

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08



BRAZLÂNDIA-DF

2023

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO-----	2
2. APRESENTAÇÃO-----	2-3
3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR E DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ----- ESCOLAR-----	4-6
4. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA-----	7
5. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR -----	7-8
6. FUNDAMENTAÇÃO E CONCEPÇÕES TEÓRICAS-----	8-12
7. OBJETIVOS -----	12-13
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR -----	13-15
9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR ----- -----	15-19
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO DA U.E -----	17-19
11. ORGANIZAÇÃO DO AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS -----	19-20
12. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP -----	20-22
13. PLANOS E AÇÃO ESPECÍFICOS -----	23-65
14. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR -----	66-67
14.1.PROJETOS PEDAGÓGICOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR-----	68-87
15. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PPP -----	87
16. REFERÊNCIAS -----	87

nas relações pessoais, no confronto das ideias e também no surgimento de novas concepções, das dúvidas e da necessidade do diálogo entre os sujeitos envolvidos no contexto escolar.

Tais situações serão apresentadas no decorrer deste documento pois nele encontraremos o resultado de um esforço conjunto dos profissionais da educação desta unidade escolar com o objetivo de respaldar as ações administrativas e pedagógicas no âmbito deste estabelecimento educativo.

É sabido que nenhum Projeto Político Pedagógico pode ser dado como pronto e acabado sob pena de se cristalizar e deixar de acompanhar os movimentos da história.

Assim, a nossa reflexão adotada continua baseada principalmente na prática pedagógica cotidiana e na discussão dos referenciais teóricos que nos encaminhem para uma “práxis” responsável e compromissada com uma escola pública de qualidade.

Esta Proposta Pedagógica será desenvolvida durante o ano letivo de 2023. Nesse processo de formação, a Escola Classe 01 INCRA 08 deverá proporcionar um conjunto de meios materiais e oportunidades para o crescimento saudável de nossos alunos em todos os aspectos.

Histórico da Unidade Escolar

A Escola Classe 01 INCRA 08 foi criada em 1º de março de 2006, sob a direção de Maria Deládia Galvão de Oliveira, para atender às aspirações da comunidade de Zona Rural – alunos residentes no INCRA 06, 07, 08 e 09, bem como àqueles residentes em chácaras vizinhas.

Com a criação da Escola Classe 01 INCRA 08 o número de turmas atendidas foi ampliado de 19 para 36 turmas, praticamente dobrando o atendimento às crianças da comunidade local. A construção desta escola significou uma conquista para todos, já que este sempre foi um anseio de todos os segmentos envolvidos com a educação básica do local. Associações, moradores e professores sempre reivindicavam através de abaixo-assinados e reuniões com autoridades competentes uma ampliação para o atendimento dos alunos da região, uma vez que a estrutura do prédio anterior já não atendia às necessidades e ao número de alunos interessados em ingressar na escola.

Entre os anos de 2015 e 2020, a escola atendeu, parcialmente, alguns alunos em regime integral com oficinas diversas e atendimento externo semanalmente na Escola Parque da Natureza em Brazlândia. Em 2020, com a suspensão das atividades presenciais devido à Pandemia COVID-19, encerramos nosso atendimento nesse regime de ensino.

Atualmente a Escola Classe 01 INCRA 08 possui os seguintes níveis de Educação: Educação Infantil (1º e 2º Períodos), Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e Ensino Especial.

Além das salas de aula, temos outras dependências que são utilizadas para fins pedagógicos: sala de leitura, sala de reforço, cozinha experimental, laboratório de informática, parque, quadra de esportes, horta, sala do SAEE e sala do SEAA.

Diagnóstico da realidade da Unidade Escolar

A Escola Classe 01 INCRA 08 atende atualmente 702 (setecentos e dois) alunos, distribuídos em 36 (trinta e seis) turmas sendo 08 (oito) turmas de Educação Infantil (4 e 5 anos), 27 (vinte e sete) turmas de Ensino Fundamental Anos Iniciais (1.º ao 5º ano) em dois turnos (matutino e vespertino) e 01 (uma) turma de Classe Especial.

A Escola Classe 01 INCRA 08 faz parte de uma localidade considerada como zona urbana – Parcelamento (PUI). Apesar de ainda apresentar características rurais marcantes, o local já é considerado urbano com ruas asfaltadas, saneamento básico, serviços de telefonia e eletricidade. Estes aspectos, porém, não impedem que nosso alunado tenha pouco acesso às outras cidades satélites da redondeza, já que a única forma de sair da realidade em que vivem é com o uso de transportes (carros, ônibus).

Muitos alunos são filhos de proprietários ou funcionários de chácaras que cercam nossa escola, necessitando assim de ônibus cedidos pelo GDF (Governo do Distrito Federal) ou mesmo por transportes escolares pagos pelos próprios pais. A comunidade é bastante crítica e participativa, cooperando com as iniciativas da escola sempre que solicitada.

O prédio apesar de novo (16 anos de funcionamento), foi adaptado pelas suas equipes gestoras para amenizar as disparidades da clientela que atendemos: foi construída rampa de acesso ao aluno portador de necessidades especiais, o elevador tem manutenção constante por meio de contrato de prestação de serviço firmado após aprovação do Conselho Escolar, foram construídos espaços para recreação ou atividades esportivas, manutenções hidráulicas e elétricas são feitas com frequência.

No ano de 2017, a quadra de esportes recebeu cobertura e pintura nova, ganhos resultantes da liberação de uma emenda parlamentar por meio de muita luta e insistência da atual direção.

No ano de 2018 a escola iniciou uma obra para construção de mais um bloco de salas destinado aos alunos da Educação Infantil. O espaço está totalmente adaptado para atender as necessidades desse público. O novo complexo de salas foi inaugurado em 2019 recebendo os alunos dessa modalidade com mais conforto e funcionalidade. A esse espaço foi incorporado um novo parquinho com grama sintética e brinquedos apropriados.

O espaço escolar é formado pelo conjunto de 24 (vinte e quatro) salas de aula, uma sala de psicomotricidade, 06 (seis) banheiros (masculino /feminino), 3 (três) banheiros adaptados para alunos com necessidades, uma sala de leitura, uma sala de múltiplas funções, uma sala de vídeo, uma cozinha experimental, um laboratório de informática, uma sala de Orientação Educacional, uma ala de Atendimento Educacional Especializado, uma sala de Especializada de Apoio à Aprendizagem, (onde são atendidos os alunos diagnosticados), uma sala dos professores com copa, uma sala de coordenação, uma sala dos servidores terceirizados, uma cantina, um depósito de material de limpeza, um depósito de material pedagógico, um depósito

de gêneros alimentícios, uma secretaria, sala da direção, dois banheiros administrativos, guarita e uma horta cultivada pelos alunos em parceria com um agrônomo que atua voluntariamente na escola. Ainda contamos com uma área carinhosamente apelidada de “bosque” onde são realizadas atividades pedagógicas/recreativas, estacionamento interno.

O corpo discente é heterogêneo, resultando de alguns alunos defasados (idade /série) e outros oriundos do lar e de outros estados. O corpo docente está formado por professores efetivos e temporários e todos possuem curso superior. Para o apoio no trabalho pedagógico e administrativo a escola também conta com servidores da carreira assistência, professores readaptados e educadores sociais voluntários.

Cumprindo com a legislação da gestão democrática a escola possui um Conselho Escolar e uma APAM (Associação de Pais, Alunos e Mestres) atuantes e comprometidos com o crescimento e transparência nas ações da instituição.

A escola, caracterizada como “Escola Inclusiva”, atende nas salas de ensino regular alguns alunos com Necessidades Especiais que vêm para contribuir com a formação de conceitos éticos que prevaleçam o respeito às diferenças. Esses alunos, além de usufruírem de uma adaptação curricular, têm atendimento diferenciado nas Salas de Atendimento Especializado, com acompanhamento de nossa Equipe Psicopedagógica e também tem o apoio do Serviço de Orientação Educacional, ampliando assim a chance para o sucesso escolar. Os aspectos de inclusão envolvem, quando for o caso:

- ✓ O acompanhamento do aluno por profissional competente (monitor).
- ✓ A adaptação curricular e de atividades pedagógicas para permitir ao aluno a realização das tarefas ao máximo desenvolvimento pessoal possível.
- ✓ A adaptação da estrutura física, como colocação de rampas, barras de apoio nas instalações sanitárias etc.
- ✓ O desenvolvimento de trabalho em parceria com a família, considerada essencial para o sucesso do processo ensino-aprendizagem.
- ✓ A preparação gradativa dos professores e funcionários para tratar as diferenças e promover a inclusão plena do aluno portador de necessidades especiais.

A conscientização da comunidade escolar, especialmente do corpo discente, no sentido de compreender as limitações e as diferenças entre os alunos.

Função Social

A escola proporciona atividades didático-pedagógicas em salas de aula e em outras instalações do prédio, mediante o compromisso com a formação integral dos alunos, para que desenvolvam suas capacidades e habilidades, a identidade pessoal e a socialização, tendo acesso a novos conhecimentos diariamente, os quais contribuem na formação de atitudes e valores para o fortalecimento dos laços familiares e da solidariedade, permitindo-lhes, assim, atuar na transformação e no aperfeiçoamento da realidade social de sua comunidade e do país.

O grande desafio para alguns professores é o trabalho com os alunos que se encontram defasados. Por ser uma escola que na teoria deveria atender “crianças”, nem sempre as atividades desenvolvidas chamam a atenção destes alunos que em sua maioria já estão na pré-adolescência. Outro fator agravante é que a própria família destes alunos se encontra desestimulada, não oferecendo ajuda quando solicitada e obrigando o filho a frequentar a escola muitas vezes para não perder algum benefício do governo. Nossa escola até o ano de 2019 atendia esses alunos no contra turno com o Projeto de Educação Integral, auxiliado por Educadoras Sociais, em oficinas de reforço escolar e uma vez por semana com aulas diversificadas na Escola Parque da Natureza de Brazlândia. Dessa forma tentávamos amenizar os efeitos de alguns problemas como defasagem idade/série, vulnerabilidade social entre outros.

Missão da Unidade Escolar

A missão da Escola Classe 01 INCRA 08 é a de proporcionar condições para que o aluno desenvolva a competência de apropriar-se da informação, transpondo-a para sua realidade de forma crítica e construtiva, visando sua plena inserção social.

Acreditamos na condução do processo de ensinar e aprender de forma a propiciar a vivência de um ensino de qualidade, que resulte em aprendizagens significativas e bem-sucedidas, permitindo a inclusão dos alunos no mundo da cultura, ciência, arte e trabalho; desenvolvendo valores, atitudes e sentido de justiça, essenciais ao convívio social, solidário e ético; trabalhando com a pluralidade social e cultural, respeitando a diversidade dos alunos e garantindo a eles o desenvolvimento das competências e habilidades cognitivas, sociais e afetivas.

Para que isso ocorra, é necessário refletir sobre a atuação de seus membros, levando-os a assumir, com responsabilidade e competência suas atribuições, proporcionando um pleno funcionamento pedagógico e administrativo, tendo como prioridade o desenvolvimento global do educando e sua inserção na sociedade.

Fundamentação e concepções teóricas

Educação Infantil:

A Educação Infantil tem como objetivo principal promover o desenvolvimento integral da criança, no que se refere à percepção do próprio corpo, espaço que a rodeia, linguagem, gesto, movimento, o meio dos sentidos além de identificar imagens de histórias contadas, visuais diversas e artísticas. Também são objetivos da Educação Infantil:

- ✓ Proporcionar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: físico, psicológico, ético, cultural, sócio-histórico, cognitivo, perceptivo motor, adjetivo e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- ✓ Promover o enriquecimento de experiências que facilitem o desenvolvimento e a adaptação da criança à escola e à sociedade.
- ✓ Incentivar a formação de hábitos, habilidades e atitudes indispensáveis ao bem-estar individual e sua desenvoltura concernente ao grupo e ao meio ambiente.
- ✓ Promover o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade em seus aspectos cognitivo, físico, psicológico, afetivo e social complementando a ação da família e da comunidade, visando à cooperação e à autonomia.

BIA (Bloco Inicial de Alfabetização)

O BIA (Bloco Inicial de Alfabetização) tem a dimensão positiva de promover a progressão continuada do processo de aprendizagem, além de possibilitar à criança a organização de um tempo maior flexível para o desenvolvimento das competências que precisa construir. Garantir a sistematização e aprendizagem da leitura/escrita/letramento ao longo de todo o processo, bem como o desenvolvimento integral do aluno, permitindo que este experimente uma aprendizagem dinâmica, prazerosa e eficaz.

