



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO
ESCOLA CLASSE 01 SHI SUL



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A alegria não chega apenas no encontro do achado,
mas faz parte do processo da busca.

E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura,
fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

BRASÍLIA, 2022

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	5
2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	12
3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR	16
4. FUNÇÃO ESCOLAR	70
5. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR	71
6. PRINCÍPIOS	72
7. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS	77
8. FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS	78
9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR	82
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE	85
11. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS	94
12. PLANOS DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP	96
13. PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS	103
14. PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS OU DISCIPLINARES DA ESCOLA	125
15. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP	141
16. REFERÊNCIAS	142

1. APRESENTAÇÃO.

A composição do Projeto Político-Pedagógico e as ideias publicadas foram registradas e reelaboradas a partir das reflexões e discussões tecidas ao longo dos anos por gestores, professores, pais e servidores. Cada um deles deram suas contribuições com a finalidade de retratar um documento que norteasse a identidade da escola, bem como as ações pedagógicas aliada a organização curricular com ênfase no cuidar e educar as crianças pequenas e seus direitos de aprendizagem.

Este PPP foi construído em articulação com o Currículo em Movimento, de modo que a abordagem curricular proposta seja de fato colocada em prática no nosso ambiente escolar. A elaboração do presente documento também foi fortalecida pelo embasamento teórico encontrado nas Diretrizes Pedagógicas e nas Orientações Pedagógicas, objetivando sempre a apropriação de novos conhecimentos pelos estudantes e o desenvolvimento do senso crítico deles.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, as ações pedagógicas e a organização curricular foram inseridas neste Projeto Político-Pedagógico com intuito de promover o desenvolvimento integral das crianças, garantido o acesso delas aos processos de conhecimento e aprendizagens em suas diferentes linguagens.

Anualmente o Projeto Político-Pedagógico passa por um processo de atualização e reformulação, adaptando aos documentos mandatórios, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes Nacionais Curriculares (DNC) que norteiam as nossas ações pedagógicas, assim o Projeto Político-Pedagógico torna-se um documento flexível, participativo, dinâmico e intencional. Na Semana Pedagógica da escola, foi discutido como se daria nosso trabalho ao longo do ano. Com olhar atento às documentações vigentes, no intuito de manter os profissionais da escola atualizados e adequar suas práticas às novas legislações e ao Currículo em Movimento.

O Projeto Político-Pedagógico é elaborado, portanto, em um processo coletivo; uma das atividades realizadas no início deste ano letivo é o questionário diagnóstico da

realidade da comunidade escolar e a composição de um grupo de trabalho para a redação e atualização do documento.

Dessa forma, aos poucos vamos concretizando nosso maior anseio: Ser referencial de educação para toda comunidade e diante desse novo cenário, adequar o Projeto Político-Pedagógico, para alcançar nossos estudantes de forma presencial, efetiva, obedecendo aos critérios das legislações vigentes, às diretrizes e às normas oficiais.

De acordo com a Organização Pedagógica (OP), 2014 foi instituída a Comissão organizadora para a reelaboração do PPP 2022, mediante acordo coletivo e voluntário de toda comunidade escolar. Sendo formada pelos seguintes representantes:

Equipe Gestora: Helena Silva Nishikawa (Diretora); Arlene Abreu Mesquita Dantas (Supervisora Pedagógica).

Coordenação Pedagógica: Cecília Petrucci;

Professor(a): Ana Paula Silva.

Serviço Especializado/SEAA – Não houve participação, servidoras em licença maternidade;

Atendimento Educacional Especializado – AEE/SR – Não há este serviço na EU;

Orientação Educacional: Keila Farias Lima

Readaptado e Atuante na Sala de Leitura – Valdineide Andrade.

Na Semana Pedagógica de 2022, foi elaborado um cronograma semanal, onde foram discutidos como se daria nosso trabalho ao longo do ano. Com olhar atento às documentações vigentes, no intuito de manter os profissionais da escola atualizados e adequar suas práticas às novas legislações e ao Currículo em Movimento.

Dessa forma, aos poucos vamos concretizando nosso maior anseio: Ser referencial de educação para toda comunidade e diante desse novo cenário adequar a Proposta

Pedagógica para alcançar nossos estudantes de forma presencial, efetiva, obedecendo aos critérios das legislações vigentes, às diretrizes e às normas oficiais.

Dados da Instituição:

Escola Classe 01 SHI Sul

Coordenação Regional de Ensino Plano Piloto

Localização: QI 05, Conjunto C – Área Especial

E-mail: ecshisul.pedagogico@gmail.com

escolaclassehisul@yahoo.com.br

Youtube – Escola Classe SHI Sul

Instagram – ec01shsul

CNPJ: 00.508.200/1000-50

Telefone: 3901.8340 CEP: 71.600-500

Modalidade de Atendimento: Ensino Fundamental 1º ao 5º ano

INEP: 5300952

Equipe Gestora SHISUL

Helena Silva Nishikawa Diretora	Ingrid Deolindo Candido Vice-diretora
Jamir Alves Pinto Chefe de secretaria	Arlene Abreu Mesquita Dantas Supervisora Pedagógica

Docentes e Coordenadoras Pedagógicas

Coordenadoras Pedagógicas	Cecília Petrucci Alabarse Luana Melo Araújo Pizani Gomes
1º anos	Ana Paula Silva de Aguiar Genésia de Sousa Nogueira
2º anos	Tércia Cândido Bel Monte Lucianna da Costa Martinelli Thaís Gomes de Carvalho Moreno
3º anos	Ana Lúcia de Barros Silva Danielly Rodrigues dos Reis Lima Grazielle Rodrigues Ximenes
4º anos	Cynthia Pereira Neves Silva Camilla Gonçalves de Carvalho
5º anos	Stephanie Zeitone Florencio Susana Filomena Francisco Ana Dalila do Carmo Diniz

Apoio (professoras readaptadas)	Vanessa Garcez (apoio)
	Valdineide Andrade (Biblioteca)

Educadores Sociais Voluntários

Contamos com 3 educadores sociais voluntários (ESV) com jornada de apenas 20 horas, 2 no turno matutino e vespertino e 1 apenas no turno matutino, que atendem a estudantes portadores de necessidades educacionais especiais.

Victor Daniel Carvalho Soares
Lariça Aparecida de Freitas
Kassyo Patrick de Freitas

Servidores terceirizados

Merendeiras
Maria Rita de Oliveira
Joanita Aparecida do Nascimento Lima
Serviços Gerais
Antenor da Silva Sá

Maria do Amparo Lima de Moraes
Maria Aparecida da Silva
Lucimar de Jesus Silva
Adriana Fuji da Cruz
Vigilantes
Débora Costa
Paulo Roberto Bernardo
Leonildo da Silva Furtado
Jucieldo Silva Valverde

Conselho escolar e da APM da EC SHI SUL	
Presidente do Conselho Escolar	Monalisa Paiva Moraes Machado
Vice-presidente do Conselho Escolar	Rosilene De Lima Costa Ribeiro

Presidente da APM	Helena Silva Nishikawa
Vice-presidente da APM	Ingrid Deolindo Candido
1º Secretário da APM	Roberta Barboza Moura
2º Secretário da APM	Lindsay Alencar
1º Tesoureiro	Jamir Alves Pinto
2ª Tesoureira	Juliana Batista Kassab Alves
1º Conselheira	Diana Laura Gomes de Almeida
Suplente	Lucimar de Jesus Silva
2ª Conselheira	Paulo José da Silva Júnior
3ª Conselheira	Maria do Amparo Lima de Moraes

2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Classe 01 SHI Sul foi inaugurada no dia 01/09/1970 pelo Sr. Pedro Karan, representando o governador Hélio Prates da Silveira (1969 – 1974), juntamente com o Dr. Crisóstomo Dourado, representando o Secretário de Educação e Cultura. Inicialmente atendia turmas de 1ª a 4ª séries, que era o anseio da comunidade do Lago Sul, que naquele momento estava se estabelecendo no local

Durante esses 52 anos de funcionamento a escola atendeu diversas modalidades de ensino como: pré-escola, 1ª a 6ª série do Ensino Fundamental e 1º segmento da Educação de Jovens e Adultos, sob a direção de profissionais esforçados que obtiveram muito sucesso ao longo desses anos.

Nos dias de hoje atendemos crianças do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Nossos estudantes são moradores de São Sebastião, Paranoá, Itapuã, Condomínios do Jardim Botânico e Jardins Mangueiral. Esses alunos, em sua maioria, utilizam transporte escolar particular.

No ano de 1975 foi criada a Associação de Pais e Mestres, entidade mantenedora da escola até os dias de hoje, onde são administrados os recursos provenientes do Governo do Distrito Federal e do Governo Federal.

No ano de 2017 os estudantes da escola deixaram de frequentar a Escola Parque devido a uma resolução da Secretaria que passou a ofertá-la apenas para as escolas em tempo integral. As idas à Escola Parque faziam parte da realidade da nossa comunidade há muitos anos.

Anualmente a escola busca parcerias nos programas de estágio das instituições de Ensino Superior. Essa parceria acontece com o acompanhamento e a orientação sistematizada dos estagiários na aplicação de seus projetos.

Vale ressaltar, que em 2020 a humanidade vivenciou a Pandemia provocada pelo vírus da COVID-19. Esse acontecimento provocou uma crise sanitária gigantesca e nos afetou e continua afetando profundamente. Em março de 2020 nossas atividades presenciais foram suspensas para evitar a transmissão da doença em nossa comunidade

escolar. No segundo semestre de 2021 as aulas retornaram presencialmente, resultado do avanço das vacinas e do retrocesso no número de pessoas infectadas. A princípio o retorno foi em formato híbrido, e mais adiante com 100% de estudantes em sala.

O ano de 2022 se inicia com retomada presencial, e com grandes desafios a serem encarados. O maior deles, a defasagem nas aprendizagens e a dificuldade em retomar a rotina escolar, gerando com isso, mais dificuldades na aprendizagem. Os desafios são imensos, e as intervenções devem ser pontuais.

As instalações físicas da Escola Classe 01 SHI Sul estão distribuídas da seguinte forma:

01	Sala para a Direção	Em reforma
01	Sala para a Coordenação e supervisão pedagógica	Adequada.
01	Sala para a Secretaria com banheiro	Adequada.
01	Sala para a Orientação Educacional	Em bom estado
01	Sala de Recursos	Em bom estado
01	Sala de coordenação de professores	Adequada
09	Salas de aula	Necessita reforma

01	Sala de Equipe Especializada e Apoio à Aprendizagem (EEAA)	Em bom estado.
01	Biblioteca	Adequada.
01	Almoxarifado	Pequeno
01	Quadra esportiva (na parte externa)	Necessita de reforma
01	Banheiro masculino	Reformado
01	Banheiro feminino (com parte adaptada para alunas especiais)	Reformado
01	Depósito de material de limpeza e área de serviço	Adaptado
01	Cantina	Reformada
01	Pátio central com caixa d'água e mastros	Necessita de cobertura
01	Parquinho de areia com brinquedos em madeira e ferro	Necessita de reforma

A E. C. SHI SUL, em 2022, atende ao total de 381 estudantes com faixa etária entre 6 e 12 anos e oferece turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental organizados, por turno, conforme o quadro abaixo:

TURNO MATUTINO					
Ano/série	1º ANOS	2º ANOS	3º ANOS	4º ANOS	5º ANOS
Quantitativo de estudantes	40	36	44	28	41
TOTAL DE ALUNOS: 189					

TURNO VESPERTINO					
Ano/série	1º ANOS	2º ANOS	3º ANOS	4º ANOS	5º ANOS
Quantitativo de estudantes	49	28	31	41	43
TOTAL DE ALUNOS: 192					

Essa organização compreende classes comuns, classes especiais e classes comuns com integração inversa.

3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

Mais do que uma necessidade, percebemos que conhecer e compreender os vários aspectos que compõem nossa comunidade é uma estratégia que envolve e permeia todo o trabalho de gestão e toda a nossa prática pedagógica. Assim, diante dos desafios de uma educação de qualidade, precisamos contextualizar nossa prática pedagógica com a realidade de nossos alunos, com seus anseios, com suas necessidades e expectativas.

Com o objetivo de obter informações sobre a realidade escolar, foi aplicado um formulário no primeiro bimestre de 2022, para levantamento de dados dos segmentos escolares: estudantes, pais ou responsáveis, professores, equipe gestora e funcionários. Seguem-se os dados obtidos.

Perfil dos estudantes da nossa escola – 2022

Em maio de 2022 foi enviado o link de um formulário para coleta de dados sobre a realidade dos estudantes de nossa escola. Diante das 256 respostas, observamos que nosso público de alunos é, em sua maioria, do sexo feminino e com idades que variam entre os 6 e os 11 anos. O público se autodeclara, predominantemente, pardo e nascido no Distrito Federal. A maioria das crianças atendidas pela Escola Classe 01 SHI SUL reside no Itapuã com os pais e utilizam o transporte escolar para ir à escola. Ao serem questionados sobre sentirem-se maltratados por terem alguma característica, como: pele, cabelo, formato de nariz ou pelo uso de óculos, aparelho, a grande maioria respondeu que não. 88,6 estão satisfeitos com suas características pessoais. A maioria dos nossos estudantes convivem com os pais e em 2º lugar convivem apenas com a mãe.

A maioria usa a Internet para realizar pesquisas e tarefas de casa e recebem ajuda da mãe para a realização dessas atividades.

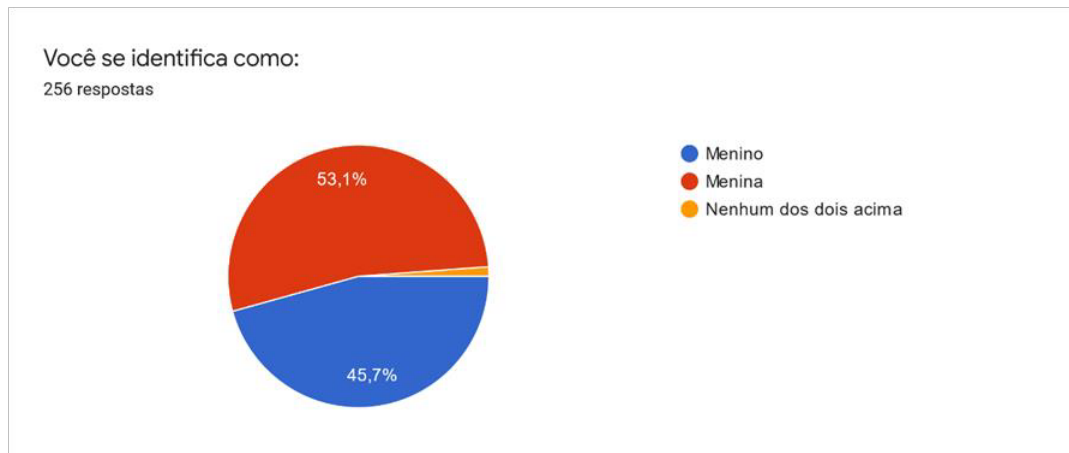
Boa parte dos nossos estudantes reside em uma casa com 3 a 4 cômodos, com três ou quatro pessoas e fizeram uma boa avaliação do trabalho desenvolvido pela escola.

Sobre o período de pandemia, alguns estudantes consideraram positivo o contato virtual com os professores e o fato de ser mais seguro, porém, atualmente acreditam que o ensino presencial é melhor, porque ter o professor próximo facilita a aprendizagem. Durante o ensino remoto, o recurso tecnológico mais utilizado foi o computador e celular para a aula online. A Plataforma Educa DF também foi citada como 2º meio mais utilizado por nossos estudantes.

Em relação aos aspectos sociais e financeiros, 15% dos pais, durante a pandemia, perderam os empregos e 26,2% passaram por dificuldades financeiras.

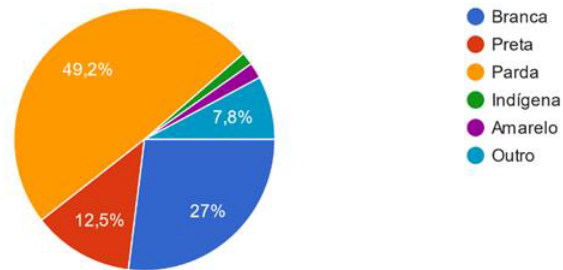
Durante a pandemia 36,9 % perderam familiares.

Em relação aos aspectos socioemocionais, os estudantes em sua maioria sentem-se felizes e seguros com a família, consigo mesmo e com as amigas que possuem.



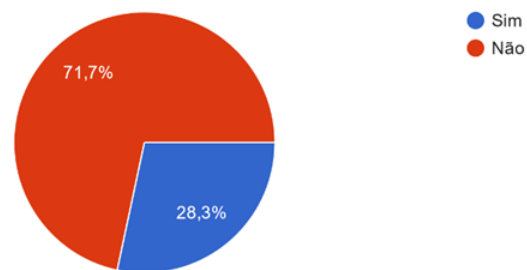
Você se reconhece como uma criança:

256 respostas



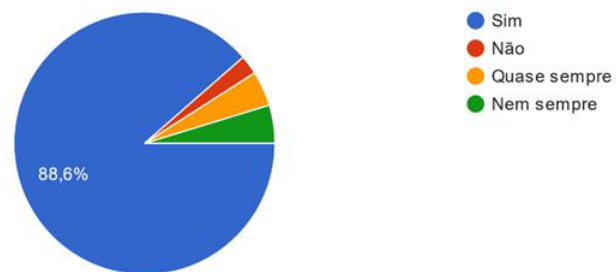
Você já se sentiu "maltratada" por ter as características (pele, cabelo, formato de nariz, boca, uso de óculos ou aparelho, formato do corpo) que tem?

254 respostas



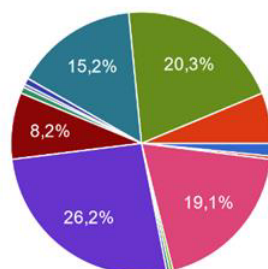
Você se sente satisfeita com as suas características pessoais?

255 respostas



Em qual região de Brasília você vive?

256 respostas

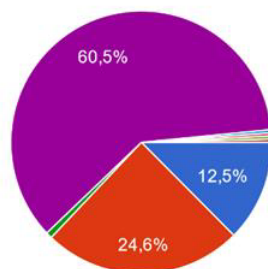


- Plano Piloto - RA I
- Gama - RA II
- Taguatinga - RA III
- Brazlândia - RA IV
- Sobradinho - RA V
- Planaltina - RA VI
- Paranoá - RA VII
- Núcleo Bandeirante - RA VIII

▲ 1/5 ▼

Como você vem para a escola?

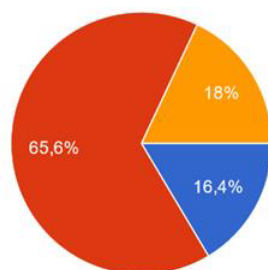
256 respostas



- De carro
- De ônibus
- A pé
- De bicicleta
- De escolar
- De uber
- De Van.
- Vam
- Van

Quanto tempo você leva pra chegar na escola?

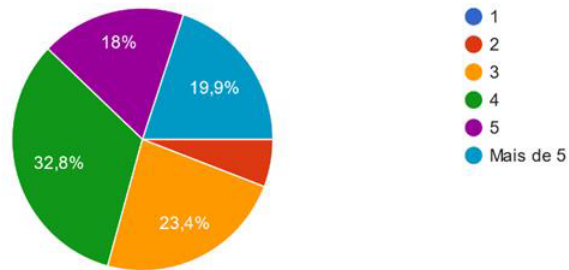
256 respostas



- É rapidinho
- Demora um pouco, mas não me importo
- Demora muito e eu me canso

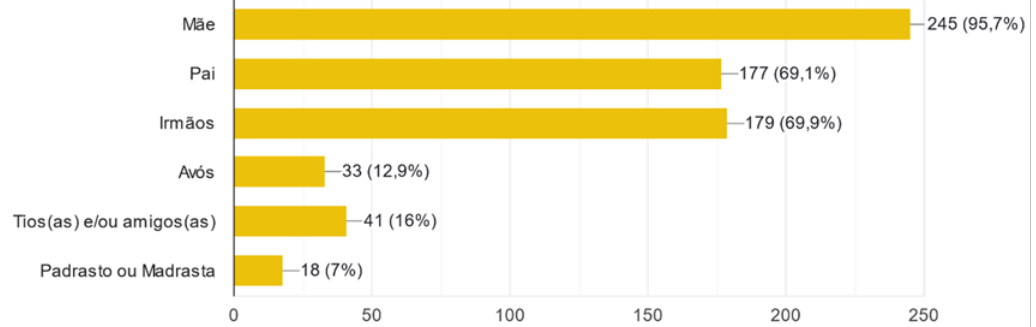
Contando com você, quantas pessoas vivem na sua casa neste momento?

256 respostas



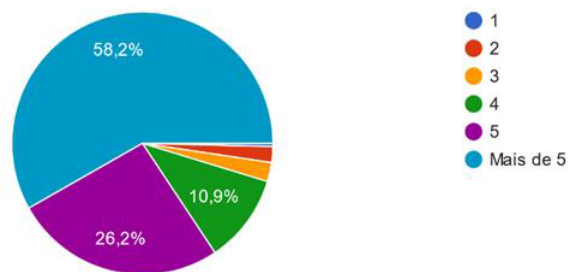
Quais pessoas vivem com você?

