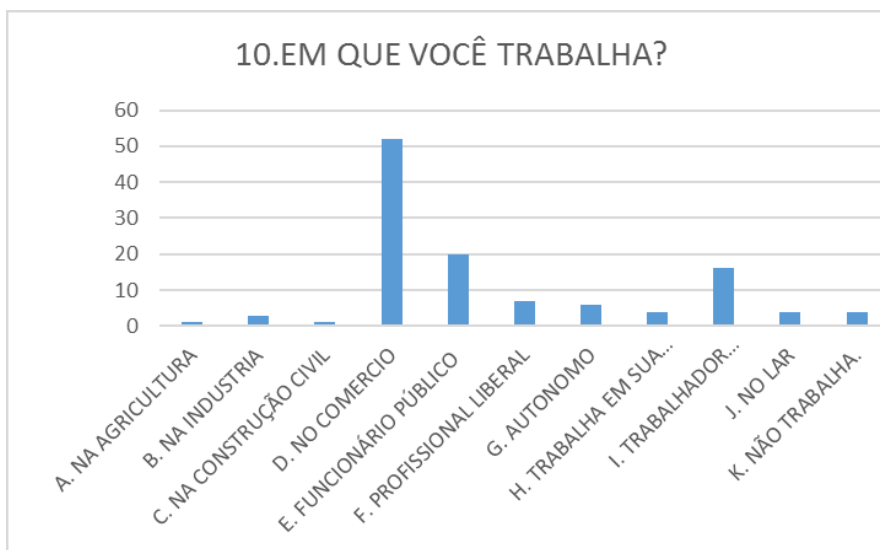
### Item 8: Número de filhos



### Item 9: Escolaridade



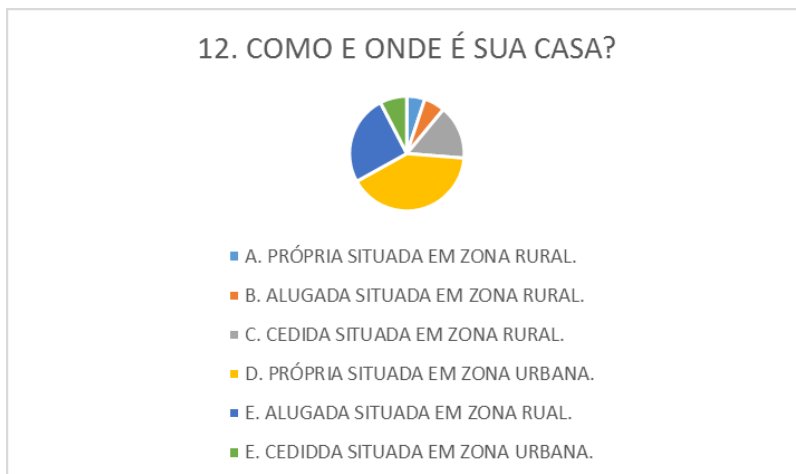
### Item 10: Profissão



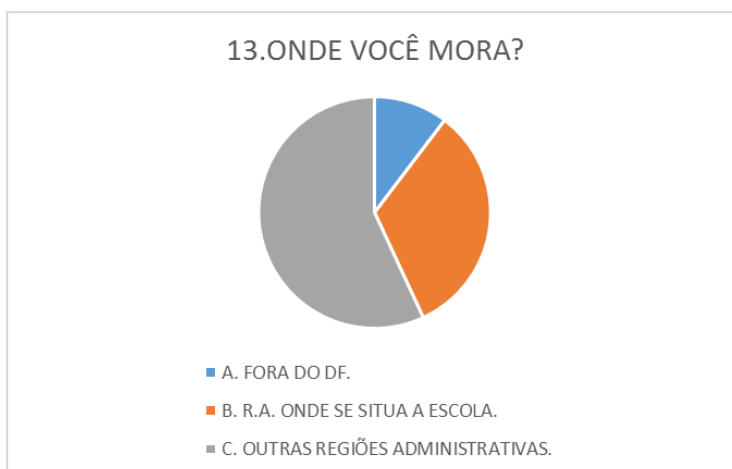
## Item 11: Renda Familiar



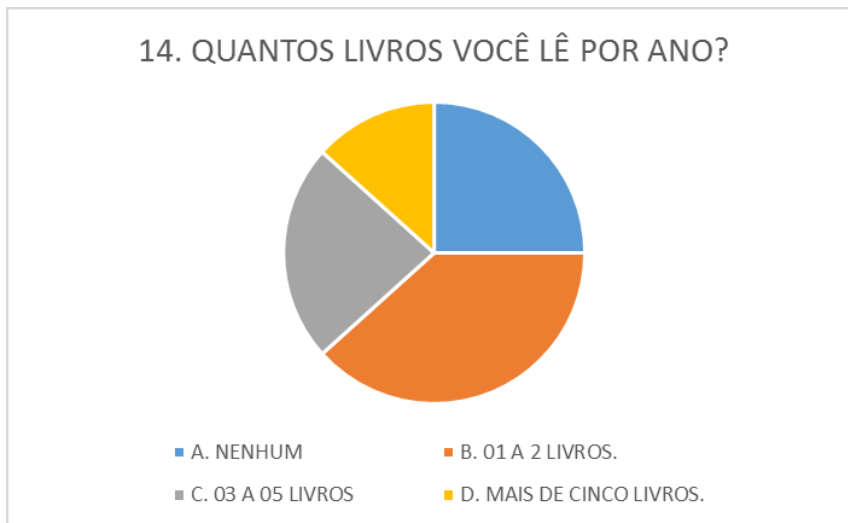
## Item 12: Como e onde é sua residência?



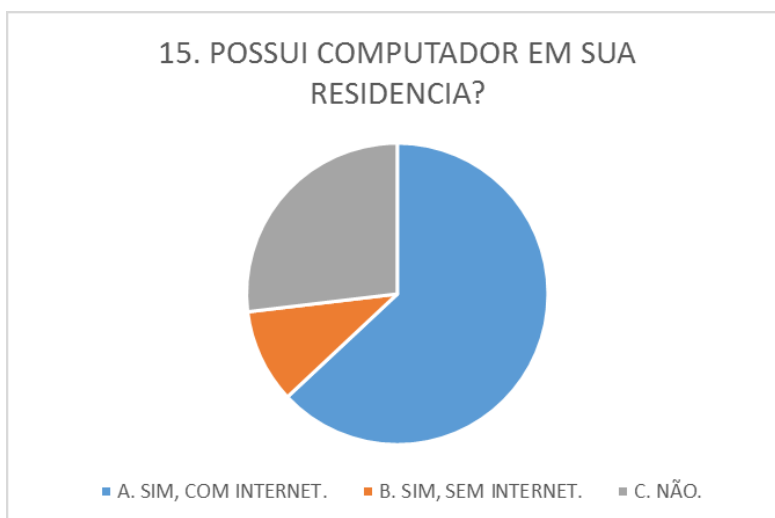
## Item 13: Local de residência



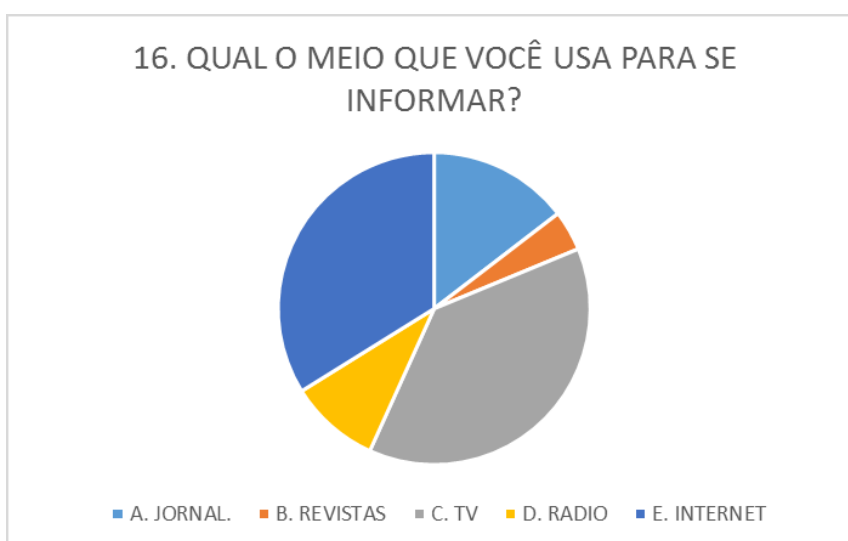
**Item 14: Quantos livros você lê por ano?**



**Item 15: Computador em sua residência**

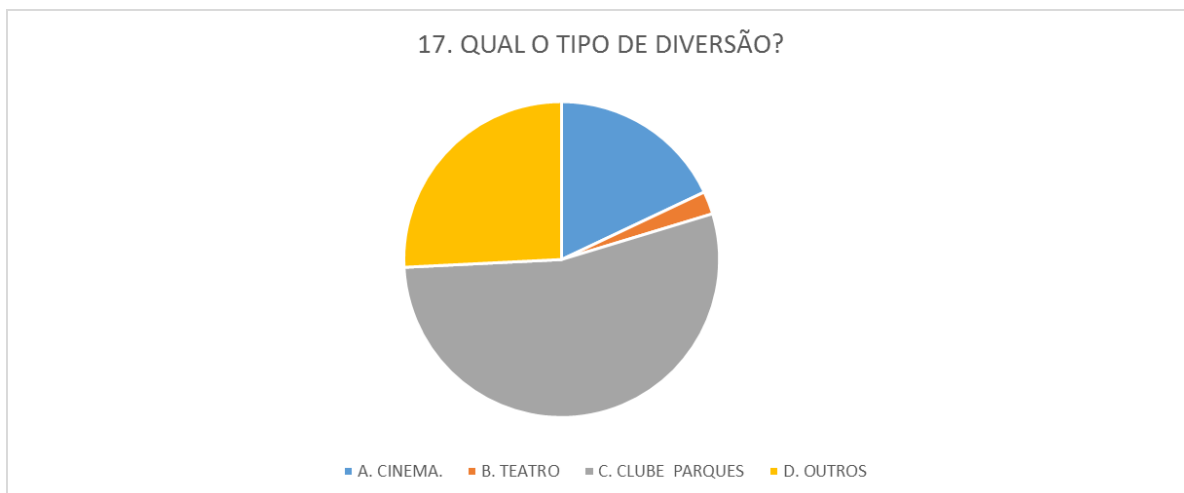


**Item 16: Veículo de informação**

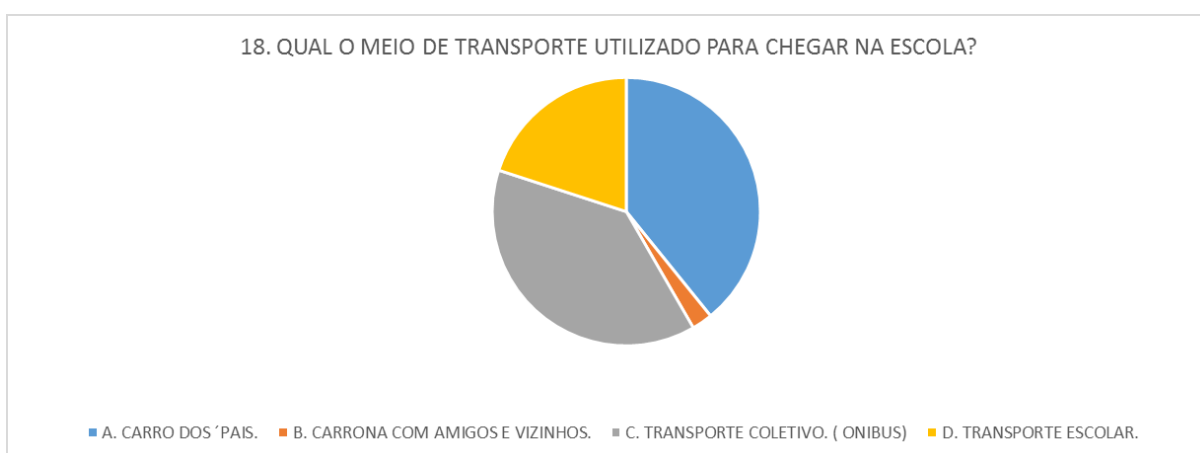




### Item 17: Diversão preferida da família



### Item 18: Meio de locomoção



A escola desenvolve sua política educacional envolvendo profissionais especializados proporcionando atendimento em Tempo Integral e em horário regular. Oferece o café da manhã e um lanche aos alunos do matutino que em seguida vão para Escola Parque e lá almoçam e fazem mais um lanche. Para o turno vespertino é oferecido um lanche. Em sua maioria, as catorze turmas atendidas possuem alunos com necessidades educacionais especiais, de acordo com a proposta da Estratégia de Matrícula da SEEDF. Diante de todas as dificuldades enfrentadas temos uma equipe pedagógica bastante comprometida com a qualidade do ensino.