Os objetivos do Bloco Inicial de Alfabetização são:

- ✓ Reestruturar o Ensino Fundamental para nove anos, garantindo às crianças de 6, 7 e 8 anos a aquisição da alfabetização/letramento na perspectiva da ludicidade e do seu desenvolvimento global.
- ✓ Reorganizar o tempo/espço da escola, com vistas ao pleno desenvolvimento da criança e sua efetiva alfabetização/letramento.
- ✓ Valorizar a formação continuada dos professores, estimulando a ação-reflexão-ação da prática pedagógica.
- ✓ Refletir sobre o processo de ensino e de aprendizagem permitindo a criança vivenciar experiências prazerosas de aprendizagem, dando novo significado as atividades escolares.
- ✓ Interagir solidariamente com seus pares e demais membros da comunidade escolar; perceber o espaço escolar como ambiente de trabalho cooperativo e de equipe, responsabilizando-se pela organização da vida coletiva e pela construção de novos conhecimentos e sentir-se apoiada e estimulada a refletir, questionar, pesquisar, tomar iniciativa, enfim, ser o sujeito ativo no processo educativo.

Ensino Fundamental Séries Iniciais:

No Ensino Fundamental pretende-se instrumentalizar a criança para utilizar as diferentes linguagens - verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meios para compreender o ambiente natural e social, o sistema político, as diferentes tecnologias, as artes e os valores em que se fundamentam a nossa sociedade, expressar e comunicar suas ideias e usufruir das produções culturais.

O Ensino Fundamental tem como objetivo a formação básica do educando através de práticas que priorizem o desenvolvimento intelectual e moral como:

- ✓ Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

- ✓ Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- ✓ Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crença, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais,
- ✓ Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- ✓ Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.
- ✓ Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um aspecto básico da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- ✓ Utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal- como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir as produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- ✓ Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- ✓ Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

Ensino Especial

O Ensino Especial no nosso contexto escolar visa possibilitar ao estudante, acessibilidade ao currículo comum, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para o seu desenvolvimento em todas as dimensões: cognitiva, afetiva, social,

moral, física e estética, por meio de práticas pedagógicas que valorizem as diferenças e o trabalho colaborativo com o grupo no qual está inserido.

Ainda objetiva:

- ✓ Sensibilizar e envolver o estudante em práticas pedagógicas que propiciem o entendimento das diferenças humanas.
- ✓ Possibilitar ações pedagógicas, em conjunto com as demais disciplinas, proporcionando o manejo com as diferenças no cotidiano escolar.
- ✓ Possibilitar ações pedagógicas que levem ao exercício da solidariedade, alteridade, respeito e ações colaborativas.
- ✓ Propiciar ao estudante ações pedagógicas que lhes possibilitem a autonomia e a independência.

O Relatório para a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura) da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI (Delors, 1996:77) aponta que, “para poder dar resposta ao conjunto de suas missões, a educação deve organizar-se à volta de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo, para cada indivíduo, os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, isto é, adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver junto, a fim de participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas; finalmente, aprender a ser, via essencial que integra os três precedentes”. Partindo destas recomendações, o Projeto Pedagógico da Escola Classe 01 do INCRA 08 assume os seguintes princípios direcionadores:

A educação norteia-se pelos princípios epistemológicos, didático-pedagógicos, éticos e estéticos, em que estão consubstanciadas as relações sociais, as atividades pedagógicas, as das relações do mundo do trabalho e a convivência com o meio ambiente.

De acordo com o art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a Educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional”.

Assim, a educação no Distrito Federal, adequada à LDB (Lei de Diretrizes e Base), aos Parâmetros Curriculares Nacionais, à Resolução 02/98 do Conselho de Educação do Distrito Federal, SUBEP em ação, dispõe de instrumento norteador atualizado e compatível

com as exigências do mundo em processo de globalização e transformação e se impõe a uma sociedade que necessita de novas conduções, de novos instrumentos, de novos parâmetros e valores para modificar-se, aperfeiçoar-se e aprimorar-se.

Utilizamos, ainda, os preceitos estabelecidos no Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, quando trata da proposta pedagógica, no artigo 2, onde explicita que “cada escola, mesmo pertencendo a um sistema público, precisa ostentar feição própria, desenvolver projetos que atendam às necessidades específicas de seus alunos” (item 2.2. p. 10).

A partir de uma diretriz única, o Currículo elaborado com representação da coletividade, deve buscar uma excelência no fazer diário e concretizar-se mediante a elaboração e a vivência da Proposta Pedagógica da Escola (*item 2.2. p. 10*).

A escola deve ser crítica, reflexiva e possibilitar a toda a comunidade um projeto político pedagógico consolidado pela colaboração mútua e o exercício da construção coletiva desencadeando experiências inovadoras que estão acontecendo na escola.

“... a escola, por si só não forma cidadãos, mas pode preparar instrumentalizar e proporcionar condições para que seus alunos possam se firmar e construir a sua cidadania” (Proposta Curricular, 1997).

Objetivos

Gerais:

- ✓ Melhorar o rendimento escolar em pelo menos 25%.
- ✓ Diminuir a distorção idade/ série.
- ✓ Diminuir a evasão e repetência escolar.

Específicos:

- ✓ Promover uma gestão democrática.
- ✓ Viabilizar a integração da comunidade escolar, bem como da prática pedagógica, estimulando a reflexão, ampliação e aplicação das habilidades adquiridas no cotidiano escolar e familiar, tornando possível sua realização individual e profissional.
- ✓ Buscar apoio, recursos humanos e materiais que atendam às necessidades gerais existentes no ambiente escolar.

- ✓ Garantir o bom funcionamento e desenvolvimento do ensino com suprimentos satisfatórios de materiais pedagógicos, de expediente, de conservação e limpeza.
- ✓ Incentivar o aluno a ter bom desempenho no processo ensino-aprendizagem.
- ✓ Programar as ações de orientação educacional no desenvolvimento e acompanhamento das atividades, em especial aos alunos com rendimento insatisfatório e/ ou aos portadores de necessidades especiais.
- ✓ Promover a melhoria na qualidade de ensino, envolvendo profissionais em educação e comunidade escolar.
- ✓ Melhorar e conservar a estrutura física e patrimonial da escola e mantê-la em condições de uso, bem como valorizar o trabalhador em educação.
- ✓ Favorecer o desenvolvimento integral do aluno em seus aspectos cognitivo, social e psicomotor, respeitando seus interesses, e suas necessidades, assegurando-lhe a formação comum indispensável ao exercício da cidadania, bem como os meios para progredir em seus estudos posteriores.
- ✓ Aplicar avaliação diagnóstica processual que leve em consideração todo o tempo de permanência e atuação do aluno em sala de aula.
- ✓ Promover estratégias que incluam todos os segmentos da comunidade escolar no planejamento, execução e avaliação das atividades propostas neste Estabelecimento de Ensino.

Organização curricular da Unidade Escolar

A partir dos eixos citados, trabalharemos de acordo com as seguintes concepções:

- ✓ **De Mundo:** O mundo é o local onde ocorrem as interações homem-homem e homem meio social caracterizadas pelas diversas culturas e pelo conhecimento. Devido a rapidez dos meios de comunicação e tecnológicos e pela globalização torna-se necessário proporcionar igualmente ao homem o alcance dos objetivos materiais, políticos, culturais e espirituais para que sejam superadas as injustiças sociais, diferenças, distinções e divisões na tentativa de se formar o ser humano. Isto será possível se a escola for um espaço que contribua para a efetiva mudança social.

- ✓ **De Sociedade:** Pertencente a uma sociedade capitalista, competitiva baseada nas ações e resultados, por isso faz-se necessário construir uma sociedade libertadora, crítica, reflexiva, igualitária, democrática e integradora, fruto das relações entre as pessoas, caracterizadas pela interação de diversas culturas em que cada cidadão/ã constrói a sua existência e a do coletivo.
- ✓ **De Homem:** O ser humano, na atualidade, é competitivo e individualista, resultado das relações impostas pelo modelo de sociedade em vigor. No entanto, a luta deve ser por um homem social, voltado para o seu bem próprio, mas, acima de tudo, para o bem-estar do grupo do qual faz parte. O homem, que modifica a si mesmo pela apropriação dos conhecimentos, modifica também a sociedade por meio do movimento dialético “do social para o individual para o social”. Destarte, torna-se sujeito da história.
- ✓ **De Educação:** O processo educacional deve contemplar um tipo de ensino e aprendizagem que ultrapasse a mera reprodução de saberes “cristalizados” e desemboque em um processo de produção e de apropriação de conhecimento e transformá-lo, possibilitando, assim, que o cidadão se torne crítico e que exerça a sua cidadania, refletindo sobre as questões sociais e buscando alternativas de superação da realidade.

E nesta perspectiva educacional ressaltamos nosso entendimento pelos seguintes itens:

- ✓ **Currículo:** O currículo extrapola o “fazer” pedagógico abrangendo elementos como grade curricular, disciplinas, conteúdos e conhecimento. É necessário resgatar os saberes que o aluno traz de seu cotidiano. É preciso que o objeto do conhecimento seja tratado por meio de um processo que considere a interação/ mediação entre educador/a ⇔ educando/a como uma via de “mão dupla” em que as relações de ensino-aprendizagem ocorram dialeticamente.
- ✓ **Planejamento:** Planejar significa, a partir da realidade do estudante, pensar as ações pedagógicas possíveis de serem realizadas no intuito de possibilitar a produção e internalização de conhecimentos por parte do educando. Além disso, o planejamento deve contemplar a possibilidade de um movimento de ação-reflexão-ação na busca constante de um processo de ensino-aprendizagem produtivo. Essa forma permite que professor e aluno avancem sem seus

conhecimentos e se constituam como sujeitos reflexivos. A escola deve elaborar aqueles conteúdos necessários e pertinentes a cada série que serão o ponto de partida. *“É preciso lembrar que a contextualização deve ser vista como um dos instrumentos para a concretização da ideia da interdisciplinaridade e para favorecer a atribuição de significados pelo aluno no processo de ensino aprendizagem”* (Orientações Curriculares para o Ensino Médio, página 95).

Organização do trabalho pedagógico da Unidade Escolar

Em face do momento universal que passamos devido a pandemia causada pela Covid-19, fez-se necessário mudanças drásticas e emergenciais no modelo de ensino. O trabalho pedagógico passou por grandes adaptações. Inicialmente migramos para um sistema de trabalho totalmente on-line onde todos os envolvidos no cotidiano pedagógico fizeram cursos relâmpagos na área de tecnologias e uso de plataforma de estudo, investiram em máquinas, equipamentos e materiais didáticos para desenvolver a didática pedagógica de maneira eficiente e prática. Muitos foram e são até hoje, os desafios enfrentados uma vez que essa modalidade de ensino não fazia parte da jornada didática dos profissionais de ensino dessa secretaria de educação. Posteriormente incorporamos o sistema híbrido para algumas áreas de trabalho. No final do ano de 2021, retomamos, com muitas restrições e cuidados sanitários, a ministrar aulas presenciais. No ano letivo de 2022, continuamos com as aulas no modelo presencial, adaptando a rotina de sala aula, conforme normas previstas pela vigilância sanitária e órgãos competentes, para que da maneira mais segura e eficiente possível, para que pudéssemos atender nosso alunado, sem abrir mão do atendimento individual e reforço, uso de materiais impressos e livros didáticos. Todos os profissionais de coordenação, direção, apoio pedagógico, biblioteca, serviços especializados (SEAA, SAEE) e orientação educacional desenvolveram suas atividades no sistema presencial, sendo que os três últimos segmentos citados realizaram atendimentos presenciais aos alunos e responsáveis, tomando todas as medidas de prevenção sanitária instituídas para o momento. As coordenações pedagógicas também aconteceram presencialmente, salvo casos em que as coordenações de formação puderam se dar de forma on-line por meio de lives ou videoconferências. Os Projetos Pedagógicos específicos também foram adequados para que acontecessem de maneira segura e eficaz, haja vista serem ações de suma importância para a nossa comunidade escolar.

O currículo da Educação Básica inclui desde os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação até os marcos teóricos que a concretizam na sala de aula, relacionando princípios e operacionalização, teoria e prática, planejamento e ação.

O currículo será operacionalizado de acordo com a Proposta Curricular da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, onde será proporcionada a aquisição de habilidades e de competências através da elaboração de projetos que possibilitem ao educando o desenvolvimento do aprender a conviver e do aprender a ser.

Em face dos princípios interdisciplinares e de contextualização que permeiem todo o currículo de Educação Básica, bem como da forma de habilitação dos professores para atuarem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o tratamento didático Pedagógico dos componentes curriculares será de atividades adequadas à realidade e interesse do aluno, incluindo neste repertório assuntos referentes aos Temas Transversais que também fazem parte de nosso Currículo.

Comumente, acontecerão formações sobre a nova proposta curricular para a implantação dos Ciclos no Ensino Fundamental das escolas do Distrito Federal.

As turmas de Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Especial terão aulas com duração de 05 h de regência diária, totalizando 25 h semanais, sob a responsabilidade de um professor que, em turno contrário, fará jus a 15 horas distribuídas entre coordenação pedagógica, cursos de aprimoramento, aulas de reforço e preparação de material pedagógico.