256 respostas



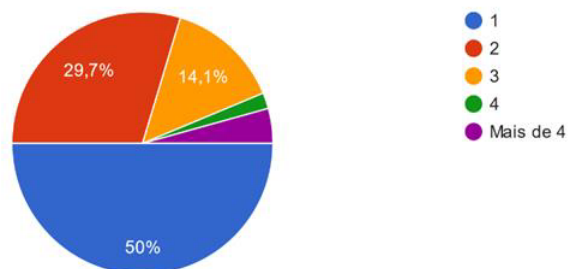
Quantos cômodos (espaços) tem na sua casa?

256 respostas



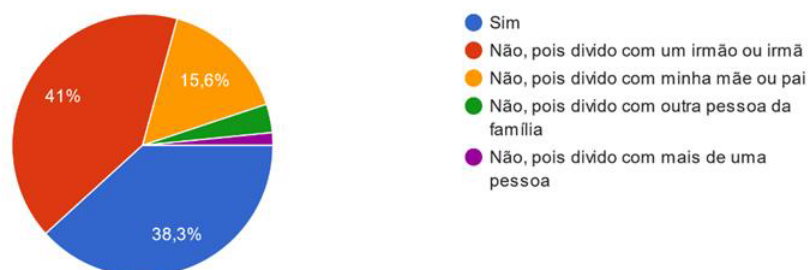
Quantos banheiros tem na sua casa?

256 respostas



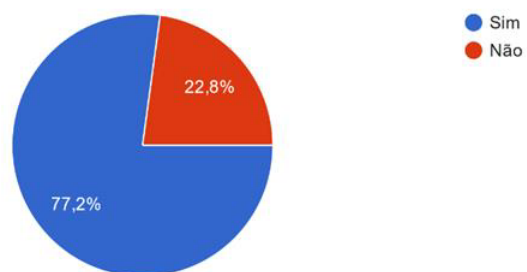
Você tem um quarto só para você?

256 respostas



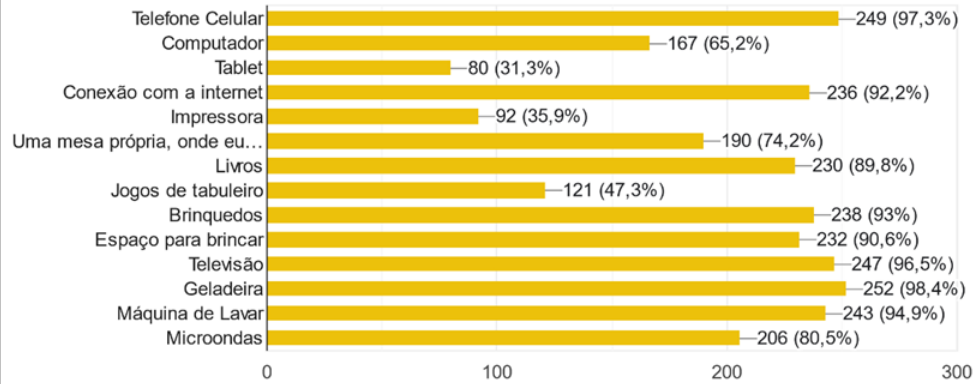
Na sua casa, tem um espaço reservado para seu estudo?

254 respostas



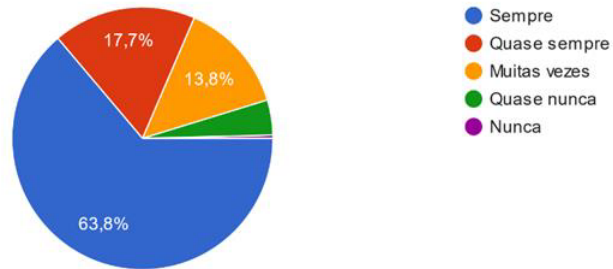
Quais dessas coisas você tem em casa?

256 respostas



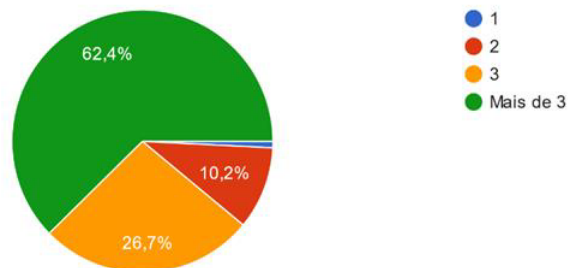
O quanto você se sente bem na sua casa?

254 respostas



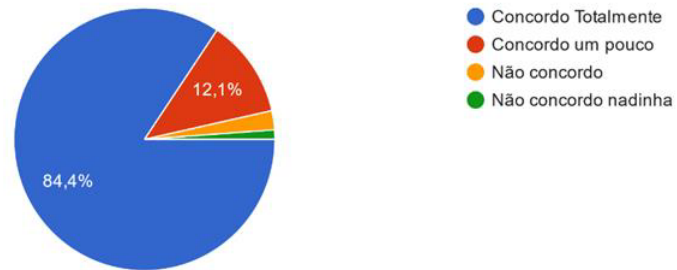
Quantas refeições você faz por dia na sua casa?

255 respostas



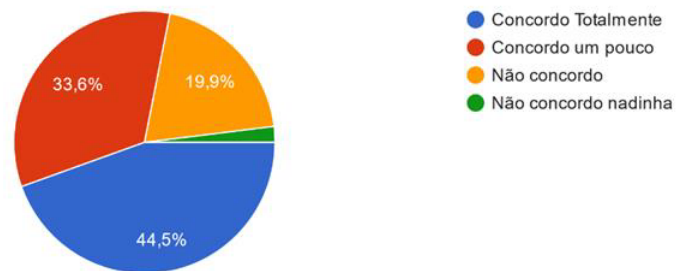
Você concorda que as crianças têm seus próprios direitos?

256 respostas



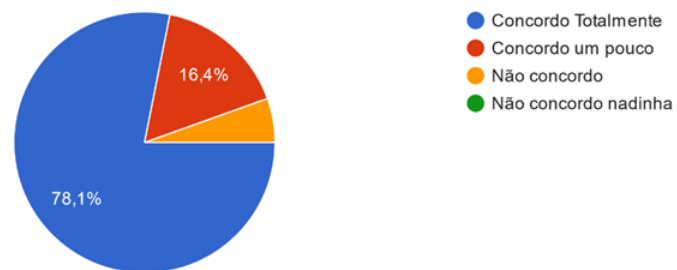
Você concorda que esses direitos são cumpridos para todas as crianças?

256 respostas



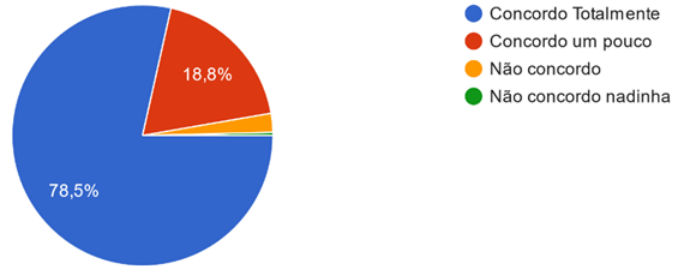
Você concorda que os adultos de confiança, que cuidam de você, estão próximos a você o tanto que gostaria.

256 respostas



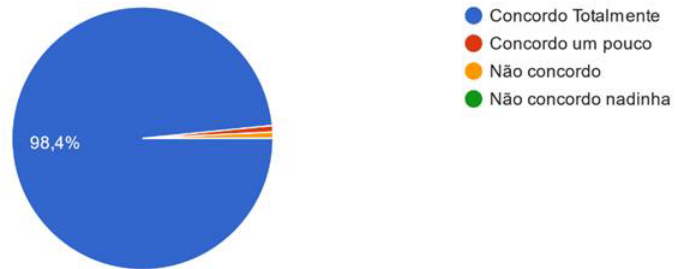
Você concorda que pode falar com os adultos que cuidam de você, quando sente a necessidade de expressar algo?

256 respostas



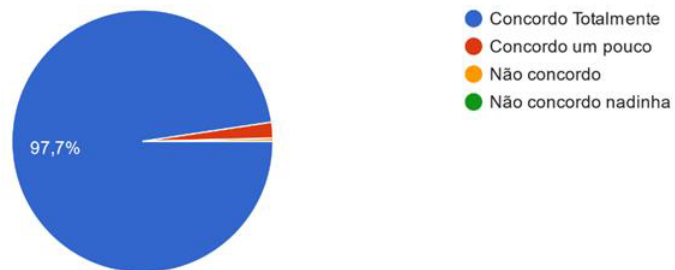
Você concorda que ir para a escola é um direito de todas as crianças?

256 respostas



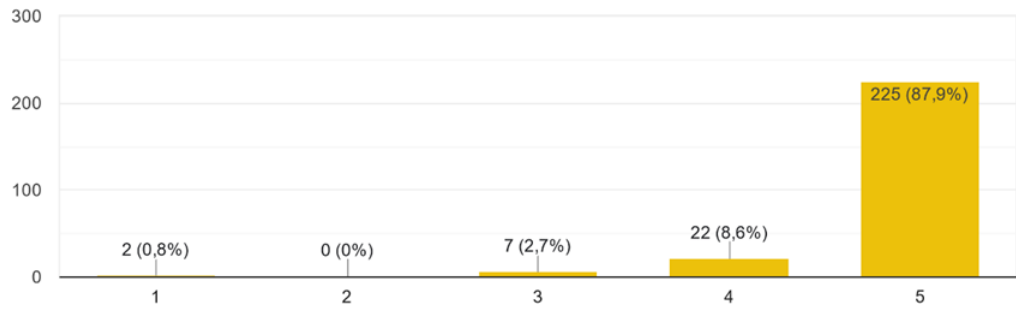
Você concorda que ir para a escola é uma coisa muito boa para as crianças?

256 respostas



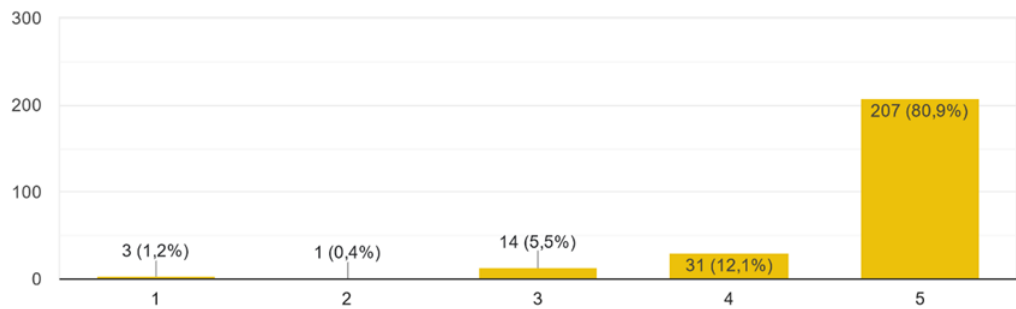
Você concorda que pode confiar nos adultos que cuidam de você na escola?

256 respostas



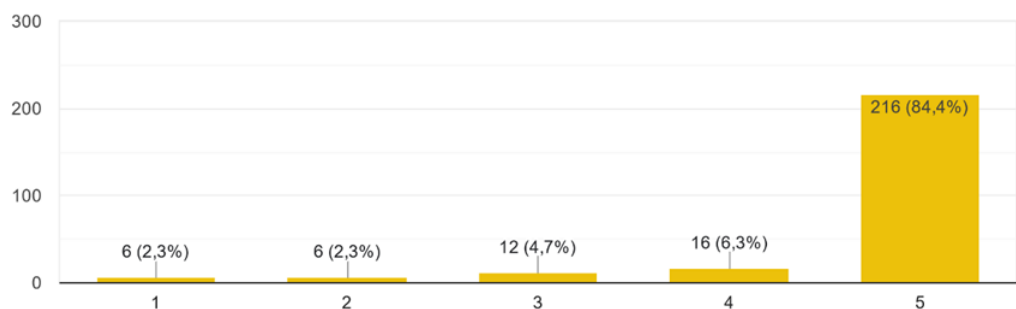
Você concorda que a escola é um lugar onde você está protegida?

256 respostas



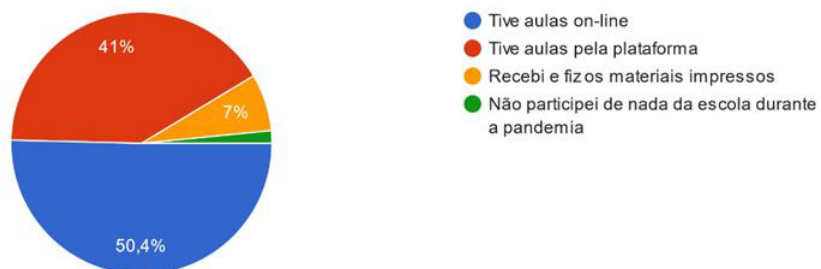
Durante a pandemia dos últimos anos, você concorda que a escola fez muita falta na sua vida?

256 respostas



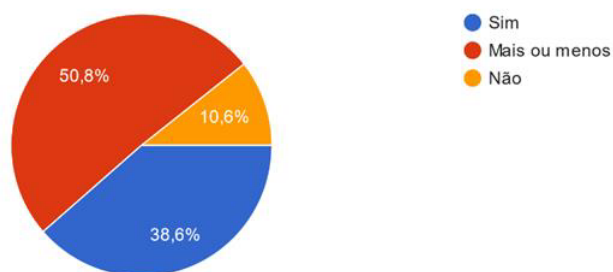
Durante a pandemia, você participou da escola por qual desses meios?

256 respostas



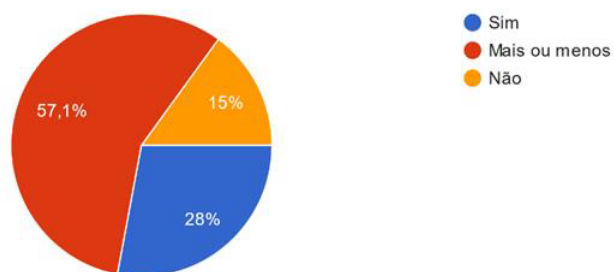
Você conseguiu acompanhar bem a escola durante a pandemia?

254 respostas



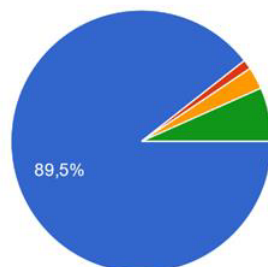
Você sente que aprendeu os conteúdos escolares durante a pandemia?

254 respostas



Agora que voltou para a escola, marque a opção que mais se parece com sua opinião:

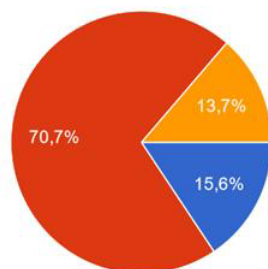
256 respostas



- Agora consigo aprender os conteúdos, porque tenho o professor próximo a mim.
- Não consigo aprender os conteúdos na escola, eu tinha mais facilidade com o ensino remoto.
- Embora esteja na escola, me sinto cansada e desestimulada para aprender.
- Estou feliz de estar de volta à escola, mas somente para interagir com meus...

Durante a pandemia, pessoas da minha família perderam seus empregos.

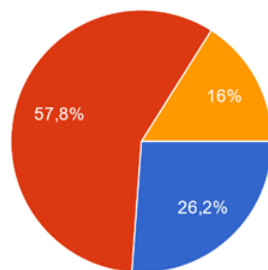
256 respostas



- Sim
- Não
- Perderam, mas já recuperaram.

Durante a pandemia, a minha família passou por dificuldades de dinheiro

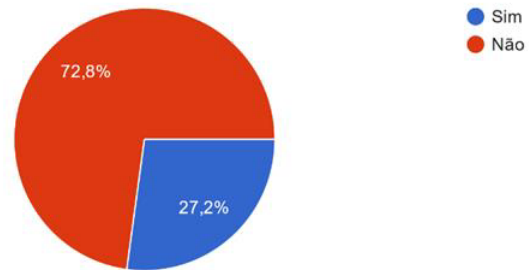
256 respostas



- Sim
- Não
- Passamos, mas a situação já está melhor.

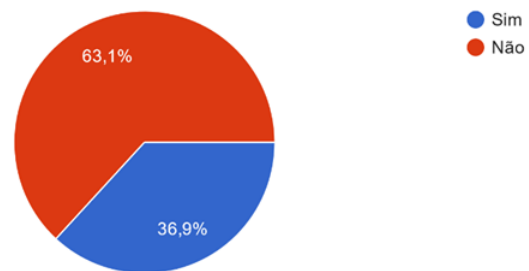
Durante a pandemia minha família precisou mudar de casa.

254 respostas



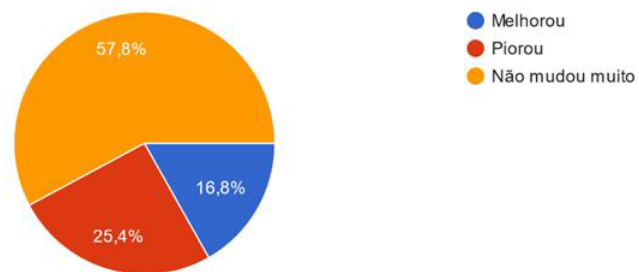
Durante a pandemia, eu perdi uma pessoa que era importante para mim.

255 respostas



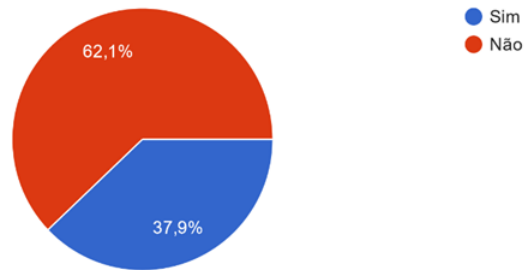
Durante a pandemia, minha vida:

256 respostas



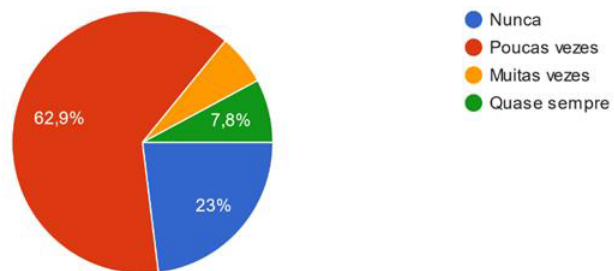
Durante a pandemia, presenciei pessoas ficando mais violentas.