## FUNÇÃO SOCIAL

A afetividade está sempre presente em todos os momentos e circunstâncias de nossas ações, assim como a aprendizagem. Por isso, **a afetividade** tem sido a prática que norteia a ação pedagógica da Escola Classe 407 Norte.

## MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A missão da escola é formar cidadãos críticos, conscientes do seu papel na sociedade e com responsabilidade social. Os nossos estudantes são formados com base no respeito às diferenças, inclusão e cidadania. A escola busca a cada ano ampliar a compreensão sobre os caminhos a serem percorridos na educação, e continuamos, mesmo em decorrência da pandemia visando a reformulação da dinâmica de aprendizagem, reorganizando o tempo e o espaço da escola, com projetos interventivos, planejamento interdisciplinar, buscando atender a cada aluno nas suas necessidades individuais, priorizando também o desenvolvimento da afetividade entre os membros da escola, criando um ambiente propício à uma real aprendizagem que englobaria a cidadania, a diversidade e socialização de seus membros.

## PRINCÍPIOS

O trabalho pedagógico da escola está ancorado na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, onde o trabalho pedagógico apóia-se na prática social, de acordo com o Art. 1º § 2º da LDB, no qual diz que “A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social”. Por meio da mediação, linguagem e da cultura, garante que as aprendizagens aconteçam na interação do sujeito com o meio e com os outros. Nossa proposta tem como diretriz, as diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar do 2º Ciclo para as aprendizagens: as orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica e do Projeto Político Pedagógico (PPP) Carlos Mota, em que os Projetos Pedagógicos estão articulados nas atividades propostas dentro do planejamento dos professores, contemplando a Interdisciplinaridade, a Transversalidade e os princípios do pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas da Educação (LDB). O Currículo da Educação Básica da SEEDF propõe a superação da organização de conteúdos ora fragmentados e descontextualizados das atividades didático-pedagógicas realizadas na escola por estudantes e professores, quando o processo de trabalho pedagógico priorizava resultados por meio de exames, onde os livros didáticos definiam o que o professor deveria priorizar em sala, as disciplinas eram trabalhadas isoladamente e os estudantes, de forma passiva, apenas reproduziam as informações transmitidas. Na busca pela superação, a SEEDF sistematizou e implementou a proposta do CURRÍCULO INTEGRADO, onde os conteúdos podem ser desenvolvidos em torno dos Eixos Transversais: Cidadania e Educação, Educação para a Diversidade e Educação para a Sustentabilidade, além dos eixos integradores indicados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para cada etapa/modalidade/ciclo. As propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais, culturais, econômicos e políticos do conhecimento na sociedade, atendendo a propósitos educacionais de uma sociedade democrática, buscando contribuir com a formação de seres humanos responsáveis, autônomos, solidários e participativos.

Os princípios da educação integral que se estendem ao ensino regular em nossa unidade de ensino a serem observados no planejamento, na organização e na execução das ações de educação são:

**Integralidade:** é um espaço privilegiado para se repensar o papel da educação no contexto contemporâneo, pois envolve o grande desafio de discutir o conceito de integralidade, que deve ser entendida a partir da formação integral de crianças e

adolescentes, buscando dar atenção a todas as dimensões, com equilíbrio entre os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais.

Esse processo formativo deve considerar que a aprendizagem se dá ao longo da vida, por meio de práticas associadas a diversas áreas do conhecimento de cultura, artes, esporte, lazer, informática, entre outras, visando o pleno desenvolvimento das potencialidades humanas.

**Intersetorialização:** a Educação Integral deverá ter assegurada a intersectorialização com a ESCOLA PARQUE 303/304 NORTE, em que os projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos sejam articulados, buscando potencializar a oferta de serviços públicos como forma de contribuição para a melhoria de qualidade da educação.

**Transversalidade:** tanto o aluno do ensino regular quanto da educação integral deverá ter acesso a um ambiente de aprendizagens que pressupõe a aceitação de muitas formas de ensinar, considerando os diversos conhecimentos que os alunos trazem de fora para a escola. A transversalidade só faz sentido dentro de uma concepção interdisciplinar de conhecimento.

**Diálogo Escola e Comunidade:** é necessária a transformação da escola num espaço comunitário, legitimando-se os saberes comunitários como sendo do mundo e da vida. Assim, o projeto pedagógico implica pensar a escola como um polo de indução de intensas trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes.

**Territorialidade:** significa romper com os muros escolares. Afinal a educação não se restringe ao ambiente escolar e pode ser realizada em espaços da comunidade como igrejas, salões de festa, centros e quadras comunitárias, estabelecimentos comerciais, associações, posto de saúde, clube, entre outros, envolvendo múltiplos lugares e atores.

**Trabalho em Rede:** todos devem trabalhar em conjunto, trocando experiências e informações, com o objetivo de criar oportunidades de aprendizagem para todas as crianças, adolescentes e jovens. O estudante não é só do professor ou da escola, mas da rede, existindo uma corresponsabilidade pela educação e pela formação do educando.

**Gestão de resultados educacionais:** a administração da escola tem como objetivo final o resultado que devemos garantir ao aluno e para isso procura respeitar toda legislação que a criança tem direito buscando respeitar a estratégia de matrícula, realizando ações

junto a Regional de Ensino para oferecer o apoio necessário ao professor no desenvolvimento do seu trabalho (livro didático, Educador Social Voluntário, etc) e oferecendo investimentos em recursos que proporcionam resultados educacionais (cópias, jogos e qualquer material pedagógico solicitado).

## PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS

De acordo com o Currículo em Movimento, os princípios epistemológicos são ideais, aquilo que procuramos atingir e expressam o que consideramos fundamental: conhecimentos, crenças, valores, atitudes, relações, interações. Dentro da perspectiva de Currículo Integrado, os princípios orientadores são: unicidade entre teoria e prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização.

**Unicidade entre teoria e prática:** “Nessa perspectiva de práxis, o conhecimento é integrado, há uma visão articulada de áreas de conhecimento/componentes curriculares, de saberes e de ciências; as metodologias são mais dinâmicas, mutáveis e articuladas aos conhecimentos. A avaliação das aprendizagens adquire sentido emancipatório quando passa a considerar o conhecimento em sua totalidade e em permanente construção”.

**Interdisciplinaridade e contextualização:** “A interdisciplinaridade e a contextualização são nucleares para a efetivação de um currículo integrado. A interdisciplinaridade favorece a abordagem de um mesmo tema em diferentes disciplinas/componentes curriculares e, a partir da compreensão das partes que ligam as diferentes áreas do conhecimento/componentes curriculares, ultrapassa a fragmentação do conhecimento e do pensamento. A contextualização dá sentido social e político a conceitos próprios dos conhecimentos e procedimentos didático pedagógicos, propiciando relação entre dimensões do processo didático (ensinar, aprender, pesquisar e avaliar)”.

**Flexibilização:** A flexibilidade curricular dá abertura para a atualização e a diversificação de formas de produção dos conhecimentos e para o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes, para atender as novas demandas de uma sociedade em mudança que requer a formação de cidadãos críticos e criativos. Amplia, portanto, a possibilidade de reduzir a rigidez curricular ao favorecer o diálogo entre os diferentes conhecimentos, de forma aberta, flexível e coletiva, numa tentativa de romper as amarras impostas pela organização das grades curriculares repletas de pré-requisitos. A flexibilidade do currículo é viabilizada pelas práticas pedagógicas dos professores, articuladas ao projeto político-pedagógico da escola. Ao considerar os conhecimentos

prévios dos estudantes, o professor torna possível a construção de novos saberes, ressignificando os saberes científicos e os do senso comum. Nessa visão, os conhecimentos do senso comum são transformados com base na ciência, com vistas a “[...] um senso comum esclarecido e uma ciência prudente [...], uma configuração do saber” (SANTOS, 1989, p. 41), que conduz à emancipação e à criatividade individual e social.

### PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Segundo Orientação Pedagógica da Educação Inclusiva, “O sistema educacional tem a competência de propiciar recursos e meios capazes de atender às necessidades educacionais especiais de todos os estudantes, de modo a oportunizar-lhes condições de desenvolvimento e de aprendizagem, segundo os seguintes princípios:

- respeito à dignidade humana;
- educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar;
- direito à igualdade de oportunidades educacionais;
- direito à liberdade de aprender e de expressar-se; e
- direito a ser diferente”.

Na nossa Unidade Escolar, adotamos os princípios citados acima em consonância com a “Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que em seu Capítulo 5, consolida a Educação Especial como sendo a modalidade de educação escolar oferecida ao estudante com necessidades educacionais especiais. Propõe o recurso da Adequação Curricular como resposta às demandas de aprendizagem de um número elevado de estudantes prejudicados pela massificação existente na educação formal decorrentes da homogeneização da ação pedagógica e da rigidez dos currículos. Segundo a Resolução nº 02/2001, do Conselho Nacional de Educação, no item III do Art. 8º, descreve, por sua vez, que as escolas da rede regular de ensino devem organizar suas classes comuns a fim de dar suporte para: Flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos estudantes que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória”.

## OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

Garantir a efetivação do Projeto Político Pedagógico, norteando-se pelos documentos que regem a SEEDF e de acordo com princípios éticos e morais que sustentam as relações sociais e de boa convivência, com o objetivo de promover a aprendizagem efetiva de todos os estudantes, bem como gerir com responsabilidade e compromisso os recursos financeiros, os materiais da instituição, zelando pelos bens para a garantia da oferta de um ensino de qualidade.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover um ambiente harmonioso, incentivando a cooperação entre todos os segmentos da comunidade escolar;
- Desenvolver práticas para o crescimento e a superação, incentivando atitudes de não violência nos conflitos;
- Resgatar valores éticos e morais;
- Promover a gestão financeira da escola;
- Oferecer Reagrupamento pedagógico, nas modalidades intraclasse e interclasse, como uma das estratégias de Alfabetização, atendendo as necessidades específicas dos alunos na aquisição da leitura e escrita, habilidades de interpretação e desenvolvimento do raciocínio lógico matemático;
- Ofertar Projeto Interventivo aos estudantes que, após experimentarem todas as estratégias pedagógicas nas aulas, ainda evidenciam dificuldades de aprendizagem;
- Divulgar trabalhos realizados pelos alunos (as) por meio de portfólio, exposições e festas, com a participação da comunidade;
- Estimular o prazer de aprender através das atividades inseridas nos projetos pedagógicos e desenvolvidas no Tempo Integral;
- Subsidiar pedagogicamente, alunos (as) e professores;
- Programar parcerias com instituições públicas e privadas para viabilizar projetos e suprir necessidades de recursos;

- Revitalizar o espaço físico interno e externo da escola;
- Adquirir recursos didático-pedagógicos e recreativos;
- Realizar 04 (quatro) Conselhos de Classe;
- Realizar 01 (uma) reunião de Pais e Mestres a cada bimestre;
- Realizar 01 (uma) culminância que envolva toda a comunidade escolar por semestre.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

A Secretaria de Educação do Distrito Federal adota como linha orientadora, para a gestão do seu trabalho, políticas públicas e programas, que visam à formação integral humana, organizada em consonância com as diretrizes emanadas na Constituição Federal e respaldada no LDB 9.394/96.