Organização pedagógica da educação e do ensino oferecidos segue a estrutura abaixo:

a) Matutino:

*** Horário de funcionamento aula online: 7h30 às 12h30**

*** Número de professores: 17**

*** Número de salas: 17**

*** Total de alunos no turno: 326**

TURMA	No. DE TURMAS	No. DE ALUNOS
04 anos	01	25
05 anos	02	36

1º ano	02	46
2º ano	03	63
3º ano	03	60
4º ano	02	41
5º ano	03	54
Classe Especial	01	01

b) Vespertino:

* **Horário de funcionamento aula online: 13 h às 18h**

* **Número de professores:19**

* **Número de salas: 19**

* **Total de alunos no turno: 378**

TURMA	No. DE TURMAS	No. DE ALUNOS
04 anos	02	50
05 anos	03	40
1º ano	03	50
2º ano	03	48
3º ano	03	70
4º ano	03	65
5º ano	02	55

Organização do trabalho administrativo da Unidade Escolar

Essa Unidade Escolar especificamente, conta atualmente com:

• **Recursos Humanos**

a) Gestão:

(**X**) Diretor

(**X**) Vice-Diretor

(**X**) Chefe de Secretaria

(**X**) Supervisor

(X) Coordenadores pedagógicos

b) Número de professores em sala de aula: 36 (trinta e seis)

c) Número de professores fora de sala de aula: 06 (quatro)

d) Monitor: 01 (um)

e) Apoio de Direção: 01 (um)

f) Operacional:

(X) limpeza (firma terceirizada: REAL) Número de servidores :11 (onze).

(X) vigilância (firma terceirizada: Confederal) Número de servidores :04 (quatro)

(X) Cozinha (firma terceirizada: GE) Número de servidores: 04(quatro)

• **Recursos físicos usados para fins não pedagógicos:**

Os espaços físicos não utilizados para fins pedagógicos são:

Guarita

Estacionamento

Secretaria

Sala da Direção

Depósitos (gêneros, limpeza e material didático)

Cantina

Sala de servidores

Banheiros

Gestão Administrativa e pedagógica

A escola possui uma organização administrativa de acordo com o Regimento Escolar, contando com:

- 24 salas de aula com carteiras, cadeiras, armários, Smart TV e mesa para uso do professor e alunos;
- 01 cozinha experimental com geladeira, micro-ondas, fogão, eletrodomésticos diversos, bancadas e banquetas;
- 01 Sala de leitura.
- 01 Cozinha com geladeira, *freezer*, fogão industrial de 6 bocas, armários embutidos e vasilhas;
- Depósito de gêneros alimentícios com prateleiras;
- Depósito de material de limpeza com prateleiras;
- Depósito de material pedagógico;
- Sala dos Servidores (com armários);
- Laboratório de Informática;
- Secretaria;
- Sala dos Professores (com armários embutidos, três mesas grandes, cadeiras apropriadas);
- Núcleo Pedagógico (com mesas, armários, cadeiras e prateleiras);
- Sala de Reforço (com carteiras, cadeiras, armário, computador e impressora);
- Sala do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (com mesas, armários, cadeiras, computador e impressora);
- Sala do Serviço de Atendimento Educacional Especializado (mesas, cadeiras, armários, computador e impressora);
- Sala de psicomotricidade (com tatames, Smart TV)
- Sala do Serviço de Orientação Educacional (com mesas, cadeiras, armários)
- Sala de Mecanografia (com armários, duplicadores, impressoras e escaninho de madeira)

Organização e avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: concepções e práticas

Avaliação constitui um processo contínuo e cumulativo, respeitando e considerando o ritmo próprio de cada aluno, que será avaliado como um todo, no seu potencial cognitivo, afetivo e psicomotor, conforme Diretrizes de Avaliação SUBEP/ SEEDF.

Por se tratar de uma avaliação contínua, o acompanhamento será realizado através de Relatórios Individuais, onde constarão todos os avanços, desenvolvimentos, habilidades e competências adquiridas ou não ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

A instituição oferece ensino a Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação Especial, a avaliação se dá conforme orientações do Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, orientada pelos artigos 114 e 115 deste documento. Desta forma temos uma avaliação formativa, processual, contínua, cumulativa, abrangente, diagnóstica e interdisciplinar, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os fatores quantitativos de desempenho do aluno e por essa razão não ocorre dependência. Cabe lembrar que a escola oferece também aulas de reforço para os alunos que apresentam dificuldades durante o processo ensino-aprendizagem.

Existem também formas de avaliações externas utilizadas pelo governo local e federal (Provinha Brasil) afim de diagnosticar o nível do alunado e a partir dele formular estratégias para que se pudessem atingir melhores resultados.

- **Formas de registro avaliativo:**

() relatórios descritivos individuais

() notas

() outros:

- **Intervenções pedagógicas:**

() Serviços de Apoio Especializados (SEAA, SAEE)

() Atendimento individualizado

() Monitoria

() Outros: Projetos Interventivo

() Reagrupamento Extra-classe

() Aulas de reforço no turno e contra-turno

() Atividades impressas e livros didáticos

() Correção de fluxo (Programa Superação)

Plano de ação para implementação da PPP

A partir de Recursos Financeiros oriundos do Governo Federal (PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), PDDE Acessibilidade, do GDF (PDAF - Programa de Descentralização Administrativa e Financeira) esta Instituição de Ensino iniciou a compra de materiais que viriam a completar o acervo já existente e colaborar com o desenvolvimento dos serviços técnico-administrativos e pedagógicos. Recebemos uma verba provinda de emenda parlamentar que nos possibilitou a realização de melhorias relevantes na estrutura física do prédio da escola. No momento dispomos dos seguintes materiais:

- TVs, vídeo, DVDs, retroprojetor, computadores, impressoras (multifuncional, laser e jato de tinta), material esportivo, jogos pedagógicos, duplicador, telefones, caixas de som, aparelhos de som, data show, microfone, antena de internet, cadeiras acolchoadas na entrada da escola e na sala de vídeo, freezer, geladeira, materiais de expediente, de limpeza e pedagógicos.

Todas as estratégias para implementação são planejadas coletivamente entre membros da comunidade escolar, aprovadas pelo Conselho Escolar e acompanhadas pela Unidade Executora deste Estabelecimento de Ensino (APM).

Em relação à Gestão Pedagógica, nossa escola conta com o apoio de:

- Diretor
- Vice-diretor
- Supervisor
- Apoio administrativo (Anal. Pol. Publ. e Gest. Esc.)
- Secretário
- 36 professores regentes
- 03 Coordenadores
- 01 Orientador Pedagógico
- 01 Psicóloga
- 01 Pedagoga
- 02 Servidoras para Sala de Leitura
- 02 Professoras na Sala do Serviço de Atendimento Educacional Especializado
- 03 Monitores

- 04 professores readaptados
- 04 Educadores Sociais Voluntários
- 704 alunos distribuídos em 36 turmas (Educação Infantil, Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano e Classe Especial).
- Pais e comunidade escolar.

Planos de Ação Específicos

1.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Introdução:

A ação do coordenador pedagógico predomina-se em um trabalho onde a participação e integração entre **aluno => professor => coordenador pedagógico**, aliada a uma dinâmica ativa e coerente constituiu-se num resultado cujas linhas norteadoras corroborarão para um desenvolvimento eficaz em todo o processo pedagógico da escola.

Este plano de ação será executado pelos professores:

- COORDENADORES
 - ✓ Larissa Damacena de Menezes – Matrícula: 2413167
 - ✓ Nelson de Moura Costa – Matrícula: 216776-X
 - ✓ Naiane Souza de Albuquerque Abreu – 222406-2

- PROFESSORES READAPTADOS E EM RESTRIÇÃO TEMPORÁRIA:
 - ✓ Rita do Espírito Santo F de Oliveira Alves, matrícula 38.122-5 (readaptada).
 - ✓ Alessandra Gonçalves Beserra, matrícula 181.110-X (readaptada)

- ✓ Lucinete José Vieira Silva, matrícula 29.656-2 (readaptada)
- ✓ Rubia Aparecida da Silva Prates, matrícula 222.835-1 (em restrição temporária)
- ✓ Marlene Maria Gonçalves Caixeta, matrícula 206.806-0 (em restrição temporária)
- ✓ Elisangela Sousa de Azevedo, matrícula 31.866-3 (readaptada)
- ✓ Eliane Teles de Brito Oliveira, matrícula 222.330-9 (readaptada)

Justificativa:

A dinâmica do processo didático e do conhecimento que se ensina, aprende e (re) constrói na escola, exige que o coordenador pedagógico incentive e promova o hábito de estudos, leituras e discussões coletivas de textos, tanto os que trazem subsídios aos conteúdos específicos, quanto os que ampliam e aprofundam bases, encaminhamentos e concepções do ato educativo de ensinar e aprender, que caracteriza a especificidade da escola e do conhecimento que deve ser garantido. Sendo assim, a função e/ou a “missão” do coordenador, requer dele, então uma ampla e bem apoiada visão dos fundamentos, princípios e conceitos do processo didático.

Propiciando o desenvolvimento do currículo, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, tem o presente plano a função de orientar e avaliar todas as atividades do corpo docente, dinamizando, facilitando e esclarecendo a atuação da supervisão pedagógica, junto ao corpo administrativo, docente e discente da escola.

Sendo a escola um espaço dinâmico e passível e mudanças de acordo com a necessidade da escola, este plano também é flexível para que possa ajustar-se às necessidades do cotidiano escolar.

Objetivo geral:

- ✓ Traduzir o novo processo pedagógico em curso na sociedade, promovendo as necessárias articulações para construir alternativas que ponham a educação a serviço do desenvolvimento de relações verdadeiramente democráticas, oferecendo a comunidade escolar uma educação com qualidade, no intuito de formar cidadãos críticos e democráticos.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar o plano de ação pedagógica;
- ✓ Promover e participar das reuniões de pais e professores;
- ✓ Prestar assistência técnico-pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente, ao corpo discente;
- ✓ Estudar, pesquisar e selecionar assuntos didáticos e incentivar troca de experiências entre professores;
- ✓ Orientar e acompanhar no preenchimento dos diários de classe;
- ✓ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes suporte adequado;
- ✓ Detectar constantemente as deficiências na aprendizagem afim de juntamente com toda a equipe pedagógica da escola procurar soluções viáveis;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento dos planos, a fim de que haja um trabalho interdisciplinar;
- ✓ Avaliar a execução dos planos;
- ✓ Promover o aumento do rendimento escolar qualitativamente a partir do suporte dado aos professores.

Ações:

- ✓ Elaboração do planejamento anual;

- ✓ Reuniões para elaboração das atividades e sequências didáticas;
- ✓ Orientação coletiva e individual aos professores;
- ✓ Auxílio nas avaliações;
- ✓ Acompanhamento e avaliação dos planos;
- ✓ Participação nas reuniões de Pais e Professores;
- ✓ Orientação, acompanhamento e auxílio aos alunos;
- ✓ Promoção de coordenações coletivas com estudos de temas relevantes para a melhoria no processo de ensino aprendizagem;
- ✓ Assistência à direção em assuntos pedagógicos e em atividades cívicas e sociais;
- ✓ Estudos, pesquisas e seleção de conteúdos;
- ✓ Orientação e acompanhamento no preenchimento dos diários de classe;

Metodologia:

O método de trabalho é dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades apresentadas, colaborando com os professores na procura de meios e fins para melhor aprendizagem e desenvolvimento das potencialidades dos alunos buscando obter adesão e colaboração de todos os elementos, desenvolvendo assim, um verdadeiro trabalho de equipe.

Período de execução:

Durante todo ano letivo de 2023.

Avaliação:

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.

Esta avaliação contínua e progressiva será feita através de;

- ✓ Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados;
- ✓ Observação direta e indireta de todas as atividades desenvolvidas;
- ✓ Reflexão e registro das observações realizadas ao longo do ano letivo.

2.

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**Introdução:**

“Não se trata mais de administrar pessoas, mas de administrar com as pessoas”. Chavenato (1997, p.101),

Ir além do conhecimento teórico é de fundamental importância para acompanhar o trabalho pedagógico e estimular os professores. É preciso percepção e sensibilidade para identificar as necessidades dos alunos e educadores. Nesse sentido manter-se sempre atualizado, buscando fontes

de informação e refletindo sobre a prática pedagógica garante eficiência e qualidade no processo de ensino aprendizagem. Buscar fontes seguras e eficientes e dinamizar e contextualizar a coordenação pedagógica é uma das práticas propostas nesse plano de ação.

Este plano de ação será executado pela professora Elaine Mesquita Meneses, matrícula 32.341-1, professora readaptada.

Justificativa:

A concepção de ensino e de aprendizagem que está mais relacionada à realidade atual é o ensino sócio construtivista, portanto se faz necessário proporcionar ao grupo de professores uma prática reflexiva para que juntos possamos construir e pontuar suas necessidades acerca do tema.

É o professor que propõe, acolhe e organiza problemas a serem resolvidos, que irão gerar ideias, que sendo discutidas, permitirão a ampliação dos conhecimentos prévios. É o professor que promove oportunidades para reflexão, indo além das atividades práticas; estabelece métodos de trabalho colaborativo e um ambiente na sala de aula em que todas as ideias são respeitadas, ainda que merecedoras de considerações críticas.