256 respostas



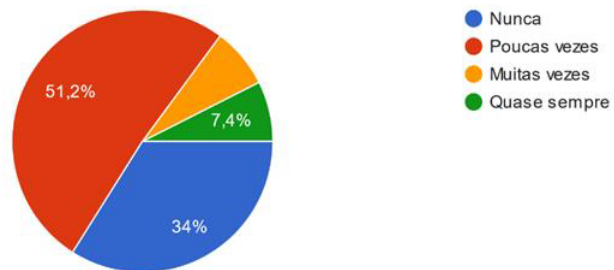
Tenho me sentido triste:

256 respostas



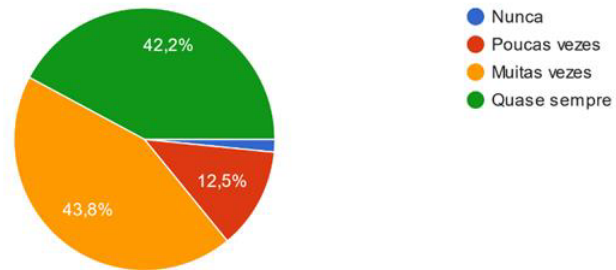
Tenho sentido medo:

256 respostas



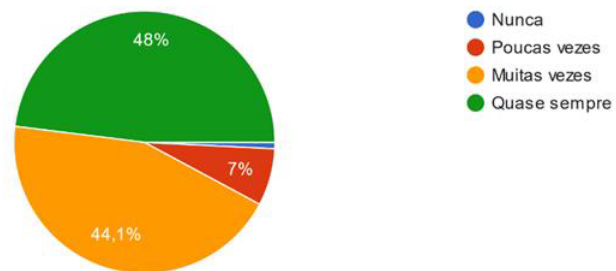
Tenho me sentido tranquilo(a):

256 respostas



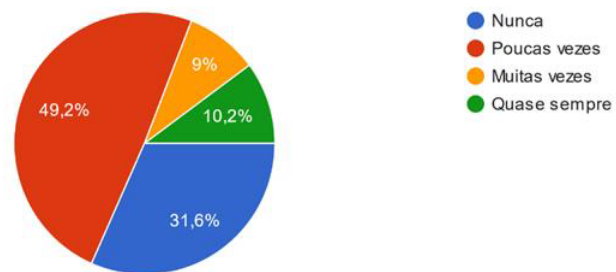
Tenho me sentido feliz:

256 respostas



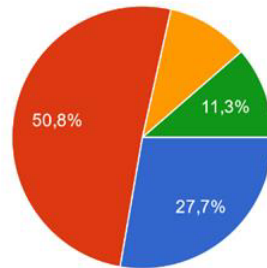
Tenho me sentido aborrecido(a):

256 respostas



Tenho me sentido com raiva:

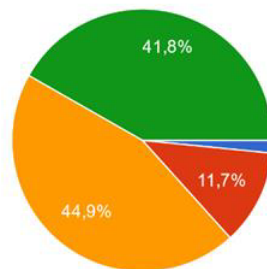
256 respostas



- Nunca
- Poucas vezes
- Muitas vezes
- Quase sempre

Tenho me sentido animado(a):

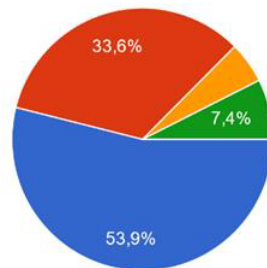
256 respostas



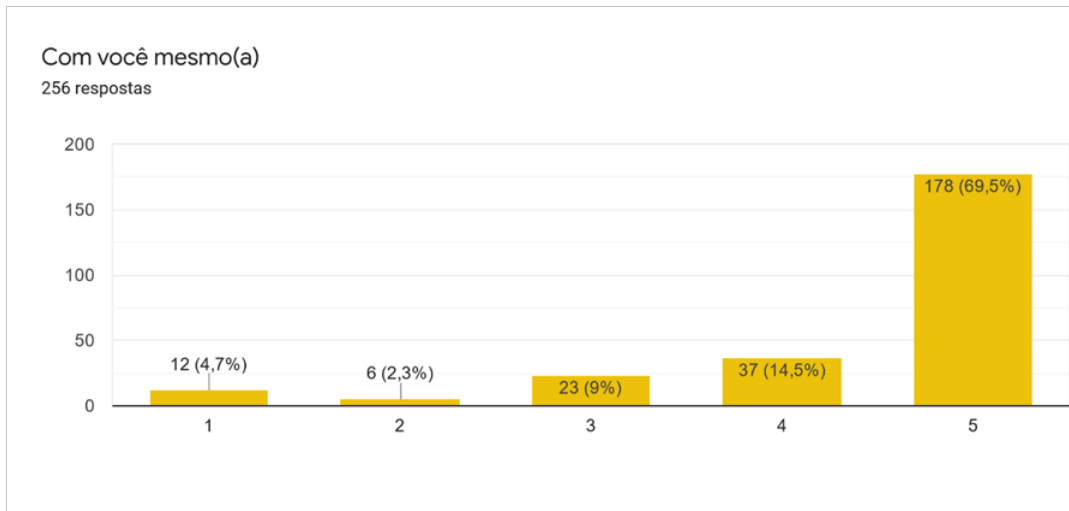
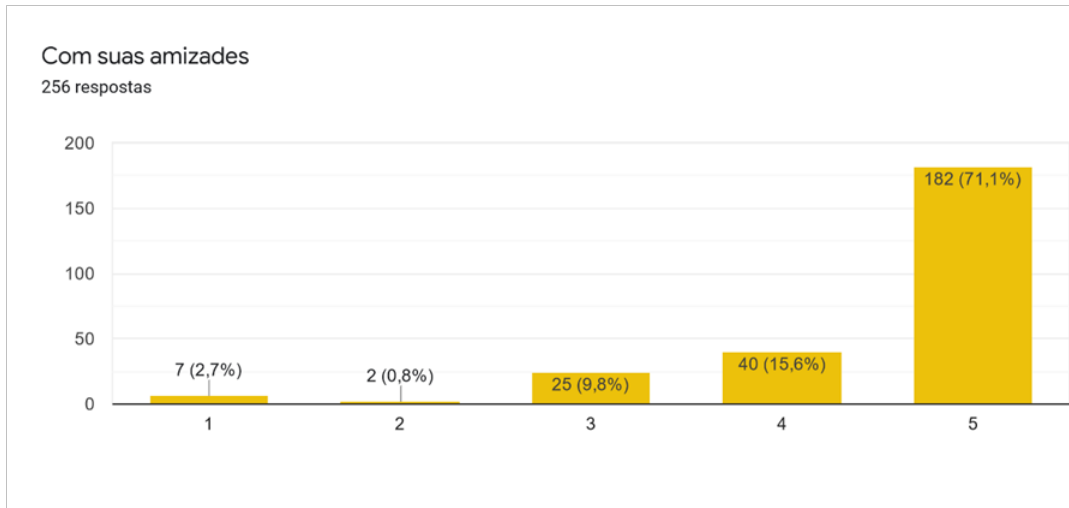
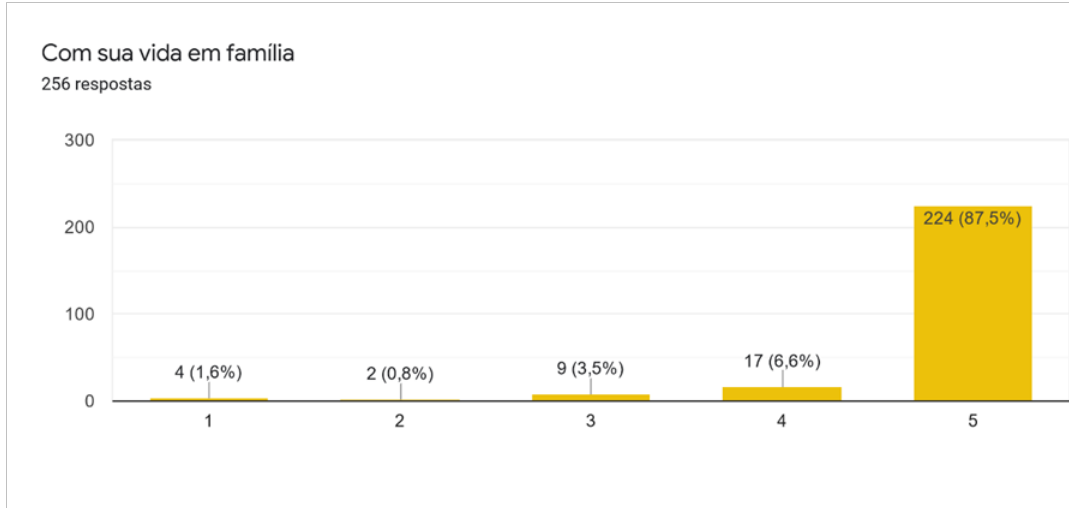
- Nunca
- Poucas vezes
- Muitas vezes
- Quase sempre

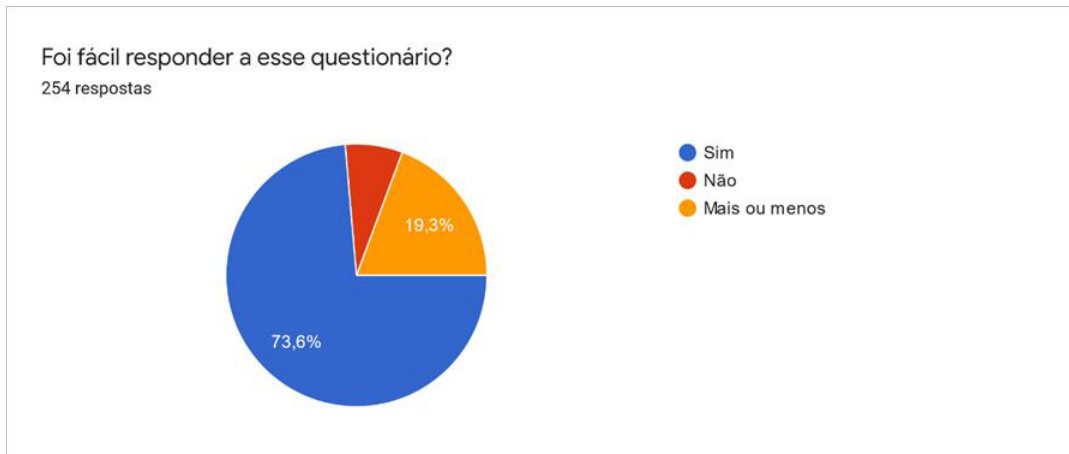
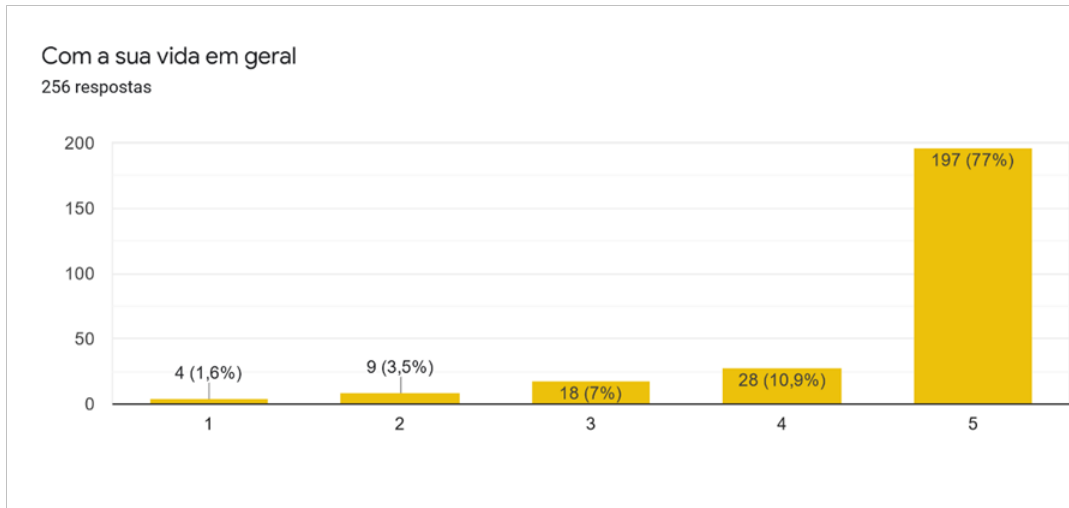
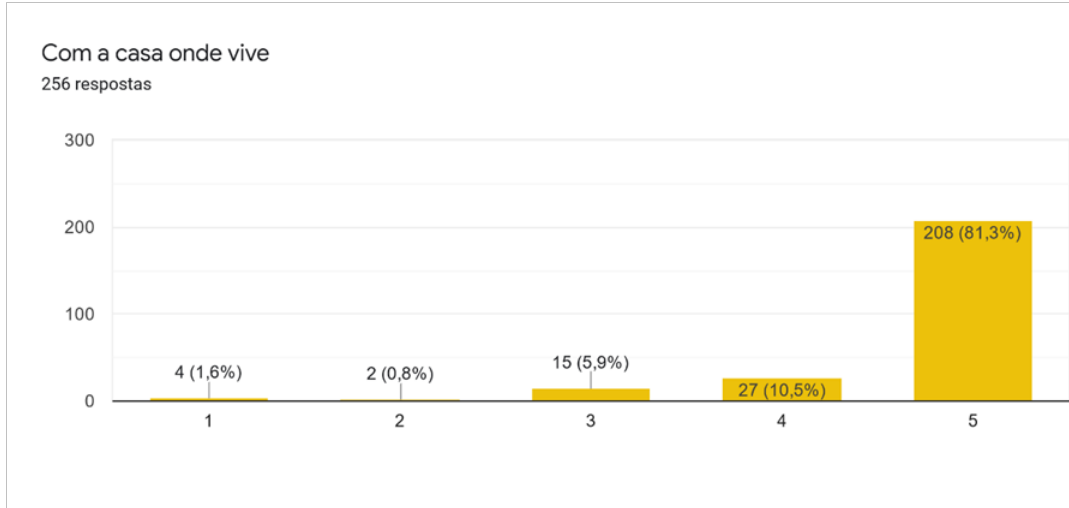
Tenho me sentido sozinho(a):

256 respostas



- Nunca
- Poucas vezes
- Muitas vezes
- Quase sempre





Perfil dos Pais ou Responsáveis

- Perfil das Famílias:

Os dados abaixo apresentados referem-se às respostas dos pais ao formulário Diagnóstico da Realidade Escolar, compartilhado com as famílias em maio de 2022. Ressaltamos que o atual contexto nos permite voltar à normalidade do ensino presencial.

Os dados foram colhidos por meio de links do Google Formulários, compartilhados via WhatsApp. Apesar de amplamente divulgado, o número de respostas colhidas através dos links representa apenas uma parte da nossa comunidade escolar (39,15%).

A análise dos resultados da pesquisa mostra que o perfil das famílias atendidas na Escola Classe 01 SHI SUL, é predominantemente de pais como principais responsáveis pela vida escolar dos estudantes. A maioria dos responsáveis possui entre 31 e 40 anos e se declaram pardos. 63,9 % do público que respondeu à pesquisa estão trabalhando, e a maior parte desses apresenta renda mensal de até um salário mínimo.

O grau de escolaridade predominante nas famílias analisadas é o Ensino Médio completo. O público atendido na Escola Classe 01 SHI SUL reside, predominantemente na Região Administrativa do Itapuã, em moradias urbanas, casa própria. Costumam assistir jornais e filmes e, em sua maioria, seguem a religião Católica.

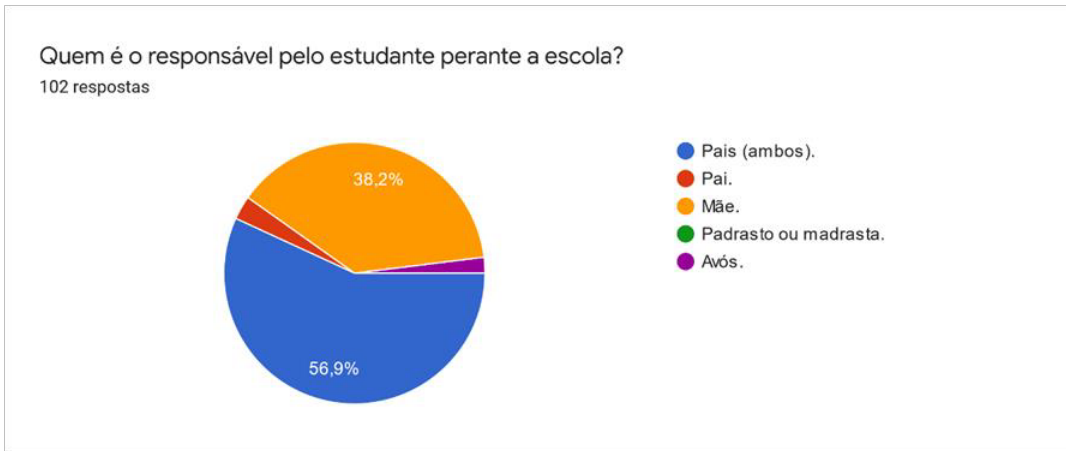
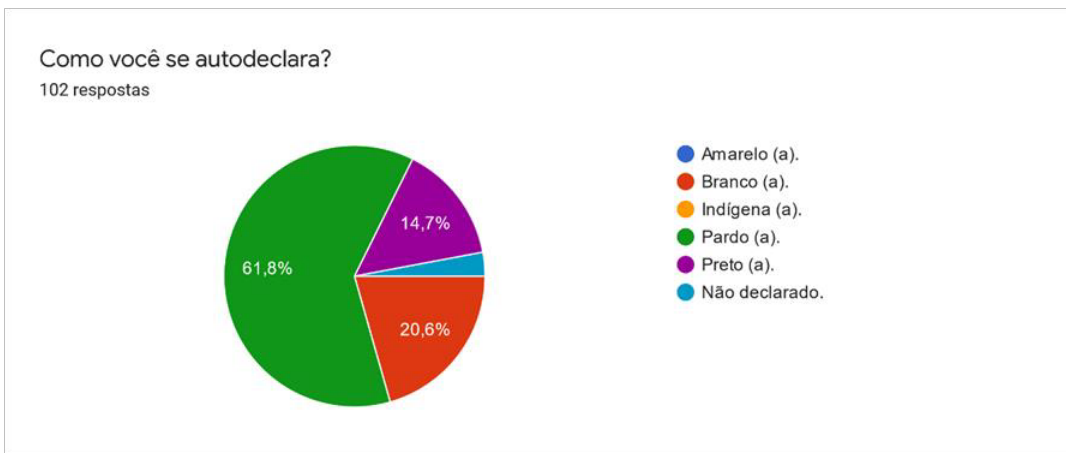
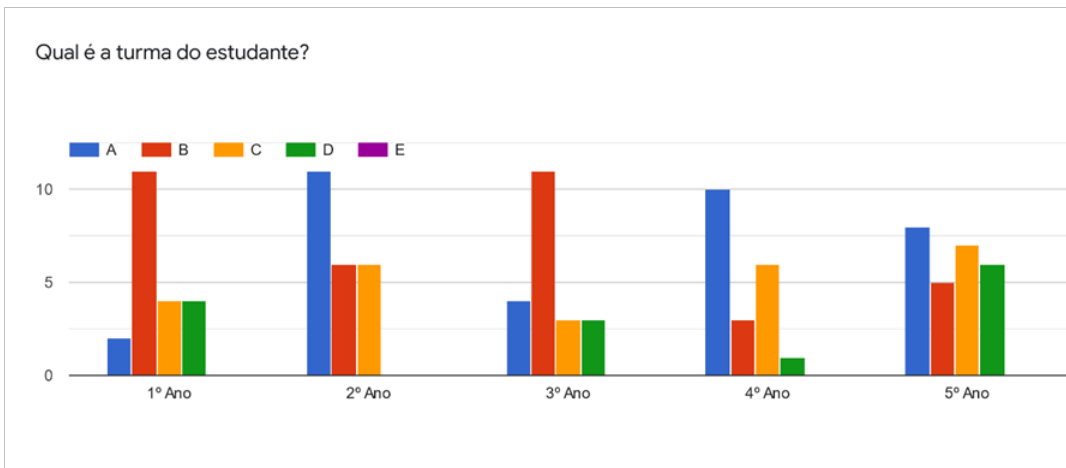
- Atendimento da Família na Rede Educacional:

Entre os responsáveis que responderam ao formulário, 50% possuem apenas um filho matriculado nesta Unidade Escolar.

- Dados de Infraestrutura:

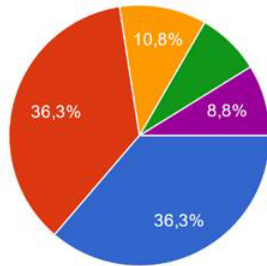
O público atendido pela Escola Classe SHI SUL acessa, em sua maior parte, a Internet por meio do celular e os estudantes usam o recurso pelo tempo que for

necessário. A maioria das famílias vivenciaram mudanças significativas nos últimos 2 anos de pandemia e sinalizaram que as crianças foram afetadas consideravelmente.



Qual é a faixa de renda mensal da família?

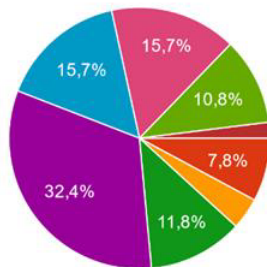
102 respostas



- Até um salário mínimo (R\$1.212,00 ou menos).
- Até dois salários mínimos (de R\$1.212,00 a R\$2.424,00).
- Até três salários mínimos (de R\$2.424,00 a R\$3.636,00).
- Até cinco salários mínimos (de R\$3.636,00 a R\$6.060,00).
- Mais de cinco salários mínimos (R\$6.060,00 ou mais).

Qual o seu grau de escolaridade?

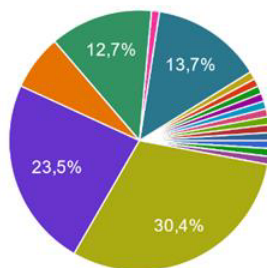
102 respostas



- Não alfabetizado.
- Ensino fundamental: de 1ª ao 5ª ano.
- Ensino fundamental: de 5ª a 9ª ano.
- Ensino médio incompleto.
- Ensino médio completo.
- Ensino Superior incompleto.
- Ensino Superior completo.
- Especialização.
- Mestrado e/ou doutorado.

Onde você mora?

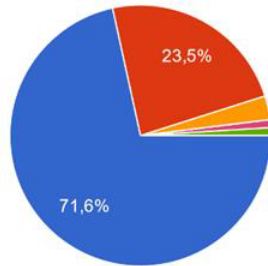
102 respostas



- Águas Claras
 - Arniqueira
 - Brazlândia
 - Candangolândia
 - Ceilândia
 - Cidade Ocidental/GO
 - Cruzeiro
 - Estrutural
- ▲ 1/6 ▼

Em qual tipo de moradia que você vive?

