



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO



BRASÍLIA/2023



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Sumário

BRASÍLIA/2023	1
APRESENTAÇÃO	5
Dados de Identificação	8
Identificação da Unidade Escolar	8
Identificação da Equipe Gestora.....	8
Identificação da Coordenação Pedagógica.....	9
Identificação da Orientação Pedagógica.....	9
Identificação da Pedagoga - EEAA	9
Identificação dos Professores	10
Identificação dos Servidores da Carreira Assistência	11
Identificação dos Funcionários Terceirizados da Cocção	11
Identificação dos Funcionários Terceirizados da Vigilância	11
Identificação dos Funcionários Terceirizados de Conservação e Limpeza.....	11
Identificação do Conselho Escolar	12
Identificação dos Educadores Sociais Voluntários.....	12
Identificação da Auxiliar de Alfabetização do Programa Tempo de Aprender	12
1. HISTORICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
1.1. Constituição Histórica	13
1.2. Caracterização física	14
2. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....	14



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

2.1. Resultado da Avaliação Diagnóstica Inicial	26
3. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA	27
4. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR	28
5. PRINCÍPIOS	28
6. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.....	33
6.1. Objetivo geral	34
6.2. Objetivos específicos	34
7. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS.....	36
7.1. Pedagogia Histórico Crítica	39
7.2. Psicologia Histórico-Cultural	41
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR	43
9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR	53
10. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS.....	74
11. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP	81
11.1. Gestão Pedagógica.....	81
11.2. Gestão de Resultados Educacionais.....	92
11.3. Gestão Administrativa	93
11.4. Gestão Financeira.....	95
11.5. Gestão de Pessoas	97
11.6. Gestão Participativa	98
12. PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS.....	100
A - Coordenação Pedagógica/2023	100



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

B – Conselho Escolar	105
C – Eeaa (Equipe Especializada De Apoio À Aprendizagem)	107
D – Orientação Educacional (Soe)	119
E – Plano De Ação Da Permanência E Exito Escolar E Recomposição Da Aprendizagem	120
F – Plano De Ação: Servidores Readaptados, Pcd Com Restrição Temporária De Regência De Classe	121
G – Servidores Readaptados - Sala De Vídeo/Multiuso	123
1 - Apresentação	123
2 - Justificativa	123
3 - Objetivo Geral	123
4 - Objetivos Específicos:	124
5 - Metodologia:	124
6 - Avaliação	124
13. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR	125
PROJETO APRECIANDO A LEITURA	125
OBJETIVOS:	125
CRONOGRAMA DE TRABALHO (PLANO DE AÇÃO)	127
CONSIDERAÇÕES FINAIS	128
PROJETO RESGATANDO SABERES	130
14. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP.....	145
15. REFERÊNCIAS	146



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico dá à comunidade escolar a autonomia e liberdade de gerir as ações e prioridades do trabalho a ser desenvolvido na escola. Assim, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas e necessidades da comunidade que atende. É o documento que define a identidade da escola e dá aos sujeitos participantes o papel de construtores e responsáveis de como será ofertada a educação qualitativa aos educandos.

O Projeto Político Pedagógico expressa a cultura da nossa escola, a união de suas crenças, valores, significados e modos de pensar e agir de cada pessoa que participa da sua elaboração.

No entanto, são incontáveis os desafios para a sua construção e funcionalidade. Para que essa construção aconteça, deve haver trabalho coletivo, fazendo com que o projeto realmente atenda as necessidades de todos os agentes envolvidos no dia a dia da instituição. Desta forma, a Escola busca trabalhar a participação coletiva de todos os sujeitos ativos na comunidade, como os pais, professores, o corpo administrativo da escola e dos próprios alunos.

Pautados no Currículo em Movimento da Educação Básica, nas Diretrizes Pedagógicas, na BNCC e demais documentos normatizadores oriundos da SEDF e do MEC, deu-se a construção do Projeto Político Pedagógico 2023. Na semana pedagógica 2023, a Escola teve como sujeitos participantes a equipe de servidores da U.E., que deu início às discussões e reuniões. Quanto à participação da Comunidade Escolar, ao início do ano houve a 1ª reunião com as famílias, quando foi aberto espaço de



Parceria Escola e Família
EM DEFESA DA VIDA E DA
EDUCAÇÃO



EC 411 Norte - Diagnóstico da Realidade Escolar - Famílias - 2023

PREZADAS FAMÍLIAS,

O presente questionário tem como objetivo identificar o perfil da família do estudante e conhecer a sua opinião a respeito do ambiente escolar.

Os pais ou responsáveis devem responder um questionário para cada criança matriculada na unidade escolar.

Os dados serão tratados de modo a garantir absoluto sigilo a respeito das informações individuais prestadas.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

interação sobre as principais demandas da Escola. Foram enviados questionários para que as famílias, juntamente com os estudantes participassem ativamente da elaboração, onde foi possível fornecer informações a respeito de suas situações financeira, emocional, pedagógica, de moradia, bem como avaliar o corpo de funcionários e dependências da Escola, e sugerir



melhorias, conforme gráficos constantes no Diagnóstico da Realidade Escolar (pág. 11). Os Estudantes, também protagonistas deste Projeto, participam diariamente de sua produção, através de rodas de conversa, escuta ativa, questionários individuais, uma vez que são sujeitos que colocam as ações em funcionamento e ao mesmo tempo são o alvo do projeto. Participam da elaboração do cronograma anual, onde temas são selecionados com base em suas capacidades e preferências. Periodicamente são consultados quanto à qualidade dos serviços prestados e quanto à alimentação escolar, dentre outras ações.

Além das contribuições feitas no início do ano de 2023, houve a retomada das atas de conselhos de classe de 2022 e demais registros realizados como avaliação do trabalho da escola em 2022 como base para a produção do projeto de trabalho atual.

O presente projeto de trabalho estabelece uma política educacional de Gestão Democrática. Assim, a gestão deixa de ser o exercício de uma só pessoa e passa a ser tarefa de todos, contando com as diversas redes de apoio, na qual os segmentos escolares e a comunidade local se congregam para deliberar as prioridades educacionais da comunidade. Fazendo com que todos os sujeitos envolvidos no processo sejam corresponsáveis pelo planejamento e execução das ações planejadas.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Baseado no diagnóstico inicial da comunidade escolar o PPP é constituído de objetivos e ações de âmbito pedagógico, administrativo e financeiro a serem desenvolvidas a curto, médio e longo prazo no sentido de promover mudanças e construir uma gestão democrática.

Este instrumento pontua de forma objetiva as necessidades da UE e traça ações para as possíveis soluções, com prazos, responsáveis, objetivos e estratégias a serem desenvolvidas, avaliadas e até mesmo replanejadas. O PPP é voltado para construir e assegurar a gestão democrática, sua elaboração é coletiva e não constitui em um agrupamento de projetos individuais ou em um plano apenas construído dentro de normas técnicas para ser apresentado às autoridades, é o documento que detalha objetivos, diretrizes e estratégias do processo educativo da UE, expressando as exigências sociais e legais do sistema de ensino e as expectativas da comunidade escolar.

Um dos nossos maiores desafios como escola é aprender a construir uma forma de lidar com as diferenças que marcam os sujeitos envolvidos no processo educativo, garantindo não somente o respeito à diversidade, mas abrindo espaço para que cada um possa ser atendido nas suas necessidades e potencialidades e ao mesmo tempo favorecer “a igualdade nas diferenças”, de modo a garantir o que preconiza favorecer a formação do ser em sua integralidade.

A implementação de projetos já existentes e de novos são intervenções para diminuir o índice reprovação, melhorar a qualidade da aprendizagem, estabelecer um ambiente de cooperação saudável e solidário entre os pares.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Dados de Identificação

Identificação da Unidade Escolar

Coordenação Regional de Ensino Plano Piloto

Unidade Escolar: Escola Classe 411 Norte

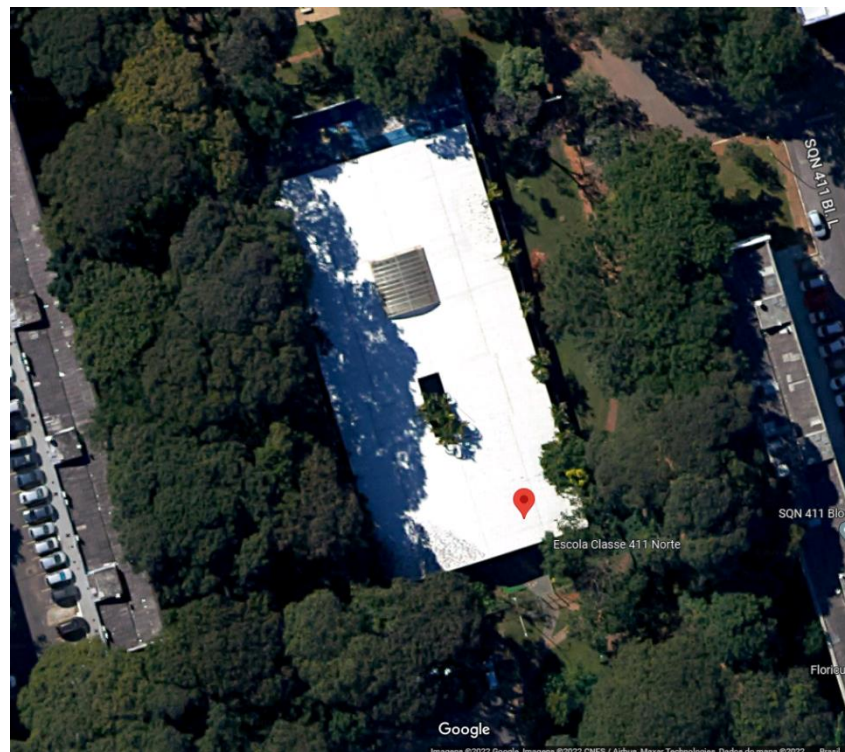
CNPJ: 00494195/0001-73

Níveis/Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental 09 anos -
Anos Iniciais

Localização: Área Urbana - SQN 411 Norte Área Especial -
Asa Norte – Brasília – DF

Telefone: (61) 3901-7534

E-mail: ec411norte@gmail.com /
ec411norte.ppc@edu.se.df.gov.br



Identificação da Equipe Gestora

- **Direção:** Symone Bonomo Vidal – Matrícula 211.397-X
Área de Formação: Licenciatura em Pedagogia, com habilitação em Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Gestão Educacional e Formação Pedagógica do Profissional Docente; Especialização em Gestão e Orientação Educacional.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- **Vice Direção:** Maiana Pires Lhermusieau – Matrícula 225.700-9
Área de Formação: Bacharelado em Nutrição; Especialização em Educação à Distância.
- **Supervisão:** Alessandra de Oliveira Lima – Matrícula 0035.141-5
Área de Formação: Pedagogia; Especialização em Psicopedagogia.
- **Chefe de secretária:** Sônia Moura de Farias – Matrícula: 219.527-5
Área de Formação: Pedagogia

Identificação da Coordenação Pedagógica

- Isabela Del Vale Mendes Tavares – Matrícula 0210.989-1

Identificação da Orientação Pedagógica

- Eliane Porto – Matrícula 0212.890-X

Identificação da Pedagoga - EEA

- Teresa Christina Ruben Pereira - Matrícula 222.827-0



Identificação dos Professores

- Alessandra de Oliveira Lima – Matrícula 0035.141-5
- Camilla Martins Santana - Matrícula 7001338-1
- Claudia Cyrene Nunes Souza – Matrícula 0026.184-x
- Daniele Dutra Oliveira- Matrícula 0030.005-1
- David Marques da Silva Sena - Matrícula 0229716-7
- Eberiene de Assis Ferreira Aguiar – Matrícula
- Sueli Meireles Andrade de Souza- Matrícula 7014018-9
- Flávia Oliveira dos Santos - Matrícula 0035.099-0
- Isabela Del Vale Mendes Tavares – Matrícula 0210.989-1
- Laura Cristina Lourenço Justino - Matrícula 7001379-9
- Ludmila Gaudad Sardinha Carneiro – Matrícula 211.109-8
- Maria Alice dos Reis Martins – Matrícula
- Maíza Gomes de Alencar Belo – Matrícula 36.800-8
- Rogério Nunes de Gusmão - Matrícula 246.212-5
- Vanêssa Alves de Carvalho – Matrícula 7012653-4



Identificação dos Servidores da Carreira Assistência

- Fabrício da Silva Fernandes – Monitor

Identificação dos Funcionários Terceirizados da Cocção

- Sandra Rodrigues Pereira
- Silma Elena Rodrigues

Identificação dos Funcionários Terceirizados da Vigilância

- Adriane Cristina da Silva
- Bruno Alves Sobrinho
- Thiago Dias de Oliveira
- Maxwell Santos Silva

Identificação dos Funcionários Terceirizados de Conservação e Limpeza

- Ângela Maria Santana
- Alberto Barbosa Jardim
- Dinalva Ribeiro de Macedo
- Edna Gomes Barbosa
- Maria das Graças Baltazar da Silva
- Maria do Carmo dos Santos Araújo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Francisco das Chagas Nunes

Identificação do Conselho Escolar

- **Presidente do Conselho:** Mário Fabrício Fleury Rosa
- **Representante Pais/Responsáveis:** Adriana Correia Andrade
- **Representante da Carreira Assistência:** Luzineide Dias da Silva
- **Representantes da Carreira Magistério:** Symone Bonomo Vidal

Identificação dos Educadores Sociais Voluntários

- Guilherme Augusto Santana da Silva
- João Paulo Martins Silva
- Lívia da Silva Castro
- Lorena Eliza Parrini Rangel
- Marilucia Barrionuevo Claudino
- Yasodhara Dias da Silva

Identificação da Auxiliar de Alfabetização do Programa Tempo de Aprender

- Yasodhara Dias da Silva



1. HISTORICO DA UNIDADE ESCOLAR

1.1. Constituição Histórica

A Escola Classe 411 Norte, construída em 1969, foi projetada pelos arquitetos Lucidio Albuquerque e Mauro Naves, ambos funcionários da NOVACAP. Eles buscaram inspiração nos projetistas Oscar Niemeyer e Lúcio Costa, respeitando, assim, as Normas da Construção de Brasília. A obra foi acompanhada e coordenada pelo professor Eli Menegali.

A Escola foi criada para atender a comunidade vizinha, tendo suas aulas iniciadas em 09 de março de 1970 sob a direção da Professora Zélia Salgado Correia. Apesar do início das aulas, sua inauguração ocorreu somente em 31 de março de 1970.

A Escola foi criada pelo Dec. Nº 1.150 – GDF, de 08/10/1969, com a Denominação de Escola Classe da SQN 411 – Norte. Posteriormente houve alteração de Denominação pela Resolução Nº 95-CD de 21/10/1976, que foi alterada para Escola Classe 411 Norte, reconhecida pela Portaria Nº 17 - SEC de 07/07/1980.

Em 2006, foi fechada temporariamente e passou por uma grande manutenção em sua parte física. A reinauguração da Escola foi em 14 de fevereiro de 2008.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

1.2. Caracterização física

Quanto à estrutura física, possui **05** salas de aula, **01** sala de leitura, **01** sala de altas habilidades/superdotação, **01** sala de atendimento (SEAA) dividida entre o SOE e EEAA, **01** sala multifuncional com computadores e jogos pedagógicos e **01** sala multiuso, possui **03** banheiros de servidores, **02** banheiros de estudantes, **01** cozinha, **01** depósito de gêneros, **01** sala de servidores, **01** copa, **01** sala de supervisão/coordenação, **01** depósito de materiais e reprografia, **01** sala dos professores, **01** sala de direção e **01** parquinho.



Atualmente atende **197** estudantes, destes, **13** estudantes com diagnóstico de necessidades especiais entre esses estudantes, **07** TEA, **01** Síndrome de Down/DI, **03** DPA(C), **01** DA/Mod. e **01** TC, atende também estudantes no Programa de Altas Habilidades/Superdotação oriundos de outras escolas da rede e particulares, especialidade que teve sua atividade suspensa no início deste ano devido ao afastamento da Professora.

A Escola atende estudantes do Ensino Fundamental anos iniciais. No turno matutino, funciona como ensino regular e no vespertino é Rede Integradora fazendo parceria com a EP 210/211 Norte.

2. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Atualmente, a Escola atende **197** estudantes, destes, **13** estudantes com diagnóstico de necessidades especiais entre esses estudantes, **07** TEA, **01** Síndrome de Down/DI, **03** DPA(C), **01** DA/Mod. e **01** TC e atende estudantes no Programa de Altas Habilidades/Superdotação, especialidade que teve sua atividade suspensa no início deste ano devido ao afastamento da Professora.

A Escola atende estudantes do Ensino Fundamental anos iniciais. No turno matutino, funciona como ensino regular e no vespertino é Rede Integradora fazendo parceria com a Escola Parque 210/211 Norte.

A realidade da Escola aponta para uma instituição organizada e estruturada de forma satisfatória e que necessita de intervenções no sentido de desenvolver ações para participação mais ativa das famílias na Escola, esclarecendo o seu papel e a necessidade de atuação nas decisões. Sendo assim, um problema a ser superado é a ausência ou omissão das famílias junto à educação acadêmica dos estudantes.

Por isso, *“a comunidade está sendo chamada a participar na tomada de decisões, por várias razões. Uma delas é o próprio processo de democratização da sociedade, ampliando os canais de participação. Outra razão é que a Escola não está ilhada, mas inserida numa comunidade concreta, cuja população tem expectativas e necessidades específicas que ela precisa levar em conta”*. (Centro de Pesquisas para Educação e Cultura - Coleção Raízes e Asas).

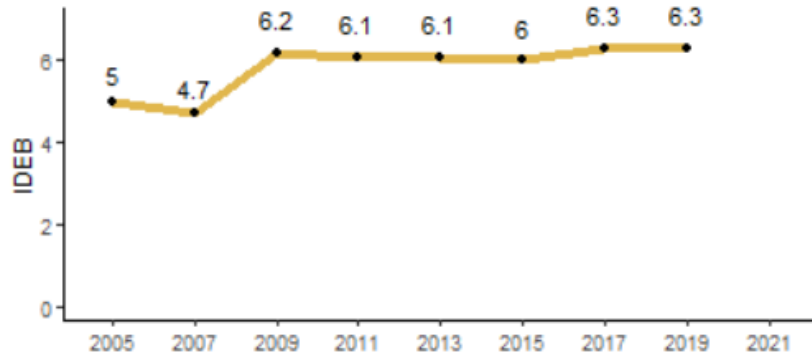
A equipe gestora juntamente com toda comunidade Escolar, elaboraram o Projeto Político-Pedagógico (PPP), documento que visa avaliar, discutir e aprofundar todo o papel do sistema educacional dessa unidade escolar. A intenção do PPP, a sua avaliação e reorganização são fundamentais para a discussão e encaminhamento, no processo ensino-aprendizagem, viabilizando o conhecimento das ações dessa instituição, assim refletindo nas metas a serem alcançadas segundo o IDEB.

O resultado do IDEB referente ao ano de 2019 foi de **6.3**, sendo que a meta projetada para o ano foi de **6.7**, colocando nossa realidade em estado de atenção. A meta para 2021 foi definida em **6.9** e **ainda aguarda-se a divulgação do resultado do ano de 2023**.

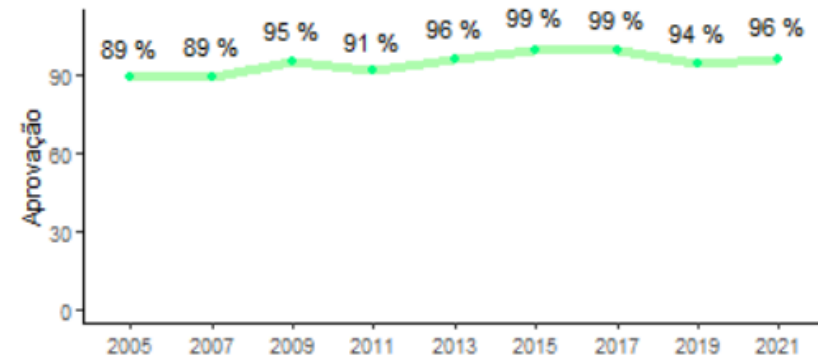


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

IDEBS 2005 À 2021



Taxas de Aprovação 2005 À 2021



O baixo rendimento acadêmico, bem como as dificuldades detectadas através da análise das avaliações de larga escala, provas diagnósticas, do Conselho de Classe e nas observações diárias do professor regente, são corrigidas por intervenções individuais ou coletivas, como projeto interventivo, reagrupamentos intraclasse e interclasse, atendimentos individualizados, encaminhamentos a EEAA e ao SOE, conversas com as famílias, elaboração de projetos específicos e planejamentos coletivos para tomada de novas ações. A participação do corpo docente em formação na coordenação coletiva no espaço escolar e as promovidas pela UNIEB/PP também fazem parte das estratégias de intervenção.

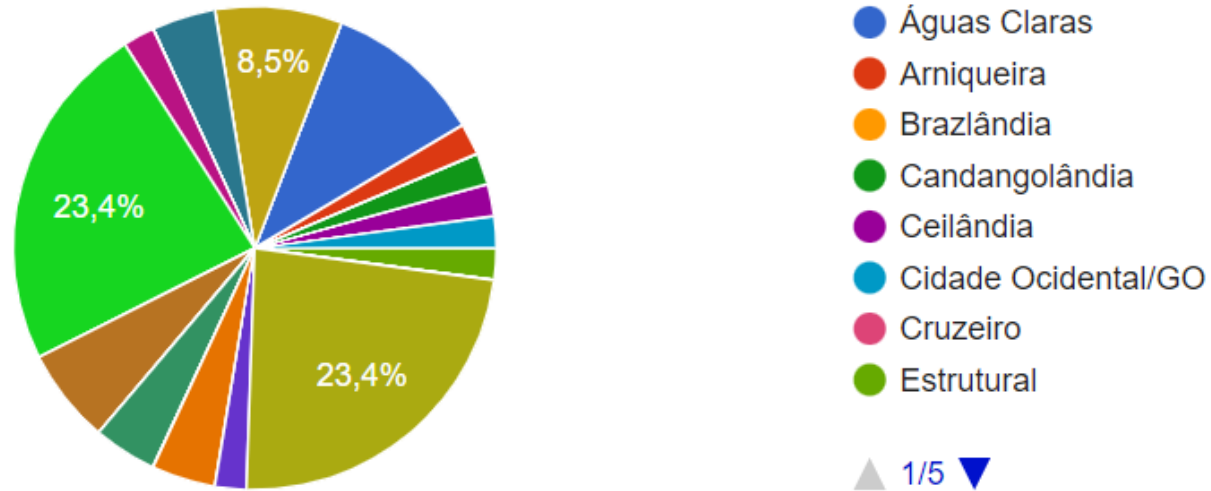
As retenções de estudantes, que só acontecem em 3º e 5º anos, ao final de 2022 foi de 3,7% e a evasão não aconteceu. A U.E. possui 03 estudantes com mais de um ano defasado idade/ano, 02 estudantes no 3º ano e 01 estudante no 5º ano.

A investigação sobre a realidade social, econômica e cultural, via Google Formulários, nos aponta para os dados apresentados pelos gráficos a seguir.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

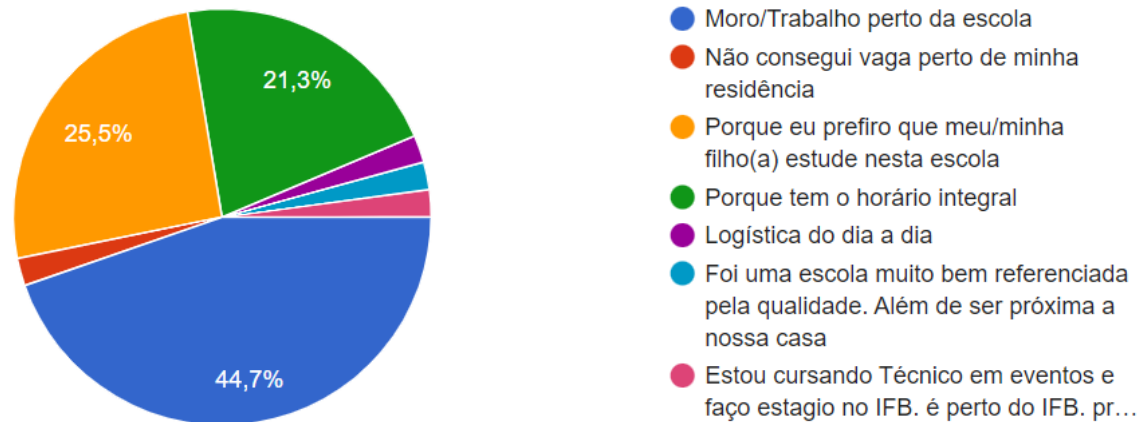
Onde você mora?





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Por qual motivo o seu/sua filho (a) estuda na EC 411 NORTE?