Portanto, educar e ensinar são compromissos com a construção da identidade do indivíduo, de maneira a conviverem juntos a partir da realidade pessoal de cada um, respeitando sua diversidade cultural e étnica e atendendo aos princípios norteadores da cidadania.

A supervisão pedagógica propõe um acompanhamento diário junto aos coordenadores do levantamento das necessidades e anseios de cada professor/turma e do grupo de maneira geral. Dessa forma, junto à direção da escola procuramos mecanismos que visam sanar/minimizar essa demanda favorecendo o sucesso escolar.

Objetivo geral:

- ✓ Coordenar o trabalho pedagógico na escola e auxiliar a direção visando sempre melhorias no processo ensino e aprendizagem traduzindo o novo processo pedagógico em curso na sociedade, promovendo as necessárias articulações para construir alternativas que ponham a educação a serviço do desenvolvimento de relações verdadeiramente democráticas, oferecendo a comunidade escolar uma educação com qualidade, no intuito de formar cidadãos críticos e democráticos.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar o plano de ação pedagógica.
- ✓ Promover e participar das reuniões de pais e professores.
- ✓ Prestar assistência técnico-pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente, ao corpo discente.
- ✓ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes suporte adequado.
- ✓ Detectar constantemente as deficiências na aprendizagem afim de juntamente com toda a equipe pedagógica da escola procurar soluções viáveis.
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento dos planos, a fim de que haja um trabalho interdisciplinar.
- ✓ Avaliar a execução dos planos.
- ✓ Diagnosticar os pontos críticos do processo de ensino aprendizagem.
- ✓ Sugerir e propor atividades visando o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico.
- ✓ Dar atenção individual e coletiva a todos envolvidos no processo de ensino – aprendizagem.
- ✓ Coordenar e subsidiar a elaboração dos diagnósticos da realidade escolar.
- ✓ Pesquisar e acompanhar as causas da repetência e o rendimento escolar dos alunos.

- ✓ Trocar experiências e procurar sempre ouvir os professores e atendê-los sempre que possível;
- ✓ Promover dinâmicas de grupo;
- ✓ Levantar temas para reflexão e orientação;
- ✓ Discutir a avaliação de planos e projetos propostos

Acções:

- ✓ Elaboração do planeamento anual.
- ✓ Reuniões para elaboração das atividades e sequências didáticas.
- ✓ Orientação coletiva e individual aos professores.
- ✓ Auxílio nas avaliações.
- ✓ Acompanhamento e avaliação dos planos.
- ✓ Participação nas reuniões de Pais e Professores.
- ✓ Orientação, acompanhamento e auxílio aos alunos.
- ✓ Promoção de coordenações coletivas com estudos de temas relevantes para a melhoria no processo de ensino aprendizagem.
- ✓ Assistência à direção em assuntos pedagógicos e em atividades cívicas e sociais.
- ✓ Solicitar dos professores sempre que necessário uma avaliação do trabalho desenvolvido para que possa ser melhorado e diversificado cada vez mais a atuação pedagógica do grupo envolvido.

Metodologia:

O método de trabalho é dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades apresentadas, colaborando com os professores na procura de meios e fins para melhor aprendizagem e desenvolvimento das potencialidades dos alunos buscando obter adesão e colaboração de todos os elementos, desenvolvendo assim, um verdadeiro trabalho de equipe.

Período de execução:

Durante todo ano letivo de 2023.

Avaliação:

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.

Esta avaliação contínua e progressiva será feita através de;

- ✓ Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados.
- ✓ Observação direta e indireta de todas as atividades desenvolvidas.
- ✓ Reflexão e registro das observações realizadas ao longo do ano letivo.

CONSELHO ESCOLAR

Introdução:

O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza consultiva, deliberativa, avaliativa e fiscalizadora sobre a organização do trabalho pedagógico e administrativo da instituição escolar em conformidade com as políticas e as diretrizes educacionais da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, o Projeto Político Pedagógico da escola o Regimento Escolar.

No Conselho Escolar são tratados assuntos referentes a todos os segmentos da escola, onde, por meio de seus representantes, toda a comunidade escolar pode colocar seus interesses e reivindicações.

Justificativa:

O Conselho Escolar possibilita a delegação de responsabilidade e a participação de todos os segmentos da escola. É um gerador de descentralização e como órgão máximo de decisão no interior da escola, procura tornar o trabalho desenvolvido na escola mais eficiente e dinâmico.

O Conselho Escolar deve ser um órgão atuante, com reuniões periódicas e caso necessário, extraordinárias.

Nesse contexto, o Conselho Escolar destaca-se como um importante mecanismo na gestão democrática da escola, constituindo-se como um órgão colegiado, que representa a comunidade escolar, atuando em sintonia com a direção da escola e definindo caminhos para tomar decisões condizentes com as necessidades e potencialidades da escola.

Objetivo Geral:

- ✓ Acompanhar o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da escola, avaliando-o constantemente e, se necessário, realizando as mudanças pertinentes para elevar a qualidade do ensino ofertado.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar o plano de ação pedagógica;
- ✓ Promover e participar das reuniões de pais e professores;
- ✓ Prestar assistência técnico-pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente, ao corpo discente;
- ✓ Estudar, pesquisar e selecionar assuntos didáticos e incentivar troca de experiências entre professores;
- ✓ Orientar e acompanhar no preenchimento dos diários de classe;
- ✓ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes suporte adequado;
- ✓ Detectar constantemente as deficiências na aprendizagem afim de juntamente com toda a equipe pedagógica da escola procurar soluções viáveis;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento dos planos, a fim de que haja um trabalho interdisciplinar;
- ✓ Avaliar a execução dos planos;
- ✓ Promover o aumento do rendimento escolar qualitativamente a partir do suporte dado aos professores.

Ações:

- ✓ Reuniões para estudo acerca das atribuições do Conselho Escolar;

- ✓ Reuniões com a APAM para discutir e priorizar os gastos com as verbas recebidas pela escola, bem como analisar e ratificar prestações de contas;
- ✓ Participação nas reuniões pedagógicas a fim de inteirar-se dos procedimentos pedagógicos;
- ✓ Participação nos conselhos de classe (caso haja algum caso emergencial em discussão);
- ✓ Participação na elaboração do calendário escolar.

Metodologia:

O método de trabalho é dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades da escola colaborando para que o Projeto Político Pedagógico seja aplicado e obtenha o sucesso esperado.

Período de execução:

Durante todo o mandato da gestão em vigor, eleita democraticamente pela comunidade escolar.

Avaliação:

Esta avaliação é contínua e progressiva sendo feita por meio de:

- ✓ Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados;
- ✓ Observação direta e indireta de todas as atividades desenvolvidas;
- ✓ Reflexão e registro das observações realizadas.

Atuais Membros do Conselho Escolar

O atual Conselho Escolar, empossado em 04 de agosto do corrente ano está assim composto:

Membro NATO (Diretora): Cristiane Aparecida de Medeiros Lima (antiga gestão)

Presidente: A representante deste segmento foi transferida para outra unidade de Ensino via remanejamento.

Secretária: Manuela Carvalho de Santana (Segmento CARREIRA MAGISTÉRIO)

Conselheiros:

✓ CARREIRA MAGISTÉRIO:

➤ Elaine Mesquita Meneses

➤ Manuela Carvalho de Santana

✓ CARREIRA ASSISTÊNCIA À EDUCAÇÃO:

➤ Sem membros representantes deste segmento. As servidoras que ocupavam este segmento encontram-se aposentadas.

✓ SEGMENTO DOS PAIS:

➤ Flávia Alves de Oliveira

4.

SEAA - Serviço Especializado de Apoio ao Aluno

Introdução:

Este plano de ação será executado pela equipe abaixo discriminada:

- ✓ Pedagoga: Marília das Dores de Oliveira – Matrícula: 241.097-4
- ✓ Psicóloga: Marina Pires de Carvalho Gouveia – Matrícula: 226722-5

Será executado dentro dos seguintes eixos:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Coordenação Coletiva | 7. Planejamento SEAA |
| 2. Observação do Contexto Escolar | 8. Eventos |
| 3. Observação em sala de aula | 9. Reuniões com a Gestão Escolar |
| 4. Ações voltadas à relação família-escola | 10. Estudos de Caso |
| 5. Formação continuada de professores | 11. Conselhos de Classe |
| 6. Reunião SEAA | 12. Projetos e ações institucionais |

1. Coordenação Coletiva

Ações/demandas:

- ✓ Assessoria ao trabalho coletivo.

Objetivos:

- ✓ Estimular a participação coletiva, as reflexões à práxis pedagógica e o diálogo permanente entre os profissionais da educação, compartilhando metas e objetivos comuns, bem como conhecimentos e experiências.

Procedimentos:

- ✓ Orientar, assessorar e acompanhar o processo de ensino e aprendizagem de alunos com queixas escolares;
- ✓ Socializar saberes e experiências junto aos profissionais por meio do projeto *Pratas da Casa*;
- ✓ Envolver toda a comunidade escolar nos projetos e intervenções propostas pelo SEAA, Orientação Educacional e SAEE com trocas de saberes e experiências para fortalecer o trabalho coletivo;
- ✓ Promover a ampla circulação de informações;
- ✓ Promover formação continuada nas coordenações pedagógicas coletivas.

Cronograma:

- ✓ Março a novembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Avaliação:

- ✓ Feedbacks dos professores, gestores e demais segmentos.

2. Observação do Contexto Escolar**Ações/demandas:**

- ✓ Mapeamento institucional

Objetivos:

- ✓ Compreender as concepções de educação e pressupostos que conduzem as práticas na instituição.

Procedimentos:

- ✓ Reuniões periódicas e equipe gestora e demais serviços de apoio;
- ✓ Análise de documentos;
- ✓ Diálogo com as famílias;
- ✓ Projeto *Chá com SEAA* (entrevistas com os professores) a ser realizado de março a abril de 2023.

Cronograma:

- ✓ Durante o ano letivo de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, professores e demais profissionais de educação.

Avaliação:

- ✓ Conversa com os profissionais de educação da instituição e com as famílias;
- ✓ Levantamento e processamento de dados para formulação do mapeamento.

3. Observação em sala de aula

Ações/demandas:

- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Conhecer os estudantes em sua integralidade, considerando todos os contextos nos quais estão inseridos;
- ✓ Identificar métodos de ensino dos professores para auxiliar no planejamento das intervenções pedagógicas.

Procedimentos:

- ✓ Visitar os espaços escolares, tais como recreio, sala de aula, quadra, dentre outros, fazendo os registros e as intervenções que se fizerem necessárias.

Cronograma:

- ✓ 1º bimestre de 2023 e/ou sempre que surgirem demandas de observação.

Profissionais envolvidos:

- ✓ SEAA e professores.

Avaliação:

- ✓ Registros das observações em formulários próprios;

- ✓ Conversas para feedback das ações com os professores e familiares.

4. Ações voltadas à relação família-escola

Ações/demandas:

- ✓ PAIQUE

Objetivos:

- ✓ Conhecer o contexto familiar no qual o estudante está inserido para perceber as possíveis interferências que este acarreta à aprendizagem.

Procedimentos:

- ✓ Reuniões, reflexões e ações que incentivem as famílias a acompanharem a vida escolar dos estudantes;
- ✓ Escutar e orientar os familiares em relação aos aspectos que interfiram direta ou indiretamente no desempenho escolar dos alunos tais como: relacionais, subjetivos e pedagógicos, sensibilizando-os para maior participação no processo educacional.
- ✓ Encaminhar para o serviço de Orientação Educacional os casos de abandono, maus tratos e negligência familiar para que sejam tomadas as devidas providências;
- ✓ Promover encontros com as famílias sobre: rotinas de estudos, desempenhos, encaminhamentos, dentre outros.

Cronograma:

- ✓ Fevereiro a dezembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ SEAA, OE.

Avaliação:

- ✓ Escuta sensível dos professores, coordenadores, familiares e estudantes.

5. Formação continuada de professores

Ações/demandas:

- ✓ Assessoria ao trabalho coletivo;
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Contribuir com conhecimentos especializados acerca dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Procedimentos:

- ✓ Promover momentos de reflexão sobre a práxis pedagógica (teoria e prática) em relação aos documentos norteadores da SEEDF;
- ✓ Auxiliar os professores na seleção de conteúdos, recursos didáticos e estratégias de ensino que considerem as necessidades dos alunos, realizando um trabalho de natureza institucional e preventiva;

- ✓ Propiciar tempos e espaços para compartilhamentos de práticas exitosas por meio dos projetos: *Oficinas Pedagógicas e Pratas da Casa*.

Cronograma:

- ✓ Março a novembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Avaliação:

- ✓ Preenchimento de fichas e formulários de avaliação;
- ✓ Rodas de conversas e feedback.

6. Reunião SEAA

Ações/demandas:

- ✓ Mapeamento institucional;
- ✓ Assessoria ao trabalho coletivo;
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ PAIQUE

Objetivos:

- ✓ Fortalecer o trabalho do SEAA por meio de discussões, formação continuada e compartilhamento de experiências exitosas;
- ✓ Compartilhamento de informações pertinentes ao trabalho preventivo e interventivo;
- ✓ Planejamento das ações do SEAA.