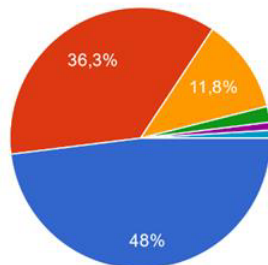
102 respostas



- Urbana - Casa
- Urbana - Apartamento
- Rural
- Indígena
- Quilombola
- Acampamento
- Casa de caseiro (jardineiro)
- Chácara

Situação do imóvel de moradia

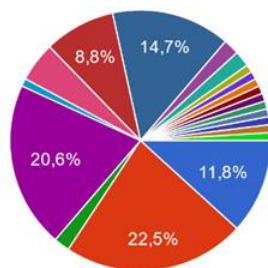
102 respostas



- Próprio
- Alugado
- Cedido
- Compartilhado com outra família
- Moro no local de trabalho
- Financiado

Profissão/trabalho do/a principal provedor/a da família

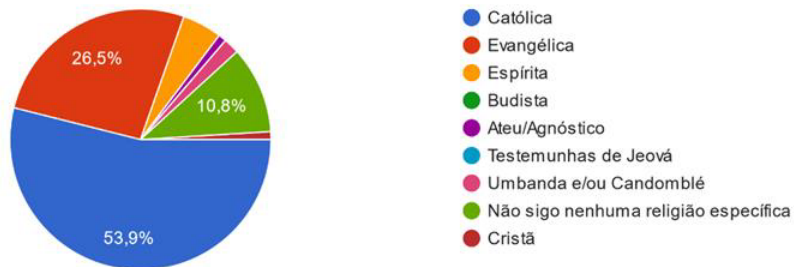
102 respostas



- Funcionário público
 - Funcionário de empresa privada (CLT)
 - Profissional liberal (médico, dentista, etc.)
 - Empresário
 - Trabalhador autônomo
 - Funcionário de Organização da Sociedade Civil
 - Prestador de serviços gerais
 - Produtor rural
- ▲ 1/3 ▼

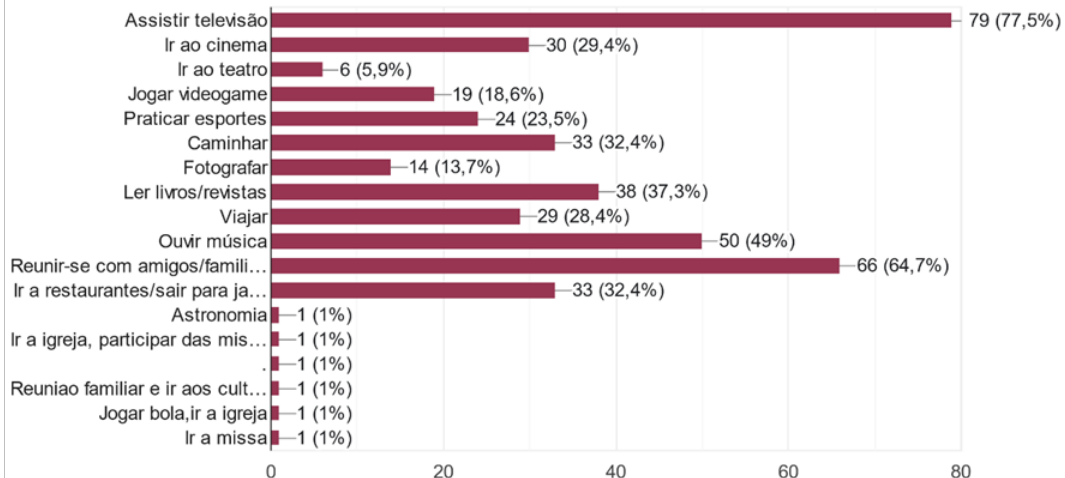
Qual é a sua religião?

102 respostas



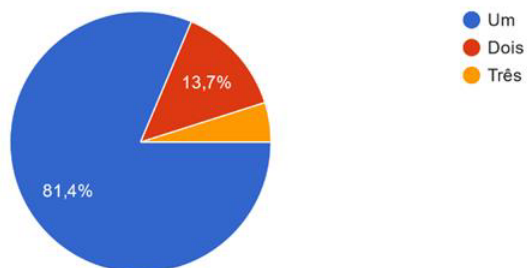
Assinale as principais atividades de lazer da sua família

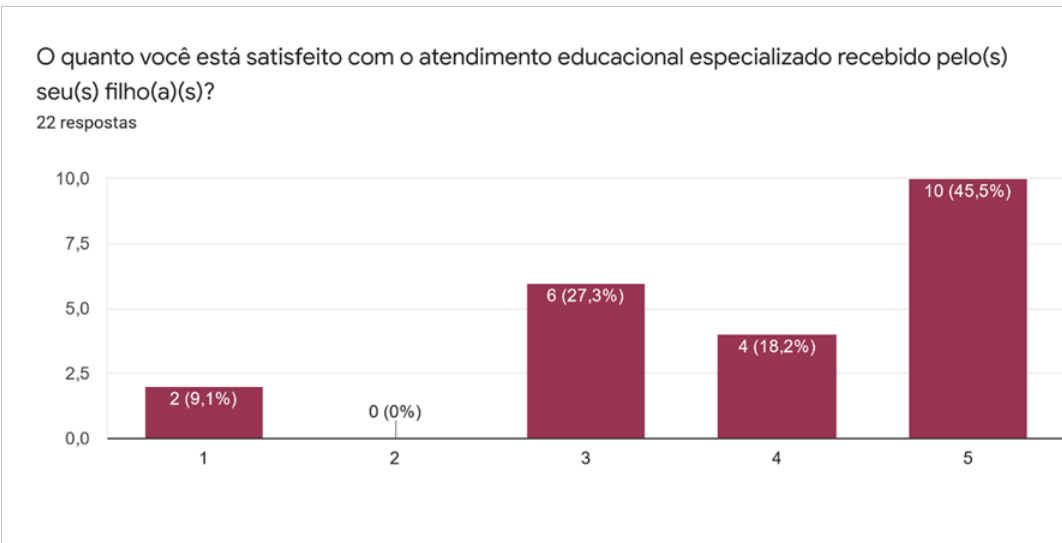
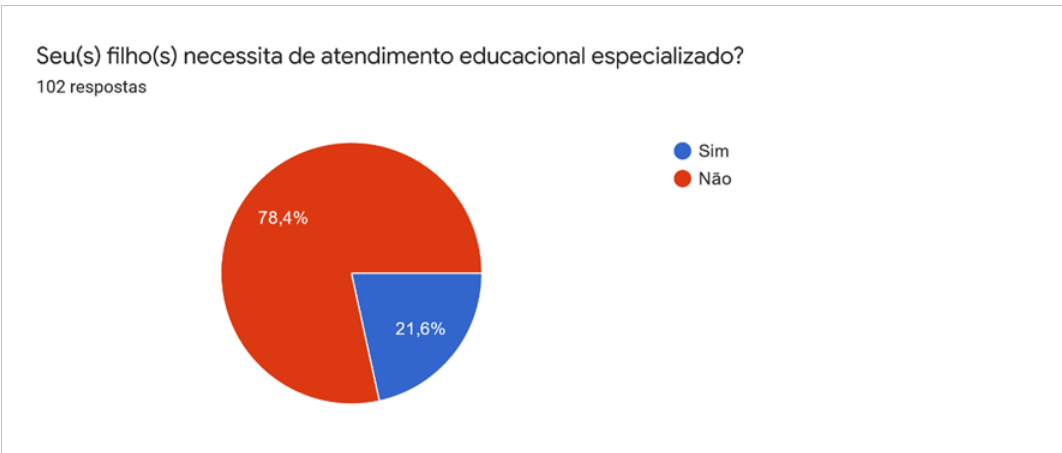
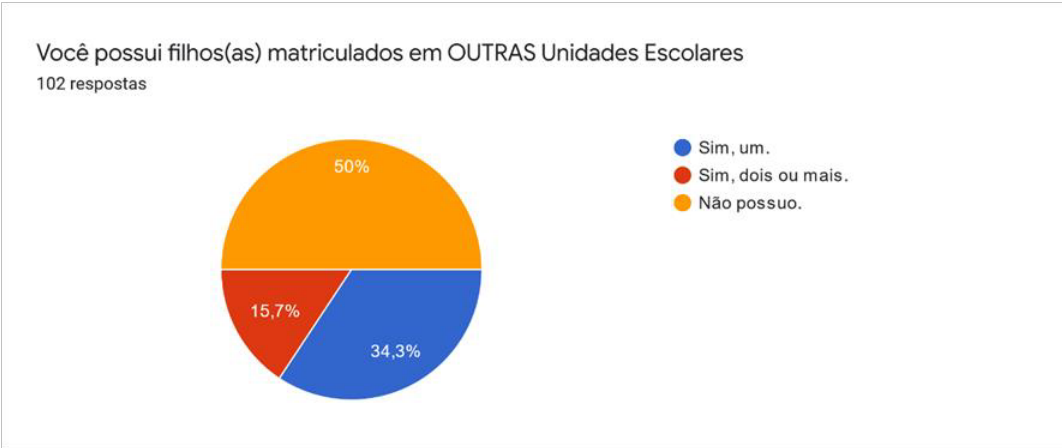
102 respostas



Você possui quantos filhos matriculados nesta UE?

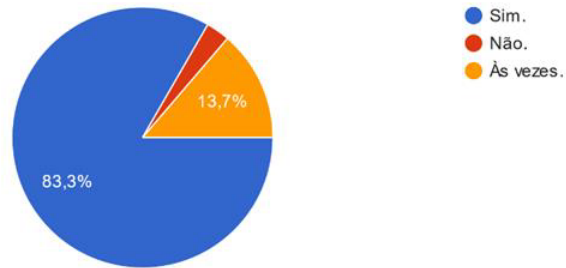
102 respostas





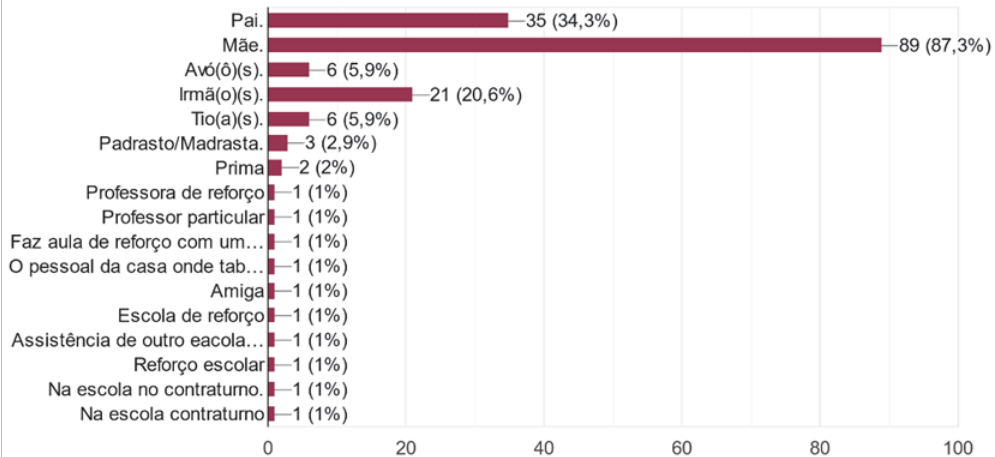
O estudante possui auxílio nas atividades escolares em casa?

102 respostas



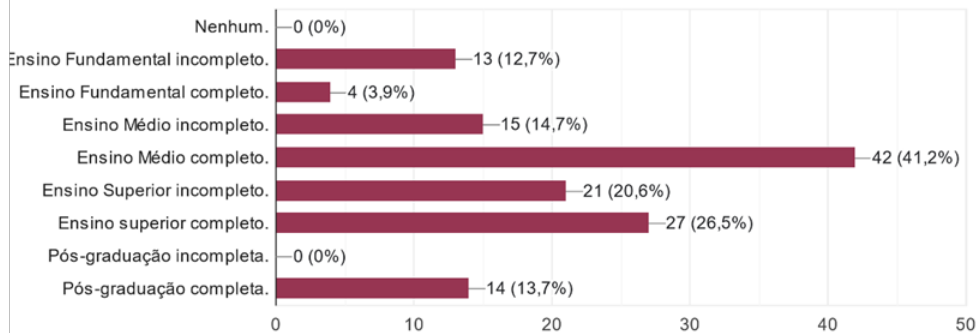
Quem auxilia o estudante nas atividades escolares em casa?

102 respostas



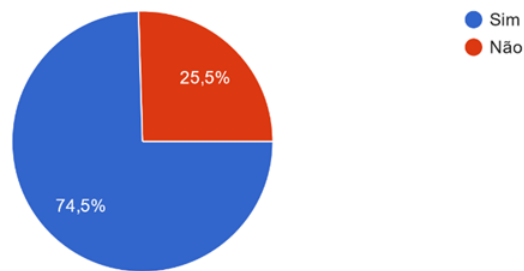
Qual nível de instrução/escolarização dos(as) responsável(veis) por esse acompanhamento?

102 respostas



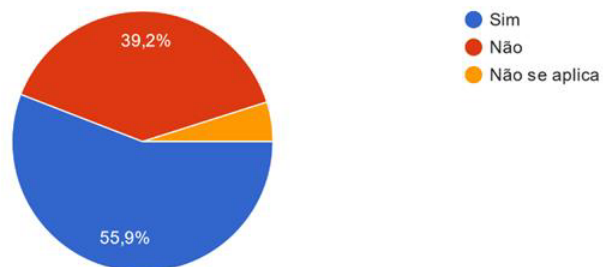
Sua família vivenciou mudanças significativas nos últimos dois anos por conta da pandemia?

102 respostas



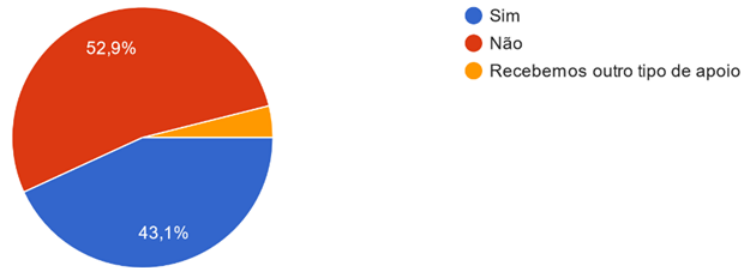
A criança foi afetada diretamente por estas alterações?

102 respostas



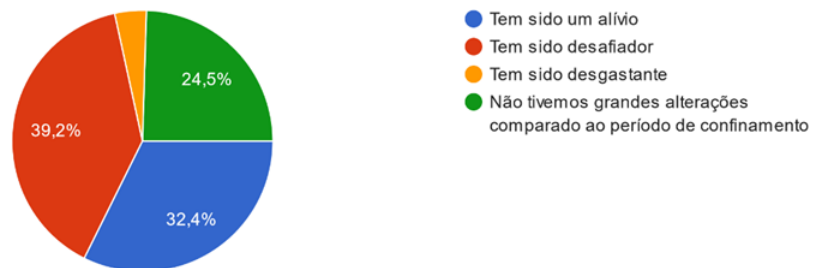
A família precisou de apoio da Secretaria de Educação, como a distribuição de cestas verdes?

102 respostas



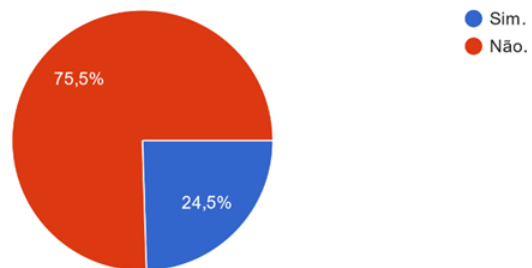
Como tem sido para sua família lidar com o retorno das atividades presenciais em 2022?

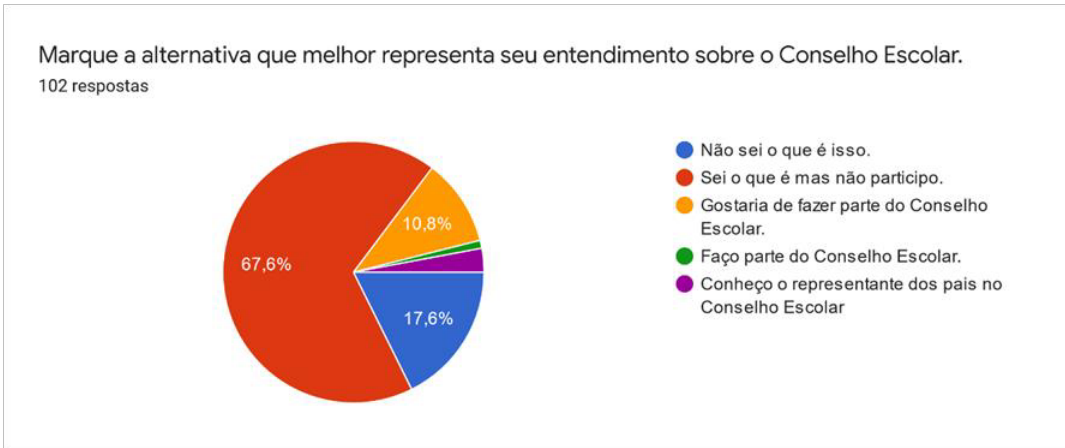
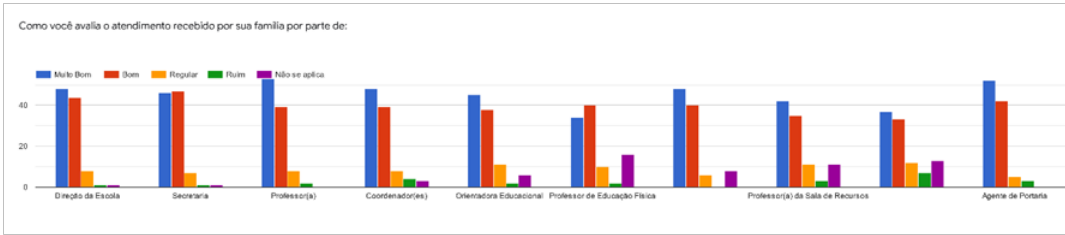
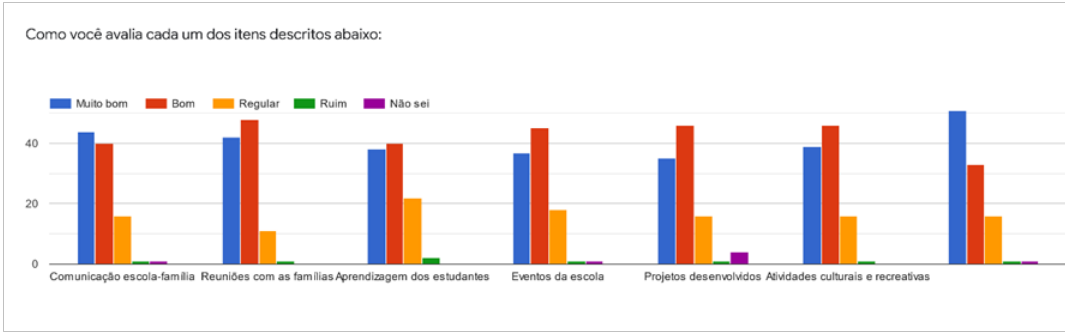
102 respostas



Houve alguma perda familiar recente na família que afetou emocionalmente o(a) estudante?

102 respostas





Perfil dos Professores e Gestores da Escola

Os professores e gestores da EC 01 SHI SUL responderam a um formulário de diagnóstico em maio de 2022. A partir das respostas dadas, pudemos coletar dados e traçar um perfil de nossos profissionais. Observou-se que a equipe é, majoritariamente, composta por mulheres cisgênero, brancas e a maior parte está na faixa etária de 30 a 39 anos.

A maior parte de nossos profissionais reside na Região Administrativa do Jardim Botânico, em moradias urbanas.

Sobre os aspectos financeiros de nossa equipe, observou-se que a faixa de renda mensal da maioria de nossos profissionais é de até dez salários mínimos. O acesso à Internet ocorre, principalmente, através de computadores e celulares, sem que haja a necessidade de compartilhar esses dispositivos com outras pessoas da residência.

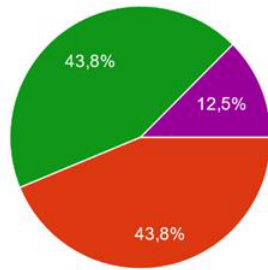
Boa parte de nossos profissionais durante o período de pandemia tiveram perdas emocionais (37,5%).

No que se refere à formação profissional de nossa equipe, observamos que grande parte de nossos profissionais possuem Pós-Graduação, obtendo esse nível de escolaridade entre 2 e 7 anos atrás. A maioria dos nossos professores exerce a profissão há pelo menos 11 anos, porém a maioria atua nesta escola de três a cinco anos. Boa parte ministra aulas para estudantes do ano escolar que se encontra neste momento há pelo menos três anos.

Diante das respostas dadas no formulário, observou-se que a maioria de nossos profissionais participou de cursos de especialização que tiveram um pequeno impacto em sua atuação profissional. Um pouco mais da metade de nossa equipe costuma ler de um a dois livros por semestre e costuma assistir jornais, documentários, novelas e séries de TV. A maior parte da equipe pertence à religião Católica.

Como você se autodeclara?

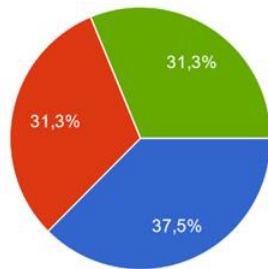
16 respostas



- Amarelo(a).
- Branco(a).
- Indígena.
- Pardo(a).
- Preto(a).
- Não declarado(a).

Qual a sua pertença religiosa?