A Escola Classe 407 Norte, tendo conhecimento da Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9394/96), utiliza em suas premissas em seu processo educacional:

*“Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:  
I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas”.*

Valendo-se da teoria sociointeracionista de Vygotsky (1896-1934), a equipe da Escola Classe 407 Norte trabalha com as informações que sempre incidem na zona de desenvolvimento proximal do aluno, oferecendo interações constantes dos alunos com materiais, informações e outros meios sociais. Contudo, a equipe busca garantir a aprendizagem significativa em toda a natureza pedagógica do processo de aprendizagem escolar.

Segundo o educador Wallon a afetividade se expressa por meio da emoção, do sentimento e da paixão. A afetividade está sempre presente em todos os momentos, movimentose circunstâncias de nossas ações, assim o ato motor e a cognição. Esta tem sido a missão e a prática que norteia a ação pedagógica da Escola Classe 407 Norte.

A interação do processo educativo propicia ao cidadão condições de responder positivamente às grandes necessidades contemporâneas de aprendizagem: aprender a



aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

A ação pedagógica enfatiza procedimentos capazes de favorecer a compreensão e o domínio dos fundamentos científicos e tecnológicos em que se baseiam os processos produtivos da sociedade.

Dessa forma, destacamos a dialética com a estrutura fundante de todas as práticas educativas, onde evidenciamos a compreensão e apreensão da realidade na qual o indivíduo está imerso, do qual ele herdou sua história e cultura e então, a partir destes, a transformação e resignificação de si próprio e de seus repertórios históricos, cognitivos, afetivos — culturais. Pautamo-nos para a argumentação na pedagogia histórico-crítica de Demerval Saviani, que por sua vez ancorou-se na dialética marxista assim como VIGOSTISKY e na Psicologia histórico-cultural, conforme Currículo em Movimento da educação Básica.

A Escola Classe 407 Norte, vem ao longo dos anos, esboçando temas norteadores como amizade, família, responsabilidade e neste ano de 2022, em consenso com o grupo: alunos, professores e funcionários, que optaram trabalhar por temáticas voltadas para os valores e desenvolver a cidadania dos alunos reforçando e desenvolvendo o pensamento crítico através das assembleias escolares. Buscamos ao longo dessa trajetória melhorar o vínculo social, tornando o ambiente mais contente e acolhedor para todos.

Traçando uma linha tênue entre a solidariedade e o ato de olhar o mundo com cuidado, a Escola Classe, atua em dois aspectos importantes para a educação, à educação inclusiva de acordo com a Lei nº 9394/9, LDB e Resolução 04/2009 do CNE-CEB e a educação integral. Trata-se de uma reestruturação da cultura, da prática e das políticas, vivenciadas nesta escola de modo que possam responder à diversidade dos alunos.

O Parecer é seguido da Resolução que institui as diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado - a Resolução 04/2009 do CNE-CEB - a qual tem como artigo inicial a indicação:

Art. 1º Para a implementação do Decreto nº 6.571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação em classe comum de escola de ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou centros de Atendimento Educacional Especializado da Rede Pública

ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

Para Zimmermann e Strieder (2010), a educação inclusiva deseja compreender e aceitar o outro na sua singularidade. Implica mudança de perspectiva educacional e abre horizontes para o desenvolvimento de sociedades inclusivas. A Escola Classe 407 Norte possui, desde 2000, uma Sala de Recursos equipada. Neste ano de 2022 a mesma encontra-se sem atendimento devido o remanejamento da professora que atuava aqui no ano anterior. A vaga encontra-se em aberto e os alunos estão em atendimento com professora de outra unidade de ensino. Este local é adequado aos atendimentos dos alunos com necessidades educacionais especiais, pois deve possuir uma professora especialista, "o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e a formação específica para a Educação Especial" (Art. 12).

Também funciona neste ambiente escolar, uma Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem, (portarias: Nº 254/2008 e Nº 30/2013) composta por uma psicóloga escolar e uma pedagoga que em conjunto com a psicóloga promovem a melhoria do ensino-aprendizagem, com intervenções avaliativas, ações preventivas e intervenções institucionais. A orientadora educacional que trabalhava em parceira com essa equipe se aposentou neste ano e, até o momento, a vaga para orientador encontra-se em aberto.

A SEEDF apresentou para o ano de 2022 como linha norteadora de seu trabalho em rede a Proposta Pedagógica Carlos Mota e o Currículo em Movimento. Adota também na sua Gestão Políticas Públicas e Programas que visam à formação integral e humana, em consonância com as diretrizes emanadas da Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases, Portarias e Pareceres do Conselho Nacional de Educação — CNE. Nesta perspectiva a Escola Classe 407 Norte vem desenvolvendo esse ano suas ações fundamentadas nas referências acima citadas. Assim, corroboramos que a educação possibilita ao ser humano o desenvolvimento em suas dimensões física, social, emocional, cultural e cognitiva nas relações individuais, civis e sociais.

De acordo com Fernando Hernández, há muitas maneiras de garantir a aprendizagem, e trabalhar com projeto é apenas uma das opções. O professor deve deixar o papel de "transmissor de conteúdos" para se transformar em um pesquisador, e o estudante, por sua vez, passar a ser sujeito do processo de ensino aprendizagem. Nessa abordagem a escola desenvolve três projetos ao longo do ano: as Assembleias Escolares, as feirinhas juninas e o projeto artístico e cultural Grandes Artistas, Pequenos Pintores. O projeto das assembleias escolares foi mencionado no campo Função Social da escola, pois

ele desenvolve o pensamento crítico e a habilidade de ser um cidadão ativo nas diversas comunidades da qual faz parte. As feirinhas juninas acontecem no mês de junho e visam trabalhar o sistema monetário e outras questões culturais que envolvem os temas juninos. Nas feirinhas o aluno traz um prato típico de para vender no horário do recreio. Os professores trabalham com as receitas das turmas envolvendo as questões matemáticas e da língua portuguesa que são pertinentes como: quantidade, fração, proporção, tipos textuais, sistema monetário, etc).

O projeto dos pequenos pintores têm como referência a professora Ana Mae Barbosa que adaptou a teoria Norte Americana ao nosso contexto, denominando-a Proposta Triangular envolvendo três vertentes: o fazer artístico, a leitura da imagem (obra de arte) e a história da arte.

*“A educação em arte propicia o desenvolvimento do pensamento artístico, que caracteriza um modo particular de dar sentido às experiências das pessoas: por meio dele, o aluno amplia a sensibilidade, a percepção, a reflexão e a imaginação. Aprender arte envolve, basicamente, fazer trabalhos artísticos, apreciar e refletir sobre eles. Envolve, também, conhecer, apreciar e refletir sobre as formas da natureza e sobre as produções artísticas individuais e coletivas de distintas culturas e épocas” (PCN ARTE, pág.11).*

A Escola Classe 407 Norte também oferece o ensino integral junto às atividades da Escola Parque 303/304 Norte. O Currículo da Educação Básica da SEEDF contempla a concepção de Educação Integral como aquela que visa a garantir uma formação capaz de contribuir para o desenvolvimento das pessoas em todos os seus aspectos, sejam eles éticos, políticos, cognitivos, afetivos, emocionais, sociais, culturais, físicos, motores, entre outros. Tal concepção permite que grupos e segmentos sociais, historicamente excluídos, tornem-se agentes do processo educativo. De acordo com o Currículo, trata-se de fomentar uma prática educativa que promova a mobilidade social e a garantia de direitos.

*[...] contemplando as diversas dimensões da formação humana, no comprometimento de diferentes atores sociais com o direito de aprender, reconhecendo os estudantes como sujeitos de direitos e deveres e na busca pela garantia do acesso, da permanência dos estudantes com sucesso (DISTRITO FEDERAL (2014, p. 11).*

Comparando a proposta educacional formulada por Anísio Teixeira e a atual propostada Educação em Tempo Integral, observa-se que ambas ancoram-se na mesma perspectiva de ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais como premissa do preparo dos estudantes para as mudanças constantes do mundo contemporâneo. A Educação Integral respalda-se na ideia de ampliação dos tempos escolares, haja vista possibilitar a crianças, adolescentes e jovens envolver-se em atividades educativas, artísticas, culturais, esportivas e de lazer, a fim de reduzir a evasão, a reprovação e a defasagem idade-ano, bem como promover uma prática pedagógica que otimize a formação integral e integrada do estudante, tanto nos aspectos cognitivos quanto nos socioemocionais.

Além disso, ações do MEC, por meio do Programa Novo Mais Educação, buscam promover a Educação Integral em Tempo Integral em todos os estados e municípios, oferecendo assistência técnica, recursos pedagógicos e humanos e o incremento de verbas destinadas especificamente para a Educação Integral, por intermédio do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Ao construir as Diretrizes Pedagógicas da Educação em Tempo Integral, pretende-se não apenas preencher espaços e tempos ociosos dos estudantes, mas reforçar a intencionalidade educativa da Unidade Escolar, que proporcionará, por meio de ações pedagógicas efetivas, um espaço convidativo a seu público. Nessa direção, conforme a Portaria nº 1, de 27/11/2009, às diretrizes norteadoras para a implementação de política de Educação Integral no Distrito Federal dispõe que

[...] em uma escola de tempo integral e não em uma escola dividida em turnos, todas as atividades são entendidas como educativas e curriculares. Diferentes atividades — esportivas e de lazer, culturais, artísticas, de educação ambiental, de inclusão digital, entre outras — não são consideradas extra-curriculares ou extra-classes, pois fazem parte de um projeto curricular transversal que oferece oportunidades para aprendizagens significativas e prazerosas (p. 21).

Observa-se, assim, a Unidade Escolar cumprindo uma das suas funções sociais, que é a de conduzir esse processo de interação do capital cultural dos estudantes com o capital social adquirido. A educação, dessa forma, é entendida como mediação no seio da prática social global. Diante disso, participam do atendimento da Educação em Tempo Integral estudantes matriculados na Educação Infantil, no Ensino

Fundamental e Médio, considerando-se como público-alvo para atendimento, prioritariamente, os estudantes que estão em situação de vulnerabilidade social.

## ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR NA ESCOLA

*"Os Projetos de Trabalho contribuem para uma ressignificação dos espaços de aprendizagem de tal forma que eles se voltem para a formação de sujeitos ativos, reflexivos, atuantes e participantes."*(HERNANDEZ, 1998).

A Organização Curricular deve contemplar as várias dimensões dos tempos e espaços educacionais em prol de múltiplas vivências e oportunidades. A criança precisa gostar e querer estar na escola, esta precisa ser convidativa. Tirar a criança da rua pode ser consequência desse fato, mas não o objetivo final. A escola não deve ser vista como um depósito de crianças, apenas para ocupar o tempo ocioso, existe uma intencionalidade educativa (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA- SEEDF, 2014).

O trabalho pedagógico da escola está ancorado na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, onde o trabalho pedagógico apoia-se na prática social e, por meio da mediação, linguagem e da cultura, garante que as aprendizagens aconteçam na interação do sujeito com o meio e com os outros.