Procedimentos:

- ✓ Participação semanal nos Encontros de Articulação Pedagógica (EAP) junto à Coordenação Intermediária de Brazlândia para alinhamento de ações referentes ao serviço e os eventos promovidos pela Gerência do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (GSEAA);
- ✓ Encontros presenciais do SEAA local para planejamento e avaliação das ações desenvolvidas;
- ✓ Estudo dos documentos norteadores de rede pública de ensino do Distrito Federal;
- ✓ Produção de documentos internos e externos.

Cronograma:

- ✓ Fevereiro a dezembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ SEAA's, coordenadora intermediária do SEAA CRE/UNIEB Brazlândia.

Avaliação:

- ✓ Registros pessoais, produção de documentos e relatórios;
- ✓ Rodas de conversa.

7. Planejamento SEAA

Ações/demandas:

- ✓ Mapeamento institucional;
- ✓ Assessoria ao trabalho coletivo;
- ✓ Acompanhamento de ensino e aprendizagem;
- ✓ PAIQUE

Objetivos:

- ✓ Contribuir para o sucesso escolar dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Promover avanços significativos quanto ao trabalho preventivo e interventivo.

Procedimentos:

- ✓ Realizar observações sobre o contexto escolar;
- ✓ Promover reflexões sobre a práxis pedagógica e formação continuada in loco;
- ✓ Participar das ações institucionais, como reuniões, conselhos de classe, coordenações, dentre outros;
- ✓ Realizar procedimentos de avaliação/intervenção às queixas escolares;
- ✓ Encaminhar quando for o caso, os alunos com dificuldades escolares para avaliação neurológica, fonoaudiológica, psiquiátrica, psicológica e para clínicas, escolas das faculdades públicas, particulares e/ou SUS.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Cronograma:

- ✓ Fevereiro a dezembro de 2023.

Avaliação:

- ✓ Diálogo permanente para feedbacks, com professores, coordenadores, equipe gestora, serviços de apoio e familiares.

8. Eventos

Ações/demandas:

- ✓ Parceria com toda a comunidade escolar.

Objetivos:

- ✓ Fortalecer os vínculos, bem como disseminar e consolidar conhecimentos e experiências.

Procedimentos:

- ✓ Participar ativamente dos eventos institucionais;
- ✓ Incentivar e envolver a comunidade escolar nas reuniões de pais e mestres; dos projetos pedagógicos e dos demais eventos da escola, tais como: Caminhada da Mulher, Festa Junina, Bazar, Dia do Campo, Plenarinha, Soletrando, Olimpíada da Matemática, Formatura, Semana da Criança,

Semana do Brincar, Concurso de Redação do SINPRO, Semana de Educação para a Vida, Semana da Inclusão, Semana de Combate ao uso de Drogas, Semana do Uso consciente da Água, Semana Maria da penha, Setembro Amarelo, dentre outras ações.

Cronograma:

- ✓ Fevereiro a dezembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Avaliação:

- ✓ Feedbacks da comunidade escolar.

9. Reunião com a Gestão Escolar

Ações/demandas:

- ✓ Mapeamento institucional;
- ✓ Assessoria ao Trabalho coletivo;
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Contribuir para a tomada de decisões acerca da enturmação dos alunos em período de estratégia de matrículas, formações continuadas que se fazem necessárias diante de solicitação da equipe gestora e professores, bem como outras demandas que surgirem ao longo do ano letivo.

Procedimentos:

- ✓ Reuniões periódicas com a gestão escolar para planejamento e avaliação;
- ✓ Análise e produção de documentos.

Cronograma:

- ✓ Fevereiro a dezembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE.

Avaliação:

- ✓ Conversas e reuniões para feedback das ações institucionais desenvolvidas.

10. Estudos de caso

Ações/demandas:

- ✓ Levantamento e análise de dados referentes ao processo de desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes.
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Contribuir para que os estudantes diagnosticados tenham seus direitos garantidos, bem como os alunos que não tenham diagnóstico específico relativo à dificuldade de aprendizagem, mas que necessitam de algum atendimento especial e/ou diferenciado tenha sua necessidade atendida;
- ✓ Conhecer os estudantes em sua integralidade, considerando todos os contextos nos quais estão inseridos;
- ✓ Promover intervenções pedagógicas específicas para os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem.

Procedimentos:

- ✓ Preencher fichas, relatórios e documentos específicos para o estudo de caso;
- ✓ Busca e análise de documentos referentes ao histórico dos estudantes;
- ✓ Reuniões com a Equipe Multiprofissional (Serviços de Apoio);
- ✓ Proceder com os encaminhamentos resultantes dos estudos de caso.

Cronograma:

- ✓ Agosto a setembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores.

Avaliação:

- ✓ Diálogo permanente com a Coordenação Intermediária do SEAA/Brazlândia;
- ✓ Devolutiva da DEIN.

11. Conselhos de Classe**Ações/demandas:**

- ✓ Coleta e partilha de informações acerca dos estudantes;
- ✓ Assessoria ao trabalho coletivo
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Partilhar informações dos estudantes, considerando sua integralidade em todos os contextos nos quais estão inseridos;
- ✓ Sensibilizar os docentes sobre as questões relacionadas à aprovação e reprovação dos estudantes.

Procedimentos:

- ✓ Participação ativa nos Conselhos de Classe;
- ✓ Escuta sensível e orientações pertinentes ao desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes;
- ✓ Acompanhamento dos avanços e das dificuldades apresentadas no processo de ensino-aprendizagem.

Cronograma:

- ✓ Maio, julho, outubro e novembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Avaliação:

- ✓ Reunião pós-conselho com os serviços de apoio, equipe gestora e coordenadores para a deliberação de ações interventivas.

12. Projetos e ações institucionais

Ações/demandas:

- ✓ Mapeamento institucional;
- ✓ Assessoria ao Trabalho coletivo;
- ✓ Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- ✓ Possibilitar a escuta sensível dos professores enquanto seres históricos e subjetivos;

- ✓ Propiciar momentos de interação para aquisição do sistema de escrita alfabética.

Procedimentos:

- ✓ 1- Projeto: *Chá com SEAA* (escuta sensível dos professores enquanto sujeitos históricos e sociais, considerando as subjetividades);
- ✓ Entrevistas individuais com os professores a partir de roteiro elaborado pela Equipe SEAA (Anamnese de contato com o professor), no intuito de entender a percepção geral que o professor tem do aluno que se encaminha para equipe;
- ✓ 2- Formação Continuada nas Coordenações Coletivas;
- ✓ 3- Encontros quinzenais ministrados por professores de outros espaços da SEEDF (CRE, escolas) ou pelos próprios professores da instituição escolar (Projeto *Pratas da Casa*);
- ✓ 4- Oficinas Pedagógicas/projeto Interventivo no horário de coordenação (terças e quintas), com temas pontuais para cada etapa: Educação Infantil, BIA (1º, 2º e 3º anos) e para os 4º e 5º anos;
- ✓ Encontros quinzenais, com compartilhamentos de práticas exitosas, confecção de jogos e outros recursos didático-pedagógicos;
- ✓ 5- Programa Saúde na Escola – PSE: Articulação com a Unidade básica de Saúde do INCRA 08 com palestras mensais para pais e/ou estudantes considerando as necessidades da comunidade local.

Cronograma:

- ✓ 1 – Março a abril de 2023;
- ✓ 2 – Março a novembro de 2023;
- ✓ 3 – Abril a novembro de 2023;

- ✓ 4 – Março a novembro de 2023;
- ✓ 5 – Março a novembro de 2023.

Profissionais envolvidos:

- ✓ Equipe gestora, SEAA, SAEE, OE, professores e coordenadores.

Avaliação:

- ✓ Feedback por meio de conversas, fichas de avaliação, devolutivas em Conselhos de Classe, dentre outros.

6.

SAEE - Serviço de Atendimento Educacional Especializado

Este plano de ação será executado pela equipe abaixo discriminada:

- Evelline de Oliveira Melgaço – matrícula 32.871-5 (em restrição temporária)
- Manuela Carvalho de Santana – matrícula 48.444-X

1. Coordenação coletiva e orientação/assessoria aos professores

Objetivos/ Metas:

- ✓ Conscientizar sobre a importância e incentivar a participação dos professores e demais profissionais nos momentos de compartilhamento de saberes e experiências relacionadas à Educação Especial;
- ✓ Apresentar e orientar o preenchimento do Formulário de Adequações Curriculares;
- ✓ Orientar os docentes na aplicação prática das adequações curriculares necessárias ao processo educacional do estudante com necessidades educacionais específicas;
- ✓ Oferecer orientação e apoio pedagógico aos professores das Classes Comuns em que os ANEEs estão inclusos;
- ✓ Assessorar professores no trabalho individual e/ou coletivo e suas participações em cada ação:
 - *Pratas da Casa;
 - *Projeto Interventivo;
 - *Eventos de promoção da inclusão.
- ✓ Sanar dúvidas apresentadas pelos professores;
- ✓ Promover as condições de inclusão em todas as atividades da IE;
- ✓ Possibilitar o enriquecimento curricular, o ensino das linguagens e códigos específicos.

Estratégias:

- ✓ Atuar e participar da Formações continuadas nas Coordenações pedagógicas coletivas;
- ✓ Promover oficinas de confecção de material didático-pedagógico, jogos e adaptações;
- ✓ Assessorar professores nas ações do trabalho pedagógico;
- ✓ Orientar, assessorar e acompanhar o processo de preenchimento das Adequações Curriculares;

- ✓ Demonstrar exemplos, sugerir modelos de adaptações de atividades e proporcionar rodas de conversa para compartilhamento de experiências práticas exitosas;
- ✓ Orientar professores sobre os recursos de acessibilidade utilizados pelo estudante;
- ✓ Acompanhar a funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula, bem como em outros ambientes da escola;
- ✓ Promover ampla circulação de informações e saberes.

Público:

- ✓ Professores regentes e demais profissionais de educação.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ SAEE, equipe gestora. SEAA, OE, professores, coordenadores e palestrantes especialistas convidados.

Cronograma:

- ✓ Março a novembro de 2023.

Avaliação da Ações:

- ✓ Através dos feedbacks dos professores, direção e demais segmentos envolvidos nas ações.

2. Eventos de promoção de inclusão

Objetivos/ Metas:

- ✓ Sensibilizar os estudantes, professores e toda a escola no sentido de acolher, respeitar e valorizar as diferenças e a não discriminação;
- ✓ Conscientizar a comunidade escolar importância da inclusão;
- ✓ Propiciar a interação dos estudantes em ambientes sociais valorizando as diferenças e a não discriminação.

Estratégias:

- ✓ Propiciar ações na Semana Distrital da Conscientização e da Promoção da Educação Inclusiva e no Dia Nacional de Luta de pessoas com Deficiência que abrangem os discentes e toda a comunidade escolar;
- ✓ Propiciar momentos de contação de histórias, palestras, entrevistas, apreciações de músicas e vídeos relacionados à valorização das diversidades, bem como a viabilização de jogos e brincadeiras integrativas;
- ✓ Promover a participação em apresentações; realizar exposições dos trabalhos produzidos pelos alunos ANEEs no SAEE e em conjunto com as salas de aula em murais; realizar premiações motivacionais;
- ✓ Realizar reuniões com as famílias dos ANEEs;
- ✓ Participar ativamente dos eventos institucionais.

Público:

- ✓ Todos os estudantes da unidade escolar, professores, demais agentes da comunidade escolar e convidados.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ SAEE, equipe gestora. SEAA, OE, professores, coordenadores, educadores sociais voluntários, profissionais da Carreira Assistência, comunidade escolar convidados.

Cronograma:

- ✓ Semana de 06 a 10/03: Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva;
- ✓ Sempre que oportuno durante o ano letivo e nas datas comemorativas que envolvem pessoas com deficiência e a inclusão.

Avaliação da Ações:

- ✓ Através da observação da participação e de acordo com os relatos dos participantes dos eventos realizados.

3. Atendimento aos ANEEs no SAEE**Objetivos/ Metas:**

- ✓ Ofertar e realizar o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais no SAEE;
- ✓ Eliminar barreiras para a plena participação dos ANEEs, considerando suas necessidades específicas;
- ✓ Elaborar e executar o Plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando sua funcionalidade e aplicabilidade;

- ✓ Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes com necessidades educacionais especiais;
- ✓ Estimular o desenvolvimento dos processos mentais e das habilidades funcionais;
- ✓ Reconhecer os pontos fortes, os de maior interesse e as dificuldades apresentadas pelos ANEEs;
- ✓ Propiciar as condições de inclusão dos estudantes especiais em todas as atividades da classe comum em que está incluso bem como as da IE.
- ✓ Possibilitar o enriquecimento curricular, o ensino das linguagens e códigos específicos.