16 respostas



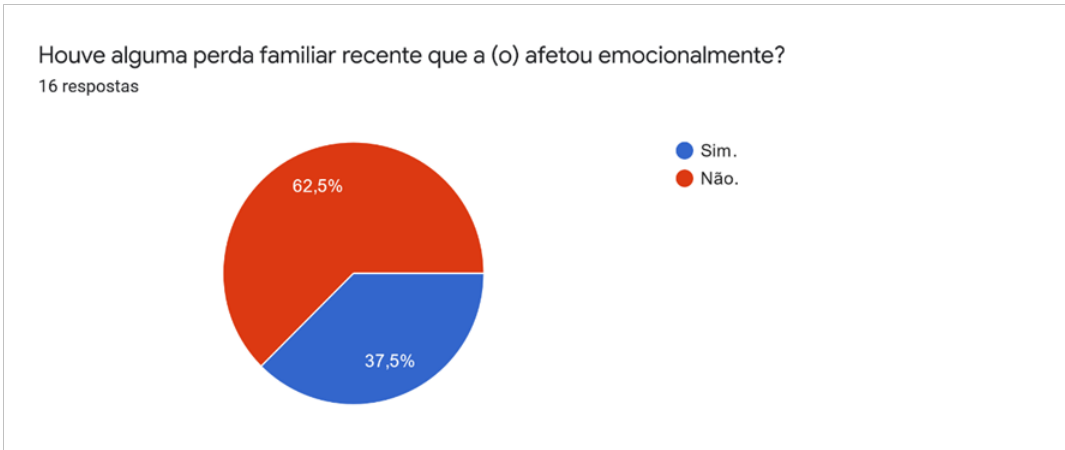
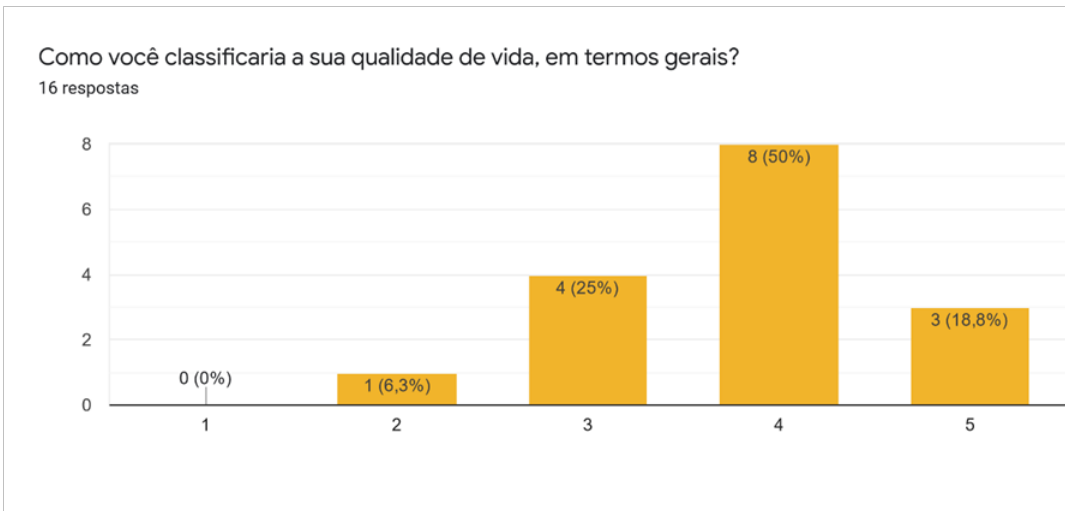
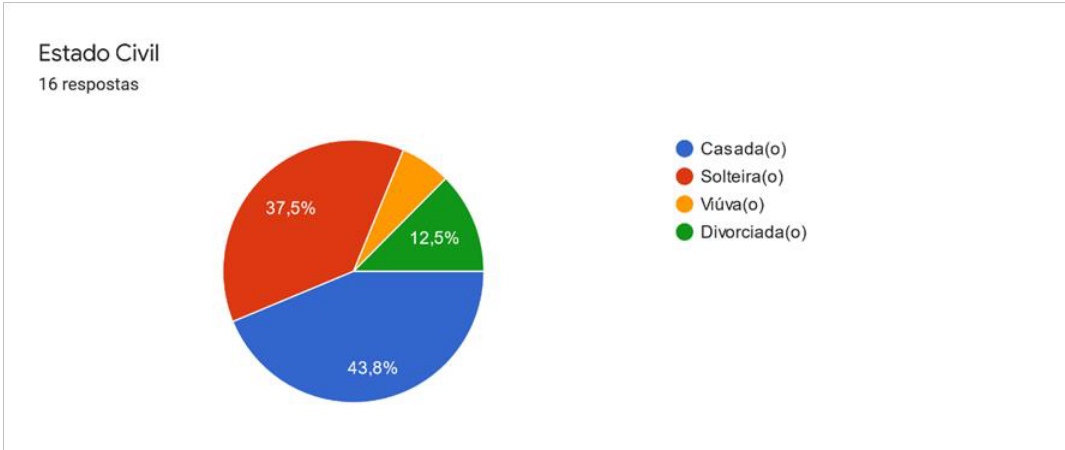
- Católica
- Evangélica
- Matriz afro-brasileira
- Espírita
- Religiões de matriz asiática (budismo, xintoísmo, etc)
- Ateu
- Agnóstico
- Não sigo nenhuma religião específica

Como você se identifica?

16 respostas

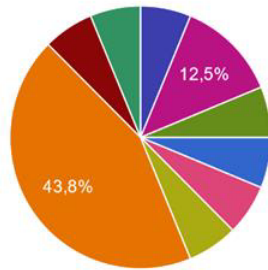


- Mulher Cis
- Mulher Trans
- Homem Cis
- Homem Trans
- Não-Binário



Onde você mora?

16 respostas

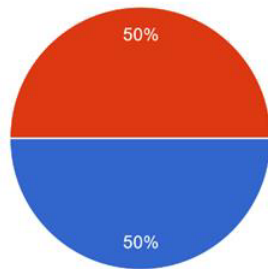


- Águas Claras.
- Arapoanga.
- Arniqueiras.
- Brazlândia.
- Candangolândia.
- Ceilândia.
- Cruzeiro.
- Fercal.

▲ 1/5 ▼

Em qual tipo de moradia que você vive?

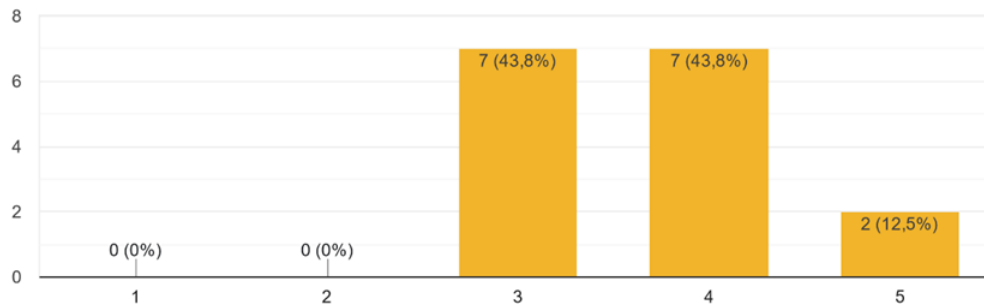
16 respostas



- Urbana - apartamento.
- Urbana - casa.
- Rural.
- Indígena.
- Quilombola.
- Acampamento.

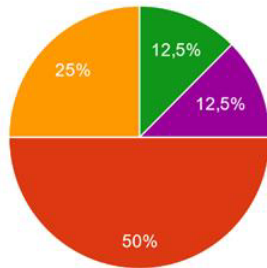
O quão satisfeita(o) você se sente com sua condição material?

16 respostas



Qual é a faixa de renda mensal da sua família?

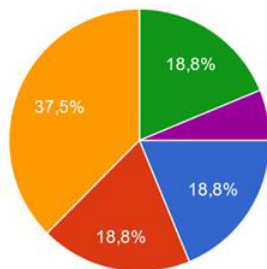
16 respostas



- Até três salários mínimos (de R\$1.212,00 a R\$3.636,00).
- Até cinco salários mínimos (de R\$4.848,00 a R\$6.060,00).
- Até sete salários mínimos (de R\$6.060,00 a R\$8.484,00).
- Até dez salários mínimos (de R\$8.484,00 a R\$12.120,00).
- Mais do que dez salários mínimos (mais do que R\$12.120,00).

Com quantas pessoas você vive?

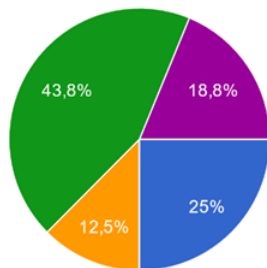
16 respostas



- Sozinha(o).
- Eu e mais um.
- Eu e mais dois.
- Eu e mais três.
- Somos 5 ou mais.

Como se dá a divisão das tarefas domésticas na sua casa?

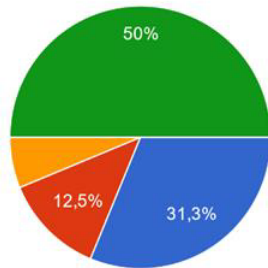
16 respostas



- Não divido, pois vivo sozinha(o).
- Não realizo tarefas domésticas.
- Fico com a menor parte das tarefas domésticas.
- Distribuimos de maneira equitativa as tarefas.
- Fico com a maior parte das tarefas domésticas.
- Fico com todas as tarefas domésticas.

Você é cuidador(a) de uma ou mais crianças?

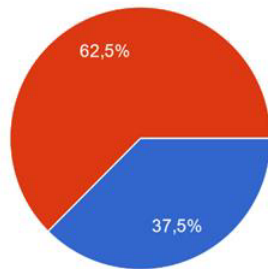
16 respostas



- Sim, mas divido os cuidados com outra pessoa
- Sim, divido os cuidados com outra pessoa, mas sou a principal responsável
- Sim, e sou a única pessoa responsável pela(s) criança(s)
- Não

Qual é o seu nível de escolaridade?

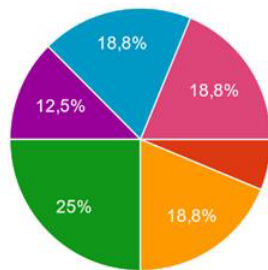
16 respostas



- Ensino Superior
- Pós-Graduação
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-Doutorado

Há quantos anos você trabalha como professor(a)?

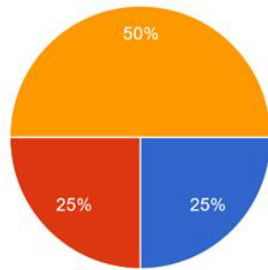
16 respostas



- Menos de um ano
- De um a dois anos
- De três a cinco anos
- De seis a dez anos
- De onze a quinze anos
- De dezesseis a vinte anos
- Mais de vinte anos

Há quantos anos você trabalha como professor(a) nesta escola?

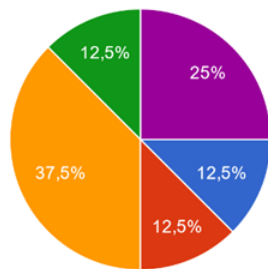
16 respostas



- Menos de um ano.
- De um a dois anos.
- De três a cinco anos.
- De seis a dez anos.
- De onze a quinze anos.
- De dezesseis a vinte anos.
- Mais de vinte anos.

Durante os últimos três anos, você participou de curso de pós graduação ou aperfeiçoamento, na sua área de atuação? E qual foi o impacto na sua atuação profissional?

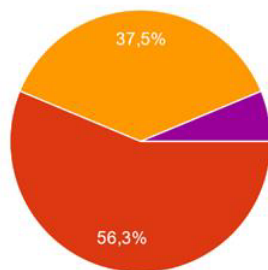
16 respostas



- Não participei.
- Sim, e não houve impacto.
- Sim, e houve um pequeno impacto.
- Sim, e houve um impacto moderado.
- Sim, e houve um grande impacto.

Quantos livros você costuma ler por semestre?

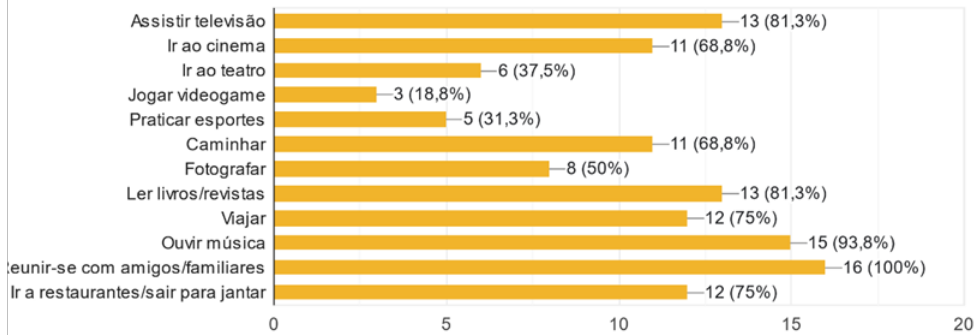
16 respostas



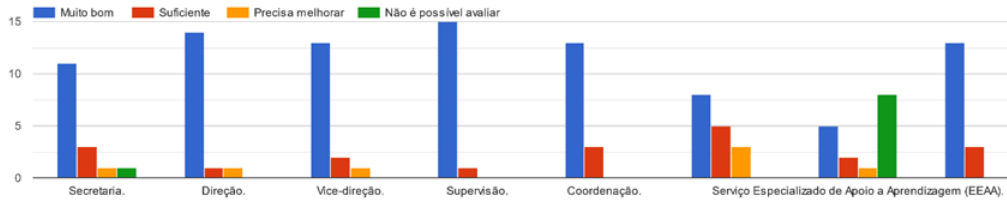
- Nenhum.
- Um ou dois.
- Três ou quatro.
- Cinco ou seis.
- Mais de seis.

Assinale as principais atividades de lazer da sua família.

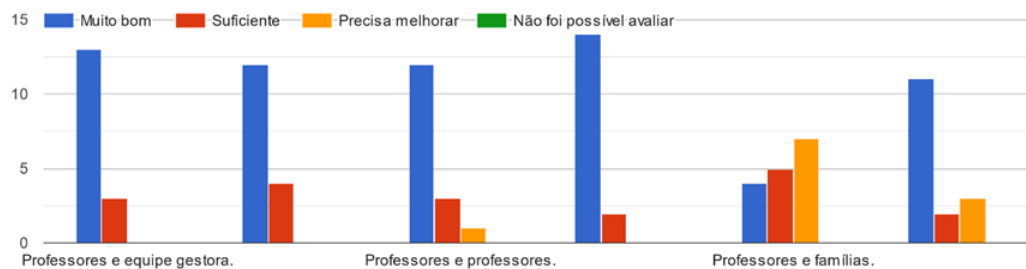
16 respostas



Como você avalia os serviços pedagógicos e administrativos da escola?



Como você avalia os relacionamentos entre:



Avalie as ações, projetos e eventos da escola quanto ao impacto nas aprendizagens dos estudantes nesse retorno pós pandemia:

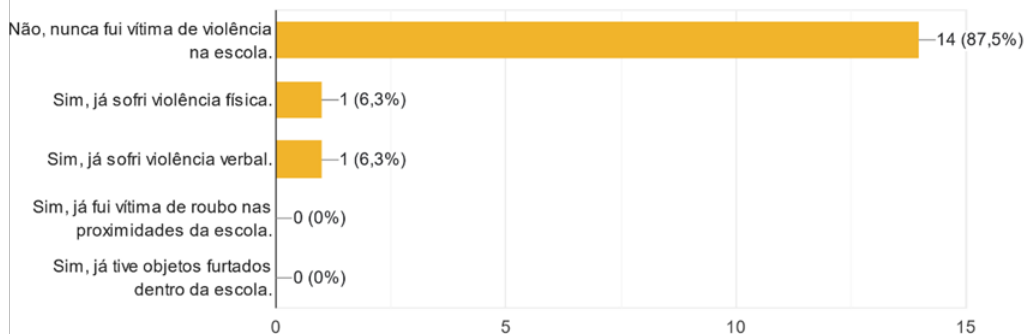


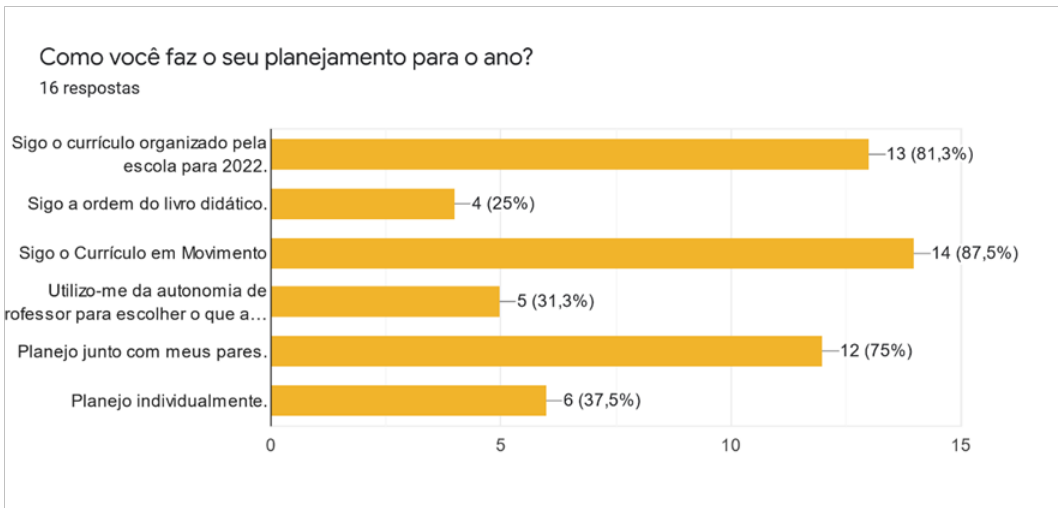
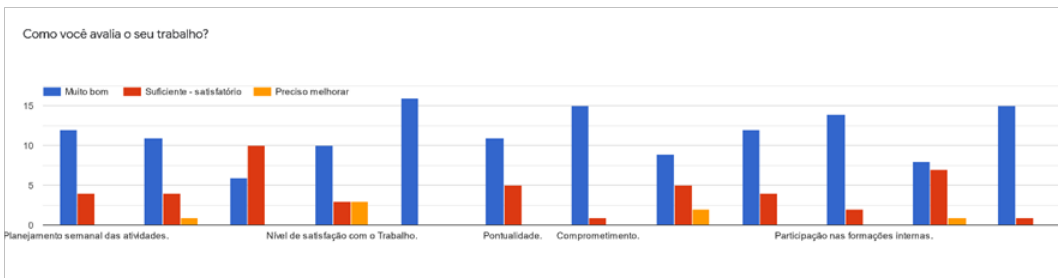
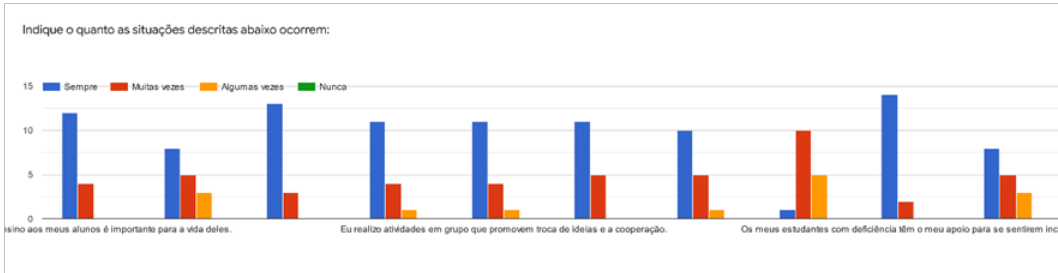
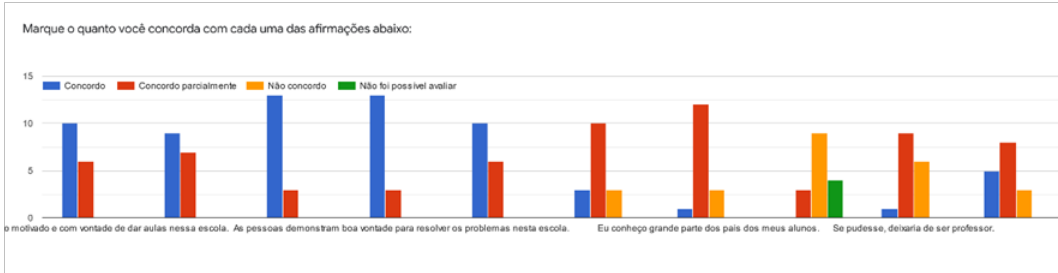
Indique o quanto as situações abaixo ocorrem:

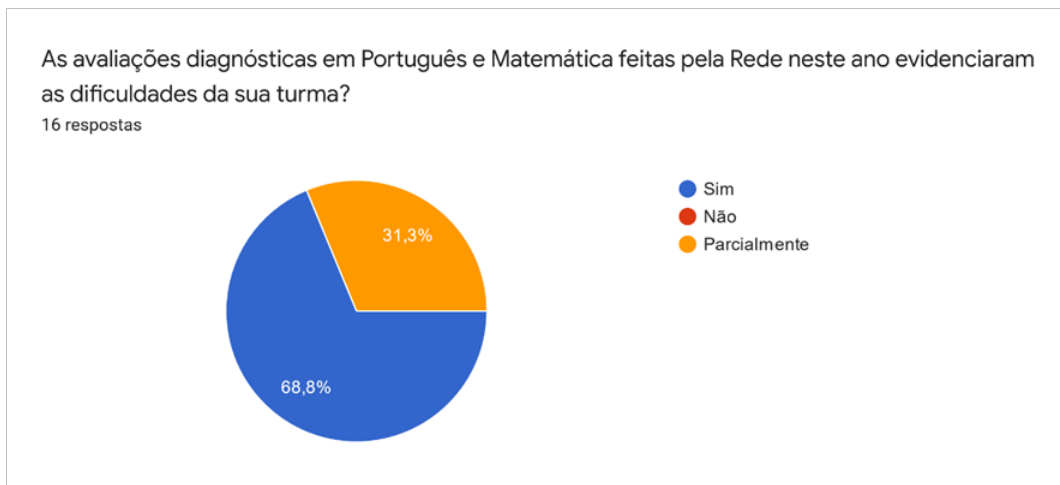
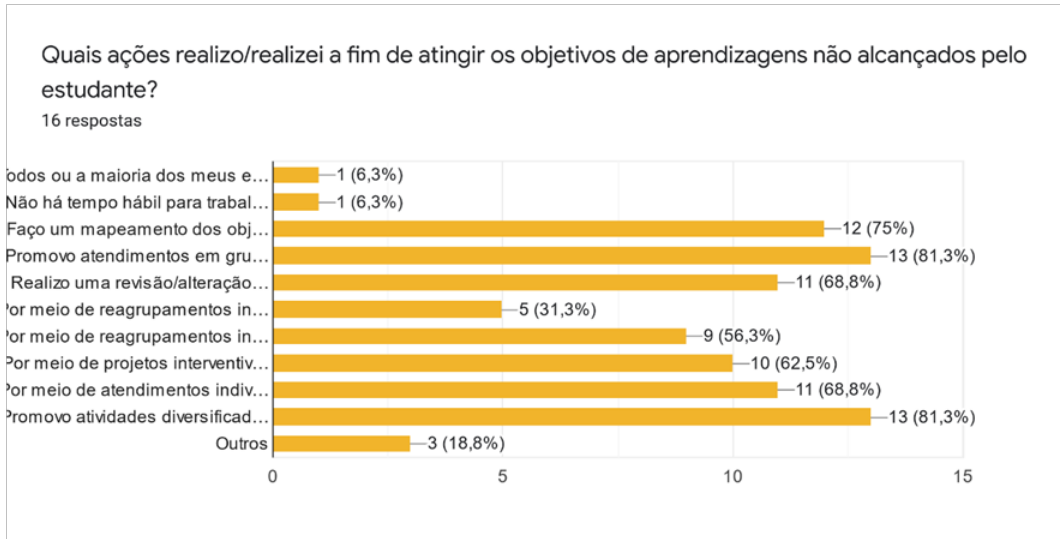


Você já se sentiu vítima de algum tipo de violência nessa escola?