Nossa proposta tem como diretriz, as diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar do 2º Ciclo para as aprendizagens e as orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica e do Projeto Pedagógico (PP) Carlos Mota em que os Projetos Pedagógicos estão articulados nas atividades propostas dentro planejamento dos professores, contemplando a Interdisciplinaridade e a Transversalidade da Educação.

O Currículo da Educação Básica da SEEDF propõe a superação da organização de conteúdos ora fragmentados e descontextualizados das atividades didático-pedagógicas realizadas na escola por estudantes e professores, quando o processo de trabalho pedagógico prioriza resultados por meio de exames, onde os livros didáticos definiam o que o professor deveria priorizar em sala, as disciplinas eram trabalhadas isoladamente e os estudantes, de forma passiva, apenas reproduziam as informações .

Na busca pela superação, a SEEDF sistematizou e implementou a proposta do CURRÍCULO INTEGRADO, onde os conteúdos podem ser desenvolvidos em torno dos Eixos Transversais: Cidadania e Educação, Educação para a Diversidade e Educação para

a Sustentabilidade, além dos eixos integradores indicados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para cada etapa/modalidade/ciclo.

As propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais, culturais, econômicas e políticas do conhecimento na sociedade, atendendo a propósitos educacionais de uma sociedade democrática, buscando contribuir com a formação de seres humanos responsáveis, autônomos, solidários e participativos. Princípios como a Interdisciplinaridade, Contextualização e Flexibilização, entre outros, são essenciais para a efetivação deste currículo.

Os princípios são ideais para procurarmos atingir e expressar o que consideramos fundamental: conhecimentos, crenças, valores, atitudes, relações e interações. Assim, ao falarmos princípios epistemológicos que orientam o Currículo de Educação Básica da SEEDF, devemos lembrar que toda proposta curricular é situada histórica e culturalmente.

Ao reconhecer o Princípio da Unicidade, a unidade indissociável entre teoria e prática é importante considerar que o conhecimento é integrado e há uma visão articulada entre as áreas de conhecimento/componentes curriculares, de saberes e de ciências. As metodologias são mais dinâmicas e a avaliação passa a considerar o conhecimento em sua totalidade. O currículo deve privilegiar estratégias de interação que promovam reflexão crítica, análise, síntese e aplicação de conceitos voltados para a construção do conhecimento, incentivando constantemente o raciocínio e a problematização.

O Princípio da Interdisciplinaridade estimula o diálogo entre conhecimentos científicos, pedagógicos e experienciais, criando possibilidades de relações entre diferentes conhecimentos e áreas. A interdisciplinaridade favorece a abordagem de um mesmo tema em diferentes disciplinas/componentes curriculares, e pode acontecer em duas dimensões: no próprio componente curricular (INTRA) e entre componentes curriculares diferentes (INTER). Para garantir a interdisciplinaridade, faz-se necessário que os professores dialoguem nas coordenações pedagógicas, espaços-tempos privilegiados de formação continuada, de planejamento, discussão do currículo e organização do trabalho pedagógico nas Escolas Públicas do DF.

A Contextualização dá sentido social e político a conceitos próprios dos conhecimentos e procedimentos didático-pedagógicos.

O professor que integra e contextualiza os conhecimentos de forma contínua e sistemática, contribui para o desenvolvimento de competências habilidades importantes para o estudante e como este irá intervir em seus espaços sociais.

A Flexibilidade curricular dá abertura para a produção dos conhecimentos e o

desenvolvimento da autonomia intelectual, de forma a atender às novas demandas de uma sociedade em mudanças que requer a formação de cidadãos críticos e criativos. A flexibilidade do currículo é viabilizada pela prática pedagógica dos professores, articulada ao Projeto Político- Pedagógico da escola, desta forma este novo currículo tem definido uma base comum, mas considera as especificidades locais e regionais.

Assim, nossa equipe docente planeja e trabalha a partir de situações reais e concretas, contextualizadas, baseadas na compreensão de situação-problema que interessem de fato aos alunos. As ações e os conhecimentos necessários para a compreensão são discutidas e planejadas entre os professores com o objetivo de dar aos alunos a oportunidade de aprender a fazer planejamentos com o propósito de transformar, pesquisar e questionar sua realidade.

Os conteúdos trabalhados na escola, pautados nos Eixos Transversais: educação para a diversidade/cidadania e educação em e para os direitos humanos/educação para a sustentabilidade, estão em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica — Anos Iniciais. O documento está disponível no site da SEEDF, no endereço eletrônico:<http://www.se.df.gov.br/sobre-a-secretaria/publicacoes-da-edf/curriculo.html>

Os conteúdos de Artes e Educação Física são trabalhados também na Escola Parque 303/304 Norte (todos os dias no turno vespertino), para os estudantes da Educação Integral.



## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

A Escola Classe 407 Norte oferece a modalidade de ensino integral e regular. Em consonância com a concepção de educação integral, os tempos e espaços pedagógicos são imbuídos de intencionalidade educativa, sendo planejados, acompanhados, avaliados e redimensionados para a aprendizagem e respeitando os horários das duas unidades. Todas as atividades desenvolvidas, nas diversas áreas dos conhecimentos elencados como saberes notórios e acadêmicos são, nesta concepção, constituintes de um currículo integrado.

Neste cenário a Escola Classe 407 Norte organiza-se do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. A escola, a partir de 2018 está composta por dois ciclos, o de alfabetização (1º, 2º e 3º ano) e o ciclo referente ao 4º e 5º ano. A equipe de professores se reúne coletivamente toda quarta-feira para planejar, estudar e organizar os trabalhos pedagógicos que envolvem a sala de aula, a Unidade de Ensino e a SEDF. Todo bimestre é realizado o Conselho de Classe com a equipe de professores, direção, coordenação e Equipe Especializada de Apoio e Aprendizagem de forma online, na plataforma, onde é avaliado os avanços e regressos de cada turma. Após este momento são definidos os procedimentos referentes a cada responsável (professor, EEAA, orientadora, coordenação e família) e ocorre a reunião de pais.

É ofertado no turno matutino o Ensino Integral, sua execução pedagógica tem como parceiros a Escola Parque 303/304 Norte, que atende os alunos da Educação Integral no turno vespertino. Na Escola Parque temos a educação física escolar, as áreas das linguagens artísticas: visuais, cênicas, musicais.

Nossos professores são incentivados a participar de palestras, reuniões ordinárias, coordenações pedagógicas, coordenações coletivas, cursos ofertados pela SEDF quanto aos recursos para interação agora de modo remoto, conselhos de classe, sessões coletivas em sala de aula, mesmo online, atendimentos individuais ou em pequenos grupos, mediante solicitação, para elaborar estratégias pedagógicas, definidas e planejadas com vistas a alcançar os objetivos propostos em sala de aula e capacitar-se profissionalmente.



<b>HORÁRIO DE ATENDIMENTO</b>	
7H45 ÀS 12H45	13H30 ÀS 18H30
- Aula para os alunos que fazem parte da REDE INTEGRADORA que em seguida se dirigem para ESCOLA PARQUE 303/304 NORTE.	- Aula para os alunos do ensino regular do turno vespertino.

### COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

É a grande articuladora das várias frentes de atuação na execução do trabalho pedagógico. A coordenação pedagógica da Unidade de Ensino no ano de 2022 conta com duas professoras. Para o desenvolvimento do trabalho de coordenação pedagógica na Escola Classe 407 Norte, a coordenadora conta com o apoio direto do diretor, da vice-diretora e da supervisora para o desenvolvimento dos projetos, formação dos professores, preparação e execução das reuniões coletivas, atendimentos individuais e coletivos aos professores para a organização dos conteúdos a serem trabalhados semanalmente.

Este segmento participa de palestras, reuniões ordinárias, coordenações pedagógicas, coordenações coletivas, cursos ofertados pela SEDF, conselhos de classe, sessões coletivas em sala de aula, atendimentos individuais ou em pequenos grupos mediante solicitação para elaborar estratégias pedagógicas, definidas e planejadas, com vistas a alcançar os objetivos propostos em sala de aula e capacitar-se profissionalmente.

Nas Coordenações Coletivas, todas as quartas-feiras (matutino e vespertino), são compartilhadas experiências e ações pedagógicas que amparam o trabalho em sala de aula. É um momento de estudo coletivo e para tomada de decisões com o objetivo da melhoria da qualidade do ensino. Estas são as ferramentas para o planejamento e avaliação que indicam o direcionamento a serem seguidos pelos gestores, educadores e funcionários. Nesse espaço há discussão das práxis pedagógicas, pautada na ação-reflexão-ação, bem como a auto avaliação.

CARGA HORÁRIA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7h30 às 12h30	Professoras com Regência no Matutino:	Professoras com Regência no Matutino:	Professoras com Regência no Matutino:	Professoras com Regência no Matutino:	Professoras com Regência no Matutino:
	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.
9h30 às 12h30	Professoras com Regência no Vespertino: Coordenação Externa	Professoras com Regência no Vespertino: Coordenação Individual	Professoras com Regência no Vespertino: coordenação coletiva	Professoras com Regência no Vespertino: Coordenação Individual	Professoras com Regência no Vespertino: Coordenação Externa
13h30 às 16h30	Professoras com Regência no matutino: Coordenação Externa	Professoras com Regência no matutino: Coordenação Individual	Professoras com Regência no matutino: coordenação coletiva	Professoras com Regência no matutino: Coordenação Individual	Professoras com Regência no matutino: Coordenação Externa
13h30 às 18h30	Professoras com Regência no vespertino:	Professoras com Regência no vespertino:	Professoras com Regência no vespertino:	Professoras com Regência no vespertino:	Professoras com Regência no vespertino:
	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.	Atividades da Base Nacional Comum Curricular.

### RELAÇÃO COMUNIDADE-ESCOLA

A escola marca sua trajetória mantendo uma excelente relação com sua comunidade escolar. Todas as festas e exposições de trabalhos de anos anteriores, mesmo em horário comercial, o público representado é muito grande. Durante as apresentações ouvimos comentários, declarações de carinho e agradecimentos que ocorrem com frequência nesses

momentos. A comunidade declara a importância da escola e atuação dos profissionais que a compõem, usando o microfone durante as apresentações. Nesse ano de 2022, com os cuidados ainda existentes devido a pandemia, optamos por não fazer festas para a comunidade em geral no primeiro semestre, porém, no segundo semestre, pretendemos realizar a festa dos Grandes Pintores, pequenos artistas.

#### SALA DE RECURSOS:

É um ambiente de aprendizado muito importante para os estudantes que possuem laudos específicos. Os objetivos de aprendizagem desse ambiente são: identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras de aprendizado e que proporcionem a plena participação dos estudantes, garantindo que as suas aprendizagens sejam alcançadas e considerando também, as suas necessidades específicas. Atualmente não possuímos um servidor lotado para a atuação na Sala de Recursos

#### SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL:

O serviço de Orientação Educacional na EC 407 Norte atua como um elo entre pais e estudantes de modo a contribuir para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem. Sua maior função é colaborar com o desenvolvimento integral do aluno, ampliando suas possibilidades de interagir no meio escolar e social, como também, participar ativamente do processo de integração família / escola / comunidade em acordo com as prioridades estabelecidas pelo Projeto Pedagógico da nossa escola.

Em nossas atividades buscamos parceria com outras entidades que compõem a rede de proteção à Criança e ao Adolescente (Conselho Tutelar, COMPP, Secretaria de Saúde).

#### BIBLIOTECA RUI BARBOSA

Nos anos anteriores, os estudantes eram atendidos na biblioteca pelas professoras readaptadas Célia (matutino) e Valéria (vespertino) semanalmente. Devido à aposentadoria das servidoras citadas, neste ano não será possível a realização de atendimentos nesse espaço da Unidade Escolar.