Estratégias:

- ✓ Organizar o tipo e o número de atendimentos aos estudantes no SAEE;
- ✓ Mediar o processo de ensino e aprendizagem, garantindo aos alunos deficientes e TEA a participação em atendimentos, atividades que visam sua autonomia e socialização;
- ✓ Aguçar o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, foco, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, coordenação motora ampla e fina, dentre outros;
- ✓ Planejar atividades que ampliem as habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação na escola e na sociedade;
- ✓ Usar materiais pedagógicos concretos, jogos, brincadeiras e atividades que ajudem no desenvolvimento global do educando com necessidades especiais.

Público:

- ✓ Todos os estudantes com necessidades educacionais especiais da IE.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ SAEE e alunos com necessidades educacionais especiais.

Cronograma:

- ✓ Segundas, terças e quintas-feiras.

Avaliação da Ações:

- ✓ Realizada de forma processual através das observações.

4. Atendimento aos ANEEs no SAEE

Objetivos/ Metas:

- ✓ Ofertar e realizar o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais no SAEE;
- ✓ Eliminar barreiras para a plena participação dos ANEEs, considerando suas necessidades específicas;
- ✓ Elaborar e executar o Plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando sua funcionalidade e aplicabilidade;
- ✓ Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes com necessidades educacionais especiais;

- ✓ Estimular o desenvolvimento dos processos mentais e das habilidades funcionais;
- ✓ Reconhecer os pontos fortes, os de maior interesse e as dificuldades apresentadas pelos ANEEs;
- ✓ Propiciar as condições de inclusão dos estudantes especiais em todas as atividades da classe comum em que está incluso bem como as da IE.
- ✓ Possibilitar o enriquecimento curricular, o ensino das linguagens e códigos específicos.

Estratégias:

- ✓ Organizar o tipo e o número de atendimentos aos estudantes no SAEE;
- ✓ Mediar o processo de ensino e aprendizagem, garantindo aos alunos deficientes e TEA a participação em atendimentos, atividades que visam sua autonomia e socialização;
- ✓ Aguçar o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, foco, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, coordenação motora ampla e fina, dentre outros;
- ✓ Planejar atividades que ampliem as habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação na escola e na sociedade;
- ✓ Usar materiais pedagógicos concretos, jogos, brincadeiras e atividades que ajudem no desenvolvimento global do educando com necessidades especiais.

Público:

- ✓ Todos os estudantes com necessidades educacionais especiais da IE.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ SAEE e alunos com necessidades educacionais especiais.

Cronograma:

- ✓ Segundas, terças e quintas-feiras.

Avaliação da Ações:

- ✓ Realizada de forma processual através das observações.

5. Ações voltadas ao acompanhamento e suporte à família ou responsáveis pelos ANEEs

Objetivos/ Metas:

- ✓ Acompanhar o desenvolvimento do ANEE;
- ✓ Conhecer os estudantes em sua integralidade, considerando todos os contextos nos quais estão inseridos.

Estratégias:

- ✓ Realização de reuniões coletivas para apresentação do SAEE, levantamento de sugestões e incentivo ao acompanhamento da vida escolar dos ANEEs;

- ✓ Reuniões para atendimento individualizado dos pais ou responsáveis pelos ANEEs;
- ✓ Escuta e orientação aos familiares acerca da importância de seu envolvimento no processo educacional;
- ✓ Promoção de encaminhamentos necessários ao bom desenvolvimento escolar dos estudantes com necessidades educacionais especiais e sugestões de rotinas.

Público:

- ✓ Todos os pais ou responsáveis dos estudantes com necessidades educacionais especiais atendidos no SAEE.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ SAEE, OE, SEAA, professor regente da turma regular, equipe gestora, pais e/ou responsáveis dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

Cronograma:

- ✓ Março e abril de 2023: apresentação professora SRG e pais ou responsáveis dos ANEEs;
- ✓ Sempre que necessário, durante todo o ano letivo.

Avaliação da Ações:

- ✓ Através dos feedbacks dos pais ou responsáveis, dos professores, direção e demais segmentos envolvidos nas reuniões.

6. Estudo de casos

Objetivos/ Metas:

- ✓ Estudar e analisar informações e dados referentes ao processo de desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais;
- ✓ Articular para que os alunos diagnosticados tenham seus direitos garantidos e suas necessidades contempladas;
- ✓ Analisar e adequar da melhor forma possível o acesso e a permanência do estudante na escola;
- ✓ Atender as necessidades dos alunos com necessidades educacionais especiais no ambiente escolar, proporcionando seu desenvolvimento global.

Estratégias:

- ✓ Preenchimento e organização das documentações de cada ANEE atendido no SAEE necessárias para os estudos de casos;
- ✓ Realização de reuniões para discutir os casos dos ANEEs;
- ✓ Proceder com os encaminhamentos elencados nos estudos de casos.

Público:

- ✓ Todos os estudantes atendidos pelo SAEE.

Responsáveis e parcerias:

- ✓ Especialista do SAEE, SEAA, professores regentes, UNIEB – CRE

Cronograma:

- ✓ Agosto, setembro e outubro de 2023.

Avaliação da Ações:

- ✓ Através de análises dos documentos, relatos das ações propostas.

7.

SOE - Serviço de Orientação Educacional

Este plano de ação será executado pela equipe abaixo discriminada:

- Ernandes Feitosa Nunes – matrícula 243.760-0
- Esmeralda Regina Guimarães Rocha – matrícula 212.698-2 (readaptada)

Objetivos:

- ✓ Reorganizar e reestruturar a Orientação Educacional.
- ✓ Favorecer um espaço de diálogo entre a escola e as famílias.
- ✓ Despertar no aluno a autoestima e valorização pessoal.

- ✓ Trabalhar com projetos diversos.
- ✓ Envolver professores, coordenação e gestão em projetos a partir das demandas.
- ✓ Criar um ambiente favorável para que os alunos expressem seus anseios e dificuldades.
- ✓ Fortalecer a parceria com a rede externa.

III – Ações:

- ✓ Encontro com a coordenação coletiva. Apresentação de vídeos, dinâmica de apresentação do grupo e escola que queremos.
- ✓ Encontro na coordenação coletiva pedagógica, apresentação de slides com atribuições do SOE, contemplando a inclusão, dinâmica de grupos, além de trabalhos coordenados com os grupos de apoio especializado.
- ✓ Apresentação dos orientadores, professores e alunos. Explanação do trabalho do SOE através de reunião específica.
- ✓ Apresentação de filme e dinâmica sobre precocidade afetiva, promovendo debate sobre causas e problemas relacionados ao tema.
- ✓ Confeção de folder informativo sobre temas relevantes e ampla divulgação na comunidade escolar.
- ✓ Desenvolver meios para o convívio saudável entre os estudantes.
- ✓ Desenvolvimento de estratégias para criar e manter rotina escolar.
- ✓ Promoção de palestras, vídeos, debates, fóruns sobre temas relevantes relacionados à orientação escolar.
- ✓ Mostra de dados sobre as temáticas desenvolvidas.
- ✓ Produção de murais e exposições relacionados aos temas e projetos extracurriculares desenvolvidos na UE.

IV – Cronograma:

O plano de ação será executado ao longo do ano letivo de 2023.

V- Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de:

- ✓ Promoção de espaços de diálogos entre alunos, Orientação Educacional, professores, coordenadores, gestores e pais/responsáveis para avaliar estratégias que foram exitosas e traçar caminhos para melhorar as que forem necessárias.
- ✓ Acompanhar os alunos desde a acolhida no SOE até os devidos encaminhamentos.
- ✓ Reuniões com a rede externa para acompanhamento dos casos enviados pelo SOE as suas intervenções.
- ✓ Escuta sensível dos professores, familiares e estudantes.
- ✓ Rodas de conversa.

Projetos Específicos da Unidade de Ensino

Além de todos os projetos já citados, a escola desenvolve subprojetos que dão suporte ao desenvolvimento das atividades pedagógicas cotidianas. São ações que visam dinamizar as aulas e intervir de maneira significativa no processo de ensino aprendizagem. São eles:

- ✓ Projeto CONVIVER.
- ✓ Projeto Murais Educativos (sala de leitura).
- ✓ Projeto CID (Centro de Iniciação Desportiva).
- ✓ Projeto Educação em Movimento.
- ✓ Projeto Contação de Histórias.
- ✓ Projeto Cozinha Experimental.
- ✓ Projeto Concurso do Sinpro-DF.
- ✓ Projeto Semana da Educação Infantil.
- ✓ Projeto Feira de Conhecimento.
- ✓ Projeto Dia da Família na Escola.
- ✓ Projeto Escola do Campo.
- ✓ Projeto Entrada Divertida.
- ✓ Projeto de Formatura Educação Infantil e 5º ano.
- ✓ Projeto Festa Junina.
- ✓ Projeto Gincana da Latinha.
- ✓ Projeto Semana de Educação para Vida.
- ✓ Projeto Reforço Escolar.
- ✓ Projeto Leitura (Educação Infantil).
- ✓ Caminhada da Mulher.
- ✓ Projeto PROERD (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência).
- ✓ Desfile Cívico Militar – Brazlândia
- ✓ Desfile Cívico Militar – INCRA 08
- ✓ Semana da Inclusão.
- ✓ Coletivas de Formação Continuada.
- ✓ Passeios Culturais.

- ✓ JIBRAZ.
- ✓ Interclasse.
- ✓ Bazar.
- ✓ Natal Feliz.
- ✓ Prevenção de Epidemias.
- ✓ Saúde Bucal.
- ✓ Reagrupamento.tBRUNA
- ✓ Projeto Transição para Educação Infantil e os 5os anos.
- ✓ Fazendinha.
- ✓ Planetário.
- ✓ Oceanário.
- ✓ Transitolândia.
- ✓ Casa da Moeda/Banco Central
- ✓ CAESB
- ✓ Leitura
- ✓ Projeto Alimentação Saudável

Para dar suporte a todas as atividades intra e extraclasse que desenvolvemos em nossa escola, em alguns momentos é realizada a venda de lanches (cachorro quente, salgados assados, sorvetes, picolés, açaí entre outros) para alunos e funcionários. A compra do lanche é facultativa e os responsáveis pelos alunos são informados antecipadamente a respeito da venda. Em alguns momentos de culminância de projetos/subprojetos também oferecemos aos alunos alguns alimentos que não fazem parte do cardápio diário de lanche.

Nos valendo da cooperação de alguns professores readaptados ou que estão em processo de readaptação, nossa escola desenvolve planos de ação que viabilizam ainda mais as ações pedagógicas. Sistematizamos ainda, os planos de ação do Conselho Escolar, SEARA e Sala de Transtornos. É relevante ressaltar que de acordo com a necessidade da escola os planos de ação podem sofrer alguma alteração e que todos os projetos serão adequados ao modelo de educação presencial que retomamos a partir do ano de 2022.

Projetos Pedagógicos Desenvolvidos na Unidade de Ensino:**PTOJETO I**

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Família da gente</i>
02	Responsável pelo Projeto: Direção, professores e coordenadores
03	Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental
05	Justificativa: Atualmente, as famílias encontram-se em fase de reestruturação. Muitos valores deturpados, abandono intelectual e estrutura familiar em crise afetam diretamente nosso alunado no aspecto psicológico e cognitivo. Este projeto justifica-se pela necessidade de resgatar nosso aluno, trabalhando sua autoestima e valorizando sua condição educacional.
06	Objetivo Geral: Compreender a organização e estruturação familiar, valorizando os diversos tipos familiares.
07	Período de realização: Ano letivo de 2023
08	Competências e Habilidades: Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais, identificar as pessoas de sua família, valorizar a família como um todo, reconhecer as diversas estruturas familiares.
09	Procedimentos: Listar e ilustrar fatos que marcaram a vida, analisar reportagens, filmes e músicas com o tema relacionado à família, organizar murais com acrósticos, poesias e frases, slogans, fotos e gravuras relacionadas ao tema, produzir textos, confeccionar álbum da família. O projeto será realizado de forma presencial durante as aulas e apresentado oportunamente nos momentos de reuniões entre pais/professores/direção.