16 respostas







Índices e Resultados das Avaliações externas

O IDEB, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica agrega ao enfoque pedagógico a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas.

Com a impossibilidade da aplicação das avaliações externas, o último resultado oficial que dispomos é o de 2011, visto que a escola passou por problemas no cadastro do INEP, gerando assim a não participação da UE na avaliação do IDEB. No ano de 2020 o cadastro foi regularizado, pela nova gestão.

INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

IDEB
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: Escola UF: DF
 Município: BRASÍLIA Nome da Escola: EC 01 SHI-SUL
 Rede de ensino: Estadual Série / Ano: 4ª série / 5º ano

4ª série / 5º ano

Escola	Ideb Observado							Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
EC 01 SHI-SUL	4.5	4.7	6.3	6.0			**	4.6	4.9	5.3	5.6	5.8	6.1	6.3	6.6

Obs:
 * Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.
 ** Sem média no SAEB 2017. Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.
 Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Sobre o SAEB, cabe ressaltar que nossa Unidade Escolar não apresentou alguns dados de edições anteriores, pois houve um equívoco nas informações do CENSO que afetaram nossa situação cadastral. Além disso, nas edições de 2013, 2015 e 2017 não possuíamos 5º ano em nossa escola, fator que justifica as lacunas da imagem acima.

Porém, essa situação já foi atualizada e nossa Unidade Escolar participou da última edição, ocorrida em outubro de 2021, alcançando um percentual de participação de 77,78% dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, conforme imagem abaixo:

Participação na Avaliação

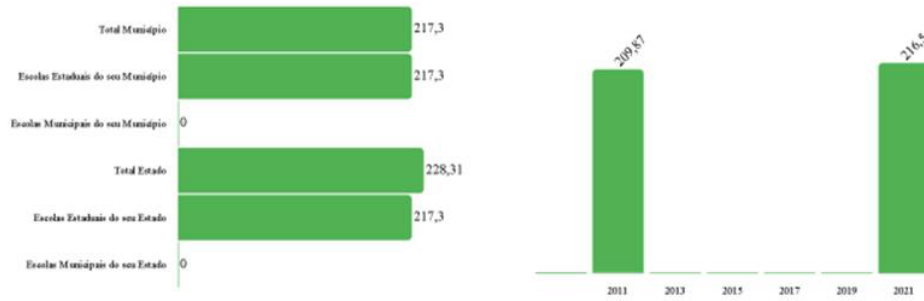
O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (Total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o Censo vigente); os Alunos matriculados no Censo (Quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo vigente) e a Taxa de Participação da Escola (Total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).

	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3º Ano do EM
Estudantes Presentes	70	-	-
Quantidade de alunos matriculados	90	-	-
Taxa de participação	77.78%	-	-

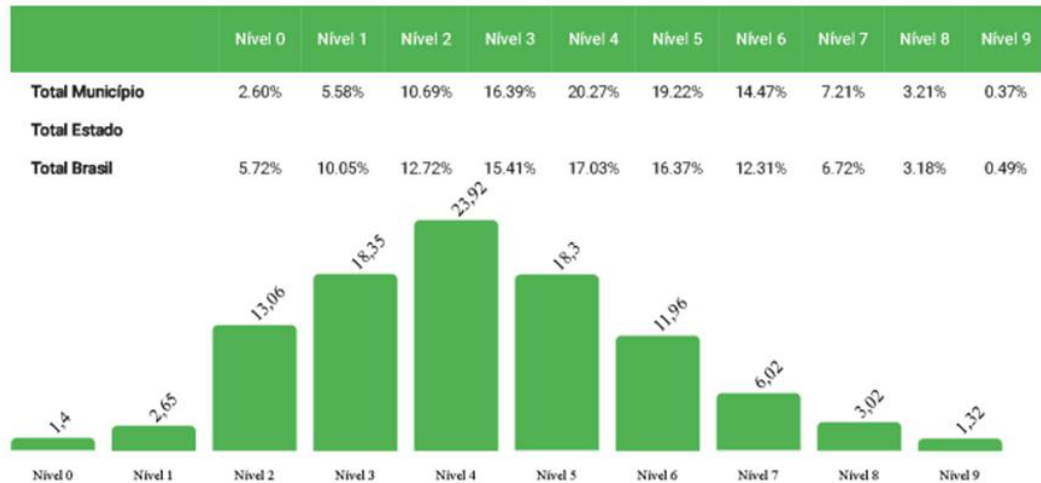
Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 5º ano do Ensino Fundamental

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa



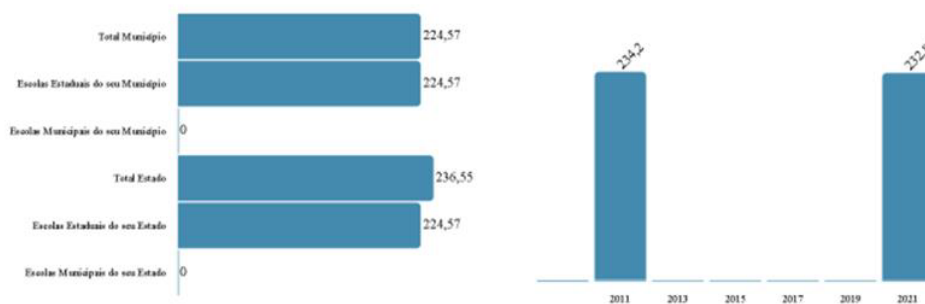
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
Sua Escola	1.40%	2.65%	13.06%	18.35%	23.92%	18.30%	11.96%	6.02%	3.02%	1.32%
Escolas Similares										



Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 5º ano do Ensino Fundamental

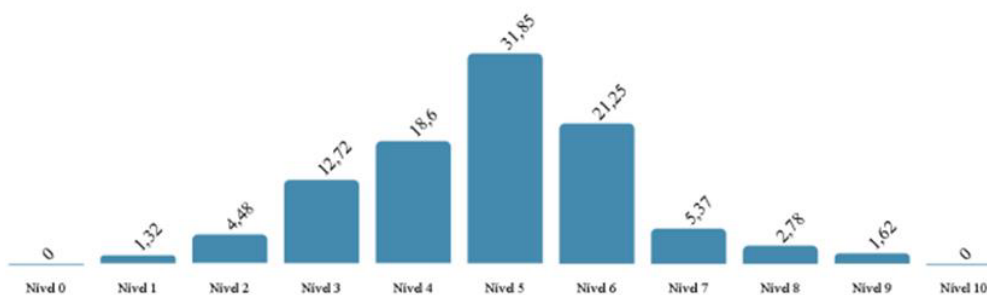
As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Matemática



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	0.00%	1.32%	4.48%	12.72%	18.60%	31.85%	21.25%	5.37%	2.78%	1.62%	0.00%
Escolas Similares											

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Total Município	0.91%	3.20%	8.54%	15.99%	21.29%	22.01%	16.24%	8.07%	3.02%	0.70%	0.03%
Total Estado											
Total Brasil	1.92%	6.50%	12.95%	17.47%	18.76%	16.71%	12.64%	7.98%	3.70%	1.34%	0.03%



No âmbito do Distrito Federal também foi realizada a avaliação das aprendizagens dos estudantes. Essa avaliação teve o intuito de analisar o impacto da pandemia na aprendizagem dos estudantes da Rede Pública do DF. Dessa forma, a SEEDF, lançou em 2022 a avaliação diagnóstica. Em nossa UE, ela contemplou os estudantes do 2ºs ao 5ºs anos, e o resultado das avaliações nos mostraram as fragilidades de maneira muito pontual e, agregado às avaliações diagnósticas que nossos professores aplicaram no início do ano, podemos, como escola, implementar ações que reduzam o impacto negativo provocado pela pandemia na aprendizagem de nossos estudantes.

Segue os resultados obtidos pela EC 01 SHISUL, as fragilidades e potencialidades relatados por ano.

Fragilidades – 2ºs anos

Este relatório apresenta os descritores com fragilidades, ou seja, aqueles em que os estudantes da turma obtiveram menos de 50% de acerto no desempenho de cada questão.

Língua Portuguesa

DH2- Identificar variações de sons de grafemas.

DH3- Identificar a finalidade do gênero lista.

DH7- Reconhecer a personagem principal de uma narrativa.

DH8- Inferir informação em textos.

DH9- Identificar sílabas de uma palavra.

DH9- Identificar sílabas de uma palavra.

DH13- Identificar o local onde acontece a narrativa.

Matemática

DH1- Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação do espaço.

DH3- Identificar dados e informações apresentados por meio de gráficos.

DH4- Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problemas.

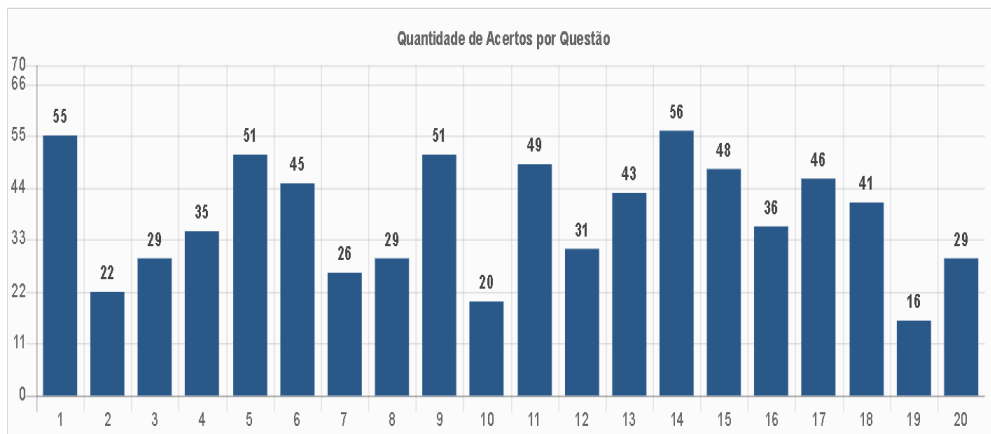
DH6- Identificar composições ou decomposições de números naturais.

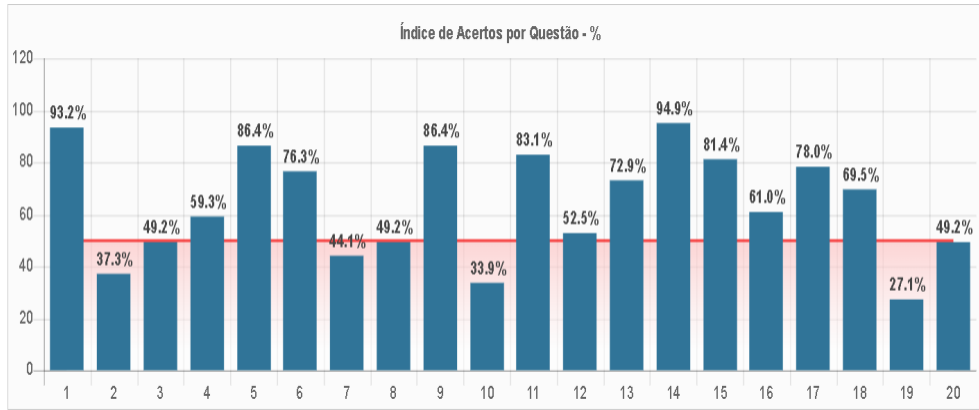
DH15- Comparar ou ordenar quantidades pela contagem.

DH16- Executar adição ou subtração com números naturais.

Potencialidades – 2ºs anos

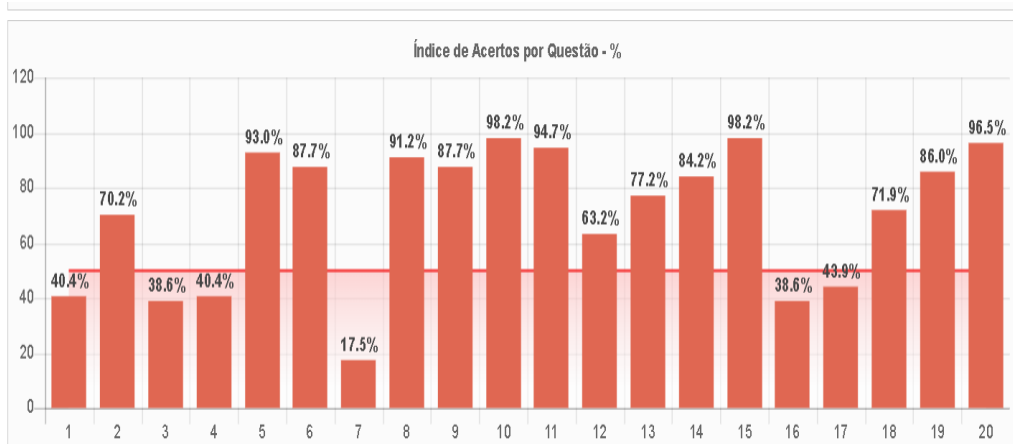
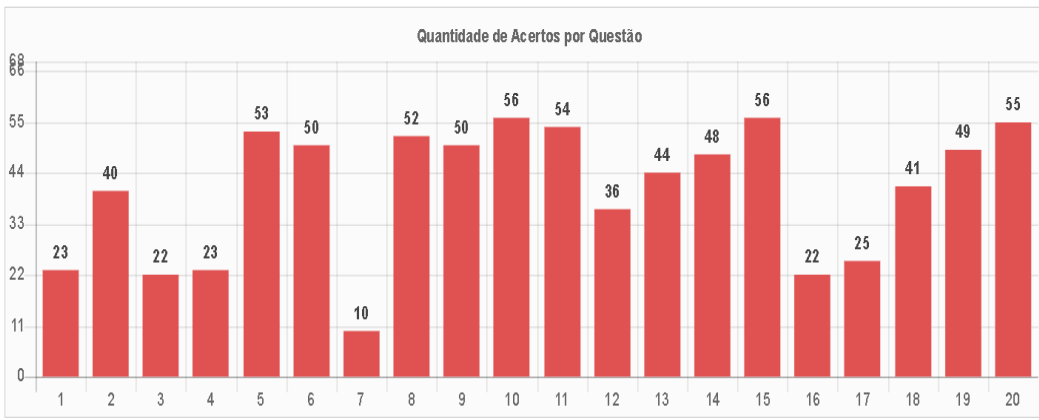
Língua Portuguesa





Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.

Matemática



Fragilidades – 3ºs anos

Língua Portuguesa

DH5- Reconhecer o assunto de um texto.

Matemática

DH1- Identificar representações de figuras tridimensionais.

DH2- Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

DH3- Identificar dados e informações apresentados por meio de gráficos.

DH4- Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problemas.

DH5- Identificar números naturais segundo critérios de ordem.

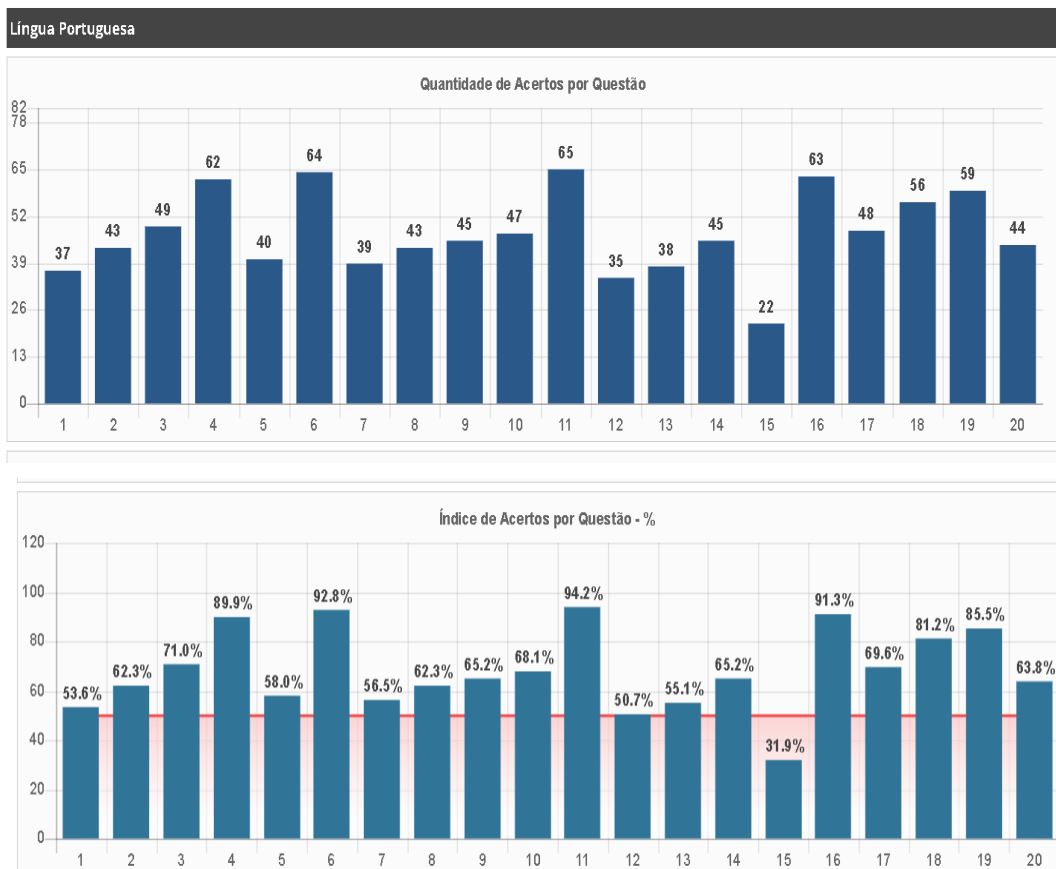
DH8- Identificar decomposições de números naturais.

DH10- Corresponder cédulas e/ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro.

DH14- Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.

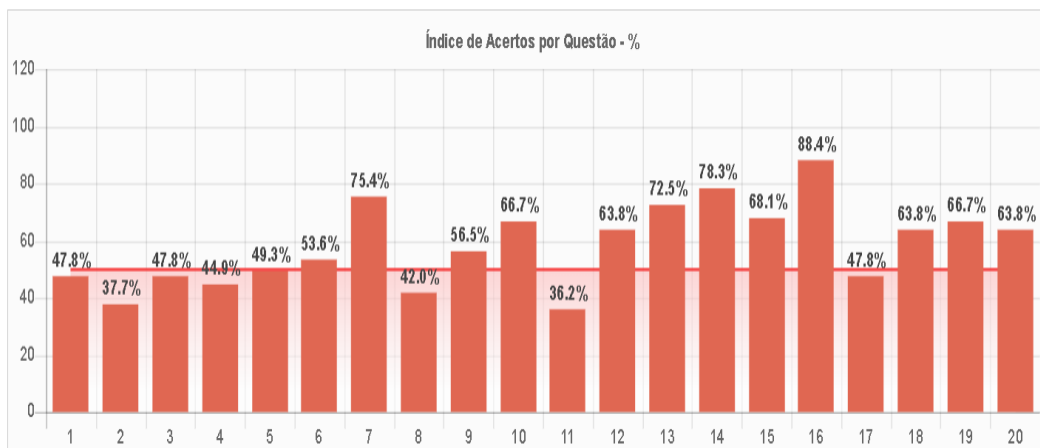
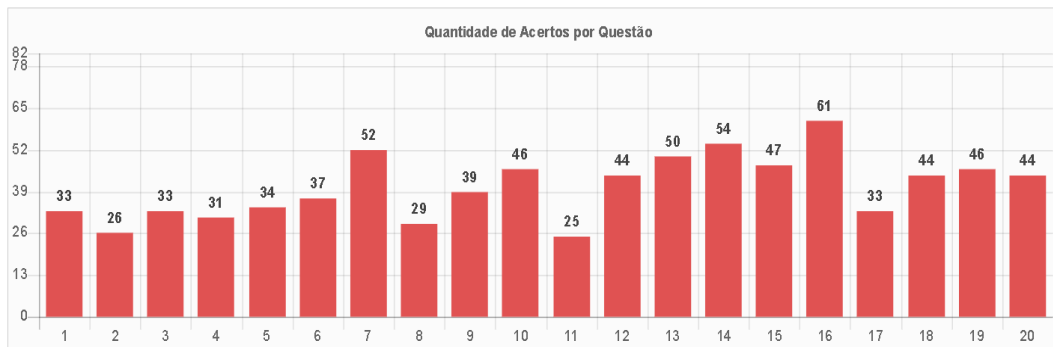
Potencialidades – 3ºs anos

Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.



Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.

Matemática



Fragilidades – 4ºs anos

Este relatório apresenta os descritores com fragilidades, ou seja, aqueles em que os estudantes da turma obtiveram menos de 50% de acerto no desempenho de cada questão.

Língua Portuguesa

DH4 Inferir informações em textos.

DH8- Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso do ponto de exclamação

DH4 Inferir informações em textos.

DH8- Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso do ponto de exclamação

DH4 Inferir informações em textos.

DH5- Reconhecer o assunto de um texto.

Matemática

DH7- Utilizar números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação na resolução de problemas.

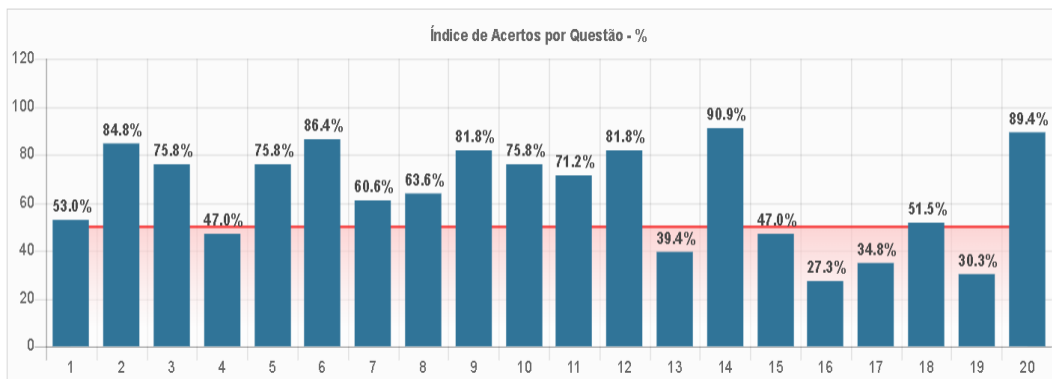
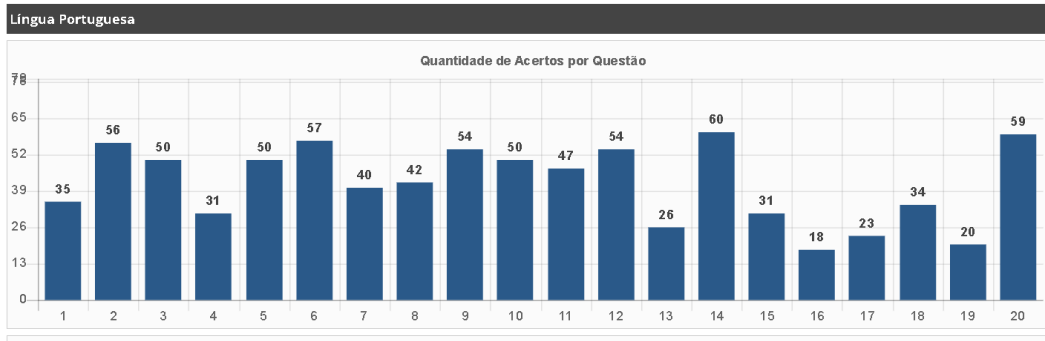
DH9- Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

DH10- Reconhecer horas em relógios digitais e/ou analógicos.

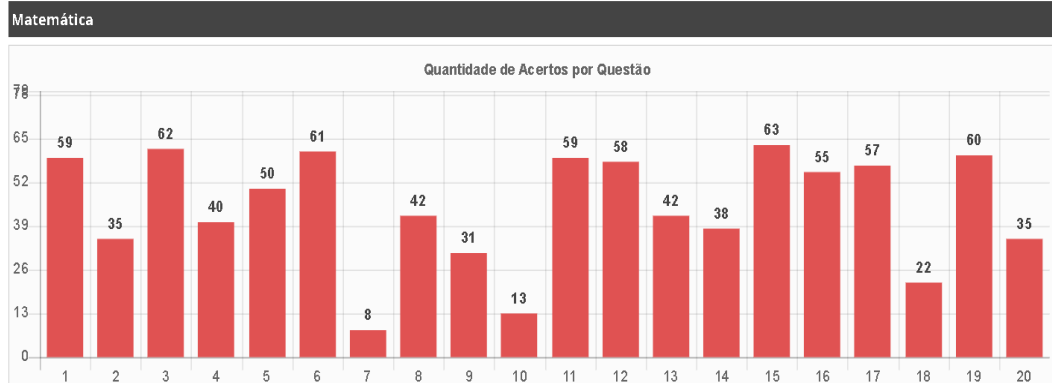
DH15- Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

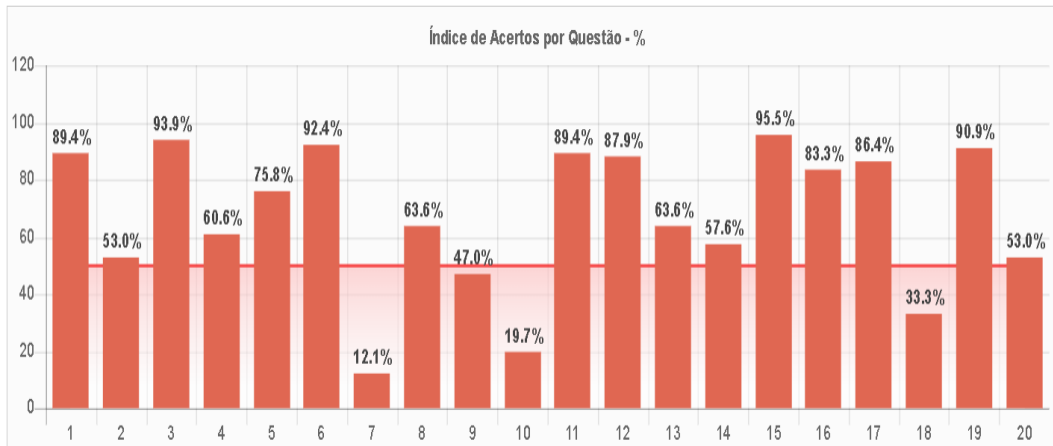
Potencialidades – 4ºs anos

Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.



Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.





Fragilidades – 5ºs anos

Este relatório apresenta os descritores com fragilidades, ou seja, aqueles em que os estudantes da turma obtiveram menos de 50% de acerto no desempenho de cada questão.

Língua Portuguesa

DH6- Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso do ponto de exclamação.

DH7- Inferir informações em textos verbais.

DH14- Identificar o gênero notícia.

DH16- Identificar a função do uso de formas verbais no imperativo.

Matemática

DH3- Utilizar o perímetro de figura bidimensional, desenhada sobre uma malha quadriculada, na resolução de problema.

DH8- Utilizar área de uma figura bidimensional, desenhada sobre malha quadriculada, na resolução de problemas.

DH9- Reconhecer a representação fracionária de um número racional, associado à ideia de parte-todo, com o apoio de figura.

DH11- Corresponder um paralelepípedo a uma de suas planificações.

DH13- Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.

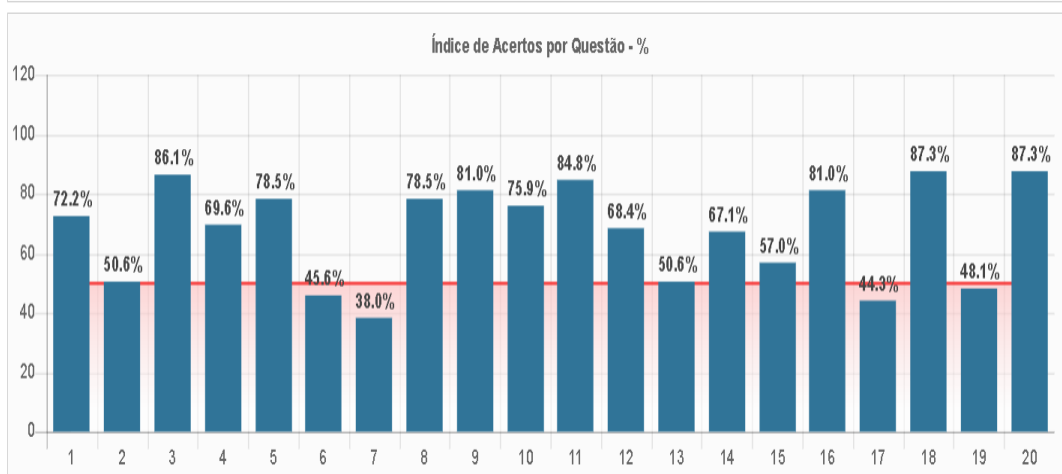
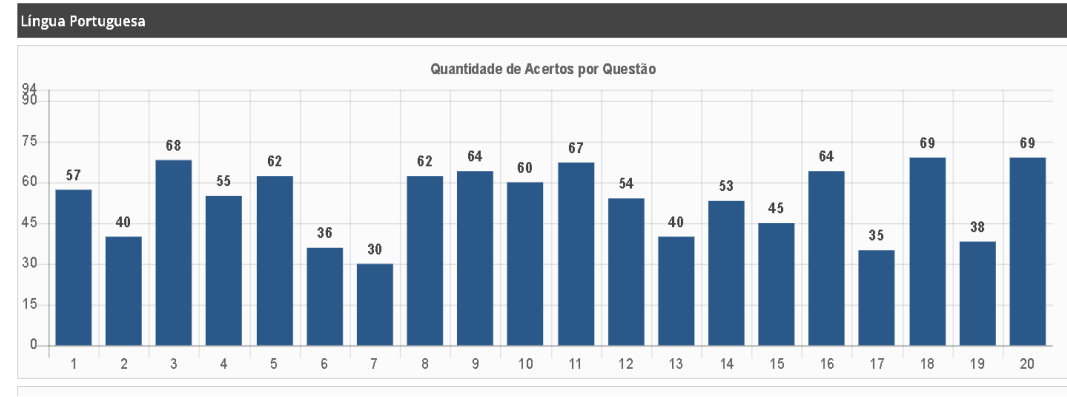
DH16- Identificar ângulos retos.

DH17- Relacionar décimos e centésimos de um número racional com a representação de valores do sistema monetário brasileiro.

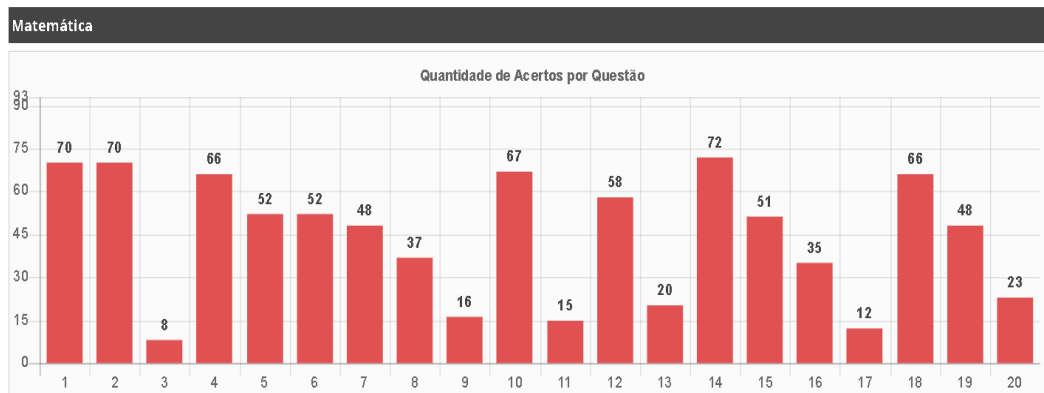
DH20- Utilizar números naturais envolvendo o significado de proporcionalidade na resolução de problemas.

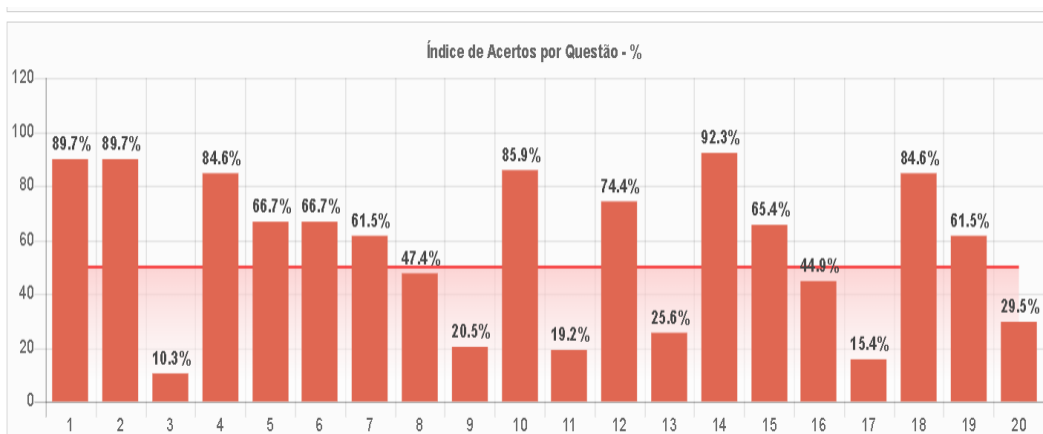
Potencialidades – 5ºs anos

Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.



Este relatório apresenta a quantidade de estudantes que acertou cada questão, indicando a porcentagem do índice de acertos e a linha de corte mediano (50%), sinalizada em vermelho.





Dados do Censo escolar (índices de aprovação e reprovação)

O Censo Escolar é um instrumento de coleta de informações sobre a educação básica no Distrito Federal. Entre outras informações são coletados os seguintes dados: cadastro das escolas, número de salas de aulas, turmas, matrículas, professores (as) e rendimento escolar das Unidades de Ensino em diversas etapas.

Com base nestes resultados são formuladas e implementadas políticas públicas e programas nas áreas de educação. O repasse de verbas do Governo Federal também se baliza nos dados coletados pelo Censo Escolar.

Com base no Censo Escolar de 2022, seguem nos quadros abaixo, turmas, matrículas e alunos defasados idade-ano, assim como quadro de aprovação e reprovação desta UE.



Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

A escola encontra-se com o ano escolar encerrado. Para alterar dados é necessário retificar o encerramento do ano escolar. As informações constantes nesse recibo poderão sofrer alterações, devido a correções de inconsistências identificadas pela Secretaria Estadual de Educação ou pelo Inep.

Situação do Aluno
Estadual - 53009525 - EC 01 SHI-SUL

Recibo

Dados da entidade

Código da escola: 53009525
Nome da escola: EC 01 SHI-SUL
Situação de funcionamento: Em Atividade
Dependência administrativa: Estadual
Localização/Zona da escola: Urbana
Localização diferenciada da escola: Não está em área de localização diferenciada
UF: DF
Município: Brasília

Situação do Aluno informada

	Total	Aprovado	Concluinte	Reprovado	Transferido	Deixou de Frequentar	Falecido	Sem Movimentação	Curso em Andamento
Matrícula Inicial	379	345	0	17	17	0	0	0	0
Admitido Após	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	379	345	0	17	17	0	0	0	0

Autenticação

Nome do gestor escolar:
CPF do gestor escolar:
Cargo:

HELENA SILVA NISHIKAWA
182.946.181-87
Diretor

Responsável pelo Encerramento do ano escolar 2021

Nome do responsável:
CPF do responsável:
Data/hora do encerramento:
Código do recibo:

JAMIR ALVES PINTO
265.573.551-04
08/03/2022 às 12:07
1006AAD33C8F9490CEA5004B82057B7B8752ED2B

URL: <http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/rest/reciboEncerramentoAnoEscolar/reciboEncerramento.pdf>
Data/hora de emissão: 08/03/2022 às 12:07

REDE PÚBLICA ESTADUAL VINCULADA À SEEDF

CRE PLANO PILOTO
53009525 – EC 01 SHI-SUL

RA: LAGO SUL
Localização: Urbana

Descrição	MATUTINO		VESPERTINO		TOTAL		MÉDIA M/T
	Turma	Matrícula	Turma	matrícula	Turma	Matrícula	
1º Ano	2	54	1	25	3	79	26,33

2º Ano	1	25	2	41	3	66	22,0
3º Ano	2	49	2	48	4	97	24,25
4º Ano	1	28	2	40	3	84	21,00
5º Ano	2	48	2	52	4	100	25,00
Total (Iniciais)	9	220	9	206	18	426	23,67

Para melhor compreender a realidade da escola e propiciar oportunidades de criar projetos que atendam melhor os estudantes, proporcionando uma aprendizagem eficiente, dados como os estudantes que estão defasados idade-ano e números de estudantes aprovados e reprovados são de fundamental importância, segue ambos os resultados.

CENSO ESCOLAR 2022 REDE PÚBLICA

DATA DE NASCIMENTO	LINHA	ANOS INICIAIS						TOTAL
		1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º ano	5º Ano		
Após 2016	1	0						
2016	2	31					31	
2015	3	57	11				68	
2014	4	4	50	20			74	
2013	5		1	47	14		62	
2012	6			9	51	18	69	

2011	7				3	48	51
2010	8				1	16	17
2009	9					1	1
TOTAL		92	63	76	69	83	373
Defasados idade/ano			1	2	3	20	26
			1,57%	2,06%	3,57%	20,00%	6,10%

Movimento e Rendimento Escolar por Turno e Ano – Ciclos

MOVIMENTAÇÃO	LINHAS	DIURNO				
		1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano
Matrícula em 26/05/2021	1	66	68	80	79	90
Admitidos após 26/05/2021	2	0	0	0	0	0
Afastados por Transferência	3	10	5	8	7	6
Reclassificados do ano	4	0	0	0	0	0
Reclassificados para o ano	5		0	0	0	0
Óbito	6	0	0	0	0	0

Matrícula Final	7	56	63	72	72	84
Aprovados sem dependência	8	54	61	62	72	78
Aprovados com Dependência	9					
Reprovados	10	02	02	10	00	06
Afastados por Abandono	11					
Sem informação de Rendimento (SIR)	12					

(*) Informação prestada no Censo Escolar DF 2022.

***Retido por faltas**

Outro dado importante se refere aos estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento/transtorno do espectro autista, com superdotação e/ou altas habilidades, entre outros. Nossa escola é inclusiva e atende essas crianças em Classes Comuns Inversas e turmas de Integração Inversa. O quantitativo de estudantes com Necessidades Educacionais Especiais é:

Dislexia - 3 estudantes

Distúrbio do Processamento Auditivo Central - 12 estudantes

Transtorno Opositor Desafiador - 1 estudante

Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade - 18 estudantes

Deficiência Física - 1 estudante

Transtorno Global do Desenvolvimento /Autismo - 9 estudantes

Deficiência Intelectual - 3 estudantes

Síndrome de Down/ Deficiência Intelectual - 2 estudantes

Altas Habilidades - 1 estudante

Nossa Unidade Escolar possui 6 turmas de Integração Inversa, que atendem os alunos com Transtorno Global do Desenvolvimento e Deficiência Intelectual. Também contamos com 4 turmas de Classe Comum Inversa, que atendem os alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade, Distúrbio do Processamento Auditivo Central, Dislexia e Transtorno Opositor Desafiador.

4- FUNÇÃO SOCIAL

O papel da escola é socializar o conhecimento, seu dever é atuar na formação moral dos alunos formando-os para atuar de forma consciente na sociedade. É através desse esforço que se promove o pleno desenvolvimento do indivíduo como cidadão. A escola é o lugar onde a criança deverá encontrar os meios de se preparar para realizar seus projetos de vida, a qualidade de ensino é, portanto, condição necessária tanto na sua formação intelectual quanto moral.

Os professores e toda a comunidade escolar são transmissores de normas e valores que norteiam e preparam o indivíduo para viver a coletividade. Assim, é importante que as questões de vida em sociedade façam parte, com clareza, da organização curricular, levando a ética ao centro de reflexão e do exercício da cidadania.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais demonstram a importância do desenvolvimento de capacidades ao longo da escolaridade e, para tanto, é preciso estar disposto para essa aprendizagem. Veja:

“[A aprendizagem], por sua vez, depende em boa parte da história de êxitos ou fracassos escolares que o aluno traz e vão determinar o grau de motivação que apresentará em relação às aprendizagens atualmente propostas. Mas depende também de que os conteúdos de aprendizagem tenham sentido para ele e sejam funcionais. O papel do professor nesse processo é, portanto, crucial, pois a ele cabe apresentar os conteúdos e

atividades de aprendizagem de forma que os alunos compreendam o porquê e o para que do que aprendem, e assim desenvolvam expectativas positivas em relação à aprendizagem e sintam-se motivados para o trabalho escolar. Para tanto, é preciso considerar que nem todas as pessoas têm os mesmos interesses ou habilidades, nem aprendem da mesma maneira, o que muitas vezes exige uma atenção especial por parte do professor a um ou outro aluno, para que todos possam se integrar no processo de aprender. A partir do reconhecimento das diferenças existentes entre pessoas, fruto do processo de socialização e do desenvolvimento individual, será possível conduzir um ensino pautado em aprendizados que sirvam a novos aprendizados.” (BRASIL, 1997)

Ao discutirmos a função social da educação e da escola, entendemos a educação no seu sentido ampliado, ou seja, enquanto prática social que se dá nas relações sociais que os homens estabelecem entre si, nas diversas instituições e movimentos sociais, sendo, portanto, constituinte e constitutiva dessas relações.