Para suprir a necessidade educacional de proporcionar momentos de

leituras para os nossos estudantes, a Equipe Gestora pensou em um meio alternativo para que todos os educandos tivessem acesso aos livros literários mesmo com a ausência de um profissional destinado à biblioteca como ocorreu nos anos anteriores. Para isso, pensamos na visita semanal a biblioteca com o professor regente da turma para que os alunos tenha um tempo para leitura livre ou dirigida de acordo com o planejamento.

### LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Não está em uso no momento, estamos sem professor para a sala e com vários equipamentos necessitando de reparos. Por vezes, esse ambiente escolar é utilizado como sala multiuso onde os estudantes podem assistir diferentes filmes e documentários por meio de projeção em tela.

### PROJETOS INTEGRADOS COM A ESCOLA PARQUE 303/304 NORTE

Com a adesão ao Programa Novo Mais Educação em 2017, hoje REDE INTEGRADORA, a Coordenação Regional de Ensino elaborou o Projeto de Educação Integral. Neste, a Escola Parque é a extensão da Escola Classe, nos componentes curriculares de Artes e Educação Física. Portanto, serão planejados eventos e atividades em conjunto nesses dois espaços no decorrer do ano, com a participação dos profissionais, em conjunto, dessas duas escolas. Chamada de Rede Integradora de Educação Integral do Plano Piloto, tendo como objetivo maior a formação integral do estudante. Por isso, é essencial que estas duas UEs trabalhem em parceria tendo uma comunicação fácil e bem articulada entre as Unidades Escolares e os Gestores, tornando o trabalho pedagógico bem estruturado e articulado.

### SUPERVISÃO

Atua de maneira articulada com os demais membros da Equipe Gestora para proporcionar um bom funcionamento e andamento das demandas pedagógicas e administrativas da Unidade Escolar. A atuação tem ocorrido de maneira prioritária na organização das demandas vinculadas ao controle de estoque da merenda e todas as demandas relacionadas ao lanche da escola. Cabe também a fiscalização da realização de serviços relacionados às empresas

prestadoras de serviços terceirizados, que compõem as demandas relacionadas a esse cargo. Atualmente contamos com apenas uma supervisora em nossa Unidade de Ensino. Além de trabalhos pedagógicos participa e articula decisões de cunho administrativo.

## DATAS PROGRAMADAS PARA 2022

- **Dias móveis:** *1º bimestre:* 22/04                      *2º bimestre:* 17/6 e 11/7  
                            *3º bimestre:* 29/7                                *4º bimestre:* 14/11

**1º bimestre:** Sábado - dia 02/04 – Reposição dia móvel 22/04 – Aula Normal  
**Conselho de Classe:** 12/04 (terça-feira) e 13/04 (quarta-feira)  
Sábado – dia 07/05 – Reposição dia móvel 17/06 – Reunião de pais

**2º bimestre: Conselho de Classe:** 21/06 (terça-feira) e 22/06 (quarta-feira)  
Sábado – dia 02/07 – Reposição dia móvel 11/07 – Reunião de pais

**3º bimestre: Conselho de Classe:** 20/09 (terça-feira) e 21/09 (quarta-feira)  
Sábado – dia 01/10 – Reposição dia móvel 29/07 – Reunião de pais

**4º bimestre: Conselho de Classe:** 22/11 (terça-feira) e 23/11 (quarta-feira)  
Sábado – dia 10/12 – Reposição dia móvel 14/11 – Reunião de pais

## EDUCAÇÃO EM MOVIMENTO

### Educação Física

Acreditamos e reafirmamos a seguinte orientação indicada no Currículo em Movimento do Distrito Federal — Ensino Fundamental Anos Iniciais, 2014: “*A Educação Física é uma área do conhecimento que trata pedagogicamente de práticas e saberes relativos às manifestações corporais produzidas em diversos contextos sociais e históricos, constituindo, assim, a cultura corporal. As práticas que constituem a cultura corporal podem ser compreendidas como o conjunto de brincadeiras, danças, esportes, ginásticas, jogos, lutas e outras atividades relacionadas a práticas sociais que privilegiam o uso do corpo e do movimento humano, construídas e reconstruídas na dinâmica cultural humana..*” (pág, 114).

A Equipe Gestora da Unidade Escolar assim como toda a sua comunidade escolar acredita que a Educação Física é um eixo curricular de extrema importância para o desenvolvimento físico, emocional e social de todos os estudantes atendidos em nossa escola. Nos anos anteriores, contamos com a

presença de professores que proporcionaram aos nossos estudantes momentos lúdicos, de interação social e de movimentação corporal, além do estímulo à participação de jogos cooperativos favorecendo também o desenvolvimento e a interação de todos os estudantes ANEE's (Alunos com Necessidades Educacionais Especiais) nas atividades propostas. Compreendemos dessa forma que as aulas de Educação Física são espaços que também promovem e favorecem a inclusão escolar de todos os envolvidos no processo educativo. Este ano a vaga para o professor de educação física ainda encontra-se em aberto, impossibilitando o desenvolvimento do projeto.

Ressalta-se que essa modalidade ocorre apenas para os estudantes do turno vespertino que estão matriculados no Ensino Regular, uma vez que os estudantes do turno matutino fazem parte da Rede Integradora, Educação Integral. Os estudantes vinculados à Educação Integral participam das aulas de Educação Física na Escola Parque 303/304 Norte.

#### SEAA - EQUIPE ESPECIALIZADA DE APOIO ÀS APRENDIZAGENS

Os alunos que apresentam diagnóstico que comprometem seu desenvolvimento cognitivo ou físico recebem um atendimento especial junto a equipe da Escola. O Serviço Especializado de Apoio e Aprendizagem tem acesso ao diagnóstico e faz as intervenções necessárias junto à família e aos professores com apoio da Orientadora Educacional. Aqueles que fazem jus ao atendimento da sala de recursos são devidamente acompanhados com este recurso.

Essas crianças recebem uma Adaptação Curricular, quando necessário, para nortear e direcionar o planejamento pedagógico do professor em relação às metas a serem alcançadas.

A coordenação pedagógica auxilia o planejamento do projeto interventivo que é uma ação específica que parte de um diagnóstico e consiste no atendimento imediato aos estudantes que, após experimentarem todas as estratégias pedagógicas desenvolvidas nas aulas, ainda evidenciam dificuldades de aprendizagem.

#### ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR

Os alunos diagnosticados, de acordo com a legislação, fazem jus aos

serviços de Monitores ou Educadores Sociais Voluntários para acompanhar as atividades planejadas pelo professor em sala de aula.

### PLANO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES

A Unidade Escolar entende que é uma tarefa de todos garantir a permanência de todos na escola e, dessa forma, evitar a evasão escolar. Para isso, contamos com a participação de todos os profissionais que, munidos do Currículo em Movimento, da LDB, da BNCC e de outros documentos, traçamos estratégias para que os estudantes e a comunidade escolar se sintam parte ativa no processo de ensino e aprendizagem e assim evitando as possíveis evasões. Para isso, realizamos algumas ações que descreveremos abaixo:

- Reagrupamento intraclasse, que consiste no agrupamento de estudantes de uma mesma turma, de acordo com suas dificuldades de aprendizagem. O Acompanhamento Pedagógico Individual consiste numa ação planejada e executada pelo professor, como estratégia de recuperação contínua das aprendizagens.

- Projeto interventivo, que visa minimizar as desafagens educacionais apresentadas pelos alunos por consequência da pandemia do COVID 19. Os professores organizam o projeto semanalmente juntamente com os coordenadores e traçam ações objetivando diminuir as fragilidades apresentadas pelos estudantes. Cada professor organiza a turma em grupos de acordo com o nível de alfabetização ou grau de dificuldade apresentada pelos estudantes, após análise de avaliação diagnóstica, observação diária e teste da psicogênese. Através desses instrumentos, os professores a coordenação pedagógica da escola traçam estratégias para suprir ou minimizar essas demandas.

### AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) adota a Avaliação Formativa como referência e apresenta as Diretrizes de Avaliação Educacional (2018) que articulam os três níveis de avaliação educacional, e traz como novidade desde 2018 a implementação do Sistema Permanente de Avaliação do Distrito Federal — SIPAE/DF.

A implementação de sistemas de avaliação educacional nas Unidades

Federativas do Brasil está alicerçada pelo Plano Nacional de Educação — 2014/2024 (Lei nº 13.005), nas estratégias 7.3 e 7.4 da meta 7.

Tal obrigação é reafirmada pelo Plano Distrital de Educação (PDE 2015/2024 —Lei Nº 5.499 de 2015) em sua meta 7. Para alcançar a referida meta foi estabelecida a estratégia 7.22 — Construir e implementar o Sistema Permanente de Avaliação Educacional do DF (SIPAEDF). O sistema foi instituído pela portaria nº 420 de 21/12/2018. A referida portaria também traz os 3 níveis de avaliação que são utilizados na rede, a saber: Avaliação em larga escala ou em rede de ensino, realizada pelo Estado; inserido neste nível os alunos serão avaliados pela Provinha Brasil, ANA e Prova Brasil em nível nacional (SAEB). Neste nível são mensurados os índices de qualidade da educação.

Avaliação institucional da escola, desenvolvida por ela mesma; medirá tanto a eficácia da gestão escolar quanto da aprendizagem dos alunos. Esse desempenho será medido a partir de um indicador que reunirá diversos quesitos a serem avaliados, tanto nos aspectos pedagógicos como nos que envolvam a eficácia da gestão.

Acrescentamos aqui, bimestralmente, o Conselho de Classe, com a participação de todos os professores, considerando suas observações e registros, assim como as discussões acerca da PP e os fóruns semestrais com a comunidade escolar, todas essas ações compõem a avaliação institucional da escola.

Avaliação da aprendizagem em sala de aula, sob a responsabilidade do professor. As formas de registros da avaliação são por meio de relatórios descritivos, sendo que o registro diário (em forma de texto) deve fazer parte do trabalho docente, para acompanhar os alunos e sustentar a organização do ensino sobre os dados de aprendizagem. Serão gerados relatórios individualizados acerca das fragilidades e potencialidades, para que seja trabalhada a avaliação formativa de fato, com foco nas aprendizagens, o feedback dado aos estudantes e apoio para as estratégias que o professor utilizará com cada estudante. A perspectiva é de que esses três níveis interajam entre si e possam contribuir para a melhoria da qualidade da educação pública no DF. Enviamos ainda, para as famílias, uma autoavaliação deles em relação à aprendizagem dos filhos, para que todos tenham consciência do seu papel ativo na construção da aprendizagem, cada um com o papel que lhe cabe,



obviamente.



### PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

*“O conhecimento fica registrado na memória. O exemplo registrado no coração. Esta é a síntese da pedagogia perfeita: ensinar dando exemplos, ensinando pelo exemplo. Pela atitude o professor ensina posicionamento diante da vida, apoia desejos, estimula sonhos. E o mais poderoso instrumento da atitude é a palavra. É pela palavra que se constrói e se destrói. A palavra é a arma capaz de reduzir o outro a mero espectador da história ou transformá-lo em protagonista. A palavra incentiva ou diminui; alimenta os sonhos ou destrói esperanças; faz viver ou faz morrer. Quando a palavra é dita, não há como impedir os seus efeitos. É a sabedoria chinesa prega: “Há três coisas que nunca voltam atrás: a flecha lançada, a oportunidade perdida e a palavra pronunciada”.*  
(Gabriel Chalita)

Segundo o autor, uma palavra mal-empregada no universo infantil, na sutileza de um ensinamento inadequado, por alguém representativo nesse universo, e aí temos o diretor e o professor, tem a força de destruir sonhos. Por outro lado, palavras de AMOR tem o impressionante poder de realizar o “milagre da transformação”. A Gestão da Escola Classe407 Norte consciente de que,

educação é consequência de um movimento de transformação interno influenciado pelos ambientes externos, preocupa-se em proporcionar um ambiente saudável, favorecendo a qualidade das relações interpessoais e intrapessoais, tendo a AFETIVIDADE como “missão”, prática que norteia a ação pedagógica. Atenta e participativa, essa Gestão desenvolve um trabalho de parceria, contribuindo com uma administração eficiente e eficaz. Elabora o Plano de Ação da escola junto com a equipe de trabalho. Constrói, implementa e avalia, junto com a Comunidade Escolar, o Projeto Político Pedagógico; além de participar ativamente do planejamento, elaboração, execução e avaliação de todas as atividades didático-pedagógicas da escola.