10	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Equipe gestora, professores, coordenadores, auxiliares em educação, pais e alunos.</p> <p>Materiais: Textos, material para cartazes, painéis informativos, revistas, vídeos etc...</p>
11	<p>Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no encerramento através de acordo com o interesse e participação dos alunos.</p>

PROJETO II

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: Reforço Escolar.
02	Responsável pelo Projeto: Direção, professores e coordenadores.
03	<p>Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA</p> <p>ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08</p> <p>Categoria: Ensino Fundamental</p>
05	<p>Justificativa:</p> <p>A iniciativa da proposta deste projeto deve-se à observância que há um número significativo de crianças nas Séries Iniciais da sua escolarização que apresentam muitas dificuldades de aprendizagem. São crianças que estão condenadas ao fracasso antes mesmo que se esgotem todas as possibilidades didático-pedagógicas em alfabetizá-las, uma vez que não há um momento específico para que possam ser atendidas em suas defasagens curriculares. Ao se propor o presente projeto, acreditamos que se pode contribuir de forma bastante significativa para a superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas por essas crianças.</p>
06	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Propiciar ao aluno matriculado no Ensino Fundamental Séries Iniciais, a oportunidade de desenvolver as habilidades que se encontram em defasagem, relativas à primeira fase de sua aprendizagem cognitiva.</p>

07	Período de realização: Durante o ano letivo de 2023
08	Competências e Habilidades: Interagir de maneira satisfatória com a turma em relação à realização das atividades pedagógicas de sala propostas de maneira gradativa respeitando-se os limites de cada um.
09	Procedimentos: Os professores do 1º ao 5º ano farão um levantamento dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem que comprometam seu desenvolvimento cognitivo. Esses alunos serão atendidos em reforço, em turno contrário ao de aula, por seus respectivos professores. O atendimento poderá durar de 50 minutos a 1h30. As atividades serão desenvolvidas de modo com a utilização de tarefas impressas e material concreto sendo que devido ao espaço físico que será ofertado para esse atendimento, os professores se revezarão na sala de reforço em grupos de 5 sendo que cada professor poderá atender no máximo 3 alunos por dia. O atendimento se dará em dia determinado pelo professor sendo vetada a 4ª feira (devido coordenação coletiva) e dia destinado à formação para o professor.
10	Recursos: Humanos: Professores, coordenadores e alunos. Materiais: Materiais didáticos diversos (material dourado, revistas, alfabeto móvel, etc.)
11	Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no seu encerramento de acordo com o interesse, participação dos alunos e verificação da eficácia das ações desenvolvidas no sentido de minimizar as dificuldades apresentadas.

PROJETO III

PROJETO PEDAGÓGICO

01	Denominação do Projeto: <i>Psicomotricidade – Aprendendo através do movimento</i>
02	Responsável pelo Projeto: Direção, professores e coordenadores
03	Dados Gerais: DIRETORIA REGIONAL DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil
05	Justificativa: A psicomotricidade significa entrelaçamento entre o movimento e o pensamento, ou seja, mente e corpo trabalhando de forma coordenada e equilibrada, ela busca trabalhar a noção de “ser” no mundo abordagem global quer não se limita a trabalhar sintomas, mas atuar sobre a personalidade do indivíduo e sua unidade. “A educação infantil tem como objetivo desenvolver a criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social” (PCN, 2002, p.20), entende-se que a criança se exprime por gestos e palavras, aquisições que por sua vez encaminham-na para sua autonomia. Baseado nisso, nosso projeto tentará capacitar o aluno para uma melhor assimilação das aprendizagens escolares através da psicomotricidade, propondo-lhes experiências possíveis e que progressivamente irão aumentando a complexidade, sempre levando em conta as aquisições anteriores como ponto de partida para novas experiências.
06	Objetivo Geral: Despertar na criança a consciência do seu corpo e a possibilidade de desenvolvimento de habilidades através da psicomotricidade.
07	Período de realização: Durante o ano letivo de 2023
08	Competências e Habilidades: Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais, identificar as pessoas de sua família, valorizar a família como um todo, reconhecer as diversas estruturas familiares.
09	Procedimentos: Ter acesso ao uso de materiais diversos como bolas, cordas, bambolês; confeccionar brinquedos e instrumentos musicais com sucatas; ouvir e cantar

	músicas; participar de apresentações teatrais, participar de “ circuitos psicomotores” onde desenvolverão habilidades de saltar, dar cambalhotas, pular de um pé só, entre outros. As atividades serão desenvolvidas de forma presencial, na escola, e em alguns momentos, quando o professor orientar alguma atividade para ser desenvolvida em casa.
10	Recursos: Humanos: Equipe gestora, professores, coordenadores Materiais: Textos, material para cartazes, painéis informativos, revistas, sucatas, vídeos etc...
11	Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no encerramento através de acordo com o interesse e participação dos alunos.

PROJETO IV

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>De mãos dadas com a família</i>
02	Responsável pelo Projeto: SOE/SEARA
03	Dados Gerais: DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental
05	Justificativa: A necessidade de se construir uma relação entre a escola e a família deve ser para planejar, estabelecer compromissos para que o educando tenha uma educação com qualidade tanto em casa quanto na escola. O motivo mais relevante deste projeto é conscientizar que escola e família necessitam firmar compromissos mútuos, pois uma depende da outra para alcançar o êxito que é fazer com que o aluno alcance um futuro melhor.
06	Objetivo Geral: Desenvolver um trabalho coletivo no âmbito escolar incluindo a família como parceira, colaboradora e responsável no processo ensino-aprendizagem.
07	Período de realização: Durante o ano letivo de 2023

08	Competências e Habilidades: Valorizar o diálogo entre escola e família; ressaltar a importância da presença dos pais às reuniões e eventos escolares; promover visitas às famílias dos alunos.
09	Procedimentos: Palestras; encontros familiares, mensagens reflexivas, orientações quanto ao processo educacional, encaminhamentos para outros profissionais que colaborem com o crescimento do aluno. As atividades poderão ser desenvolvidas de forma presencial ou por meio de reuniões online caso seja pertinente.
10	Recursos: Humanos: comunidade escolar
11	Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no encerramento através de acordo com o interesse e participação dos alunos.

PROJETO V

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Ações Positivas</i>
02	Responsável pelo Projeto: SOE
03	Dados Gerais: DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental
05	Justificativa: Este projeto tem a finalidade de desenvolver nos alunos o valor de si mesmo em relação ao outro e ao grupo, numa perspectiva de transcender o próprio sentimento, muitas vezes sufocado pelos tabus que a sociedade impõe. O presente projeto nasceu da necessidade de abordarmos um tema significativa na valorização da vida: “Ações Positivas” e de inserir no contexto escolar a Política de Promoção da Cidadania e Cultura da Paz. Acreditando que ao lado do ensino pedagógico podemos enfatizar as atitudes humanas como aprendizado, resgatando valores que são marcantes na formação da personalidade do

	indivíduo, proporcionando não só o ambiente de sala de aula mais agradável, como também um relacionamento harmonioso entre alunos e professor dentro e fora da escola.
06	Objetivo Geral: Reconhecer a importância das boas atitudes para o convívio escolar
07	Período de realização: Durante o ano letivo de 2023
08	Competências e Habilidades: Valorizar a cooperação como forma de dar qualidade aos intercâmbios comunicativos; respeitar a si e aos outros; respeitar as colocações de outras pessoas; transformar as atitudes de forma a aceitar e respeitar os outros; identificar os comportamentos inadequados que favorecem a indisciplina do indivíduo e encontrar a melhor forma para lidar com as mesmas; buscar ações que permitam mudança de atitudes.
09	Procedimentos: Este projeto será desenvolvido com encontros quinzenais de acordo com a disponibilidade e necessidade da turma. Nestes encontros serão realizadas atividades que tratarão de componentes das ações positivas tais como: respeito, diferenças, igualdade, solidariedade, justiça, amor e gratidão. Cada encontro será caracterizado pela realização de dinâmicas de grupo relacionadas ao tema trabalhado. Este projeto será desenvolvido em sala de aula, no horário de regência de cada turma.
10	Humanos: Professores, coordenadores e alunos Materiais: Textos, filmes, cartazes, livros, cds, aparelho de som, etc....
11	Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no encerramento através de acordo com o interesse e participação dos alunos.

PROJETO VI

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Inclusão digital</i>
02	Responsável pelo Projeto: Laboratório de Informática

03	<p>Dados Gerais: DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08</p> <p>Categoria: 4ºs e 5ºs anos do Ensino Fundamental</p>
05	<p>Justificativa:</p> <p>A possibilidade de um projeto de capacitação em tecnologias de informação e comunicação, para crianças de uma escola de zona rural, além de permiti-lhes o acesso ao mundo digital, possibilita a abordagem de temas e o exercício de seleção de informações relevantes para sua formação humana, gerando melhorias tanto para sua autoestima, de elaboração de projetos de vida, quanto das condições do trabalho em grupos no desenvolvimento de trabalhos coletivos.</p>
06	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Capacitar os alunos da Escola Classe 01 INCRA 08 para a utilização de ferramentas adequadas que permitam o acesso a tecnologias de informação e comunicação; criar uma infraestrutura para um programa de inclusão digital.</p>
07	<p>Período de realização: Durante o ano letivo de 2023</p>
08	<p>Competências e Habilidades:</p> <p>Inserir o alunado em um programa de inclusão digital dando aos mesmos a oportunidade de aprender a utilizar o computador.</p>
09	<p>Procedimentos:</p> <p>As turmas participarão semanalmente de aulas no Laboratório de Informática a fim de aprender noções básicas de informática e desenvolver atividades de reforço de forma diferenciada. As atividades serão planejadas com a colaboração dos professores regentes, a fim de conciliar o atendimento no laboratório com as demandas de sala de aula.</p>
10	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Professores, coordenadores e alunos</p> <p>Materiais: Computadores, CD-ROM, etc.</p>
11	<p>Avaliação: Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto e no encerramento através de acordo com o interesse e participação dos alunos.</p>

PTOJETO VII

<i>PROJETO PEDAGÓGICO</i>	
01	Denominação do Projeto: <i>Semana de Educação para a Vida</i>
02	Responsável pelo Projeto: Direção, coordenadores e professores regentes
03	Dados Gerais: DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLANDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental
05	Justificativa: A pressão exercida pelos colegas, a cultura das celebridades e a tecnologia são responsáveis pelo crescimento precoce das crianças atualmente subtraindo-lhes a inocência característica desse período da vida. Surge então a preocupação com a duração cada vez menor da infância. O professor, importante e experiente interlocutor da criança em suas produções, expressões dos seus pensamentos e saberes, visa a ampliar suas possibilidades, com intervenções muito intencionais. E pode um adulto interferir na espontaneidade da criança? Sim, e até deve, pois este é o papel da escola: ensinar. Este projeto fundamenta-se no resgate das memórias da infância antiga onde as crianças podiam realmente vivenciar esse período e desfrutar dos momentos de fantasia, criação e ludicidade.
06	Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none"> • Resgatar brinquedos e brincadeiras da antiga e boa infância proporcionando aos envolvidos contato com memórias e valores que as mesmas conceituam
07	Período de realização: Ano letivo de 2023
08	Competências e Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a coordenação motora; • Estimular a cooperação, socialização; • Estimular e desenvolver a curiosidade e o interesse por outras culturas; • Estimular a valorização da infância por meio da ludicidade.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos de debates e seminários sobre o tema. • Incentivar a produção dos próprios brinquedos com caixas de papelão, pratinhos de papel e garrafas PET, utilizando materiais recicláveis.
09	<p>Procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confeção de cartazes, painéis e mural. • Seminários e debates. • Confeção de brinquedos. • Participação em rodas de brincadeiras. • Participação no desfile cívico militar em comemoração ao aniversário de Brazlândia e do INCRA 08. • Estudo e conscientização a respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente. • Estudo e conscientização a respeito da temática sobre Abuso Infantil. <p>As atividades serão realizadas de forma presencial.</p>
10	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Professores da Sala de Leitura e professores regentes</p> <p>Materiais: Vídeos, livros, textos, músicas, etc.</p>
11	<p>Avaliação: Ao longo do projeto.</p>

PROJETO VIII

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Chá com SEAA</i>
02	Responsável pelo Projeto: Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem - SEAA
03	<p>Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA</p> <p>ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08</p> <p>Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)</p>

05	<p>Justificativa:</p> <p>Uma das atribuições da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem é fazer o mapeamento institucional, levantando dados sobre as concepções de educação presentes no ambiente escolar, bem como outras informações que influenciam direta ou indiretamente o processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, para conhecer melhor os profissionais de educação, o SEAA desenvolveu no ano de 2021 o projeto Chá com SEAA, com escuta sensível aos professores, conhecendo seu percurso de formação inicial e continuada, suas experiências, expectativas, sua história de vida pessoal, além de levantar sugestões para as formações in loco. Como o projeto alcançou resultados positivos e enriquecedores, pretende-se dar continuidade para os próximos anos, com entrevistas de anamnese sigilosas, mas que resultam em ações do SEAA quanto ao apoio e suporte aos entrevistados.</p>
06	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Promover escuta sensível aos professores que ingressaram na escola este ano.</p>
07	<p>Período de realização: Entre os meses de março e maio de 2023.</p>
08	<p>Competências e Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a escuta sensível; • Compreender o processo de formação acadêmica e de experiência dos professores; • Dar o suporte pedagógico e socioemocional aos profissionais por meio das ações do SEARA; • Promover formação continuada conforme as demandas identificadas nas entrevistas.
09	<p>Procedimentos:</p> <p>No horário de coordenação dos professores (às terças-feiras e quintas-feiras), serão desenvolvidas entrevistas, com o preenchimento de fichas de anamnese, para levantamento de dados pessoais, profissionais, acadêmicos, dentre outros, visando conhecer melhor os profissionais para auxiliá-los em suas demandas no processo de ensino-aprendizagem.</p>

10	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Serviços de Apoio (SEAA) e professores.</p> <p>Materiais: fichas de entrevista de anamnese, materiais de escritório, dentre outros que se fizerem necessários.</p>
11	<p>Avaliação: A avaliação será realizada por meio da observação, do engajamento e feedback dos profissionais nas atividades realizadas.</p>