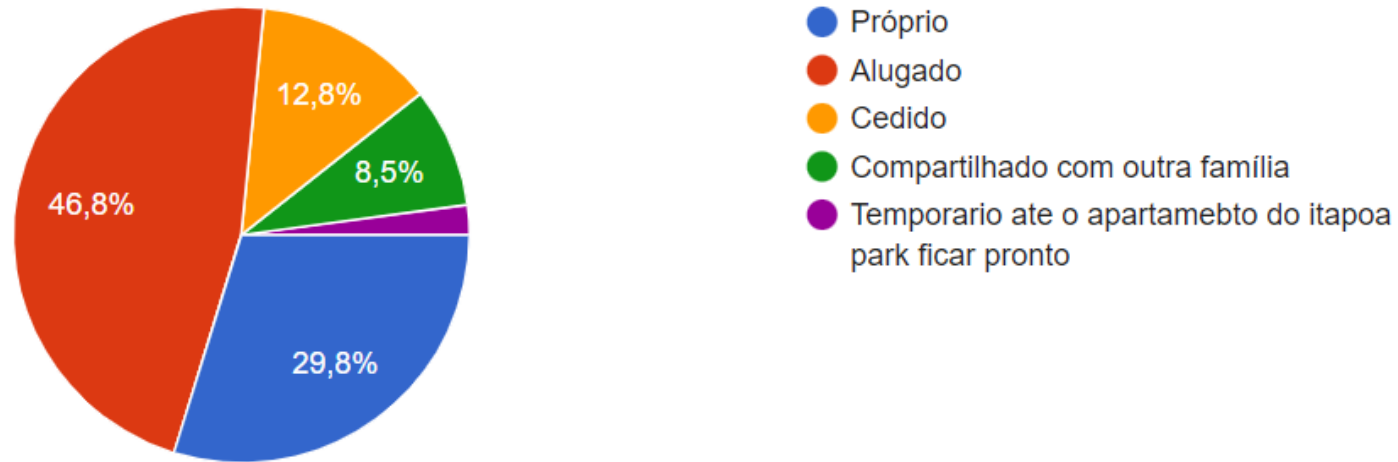


As análises dos dados nos revelam que os estudantes da escola, em sua maioria, não residem nas proximidades, assim como seus pais procuram a escola por causa da educação em tempo integral, visto que trabalham nas redondezas ou no Plano Piloto.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Situação do imóvel ou moradia que a família reside

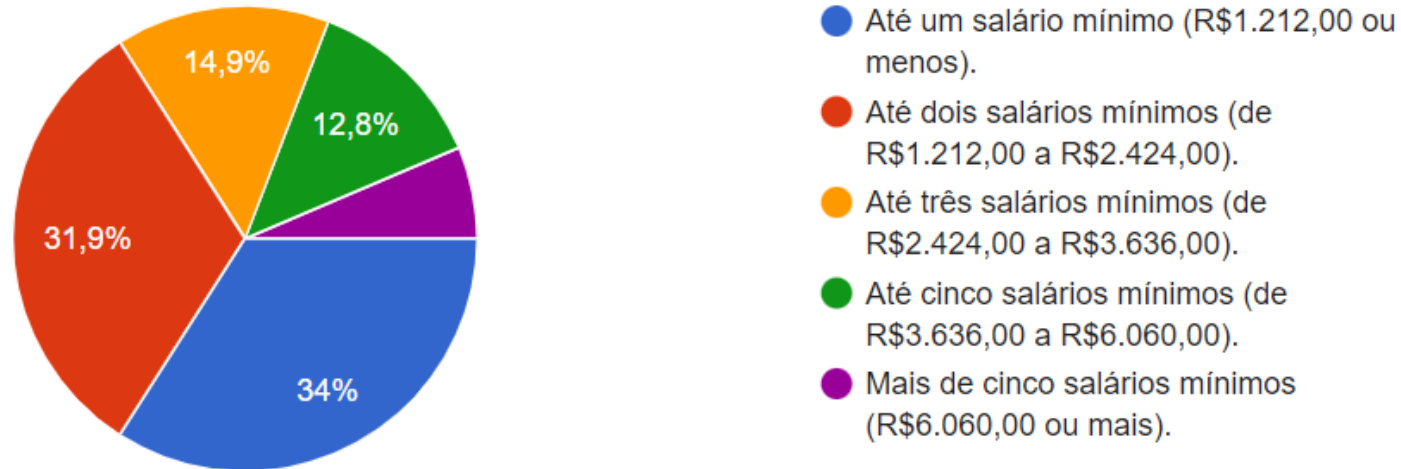


Pode ser percebido que o número das famílias que moram de aluguel abrange quase 50% das famílias que preencheram o formulário, no entanto mesmo que fora do Plano Piloto, um grande percentual reside em casas próprias.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

Qual é a faixa de renda mensal da família?

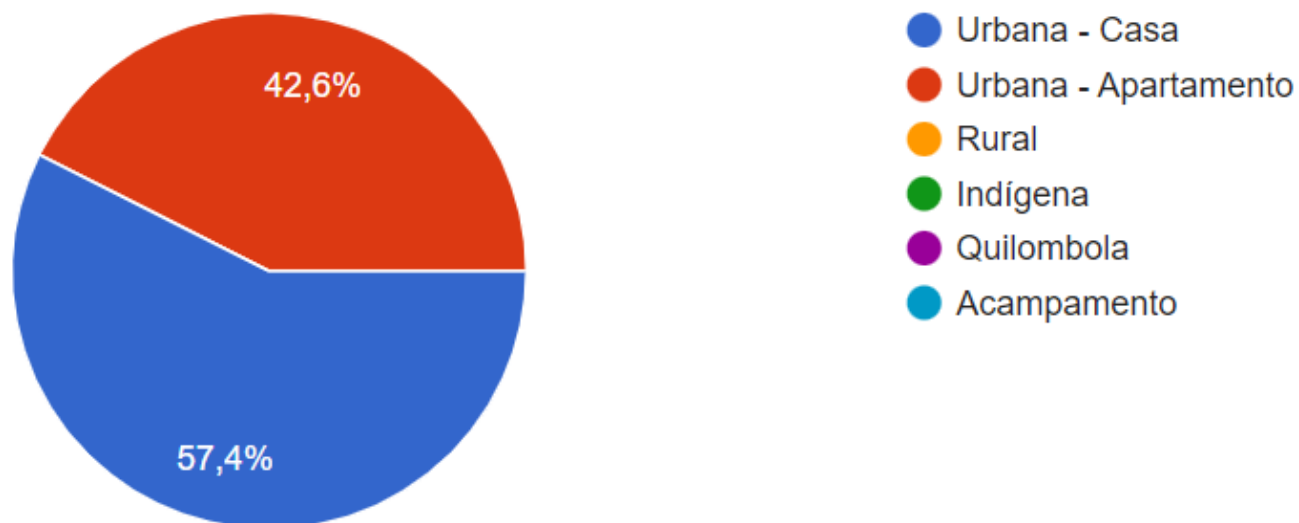


Os dados do gráfico que representa a renda da família revelam heterogeneidade de renda, fato que impacta também na diversidade de realidades sociais e culturais. Mesmo assim, no cotidiano escolar, percebemos que tal heterogeneidade proporciona comportamentos de solidariedade e para muitos a busca da melhoria da qualidade de vida.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Em que tipo de moradia a sua família vive?

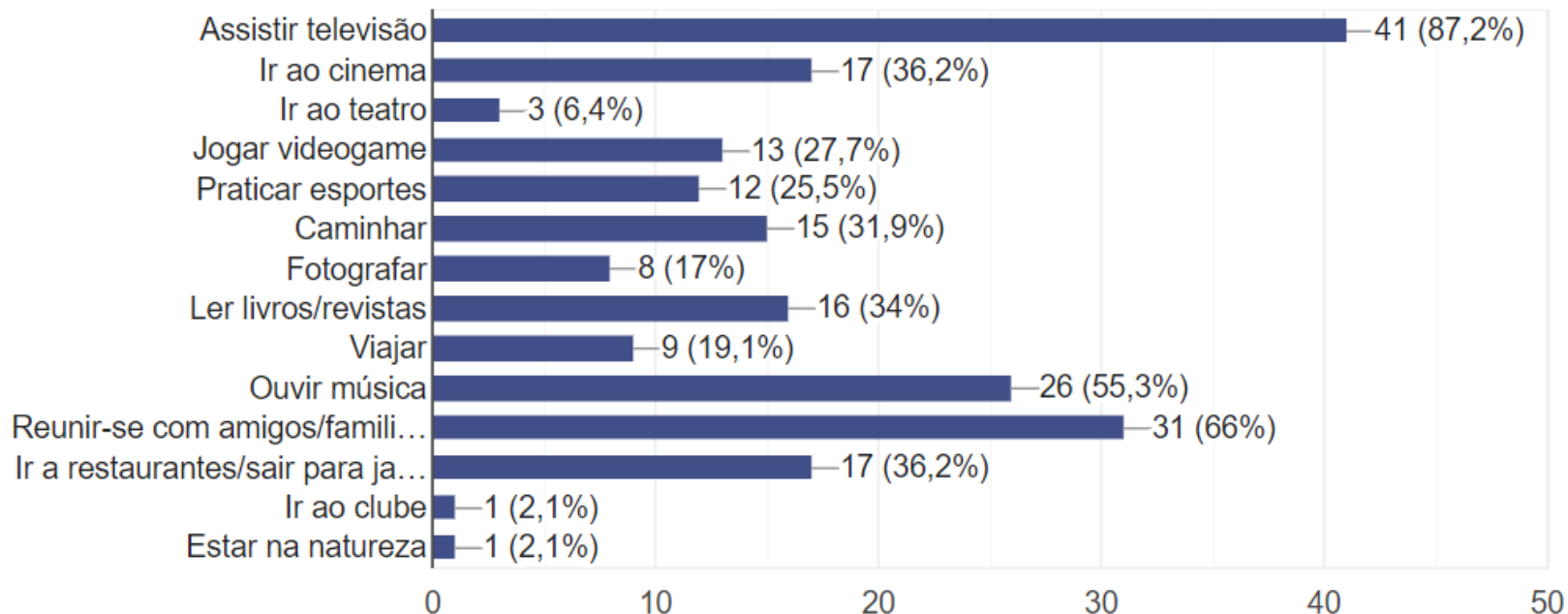


Com base no gráfico acima, esta Escola não atende famílias e crianças que residem em área rural, moradias Indígenas ou Quilombolas, o que permite inferir que muito provavelmente todos possuem acesso a saneamento básico, transporte, comércios, lazer e acesso aos serviços de saúde, assistência social, dentre outros.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

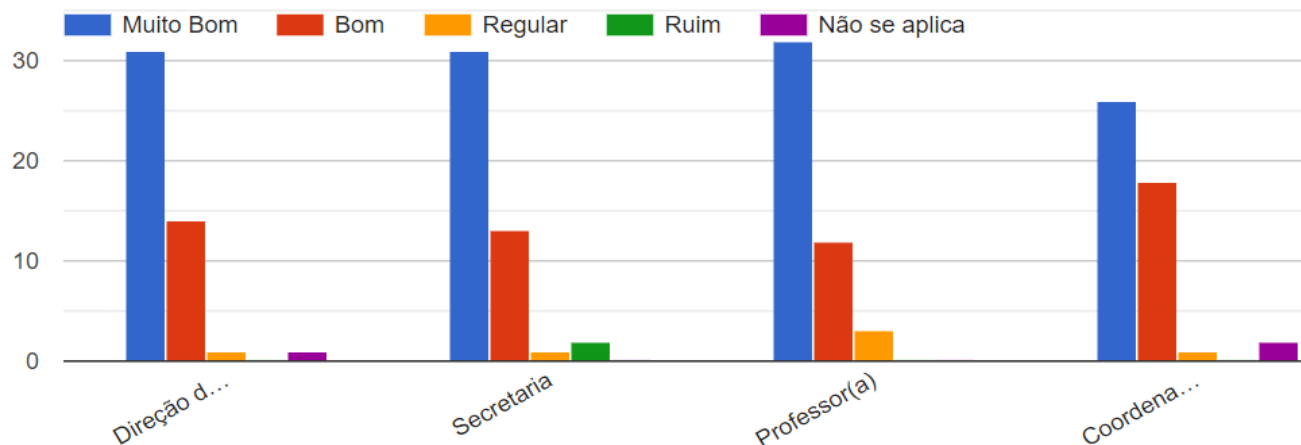
Principais atividades de lazer da sua família



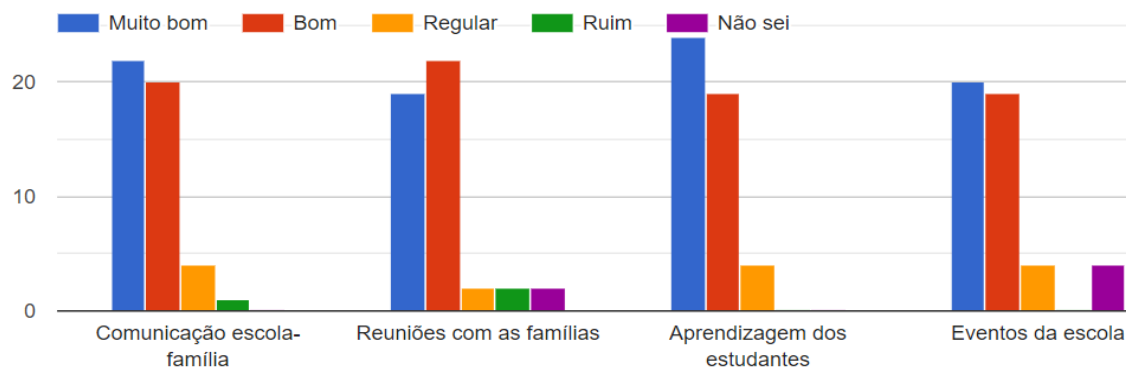
A frequência com que as famílias investem em atividades culturais e de lazer nos indica que o investimento das atividades culturais ainda é pouco e, em alguns casos, inexistente. Sendo assim, as atividades culturais dentro da escola, os passeios a teatro, cinemas, exposições e outros, são ações importantes para a vivência cultural dos estudantes. A diversidade cultural é assunto a ser abordado e desenvolvido dentro todos os planejamentos da escola, já que, como é visto pelos gráficos, a comunidade é muito heterogênea em diversos aspectos. Dessa forma, o respeito às diferenças e a tolerância devem ser base para o trabalho social e pedagógico da escola.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534



O nível de satisfação dos estudantes e familiares com o trabalho da escola está representado acima. No entanto, a análise geral dos mesmos nos mostra que a grande maioria dos estudantes está satisfeito com o que a escola oferece em todos os itens questionados. Ainda assim, faz-se necessário um olhar atento para as estratégias na melhoria do que é oferecido em alguns ambientes da escola como na sala de leitura, no laboratório de informática e nos relacionamentos interpessoais dos atores presentes no ambiente escolar.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

No que trata do relacionamento interpessoal de todos na Escola, procura-se sempre zelar pelo respeito, direitos e deveres de cada um, sendo estes pontos trabalhados no Projeto Valores. Este projeto tem o intuito de instigar e promover um ambiente de respeito e solidariedade.

A merenda escolar é ofertada pela SEEDF e muitas vezes é complementada visando melhorias com ajuda da APM. A realidade no que se refere ao recolhimento da APM é insuficiente para toda demanda desde pequenos reparos e demandas inesperadas na rotina da UE. Campanhas e parcerias devem ser realizadas para o fortalecimento da APM.

A sala de leitura apresenta boa estrutura e acervo, no entanto, não dispõe de móveis adaptados para tal e também não existe um profissional designado e especializado para o trabalho de empréstimo, organização e catalogação dos livros.

O laboratório de informática já está bastante ultrapassado e necessitando de mais máquinas para atender um maior número de estudantes. A falta de um professor específico e a falta de manutenção dificulta um bom aproveitamento das ferramentas ofertadas.

A estrutura física da Escola, quanto à acessibilidade, está contemplando toda a comunidade escolar. Dentro da Escola o piso é plano sem degraus. A entrada da escola é por via de calçada, sendo rodeada por jardins. Nos banheiros masculino e feminino existem box com sanitário para pessoas com deficiência.

Internamente a Escola é plana e não apresenta muita dificuldade de trânsito. O parque, área de recreação, possui alguns brinquedos, no entanto, não são adaptados para pessoas com deficiência.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Ainda há outras disfunções administrativas e pedagógicas que necessitam ser corrigidas. São elas:

- Falta de professor específico para o laboratório de informática;
- Falta de professor para o Programa Educação com Movimento (PECM)
- Falta de Orientador(a) Educacional (LTS);
- Falta de pessoal: temos muito (a)s colegas de trabalho com várias licenças publicadas sem poder usufruir, por falta de pessoal para substituição em suas atividades, especificamente no caso de professores regentes;
- A cobrança de atividades burocráticas aos gestores e coordenadores pedagógicos em detrimento do planejamento e execução do trabalho pedagógico;

Quanto ao corpo docente, a Escola usufrui de uma equipe de alto nível de formação, todos os docentes da Escola possuem Ensino Superior Completo em pedagogia ou licenciaturas. A maioria com especialização, tais como: Educação Especial, Administração na Educação, Psicopedagogia, Psicomotricidade, Orientação, Supervisão, Gestão Educacional, Administração, Gestão e em Fitopatologia, Arteterapia em Educação e Saúde, Coordenação Pedagógica.

Os funcionários de manutenção / limpeza e merendeiras são terceirizados e vindos de firmas contratadas pelo GDF.



2.1. Resultado da Avaliação Diagnóstica Inicial

**Aguardando aplicação do diagnóstico inicial para inserção dos dados.
De acordo com processo SEI, a aplicação ocorrerá de 15 a 19 de maio.**



3. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

A função precípua da Escola é de oportunizar a todos os estudantes, indistintamente, o direito de aprender. A Escola tem a pretensão de democratizar o conhecimento escolar, isto é, criar espaços para a formação de pessoas cidadãs e dar-lhes meios não apenas para sobreviver, mas para viver bem e melhor no usufruto de bens materiais e culturais que hoje são privilégios de poucas pessoas na sociedade.

A Escola é chamada a desempenhar intensivamente um conjunto de funções diversas. Além da função de instruir e avaliar, a Escola tem de orientar (pedagógica, vocacional e socialmente), de cuidar e acolher estudante em complementaridade com a família, de se relacionar ativamente com a comunidade, de gerir e adaptar currículos, de coordenar um grande número de atividades, de organizar e gerir recursos e informações educativas, de autogerir e se administrar, de autoavaliar, de ajudar a formar seus próprios docentes, de avaliar projetos e de abordar a importância da formação ao longo de toda a vida. (ALARCÃO, 2001).

Essa multiplicidade de funções, algumas questionáveis e questionadas, incorpora à Escola responsabilidades que não eram vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico (BRASIL, 2009).

Este Projeto Político Pedagógico tem por finalidade assegurar um ensino de qualidade, garantindo o acesso e a permanência dos estudantes na Escola, formando cidadãos críticos, capazes de agir na transformação da sociedade.





4. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Promover a eficiência, a qualidade e a equidade do ensino público do DF, proporcionando uma educação de qualidade visando oferecer cultura, conhecimentos científicos e de desenvolvimento do comportamento humano para uma vida em sociedade, dando ênfase ao protagonismo estudantil, se materializando a partir de objetivos pré-estabelecidos “a partir da democratização de saberes, em uma perspectiva de inclusão considerando os Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade” (Currículo em Movimento do DF/2018), dentro de um ambiente de valorização e respeito entre todos os segmentos presentes na comunidade escolar para formação integral de cidadãos críticos e atuantes, capazes de exercer sua função social com dignidade e humanidade.

5. PRINCÍPIOS

A educação possibilita ao ser humano o desenvolvimento em suas dimensões física, social, cultural e cognitiva nas relações individuais, civis e sociais.

Nessa perspectiva, ainda destacamos que os princípios norteadores do trabalho pedagógico são: Princípio de unicidade entre teoria e prática, Princípio da Interdisciplinaridade e da contextualização e Princípio da flexibilização. Eles fundamentam o trabalho pedagógico diário e concretizam uma articulação possível entre os objetivos de aprendizagem propostos.

A filosofia pedagógica da Escola Classe 411 Norte é proporcionar o ensino segundo as necessidades individuais e sociais dos estudantes, acolhendo a diversidade de atores envolvidos e de acordo com as políticas e programas de governo que visam à formação integral humana, organizada em consonância com as diretrizes emanadas da Constituição Federal, LDB e Leis Distrital e Federal, Portarias, Resoluções e o artigo 26-A da LDB, da Lei 10.639/2003 e da Lei 11.645/2008, da BNCC, do Currículo em



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Movimento do DF, visando garantir os direitos e deveres dos nossos estudantes, junto ao aprendizado significativo de qualidade. Em especial garantir aos estudantes o acesso à educação no momento ímpar que o mundo vive.

Os princípios que orientam a prática educativa na Escola segundo a LDB:

“Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)

XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)”

“Toda proposta curricular é situada social, histórica e culturalmente; é a expressão do lugar de onde se fala e dos princípios que a orientam, isso se refere no que se refere aos princípios epistemológicos. Princípios são ideais, aquilo que procuramos atingir e expressam o que consideramos fundamental: conhecimentos, crenças, valores, atitudes, relações, interações.” (Currículo em Movimento da Ed. Básica - GDF)

Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito são valorizados na prática das metodologias ativas, que favorecem o protagonismo do educando como indivíduo singular pertencente ao todo social.

A integralidade deve ser entendida a partir da formação integral dos estudantes, buscando dar a devida atenção para todas as dimensões humanas, com equilíbrio entre os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

A ação pedagógica por meio das metodologias ativas permite a construção das aprendizagens a partir do conhecimento prévio dos estudantes, assim, enfatiza procedimentos capazes de favorecer melhor compreensão na intenção da construção dos saberes.

Ações como questionário, reunião, palestra, workshop, atendimento individualizado à estudante, familiares e servidores, festa, mostra cultural fazem parte do diálogo entre escola e famílias, o que permite maior conhecimento acerca das demandas da comunidade e busca incentivar a participação de todos.

A Intersetorialização trata do entrosamento e ações da Escola com as políticas de diferentes campos, como, projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos, para que sejam articulados junto ao planejamento escolar e com isso potencializar a oferta de serviços públicos na contribuição para o êxito dos estudantes e para a elevação da qualidade da educação. Na participação em visitas a museu, galeria de artes, em projetos públicos e privados de premiação aos estudantes, em concursos de desenhos, redações, cartas, olimpíadas, se concretiza a territorialização e permite o enriquecimento da interdisciplinaridade e da contextualização.

A territorialidade amplia a visão sobre os diversos espaços de aprendizagem, fazendo com que a Escola não seja a única responsável pela educação, e afirmando que pode ser realizada em espaços e tempos diversos, como no caso da rede integradora, que oferece aos estudantes do turno vespertino mais cinco horas de aula com atividades de Artes, Música, Esporte, que amplia o repertório da oferta pedagógica e educativa ao estudante. A utilização das tecnologias da informação e comunicação, que permite a proximidade entre Escola e estudantes nos ambientes virtuais e com a utilização das mídias sociais e virtuais que tanto foi usada em 2020 e 2021, fez parte do processo educativo em 2022 e continua neste ano de 2023, reafirmando a necessidade da expansão dos ambientes favorecedores da aquisição de conhecimentos.

A transversalidade deve estar vinculada aos interesses e às necessidades da comunidade, incorporando os saberes próprios da mesma, visando à atuação social do estudante.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Os eixos transversais, Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para e Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade são objetivos de aprendizagem do ensino fundamental apresentados nas normativas pedagógicas da SEDF.

O trabalho pedagógico pautado da transversalidade implica na visão da Escola como o centro de indução de intensas



trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes, com abertura para receber e incorporar saberes próprios da comunidade, resgatando tradições e culturas populares e fortalecendo o diálogo Escola e comunidade. A E.C. 411 Norte contempla os eixos transversais em seu fazer pedagógico junto aos conteúdos do Currículo em Movimento e também em pequenos projetos e planejamentos durante todo o ano letivo.

É importante que o trabalho em rede aconteça para o fortalecimento e enriquecimento das ações do PPP 2023, com a gestão participativa, a cooperação entre os pares, o apoio oriundo dos diversos segmentos CREPP e das demais unidades de ensino parceiras, como no caso da Escola Parque 210/211 Norte.

Para garantir o princípio da unicidade, é necessário priorizar estratégias que promovam reflexão, crítica, análise, síntese e aplicação de conceitos voltados para a construção do conhecimento, sempre promovendo momentos de incentivo ao raciocínio, problematização, questionamentos e dúvidas. O sistema educacional tem por competência propiciar recursos e meios capazes de atender, independente de suas especificidades educacionais, todos os estudantes, de modo a oportunizar-lhes condições de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

desenvolvimento e de aprendizagem, fazendo alusão a esse paradoxo os Princípios da Educação Inclusiva devem trazer a garantia de que condições particulares sejam respeitadas, um olhar novo para as diferentes manifestações humanas presentes na escola oportunizando lhes condições de desenvolvimento e de aprendizagem, seguindo os seguintes princípios: Princípio do respeito à dignidade humana; Princípio da educabilidade de todos os seres humanos, independente de comprometimentos que possam apresentar; Princípio do direito à igualdade de oportunidades educacionais; Princípio do direito à liberdade de aprender e de expressar-se; Princípio do direito a ser diferente.

A inclusão e a flexibilização da aprendizagem também acontecem por meio da elaboração e efetivação de adequações curriculares para todos os estudantes que assim necessitarem. Toda equipe da E.C. 411 Norte busca sempre elencar em suas ações o respeito à diversidade, a promoção da cultura da paz e os valores morais, que sempre mostram em suas apresentações, saraus, recreações, reuniões pedagógicas e com as famílias, entre outras. Princípio da Flexibilização, permite que as unidades escolares tenham autonomia na elaboração de seus projetos políticos pedagógicos, considerando as realidades locais e regionais para que o trabalho seja enriquecido com conhecimentos igualmente relevantes para a formação integral dos estudantes.

Princípio da Interdisciplinaridade, contribui para a integralidade do conhecimento, possibilitando a abordagem de um mesmo tema em diferentes componentes curriculares e, a partir da compreensão das partes que ligam as diferentes áreas de conhecimento, deixa de fortalecer a fragmentação do conhecimento e do pensamento. Princípio da Contextualização, dá sentido político e social aos conceitos próprios dos conhecimentos e procedimentos didático pedagógicos, propiciando relação entre dimensões do processo didático.