Na semana pedagógica, após a avaliação do PPP do ano anterior, os professores reúnem-se em grupo de acordo com o ano escolhido para estudar o Currículo em Movimento e separar os conteúdos por bimestre de acordo com os projetos que envolvem a escola.

Para a construção do PPP e sua implementação faz-se necessário que todos os agentes participem desse processo. Dentre estes agentes, destacamos os três abaixo:

**Gestão participativa:** estimula que todas as decisões administrativas dividam e debatam as ideias com os setores envolvidos, contando de fato com a participação de todos no desenvolvimento e execução das decisões;

**Gestão financeira:** acontece em torno das avaliações realizadas com os estudantes nas assembleias escolares, com os responsáveis nas reuniões e fóruns e professores nas reuniões coletivas. O Conselho Escolar sempre estar ciente e avaliando os gastos e investimentos realizados pela direção da escola;

**Gestão de pessoas:** a escola procura desenvolver uma associação de habilidades e métodos, políticas, técnicas e práticas definidas, com o objetivo de administrar os comportamentos internos e potencializar o capital humano presente na escola. Nossa maior missão é oferecer um melhor atendimento ao aluno e para isso é realizado investimentos na capacitação e formação dos professores e demais profissionais da unidade de ensino;

<b>DIMENSÕES DA GESTÃO</b>	<b>METAS/ OBJETIVOS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AValiaÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<b>P E D A G Ó G I C A</b>	Planejar em parceria com a equipe as ações relacionadas à organização do trabalho pedagógico.	- Construir o PP da escola; - Elaborar o Plano de Ação, - Organizar o calendário anual com as atividades pedagógicas da escola.	Avaliar a execução da PP por meio da observação diária do trabalho pedagógico da escola.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA E COORDENADORAS.	Fevereiro a junho.
	Implementar a PP e acompanhar a execução do planejamento.	Realizar coordenações coletivas com os professores.	Discutir nas coordenações coletivas a execução da PP e reformular as ações sempre que necessário.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA E COORDENADORAS.	Anual
	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas	Realizar reuniões com as coordenadoras semanalmente ou sempre que necessário.	Discutir nas coordenações coletivas a execução do trabalho pedagógico e reformular ações sempre que necessário.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA E COORDENADORAS.	Anual
	Acompanhar o rendimento dos alunos para replanejamento de ações interventivas.	Realizar bimestralmente reuniões de Conselho de Classe.	Verificar o rendimento / desenvolvimento dos alunos com base nos relatórios.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA, COORDENADORAS, PROFESSORAS E SALA DE RECURSOS.	Anual
	Avaliar as atividades didático-pedagógicas	Realizar coordenações coletivas com professores e coordenadores (também individual quando se fizer necessário).	Avaliar por meio da observação diário o trabalho dos professores (coletiva ou individual).	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA E COORDENADORAS.	Anual
<b>P E D A G O</b>					

Ó G I C A	Estimular a utilização de metodologias diversificadas para melhor atender às diferenças individuais.	Orientar e sugerir para as professoras metodologias diversificadas no trabalho pedagógico, principalmente para atender os ANEE's.	Verificar o emprego das metodologias diversificadas no trabalho pedagógico.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA E COORDENADORAS.	Anual
	Desenvolver uma ação integrada com os profissionais da EEAA e sala de recursos.	Apoiar as professoras no atendimento aos ANEE's.	Acompanhar a realização do atendimento aos ANEE's e o suporte as professoras.	VICE -DIRETORA, SUPERVISORA, COORDENADORAS, PROFESSORA DA SALA DE RECURSOS E EEAA.	Anual
A D M I N I S T R A T I V A	Zelar pela conservação e limpeza da escola.	Acompanhar a manutenção de conservação e limpeza da escola realizadas pelos funcionários.	Verificar a limpeza e conservação do ambiente escolar.	DIRETOR E SUPERVISORA.	Anual
	Zelar pela alimentação e preparação do lanche dos alunos.	Receber o material destinado ao lanche, guardar de forma apropriada e acompanhar a preparação da merenda realizada pelos funcionários.	Verificar se o cardápio está sendo executado de maneira satisfatória.	SUPERVISORA.	Anual
	Zelar pelo patrimônio público da Instituição de Ensino.	Orientar professores e alunos para conservação do patrimônio da escola.	Observar a postura de cuidado de professores e alunos para com o patrimônio escolar.	DIRETOR, VICE –DIRETORA E SUPERVISORA.	Anual
	Promover reuniões com o Conselho Escolar e com a APM.	Elencar prioridades na destinação das verbas públicas PDAF e PDDE, diante das necessidades da escola.	Acompanhar a aplicação das verbas públicas destinadas à escola.	DIRETOR, VICE –DIRETORA E SUPERVISORA.	Anual

D E  P E S S O A S	Desenvolver o espírito de Equipe e Parceria.	Estimular por meio de texto, dinâmicas e por gestos (como pequenos lanches coletivos), um ambiente harmonioso e de interação.	Discutir de forma democrática com os profissionais da escola todas as ações a serem realizadas.	DIRETOR, VICE –DIRETORA E SUPERVISORA.	Anual
	Propiciar um clima de cooperação, co-reponsabilidade e ajuda mútua.	Envolver toda a equipe para ajudar a resolver a demandas que surgem ao longo do ano.	Observar a responsabilidade e cooperação dos professores diariamente.	DIRETOR, VICE –DIRETORA.	Anual
	Preparar documentação necessária para os servidores (folha de ponto, processo, diário).	Orientar a respeito do preenchimento correto dos documentos necessários para cada servidor.	Corrigir e conferir todos os documentos.	DIRETOR, VICE –DIRETORA.	Anual
F I N A N C E I R A	Identificar as necessidades e prioridades da escola diante da aplicação dos recursos financeiros.	Realizar reuniões para decidir a forma como o dinheiro público será utilizado.	Avaliar a aplicação de verbas públicas destinadas a escola.	DIRETOR, VICE –DIRETORA.	Anual
	Atender as demandas de aquisição de bens e serviços.	Realizar todos os procedimentos necessários (tomada de preços, conferência de documentos e etc).	Acompanhar todo o processo para aquisição de bens e serviços para a escola.	DIRETOR	Anual
	Prestar contas dos recursos públicos oriundos de diferentes fontes.	Organizar toda documentação necessária para entrega na CRE.	Verificar a documentação a ser entregue na CRE.	DIRETOR	Anual

	Aplicação de recursos	Aquisição de bens materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.	Acompanhar a aquisição dos bens e serviços para atender as necessidades da escola.	DIRETOR	Anual
R E S U L T A D O S  E D U C A C I O N A I S	Identificar as necessidades dos estudantes e planejar avaliações com vistas às aprendizagens.	Aplicar avaliações diagnósticas, testes da psicogênese, observações diárias a fim de entender em qual nível está o aprendizado do estudante.	Verificar como está sendo o desenvolvimento processual dos estudantes.	COORDENADORAS E PROFESSORES REGENTES	Anual
G E S T Ã O  P A R T I C I P A T I V A	Promover parceria entre os gestores da UE e a comunidade escolar. Compartilhar as tomadas de decisões com a comunidade escolar.	Realizar reuniões mensais. Fortalecer a APM. Estreitar o vínculo entre comunidade escolar e gestão.	Discutir durante as reuniões como está o aprendizado dos estudantes e como vamos gerir as verbas da UE.	DIRETOR, VICE-DIRETORA, COORDENADORAS, SUPERVISORA, PROFESSORES REGENTES, EAAA, SALA DE RECURSOS, SERVIDORES TERCEIRIZADOS, MERENDEIRAS E PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.	Anual

## PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS

Um Projeto Político Pedagógico de qualidade deve atender a todos os alunos, independentemente de sua condição social e econômica, bem como seu pertencer étnico e cultural e suas possíveis necessidades especiais. Assim, é essencial constituir um Projeto Político Pedagógico com a participação de toda a comunidade escolar no sentido de juntos buscarmos melhores alternativas que atendam as demandas da nossa comunidade.

É papel do gestor escolar, oportunizar mecanismos para que todos participem, articulando os vários segmentos da escola nesse sentido todos somos importantes no processo de construção, não só dando a contribuição, mas também sendo ouvido e respeitado.

### BIBLIOTECA RUI BARBOSA

A biblioteca da Escola Classe 407 Norte, encontra-se localizada na entrada principal, com fácil acesso a toda comunidade escolar. Recebeu o nome de “Biblioteca Rui Barbosa” em homenagem ao jurista, político, diplomata, escritor, filólogo, tradutor e orador. Rui Barbosa de Oliveira, que nasceu em Salvador-BA, em 5 de novembro de 1849, faleceu em 1 de março de 1923. Foi um dos intelectuais mais brilhantes do seu tempo. Notável estudioso da língua portuguesa, autor de diversos livros, foi membro fundador da Academia Brasileira de Letras. Era chamado de “O Águia de Haia”, pois participou como delegado do Brasil na II Conferência de Paz, em Haia (Holanda, 1907).

A biblioteca Rui Barbosa foi reformada e reinaugurada em 15 de maio de 2015, pela rede de postos de gasolina Cascol, que doou livros, mesas e cadeiras, organizando o ambiente, com pintura, troca de luminárias, um computador para catalogação dos livros e usuários.

O projeto Bibliotecas do Saber é um trabalho desenvolvido pela rede de postos de gasolina Cascol, tendo como objetivo criar e fortalecer o hábito da leitura a toda a comunidade escolar, como forma de torná-los mais capazes e esclarecidos. Porém, em 2017 a biblioteca deixou de receber suporte desse projeto. Cabe à comunidade da Escola Classe 407 Norte, a conservação e organização da mesma, destacando-se o trabalho das professoras atuantes na biblioteca no momento, juntamente com a coordenação e direção da escola. No ano de 2017, foi feita uma revitalização do ambiente com pintura, troca de luminárias e reorganização do acervo utilizando os recursos próprios da escola.

## ACERVO

A biblioteca da Escola Classe 407 Norte conta com um acervo composto por livros catalogados que recebem uma numeração para o controle do empréstimo registrado no sistema do computador da mesma.

Os livros e materiais pedagógicos como globos terrestres e mapas, que estão na biblioteca podem ser emprestados à comunidade escolar, que deverá colaborar com o zelo, cuidado e devolução dos mesmos.

## AÇÕES PEDAGÓGICAS

Os alunos terão acesso ao ambiente da biblioteca semanalmente acompanhados pelo professor regente em horário estabelecido junto à direção da escola, para audição de histórias contadas ou lidas, exploradas de forma artística com uso de gravuras, fantoches, músicas, vídeos, fantasias ou outros materiais que se fizerem necessários. Após a contação da história cada tema será explorado oralmente e poderão ser acompanhados de atividades elaboradas pelas professoras responsáveis pelo projeto. Os alunos também acessarão a biblioteca em horários individuais pré-estabelecidos para empréstimos e devoluções de livros.

## PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE DE APOIO A APRENDIZAGEM E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL 2022

### IDENTIFICAÇÃO:

Equipe de apoio escolar: Denise Monteiro Ferreira dos Santos: 30665-7, Joana Priscila Bonadiman da Costa: 221141-6, Maria Luísa de Araujo Maia 222945-5.

E-mail: [ec407n@gmail.com](mailto:ec407n@gmail.com)

Turno(s) de atendimento: Matutino e Vespertino

## CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A escola participa da Rede Integradora De Ensino, atendendo aproximadamente 155 alunos no período integral, no turno matutino e que vão, no turno vespertino, na Escola Parque 303/304 Norte. No vespertino, a escola oferta o Ensino Regular, com 120 alunos. Nossa escola atende a uma comunidade oriunda de várias cidades satélites, de cidades do entorno e do plano piloto, ofertando Ensino Fundamental - Anos Iniciais. No ano de 2022, temos 7 turmas no período integral, sendo uma turma de 1º ano, duas turmas de 2º ano, duas turmas de 3º ano, uma turma de 4º ano e uma turma de 5º ano; e no período vespertinos também 7 turmas, sendo duas turmas de 1º ano, uma turma de 2º ano, uma turma de 3º ano, uma turma de 4º



ano e duas turmas de 5º ano.

A Escola Classe 407 norte recebe um quantitativo significativamente alto de estudantes com necessidades especiais (ENEES), são alunos com Transtornos Funcionais Específicos (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, Transtorno Opositor Desafiador, Distúrbio do Processamento Auditivo Central, Dislexia, etc) e alunos com Deficiência, Altas Habilidades ou Transtorno Global do Desenvolvimento (Deficiências Física, Auditiva, Múltipla, Autismo, etc). Todas essas crianças são avaliadas e acompanhadas pela Equipe de Apoio (sendo a Orientadora Educacional fixa, porém se aposenta este ano, e a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem – Psicóloga e Pedagoga – lotadas nesta escola) e algumas recebem atendimento na Sala de Recurso (em nossa escola com professora itinerante).

A Equipe de Apoio se propõe ainda a participar dos projetos da escola e dos professores na medida da disponibilidade de cada profissional, além de propor atividades de formação junto ao corpo docente e projetos junto ao corpo discente. Existe também participação ativa em Conselhos de Classe, Coordenações Pedagógicas Coletivas, Reuniões de Pais e demais atividades da escola.

<p><b>COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b></p>	<p>- Articular as várias frentes de atuação na execução do trabalho pedagógico.</p> <p>- Desenvolver projetos, formação dos professores, preparação e execução das reuniões coletivas, atendimentos individuais e coletivos aos professores para a organização dos conteúdos a serem trabalhados semanalmente.</p>	<p>Realizar semanalmente reuniões com a equipe de professores; participar de reuniões ordinárias, coordenações pedagógicas, coordenações coletivas, cursos ofertados pela SEDF, conselhos de classe, sessões coletivas em sala de aula, atendimentos individuais ou em pequenos grupos mediante solicitação para elaborar estratégias pedagógicas.</p>	<p>Professoras, Equipe Gestora e EEAA.</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Março a dezembro</p>	<p>Direção, coordenadores locais e professores.</p>
<p><b>CONSELHO ESCOLAR</b></p>	<p>- “Analisar, modificar e aprovar o plano administrativo anual elaborado pela direção da unidade escolar sobre a programação e a aplicação dos recursos necessários à manutenção e à conservação da escola;</p> <p>- Garantir mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar na elaboração do projeto político-pedagógico da unidade escolar.”</p>	<p>No momento atual a UE não possui um Conselho Escolar formado.</p> <p>Quando formado, o Conselho delibera, decide e garante mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar na elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP 28 Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. da unidade escolar, fiscaliza a gestão, analisa projetos entre outros.</p>	<p>Diretor, professores, carreira assistência, representantes dos pais e dos estudantes.</p>	<p>Toda a comunidade escolar</p>	<p>Março a dezembro</p>	<p>Todos os envolvidos na comunidade escolar.</p>

<p><b>BIBLIOTECA RUI BARBOSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à leitura integrada ao processo de ensino aprendizagem favorecendo o desenvolvimento e a consolidação do hábito de leitura;</li> <li>- Disponibilizar variedades de materiais de caráter pedagógico para empréstimo;</li> <li>- Estimular a curiosidade a respeito da leitura e da escrita em diversos gêneros;</li> <li>- Inculcar habilidades de responsabilidade em pegar emprestados livros do acervo da biblioteca escolar, levar para casa para ler e devolver trocando por outro;</li> <li>- Frequentar o ambiente da biblioteca, conservando o acervo e patrimônio;</li> <li>- Distribuir os livros didáticos no início do ano letivo e recolher os mesmos, que não são consumíveis, ao final;</li> <li>- Restaurar os livros com necessidade de pequenos reparos;</li> <li>- Desenvolver o hábito do silêncio como sendo fundamental para a concentração e leitura no ambiente da biblioteca;</li> <li>- Incentivar professores e alunos quanto às possibilidades de estímulo ao desenvolvimento do hábito de leitura e pesquisa; Proporcionar atividades pedagógicas, como por exemplo, contação de histórias e acesso a variados gêneros literários, sempre de acordo com o Currículo Escolar das Escolas Públicas do Distrito Federal, com planejamento prévio, interesse e acompanhamento do professor regente.</li> </ul>	<p>Os alunos terão acesso ao ambiente da biblioteca semanalmente acompanhados pelo professor regente em horário estabelecido junto à direção da escola, para audição de histórias contadas ou lidas, exploradas de forma artística com uso de gravuras, fantoches, músicas, vídeos, fantasias ou outros materiais que se fizerem necessários. Após a contação da história cada tema será explorado oralmente e poderão ser acompanhados de atividades elaboradas pelas professoras responsáveis pelo projeto. Os alunos também acessarão a biblioteca em horários individuais pré-estabelecidos para empréstimos e devoluções de livros.</p>	<p>Professores e Coordenadoras.</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Maio a novembro</p>	<p>Direção, coordenadores e professores.</p>
--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------	------------------------	--

<p><b>PECM</b></p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a realização do projeto.</p>
<p><b>SALA DE RECURSOS - AEE</b></p>	<p>- Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras de aprendizado e que proporcionem a plena participação dos estudantes, garantindo que as suas aprendizagens sejam alcançadas e considerando também, as suas necessidades específicas.</p>	<p>No momento não temos professor específico para a sala de recursos.</p> <p>Os estudantes estão sendo atendidos por uma professora na Escola Classe 708 Norte.</p>	<p>Professores, estudantes, pais e coordenadores.</p>	<p>Estudantes com laudos específicos</p>	<p>Anual</p>	<p>Professores, estudantes, pais e coordenadores.</p>

<p><b>PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES</b></p>	<p>- Garantir a permanência de todos na escola e, dessa forma, evitar a evasão escolar.</p>	<p>Reagrupamento intraclasse</p> <p>Projeto interventivo</p> <p>As ações mencionadas serão realizadas de acordo com as especificidades apresentadas pelos estudantes em suas respectivas turmas.</p>	<p>Educadores Sociais, Professoras e Coordenadoras</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Maió a novembro</p>	<p>Direção e Coordenadores locais.</p>
<p><b>RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b></p>	<p>- Garantir que os conhecimentos e habilidades necessários para o processo de aprendizagem sejam resgatados.</p>	<p>Reagrupamento intraclasse</p> <p>Projeto interventivo</p> <p>Uso de materiais adaptados</p> <p>As ações mencionadas serão realizadas de acordo com as especificidades apresentadas pelos estudantes.</p>	<p>Educadores Sociais, Professoras, Coordenadoras e famílias.</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Março a dezembro</p>	<p>Professores, estudantes, pais e coordenadores.</p>

<b>CULTURA DE PAZ</b>	No momento, não estamos realizando o projeto.	No momento, não estamos realizando o projeto.	No momento, não estamos realizando o projeto.	No momento, não estamos realizando o projeto.	No momento, não estamos realizando o projeto.	No momento, não estamos realizando o projeto.
-----------------------	---	---	---	---	---	---

## PROJETOS ESPECÍFICOS

Uma das principais funções da escola é promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral de seus alunos, levando sempre em consideração os laços entre família e escola. Para isso, faz-se necessário a promoção de projetos comprometidos com o desenvolvimento de competências e habilidades, que permitam ao indivíduo interferir na realidade para transformá-la, identificando-se como sujeito. Esses projetos de educação pleiteiam trabalhar as necessidades da comunidade escolar, com atividades que propiciem reflexões, além de outras que incentivem a capacidade criativa.

Dentro dessa perspectiva educacional, as diferenças devem ser consideradas como elementos ricos de trabalho, promovendo uma constante integração entre pares. Como partes integrantes deste organismo vivo e pulsante que é a escola.

O Projeto Interventivo tem como objetivo superar as dificuldades encontradas nos alunos com foco na aprendizagem significativa e contextualizada. Acontece ao longo de todo o ano letivo.

As Assembleias de Classe visam a promoção de um espaço de discussão e argumentação, por parte dos alunos, implementando as ideias de cidadania e democracia. As discussões em sala de aula acontecem semanalmente e uma vez por mês as demandas são levadas para apreciação da comunidade escolar.

As feirinhas juninas acontecem no mês de junho e visam trabalhar o sistema monetário e outras questões culturais que envolvem os temas juninos. Nas feirinhas da turma, o aluno traz um prato típico de festa junina para vender no horário do recreio. Os professores trabalham com as receitas das turmas (quantidade, fração, proporção, tipos textuais, sistema monetário, etc).

No 3º bimestre é desenvolvido o projeto “Pequenos pintores, Grandes artistas” onde as crianças aprendem as histórias e as diferentes culturas de artistas locais, nacionais e internacionais. Os alunos fazem releituras de obras de artes, trabalham com textos de bibliografias e diversos conteúdos que envolvem o tema.

PROJETO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES\ESTRATÉGIAS	PARCERIAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AValiação DAS AÇÕES
<b>PROJETO INTERVENTIVO E REAGRUPAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar por meio de ações diferenciadas com foco na aprendizagem significativa e contextualizada, objetivando superar as dificuldades encontradas pelos alunos ao longo do processo de aprendizagem. Compreensão e Produção Textual;</li> <li>- Ideias de adição, subtração, multiplicação e divisão na resolução de situações-problema (de acordo com enturmarção).</li> <li>- Favorecer a aprendizagem de forma lúdica e prazerosa, a partir de jogos, brincadeiras e experiências, usando registros orais e ou escritos.</li> </ul>	Realizar semanalmente atividades diferenciadas, agrupando os alunos por níveis, por meio período da aula, para que trabalhem em grupos.	Educadores Sociais, Professoras e Coordenadoras	Estudantes	Maior a novembro	Direção, Coordenadores locais.
<b>PROJETO ASSEMBLEIAS DE CLASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar a ideia de cidadania e democracia;</li> <li>- Promover entre os alunos um espaço de discussão sobre as questões do cotidiano escolar;</li> <li>- Aprender a argumentar sobre seu ponto de vista e respeitar a opinião dos colegas;</li> <li>- Refletir sobre as situações de conflito e se comprometer com a solução das mesmas.</li> </ul>	Realizar as assembleias de classe semanalmente (dentro da própria turma) e mensalmente as assembleias escolares (com toda a escola, por meio de representantes) para solucionar questões não resolvidas em sala. Semestralmente realizar fóruns escolares: com toda comunidade.	Professores Regentes, Direção, Coordenação, Orientadora e EEAA	Toda comunidade escolar	Março a dezembro	Todos os envolvidos no desenvolvimento do projeto.