PROJETO IX

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Oficinas Pedagógicas</i>
02	Responsável pelo Projeto: Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem - SEAA
03	<p>Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA</p> <p>ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08</p> <p>Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)</p>
05	<p>Justificativa:</p> <p>Devido a pandemia da COVID 19 nos anos de 2020 e 2021, percebeu-se que muitos estudantes estão apresentando defasagens nas aprendizagens, oriundas do ensino remoto. Sendo assim, torna-se necessário que nos próximos anos sejam desenvolvidas ações pontuais para que as aprendizagens sejam recompostas significativamente. Com o intuito de apoiar os professores nas intervenções pedagógicas, o SEAA pretende promover momentos de reflexão sobre a prática pedagógica, subsidiando o planejamento de ações/estratégias que visem resgatar as aprendizagens e os avanços esperados por meio de intervenções pontuais. Portanto, este projeto visa dar o suporte para os professores, com momentos de formação continuada in loco, desenvolvendo temáticas pertinentes à cada etapa de ensino: Educação Infantil, BIA (Bloco Inicial de Alfabetização – 1º, 2º e 3º anos) e 4º e 5º anos.</p>
06	Objetivo Geral:

	Compartilhar conhecimentos e experiências em cada etapa, desenvolvendo metodologias ativas de ensino, com vivências práticas (jogos, brincadeiras, confecção de materiais concretos e recursos didático-pedagógicos etc.), para que os professores utilizem em sala de aula.
07	Período de realização: Entre os meses de março e outubro de 2023.
08	<p>Competências e Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir a prática pedagógica; • Ressignificar as metodologias de ensino para que atendam a heterogeneidade das aprendizagens; • Desenvolver a ludicidade, autonomia e a criatividade; • Aprofundar os conhecimentos que fundamentam as práticas educativas.
09	<p>Procedimentos:</p> <p>No horário de coordenação dos professores (às terças-feiras e quintas-feiras), serão desenvolvidos os encontros de formação, articulando teoria e prática, com temáticas pertinentes e específicas para cada etapa. Os encontros serão realizados mensalmente. Serão compartilhadas experiências exitosas como: atividades, jogos, confecção de recursos pedagógicos, projetos e sequências didáticas, dentre outros.</p>
10	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Serviços de Apoio, coordenadores e professores.</p> <p>Materiais: data show, computador, materiais de escritório, recursos confeccionados de acordo com o tema desenvolvido no encontro, dentre outros que se fizerem necessário.</p>
11	<p>Avaliação: A avaliação será realizada por meio da observação e de formulários específicos, nas quais os professores escreverão sua opinião sobre cada ação realizada, destacando os pontos positivos e os que precisam ser melhorados.</p>

PROJETO X

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Pratas da Casa</i>

02	Responsável pelo Projeto: Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem – SEARA
03	Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)
05	Justificativa: A formação continuada em serviço é de extrema importância para o processo de ensino-aprendizagem. Além de prevista na legislação educacional da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, torna-se uma necessidade docente, já que contempla as especificidades do trabalho pedagógico, promovendo reflexões e mudanças quanto ao aperfeiçoamento profissional. Sendo assim, considerando o tempo e espaço destinado à formação in loco, surgiu em 2021 o projeto Pratas da Casa, cujo objetivo é a valorização profissional e o reconhecimento de habilidades e competências que foram desenvolvidas pelos profissionais da Escola Classe 01 Incra 08. Como o projeto promoveu momentos enriquecedores para a comunidade escolar, terá continuidade nos próximos anos letivos.
06	Objetivo Geral: Reconhecer e valorizar os conhecimentos e as experiências dos profissionais de educação da própria instituição de ensino.
07	Período de realização: Entre os meses de março e novembro de 2023.
08	Competências e Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, considerando a heterogeneidade; • Desenvolver metodologias ativas; • Compartilhar conhecimentos e experiências, articulando a teoria e a prática.
09	Procedimentos: Quinzenalmente, no horário de coordenação coletiva (às quartas-feiras), serão realizados encontros de formação continuada in loco, com o desenvolvimento de

	temas comuns a todas as etapas (Educação Infantil e Anos Iniciais – do 1º ao 5º ano). Nesses momentos, serão convidados profissionais especialistas ao tema proposto para cada encontro de formação. A ênfase do projeto é convidar os profissionais da própria escola para ministrar temas nas quais tenham desenvolvido conhecimentos por meio de estudos, pesquisas, bem como suas experiências (práticas/vivências). Sendo assim, o projeto Pratas da Casa visa a valorização profissional e acadêmica dos colegas da própria instituição, além do compartilhamento de práticas exitosas.
10	Recursos: Humanos: Equipe Gestora, Serviços de Apoio, coordenadores e professores. Materiais: data show, computador, materiais de escritório, dentre outros que se fizerem necessários.
11	Avaliação: A avaliação será realizada por meio da observação, do engajamento dos profissionais e de formulários específicos, nas quais os professores escreverão sua opinião sobre cada ação realizada, destacando os pontos positivos e os que precisam ser melhorados.

PROJETO XI

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Projeto Interventivo</i>
02	Responsável pelo Projeto: Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem - SEAA
03	Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08 Categoria: Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)
05	Justificativa: Com o intuito de auxiliar na recomposição das aprendizagens dos alunos que apresentam dificuldades no processo de Alfabetização e Letramento, a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem desenvolverá o Projeto Interventivo,

	que visa atender alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, do 4º e 5º ano que ainda não consolidaram a Alfabetização, bem como alunos com histórico de repetência e defasagem idade ano escolar. De acordo com a avaliação diagnóstica realizada no início do ano letivo de 2023 pelos professores, serão mapeados os níveis da Psicogênese da Língua Escrita, e assim, os atendimentos serão realizados com base no desenvolvimento da consciência fonológica, na apropriação do sistema de escrita alfabética bem como letramento matemático, utilizando jogos, recursos didáticos e atividades específicas que favoreçam as aprendizagens e os avanços entre os níveis.
06	Objetivo Geral: Desenvolver a consciência fonológica, as propriedades do sistema de escrita alfabética e o letramento matemático.
07	Período de realização: Entre os meses de março e novembro de 2023.
08	Competências e Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as habilidades de consciência fonológica: consciência de palavras, consciência de sílabas, consciência de aliteração, consciência de rimas e consciência fonêmica; • Apropriar-se das propriedades do sistema de escrita alfabética; • Avançar nos níveis da Psicogênese da Língua Escrita; • Identificar unidades, dezenas e centenas (sistema de numeração decimal), fazendo as relações entre números e quantidades; • Consolidar os conhecimentos relacionados às operações matemáticas; • Mediar estratégias de resolução de problemas matemáticos. • Resgatar a autoestima, a segurança, a confiança e a vontade de aprender; • Desenvolver as competências psicoemocionais.

PROJETO XII

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	Denominação do Projeto: <i>Superação</i>
02	Responsável pelo Projeto na UE: Naiane Albuquerque e Nelson Moura Responsável pelo Acompanhamento na CRE: Cristiane Bueno

03	<p>Dados Gerais: COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA</p> <p>ESCOLA CLASSE 01 INCRA 08</p> <p>Categoria: Alunos do 3º ao 5º ano</p>
05	<p>Justificativa:</p> <p>Alguns alunos apresentam defasagem idade/série e necessitam de atendimento Educacional diferenciado. A Pandemia da COVID -19 colaborou negativamente com esta defasagem. Diante dos principais obstáculos vividos neste período como a ausência de estrutura para continuidade das aulas, dificuldade de adaptação ao ensino remoto, falta de recursos tecnológicos, ausência de acesso à internet, perda da convivência com o meio escolar e falta de estudo adequado, os prejuízos educacionais foram acentuados, por isso faz-se necessário desenvolver um trabalho individualizado para resgatar essas aprendizagens.</p>
06	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Resgatar as perdas educacionais de maneira que os alunos retornem ao fluxo adequado à sua idade.</p>
07	<p>Período de realização: Durante o ano letivo de 2023</p>
08	<p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar visibilidade àqueles estudantes que não alcançaram as habilidades previstas para a série/ano; • Sensibilizar professores, responsáveis e comunidade escolar sobre a importância do trabalho individualizado para correção de fluxo; • Acompanhar e assessorar os professores na aplicação do projeto SuperAção; • Acompanhar os avanços dos alunos periodicamente dando atenção especialmente à sua área de interesse.
09	<p>Ações e intervenções realizadas pela EU para contribuir com a recuperação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões com a comunidade escolar para mobilizar o trabalho e execução do mesmo;

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista individualizada com alunos em distorção idade/série para identificar os campos de interesse que motivem este estudante levando-o a ser autor do processo. E utilizar essas informações para nortear o planejamento das atividades a serem ofertadas; • Reagrupamento INTERCLASSE e EXTRACLASSE; • Reforço escolar individualizado; • Adaptações e adequações curriculares.
--	--

PROJETO XIII

PROJETO PEDAGÓGICO	
01	DENOMINAÇÃO DO PROJETO: Alimentação saudável – degustação de alimentos saudáveis de forma lúdica.
02	Responsável pelo projeto: 1º e 2º períodos da Educação Infantil da EC 01 Incra 8
03	Dados gerais: Coordenação regional de ensino de Brazlândia – escola classe 01 Incra 08. Categoria: Educação Infantil
04	Justificativa: Uma vez que é necessário refletir sobre a concepção de criança expressa no Currículo e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) e na Base Nacional Curricular Comum (BNCC), documentos nos quais se compreende a criança como um ser de possibilidades e em pleno desenvolvimento, bem como os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças (brincar, conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e ainda que a alimentação adequada é um direito da criança. O presente projeto pretende mostrar a importância de uma alimentação saudável para as crianças. Apresentando frutas e verduras de um modo geral, inclusive as que não estão no seu cotidiano. Além de trabalhar conceitos matemáticos, tais como pesos e medidas. E ainda a importância da higienização correta dos alimentos para prevenção de doenças. Tudo isso de forma lúdica, como por meio de jogos, brincadeiras, músicas, livros de literaturas e informativos, preparo e degustação de receitas saudáveis,

	<p>explorando os eixos integradores (cuidar, educar, brincar e interagir). De forma que ao final a criança consiga refletir sobre as vantagens de ter hábitos saudáveis e os seus benefícios, conseguindo identificar quais alimentos são saudáveis ou não, e desenvolva certa autonomia e protagonismo nas escolhas de sua alimentação.</p>
05	<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar nas crianças o interesse por uma alimentação saudável e nutritiva; - Fortalecer o protagonismo e autonomia da criança de forma que ela identifique quais alimentos são saudáveis ou não e participe nas escolhas da sua alimentação; - Incluir a participação da família; - Participar de atividades de preparação de alimentos, aprendendo sobre higiene, escolha e consumo de alimentos saudáveis de forma lúdica.
06	<p>Período de realização: Ano letivo de 2023.</p>
07	<p>Competências e Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar e reconhecer a relação entre texturas, objetos e materiais; -Desenvolver de maneira lúdica, noções matemáticas de mais/menos; -Desenvolver noção de incluir e retirar; -Reconhecer que bons hábitos alimentares de higiene e práticas de lazer contribuem para a promoção da saúde e bem-estar físico e mental.
08	<p>Procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada mês será trabalhado uma receita – serão escolhidos também 1 livro de literatura infantil relacionado a alimentação saudável, músicas e vídeos que incentivarão os alunos a se alimentar de maneira mais variada e consciente. Serão desenvolvidas receitas na cozinha experimental – exemplos bolos de banana e cenoura, sanduiches, sucos naturais e saladas de frutas. - Confecção de murais com alimentos saudáveis e não saudáveis; - Brincadeiras diversas, tais com: Caixa surpresa “qual é a fruta/verdura?” com frutas e verduras diversas; Moldagem de frutas/verduras em massinha. Isso é doce ou salgado? - Piquenique no bosque/horta;
09	<p>Recursos humanos:</p> <p>Professores, alunos e coordenação, famílias;</p>

10	<p>Recursos materiais:</p> <p>Touca descartável, luvas descartáveis, TNT amarelo e lilás (aventais), utilização da cozinha experimental, forminhas de cupcake; livros de literatura relacionado ao tema alimentação saudável; Massinha; Caixas de papelão; encartes de supermercado; Cartolinas;</p>
11	<p>Avaliação:</p> <p>Livros de receitas – confeccionado pela escola e pela família; Registro fotográfico;</p> <p>Culminância do projeto – Dia de degustação de alimentos, preparados pelos alunos, para as famílias.</p>

Acompanhamento e avaliação da PPP

Os projetos desenvolvidos e as demais ações serão avaliadas conjuntamente com os membros da comunidade escolar, em conselhos de classe, a fim de se apontar os aspectos positivos ou negativos de cada um e procurar cada vez mais o aprimoramento e crescimento do fazer pedagógico.

Referências

- Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, artigo 2, item 2.2, página 10
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, artigo 2º
- Orientações Curriculares para o Ensino Médio, página 95
- Proposta Curricular, 1997
- Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, artigos 114/115
- Relatório UNESCO, Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, Delors, 1996:77