Nas ações administrativas a Escola incentiva a formação continuada, ao facilitar, divulgar e promover aos funcionários da Escola cursos de formação continuada nos diversos em seus diversos segmentos. Os valores estéticos, políticos e éticos, organizados sob as premissas básicas de sensibilidade, igualdade e identidade, essenciais à formação integral do educando,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

permeiam a organização do currículo em movimento, as relações interpessoais, o planejamento, o acompanhamento e avaliação de todo trabalho pedagógico, gerencial e administrativo.

Assim a Escola Classe 411 Norte tem como base os princípios epistemológicos do Currículo em Movimento da SEDF, Princípios Epistemológicos que expressam conhecimento, crenças, valores, atitudes, relações e integração, que são fundamentais diante de um Currículo Integrado e que direciona o fazer pedagógico a contemplar conteúdos de modo contextualizado, flexível e interdisciplinar com vistas à formação integral e a inclusão, de maneira qualitativa e significativa, pautados na reflexão do, Para que ensinar? O que ensinar? Como ensinar? O que avaliar? (Diretrizes pedagógicas para organização escolar).

6. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

Nossa escola tem a missão de oferecer uma educação de qualidade (social), ampliar os espaços, os tempos e as oportunidades de aprendizagens, dando ênfase ao protagonismo estudantil, favorecendo o desenvolvimento integral dos nossos educandos para que eles possam agir construtivamente na transformação social do seu meio e da sociedade. E, ainda, garantir a participação ativa da comunidade escolar no processo educativo, promovendo a interação entre a família e a escola por meio de estratégias didáticas diversificadas, tais como: oficinas; participação nos projetos desenvolvidos na unidade escolar – conforme os eixos de interesses apresentados; convites para o desenvolvimento de jogos, brincadeiras, contação de histórias, almoços, eventos, festas, construção de painéis coletivos, entre outros. Por fim, é proporcionar uma educação pública, acessível, gratuita e democrática, voltada à formação integral do ser humano para que possa atuar como agente de transformação social e de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à escola e da permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes, preparando-os para a vida.



6.1. Objetivo geral

Promover e assegurar uma educação integral, interdisciplinar, contextualizada e de qualidade, ressaltando a formação do indivíduo nos aspectos cognitivos, morais, sociais e emocionais. Integrando escola-família-comunidade com fundamentação na Base Nacional Comum Curricular, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, bem como nas Diretrizes Pedagógicas para Organização escolar em Ciclos para as Aprendizagens da Secretaria de Estado de Educação do DF, e respeitando as especificidades do Currículo em Movimento e dos Pressupostos Teóricos. Para a construção de uma sociedade justa, ética e democrática, envolvida e comprometida com o respeito à diversidade, a permanência e o sucesso do estudante no ambiente escolar e na sociedade.

6.2. Objetivos específicos

Os objetivos específicos da escola para este ano letivo são:

- Promover o estudo e a conscientização acerca da Diversidade Cultural, Cidadania e Direitos Humanos;
- Realizar atividades de Educação Ambiental;
- Garantir a gestão administrativa de forma democrática e transparente;
- Democratizar a gestão financeira dos recursos;
- Implementar o Projeto Educação com Movimento;
- Promover o avanço de Estudos, em caráter excepcional de acordo com a potencialidade do estudante
- Realizar as intervenções pertinentes, visando ajudar os estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizagem através dos *Projetos Intraclasse, Tempo de aprender, Superação*;
- Promover aprendizagens previstas no Currículo em Movimento



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Acompanhar a aprendizagem continuada segundo o processo de ciclos utilizando o Planer como um conjunto de ações.
- Dinamizar o funcionamento da escola voltando-se para uma prática pedagógica inclusiva, respeitando os saberes próprios e as diferenças. Oferecer à PcD aprendizagem, inclusão e respeito de maneira qualitativa e quantitativa;
- Ofertar recursos de multimídia relevantes ao enriquecimento das atividades escolares;
- Promover dinamização no recreio de forma assistida;
- Incentivar e propiciar o contato com a literatura, por meio de projetos e oficinas de leitura, bem como atividades habituais na Sala de Leitura
- Garantir a qualidade do ensino visando a melhoria dos resultados educacionais e êxito escolar dos estudantes;
- Buscar instrumentos pedagógicos diversificados que auxiliem no diagnóstico visando a melhoria do ensino e aprendizagem para se obter
- Buscar instrumentos pedagógicos diversificados que auxiliem no diagnóstico visando a melhoria do ensino e aprendizagem para se obter uma recomposição das aprendizagens;
- Viabilizar o atendimento dos estudantes no Programa de Atendimento a Estudantes com AH/SD-SEDF
- Utilizar o processo de avaliação como ferramenta de discussão, para que os nossos estudantes e professores tenham a oportunidade de atuar como agentes de sua própria transformação.
- Viabilizar o pleno funcionamento da gestão e do trabalho escolar.
- Garantir a gestão dos serviços administrativos englobando todos os setores da escola e zelar pela organização e conservação do patrimônio.
- Estimular e fomentar a formação continuada da Equipe Escolar.
- Envolver todos os segmentos da comunidade escolar nas ações de valorização e reconhecimento do trabalho dos profissionais da escola e garantir a substituição de professores ausentes garantindo o direito das crianças ao dia letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Realizar parceria com pais e voluntários.
 - Garantir a excelência da gestão de acordo com a Gestão democrática de forma participativa.
 - Articular parcerias para implantação de projetos de interesse da comunidade escolar
 - Organizar os eventos escolares conforme calendário escolar com momento de integração família-escola.
 - Garantir o bom funcionamento da gestão administrativo-financeiro, com base nos princípios de economicidade, impessoalidade e eficiência.
 - Gerenciar os recursos financeiros do PDAF e PDDE em parceria com o Conselho Escolar e APM (Associação de Pais e Mestres)

7. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

O Projeto Político da Escola Classe 411 Norte tem como referencial teórico–metodológico a Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, Lei 9394/96, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal, as Diretrizes de Avaliação Educacional, as Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º ciclo, as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação em Tempo Integral.

A Escola Classe 411 Norte, em todas as suas atividades pedagógicas e na organização da Escola manifesta práticas assumindo os compromissos institucionais relativos ao direito, validados na Constituição Federal, conforme o art.205:

“Art. 205 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Todos os sujeitos, sem distinção de qualquer natureza, deverão ter acesso à educação de qualidade referenciada nos sujeitos sociais, uma vez que a Escola é um espaço democrático para o exercício do direito à cidadania.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) disciplina a estrutura e o funcionamento da Escola, dando-lhe a necessária unidade em meio à diversidade que caracteriza a nossa comunidade escolar, de acordo com o Art. 3º

A garantia da unidade do trabalho escolar é condição para uma educação emancipadora que é, por origem, democrática e de qualidade.

O Art. 53 do ECA, ao tratar do direito à educação, hierarquiza os objetivos da ação educativa, colocando em primeiro lugar o pleno desenvolvimento do educando como pessoa, em segundo lugar o preparo para o exercício da cidadania e em terceiro lugar a qualificação para o trabalho. Este é um ordenamento que não pode ou não deve ser, em momento algum, ignorado na interpretação deste artigo. Esta hierarquia estabelece o primado da pessoa sobre as exigências relativas à vida cívica e ao mundo do trabalho, reafirmando o princípio basilar de que a lei foi feita para o homem e não o contrário.

Historicamente, o conceito de currículo expressa ideias como conjunto de disciplinas/ matérias, relação de atividades a serem desenvolvidos pela Escola, resultados pretendidos de aprendizagem, relação de conteúdos claramente delimitados e separados entre si, com períodos rigidamente fixados e conteúdos selecionados para satisfazer alguns critérios avaliativos.

Segundo os pressupostos do currículo (2013, p. 10) a Escola é um lugar de instrução e socialização, de expectativas e contradições, de chegadas e partidas, de encontros e desencontros, ou seja, um ambiente onde as diversas dimensões humanas se revelam e são reveladas. Nessa perspectiva, o ser em formação é multidimensional, com identidade, história, desejos, necessidades, sonhos, isto é, um ser único, especial e singular, na inteireza de sua essência, na inefável complexidade de sua presença. E a educação é uma prática social, que une os homens entre si em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania. A Escola é chamada a desempenhar intensivamente um conjunto de funções. Essa instituição se vê como educadora, mas também como “protetora”.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

Conforme, a SEEDF entende que a educação deve ser referenciada pela formação integral do ser humano. Em outras palavras, a educação deve contemplar as diversas dimensões que formam o ser humano, não apenas os aspectos cognitivos. Deve-se reconhecer que, como sujeitos de direitos e deveres, é imprescindível que se oportunize aos estudantes o despertar de outras dimensões, entre elas: a ética, a artística, a física, a estética e suas inter-relações com a construção social, mental, ambiental e integral do desenvolvimento humano.

Por esta razão, o processo educativo deve se pautar na realidade, entendida como algo não acabado e sobre a qual podemos intervir. Essa intervenção deve caminhar pela integração entre a Escola e sua comunidade na perspectiva de compreensão da área de abrangência próxima como território que intervém na formação dos sujeitos, proporcionando uma educação que extrapola a mera aprendizagem cognitiva e observa a integralidade humana.

Os pressupostos do Currículo em Movimento enfatizam a Educação na integralidade e valoriza o ser humano multidimensional e os direitos coletivos, trabalha o ser em todos os aspectos sociais, histórico crítico econômico, cultural e as Diretrizes de Avaliação da Escola.

A Escola é uma instituição social que pode ocasionar mudanças diante das lutas ali travadas, por meio de sua prática no campo do conhecimento, das atitudes e dos valores, de articular e desarticular interesses (FRIGOTTO, 1999). Conseqüentemente, as ações pedagógicas refletem as concepções, estejam elas expressas ou não.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

O referencial teórico que dará suporte a este trabalho constituirá de estudos e pesquisas que envolvam gestão, participação das famílias e planejamento escolar, destacando – se as leis, Estatutos e os seguintes autores: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, Lei 9394/96, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal, as Diretrizes de Avaliação Educacional, a OP da Coordenação Pedagógica. Nessa perspectiva, cabe destacar os fundamentos teórico-metodológicos eleitos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal: a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural.

7.1. Pedagogia Histórico Crítica

A Escola é um importante agente social, promotor da construção do saber e do desenvolvimento humano. Na Pedagogia Histórico-Crítica, a intenção é de que o Currículo se converta em possibilidade de emancipação pelo conhecimento, seja ideologicamente situado e considere as relações de poder existentes nos múltiplos espaços sociais e educacionais, especialmente nos espaços em que há interesses de classes.

A educação integral fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo considerada a realidade socioeconômica da comunidade, em que o Currículo escolar não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. A democratização do acesso à Escola requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, levando em conta que o grupo que adentra a Escola é cada vez mais heterogêneo.

A Educação Integral deverá ter assegurada a intersetorialização no âmbito do Governo entre as políticas públicas de diferentes campos, em que os projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos sejam articulados, buscando potencializar a oferta de serviços públicos como forma de contribuição para a melhoria da qualidade da educação.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Na Educação Integral requer a transformação da Escola num espaço comunitário, legitimando-se os saberes comunitários como sendo do mundo e da vida. Assim, o Projeto Político Pedagógico implica pensar na Escola como um polo de indução de intensas trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes, com abertura para receber e incorporar saberes próprios da comunidade, resgatando tradições e culturas populares. Desde que haja reforma no espaço físico da Escola ampliando-o, bem como o aumento do número de profissionais. Faz se necessário que a SEEDF, faça as intervenções necessárias no espaço físico da Escola e na ampliação do quadro de funcionário, para que a educação integral seja implantada nesta unidade de ensino, com qualidade.

Segundo Torres (2005), em uma comunidade de aprendizagem todos os espaços são educadores - museus, igrejas, monumentos, ruas e praças, lojas e diferentes locações, cabendo à Escola articular projetos comuns para utilizá-los, considerando espaços, tempos, sujeitos e objetos do conhecimento. Desse modo, na Educação Integral é necessária a emergência de outra referência de Escola, isto é, de uma ambiência escolar voltada para os saberes comunitários e para uma escuta sensível da complexidade existente entre o que ocorre dentro e fora dos muros escolares.

A Teoria Pós-Crítica abre espaço não apenas para ensinar a tolerância e o respeito, mas, sobretudo, para provocar análises “[...] dos processos pelos quais as diferenças são produzidas através de relações de assimetria e desigualdade” (SILVA, 2003, p. 89), questionando permanentemente essas diferenças, são propostos como Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Educação para a Cidadania, Educação para a Sustentabilidade e Educação para e em Direitos Humanos.

Os Eixos Transversais possibilitam o acesso do (a) estudante aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo da educação básica. Os conteúdos passam a ser organizados em torno de uma determinada ideia ou eixo que indicam referenciais para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido por professores (as) e estudantes, de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada.



7.2. Psicologia Histórico-Cultural

É função da Escola garantir a aprendizagem de todos os estudantes, por meio do desenvolvimento de processos educativos de qualidade. Para isso, o reconhecimento da prática social e da diversidade do estudante da rede pública de ensino do Distrito Federal são condições fundamentais. É importante reconhecer que todos os agentes envolvidos com a Escola participam e formam-se no cotidiano escolar. Nesse sentido, a Psicologia Histórico-Cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela Escola.

A diversidade pode ser entendida como a percepção evidente da variedade humana, social, física e ambiental presente na sociedade. Assim, apresenta-se como um conjunto multifacetado e complexo de significações. Stuart Hall (2003) a define, no campo da cultura, como sendo uma oposição aos pressupostos homogêneos construídos pelo Estado moderno, liberal e ocidental, que se pautou, sobretudo, nos modelos universais, individuais e seculares.

Destaca-se o desdobramento da cidadania em três tipos de direito: os civis, considerados fundamentais e, portanto, ligados à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade diante das leis; os políticos, referentes à participação do cidadão no governo e nas ações da sociedade civil, especialmente na possibilidade de votar e ser votado e o social, ligado à riqueza coletiva e materializados pelo direito à educação, ao trabalho, à saúde e outros benefícios.

Na mesma perspectiva, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define a educação em direitos humanos como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos.

Educação para a Sustentabilidade é um eixo que perpassa o entendimento crítico, individual e coletivo de viver em rede e de pensar, refletir e agir acerca da produção e consumo consciente, qualidade de vida, alimentação saudável, economia solidária, agro ecologia, ativismo social, cidadania planetária, ética global, valorização da diversidade, entre outros.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

O currículo integrado propõe a sistematização e a implementação de uma proposta em que os conteúdos mantêm uma relação aberta entre si, podendo haver diferentes graus de integração (BERNSTEIN, 1977).

Na perspectiva da integração, alguns princípios são nucleares: unicidade entre teoria e prática, interdisciplinaridade e contextualização e a flexibilização. O espaço escolar deve organizar-se em torno de relações sociais e pedagógicas menos hierarquizadas, mais dialogadas e cooperativas, “a aula, espaço-tempo privilegiado de formação humana e profissional, requer certo rigor no sentido de construir possibilidades de aproximação crítica do objeto do conhecimento com liberdade, autonomia, criatividade e reflexão” (SILVA, 2011, p. 212).

A Escola deverá considerar para implementação do trabalho pedagógico a importância da interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, da contextualização, da inclusão, além da valorização dos conhecimentos prévios do aluno como ponto de partida para a aquisição do saber sistematizado e das competências e habilidades que se querem desenvolvidas e dominadas.

A Escola Classe 411 Norte compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao o Projeto Político Pedagógico da Escola. Compreende também que a função diagnóstica compõe a avaliação formativa, devendo ser comuns aos demais níveis de avaliação. A função formativa, independentemente do instrumento ou procedimento utilizado, é realizada com a intenção de incluir e manter todos aprendendo (HADJI, 2001). Esta função deve perpassar os níveis: da aprendizagem, institucional (auto avaliação da Escola) e de redes ou de larga escala. Sua finalidade maior reside em auxiliar, ao invés de punir, expor ou humilhar os estudantes por meio da avaliação.

A progressão continuada consiste na construção de um processo educativo ininterrupto, capaz de incluir e oferecer condições de aprendizagem a todos os estudantes, rompendo com avaliação classificatória, fragmentada e permeada pela reprovação anual (JACOMINI, 2009).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

Enfim, nessa perspectiva o trabalho pedagógico da Escola Classe 411 Norte fundamenta-se nas concepções teóricas citadas anteriormente, que regem as ações da SEEDF respaldadas nas leis que garantem o acesso, a continuação e a qualidade da educação oferecida aos nossos estudantes. Permeada por conhecimentos, mas também por relações interpessoais e vivências de cunho afetivo, valorativo e ético. O delineamento dos processos intencionais de comunicação e produção dos



conhecimentos é acrescido da compreensão das diversas relações que se estabelecem com e na Escola, não se excluindo nenhum daqueles que interagem dentro ou com essa instituição: pais, mães, profissionais da educação, estudantes e membros da comunidade escolar como um todo.

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Um aspecto fundamental quando se fala em organização do currículo escolar é a forma como se avalia as aprendizagens que os estudantes efetivam durante seu desenvolvimento. Com isso, estamos querendo dizer que currículo e avaliação da aprendizagem escolar, são faces indissociáveis de uma mesma moeda e que, portanto, ocorrem simultaneamente.

Como sabemos, o currículo escolar requer uma organização dos tempos/espacos em que a Escola procura desenvolver os diferentes conhecimentos e valores na organização do Projeto Político Pedagógico - PPP considerados necessários para a formação de seus estudantes. Isso é possível, hoje, porque, com base no princípio da autonomia, a Lei de Diretrizes e Bases da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Educação Nacional - LDBEN (Lei nº 9394/1996) estabeleceu como incumbência da escola e de seus professores (Art. 12 e 13) a construção da PPP.

É na construção do o Projeto Político Pedagógico que a comunidade escolar (Pais, Professores, Estudantes, Funcionários) debate, discute e estabelece suas concepções de homem, de mundo, de sociedade, de conhecimento, de currículo, de avaliação e tantas outras, com o objetivo de criar referências e diretrizes próprias para as práticas que pretende implantar.

Segundo Perrenoud, o currículo resume o que é essencial para ensinar e aprender. A organização do trabalho em projetos contribui para desenvolver aspectos importantes para a convivência social, como a cidadania, a ética, a solidariedade, a diversidade e a democracia.

Dentre as práticas implantadas pela Escola Classe 411 Norte, o currículo é a mais legitimamente ligado à sua razão de ser. Muito mais do que um conjunto de saberes dividido em áreas de conhecimento, disciplinas, atividades, projetos e outras formas de recorte, por sua vez hierarquizados em ciclo, eixos e outras formas de escalonar o tempo, o currículo é o coração da Escola. A força do currículo escolar é tanta, que sobre ele costumam recair os aplausos ou as críticas sobre o “êxito” ou “fracasso escolar”, quando se discutem as causas internas da boa ou da má qualidade do ensino. No entanto, é fato que a Escola Classe 411 Norte e seus membros se debruçam sobre o currículo de forma a fazer valer o que nele é proposto, ao mesmo tempo em que o ajustam às demandas de sua comunidade. Para tanto é importante que toda equipe pedagógica esteja sempre atenta às mudanças necessárias, já que como o currículo mesmo traz em seu título, não é possível um trabalho padronizado em tempos e espaços. Assim, estudos, aperfeiçoamentos e outros são sempre realizados, nos momentos de planejamento e reuniões coletivas. Os profissionais precisam ser criativos, ter autonomia e comprometimento com a proposta.

No DF é trabalhado o ciclo de aprendizagem, que se divide em blocos plurianuais com dois ou três anos de duração e também com a possibilidade de retenção do estudante ao final dos blocos no 3º e 5º anos. A retenção só acontece quando apesar de o/a estudante ter passado por diferentes oportunidades, como reagrupamentos, projetos interventivos, adequações,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

encaminhamentos, busca de apoio de outros profissionais necessários de aprendizagem, não alcançou os objetivos previstos para o final do período/bloco. Na Escola Classe 411 Norte são ofertadas turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, dividido em dois blocos, o 1º bloco - BIA (1º, 2º e 3º anos) e o 2º bloco (4º e 5º anos), para atender aos estudantes de 6 a 10 anos.

A ação pedagógica da Escola Classe 411 Norte estrutura seu planejamento pedagógico nos Eixos Integradores, a fim de que os estudantes, ao final do 2º ciclo, estejam com as habilidades e competências necessárias para o 3º ciclo. São eles: Alfabetização, Ludicidade e Letramento.

Diante disso, o Currículo em Movimento preconiza tais eixos como:

- **Alfabetização:** Podemos perceber a alfabetização como processo complexo, rodeado por conflitos rumo a construções e desconstruções, para que a compreensão e apropriação do sistema da escrita seja consolidado. Permitindo ao estudante a inserção na cultura letrada e em um processo de comunicação, por meio da leitura e da escrita, no âmbito das diferentes áreas do conhecimento. A alfabetização implica a compreensão de que o estudante possa passar por várias etapas de elaboração inteligente, carregadas de sentido e pensamento, denominadas hipóteses. Compreender essas hipóteses possibilita ao professor a realização de um trabalho didático- pedagógico focado na lógica do processo de aprendizagem, que vai ao encontro do que pensa o estudante sobre a leitura e escrita.
- **Letramentos:** O letramento traz a possibilidade de compreender o processo de alfabetização para além da apropriação do código, tornando meio de resolução de problemas e apropriação cultural. Assim, a alfabetização e letramentos são processos distintos, porém indissociáveis e interdependentes, devendo acontecer na perspectiva da ludicidade. Devido a isso, faz necessária uma Organização do Trabalho Pedagógico que considere o contexto das práticas sociais e infere sobre um fazer didático que oportunize situações problematizadoras, de forma contextualizada, real e que ultrapasse o espaço da aula, na perspectiva de que o conhecimento aprendido na escola está na vida e é para a vida.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Ludicidade: A ludicidade está presente em todos os momentos sociais e culturais da história da humanidade, pois traz o ato de significar a ação, o que se dá pelo jogo, pela disputa, pelo brincar, pelo competir, na interlocução com os outros com os quais convivemos. E é dessa forma que a Escola 411 Norte busca desenvolver suas atividades. Inserindo a criança em atividades lúdicas com jogos, brincadeiras, gincanas e a busca pelo fazer prazeroso. A ludicidade nos permite viver de forma prazerosa, criativa, pensada, reflexiva, carregada de sentido e significado e por isso, abertos a viver e aprender com intensidade e entusiasmo.
- A Escola em seus planejamentos considera a comunidade escolar e suas variações, partindo da individualidade dos estudantes, suas histórias pessoais/familiares, suas experiências, seu ritmo, sempre procurando compreender e atender cada um em suas diferenças, mas sem perder de vista sua inclusão na sociedade como cidadão de direitos e deveres e, portanto, como protagonistas na vida coletiva. Mas é, acima de tudo, o resultado de uma nova concepção de Escola como espaço onde as aprendizagens não se dão apenas a partir de um campo científico. Isso implica, necessariamente, no estabelecimento de uma ética curricular que respeita os percursos individuais, mas que impõe o trabalho coletivo com vistas à consolidação de uma sociedade democrática.

A busca de novas oportunidades aos estudantes levantou a proposta de enriquecimento e maior qualidade técnica nas aulas de Educação Física, o que fez com que a Escola aderisse ao Projeto Educação com Movimento - Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que visa à melhoria da qualidade no atendimento das necessidades educacionais dos estudantes, por meio da reestruturação didático-pedagógica inserindo o professor de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, principalmente para o atendimento aos estudantes do turno regular, que não frequentam a Escola Parque 210/211 Norte, porém desde 2021, a escola está sem o professor específico para atender esse projeto.

A Escola conta com ferramentas de estímulo à leitura com o projeto de grande importância e necessidade, para que se possam atingir as metas propostas pelo IDEB, como projeto e atividades de Literatura, o empréstimo de livros da sala de leitura,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

os cantinhos de leitura das salas de aula e no pátio, com vistas ao desenvolvimento pelo gosto da leitura, propiciando ao estudante o acesso a diversos títulos, com vistas ao desenvolvimento do letramento. Tais atividades terão culminância na Semana Nacional do Livro com a mostra literária.

A interdisciplinaridade na nossa Escola se dá com vistas a promover a superação da desarticulação entre teoria e prática. A prática acerca da interdisciplinaridade na Escola tem inspiração nos eixos transversais, são eles: Eixo da Educação para a diversidade; Eixo da Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos; Eixo da Educação para a Sustentabilidade. Os eixos transversais favorecem uma organização curricular mais integrada, focando temas ou conteúdos atuais e relevantes socialmente e que, em regra geral, são deixados à margem do processo educacional (SANTOMÉ, 1998). Os eixos transversais possibilitam o acesso do estudante aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/etapa/ modalidade da educação básica. Os conteúdos passam a ser organizados em torno de uma determinada ideia ou eixo que indicam referenciais para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido por professores e estudantes, de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada.

O Eixo da cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos abre caminhos para uma cultura de respeito à dignidade humana através da promoção e da vivência dos valores da solidariedade, da justiça, da igualdade, da liberdade, da tolerância, da cooperação e da paz. Transformando todos esses valores em práticas cotidianas. Os Direitos humanos são essenciais a todas as pessoas, sem quaisquer distinções de nacionalidade, etnia, sexo, cor da pele, faixa etária, meio socioeconômico, profissão, condição de saúde física e mental, religião, opinião política, nível de instrução e julgamento moral. A Escola Classe 411 Norte vem trabalhando nessa perspectiva por meio de projetos pedagógicos que trabalham valores como respeito, responsabilidade, honestidade e amor.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Os projetos são priorizados de acordo com a demanda observada no ano anterior e no início de cada ano letivo são planejados e elaborados junto ao cronograma anual, durante a semana pedagógica. A Escola busca o desenvolvimento de projetos simples, mas de impacto na vida da comunidade escolar, ao desenvolver projetos de resultados de curto e longo prazo.