<p><b>FEIRINHAS JUNINAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar questões culturais que envolvem os temas juninos como as colheitas, costumes e culturas das regiões brasileiras;</li> <li>- Envolver a família na preparação do prato típico e escrita da receita;</li> <li>- Desenvolver no aluno a capacidade de se expressar através da venda e da propaganda dos itens preparados pela sua turma;</li> <li>- Trabalhar de maneira concreta conteúdos de matemática como: quantidade, fração, proporção, tipos textuais, sistema monetário, etc.</li> </ul>	<p>Realizar durante todo o mês de junho as feirinhas (a cada terça e quinta, uma turma) onde os alunos venderão os itens doados pelas famílias, enviar para as famílias formulário para registro da confecção da receita com a qual cada uma vai colaborar.</p>	<p>Educadores sociais, professores e coordenadora e direção.</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Junho</p>	<p>Direção, coordenadores e professores.</p>
<p><b>PROJETO “PEQUENOS PINTORES, GRANDES ARTISTAS”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar o desenvolvimento do pensamento artístico, que caracteriza um modo particular de dar sentido às experiências pessoais;</li> <li>- Ampliar a sensibilidade, a percepção, a reflexão e a imaginação;</li> <li>- Aprender arte envolvendo fazer trabalhos artísticos, apreciar e refletir sobre eles;</li> <li>- Conhecer, apreciar e refletir sobre as formas da natureza e sobre as produções artísticas individuais e coletivas de distintas culturas e épocas;</li> <li>- Estudar as biografias e as diferentes culturas de artistas locais, nacionais e internacionais.</li> </ul>	<p>Realizar a releitura de obras de arte com os estudantes, para posterior exposição; Trabalhar a biografia dos artistas escolhidos pela turma.</p>	<p>Professores, coordenadora, direção.</p>	<p>Estudantes</p>	<p>Agosto e setembro.</p>	<p>Direção, coordenadores e professores.</p>

## ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A avaliação acontece nos Dias Letivos Temáticos (de acordo com o calendário da SEEDF 2022): com reuniões e palestras para a comunidade escolar; nas reuniões coletivas com professores: realizadas semanalmente às quartas – feiras; Nos Conselhos de Classe, realizados ao final de cada bimestre onde participam: professores, direção, coordenação e equipe multidisciplinar; Nas assembleias de classe (realizadas semanalmente em sala e mensalmente com os representantes de cada turma; a assembleia de professores (mensal); e uma assembleia geral, com pais, alunos e todos os profissionais da escola (semestralmente) oportunizando assim em várias épocas do ano aos alunos, professores, equipe de apoio a aprendizagem e pais a participarem e dar um feedback sobre o que está sendo realizado na escola. Todas as reuniões são registradas em atas.

Uma das principais funções da escola é promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral de seus alunos, levando sempre em consideração os laços entre família e escola. Para isso, faz-se necessário a promoção de projetos comprometidos com o desenvolvimento de competências e habilidades, que permitam ao indivíduo interferir na realidade para transformá-la, identificando-se como sujeito. Esses projetos de educação pleiteiam trabalhar as necessidades da comunidade escolar, com atividades que propiciem reflexões, além de outras que incentivem a capacidade criativa.

Dentro dessa perspectiva educacional, as diferenças devem ser consideradas como elementos ricos de trabalho, promovendo uma constante integração entre pares. Como partes integrantes deste organismo vivo e pulsante que é a escola.



## REFERÊNCIAS:

- DISTRITO FEDERAL, Projeto Político-Pedagógico Professor Carlos Mota, SEEDF, 2012.
- VIGOTSKI, L. S. A Construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- Dantas, H. A afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon;
- VEIGA, Ilma A. (Org). Projeto político-pedagógico. Campinas; Papyrus, 1995
- BRAGA, E. M. A questão do gênero e da sexualidade na educação. In: RODRIGUES, E.; ROSIN, S. M. (orgs.). Infância e pratica educativas. Maringá - Pr EDUEM. 2007.
- Declaração dos Direitos das Pessoas Pertencentes a Minorias Nacionais, Étnicas Religiosas e Linguísticas (1992).
- JACOMINI, Márcia Aparencia. Educar sem reprovar: desafio de uma escola para todos. Revista Educação e pesquisa, São Paulo.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial: livro 1. Brasília: Mec/Seesp, 1994. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. - Brasília: Ministério da Educação, 1999. 364p.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar. Disponível em: <[www.inep.gov.br/basica/censo/Escolar/Sinopse/sinopse.asp](http://www.inep.gov.br/basica/censo/Escolar/Sinopse/sinopse.asp)>. Acesso 8/out/2007.
- CARNEIRO, M. A. LDB fácil crítico-compreensivo: artigo a artigo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- CARVALHO, M. Sucesso e fracasso escolar, uma questão de gênero. In: SILVEIRA, M. L. Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948.
- VIGOTSKI, L. S. A Construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- GIROUX, H. Os professores como Intelectuais Rumo a uma Pedagogia Crítica da Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GOMES, C. A educação em novas perspectiva sociológica. 4ªed. São Paulo: EPU, 2005
- Currículo em Movimento da Educação Básica .Pressupostos teóricos. Currículo em Movimento da Educação Básica- Anos Iniciais, SEEDF, 2014.
- Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem, institucional e em larga escala (2014-2016). Diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens - BIA e 2º Bloco.
- ARAÚJO, Ulisses Ferreira de. Assembléia escolar: um caminho para a resolução de conflitos. São Paulo: Moderna, 2004.
- PUIG, Josep Maria Rovira. Democracia e Participação escolar. São Paulo: Moderna, 2000.
- [http://www.se.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/Diretrizes\\_ed\\_integral\\_08ago2018.pdf](http://www.se.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/Diretrizes_ed_integral_08ago2018.pdf)
- <http://www.senado.gov.br/atividade/materia/getPDF.asp?t=5352&p=1>
- <http://legis.senado.gov.br/legislacao/ListaTextoIntegral.action?id=75723>

## ANEXOS

ESCOLA CLASSE 407 NORTE - (61) 3901-2637

### QUESTIONÁRIO SOCIO ECONÔMICO- CULTURAL

Senhores pais ou responsáveis,

Estamos construindo o nosso PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, por isso, precisamos deste questionário para elaborar as propostas que o documento exige. Favor entregar até o dia 20/04 (quarta-feira). Todos os dados, após tabuladas as respostas, serão arquivados e mantidos em sigilo.

NOME DO RESPONSÁVEL: \_\_\_\_\_

#### 1. Qual o seu sexo?

A. ( ) Feminino.

B. ( ) Masculino.

#### 2. Qual a sua idade?

A. ( ) 18 anos ou menos.

B. ( ) Entre 19 e 25 anos.

C. ( ) Entre 26 e 33 anos

D. ( ) Entre 34 e 41 anos.

E. ( ) Entre 42 e 49 anos.

F. ( ) 50 anos ou mais.

#### 3. Você se considera:

A. ( ) Branco(a).

B. ( ) Pardo(a).

C. ( ) Preto(a).

D. ( ) Amarelo(a).

E. ( ) Indígena.

#### 4. Qual a sua religião?

A. ( ) Católica  
Evangélica ou Protestante.

C. ( ) Espírita

D. ( ) Umbanda ou Candomblé. B.( )  
E. ( ) Outras.

F. ( ) Sem religião.

#### 5. Qual seu estado civil?

A. ( ) Solteiro(a).

B. ( ) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a).

C. ( ) Separado(a) / divorciado(a) / desquitado(a).

D. ( ) Viúvo(a).

#### 6. Quem mora com você? (Marque uma resposta para cada item)

A. ( ) Pai e/ou mãe

B. ( ) Esposo(a)/ companheiro (a)

C. ( ) Filhos(as).

D. ( ) Irmãos(ãs).

E. ( ) Outros parentes, amigos(as) ou colegas.

F. ( ) Outra situação.

#### 7. Quantas pessoas moram em sua casa? (contando com seus pais, irmãos ou outras pessoas que

**moram na mesma casa).**

- A. ( ) Duas pessoas.
- B. ( ) Três pessoas.
- C. ( ) Quatro.
- D. ( ) Cinco.
- E. ( ) Mais de seis.
- F. ( ) Moro sozinha(a).

**8. Quantos(as) filhos(as) você tem?**

- A. ( ) Um.
- B. ( ) Dois.
- C. ( ) Três.
- D. ( ) Quatro ou mais.

**9. Grau de escolaridade.**

- A. ( ) Não estudou.
- B. ( ) Da 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental.
- C. ( ) Da 5ª à 8ª série do Ensino Fundamental.
- D. ( ) Ensino médio incompleto.
- E. ( ) Ensino médio Completo.
- F. ( ) Ensino superior incompleto.
- G. ( ) Ensino superior completo.
- H. ( ) Pós-graduação.
- I. ( ) Não sei.

**10. Em que você trabalha ou trabalhou, na maior parte da sua vida?**

- A. ( ) Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.
- B. ( ) Na indústria.
- C. ( ) Na construção civil.
- D. ( ) No comércio, banco, transporte, hotelaria e outros serviços.
- E. ( ) Funcionário público do governo federal ou distrital.
- F. ( ) Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.
- G. ( ) Autônomo (Pintor, eletricitista, encanador, feirante, ambulante, guardador de carros, catador de lixo, etc)
- H. ( ) Trabalha em sua casa em serviços. (Alfaiataria, cozinha, aulas particulares, artesanato, carpintaria, marcenaria, etc)
- I. ( ) Trabalhador doméstico em casa de outras pessoas. (Faxineiro, cozinheiro, mordomo, motorista particular, jardineiro, vigia, acompanhante de idosos/as, etc)
- J. ( ) No lar. (Com remuneração)
- K. ( ) Não trabalha.

**11. Somando sua renda com a renda das pessoas que moram com você, quanto é, aproximadamente, a renda familiar? (Considere a renda de todos que moram na sua casa).**

- A. ( ) Até 1 salário mínimo.
- B. ( ) De 1 a 2 salários mínimos.
- C. ( ) De 2 a 5 salários mínimos.
- D. ( ) De 5 a 10 salários mínimos.
- E. ( ) De 10 a 30 salários mínimos.
- F. ( ) De 30 a 40 salários mínimos.

- G. ( ) Mais de 50 salários mínimos.
- H. ( ) Nenhuma renda

**12. Como e onde é a sua casa?**

- A. ( ) Própria situada em zona rural.
- B. ( ) Alugada situada em zona rural.
- C. ( ) Cedida situada em zona rural.
- C. ( ) Própria situada em zona urbana.
- D. ( ) Alugada situada em zona urbana.
- E. ( ) Cedida situada em zona urbana.

**13. Onde você mora?**

- A. ( ) Fora do DF.
- B. ( ) Região Administrativa onde se situa a escola.
- C. ( ) Outras regiões administrativas.

**14. Quantos livros você lê por ano?**

- A. ( ) Nenhum.
- B. ( ) 01 a 02 livros.
- C. ( ) 03 a 05 livros.
- D. ( ) Mais de 5 livros.

**15. Possui computador em sua residência?**

- A. ( ) Sim, com acesso a internet.
- B. ( ) Sim, sem acesso a internet.
- C. ( ) Não.

**16. Qual o meio que você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?**

- A. ( ) Jornal.
- B. ( ) Revistas.
- C. ( ) TV
- D. ( ) Rádio.
- E. ( ) Internet.

**17. Qual o tipo de diversão preferido da família?**

- A. ( ) Cinema
- B. ( ) Teatro
- C. ( ) Clube e parques.
- D. ( ) Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**18. Qual o meio de transporte mais utilizado por seu (sua) filho (a) para chegar à escola?**

- A. ( ) Carro dos pais.
- B. ( ) Carona com amigos e vizinhos.
- C. ( ) Transporte Coletivo. (ônibus, trem, metrô)
- D. ( ) Transporte Escolar.
- E. ( ) Outro: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_