Além desses eixos integradores, em uma perspectiva de educação integral, concebemos três Eixos Transversais: Educação para Sustentabilidade, Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação para os Direitos Humanos.

As demandas para o trabalho dentro dos eixos transversais proporcionam a formação integral do indivíduo na perspectiva da educação para a vida, que se dará através das atividades desenvolvidas durante o ano, dentro do Projeto Valores, por uma escola sem Violência, que visa a leitura de livros que enfatiza as virtudes e o reconhecimento dos sentimentos. O Projeto é desenvolvido semanalmente com o grupo escolar após o recreio. Algumas pequenas ações no que se refere a Educação para a Sustentabilidade são desenvolvidas no cotidiano escolar e como disseminadores na vida das famílias atendidas pela Escola, como a coleta seletiva, o uso consciente da água, a manutenção da higiene pessoal e do ambiente e o combate a proliferação de insetos transmissores de doenças e o incentivo para uma alimentação saudável nos momentos de lanche. Os eixos são abordados em todas as oportunidades da rotina escolar: nas entradas, textos, problemas matemáticos, imagens, filmes, jogos, nos projetos, nas festas culturais, adaptando cada ação de acordo com as etapas dos estudantes, contribuindo para a qualidade da construção de saberes e valores cognitivos, afetivos e sociais.

A relação entre teoria e prática implica em ações críticas e transformadoras. Isto é, a prática – social ou educativa – exige a reflexão teórica, é a superação da ação não pensada pela prática concreta, refletida, a ação concreta pensada, defendida por Saviani (1991) para a formação de professores. Assim, a interdisciplinaridade é muito mais do que a compatibilização de temas, métodos e técnicas de ensino; é, como defende Frigotto (1995a), uma necessidade e um problema relacionado à realidade concreta, histórica e cultural, constituindo-se, assim, como um problema ético-político, econômico, cultural e epistemológico:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

A interdisciplinaridade se apresenta como problema pelos limites do sujeito que busca construir o conhecimento de uma determinada realidade e, por outro lado, pela complexidade desta realidade e seu caráter histórico. Todavia esta dificuldade é potencializada pela forma específica que os homens produzem a vida de forma cindida, alienada, no interior da sociedade de classes (Frigotto, 1995a, p.31).

Trazendo essas reflexões para a compreensão de nosso tema – o ensino e sua organização curricular, a interdisciplinaridade pode ser tomada como uma possibilidade de quebrar a rigidez dos compartimentos em que se encontram isoladas as disciplinas dos currículos escolares. No entanto, ela não deve ser vista como uma superação das disciplinas, mas, como propõe Follari (1995), uma etapa superior das disciplinas, disciplinas essas que se constituem como um recorte mais amplo do conhecimento em uma determinada área. Esse recorte tem o objetivo de possibilitar o aprofundamento de seu estudo, é uma necessidade metodológica legítima e necessária, porém insuficiente para garantir a formação integral dos indivíduos.

Assim, a Escola não trabalha temas e disciplinas isoladas, busca atividades contextualizadas, interdisciplinares e significativas, que se efetivem integralmente na vida do estudante, tendo impacto não somente em conteúdo a ser apreendidos, mas também para servir ao indivíduo e a sociedade a qual está inserido. Sendo assim, o professor em sua sala de aula busca identificar a necessidade de sua turma e desenvolve atividades, busca filmes para debates, realiza rodas de conversa sanando as demandas apresentadas pela turma.

Os conteúdos estão organizados a partir de diferentes áreas do conhecimento, porém articula-se em uma perspectiva de unidade, progressividade e espiralização, vinculados diretamente à função social. Cada área do conhecimento apresenta o desafio de promover a ampliação para aprendizagens contextuais, dialógicas e significativas em que o ponto de partida deve ser orientado por levantamento de conhecimentos prévios do grupo de estudantes com o qual o professor atua. O que ocorre após a análise dos diagnósticos de perfis de cada turma, dos resultados das avaliações internas e externas, juntamente com a realidade social da clientela atendida. Assim, a organização interna está sustentada levando-se em consideração especificidades de cada



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

área, no sentido de explicitar essencialidades à aprendizagem e promover o trabalho interdisciplinar articulado com eixos transversais e integradores do currículo em movimento.

De acordo com as Diretrizes Pedagógicas do Bloco Inicial de Alfabetização (2ª Edição/2012), edição revisada, as ações descritas abaixo atuam dentro do I Bloco e II Bloco do 2º Ciclo, com vistas a garantir a equidade de oportunidades para todos estudantes, conforme a essência da qualidade de ensino que se busca no trabalho com o sistema de ciclo, ao dar a oportunidade de cada criança aprender sendo respeitado o seu tempo de amadurecimento cognitivo.

O Reagrupamento é um princípio do BIA que se efetiva como uma estratégia de trabalho em grupo, que atende a todos os estudantes, do I e II Blocos. É uma estratégia pedagógica que permite o avanço contínuo das aprendizagens, a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo ano letivo. Ao estudante possibilita ser atendido nas suas necessidades, avançar nas suas potencialidades, interagir com o outro e com a sua aprendizagem, questionar suas hipóteses e compartilhar seus saberes para que se transformem em conhecimento.

No Reagrupamento Intraclasse, o professor deverá garantir o atendimento aos diversos grupos da sala e não apenas aos estudantes que tenham necessidades específicas. É importante nessa estratégia que sejam consideradas as potencialidades dos professores no planejamento das aulas, que devem ocorrer nos momentos de coordenação. Assim o Reagrupamento Intraclasse acontece ao usar o trabalho diversificado e adequações curriculares, com a ajuda dos ESV (Educador Social Voluntário) que auxiliam o regente na orientação e aplicação dos diversos planejamentos que visam atender a cada grupo diferente de estudantes. O Reagrupamento Intraclasse acontece no mínimo uma vez por semana ou conforme demanda da turma e análise prioritária do professor regente.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

Já o Reagrupamento Interclasse acontece bimestralmente durante uma semana, onde os estudantes são agrupados dentro de seu bloco conforme análise do grupo de professores e são divididos em grupos menores para que haja um trabalho diferenciado, específico e um atendimento de maior qualidade. Nesse momento acontece a participação ativa da direção e da coordenação, que também participam para um efetivo envolvimento nas ações de auxílio aos estudantes com fragilidades educacionais e também para os avanços das aprendizagens e dos níveis dos índices da Escola. Esse reagrupamento é primordial ao trabalho coletivo da Escola, por proporcionar ajuda mútua e generalizar as responsabilidades sobre todos os estudantes e seu desenvolvimento acadêmico. Procura-se trazer sempre assuntos de relevância aos currículos e aos temas transversais para serem deflagradores do trabalho no Reagrupamento Interclasses.

A vivência também é uma intervenção que permite a permanência de um determinado estudante em turma mais avançada que a dele, com o objetivo de vivenciar experiências, atividades e conhecimentos mais ampliados e aprofundados em relação à sua turma de origem, não podendo ultrapassar a duração de 15 dias letivos, de acordo com a Resolução nº 1/2012, de 11 de setembro de 2012 (circular nº 154/2016 – SUBEB). Tal ação é usada em casos de grande necessidade de avanço de um





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

estudante, que demonstram desmotivação no ano que estão cursando. Já que o princípio dos blocos preconiza os estudantes estarem agrupados em tempos e espaços conforme suas necessidades.

O Projeto Interventivo destina-se a um grupo de estudantes, com necessidades específicas de aprendizagem que acarretem ou não acompanhamento de situações de aprendizagens propostas para o ano em que se encontram matriculados, independente da idade. É uma proposta de intervenção complementar, de inclusão pedagógica e de atendimento individualizado. E para desenvolvê-lo representa o investimento em ações diferenciadas com foco na aprendizagem significativa, contextualizada, lúdica e prazerosa.

Os Projetos Interventivos devem ser elaborados pelos professores juntamente com os demais profissionais envolvidos no processo pedagógico que definirão objetivos, metodologias, formas de registro, acompanhamento e avaliação, além da adequação do tempo e dos espaços para desenvolvimento do mesmo. É importante que os registros sejam feitos através do diário de classe entre outros como: portfólio, fichas de acompanhamento. Incluir nesses registros as atividades desenvolvidas pelos estudantes, haja vista, que no projeto interventivo não há um professor fixo, e o registro traduzirá a dinamicidade ocorrida no dia a dia da aplicação do PI. O Projeto Interventivo é elaborado em parceria: professor e equipe pedagógica da Escola, visando atender as necessidades dos estudantes a partir de um diagnóstico.

Faz-se necessário também um diagnóstico para identificar o nível de desenvolvimento do estudante a sua trajetória pessoal e escolar e serve como ponto de partida para que os professores possam conhecer melhor o estudante, o que ele sabe, sua história de vida, sua cultura, seu universo linguístico, bem como seu processo de socialização. O diagnóstico é o eixo orientador da organização do Projeto, esse projeto pode ocorrer em duas modalidades, uma que inclui estudantes defasados idade/ano e estudantes com necessidades específicas de aprendizagens que comprometem o seu desenvolvimento no dia a dia da sala de aula. Os estudantes do Integral participam de Reagrupamentos, Projetos Interventivos, Vivências e demais atividades planejadas pela Escola classe, assim como os do regular, no entanto são respeitados na organização do seu tempo escolar, já que os



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

mesmos possuem uma carga horária de dez horas diárias. Possuem redução na quantidade de atividades para serem realizadas em casa, usufruem de momentos de descanso para promoção do bem estar e descanso mental, já que passam muitas horas em locais movimentados e com grande número de pessoas. Realizam também momentos de dança e descontração conforme planejamento com a coordenação pedagógica.

A Escola possui uma rotina de atividades para ambos os turnos, onde constam atividades de recreação, vídeo, informática, leitura e parque.

9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Classe 411 Norte organiza seu trabalho pedagógico em consonância com o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do DF, as Diretrizes Pedagógicas para Organização escolar do 2º ciclo, as Diretrizes de Avaliação Educacional, o Guia Prático de organização escolar em ciclos para as aprendizagens e demais guias e orientações ofertados pela SEEDF, bem como com a nova Base Curricular Comum Nacional.

A Escola oferta atendimento aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Educação Básica e o Programa de Atendimento à Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (Plano de Ação em anexo). Os Anos Iniciais formam o segundo ciclo para as aprendizagens, que é composto por dois blocos: o primeiro é o Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) que engloba 1º, 2º e 3º anos e o segundo é formado pelos 4º e 5º anos. O ciclo de alfabetização é caracterizado pelos blocos sequenciais de aprendizagem sem interrupções, a fim de respeitar a diversidade de estudantes a qual a Escola pública atende. Visto que nos anos iniciais do Ensino Fundamental a construção de conceitos, a socialização e o desenvolvimento de competências e habilidades são fundamentais.

Assim a organização do trabalho pedagógico é pensada em práticas que favoreçam a progressão continuada e a aprendizagem qualitativa, garantindo o respeito ao tempo e modo de aprendizagem do estudante.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Atualmente a escola atende 16 estudantes com diferentes necessidades ou transtornos. Por esse motivo, temos 06 turmas de integração inversa, 03 turmas de classe comuns inclusivas e 01 turma de classe comum. Para auxiliar o trabalho pedagógico dos regentes com esses estudantes, visando à qualidade do ensino e a igualdade de direitos, contamos com a colaboração dos Monitores e/ou Educadores Sociais Voluntários (ESV) para acompanhar e assistir os estudantes em suas necessidades mais específicas. Os estudantes com necessidades especiais na sua maioria estão matriculados no turno matutino (regular), participam ativamente de todas as atividades escolares sempre sendo respeitados em seus limites e ao mesmo tempo incentivados a superar os desafios mesmo que com adaptações.

Os ESV's desempenham um trabalho de relevância junto aos estudantes do Integral e também desenvolvem ações junto aos estudantes ANEE's, auxiliando-os na locomoção, alimentação e higiene pessoal e também no auxílio pedagógico aos regentes e coordenadores pedagógicos, na colaboração da organização do trabalho pedagógico e de projetos demandados pelo Integral, conforme Portaria nº 58, de 20 de janeiro de 2023, que estabelece o Programa Educador Social Voluntário (ESV) na SEEDF.

GRADE DA REALIDADE DAS TURMAS			
MATUTINO REGULAR		TURMAS	NÚMERO DE ESTUDANTES
	Bloco I Bloco Inicial de Alfabetização	1º ano A	16
		2º ano A	16
		3º ano A	15
	Bloco II	4º ano A	21
		5º ano A	23
	Sala de Recurso Específica	Altas Habilidades/Superdotação	00



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

VESPERTINO INTEGRAL	Bloco I Bloco Inicial de Alfabetização	1º ano B	15
		2º ano B	16
		3º ano B	23
	Bloco II	4º ano B	23
		5º ano B	29
	Sala de Recurso Específica	Altas Habilidades/Superdotação	00

O tempo da Escola é dividido em dois turnos, um matutino que funciona com o atendimento de Ensino Regular de 5 horas e outro vespertino que faz parte da Educação em Tempo Integral de 10 horas, que ocorre da seguinte maneira: no turno matutino os estudantes frequentam a Escola Parque 210/211 Norte onde realizam atividades em: Artes Visuais, Artes Cênicas, Música, Educação Física e Projeto de Promoção à Saúde. Além dessas atividades os estudantes também realizam oficinas de Atletismo, Iniciação Musical (banda/ coral) e pintura com o auxílio de Facilitadores. No Turno Vespertino os estudantes são atendidos na Escola Classe onde realizam as atividades previstas no Currículo em Movimento.

Na rotina diária o tempo é dividido e organizado em diversas atividades e espaços. A organização da rotina semanal acontece de modo a contemplar os reagrupamentos intraclasse e interclasse, os projetos interventivos, assim como, recreação, informática e sala de recurso audiovisual. O turno matutino faz parte do Programa Educação com Movimento, porém, no momento não contamos com o professor para esse programa, a carência está aberta, já o turno integral além das atividades já citadas para o regular possui momento de promoção à saúde, maior carga horária de reagrupamento intraclasse e projeto interventivo.

O reagrupamento intraclasse acontece semanalmente ou de acordo com a necessidade da regente e auxiliado pelos ESV, já o projeto Interclasses acontece durante uma semana a cada bimestre, quando os estudantes de cada bloco são agrupados



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

conforme suas necessidades de aprendizagem e/ou habilidades, já o Projeto Interventivo se destina a estudantes com defasagem de idade/ano e/ou dificuldades de aprendizagem.

O Projeto interventivo conta com a participação dos regentes, da coordenadora pedagógica e da direção. As atividades desenvolvidas são diferentes das habituais da sala de aula e são planejadas e elaboradas para atender a necessidade individual do estudante. Sua periodicidade depende da quantidade de estudantes que necessitem de intervenção e da disponibilidade do grupo que auxilia no desenvolvimento deste projeto.

Os espaços como laboratório de informática, sala de vídeo (plano de ação em anexo), sala de leitura são utilizados para o enriquecimento e atendimento das demandas das atividades pedagógicas incluindo a ludicidade, a pesquisa, a leitura, o acesso à informação e as tecnologias, de modo a tornar a rotina escolar mais prazerosa e atrativa. esses espaços são coordenados pelo professor regente, professora readaptada e equipe pedagógica, visto que a carência de professores específicos não foi suprida. Contudo é perceptível a falta que profissionais responsáveis e atuantes fazem na organização de tais espaços e na orientação e auxílio aos estudantes e regentes. No momento a UE só possui um professor readaptada para a sala de multimídia.

Grade diária
Matutino

Matutino	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º	Parque/ Recreação	Vídeo	Sala de leitura Recreação/ Psicomotricidade	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação
2º	Sala de leitura	Parque/ Recreação	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação	Vídeo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

3º	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação	Vídeo	Parque/ Recreação	Sala de leitura
4º	Sala de leitura	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação	Vídeo	Parque/ Recreação
5º	Vídeo	Sala de leitura	Parque/ Recreação	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação

Grade diária
Vespertino

Vespertino	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º	Parque/ Recreação	Vídeo	Sala de leitura Recreação/ Psicomotricidade	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação
2º	Vídeo	Parque/ Recreação	Sala de jogos/ Informática	Sala de leitura	Parque/ Recreação
3º	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação	Vídeo	Parque/ Recreação	Sala de leitura
4º	Sala de leitura	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação	Vídeo	Parque/ Recreação



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

5º	Vídeo	Sala de leitura	Parque/ Recreação	Sala de jogos/ Informática	Parque/ Recreação
----	-------	-----------------	----------------------	-------------------------------	----------------------

Diariamente a acolhida dos estudantes acontece no pátio da Escola, com as turmas organizadas, momento destinado a informes gerais, conversa com os estudantes, mentalização e/ou trabalho de respiração, contação de história, apresentação e músicas, entre outros. As turmas podem participar da entrada pedagógica com apresentações musicais, divulgação dos textos produzidos coletivamente ou individual em sala de aula, com danças, entre outras atividades que possam ser socializadas.

O intervalo é diário, com 20 minutos de duração e monitorado pela equipe gestora, coordenação, orientadora educacional, professor de educação física, monitora, Educador Social Voluntário (ESV) e servidores da Escola. Acontecem de forma interativa com espaço organizado, futebol, jogos, brincadeiras e cantinho para leitura de gibis e literatura infantil. No turno matutino, quando há professor de educação física para o PECM, o regente do programa também participa das atividades do recreio.

A organização do trabalho pedagógico é pensada e planejada na semana pedagógica, nas coletivas semanais e nas coordenações pedagógicas em pares.

Uma das ações desenvolvidas coletivamente, durante a semana pedagógica, foi a organização do calendário de atividades anuais. Esse calendário contempla as ações pedagógicas coletivas a serem realizadas no decorrer no ano.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Os passeios culturais ou visita de campo são realizados, em média, uma vez por mês, sempre significativos e relacionados com os temas estudados em sala de aula para enriquecer as práticas pedagógicas e favorecer a valorização cultural.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COLETIVAS ANUAIS
ANO LETIVO 2023**

JANEIRO	
FÉRIAS	
FEVEREIRO	
TEMA: EU E O OUTRO - ACOLHIMENTO	MURAL: CONJUNTO
06 A 10 – APRESENTAÇÃO DOS PROFESSORES E SEMANA PEDAGÓGICA	
13 - INÍCIO DO ANO LETIVO / INÍCIO DO 1º BIMESTRE	
17 - DESFILE/BAILINHO DE CARNAVAL (MAT 11H / VESP 16H30)	
20 - 21 - 22 - RECESSO ESCOLAR - CARNAVAL	
27 a 03/03 - SONDAGEM INICIAL (Psicogênese/ Sugestão da coordenação)	
MARÇO	
TEMA: OS 3 TEMAS DO MÊS	MURAL: MATUTINO
04 - REUNIÃO COM AS FAMÍLIAS	
06 A 10 - SEMANA DISTRIAL DE CONSCIENTIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS
08 - DIA INTERNACIONAL DA MULHER (RODA DE CONVERSA)
20 A 24 - SEMANA DA CONSCIENTIZAÇÃO DO USO DA ÁGUA (agendar com o teatro ADASA)
31 – ANIVERSÁRIO DA NOSSA ESCOLA.
ABRIL
TEMA: LITERATURA INFANTIL MURAL: VESPERTINO
07 - SEXTA FEIRA SANTA
18 - DIA NACIONAL DO LIVRO INFANTIL
21 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DE BRASÍLIA
10 a 14 - SONDAGEM DE APRENDIZAGEM (PSICOGÊNESE)
18 e 19 - CONSELHO DE CLASSE (terça BIA – quarta 4º e 5ºs)
29 - TÉRMINO DO 1º BIMESTRE
MAIO
TEMA: PROFISSÕES MURAL: MATUTINO
01 - FERIADO - DIA DO TRABALHADOR
02 A 05 - REUNIÃO COM AS FAMÍLIAS (1ª bimestre)
02 - INÍCIO DO 2º BIMESTRE



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

08 – INÍCIO DA GINCANA DA FESTA JUNINA	
13 - DIA DAS MÃES - (TRABALHAR: PESSOAS QUE ME INSPIRAM)	
18 - DIA NACIONAL DE COMBATE AO ABUSO E À EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES.	
JUNHO	
TEMA: FESTA JUNINA	MURAL: VESPERTINO
03 - DIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	
07 - FESTA JUNINA (QUARTA FEIRA - VÉSPERA DE FERIADO)	
08 - RECESSO ESCOLAR - CORPUS CRISTI	
09 - DIA LETIVO MÓVEL	
19 A 23 - SONDAGEM DE APRENDIZAGEM (PSICOGÊNESE)	
26 A 29 - CONSELHO DE CLASSE	
JULHO	
TEMA: -	MURAL: -
08 - SÁBADO LETIVO REPOSIÇÃO DO DIA MÓVEL 28/07/2023	
11 - FIM DO 2º BIMESTRE	
12 - RECESSO ESCOLAR PARA PROFESSORES E ESTUDANTES	
28 - FIM DO RECESSO ESCOLAR	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

29 - DIA LETIVO MÓVEL
28 - INÍCIO DE 3º BIMESTRE
31 - RETORNO ÀS AULAS
AGOSTO
TEMA: FOLCLORE MURAL: MATUTINO
10 - DIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO DF
11 - DIA DO ESTUDANTE
17 - DIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL (TRABALHAR FOLCLORE E DIVERSIDADE)
22 - DIA DO FOLCLORE
SETEMBRO
TEMA: ELEMENTOS DA MOSTRA CULTURAL MURAL: CONJUNTO
07 - FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
11 A 15 - SONDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS
16 – MOSTRA CULTURAL (MULTICULTURALIDADE) - REPOSIÇÃO DE DIA MÓVEL
21 - DIA NACIONAL DE LUTA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E DIA DA ÁRVORE
25 A 29 – CONSELHO DE CLASSE
30 - DIA DO SECRETÁRIO ESCOLAR



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

OUTUBRO
TEMA: BRINCADEIRA DE CRIANÇA MURAL: VESPERTINO
02 A 06 - REUNIÃO COM AS FAMÍLIAS (3º Bimestre)
06 - FIM DO 3º BIMESTRE
09 - INÍCIO DE 4º BIMESTRE
11 – COMEMORAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS
12 - FERIADO NACIONAL
13 - DIA LETIVO MÓVEL
15 – DIA DO PROFESSOR
21 - SÁBADO LETIVO – REPOSIÇÃO DE DIA LETIVO MÓVEL
30 - DIA DO MERENDEIRO
NOVEMBRO
TEMA: CONSCIÊNCIA NEGRA MURAL: MATUTINO
02 - FERIADO - FINADOS
11 - DIA DA LUTA CONTRA A MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE
12 - DIA DISTRITAL DO GESTOR ESCOLAR
15 - FERIADO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

20 - DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA
30 - FERIADO - DIA DO EVANGÉLICO
DEZEMBRO
TEMA: NATAL MURAL: VESPERTINO
01 – DIA LETIVO MÓVEL
_____ – CONSELHO DE CLASSE (A definir)
15 – APRESENTAÇÕES DE ENCERRAMENTO DE ANO DAS TURMAS.
16 - SÁBADO LETIVO EM REPOSIÇÃO A DIA LETIVO MÓVEL
_____ - DESPEDIDA DO 5º ANO _____ - FORMATURA DO 5º ANO
21 - TÉRMINO DO ANO LETIVO / FINAL DO 4º BIMESTRE



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

TEMAS ESCOLHIDOS PARA TRABALHAR DURANTE O ANO DE 2023

MÊS	TEMA
FEVEREIRO	ACOLHIMENTO – EU E O OUTRO
MARÇO	VALORIZAÇÃO DA MULHER, USO CONSCIENTE DA ÁGUA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ABRIL	LITERATURA INFANTIL
MAIO	AS PROFISSÕES *MÊS DA GINCANA PARA FESTA JUNINA
JUNHO	MÊS JUNINO
JULHO	RECESSO ESCOLAR
AGOSTO	FOLCLORE E PATRIMÔNIO CULTURAL
SETEMBRO	DIVERSIDADE E MULTICULTURALIDADE
OUTUBRO	BRINCADEIRAS DE CRIANÇA
NOVEMBRO	CONSCIÊNCIA NEGRA
DEZEMBRO	DESPEDIDAS/FIM DE ANO/CONFRATERNIZAÇÕES



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

OBS: Cada mês os murais das salas serão trocados de acordo com o tema.

DIAS MÓVEIS

DIAS MÓVEIS	DIA DE REPOSIÇÃO
09/06	13/05
28/07	16/09
13/10	21/10
01/12	16/12
10/07	03/06
11/07	08/07

EVENTOS FESTIVOS NA ESCOLA

FESTAS	DIAS
BAILINHO DE CARNAVAL	17/02
LANCHE DE PÁSCOA	06/03
FESTA DA FAMÍLIA	06/05
FESTA JUNINA	07/06



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

MOMENTO CULTURAL	16/09
DIA DAS CRIANÇAS	11/10
FESTA DE ENCERRAMENTO	15/12

GRADE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
MATUTINO	Coordenação externa	Coordenação em pares ou Curso	Reunião coletiva semanal	Coordenação em pares ou Curso	Coordenação externa
VESPERTINO	Coordenação externa	Coordenação em pares ou Curso	Reunião coletiva semanal	Coordenação em pares ou Curso	Coordenação externa

Nas quartas-feiras os professores, junto à equipe gestora, coordenação pedagógica e SOE participam da coordenação coletiva e realizam estudos para embasar as ações pedagógicas na Escola, que acontece no turno matutino e vespertino e nas terças ou quintas feiras participam de cursos para formação continuada e os demais dias realizam suas coordenações de turma ou planejamento pedagógico coletivo. (Plano de ação da Coordenação em Anexo)

Para o ano de 2023 a proposta para as reuniões coletivas semanais será otimizada por um cronograma de ações que direcionem para o melhor aproveitamento e organização dos encontros coletivos.

- Planejamento das atividades previstas para o mês, conforme cronograma de atividades anuais e organização das atividades extras que acontecem mensalmente.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Avaliação e retomada dos objetivos de aprendizagem que não foram atingidos e conselho classe.
- Planejamento, organização e avaliação das ações e rotina do projeto de leitura.
- Estudos, palestras, fórum e outras ações que favoreçam a formação continuada.

O coordenador pedagógico é elemento fundamental para a organização e execução das ações da coordenação pedagógica. Com o objetivo de:

- Elaborar juntos aos regentes os planejamentos mensais de acordo com o Currículo em Movimento
- Proporcionar momentos de estudos sobre temas referentes às necessidades do grupo
- Proporcionar momentos reflexivos quanto à prática pedagógica direcionada aos alunos com dificuldades de aprendizagem
- Atender os professores em suas necessidades pedagógicas
- Colaborar com a elaboração do Projeto Interventivo

Compreendendo a importância de formação continuada que a profissão docente exige, a frequência dos professores nos cursos oferecidos pela EAPE (Escola de aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação) é considerada na sua carga destinada à coordenação pedagógica. A Escola sempre estimula a participação dos professores nos cursos que estejam sendo oferecidos por considerar sua relevância para o enriquecimento e ampliação do fazer pedagógico. A formação continuada contribui para a apropriação e/ou revisão de concepções e práticas pedagógicas, transformando-a em práxis, por meio da reflexão crítica de situações e experiências de trabalho vivenciadas na própria Escola e da atuação consciente dos docentes (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 22. Assim a Escola, busca estar sempre participando dos eventos oferecidos pela nossa Coordenação Regional de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Ensino, como os fóruns da Coordenação Pedagógica, nos eventos oferecidos pela SEEDF, entre outros eventos que acontecem ao longo do ano.

A Orientação Educacional está diretamente ligada ao trabalho pedagógico da Escola e da comunidade escolar na identificação, na prevenção e na superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento do estudante, tendo como pressupostos o respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia da participação e à valorização da criança como ser integral. O trabalho do orientador educacional é norteado por sua orientação pedagógica. O Serviço de Orientação Educacional trabalha no atendimento individual e coletivo com os estudantes que apresentam problemas comportamentais e familiares que interfiram na aprendizagem e no comportamento, além de acompanhar professores em suas reuniões individuais, auxiliar nas tomadas de decisões pertinentes a encaminhamentos para Equipe de Apoio e Aprendizagem, devolutivas dos resultados dos acompanhamentos realizados pelo SOE. Além da participação do trabalho nos projetos ligados aos eixos transversais e trabalhos diversificados. (segue em anexo



Plano de Trabalho do SOE) Um dos grandes desafios do SOE juntamente com a direção é o de fortalecer a parceria com a rede de proteção social local para obtermos uma maior efetividade nas ações que requerem a atuação de órgãos como Conselho



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Tutelar, Rede de saúde, Conselho Regional de Assistência Social e outros que são fundamentais para oferecer serviços essenciais aos nossos estudantes, suas famílias.

A Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem, intitulada EEAA é multidisciplinar, composta de profissionais com formação em Pedagogia e em Psicologia, aqui na EC 411 Norte, contamos com o apoio pedagoga que realiza o acompanhamento sistemático, individual ou em pequenos grupos, com os estudantes que apresentam dificuldades mais acentuadas no processo de escolarização;

A sala de recurso generalista da E.C. 411 Norte, que tem a função de atender os estudantes com diagnóstico de Altas Habilidades/Superdotação encontra-se fechada, devido à falta de professor.

A relação entre a escola e comunidade é positiva e com isso o processo educativo é valorizado e os processos decisórios são efetivos numa gestão democrática. Esta se dá por reuniões bimestrais, festas, de exposição cultural, atendimentos às famílias, diálogos que acontecem na entrada e saída dos turnos, dias Letivos Temáticos, auxílio de Amigos da Escola que ajudam no funcionamento pedagógico ou administrativo, no uso diário da agenda estudantil como um meio de comunicação na rotina escolar, com grupos criados por períodos no aplicativo WhatsApp que permitem a comunicação entre a escola e as famílias, participação da família no questionário do diagnóstico da realidade escolar e avaliação institucional e a realização de Assembleias Gerais Ordinárias e Extraordinárias com o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres.

Nosso plano de ação para a permanência e o êxito escolar acontece através da observação de inúmeros fatores evidenciados como fragilidades para o alcance de uma educação com qualidade, o acesso, à permanência e o aproveitamento escolar. Nessa perspectiva, garantir a todo estudante tempos e espaços de convivência escolar e oportunidades sólidas de aprender, como preconiza a organização escolar em ciclos, são ações fundamentais para manter o estudante na escola e oportunizar suas aprendizagens. Visando a permanência dos estudantes na escola temos procurado, do ponto de vista pedagógico: acompanhar às necessidades de cada aluno; proporcionar um ambiente afetivo, investindo em relacionar-se com os



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

estudantes; analisar os motivos que podem levar o aluno a deixar a escola; mediar conflitos pacificamente a fim de promover um ambiente de cultura de paz; propor soluções juntamente com a família diante de situações de bullying e violência; acompanhar o desempenho dos estudantes; dar suporte técnico-pedagógico ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do Projeto Interventivo e dos Reagrupamentos; planejar, orientar e acompanhar a análise de desempenho dos estudantes a partir da avaliação realizada em seus três níveis da aprendizagem, institucional e larga escala, promovendo a avaliação formativa para as aprendizagens; desenvolver projeto de cultura de paz para que o clima organizacional, especialmente entre os estudantes, seja primado pelo respeito, cooperação e diálogo diante dos conflitos evidenciados.

As escolhas metodológicas e didáticas da E. C. 411 Norte são organizadas para garantir a aprendizagem dos estudantes e consideram todos os pressupostos já citados na fundamentação teórica do PPP 2022 da UE. Para o ano de 2023 a equipe optou por fazer um trabalho baseado em um projeto de leitura de grande porte, devido às necessidades percebidas e analisadas nos diagnósticos iniciais de cada turma. Como elementos prioritários na metodologia adotada na Escola são citados, o caráter lúdico, o protagonismo do estudante e as metodologias ativas que muito vieram a colaborar e amadurecer a equipe pedagógica, os estudantes e as famílias. É preciso considerar a ludicidade como eixo que deve perpassar todo o trabalho desenvolvido e contribuir para a construção do indivíduo crítico e atuante.

Quando se fala em inclusão, a Escola Classe 411 Norte, de acordo com os pressupostos básicos da Educação Especial e visando fazer parte do todo, agrega o estudante com necessidades educacionais especiais à educação de qualidade e suas especificidades, preferencialmente em ambientes inclusivos, com o intuito de que esse se beneficie de oportunidades educacionais favorecedoras de sua formação pessoal e que conviva em um ambiente democrático dentro da Instituição de Ensino. A Escola está em constante construção e utilizando dos momentos de reunião coletiva para formação, escuta e auxílio aos professores e a fim de despertar um olhar mais atento e inclusivo ao estudante com atividades adequadas presentes no Formulário de Adequação Curricular e/ou no seu planejamento. A Escola Classe 411 Norte desenvolve ações em sua rotina para



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

o acolhimento dos estudantes com deficiência com adaptação dos cardápios, atividades dirigidas no recreio, durante os momentos de suas necessidades de higienização e repouso e na adequação das atividades propostas. Todos os profissionais envolvidos estão capacitados para auxiliar o estudante na sua mobilidade, no seu foco e atenção.

De acordo com o programa SuperAção - Atendimento aos Estudantes em Situação de Incompatibilidade Idade/Ano do Ensino Fundamental proposto pela SEEDF, que **“A educação brasileira prevê que o estudante conclua sua trajetória escolar básica até os 17 anos. Contudo, quando o estudante passa por situação de reprovação ou abandono por dois anos ou mais, durante sua escolarização, precisa repetir um ano e, mesmo que dê continuidade aos estudos, ele se encontrará em situação de incompatibilidade idade/ano, considerando a defasagem nas aprendizagens em relação à faixa etária adequada a cada ano escolar.”** O programa tem o propósito de solucionar a questão da incompatibilidade idade/ano e tem o intuito de contribuir para a recuperação e a progressão das aprendizagens, possibilitando, a esses estudantes, a reconstrução das suas trajetórias escolares e proporcionando o fluxo escolar adequado para todos com sucesso.

Na Escola Classe, o primeiro passo foi mapear todas as turmas em busca de estudantes que estão em atraso escolar, diagnosticamos junto com a Coordenadora Itinerante da UNIEB, 02 estudantes do 3º ano e 01 estudante do 5º ano em incompatibilidade idade/ano de acordo com a perspectiva, o Distrito Federal, por meio do Plano Distrital de Educação - PDE/2015-2024, que **“reafirma esse compromisso em sua Meta 2, a qual estabelece a garantia ao “acesso universal, assegurando a permanência e a aprendizagem dos estudantes a partir dos 6 anos de idade ao ensino fundamental de 9 anos, assegurando, também, a conclusão dessa etapa até os 14 anos de idade” e aponta a necessidade e a importância de atendimento diferenciado aos estudantes em defasagem idade/ano por meio da estratégia 2.2:**

” Implementar políticas públicas para a correção da distorção idade/série nos anos iniciais e finais do ensino fundamental e ampliar o atendimento a todos os estudantes em defasagem idade/série/ano, nos projetos e programas de correção de fluxo escolar.” (DISTRITO FEDERAL, 2015 a).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

O Decreto nº 11.079, de 23 de maio de 2022, que instituiu a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica, estabelece, no Artigo 5o:

“o desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem para o avanço do desempenho e da promoção escolar, o desenvolvimento de ações que possibilitem diminuir a incompatibilidade idade/ano por meio do monitoramento da trajetória escolar e a promoção de estratégias que permitam o acompanhamento individualizado da aprendizagem dos discentes.”

Quanto à organização para o desenvolvimento do Programa SuperAção, o trabalho pedagógico está sendo realizado pelos professores de forma a contemplar os objetivos de aprendizagens essenciais equivalentes a dois anos de escolaridade, os estudantes continuam em suas salas de origem com atividades diversificadas e intervenções pedagógicas integradas, contextualizadas e interdisciplinares que visam promover as aprendizagens para os estudantes, de acordo com as suas realidades e interesses. (Programa SuperAção - Atendimento aos Estudantes em Situação de Incompatibilidade Idade/Ano do Ensino Fundamental- SEDF)

O Memorando Nº 11/2023 - SEE/SUBEB/UNIGEEB/DIEF/GATAI, de 25 de janeiro de 2023, apresenta a estratégia Planejamento Educacional em Rede - PLANER, a Escola Classe 411 Norte é atendida pela Subsecretaria de Educação Básica – SUBEB e Diretoria de Ensino Fundamental – DIEF por meio *do PLANER – Planejamento Educacional em Rede* que vislumbra orientar e acompanhar as 14 Unidades Regionais de Educação Básica – UNIEB/CRE, às políticas, os programas, os projetos e o atendimento pedagógico referentes ao Ensino Fundamental na Rede Pública de ensino do Distrito Federal.

O Projeto PLANER constitui-se no conjunto de ações, que envolvem os níveis central e intermediário, com o intuito de otimizar e subsidiar a prática pedagógica, principalmente no que se refere ao registro do acompanhamento realizado nas unidades escolares e prevê o planejamento em rede, destacando-se: perfil das unidades escolares do ensino fundamental, situação das aprendizagens dos estudantes, fortalecimento das Diretrizes Pedagógicas da Organização Escolar em Ciclos para



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

as Aprendizagens, acompanhamento da frequência, busca ativa, organização curricular, alfabetização, letramento matemático, Programa Educação com Movimento, avanço de estudos, intervenções pedagógicas e outros. Para isso, são realizados Relatórios de Acompanhamento (em nossa UE, realizado pela Coordenadora Intermediária Sabrina Amaral), que incluem os campos: a) *Pauta* - trazida pela Coordenadora Intermediária, *Situação Observada*, *Encaminhamentos* e *Pendências*. Até o presente momento foram realizadas três visitas à nossa UE, nos dias 08/03, 16/03, 22/03 e 12/04.

A Escola promove ações, também, buscando promover a Cultura de Paz através do Projeto Valores, visando melhorar as relações interpessoais, visando cooperação, respeito e solidariedade, visando um ambiente sem violência.

10. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

A Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEEDF) compreende que a avaliação tem função formativa se tornando mais adequada ao projeto de educação pública democrática e emancipatória. O processo de avaliação processual formativa partirá sempre do diagnóstico da situação inicial do estudante, onde serão traçadas intervenções significativas para os problemas diagnosticados. A função formativa de avaliar, independentemente do instrumento ou procedimento utilizado, é realizada com a intenção de incluir e manter todos aprendendo (HADJI, 2001). O resultado desse acompanhamento são informações que alimentam e direcionam de forma significativa a ação pedagógica e a tomada de novas decisões. Esta função deve perpassar por todos os segmentos da comunidade escolar, sendo assim: da aprendizagem, institucional (autoavaliação da Escola), dos estudantes, dos gestores, professores e demais servidores atuantes no processo educacional, das redes integradoras, entre outras.

O Conselho de Classe é planejado e executado com a intencionalidade de acompanhar para intervir, didaticamente, a fim de garantir as aprendizagens de todos. É, ao mesmo tempo, espaço de planejamento, organização, avaliação e retomada do Projeto Político Pedagógico da escola. O Conselho de Classe se faz com a intenção de identificar, analisar e propor elementos e ações



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

articuladas que são acompanhadas no cotidiano da escola, identificando as aprendizagens e como iremos trabalhar as fragilidades, para que as aprendizagens aconteçam. O conselho de classe é realizado bimestralmente com toda a equipe pedagógica e o corpo docente.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental além dos registros pessoais dos regentes, atividades de verificação, observações de outros profissionais, o professor conta com instrumentos legais para descrição do desempenho dos estudantes: o Registro de Avaliação- RAV- e o Registro do Conselho de Classe. Estes registros, segundo Diretrizes de Avaliação (SEEDF, 2014) devem ter a descrição de todas as informações referentes às aprendizagens já construídas e aquelas ainda não construídas pelo estudante, bem como as intervenções necessárias à progressão ininterrupta do processo.

Para reverter o cenário do fracasso escolar, presente nessa etapa, é imprescindível assegurar a progressão continuada das aprendizagens dos estudantes, uma vez que lhe é inerente a avaliação formativa e garante a todos os estudantes o direito legal e inalienável de aprender e prosseguir seus estudos sem interrupções. As Diretrizes de Avaliação Educacional (2014) que articulam os três níveis de avaliação educacional: avaliação em larga escala ou em redes de ensino, realizada pelo MEC ou pela SEDF; avaliação institucional da escola, desenvolvida por ela mesma envolvendo a participação de toda a comunidade escolar; e avaliação da aprendizagem em sala de aula, sob a responsabilidade do professor. A perspectiva é de que esses três níveis interajam entre si e possam contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade da educação.

A Escola Classe 411 Norte adota o sistema de avaliação formativa e a progressão continuada. Utiliza estratégias por meio de reagrupamentos e projetos interventivos ao longo do ano letivo, levando em conta suas necessidades de aprendizagens, de modo que possam interagir com diferentes professores e pares. Pode acontecer avanço de estudantes, de acordo com o regimento, a partir do 2º ano do ensino fundamental I durante o ano letivo, se os resultados das observações e avaliações assim indicarem e após a vivência e a aceitação do estudante, da família e dos professores envolvidos no processo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Os procedimentos/instrumentos de avaliação devem ser elaborados em articulação com professores e a coordenação pedagógica.

Assim, entendemos que:

“A avaliação é uma das atividades que ocorrem dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras.” (FERNANDES. FREITAS. 2007 p. 47)

Em se tratando do regime de Ciclo, o conceito de progressão continuada emerge com maior facilidade. Isso ocorre porque um de seus fundamentos é de que o conhecimento não é transmitido nem está pronto, mas sim, construído permanentemente. No âmbito da aprendizagem escolar, esse fundamento provoca a resignificação das formas de tratar o conteúdo e de avaliá-lo. Se o conhecimento é permanentemente construído, e se essa construção não obedece a padrões rígidos, graças ao entendimento que hoje se tem de que cada estudante tem seu próprio ritmo e caminhos para aprender.

Ou seja, a implantação dos ciclos, ao prever a progressão continuada, supõe tratar o conhecimento como processo e, portanto, como uma vivência que não se coaduna com a ideia de interrupção, mas sim de construção, em que o estudante, enquanto sujeito da ação, está continuamente sendo formado, ou melhor, se formando, construindo significados a partir das relações dos homens com o mundo e entre si. (MENEZES, 2001)

Dessa forma trata-se de progressão continuada, portanto, estamos falando de uma Escola que inclui a todos. Naturalmente, isso requer outra forma de gestão do currículo, que organizado em ciclos, possibilita o avanço no percurso escolar que é marcado por diferentes níveis de aprendizagem, a Escola precisará, também, organizar espaços e formas diferenciadas de atendimento, a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

fim de evitar que uma defasagem de conhecimentos não se transforme numa lacuna permanente, essa responsabilidade é da Escola. Que por sua vez está inserida num regime de avaliação que não exclui.

A reunião de pais será bimestralmente, salvo as exceções de casos particulares. As famílias poderão ser convocadas pela equipe da Escola, todas as vezes que se fizerem necessários para tratar da vida escolar de seus filhos.

O Princípio da Avaliação Formativa no BIA tem a função de diagnosticar os processos de ensino e de aprendizagem e, conseqüentemente servir de instrumento que auxilia na melhoria da qualidade do ensino. A avaliação deve ser ato de valorização e de potencialização das aprendizagens e não de exposição.

“Avaliar para incluir, incluir para aprender, aprender para desenvolver-se: eis a perspectiva de avaliação adotada.” (Diretrizes de Avaliação Educacional, 2014, p.12)

As diretrizes de avaliação pautam-se em uma concepção processual, contínua e participativa, numa visão formativa, primando pela formação humana. Com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo período. O Grupo CEALE (2010) defende que a avaliação necessita: ser diagnóstica, ser objeto de reflexão, ser interventiva.

Avaliação em larga escala é o terceiro nível da avaliação, desenvolvido pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (‘), do Ministério da Educação, por meio do Instituto de Pesquisa Educacional Anísio Teixeira (MEC/INEP) e o Sistema Permanente de Avaliação Educacional (SIPAE/DF) da SEDF. Os dados fornecidos pelos sistemas são interpretados e analisados por equipes da SEEDF e encaminhados às escolas para que, incorporem esses dados aos já registrados, façam análises e promovam as ações que fortaleçam o trabalho da escola, reconhecendo as ações exitosas e as que necessitam de melhoria. Na E.C. 411 Norte o entrelaçamento da avaliação em larga escala e da avaliação para as aprendizagens, tendo a avaliação institucional como a mediadora. Os dados coletados na escola e os advindos da avaliação em larga escala são confrontados e analisados, sendo a culminância da avaliação educacional. Esse processo promove as aprendizagens de todos os sujeitos e caminha em busca da qualidade social da escola.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

A avaliação dos alunos com necessidades educacionais especiais ocorre ao longo de todo o ano letivo. Quando a avaliação é direcionada aos aspectos relacionados à aprendizagem e ao desenvolvimento do aluno, os procedimentos a serem adotados devem ser baseados nos princípios da avaliação mediada: (O. P.) promover a interação entre o profissional avaliador – mediador e sujeito, a fim de compreender os processos cognitivos e o modo como a criança aprende; promover uma situação de ensino e de aprendizagem durante o processo de avaliação, por meio de tarefas de resolução de problemas, diferentemente de uma situação de mediação; incluir um suporte instrucional, temporário e ajustável ao desempenho e às necessidades da criança; diversificar os instrumentos de coleta de dados, considerando o que se quer avaliar, o tipo de informações que se pretende obter e as decisões a tomar, para não só obter informações sobre as causas das dificuldades, mas sobretudo, compreender os processos de aprendizagem; inserir na mediação oferecida ações como: demonstrações, sugestões, repetições, fornecimento e indicação de materiais; tolerância ao erro e ao tempo de realização, permitindo novas tentativas e oportunidade de correção; verbalização antes e durante a solução; análise das estratégias de solução, justificativa de respostas; feedback durante e após a solução, entre outras formas de ajuda. A partir dessas reflexões, acredita-se que o processo de avaliação, ao adotar uma visão compreensiva e contextual da situação de queixa escolar, pode construir informações adicionais sobre a identificação de recursos dos alunos para a aprendizagem, revelando indicadores de desempenho possíveis que estariam além do desempenho inicial apresentado pelo sujeito, acessando agora a Zona de Desenvolvimento Potencial – ZPD (Linhares, 1995) (Machado, 2000) (Vygotsky, 1984).

A avaliação é realizada individualmente com o aluno, com dois alunos ou em grupo. O aluno é observado em sala de aula e demais espaços da escola desde a entrada na escola, no recreio, apresentações e eventos escolares.

Os materiais de apoio para avaliação dos alunos são:

- Psicogênese da Língua Escrita – Emília Ferreiro e Ana Teberosky POP-TT –



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Protocolo de Observação Psicomotora (Relações entre Aprendizagem, Psicomotricidade e as Neurociências – Teresa Borghi e Telma Pantano);
- Autismo: Avaliação psicológica e neuropsicológica – Cleonice Alves Bosa/ Maria Cristina T. V. Teixeira (Orgs)
- Uso de recursos como: jogos pedagógicos, quebra-cabeça, memória, etc.

Sendo a Escola Classe 411 Norte organizada em ciclos, pressupõe-se mudanças nas concepções de ensino em uma perspectiva de gestão democrática do ensino em que a comunidade escolar, direção, profissionais da educação, especialistas, secretários porteiros, enfim, todos os que atuam na unidade escolar, participem ativamente do seu cotidiano num trabalho coletivo. A fim de garantir sua consolidação, ressalta-se a importância da organização do trabalho escolar com base em um acompanhamento pedagógico e sistemático, que consiste em tornar visíveis os avanços e as necessidades de cada estudante, de cada turma, como um todo, com o intuito de planejar ações que possibilitem a resolução dos problemas de ensino e de aprendizagem evidenciados nas atividades.

Para que os trabalhos de acompanhamento dos estudantes tenham uma melhor abrangência da organização desta ação necessita-se do Diagnóstico inicial feito pelo professor regente nos primeiros dias de aula, da Construção de Registros, Análise, Planejamento e Execução das Intervenções Pedagógicas.

O Princípio da Formação Continuada visa promover a aprendizagem dos estudantes e é fundamental para a formação do professor num processo de desenvolvimento profissional docente que possibilite a ele olhar para a própria trajetória profissional de forma reflexiva e assumir o compromisso com o processo de ensino e aprendizagem. A formação continuada favorece a revisão das concepções e práticas, transformando a prática em práxis, por meio da reflexão crítica de situações e experiências de trabalho na própria Escola.

A formação do professor possibilita aos docentes a construção de uma autonomia pessoal e pedagógica, de maneira reflexiva e crítica, além de instrumentalizar o professor para atender às diversidades e perspectivas de uma Escola inclusiva que



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

compreende seus estudantes e o contexto no qual estão inseridos, e facilitando assim o processo de desenvolvimento humano e a forma como o indivíduo constrói o conhecimento. Perceber-se como ser histórico para respeitar a história dos outros.

Para o êxito das estratégias pedagógicas do ciclo, o trabalho em equipe precisa ser estimulado, pois no diálogo entre os professores é possível identificar as fragilidades e as potencialidades, bem como os pontos importantes para o desenvolvimento de todos os estudantes. O trabalho coletivo favorece ainda, o compartilhamento de experiências e conhecimento e o planejamento de atividades como os reagrupamentos e o Projeto Interventivo.

Torna-se necessário significar o espaço da coordenação pedagógica, firmando sua função formadora refletindo sobre a atuação do coordenador pedagógico, professores e demais profissionais da educação no âmbito da organização desse espaço – tempo.

A Avaliação Institucional é praticada pela Escola com a participação de todos os sujeitos que nela atuam, bem como os pais/responsáveis e pessoas da comunidade que colaboram para o desenvolvimento das atividades. O processo de avaliação da Escola utiliza recursos, como questionários para os professores, servidores, famílias e estudantes, atas, relatórios, sempre sendo ampliados através de conversas informais e momentos dialógicos com os estudantes e famílias no dia-a-dia Escolar. A avaliação ajuda a identificar fortalezas e debilidades institucionais, apresentam críticas e sugestões de melhoramento ou, mesmo, de providências a serem tomadas, além de contribuir para o autoconhecimento e aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas pela instituição de ensino.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

11. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

11.1. Gestão Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMAS
Promover o estudo e a conscientização acerca da Diversidade Cultural, Cidadania e Direitos Humanos.	Desenvolver o conhecimento legal de direitos e deveres relacionados à educação, cidadania e direitos humanos, de forma a contribuir para formação do ser integral e proativo com vistas a atuação social crítica, pautado no respeito às diferenças e nas relações com o meio em que vive.	<ul style="list-style-type: none">- Promover um trabalho diversificado sobre Educação e Direitos Humanos pautado nas relações interpessoais e no estudo das legislações vigentes, relevantes ao processo educacional da faixa etária atendida pela Escola.- Conscientizar sobre a importância da valorização e preservação do patrimônio público e local e também cultural.- Desenvolver ações que favoreçam a estima positiva e a consciência crítica sobre temas como, drogas, sexualidade, respeito às diferenças, entre outros.- Apoiar e subsidiar os projetos desenvolvidos na Escola, usando os recursos de multimídia.	As ações ligadas às políticas públicas, assim como as ações desenvolvidas pela Escola serão avaliadas de forma contínua em seu aspecto formativo mediante a participação e atuação dos estudantes no decorrer do ano letivo.	Professor regente, Coordenação pedagógica, Equipe Gestora, SOE e demais servidores da UE.	No decorrer do ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		<ul style="list-style-type: none">- Utilizar o laboratório de informática como ferramenta para pesquisas e criação de instrumentos pedagógicos que possam subsidiar os projetos.Festa Junina e mostra cultural.- Estudos de campo.			
Realizar atividades de Educação Ambiental e sustentabilidade	Favorecer os hábitos de cuidados, preservação com o meio, visando inclusive a autopreservação.	<ul style="list-style-type: none">- Promover um trabalho diversificado e Realizar ações de cuidados com o Meio Ambiente e preservação de recursos naturais a partir do ambiente escolar e familiar dos estudantes.- Conscientizar estudantes e comunidade sobre a importância da valorização e preservação da natureza.- Realizar campanhas para coleta seletiva conforme projeto da SEEDF.	As ações ligadas às políticas públicas, assim como as ações desenvolvidas pela Escola serão avaliadas de forma contínua em seu aspecto formativo mediante a participação e atuação dos estudantes no decorrer do ano letivo.	Professor regente, Coordenação pedagógica, Equipe Gestora, SOE e demais servidores da UE.	No decorrer do ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Implementar o Projeto Educação com Movimento.</p>	<p>Promover aulas de Educação Física para anos iniciais a todos os estudantes do turno matutino.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Promover aulas de Educação Física para os estudantes do turno matutino visando à melhoria da qualidade no atendimento das necessidades educacionais dos mesmos, por meio de ações didático-pedagógica pautadas no Currículo em Movimento dentro da atuação específica do professor de Educação Física.- Fortalecer as relações de respeito mútuo e a socialização através de jogos e brincadeiras.- Valorizar o corpo e a cultura do movimento com vistas à saúde.- Incentivar uma alimentação saudável e a higiene.	<p>Os projetos e programas serão avaliados em seu aspecto formativo mediante a participação e atuação dos estudantes no decorrer das ações.</p>	<p>Professor regente, professor de área específica, ESV (somente para o turno regular).</p>	<p>Durante o ano letivo</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Promover aprendizagens previstas no Currículo em Movimento.</p>	<p>Atingir os objetivos de aprendizagem previstos para o ano.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar o projeto interventivo e os reagrupamentos, como ferramentas para elevar o nível de desempenho dos estudantes em todos os anos.- Utilizar a avaliação formativa para a progressão dos estudantes.- Trabalhar com metodologias diferenciadas com vistas a ofertar variadas ferramentas para desenvolvimento das práticas pedagógicas dos educadores.- Analisar resultados de avaliações de larga escala e do SAP.- Planejar e avaliar ações e intervenções pedagógicas.- Realizar busca ativa.	<p>Através do trabalho coletivo da equipe pedagógica nos projetos interventivos e nos reagrupamentos, mediante às participações e produções dos estudantes, avaliações diagnósticas iniciais, avaliações de larga escala, verificação de aprendizagem, SAP, conselho de classe.</p>	<p>Professor regente, Coordenação pedagógica, SOE, ESVs e Equipe Gestora.</p>	<p>No decorrer do ano letivo.</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------------



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Promover o Avanço de Estudos, em caráter excepcional de acordo com a potencialidade do estudante.</p>	<p>Atender a todos estudantes em suas necessidades acadêmicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fazer uso da Resolução nº 1/2012, de 11 de setembro de 2012 (circular nº 154/2016 – SUBEB).- Proporcionar vivências aos estudantes que indicam necessidade de avanço.- Promover reuniões para resolução de avanço de estudantes junto aos docentes, SOE, famílias.	<p>Através de vivência no ano escolar almejado e teste de sondagem.</p>	<p>Professores regentes, SOE, Coordenação pedagógica e Equipe Gestora.</p>	<p>De acordo com o desempenho na vivência de 6 meses. (confirmar isso aqui em legislação)</p>
<p>Acompanhar a aprendizagem continuada segundo o processo de ciclos utilizando o Projeto Planer como um conjunto de ações que subsidia a prática pedagógica.</p>	<p>Elevar o nível de aprendizagem qualitativa da maioria dos estudantes atendidos pela Escola, de acordo com a proposta da organização escolar em ciclos e do planejamento conjunto das ações em rede conforme o Projeto Educacional em Rede.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar as Diretrizes Pedagógicas do BIA, no I e II Bloco do 2º Ciclo e orientações para o 4º e 5º ano aprovadas pela SEEDF, o currículo em movimento, as Diretrizes pedagógicas para organização do trabalho escolar do 2º ciclo.- Promover avaliações diagnósticas durante todo o ano letivo.- Realizar atividades diferenciadas e planejamentos coletivos para promoção do trabalho em ciclo.- Participar das formações e ações do Projeto Trilhar.	<p>Por meio de reuniões semanais, de conselhos de classe e das observações diárias do desempenho acadêmico dos estudantes e do acompanhamento da coordenadora intermediária da UNIEB.</p>	<p>Equipe pedagógica da Escola, EEAA, SOE, gestores, coordenadora intermediária da UNIEB, educadores sociais, monitores.</p>	<p>Testes de sondagem e avaliações para verificação das aprendizagens bimestralmente e observações diárias</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Promover o uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação básica, integrando-a de forma educativa com a proposta de ensino pedagógica da escola, contemplando as diversas áreas do conhecimento de forma interdisciplinar.</p>	<p>Capacitar 100 % do corpo docente com ferramentas diferenciadas para suporte ao ensino.</p> <p>Buscar, junto a SEEDF, os recursos necessários para garantir o acesso às novas tecnologias como instrumentos de mediação da construção da aprendizagem.</p> <p>Promover aos estudantes o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar de maneira igual e respeitando as diferenças.</p> <p>Desenvolver ações para doações de computadores, tablets e smartphones aos estudantes.</p> <p>Conscientizar as famílias, ampliando o envolvimento e o acompanhamento escolar de cada criança pela própria família.</p>	<p>-Incentivar e promover a participação do corpo docente nos cursos oferecidos pela SEEDF.</p> <p>- Ofertar coordenações coletivas de estudo.</p> <p>-Fornecer instrumentos de suporte pedagógico que possam auxiliar os professores, principalmente as turmas que apresentarem maiores dificuldades.</p> <p>- Buscar parcerias, oficinas, cursos e palestras com assuntos de relevância e necessidade ao trabalho pedagógico da Escola.</p> <p>- Atender 95% dos estudantes pela sala de aula Google.</p> <p>-Proporcionar ao estudante o acesso às ferramentas oferecidas pelo uso da informática, identificando qual o melhor recurso de tecnologia que atende às suas necessidades considerando a suas habilidades física e sensorial atual bem como capacitá-lo para o uso independente do computador.</p> <p>-Utilizar jogos na web</p>	<p>Análise junto a equipe pedagógica da relevância de cursos e temas abordados; observação e auto avaliação sobre a responsabilidade do docente a respeito do processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Equipe Pedagógica, SOE, ESV, Coordenação local, Equipe Gestora EAPE.</p>	<p>Mediante à análise dos índices de participação dos estudantes na plataforma, com o uso da sala de informática e com as ações de uso das TICs pela equipe de servidores da UE.</p>
--	---	--	--	---	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		como ferramenta, propondo situações lúdicas. -Usar software para o auxílio nas aprendizagens acadêmicas.			
Oferecer à PcD aprendizagem, inclusão e respeito de maneira qualitativa e quantitativa.	Promover o aproveitamento escolar na busca da equiparação do rendimento escolar em pelo menos 90% dos estudantes. Desenvolver entre os estudantes o respeito, a solidariedade, o companheirismo e a empatia.	-Garantir condições físicas de acesso para que os estudantes possam locomover-se nos ambientes da Escola; -Encaminhar junto ao SOE, em tempo hábil, para a equipe de atendimento, os estudantes com dificuldade de aprendizagem e os que apresentarem algum tipo de especificidade neurológica, motora, visual, comportamental e outros; -Possibilitar o atendimento especializado na sala de aula através do auxílio da monitora/ educadores sociais, para os estudantes que necessitam de acompanhamento	Através de questionários e de avaliações nos dias letivos temáticos e dos "Registros de Avaliação e encaminhamentos" adotados pela SEEDF.	Professor regente, Equipe Gestora, EEAA, coordenação pedagógica e SOE	Durante todas as atividades do ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		<p>individual, na realização das atividades pedagógicas e fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar adequações curriculares para os estudantes com necessidades educativas especiais, propondo estratégias de acesso, equiparação de oportunidades e permanência na Escola de acordo com a legislação e a lei 9.394/96 LDBEN.- Dar apoio e suporte aos estudantes com necessidades educativas especiais através de intervenção nas atividades de sala de aula.			
--	--	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Promover dinamização no recreio de forma assistida.</p>	<p>Envolver os estudantes nas atividades. Evidenciar a conduta correta nas brincadeiras livre e coletivas. Reduzir o número de atritos entre os estudantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar brincadeiras de grupos. - Organizar caixas de brinquedos para dinamizar o recreio; - Estimular os estudantes sobre cooperação, respeito. - Acompanhar o recreio dos estudantes através de escalas entre os funcionários da Escola. 	<p>Através de conversas e reuniões para auto avaliação, e da observação do comportamento do grupo de estudantes durante o recreio.</p>	<p>Funcionários readaptados, monitores, educadores sociais, equipe gestora, SOE, professor de Educação em Movimento</p>	<p>Diariamente durante o recreio</p>
<p>Incentivar e propiciar o contato com a literatura, por meio de projetos e oficinas de leitura, bem como atividades habituais na Sala de Leitura.</p>	<p>Envolver 100% dos estudantes nas atividades e servidores da Escola. Promover hábitos de leitura prazerosa. Elevar a qualidade da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades na sala de leitura e empréstimos de livros incentivando a leitura. - Propor atividades de leitura, dentro e fora da sala de leitura. - Promover as práticas de produções textuais diversificadas. - Contação de histórias. - Planejar e executar projetos de leitura com vistas a melhora dos índices escolares. - Proporcionar atividades que despertem o gosto pela leitura por meio da visualização de peças teatrais, filmes e outros. - Efetivação do projeto "Apreciando a leitura". 	<p>Através de exposição dos trabalhos, das produções dos estudantes, debates, leitura, ficha literária, reconto e por meio da observação do Desempenho dos estudantes nas áreas de linguagem</p>	<p>Professor regente, responsável pela sala de leitura, coordenadoras locais, equipe gestora.</p>	<p>Do início do ano letivo até a SEMANA NACIONAL DO LIVRO E DA BIBLIOTECA (conforme calendário letivo 2023).</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Realizar as Intervenções pertinentes, visando ajudar os estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem, através do projeto interventivo e do reagrupamento do Projeto Superação.</p>	<p>Atender 100% dos estudantes com dificuldade nas aprendizagens e promover o avanço para cursar o ano subsequente considerando a consolidação das aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar as necessidades de cada estudante com ênfase na sua história pessoal. - Ofertar um atendimento sistematizado e planejado especificamente para esses estudantes com defasagem idade série. -Trabalhar com metodologias diferenciadas, materiais didáticos apropriados com vistas a melhoria do processo de aprendizagem dos estudantes. - Proporcionar aos estudantes atendimentos individualizados e/ou grupos pequenos, trabalhos diversificados, por meio de PI, reagrupamentos e outros, - Elaborar adequação curricular; 	<p>Através da análise coletiva do desenvolvimento acadêmico dos estudantes, das observações dos momentos de reagrupamentos e PI e mediante as produções realizadas, do desempenho dos estudantes nas avaliações de larga escala e no SAP.</p>	<p>Toda a equipe pedagógica envolvida, Coordenadora Itinerante da UNIEB educadores sociais e mediadores, SOE, EEAA.</p>	<p>Os reagrupamentos serão desenvolvidos durante todo o ano letivo. O Projeto Interventivo acontecerá conforme necessidade do estudante e planejamento da equipe pedagógica.</p>
<p>Viabilizar o atendimento dos estudantes no Programa de Atendimento a Estudantes com AH/SD- SEDF.</p>	<p>Oferecer Atendimento a 100% dos estudantes do programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar os encaminhamentos dos estudantes para sala de Recursos de Altas Habilidades; implementar os projetos de pesquisa dos estudantes das Altas Habilidades através do PDAF; 	<p>Através de debates, exposição, projetos individuais de pesquisa.</p>	<p>Professores regentes do programa e toda equipe Pedagógica da AH/SD-SEDF;</p>	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		<ul style="list-style-type: none">- Promover visitas pedagógicas em museus, feiras, exposições, etc. todos ligados às áreas de interesse dos estudantes;			
Ofertar recursos de multimídia relevantes ao enriquecimento das atividades escolares.	Buscar vídeos educativos e informativos para a ilustração, ampliação e o enriquecimento dos conteúdos previstos no Currículo em Movimento.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar títulos relevantes aos temas estudados;- Estimular os estudantes a análise e crítica do que foi assistido,- Realizar trabalhos, pinturas, desenhos, produções em geral sobre os vídeos assistidos.	Através das produções realizadas mediante os títulos.	professora responsável pela sala de vídeo, professora regente, coordenação pedagógica e equipe gestora.	Durante o ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

11.2. Gestão de Resultados Educacionais

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	PRAZO	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Garantir a qualidade do ensino visando a melhoria dos resultados educacionais e êxito escolar dos estudantes.	Proporcionar em 100% a execução das ações para melhoria dos resultados; Utilizar o projeto de leitura em 100% para auxiliar os Estudantes na melhoria do ensino e aprendizagem, possibilitando os a tornarem cidadãos mais críticos e reflexivos, auxiliando assim uma melhor compreensão das atividades de forma que seja alcançado melhores resultados educacionais.	-Através dos projetos interventivos, Reagrupamento e atendimento individualizado aos estudantes que apresentam maior dificuldade. -Realizar Projeto da Sala de Leitura, objetivando a compreensão da importância da leitura na Escola, bem como a importância dos livros. -Realizar as ações do projeto Trilhar.	Durante o decorrer do ano letivo.	Apreciação e análise dos dados nos slides e em reuniões pedagógicas e também pelo uso da plataforma da Avaliação em Destaque.	Equipe Gestora, Coordenação, SOE e Professores.	Durante o ano letivo
Buscar instrumentos pedagógicos diversificados que auxiliem no diagnóstico visando a melhoria do ensino e aprendizagem para se obter uma recomposição das aprendizagens	Elevar os níveis de aprendizagem e os indicadores oferecidos pela avaliação de larga escala.	-Através de teste da psicogênese, teste de verificação da aprendizagem, registro oral e escritos diversos e em participação nas atividades propostas. - viabilizar diversos instrumentos de ensino/aprendizagem que contribuam no desempenho das aprendizagens.	Ao final ou início do bimestre e conforme a necessidade que surgir durante o ano letivo.	Materiais impressos.	Avaliação Formativa.	Equipe Gestora, Coordenação, SOE, Professores



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

Utilizar o processo de avaliação como ferramenta de discussão, para que os nossos estudantes e professores tenham a oportunidade de atuar como agentes de sua própria transformação.	Proporcionar a 100% dos estudantes as ferramentas de avaliação para que a equipe pedagógica da Escola possa avaliá-los com clareza e promover melhoria nos resultados da Escola.	Proporcionar aos estudantes momentos de auto avaliação, debates, dinâmicas de grupo. Através de conselho de classe participativo. Participar da Prova diagnóstica, Provinha Brasil, SAEB e da avaliação proposta pela SEEDF e das Olimpíadas Pedagógicas;	Durante o ano letivo	Materiais impressos	Em reuniões pedagógicas nas coordenações.	Equipe Gestora, Coordenação, SOE, Professores, SEEDF, MEC.
--	--	---	----------------------	---------------------	---	--

11.3. Gestão Administrativa

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Garantir a gestão administrativa de forma democrática e transparente.	Garantir 100% de transparência na gestão da Escola.	Participação da coletividade nas decisões escolares, através de debates e reuniões;	Através de reuniões com o Conselho Escolar, APM e comunidade escolar e reuniões de dias temáticos.	Equipe Gestora e membros do Colegiado e Uex	Quadrimestralmente
Viabilizar o pleno funcionamento da gestão e do trabalho escolar.	Garantir os recursos materiais e recursos de pessoal para atendimento às necessidades educacionais em 100%.	- Realizar a compra de materiais didáticos metodológicos e outros materiais necessários ao andamento do serviço. - Buscar junto a CRE mão de obra docente para suprir as carências da Escola.	Através de reunião com o Conselho Escolar, APM e comunidade escolar e comunicação constante com a Regional de Ensino.	Equipe Gestora e membros do Colegiado e Uex	Durante o ano letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Garantir a gestão dos serviços administrativos englobando todos os setores da Escola.</p>	<p>Garantir em 100% a gestão administrativa em todos os setores da Escola.</p>	<p>Realizar ações previstas para o andamento do serviço administrativo: gestão de processos, produção de documentos oficiais, controle de frequência dos servidores e funcionários, licenças, pagamentos, controle da alimentação escolar e empresas prestadoras de serviços terceirizados e relacionamento com a UNIGEP e demais setores da Regional de Ensino.</p>	<p>Apresentação de planilhas em slides, ou impressos com publicação no mural. Através de dia temático</p>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>Durante todo ano letivo</p>
<p>Controlar e zelar pela organização e conservação do patrimônio e arquivo escolar.</p>	<p>Garantir que todos os documentos institucionais e escrituração, bem como mobiliário e demais equipamentos sejam preservados e estejam disponíveis em bom estado para o andamento do trabalho e para o acesso a quem de direito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controle de arquivo através de planilhas, arquivamento em pastas e mobiliário adequados. - Manter dados de estudantes, servidores e funcionários atualizados. - Fazer levantamento periódico dos bens patrimoniais. - Manter a organização e limpeza para garantir o bom estado de conservação. - Conscientização de toda a comunidade escolar sobre a preservação dos bens públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferência patrimonial; - Verificação do bom estado de arquivos e mobiliário; - Acompanhamento do serviço de limpeza e manutenção. 	<p>Equipe gestora com a participação da equipe escolar.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

11.4. Gestão Financeira

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Garantir o bom funcionamento da gestão administrativo-financeiro, com base nos princípios de economicidade, impessoalidade e eficiência.	Garantir em 100% dos gastos de acordo com legislação.	Praticar os gastos financeiros de acordo com a legislação vigente.	Apresentação da prestação de contas de forma transparente, para que os representantes da comunidade escolar avalie através dos seus pareceres e assinaturas na prestação de contas.	Equipe Gestora, Conselho Escolar e UEX	PDAF - Três quadrimestres durante o ano. PDDE - Dois semestres durante o ano As prestações acontecem ao final de cada período.
Gerenciar os recursos financeiros do PDAF e PDDE em parceria com o Conselho Escolar e APM (Associação de Pais e Mestres).	Garantir em 100% a gestão financeira dos recursos do PDAF e PDDE	<ul style="list-style-type: none"> - Promover reuniões com a participação dos segmentos da comunidade escolar / Conselho Escolar para definir as necessidades da Escola e a destinação dos recursos do PDAF e PDDE; - Registrar todas as operações realizadas com os recursos do PDAF e PDDE, manter toda a documentação à disposição dos outros organismos responsáveis (APM, Conselho Escolar); - Encaminhar a prestação de contas do PDAF e PDDE, nos prazos definidos pela Secretaria de Educação; - Definir e escolher as prioridades da Escola em colegiado, e elaborar os planos de acordo com o que for previamente tratado nas reuniões; - Contratar serviços legais de 	Em reunião com o Conselho Escolar, APM, Equipe Gestora através de reuniões.	Conselho Escolar, APM, Equipe Gestora e Empresa de Contabilidade.	Durante todo o ano.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		<p>pessoa física e jurídica e realizar o pagamento dos serviços com os recursos do PDAF e PDDE.</p> <p>- Promover festas e eventos para arrecadar fundos para APM, para suprir as emergências materiais que surgirem dentro da Escola.</p>			
<p>Democratizar a gestão financeira dos recursos.</p>	<p>Garantir em 100% a gestão financeira dos recursos do PDAF e PDDE de forma democrática e transparente.</p>	<p>Utilizar os recursos do PDAF e PDDE de acordo com ata de prioridades, aprovado pela A.P.M., pelo Conselho Escolar e a Comunidade Escolar; aplicar os recursos do PDAF e PDDE na forma da lei para manutenção, conservação e inovação do ambiente escolar.</p> <p>Adquirir material de consumo e permanente com os recursos do PDAF para suprir as necessidades pedagógicas e administrativas, além da manutenção e conservação de bens móveis e imóveis da Escola.</p> <p>Apresentar os dados da prestação de contas, sobre a utilização dos recursos financeiros públicos e privados, para aprovação.</p> <p>Realizar reuniões com o Conselho Escolar, APM e a Comunidade Escolar, para apresentar os dados da prestação de contas, sobre a utilização dos recursos financeiros públicos e privados, para aprovação dos mesmos.</p>	<p>Em reunião com o Conselho Escolar, APM, Equipe Gestora e através de Assembleia Geral de prestação de contas.</p>	<p>Conselho Escolar, APM Equipe Gestora e Empresa de Contabilidade.</p>	<p>Durante todo o ano</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

11.5. Gestão de Pessoas

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Estimular e fomentar a formação continuada da Equipe Escolar.	Garantir um atendimento educacional de qualidade.	Promoção de formações com especialistas, divulgação de cursos das Escolas de governo (EAPE e EGOV e outras), palestras, fóruns e outros eventos formativos.	Através de reuniões, avaliações do trabalho realizado e coordenações onde se possa captar o feedback da equipe.	Equipe Gestora	Durante o ano letivo
Envolver todos os segmentos da comunidade escolar nas ações de valorização e reconhecimento do trabalho dos profissionais da Escola.	Envolver em 100% todos os segmentos da escola nas ações propostas.	Festas comemorativas, debates, palestras, reuniões e comemoração de aniversariantes.	Através de questionários, debates, reuniões e dias temáticos com a Comunidade Escolar	Equipe Gestora	Durante o ano letivo
Garantir a substituição de professores ausentes e funcionários do quadro de carência da Escola.	Buscar junto a CRE PP/C o suprimento de 100% das carências.	Através dos professores em dia de Escola parque, dos coordenadores e da equipe de direção para as substituições dos regentes ausentes e do envio de recursos humanos pela CRE PP/C para suprir as carências.	Através de reuniões com funcionários da Escola e Equipe Gestora	Equipe Gestora	Durante o ano letivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Realizar parceria com pais e voluntários.	Realizar a educação integral no turno vespertino em conjunto com a Escola Parque.	Realizar trabalho voluntário a fim de viabilizar as ações pedagógicas da Escola através da parceria e dos voluntários.	Através de reuniões com as famílias dos estudantes atendidos, voluntários, funcionários da Escola e Equipe Gestora	Equipe Gestora e Coordenadora da Educação Integral	Durante o ano letivo
---	---	--	--	--	----------------------

11.6. Gestão Participativa

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Garantir a excelência da gestão de acordo com a Gestão democrática de forma participativa.	Realizar 100% da aplicação de verbas para suprir as necessidades administrativas e pedagógicas da Escola; Viabilizar em 100 % as famílias a participarem das reuniões; Envolver em pelo menos mais de 50% a comunidade escolar que participam das reuniões e audiência públicas convocadas pela equipe gestora para tomada de decisões da Escola.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover reuniões com o colegiado (APM, Conselho) com a presença de um dos responsáveis de cada segmento da Escola. - Realizar eleição da diretoria da APM- - Realizar reunião de pais dos estudantes, para juntos traçar estratégias de acompanhamento familiar no sentido de ajudar o estudante a elevar o seu rendimento escolar, e envolver as famílias em assuntos pertinentes à gestão participativa na Escola. 	Através de questionários, debates, reuniões e dias temáticos com a Comunidade Escolar	Equipe Gestora	Durante o ano letivo nas convocações



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Articular parcerias para implantação de projetos de interesse da comunidade escolar.</p>	<p>Realizar pelo menos uma vez, reuniões e/ou palestrar, por bimestre que venham contribuir com os projetos da Escola.</p>	<p>Viabilizar a comunicação interna com vistas ao cumprimento do calendário acordado e -Palestras que contribuam com os assuntos pertinentes aos projetos e o com PPP de forma geral. -Promover parcerias entre universidade ou faculdade e outras Escolas da SEEDF para contribuir com os projetos na busca de palestrantes.</p>	<p>Através de debates, reuniões com a Comunidade Escolar</p>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>Durante o ano letivo nas convocações</p>
<p>Promover avaliação Institucional de acordo com o calendário da Secretaria de Educação.</p>	<p>Alcançar em pelo menos 90% as ações planejadas</p>	<p>Envolver a comunidade escolar nas tomadas de decisões da Escola; democratizar a gestão da Escola, fortalecendo o diálogo entre os segmentos, visando a coletividade, para discutir o andamento das atividades da Escola.</p>	<p>Através de questionários, debates, reuniões e dias temáticos com a Comunidade Escolar</p>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>Durante o ano letivo nas convocações</p>
<p>Organizar os eventos escolares conforme calendário escolar com momentos de integração família – Escola, melhorando o relacionamento com estudantes, pais e comunidade;</p>	<p>Envolver 100% da comunidade escolar nos eventos da Escola.</p>	<p>Festas comemorativas debates, palestras, reuniões e comemoração de aniversariantes.</p>	<p>Através de questionários, debates, reuniões e dias temáticos com a Comunidade Escolar</p>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>Durante o ano letivo nas convocações</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

12. PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS

A - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/2023

CRE: Plano Piloto						
Unidade Escolar: Escola Classe 411 Norte			Telefone: 3901-7534			
Coordenação Pedagógica: ISABELA DEL VALE MENDES TAVARES						
E-mails: ec411norte@gmail.com						
UNIDADE ESCOLAR: Escola Classe 411 Norte MODALIDADE/ETAPA: Ensino Fundamental / 2º ciclo/ Integral (turno vespertino)						
OBJETIVO GERAL: Planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas, a fim de dar suporte ao Projeto Político Pedagógico, promovendo ações que contribuam para a implementação do Currículo de Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação e também da implantação do Projeto de Educação Integral, de acordo com a LDB – Lei nº 9.394/96, em seus artigos 34 e 87.						
DEMANDAS PEDAGÓGICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Elevar a aprendizagem dos estudantes visando aprimorar a leitura e a escrita.	<ul style="list-style-type: none">• Atingir os objetivos previstos no PP, em relação aos índices do IDEB.	<ul style="list-style-type: none">• Realização de diagnóstico da realidade escolar para direcionar as ações pedagógicas e administrativas da escola.	CRE-PP/C SEEDF	Estudantes, professores, funcionários e pais/responsáveis.	Ano letivo	Através de tabulação e análise dos dados
Aprimorar e renovar as práticas pedagógicas através de aulas mais dinâmicas, interessantes e motivadoras.	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar a formação continuada do corpo docente da escola.	<ul style="list-style-type: none">• Divulgação dos cursos ofertados pelas diversas instituições pedagógicas.• Promoção de reflexões, troca de experiências e estudos nas Coordenações Coletivas.	EAPE, outras instituições.	Equipe Pedagógica da Escola	Ano letivo	Através da análise da eficiência das atividades promovidas



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

		<ul style="list-style-type: none"> Realização de palestras com profissionais especializados conforme demanda do corpo docente 				
<p>Orientação e apoio aos professores no preenchimento de documentos como: diário, RAV, fichas de encaminhamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar com os professores no preenchimento de documentos formais da Escola 	<ul style="list-style-type: none"> Participação no preenchimento de relatórios, diários de classe, atas, bilhetes e ofícios conforme demanda pedagógica. 	<p>Secretario, Equipe Gestora, SOE, Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem, Equipes de Ensino Especial.</p>	<p>Professores</p>	<p>Ano letivo</p>	<p>Através do atendimento das demandas e verificação da qualidade das ações desenvolvidas.</p>
<p>Busca de inovação na prática pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a auto avaliação do professor para rever e aprimorar a sua prática pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de auto avaliação para que o professor possa analisar sua prática e criar estratégias para modificar suas ações. 	<p>Coordenação Pedagógica, SOE, EEAA, Equipe Gestora.</p>	<p>Equipe Pedagógica, Professores</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p>Através de análise dos resultados coletados e também do trabalho pedagógico desenvolvido pelos regentes.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Atingir a alfabetização no 1º bloco e prosseguir com o avanço dos níveis de aprendizagem conforme teste de psicogênese, dando enfoque no processo de letramento</p>	<ul style="list-style-type: none">Promover ações pedagógicas com vistas ao processo de alfabetização que colaborem com a aprendizagem qualitativa do educando.	<ul style="list-style-type: none">Implementação dos princípios do trabalho pedagógico priorizando os reagrupamentos e o projeto interventivo.Realização de atendimento individualizado aos estudantes com necessidades específicas.Participação no planejamento semanal para atender as necessidades de cada turma. <p>Criação de estratégias pedagógicas diferenciadas para favorecer a aprendizagem dos estudantes com baixo rendimento identificados no Conselho de</p> <ul style="list-style-type: none">Classe.	<p>Coordenação Pedagógica, Equipe Gestora, SOE, mediadoras e educadores sociais.</p>	<p>Estudante</p>	<p>Ano Letivo</p>	<p>Através de debate para verificação da aplicabilidade das atividades sugeridas junto aos professores e da elevação dos índices de aprendizagem segundo teste da psicogênese, ANA, Provinha Brasil, Prova Brasil.</p>
--	--	---	--	------------------	-------------------	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>Estreitar as relações entre a comunidade escolar, visando elevar os índices escolares e atender os estudantes com qualidade e eficiência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades para fortalecer a parceria entre Escola e família. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões de pais e professores para informar o desempenho escolar dos estudantes e buscar soluções conjuntas em casos específicos. Convocação das famílias em festas, palestras e eventos socioculturais visando integração e lazer. Solicitação de apoio das famílias para colaborar com a Escola conforme suas aptidões. Convocação do Conselho Escolar em reuniões deliberativas da Escola. 	<p>Equipe Gestora Coordenação Pedagógica e SOE</p>	<p>Pais e estudantes</p>	<p>Ano Letivo</p>	<p>Através de debate para verificação se houve a participação dos pais/ou responsáveis nos eventos e reuniões realizadas, do quantitativo de famílias presentes e atuantes nas atividades sociais da Escola.</p>
<p>Participar da elaboração e execução do PP e de projetos pedagógicos nele inseridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer e executar as ações planejadas pela Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar juntamente com a equipe gestora e pedagógica os projetos da Escola. Planejar e executar junto aos regentes as ações inerentes aos projetos. Buscar atividades que componham as ações pedagógicas planejadas. 	<p>Equipe gestora, equipe pedagógica, equipes especializadas.</p>	<p>Estudantes e comunidade escolar.</p>	<p>Durante o ano letivo e a cada período de execução de projetos nele inserido.</p>	<p>Através da participação, interesse e desempenho de docentes e discentes nas atividades.</p>
<p>Conhecer e atuar pedagogicamente segundo documentos da SEDF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oferecer orientações ao planejamento individual das regentes segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Trazer profissionais que possam orientar e esclarecer melhor o que é proposto por documentos pedagógicos da SEDF. Promover reuniões para troca de experiência. 	<p>Coordenação local e intermediária, equipe gestora.</p>	<p>Profissionais da IE.</p>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<p>Por meio da análise das produções pedagógicas da Escola.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

	<p>Currículo em Movimento da Ed. Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar estudo dos livros do Currículo em Movimento, das Diretrizes pedagógicas para organização escolar do 2º ciclo, do projeto de Ed. Integral 2019. 				
<p>Conhecer a realidade do nível qualitativo do trabalho acadêmico da IE.</p>	<p>Analisar e reorganizar as ações pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planejar ações pedagógicas junto aos docentes. Orientar e analisar o desempenho dos estudantes segundo suas produções. Realização de Conselhos de Classe. Reuniões com familiares e professores. 	<p>SOE equipe gestora, Coordenação Intermediária, EEAA, Equipes de atendimentos aos estudantes especiais.</p>	<p>Professores regentes.</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p>Mediante análise dos dados qualitativos e quantitativos dos instrumentos de avaliação do estudante.</p>
<p>Planejar atividades, proporcionar um trabalho conjunto com a Escola Parque 210/211 Norte.</p>	<p>. Promover a boa convivência entre as duas Escolas. . Proporcionar mais qualidade ao trabalho entre as equipes das duas Escolas. . Favorecer um trabalho integrado e contínuo durante as horas do Integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar de reuniões, conselhos de classe, planejamentos. Comparecer semanalmente na EP para planejamentos coletivos. 	<p>Equipe gestora, coordenadores pedagógicos, SOE.</p>	<p>Estudantes, professores e famílias.</p>	<p>Ano letivo</p>	<p>Por meio de Questionários, análise de dados, e reuniões referente ao trabalho do integral.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

B – CONSELHO ESCOLAR

CRE: Plano Piloto					
Unidade Escolar: Escola Classe 411 Norte			Telefone: 3901-7534		
Constituição: Pais, representantes de alunos, professores, servidores, membros da comunidade e diretora da Escola.					
E-mails: ec411norte@gmail.com					
OBJETIVO GERAL: Zelar pela manutenção da Escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela Secretaria de Educação do DF. É fundamental para a gestão democrática da Escola.					
AÇÃO	METAS/OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES/RESPONSÁVEIS	PÚBLICO	CRONOGRAMA
Garantir mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar na elaboração do projeto político-pedagógico da unidade escolar;	Participar e convocar a comunidade escolar para elaboração e construção do PPP da U.E.	Reuniões deliberativas com a comunidade escolar para obter sugestões e ideias para elaboração do PPP.	Equipe Gestora, Professores, Conselho Escolar, Comunidade Escolar, CREPP.	Estudantes, professores, servidores e pais/responsáveis.	Durante o ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros destinados à Escola.	Analisar a prestação de contas.	Reuniões mensais para prestação de contas, observando a aplicação dos recursos com base nos balancetes apresentados pela Equipe Gestora.	Equipe Gestora, professores, servidores e pais/ responsáveis.	Toda a comunidade escolar.	Durante o ano letivo.
Estruturar o calendário escolar, no que competir à unidade escolar.	Definir junto à equipe gestora e professores, o calendário anual de ações da Escola.	Trazer sugestões, junto à equipe, para a composição do calendário anual na Semana Pedagógica.	Conselho Escolar, equipe gestora, equipe pedagógica.	Equipe Gestora, Professores, Conselho Escolar, Comunidade Escolar, CREPP.	Durante o ano letivo.
Realizar as Assembleias e reuniões previstas na legislação pertinente aos Conselhos Escolares	Executar junto à equipe gestora as ações pertinentes à prestação de contas e demais deliberações.	Reuniões deliberativas com a comunidade escolar.	Conselho Escolar, equipe gestora, equipe pedagógica, comunidade escolar.	Equipe Gestora, Professores, Conselho Escolar, Comunidade Escolar, CREPP.	Durante o ano letivo.

Referências:

BRASIL. **Lei Nº 4.751, de 07 de fevereiro de 2012.** Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

C – EEAA (Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem)

Unidade Escolar: Escola Classe 411 Norte

Pedagoga Responsável: Teresa Christina Ruben Pereira

Matrícula: 0222.827-0

Quantitativo de estudantes: 203 **Nº de turmas:** 10

Eixos:

1. Coordenação Coletiva
2. Observação do contexto escolar
3. Observação em sala de aula
4. Ações voltadas à família-escola
5. Formação continuadas de professores
6. Reunião EEAA
7. Planejamento EEAA
8. Estudos de caso
9. Conselhos de Classe
10. Projetos e ações institucionais



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Coordenação Coletiva					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Participar dos encontros de coordenação pedagógica na Unidade Escolar (in: Portaria nº 24 de janeiro de 2022; art. 26)	<p>Fortalecer o elo entre os membros da equipe, propiciando trocas que visam o desenvolvimento de estratégias de superação das questões apresentadas.</p> <p>Fortalecer o trabalho colaborativo por meio do diálogo entre os profissionais da educação e o compartilhamento de experiências e conhecimentos, o planejamento, a execução e a avaliação de estratégias pedagógicas previstas para o período escolar.</p> <p>Dar suporte técnico –pedagógico a equipe gestora e coordenadora ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do Projeto Interventivo.</p>	Presença nas reuniões coletivas às quartas-feiras	Durante o ano letivo	Equipe gestora, coordenadora e professores	A cada encontro, conforme programação e nos encontros com a gestão escolar através de relatos, observações e acompanhamentos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Observação do contexto escolar					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>- Análise documental (legislações, propostas pedagógicas, matrizes curriculares, regimento interno, estratégias de matrícula, projetos educacionais e outros</p> <p>- Entrevistar individualmente os professores para conhecer a atuação, a concepção de aprendizagem, a motivação para o trabalho docente, as concepções de ensino, a avaliação e sua percepção do contexto.</p>	<p>- Observar os espaços e as dinâmicas pedagógicas: sala de aula, reuniões de coordenação, de planejamento de ensino e outras possíveis reuniões que otimizem os objetivos do mapeamento.</p>	<p>- Levantamento e construção de informações</p> <p>- Análise das informações construídas</p>	<p>-Início do ano para o mapeamento institucional</p>	<p>Equipe gestora, coordenadora, secretária escolar e professores</p>	<p>Ao longo do processo</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Observação na sala de aula					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Observação da dinâmica em sala de aula	Analisar e compreender, entre outros aspectos, as relações estabelecidas no âmbito do ensino e da aprendizagem	Horário agendados com os professores para entrar na sala de aula.	Ao longo do ano letivo	EEAA/ professores/ coordenador/ supervisora	A cada observação dar devolutiva ao professor Anotar as observações e desenvolvimento da aprendizagem Análise, em parceria com o professor regente e outros profissionais da instituição, acerca da produção dos estudantes.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Observação do contexto escolar					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>- Análise documental (legislações, propostas pedagógicas, matrizes curriculares, regimento interno, estratégias de matrícula, projetos educacionais e outros</p> <p>- Entrevistar individualmente os professores para conhecer a atuação, a concepção de aprendizagem, a motivação para o trabalho docente, as concepções de ensino, a avaliação e sua percepção do contexto.</p>	<p>- Observar os espaços e as dinâmicas pedagógicas: sala de aula, reuniões de coordenação, de planejamento de ensino e outras possíveis reuniões que otimizem os objetivos do mapeamento.</p>	<p>- Levantamento e construção de informações</p> <p>- Análise das informações construídas</p>	<p>-Início do ano para o mapeamento institucional</p>	<p>Equipe gestora, coordenadora, secretária escolar e professores</p>	<p>Ao longo do processo</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Ações família-escola					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Escuta e entrevista com as famílias Reunião com as famílias	<p>Atuar junto à família e a comunidade escolar de forma preventiva e interventiva tornando-as co-responsáveis no desenvolvimento e na aprendizagem dos alunos.</p> <p>Informar à família da demanda de queixa e apresentar ações já desenvolvidas pela instituição educacional e pela equipe;</p> <p>Solicitar a colaboração da família no processo de investigação da queixa escolar;</p> <p>Interagir-se das atividades desenvolvidas pelo aluno no ambiente familiar;</p> <p>Conhecer as concepções da família sobre a escolaridade do aluno;</p> <p>Discutir possibilidades de interface da instituição educacional com a família para favorecer o sucesso escolar, construindo estratégias de condução conjunta;</p> <p>Refletir acerca das atribuições familiares da instituição educacional;</p> <p>Realizar orientações advindas do conhecimento pedagógico que instrumentalizem a família na condução das questões de seu filho.</p>	Agendamento prévio	Durante o ano letivo	EEAA Equipe gestora/coordenador e professor regente	Após os atendimentos e encaminhamentos necessários



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Formação continuada de professores					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Orientação sobre Adequação Curricular Solicitar professor formador da EAPE para formação nas coletivas Solicitar/organizar oficinas temáticas sugeridas pelo grupo de docentes. Sugestões de estratégias de ensino ou intervenção para os professores Participar de eventos (Congressos) e formação continuada promovidos pela Secretaria de Educação ou eventos privados	Proporcionar espaços de reflexão com professores e outros profissionais envolvidos no processo de ensino aprendizagem Incentivar o desenvolvimento de projetos individuais e coletivos diante de demandas específicas	Preenchimento do formulário de Adequação Curricular com os professores Nas coletivas de quarta-feira	Início do ano letivo Durante o ano letivo	Professores das turmas de integração inversa Monitores/ EVS e EEAA Equipe gestora, professores, EEAA, coordenadora	A avaliação acontecerá ao final de cada evento por meio de questionário.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Reunião EEAA – Encontro de Articulação Pedagógica					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Participar de reuniões mensais com a coordenação central, ou quando solicitado	Articular ações com coordenador intermediário, psicólogos e pedagogos de todas as escolas do Plano Piloto e demais regionais	Promover nos encontros divulgação dos documentos normativos do trabalho das EEAA Troca de experiências, formação continuada e aprimoramento da atuação especializada de apoio à aprendizagem	Durante todo ano letivo	Coordenador das Equipes, psicólogos e pedagogos	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Planejamento EEA					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p><u>1º Bimestre</u> 13/02 a 28/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuta pedagógica, • orientações sobre os ANEES e adequações curriculares • Observações em sala de aula e contexto escolar. <p><u>2º bimestre:</u> 02/05 a 11/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenções e encaminhamentos dos estudantes • Entrevista com as famílias • Observações de sala de aula e contexto escolar. <p><u>3º bimestre:</u> 28/07 a 06/10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação – procedimentos de avaliação e 	<p>Compreender como trabalham os atores da instituição educacional, o que pensam e como contribuem para o sucesso escolar.</p> <p>Refletir sobre as concepções de Desenvolvimento, de aprendizagem e de ensino que são subjacentes às práticas pedagógicas e que podem ser mediadas em discussões junto aos professores</p> <p>Refletir acerca da relação entre os métodos de ensino e a aprendizagem levando em consideração aspectos particulares do contexto e da comunidade.</p>	<p>As ações acontecerão por agendamento e combinados com os professores</p>	<p>Ano letivo 2023</p>	<p>EEAA</p>	<p>Feedback a cada proposta e atividade executada e escutas nos Conselhos de Classe e reuniões coletivas.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>intervenção das Queixas escolares e níveis de intervenção (PAIQUE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Estratégia de Matrícula.• Estudos de Casos <p><u>4º bimestre:</u> 09/10 a 21/12</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenções e encaminhamento dos estudantes• Ações pedagógicas junto aos professores.					
--	--	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Eixo: Estudos de caso					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Participar dos Estudos de Caso para TODOS os estudantes com deficiência e/ou transtornos funcionais específicos para Est. De Matrícula. Participar de Estudo de Caso Omisso	Procedimento com vistas à enturmação para o ano letivo de 2024 ou enturmação para melhor atender os alunos com deficiência e/ ou transtornos funcionais específicos.	Agendamento quando for o caso. Em outubro se reunir com os profissionais envolvidos e autorização da família.	A qualquer momento dependendo do caso para caso omissos e em outubro para Estratégia de Matrícula para o ano seguinte.	Equipe Gestora, família, professor regente, coordenadora, monitor.	Durante o processo, quando houver.

Eixo: Conselho de Classe					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Participação no Conselho de Classe Analisar de forma ética, aspectos relativos à aprendizagem dos estudantes. Identificar e propor elementos e ações que promovam as aprendizagens.	Possibilitar a promoção de momentos de apoio e de reflexão às práticas pedagógicas cotidianas que visem a construção de alternativas técnico-metodológicas de ensino e de avaliação com foco na construção de habilidades e competências dos alunos.	Dias e horários especificados pela direção escolar. Reunião coletiva com os demais atendimentos de apoio existentes na UE.	Uma vez a cada bimestre	EEAA , coordenador pedagógico, supervisor pedagógico, Direção e professores	Processual e após cada Conselho de Classe



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
 ESCOLA CLASSE 411 NORTE
 FONE: (61) 3901-7534

	<p>Acolher, receber, reunir informações que promovam mudanças de estratégias e planejamento no âmbito escolar, familiar favorecendo a integração de toda a comunidade envolvida</p> <p>Propor estratégias pedagógicas e projetos interventivos, reagrupamentos</p>				
--	--	--	--	--	--

Eixo: Projetos e ações institucionais					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Projeto Interventivo Resgatando Saberes (Tempo de Aprender)</p>	<p>Atender os alunos que estão com muita defasagem na aprendizagem.</p>	<p>Após avaliação diagnóstica e avaliação da pedagoga da Equipe, os alunos serão atendidos individualmente ou em grupo</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>Equipe gestora, coordenadora, professores, equipe e professora do Projeto Tempo de Aprender</p>	<p>bimestralmente</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

D – ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (SOE)

Devido à Licença para tratamento de saúde da Orientadora educacional, o plano de ação não foi atualizado. Desta forma, quando do retorno da Orientadora às atividades, o plano de ação será solicitado e incluído.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

E – PLANO DE AÇÃO DA PERMANÊNCIA E EXITO ESCOLAR E RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Analisar os motivos que podem levar o aluno a deixar a escola;	Estar atento às necessidades de cada aluno; Reuniões e conversas com os responsáveis sempre que necessário;	Equipe diretiva, coordenação pedagógica, Professores, EEAA, SOE e familiares	Durante o ano letivo	Ao longo do processo
Mediar conflitos pacificamente a fim de promover um ambiente de cultura de paz;	Rodas de conversa, momento de sensibilização com histórias e filmes	Equipe diretiva, coordenação pedagógica, Professores, EEAA, SOE e familiares	Durante o ano letivo	Ao longo do processo
Acompanhar o desempenho dos estudantes com defasagem idade/ano, conforme o Projeto SuperAção;	Mapear todas as turmas em busca de estudantes que estão em atraso escolar	Equipe diretiva, coordenação pedagógica, Professores, EEAA, SOE e familiares	Durante o ano letivo	Ao longo do processo
Planejar, orientar e acompanhar a análise de desempenho dos estudantes a partir das avaliações e seus três níveis da aprendizagem, institucional, larga escala e avaliação formativa para as aprendizagens, tendo como apoio o Projeto Planer.	planejar momentos de formação relacionados ao aprimoramento das estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores	Equipe diretiva, coordenação pedagógica, Professores, EEAA, SOE e familiares	Durante o ano letivo	Ao longo do processo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

F – PLANO DE AÇÃO: SERVIDORES READAPTADOS, PCD COM RESTRIÇÃO TEMPORÁRIA DE REGÊNCIA DE CLASSE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AValiação DAS AÇÕES
<ul style="list-style-type: none">- Atender os dois turnos de modo igualitário;- Definir as atribuições dos professores e demais servidores readaptados, PCD ou com restrição temporária à regência de classe, respeitando o laudo de capacidade laborativa, de forma a assegurar a preservação da identidade profissional do servidor diante de toda a comunidade escolar;	<ul style="list-style-type: none">- Acolher estudantes com dificuldade de adaptação e/ou em momentos diversos;- Prestar auxílio no momento do recreio orientando os estudantes acerca dos espaços, mediando conflitos, entre outros;- Atuar como leitor de provas para os ANEE;- Participar das reuniões coletivas	Equipe diretiva, coordenação pedagógica.	Estudantes	Durante todo o ano letivo	Reuniões coletivas; Conselhos de Classe.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

<p>- Valorizar os professores readaptados, com restrição temporária à regência de classe ou PCD, favorecendo a integração desses servidores nos trabalhos pedagógicos, potencializando suas habilidades e respeitando suas limitações.</p>	<p>no horário inverso ao seu turno de atuação;</p> <p>- Participar dos Conselhos de Classe e pré-conselhos;</p> <p>- Oferecer suporte na organização do momento cívico,</p>				
--	---	--	--	--	--



G – SERVIDORES READAPTADOS - SALA DE VÍDEO/MULTIUSO

PROFESSORA RESPONSÁVEL: SUELY MARIA MARRA SILVEIRA

1 - Apresentação

Este Projeto se fez necessário como reavaliação das ações que nortearam a nossa sala de vídeo e jogos pedagógicos, como forma de aprendizado e de trazer a ludicidade para o momento pedagógico. Foi preparada no sentido de apropriá-las e atender aos anseios de estudantes e professores no seu papel que é de dar suporte e estimular o processo de ensino-aprendizagem. Também por considerar esse recurso didático um valioso instrumento pedagógico quando planejado.

2 - Justificativa

No mundo em que vivemos, onde as imagens e os estímulos visuais estão presentes em todas as áreas do conhecimento, para acompanhar as constantes mudanças e estímulos que a sociedade nos oferece. É fundamental que a Escola valorize essa linguagem, utilizando os recursos áudios - visuais, tornando assim o conhecimento algo mais palpável e inerente à realidade do estudante. Sabemos que hoje não cabe à Escola apenas o papel de transmitir o conhecimento e contar com os pais na continuidade da educação, cabe a Escola apropriar-se de conhecimentos que possam atuar nas subjetividades dos envolvidos no processo educativo. Como critério de eficiência, nossa Escola busca cada vez mais adquirir recursos que possam ampliar e qualificar o acesso à informação para a construção do conhecimento.

3 - Objetivo Geral

Oferecer aos professores suporte técnico-pedagógico facilitando e estimulando o processo de ensino-aprendizagem.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

4 – Objetivos Específicos:

- Trabalhar junto a coordenação pedagógica, tomando conhecimento dos conteúdos programáticos referente a cada série
- Estimular o uso dos recursos da sala de vídeo de maneira pedagógica apoiar e subsidiar a implementação dos projetos desenvolvidos na Escola. Trabalhar em atuação conjunta com professores de diferentes turnos.
- Fazer a catalogação de vídeos e DVDs.
- Participar das coordenações coletivas, tomando conhecimento das ações conjuntas.
- Fazer visitas periódicas à sessão de multimídia da Secretaria de Educação, pesquisando e gravando filmes.
- Divulgar e disponibilizar o catálogo de acervo da TV ESCOLA .
- Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem, sugerindo temas e filmes, para a implementação do mesmo. Pesquisar, gravar e divulgar a programação da TV ESCOLA.

5– Metodologia:

- Participar do processo ensino-aprendizagem oferecendo suporte técnico e sugerindo filmes e temas para o enriquecimento do mesmo.
- Participar das coordenações coletivas, tomando conhecimento e participando das ações coletivas.
- Trabalhar junto a coordenação pedagógica tomando conhecimento dos conteúdos programáticos relativos a cada série ou ano.
- Fazer visitas periódicas à sessão de multimídia da Secretaria de Educação, pesquisando e gravando vídeos. Apoiar e subsidiar a implementação de projetos desenvolvidos na Escola.

6– Avaliação

A avaliação será de forma contínua e em conjunto com os professores, tendo como objetivo adequar as estratégias e recursos para que venham a atender o conteúdo trabalhado.



13. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

PROJETO APRECIANDO A LEITURA

Turno: Matutino e Vespertino

Responsável: Professores readaptados, equipe gestora, coordenação pedagógica, regentes atuando em sala de aula e voluntários.

OBJETIVOS:

Geral: Despertar, incentivar e desenvolver o hábito da leitura.

Específicos:

- Desenvolver o letramento.
- Favorecer a escrita fluente.
- Ampliar o vocabulário.
- Apresentar a leitura como algo prazeroso.
- Favorecer a criatividade.
- Possibilitar novas descobertas.
- Promover diversidade cultural.
- Proporcionar novas aprendizagens.
- Fortalecer conhecimentos prévios.
- Viabilizar a leitura com o uso das mídias digitais.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

JUSTIFICATIVA:

Fazer os estudantes lerem com eficiência sempre foi um desafio para os pais e mestres. Muitas pessoas encaram a leitura como simples decodificação de palavras, entretanto a leitura vai muito além do processo de alfabetização, é a partir do contato com a leitura que as crianças são estimuladas no processo de alfabetização e letramento. Ler não é um ato acadêmico é uma ação de direito e cidadania.

É unânime entre os professores a queixa acerca das dificuldades que seus estudantes apresentam no momento em que se trabalha a leitura com compreensão e a escrita. Muitos estudantes têm verdadeira aversão à leitura por não conseguirem compreender o sentido do texto e acabam por ficar cada dia mais desmotivados em relação ao ato de ler, principalmente à leitura que é imposta. O objetivo do presente projeto é incentivar leituras com o uso de livros físicos e digitais, trazendo as novas tecnologias da informação e comunicação como ferramentas.

Diante da falta de uma proposta direcionada à leitura, por exemplo, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, todo um conjunto de livros que poderiam ser disponibilizados aos estudantes acaba sendo subutilizado. Digo subutilizados não como julgamento de quem sabe como seria o “jeito certo” de se utilizar um livro, mas como consequência do raciocínio de que ler um livro vai além de tê-lo diante de si e reconhecer as letras e as imagens ali impressas.

É necessário refletir com mais propriedade sobre que tipo de leitura será proposta pela Escola e como o devemos desenvolvê-la junto aos estudantes, para que o ato de ler não seja um fardo e sim algo prazeroso e lúdico.

Portanto, a partir das fragilidades comprovadas pelos resultados das avaliações realizadas com os estudantes e na perspectiva do trabalho voltado para favorecer e fortalecer a leitura, o projeto em questão, objetiva a ampliação do público leitor da E.C. 411 Norte, a aquisição da leitura e da escrita com compreensão e qualidade de modo a tornar o ato de ler uma ação rotineira e prazerosa.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

PROCEDIMENTO

Este trabalho será desenvolvido nos diversos espaços do ambiente escolar, pois são nesses ambientes que devem ocorrer partes da formação dos leitores e ouvintes, mas também nos diversos locais, oferecendo ao estudante a interação com os diversos gêneros textuais e seus suportes.

Após a disponibilização da sala de Leitura e seu acervo, espera-se que a equipe pedagógica, estudantes de todos os anos e comunidade escolar compareçam e usufruam do espaço, mediante a organização de uma rotina semanal e uso do Passaporte de Leitura. Para os dois turnos, matutino e vespertino, espera-se que a equipe pedagógica e estudantes de todos os anos compareceram a este espaço mediante a um cronograma de dias e horários planejados.

CRONOGRAMA DE TRABALHO (PLANO DE AÇÃO)

- **Empréstimo de obras**

Ceder aos estudantes, professores e comunidade escolar obras do acervo literário.

- **Caixa de leitura**

Serão disponibilizados caixas de leitura contendo obras do acervo literário para salas de aulas.

- **Contação de história**

Direção, Coordenação Pedagógica, voluntários, contadores, convidados, professores regentes.

- **Momento da leitura**

Em dois dias da semana toda Escola irá parar suas atividades para fazer um período de leitura. O tempo usado para tal atividade será combinado no decorrer do ano letivo e conforme a maturidade e interesse das crianças.

- **Mostra literária**

Dia específico para que todas as turmas apresentem seus trabalhos para as famílias e comunidade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

▪ **Biblioteca virtual**

Disponibilização da utilização de livros pela plataforma e também com o uso do laboratório de informática.

AVALIAÇÃO

Os professores farão observações objetivando a análise do desenvolvimento de cada leitor e a apreciação pelos gêneros literários no momento da realização da leitura, das produções textuais e da compreensão do que é lido. Ao fazer tais observações, o profissional poderá levar em conta critérios como: evidenciar quais atividades de leitura e interpretação apresentam resultados positivos ou negativos imediatos, as práticas orientadas pelo Currículo em Movimento e quais propostas foram bem aceitas ou rejeitadas pelos estudantes.

Avaliar-se-á, também, o nível de interesse dos estudantes, pelas atividades propostas a fim de aprimorar mais o trabalho pedagógico ofertado pela Escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando falamos de leitura, é importante saber que só há atribuição de significados quando o leitor articula ao conhecimento de mundo um conhecimento linguístico, associando assim, a interação de diferentes níveis de conhecimento.

Ao se apropriar desses saberes, o leitor ficará apto a alcançar o conhecimento. Percebe-se que, quanto mais conhecimento de mundo e mais conhecimento da língua mais apto estará para ler e conseqüentemente apto para interpretar.

Visando o atendimento dos estudantes, professores e comunidade da Escola Classe 411 Norte, espera-se que com o uso da sala de Leitura e seu acervo e das ações no projeto propostas, o aprimoramento do processo de formação do público leitor seja alcançado.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

Com a intenção de viabilizar as ações do projeto, a organização e manutenção do ambiente da sala de leitura, o empréstimo de livros e o auxílio na seleção do acervo conforme as necessidades de cada turma, a gestão da E.C. 411 Norte irá pleitear junto a CRE/PPC um profissional para atuar exclusivamente na sala de leitura e na efetivação do projeto.



PROJETO RESGATANDO SABERES

Responsáveis: Equipe gestora, Coordenação, Orientador Educacional e Docentes do 5º ano.

JUSTIFICATIVA

“A leitura do mundo precede a leitura da palavra”. Era sob essa perspectiva que Paulo Freire, um dos grandes pensadores da educação, entendia o processo de alfabetização. Segundo Freire, ensinar é colocar os estudantes no centro do processo de aprendizagem, levando em consideração a realidade da qual fazem parte.

Tendo em vista os resultados da Avaliação Diagnóstica Inicial, observamos algumas fragilidades na alfabetização e no letramento de maneira significativa. Foram definidas em equipe pedagógica ações e estratégias de intervenções para o desenvolvimento de um plano de trabalho onde, professores, auxiliar de alfabetização, coordenação, EEAA e equipe gestora estivessem envolvidos no resgate desses saberes, tendo como base os descritores e o Currículo em Movimento.

O projeto visa trabalhar os diferentes saberes para que o processo de alfabetização e letramento aconteçam com melhores resultados

“Mais do que recuperar o que não foi aprendido, o foco deve estar em mobilizar os estudantes a construírem vínculos com o processo de aprendizagem. A compreensão da língua é uma atividade mental, por isso é importante existir condições de interesse e necessidade que ativam essas habilidades cognitivas” (Silvia Kist)

OBJETIVO GERAL

Promover ações que contribuam no processo de resgate da alfabetização e do letramento dos estudantes, por meio de intervenções como: reagrupamentos, atividades individualizadas e em pequenos grupos.



OBJETIVOS ESPECÍFICO-DESCRITORES

BIA – 1º e 2º bimestres

DH1 - Identificar letras entre desenhos números e outros símbolos gráficos

DH2 - Identificar variações de sons de grafemas

DH5 - Reconhecer as letras do alfabeto

DH6 - Ler palavras formadas por sílabas não canônicas

DH9 - Identificar sílabas de uma palavra

DH1 - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar palavras novas.

3º e 4º bimestres

DH3 - Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canções, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

DH4 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

DH6 - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

4º e 5º anos - 1º e 2º bimestres

DH1 - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

DH5 - Localizar informações explícitas em textos.

DH12 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

DH7 - Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas e autores.

3º e 4º bimestres

DH3 - Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e direto.

D11 - Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

DH14 - Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

DESENVOLVIMENTO

Mediante uma abordagem sócio-interacionista onde permitimos à criança conhecer e ter a oportunidade de construir sua aprendizagem, aplicamos uma metodologia que favorece o desenvolvimento da criança nas diversas fases da alfabetização, respeitando suas características individuais e necessidades de aprendizado. Também serão valorizadas, as diversas contribuições que os diferentes métodos de alfabetização oferecem.

Através do resultado do diagnóstico das turmas, foi definido um plano de trabalho com metas a serem desenvolvidas no dia a dia na sala de aula. No segundo ciclo Bloco Inicial de Alfabetização, os professores trabalharão o reagrupamento de saberes, diretamente com o auxílio da alfabetizadora do Programa Tempo de Aprender, reforçando com aqueles alunos que ainda apresentam dificuldades com o processo inicial de alfabetização.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Os resgates dos saberes acontecerão divididos por bimestres com base no Currículo em Movimento que ainda estão em desenvolvimento

Haverá um reagrupamento de saberes e um projeto interventivo em sala de aula, onde o professor, enquanto mediador, orientará a auxiliar de alfabetização para que ela possa fazer um trabalho mais intensificado e individualizado com os estudantes, suprimindo as reais necessidades deles. Serão desenvolvidas atividades diariamente na sala de aula, com materiais concretos e atividades diversificadas.

A intervenção com os estudantes do terceiro, quarto e quintos anos, que ainda apresentarem dificuldades com o processo de alfabetização acontecerá com a mediação do professor, coordenador e por monitores ou estagiários com atividades diversificadas visando a participação de todos os alunos no processo de ensino aprendizagem priorizando a leitura e a escrita.

PÚBLICO ALVO

Estudantes do ensino fundamental 1ª fase

CRONOGRAMA

1. Elaboração da proposta do projeto de intervenções;
2. reuniões para a exploração do projeto com os professores, monitores, estagiários e pais dos estudantes;
3. intervenção da auxiliar de alfabetização do projeto Tempo de Aprender.

Ø primeira etapa: diagnóstico dos alunos/Avaliação Diagnóstica

Ø segunda etapa: preparação de material didático, jogos, atividades, cartazes, textos entre outros;

Ø terceira etapa: reagrupamento dos alunos;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Ø quarta etapa: execução do projeto de intervenção.

AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa, diagnóstica e processual, para que o professor possa rearticular sua prática de acordo com as necessidades da turma. Serão observados os seguintes aspectos: participação, interesse, desempenho, engajamento e colaboração.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO PROJETO

Orientações Pedagógicas: Projeto Político-Pedagógico

Disponível em: http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/orientacao_pedagogica_projeto_politico_pedagogico.pdf

JACOMINI, Márcia Aparecida. Educar sem reprovar: desafio de uma Escola para todos. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 35, n.3, p. 557-572. Set./dez. 2009.

Currículo em movimento do Distrito Federal - Ensino Fundamental/Anos iniciais

Disponível em: http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/Curri%CC%81culo-em-Movimento-Ens-fundamental_19dez18.pdf

PAULA, Ana Rita de, C.M. Costa. A Hora e a Vez da Família em uma Sociedade Inclusiva, São Paulo: SORRI-BRASIL, 2006.

SILVA, T.T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

SILVA, E. F. Nove aulas inovadoras na universidade. Campinas: Papyrus, 2011.

Diagnóstico Inicial 2022

<https://www.educacao.df.gov.br/diagnostico-inicial-2022/>



PROJETO DE TRANSIÇÃO: “VAMOS PRA FRENTE”

Responsáveis: Equipe gestora, Coordenação, EEAA e Docentes do 5º ano.

JUSTIFICATIVA

O presente Projeto será desenvolvido nas turmas de 5º ano ao final do ano letivo de 2023 e devem estar mudando de instituição devido sua promoção. Público: 01 turma matutino e 01 turma no vespertino.

Este projeto representa um esforço coletivo dos profissionais da Escola Classe 411 Norte e do CEF 410 que atuarão diretamente com esses estudantes, no intuito de acompanhá-las diretamente durante os bimestres, para que haja o maior número possível de promoções e conseqüentemente a redução da repetência. Além dos requisitos básicos (habilidades e competências), o acompanhamento servirá para que estes estudantes ingressem com mais confiança em outras instituições de ensino (CEF 410) e que já conheçam previamente a rotina da Escola.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar um acompanhamento dos estudantes buscando auxiliá-los e prepará-los para uma nova etapa em sua vida escolar: ingressar nas anos finais do Ensino Fundamental em outra Instituição de Ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e traçar o perfil de cada turma;
- Acompanhar o rendimento dos estudantes bimestralmente;
- Intervir junto às turmas, estimulando os estudantes com maiores dificuldades, por meio do projeto interventivo;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

- Fazer encaminhamentos necessários caso a caso;
- Promover encontros dos docentes, coordenadores, O.E, direção, com a família dos estudantes com mais dificuldades;
- Estabelecer contratos com os estudantes e suas famílias, buscando formação de hábitos de estudo;
- Conhecer a rotina do CEF 410;
- Promover visita ao CEF 410;
- Dar oportunidade aos estudantes de verbalizarem as expectativas desta mudança de Escola, amigos e professores.

AÇÕES/DESENVOLVIMENTO

- Apresentação do Projeto
- Traçar o perfil da turma;
- Levantar informações com o relato dos docentes;
- Acompanhar o registro dos docentes;
- Verificar o caso dos estudantes faltosos;
- Verificar junto aos docentes os estudantes com problema na aprendizagem abordados no conselho de classe;
- Estabelecer contato com os estudantes e com a família para traçar estratégias para juntos ajudar as estudante nas aprendizagens.
- Atender os estudantes com baixo rendimento.
- Levantar as primeiras impressões dos estudantes sobre o CEF após visita, Montar junto com os estudantes um roteiro de dúvidas a serem esclarecidas pelo coordenador do CEF.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

- Agendar um horário com o coordenador do CEF para uma conversa informal com vista a sanar as dúvidas dos estudantes.
- Promover reuniões com as famílias dos estudantes atendidos com baixo rendimento para informar de todas as atividades desenvolvidas pelos filhos.
- Despedida dos estudantes, mensagens de amizade e de despedida.
- Encerramento das atividades inerentes ao projeto.

AVALIAÇÃO

Durante o processo serão analisadas e reestruturadas as ações do projeto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO PROJETO

ALVES, José Matias. *Organização, gestão e projeto educativo das escolas*. Porto, Edições Asa, 1992.

BERNSTEIN, B. *Clases, códigos y control*. v. 2. Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal, 1977.

Centro de Pesquisas para Educação e Cultura - Coleção Raízes e Asas DISTRITO FEDERAL, Projeto Político-Pedagógico Professor Carlos Mota, SEEDF, 2012.

FERNANDES, Cláudia de Oliveira. FREITAS, Luiz Carlos de. *Indagações sobre Currículo: Currículo e avaliação*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

FOLLARI, R. A. “Algumas considerações práticas sobre interdisciplinaridade. In: Bianchetti, L., Jantsch, A. “Interdisciplina y Dialectica: acerca de um malentendido”. In: Bianchetti, L., Jantsch, A. *Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito*.

FRIGOTTO, G. “A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais”. In: Bianchetti, L., Jantsch, A.

A. Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes. 1995a.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. São Paulo: Cortez, 1999.

HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre-RS: Artmed, 2001. <http://thays-pedagogia109.blogspot.com.br/2009/08/paulo-freire.html>

INGRID Gomes: *HALL, Stuart*. A Identidade Cultural na Pós- Modernidade 7.ED. RIO DE JANEIRO: DP&Z, 2003.



PROJETO VALORES: POR UMA ESCOLA SEM VIOLÊNCIA
Convivência Escolar e Cultura de Paz

Responsáveis: Coordenação Pedagógica e Professores Regentes

JUSTIFICATIVA

Entender a Escola como um espaço, principalmente de integração social e desenvolvimento pessoal dos estudantes, fez-se necessário criar estratégias para o reconhecimento dos valores ético e moral, visando proporcionar um ambiente mais atrativo e acolhedor, para que eles possam repensar suas atitudes, desenvolvendo sua afetividade, seu senso de ética, cidadania, justiça e companheirismo.

A função maior da Escola é contribuir para a construção da cidadania, formando cidadãos conscientes, participativos e com uma conduta pautada em valores sólidos.

Hoje mais do que nunca, visto que os nossos estudantes passam muitas horas no ambiente Escolar (alguns até dez horas), no caso da Rede Integradora, onde os estudantes ficam cinco horas na Escola Parque e cinco horas na Escola Classe.

Esse projeto visa resgatar valores adormecidos, esquecidos ou abandonados por nossos estudantes, para que então, eles tenham consciência da necessidade de aprender, não só para Escola, mas, principalmente, para a vida, fazendo com que a Escola fique comprometida com a não violência e eduque para a paz, a solidariedade, a empatia, a aceitação da diversidade e os direitos humanos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

OBJETIVOS

- Propiciar o desenvolvimento de socialização, autonomia, cooperação, respeito, companheirismo e solidariedade;
- Identificar e repelir o Bullying e/ou qualquer outro tipo de atitude de desrespeito;
- Propiciar o desenvolvimento de valores indispensáveis à formação humana;
- Estimular atitudes de respeito mútuo pelos outros e pelo meio ambiente, a fim de estabelecer uma relação harmônica;
- Compreender a necessidade de conviver com pessoas diferentes, adotando atitudes de respeito;
- Instigar a disciplina (noção de ordem, respeito, momentos de fala e ouvir);
- Promover reflexões sobre atos e consequências;
- Estimular o respeito às diferenças;
- Trabalhar a expressão corporal;
- Conversar a respeito da discriminação e preconceitos baseados na aparência das pessoas;
- Reconhecer que a paz é uma conquista diária por meio de nossas ações;
- Trabalhar a autoestima e o respeito;
- Resgatar atitudes de cooperação, participação, responsabilidade, altruísmo, tolerância, sensibilidade e comprometimento;
- Envolver toda a equipe escolar e a família.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

AÇÕES/DESENVOLVIMENTO

Estudo do caderno orientador por toda a equipe pedagógica: Convivência Escolar e Cultura de Paz; conscientizar sobre a importância dos valores éticos, do respeito e desenvolvimento da cultura de paz; Mapeamento das situações mais frequentes de violência e elaboração das estratégias adotadas pela UE diante de cada uma. Realização de dinâmicas, contação de histórias e oficinas temáticas. Realização de palestras temáticas sobre cultura de paz e comunicação não-violenta. Trabalho diversificado com atividades de leitura, escrita rodas de conversa, teatro, discussões, debates, interpretação musical, danças, reflexões, cartazes, apresentações das turmas com músicas coreografadas sobre o tema estudado, estudo de poesias e fábulas.

CRONOGRAMA

Período de Fevereiro a Dezembro

- Fevereiro - Empatia
- Março - Respeito
- Abril – Esperança/Paz
- Maio - Paciência
- Junho/Julho - Companheirismo
- Agosto - Proteção
- Setembro - União
- Outubro - Sabedoria
- Novembro - Humildade
- Dezembro – Amor



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534**

FILMES PROPOSTOS

- Direitos do coração – Vídeo – Paulíneas;
- Na Era do Gelo;
- O Menino Marrom (Ziraldo);
- A Princesa e o Sapo;
- Extraordinário;
- Como Estrelas na Terra;

Mudar o Mundo (Filme educativo);

- O Homem que amava Caixas (Stephen Michael King);
- O Farol (Youtube);
- A Maior Flor do Mundo (José Saramago);
- Cover o Sol (Vitor Klein);
- For the Birds – Convivencia (YouTube);
- Josué e o Pé de Macaxeira (Companheirismo).
- Moana.
- Maya.
- Como Treinar seu Dragão



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

LIVROS SUGERIDOS

- O Guarda-Chuva Verde (Yun Dong–Jae);
- O Coelho que não era de Páscoa (Ruth Rocha);
- Menino sentindo Mil Coisas (Ricardo Azevedo);
- O que Cabe no Meu Mundo – Coleção

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PAULA, Ana Rita de, C.M. Costa. **A Hora e a Vez da Família em uma Sociedade Inclusiva**, São Paulo: SORRI-BRASIL, 2006.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. **Caderno Orientador – Convivência Escolar e Cultura de Paz**, 2020.

SILVA, T.T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do Currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Artigo terceiro da Declaração Universal dos Direitos Humanos

<https://institutoaurora.org/ods-16-cultura-de-paz>

<https://respeitarepreciso.org.br/por-uma-escola-livre-de-violencia>



14. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP

O acompanhamento do PPP pela equipe gestora se dará nos momentos das coordenações coletivas, nos dias temáticos, através de debates, questionários e formulários onde serão avaliadas ações de resultados, de pessoas, administrativas, financeiras e pedagógicas, de forma que no início de cada ano letivo o Plano de ação, seja reelaborado definindo as intervenções e ações a serem executadas no próximo ano letivo.

Cabe à direção e à Coordenação Pedagógica da Escola a responsabilidade de articular e proporcionar momentos para reflexão e implementação do PPP, seja nos encontros específicos com professores e ou nos momentos que exigem a participação de toda a comunidade escolar.

A avaliação deve acontecer no final da realização de cada ação, envolvendo estudantes, professores, coordenação pedagógica e equipe gestora da Escola. A partir dos resultados obtidos são feitas reavaliações do que é possível continuar e do que é preciso ajustar para uma execução eficiente da Educação Pública de Qualidade. No início de cada ano letivo deve acontecer uma avaliação sistemática com a participação de toda a comunidade escolar para avaliar se os objetivos e metas definidos foram alcançados no ano anterior e apresentar propostas para a realimentação e execução do Projeto Político Pedagógico no ano em curso.



15. REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos Em Uma Escola Reflexiva**. São Paulo, ed. Cortez

ALVES, José Matias. **Organização, gestão e projeto educativo das escolas**. Porto, Edições Asa, 1992.

BERNSTEIN, B. Clases, códigos y control. v. 2. **Hacia una teoría de las transmisiones educativas**. Madrid: Akal, 1977.

BRASIL. Rede de Saberes Mais Educação: **Pressupostos para Projetos Pedagógicos de Educação integral**. Brasília – DF, 2009d

BRASIL. **Lei Nº 4.751, de 07 de fevereiro de 2012**. Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. **Caderno Orientador – Convivência Escolar e Cultura de Paz**, 2020.

Centro de Pesquisas para Educação e Cultura (CENPEC) - **Coleção Raízes e Asas** DISTRITO FEDERAL, Projeto Político-Pedagógico Professor Carlos Mota, SEEDF, 2012.

Currículo em movimento da Educação Básica: Educação Especial

Disponível em: <https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/cirriculo-movimento-ensino-especial.pdf>

Currículo em movimento: Pressupostos Teóricos

Disponível em: <https://issuu.com/sedf/docs/1-pressupostos-teoricos>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Currículo em movimento do Distrito Federal - Ensino Fundamental/Anos iniciais

Disponível em: http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/Curri%CC%81culo-em-Movimento-Ens-fundamental_19dez18.pdf

DEWEY, J. Artigo disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/John_Dewey

FERNANDES, Cláudia de Oliveira. FREITAS, Luiz Carlos de. Indagações sobre Currículo: Currículo e avaliação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

FOLLARI, R. A. “**Algumas considerações práticas sobre interdisciplinaridade**”. In: Bianchetti, L., Jantsch, A. “Interdisciplina y Dialectica: acerca de um malentendido”. In: Bianchetti, L., Jantsch, A. *Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito*.

FRIGOTTO, G. “**A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais**”. In: Bianchetti, L., Jantsch, A. *Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito*. Petrópolis: Vozes. 1995a.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. São Paulo: Cortez, 1999.

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL – PORTAL DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32663>

Guia prático – Organização Escolar em Ciclos para as Aprendizagens

Disponível em: http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/ens_fundamental_guia_ciclos.pdf



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre - RS: Artmed, 2001. <http://thays-pedagogia109.blogspot.com.br/2009/08/paulo-freire.html>

LINHARES, M. B. M. (1995). Avaliação **assistida: fundamentos, definição, características e implicações para a avaliação psicológica**. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 11(1): 23-31.

MACHADO, A. M. **Avaliação psicológica na educação: mudanças necessárias**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, 143p.

MENEZES, Ebenezer Takuno de. **Verbete progressão continuada**. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil**. São Paulo: Midiamix Editora, 2001. Disponível em <<https://www.educabrasil.com.br/progressao-continuada/>>. Acesso em 04 mai 2023.

Orientações Pedagógicas: Projeto Político-Pedagógico

Disponível em: http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/orientacao_pedagogica_projeto_politico_pedagogico.pdf

Orientação Pedagógica: 3º Ciclo para as Aprendizagens

Disponível em: <http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/02/Orientacoes-Pedagogicas-3o-Ciclo-VERSAO-FINAL.pdf>

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 411 NORTE
FONE: (61) 3901-7534

Projeto Trilhar – caderno de orientações

Disponível em: <http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2020/10/Caderno-Projeto-Trilhar-VF.pdf>

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul Ltda., 1998.

SILVA, T.T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

TORRES, R. Comunidad de aprendizaje. In: MEDEIROS, B. e GALIANO, M. Barrio-escuela: **movilizando el potencial educativo de la comunidad**. São Paulo: Fundação Abrinq, Unicef, Cidade Escola Aprendiz, 2005.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**. Trad. M. Resende, Lisboa, Antídoto, 1979. **A formação social da mente**. Trad. José Cipolla Neto et alii. São Paulo, Livraria Martins Fontes, 1984.