Assim, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, deve ser um espaço que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento ocorre gradativamente. A lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96), em seu artigo 2º, acrescenta que “a *educação*, dever da família e do Estado, inspirada nos *princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana*, tem por finalidade o pleno *desenvolvimento do educando*, seu preparo para o *exercício da cidadania* e sua *qualificação para o trabalho*.” Deste modo, pensar a função social da educação e da escola implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos. Nesse processo, a articulação entre os diversos segmentos que compõem a escola e a criação de espaços e mecanismos de participação são prerrogativas fundamentais na construção de um processo de gestão democrática.

5 - MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Proporcionar uma educação pública, gratuita e democrática, voltada à educação integral do ser humano para que possa atuar como agente de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à escola e da permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes.

6 - PRINCÍPIOS

LDB N° 9.394, DE 29 DE DEZEMBRO DE 1996.

- Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - Garantia de padrão de qualidade;

X - Valorização da experiência extraescolar;

XI - Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - Consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)

XIII - Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)

XIV - Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

● PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

O Currículo em Movimento orienta que a educação deve acontecer de forma integral e postula que este trabalho deve pautar-se a partir dos seguintes princípios (PRESSUPOSTOS TEÓRICOS pág. 28):

Integralidade: Este é um espaço privilegiado para se repensar o papel da educação no contexto contemporâneo. Segundo o currículo, a integralidade deve ser entendida a partir da formação integral das crianças, adolescentes e jovens, buscando dar a devida atenção para todas as dimensões humanas, com equilíbrio entre os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais.

Inter setorização: Este princípio defende que os projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos trabalhem de forma articulada a fim de que as políticas públicas sejam potencializadas e conseqüentemente promovam melhorias na qualidade da educação.

Transversalidade: A partir deste princípio, a educação em uma perspectiva integral só poderá acontecer se houver interdisciplinaridade de conhecimento, onde a aprendizagem está vinculada aos interesses e aos problemas reais dos alunos e da comunidade. A EC SHISUL busca constantemente desenvolver atividades que

proporcionem a transversalidades dos temas e conteúdos para que permeiem todas as áreas de conhecimento.

Diálogo Escola e Comunidade: Na educação integral é necessário transformar a escola em um espaço comunitário em que intensas trocas culturais são estabelecidas a partir dos diferentes grupos. A comunidade escolar participa, contribui e garante o resgate de tradições culturais principalmente em parcerias como as embaixadas, pais dos alunos e moradores da comunidade que colaboram trazendo suas culturas e promovendo trocas sociais.



Territorialidade: A educação integral deve romper os muros da escola, entendendo que o trabalho em rede, a gestão participativa e a corresponsabilização constituem ingredientes essenciais para uma educação de qualidade.

Trabalho em rede: A educação integral entende que todos devem trabalhar em conjunto, pois através da troca de experiências e informações surgem novas oportunidades de aprendizagem para a criança, o adolescente ou jovem. Neste sentido, o diálogo proporciona o reconhecimento das fragilidades e a retomada de novas estratégias de trabalho.

A prática pedagógica da escola promove em espaço para pensar e repensar a formação do estudante em sua plenitude, crítica e cidadã.

- **PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS**

Toda proposta curricular é situada social, histórica e culturalmente conforme a expressão do lugar de onde se fala e dos princípios que a orientam. Falar desses

princípios epistemológicos do Currículo de Educação Básica da SEEDF nos remete ao que compreendemos como princípios. Princípios são ideais, aquilo que procuramos atingir e expressam o que consideramos fundamental: conhecimentos, crenças, valores, atitudes, relações, interações.

Dentro da perspectiva de Currículo Integrado, os princípios orientadores são:

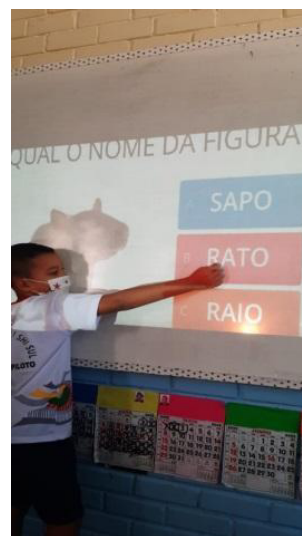
- **Unicidade entre teoria e prática:** na elaboração dos projetos e ações pedagógicas, deve-se primar pela articulação das diversas áreas do conhecimento, garantindo a unicidade da teoria-prática e sua efetividade em sala de aula, de modo a promover ações reflexivas e analíticas da realidade em que estão inseridos os atuantes no processo educacional.
- **Interdisciplinaridade e contextualização:** objetiva favorecer a abordagem de temas comuns em diferentes disciplinas, dando sentido social e político a esses conceitos, proporcionando relacionar as dimensões entre o ensinar, o aprender, o pesquisar e o avaliar.
- **Flexibilização:** a elaboração das ações é criada com vistas a garantir flexibilidade para atualização e diversificação de estratégias nas diversas formas de produção do conhecimento, a fim de atender as demandas de uma sociedade em constante evolução.

Nesse sentido, com vistas a desempenhar suas funções de orientação e cuidado no acolhimento de nossas crianças, num contexto teórico-prático interdisciplinar, contextualizado e flexível, a Escola Classe 01 SHI Sul entende e defende a Educação Integral como fator primordial ao processo de ensino-aprendizagem.

• PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

De acordo com as Orientações Pedagógicas da Educação Inclusiva, (2010, p. 21) “O sistema educacional tem a competência de propiciar recursos

e meios capazes de atender às necessidades educacionais especiais de todos os estudantes, de modo a oportunizar lhes



condições de desenvolvimento e de aprendizagem, segundo os seguintes princípios:

- respeito à dignidade humana;
- educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar;
- direito à igualdade de oportunidades educacionais;
- direito à liberdade de aprender e de expressar-se; e
- direito a ser diferente”.

O princípio básico da educação inclusiva deriva do direito de acesso à educação. Ela é assegurada na Constituição Federal de 1988 e reafirmada no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente). Independentemente de qualquer limitação, a criança deve frequentar a escola e ter acesso a tudo que é disponibilizado regularmente às outras crianças.

O segundo princípio dessa educação considera que toda pessoa é capaz de aprender. Muito provavelmente, isso não ocorra no mesmo ritmo, nem utilizando os mesmos materiais, mas essa pluralidade faz cada ser humano único. Por isso, o incluir é reconhecer a diversidade ao aprendizado e, portanto, ser incansável na busca de alternativas que favoreçam o aprender de múltiplas formas.

O processo de aprendizagem deve ser trabalhado constantemente, sendo dinâmico e ao mesmo tempo integrado para garantir o desenvolvimento de cada aluno. Afinal, cada criança aprende de um jeito, independentemente de qualquer deficiência. E esse é mais um dos princípios da educação inclusiva. Uns conseguem aprender mais através da música, outros escrevendo, vivenciando uma experiência, enfim, há diversas formas, e essas formas precisam ser respeitadas.



7 OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

● OBJETIVO GERAL

Desenvolver, até o final do 5º ano, processos de alfabetização e letramento, assegurando ao educando a apropriação dos sistemas alfabético-ortográfico; o uso da língua nas várias práticas sociais de leitura e escrita. Pensamento crítico e consciente do seu papel de transformador da realidade social, bem como o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e os diversos temas transversais propostos no Currículo em Movimento de Educação Básica, consoantes com a compreensão do ambiente natural e social, os processos histórico-geográficos da diversidade étnico-cultural do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes e das culturas, dos direitos humanos e dos princípios que se fundamentam na sociedade brasileira, latino-americana e mundial corroborando com a missão da escola.

● OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Assegurar o cumprimento do currículo escolar de forma criativa e interdisciplinar, através do uso das tecnologias, proporcionando a manutenção, a continuidade e o avanço das aprendizagens;
- ✓ Promover a inclusão em e para toda a comunidade escolar, por meio de eventos que proporcionem e convívio harmônico entre os pares;
- ✓ Ampliar o acesso a bens culturais e artísticos, promovendo visitas a museus, cinema, teatro e demais espaços culturais;
- ✓ Melhorar os resultados das Avaliações Externas, acompanhando as fragilidades identificadas nos estudantes e intervindo pedagogicamente para superá-las;
- ✓ Promover o letramento no 1º Bloco do EFI, explorando a leitura de rótulos de embalagens ou encartes de supermercado, explorando músicas infantis,



produzindo listas de compra de mercado, utilizando materiais alternativos que a criança tenha acesso em sua residência;

- ✓ Desenvolver a autonomia e autogestão dos estudantes ao final do 2º Bloco do EF1, através do exercício diário do protagonismo estudantil;
- ✓ Aproximar a relação família-escola através de reuniões periódicas, festas e eventos para a família; palestras e debates, apresentação de planos e projetos pedagógicos, etc.;



- ✓ Desenvolver a gestão democrática através de assembleias, reuniões, formações.

8 FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS

A Pedagogia Histórico-Crítica é um marco no movimento educacional brasileiro, porém pouco desenvolvida no cotidiano das escolas. Pretende-se com estudos e formações a respeito dessa temática a viabilidade de se colocar uma prática docente comprometida com o processo ensino-aprendizagem, com a promoção das capacidades psíquicas, promovendo a promoção humana dos educandos, para que estes rompam a alienação e a barbárie, colocando-se conscientemente no âmbito social.

Quanto a Pedagogia Histórico-Crítica ficou evidenciado o porquê, esta é chamada de Histórico-Crítica por Saviani.

Histórico: Porque nesta perspectiva a educação também interfere sobre a sociedade, podendo contribuir para a sua transformação.

Crítica: Por ter consciência da determinação exercida pela sociedade sobre a educação.

Esta concepção nasceu das necessidades postas pela prática de muitos educadores, pois a pedagogia tradicional, nova e tecnicista não apresentavam características historicizadas; faltava-lhes a consciência dos condicionantes histórico sociais da educação (SAVIANI, 2007). Portanto, é na realidade escolar que se enraíza essa proposta pedagógica.

Esta Pedagogia objetiva resgatar a importância da escola, a reorganização do processo educativo, ressaltando o saber sistematizado, a partir do qual se define a especificidade do saber escolar.

Esta é uma teoria de grande relevância para a educação brasileira, pois evidencia um método diferenciado de trabalho, especificando-se por passos que são imprescindíveis para o desenvolvimento do educando (Primeiro passo: Prática Social; segundo passo: Problematização; terceiro passo: Instrumentalização; quarto passo: Catarse; quinto passo: Prática Social).

Em nossa Unidade escolar implementamos a Pedagogia histórico-crítica estimulando a atividade e a iniciativa do professor; favorecendo o diálogo dos alunos entre si e com o professor, sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente; levando em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, sem perder de vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão-assimilação dos conteúdos cognitivos.

O estudo teórico dos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica é de fundamental relevância na ação docente dos professores, pois contribui para:

- ✓ Ocorrer uma mudança de postura na produção do planejamento e na organização dos conteúdos escolares;
- ✓ Compreender a importância dos conteúdos, que estes devem ser tratados como uma necessidade pessoal e social, devem ser trabalhados nas várias dimensões possíveis, dentro de uma totalidade, exercendo assim uma função formadora nos educandos;

- ✓ Constatar que os conhecimentos científicos sistematizados, enfocados através do movimento dialético prática/teoria/prática, oportuniza aos educandos se apropriarem destes conhecimentos com sentido para suas vidas.
- ✓ Uma prática significativa dentro de um contexto histórico, que deve ser realizado conjuntamente entre docentes e discentes.



Esperamos que os educadores utilizem a teoria em questão como aporte para fazer sua prática docente mais dinâmica, envolvente e prazerosa. Acreditamos que a efetivação na prática pedagógica da Pedagogia Histórico-Crítica seja um dos caminhos para que a educação atinja seu ápice.

Todo o Projeto Político Pedagógico da E.C 01 SHI SUL retrata os anseios da comunidade escolar na visão de que aqui estamos “*formando cidadãos com amor*”, tendo a educação como um processo inacabado, gradual e significativo. Está assim legalmente organizado de acordo com os seguintes documentos:

- ✓ Constituição Federal;
- ✓ Lei de Diretriz e Bases, nº 9.394/96;
- ✓ Parâmetros Curriculares Nacionais;
- ✓ Projeto Político Pedagógico Carlos Mota;
- ✓ Lei nº4.751/2012 - Lei da Gestão Democrática;

- ✓ Resolução Nº 01/2005 - CEDF (Art. 139 a 142);
- ✓ Resolução Nº 01/2009 – CEDF
- ✓ Regimento Interno das Escolas Públicas do Distrito Federal;
- ✓ Regimento Interno da Secretaria de Estado de Educação do DF;
- ✓ Proposta Pedagógica da Secretaria de Educação/DF;
- ✓ Termo de Compromisso – Art. 18 da Lei nº 4.036: construção coletiva da Proposta Pedagógica da Escola;
- ✓ Proposta pedagógica da Secretaria de Educação do DF - Ensino Fundamental de 9 anos – Lei nº 3483/2004; Decreto nº25619/2005 e Portaria nº 283/2005;
- ✓ Currículo em Movimento – Anos Iniciais (2ª edição/2018);
- ✓ Plano de Trabalho apresentado à comunidade/Conselho Escolar pelo gestor no processo seletivo;
- ✓ Inclusão educacional, participação dos Conselhos Escolares, cumprimento de metas e indicadores de gestão, definidos pela Secretaria de Estado de Educação do DF;
- ✓ Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar dos 2º Ciclo;
- ✓ Diretrizes de Avaliação Educacional Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala, 2014-2017.
- ✓ Portarias nºs 561 e 562 e Estratégia de Matrícula Anual.

9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

A escola é organizada em dois turnos, matutino e vespertino, que trabalham a partir do planejamento elaborado coletivamente. Durante as coordenações coletivas é proporcionado ao grupo o estudo e debate dos documentos norteadores do trabalho da escola, que além do novo currículo, utiliza também as Diretrizes e a BNCC para a elaboração dos planejamentos dos objetivos de trabalho. A Coordenação Pedagógica faz a intermediação na elaboração, compartilhamento e execução do planejamento. Além das coordenações pedagógicas, os professores também utilizam as redes sociais e tecnologia para estabelecerem conversas, compartilhar experiência, inspirações e consultas aos documentos para elaboração do planejamento. Os Eixos Integradores dos Anos Iniciais são a Alfabetização, o Letramento e a Ludicidade. Esses eixos amparam e fundamentam a nossa prática pedagógica, pois buscamos a proficiência leitora e escritora, sem nos esquecermos do brincar livre e criativo característicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As intervenções didáticas em nossa Unidade Escolar (agrupamentos, reagrupamentos, projetos interventivos de resgate e promoção das aprendizagens) objetivam sempre a apropriação do conhecimento pelos estudantes, de modo que ao final dos Anos Iniciais, a alfabetização e o letramento tenham sido alcançados através da ludicidade, de forma que o processo de aprendizagem seja prazeroso e enriquecedor. Os Eixos Transversais também permeiam a nossa prática, já que as intervenções pedagógicas são sempre realizadas tendo como ponto de partida um tema norteador, advindo de assuntos trabalhados dentro da Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

A E.C 01 SHI Sul desenvolve o currículo de forma plena a partir dos objetivos de aprendizagem exigidos no documento. Para que esses objetivos sejam exitosos é fundamental que os mesmos sejam trabalhados através de vivências, assim podem gerar significados, e conseqüentemente, aprendizagem. Deste modo, a escola procura elaborar oficinas, experiências, aulas de artes e passeios onde os alunos possam ter vivências e aprendizagens significativas.

A E.C 01 SHI Sul promove e desenvolve projetos em diferentes áreas, buscando propiciar uma educação próxima ao educando, capaz de aguçar a criatividade e o

interesse, que requer o planejamento do trabalho dentro do espaço/tempo e das metas que se pretende alcançar, possibilitando assim, ações interventivas e o constante reavaliar das práticas existentes no âmbito escolar, dentro de uma perspectiva de desenvolvimento, visando tornar o aluno protagonista da transformação no processo educativo.

Temos como desafio desenvolver um currículo interdisciplinar, buscando estratégias de organização dos conhecimentos escolares, tornar motivadores e significativos os conteúdos, “buscar desenvolver aprendizagens problematizadoras, mobilizadoras de diferentes tipos de recursos cognitivos”. Partindo da realidade educacional existente para a prática com o objetivo de uma possível transformação da realidade, sendo o professor corresponsável para que essa proposta se efetive, juntamente com toda a equipe técnica e pedagógica da escola.



O Currículo em Movimento propõe uma maior integração entre os níveis do Ensino fundamental e uma proposta de trabalho onde as diferentes áreas de conhecimento tenham sustentação nos eixos transversais (Educação para a Diversidade; Cidadania e educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a sustentabilidade) e integradores (alfabetização, letramentos e ludicidade). Destaca-se que o fundamento do currículo é a Educação Integral (na perspectiva de para além da ampliação da carga horária), favorecendo as aprendizagens e fortalecendo a participação cidadã, baseado nos princípios: integralidade, intersetorialização, transversalidade, diálogo com a escola-comunidade, territorialidade, trabalho em rede e convivência escolar negociada. Nessa perspectiva, todas as atividades desenvolvidas no ambiente escolar são entendidas como educativas e curriculares.

A E.C. 01 SHI Sul trabalha os conteúdos de forma interdisciplinar através de projetos. Os temas transversais são ministrados através dos objetivos de aprendizagens e conteúdos programados por bimestres, buscando atender os alunos

de forma a integrar os seus conhecimentos e respeitar a realidade dos mesmos. Temos o compromisso de respeitar os alunos em suas especificidades, seus interesses e no seu ritmo de aprendizagem e desenvolvimento. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, os preceitos da LDB e as Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal Ensino Fundamental – Séries Iniciais e Anos Iniciais regem os nossos encaminhamentos.

Projeto Interventivo: Visa atender as orientações da Estratégia Pedagógica do BIA ao mesmo tempo em que vai ao encontro das necessidades identificadas no diagnóstico inicial e ao longo do ano. É realizado com o auxílio dos professores do turno contrário. O professor regente atende o aluno individualmente em suas necessidades específicas enquanto o professor auxiliar desenvolve atividades diversificadas com o restante da turma.

Projeto Alfabetizando: Contam com dois professores voluntários que dão aula de reforço escolar no contra turno para os estudantes com maiores dificuldades em seu processo de alfabetização, são feitos dois grupos divididos de acordo com o nível da psicogênese que visa trabalhar as maiores dificuldades e necessidades de cada estudante. Esse atendimento é feito via Google Meet e ocorreu durante todo o ano de 2022.

Reagrupamento: É realizado o reagrupamento Intraclasse uma vez por semana, com atividades diversificadas de acordo com as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos. Também é realizado o reagrupamento Extraclasse todas as quintas feiras, e são divididos entre Conhecimentos matemáticos, Leitura e Interpretação de Texto, Alfabetização e Produção de textos.

Projeto de Leitura: Uma vez na semana os estudantes se reúnem fora de sala de aula para um momento de leitura, todas as segundas feiras após o intervalo, proporcionando um momento prazeroso de leitura, bem como incentivo da mesma. Os estudantes fazem empréstimos de livros na Sala de Leitura da escola uma vez por semana e trabalham a interpretação, reconto, ilustração, resumo e outras atividades relacionadas a este livro, bem como a responsabilidade e comprometimento em pegar emprestado um livro e finalizá-lo dentro do prazo estabelecido e devolvê-lo sem avarias, honrando a responsabilidade a qual se comprometeu. Cada professor

recebeu uma caixa de livros para ter em sala, onde diariamente os estudantes possuem um momento de leitura deleite, estimulando o gosto pela leitura.

Recreio dirigido: Os estudantes são escalados semanalmente como guardiões e monitores do recreio, onde atividades como leitura, pula corda, elástico, jogos com bolas, ping pong, e brincadeiras tradicionais são realizadas com o monitoramento dos educadores sociais voluntários, coordenadores e gestão.

Aula passeio: A escola organiza aulas passeio de acordo com o conteúdo ministrado em sala de aula, envolvendo visitação à museus, cinema, parques, e outros lugares que possibilitam aos estudantes vivenciarem na prática o conteúdo ministrado em sala de aula.

Projeto de Jogos: A escola possui jogos que estimulam o raciocínio lógico e estimulam o pensamento lógico matemático como por exemplo xadrez, damas, dominó, jogos da memória. Uma vez na semana os estudantes de 4º e 5º ano possuem um momento de interação com estes jogos em sala de aula.

10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Currículo em Movimento da Educação Básica (p.10) propõe que “a organização o trabalho pedagógico no BIA e 2º Bloco deve ser sustentada por uma didática que provoque o pensamento, envolta por situações que favoreçam o aprender na interlocução com o outro, ressignificando a estética da aula e, conseqüentemente, o lugar do professor que articula ações para a emancipação dos estudantes”. Com base nessas concepções, nos organizamos pedagogicamente para a realização do nosso trabalho.

A organização da escola acontece em Ciclos de Aprendizagem, conforme as Diretrizes Pedagógicas da Organização Escolar em Ciclos. Somos uma instituição que atente os Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 2º Ciclo da Educação Básica) e se organiza em:

* Bloco I – (1º, 2º e 3º anos)

- Ofertamos 10 turmas distribuídas nos turnos matutino e

vespertino, com jornada diária de 5 horas.

*** Bloco II – (4º ano e 5ºanos)**

- Ofertamos 4 turmas do 4º ano de escolaridade e 4 turmas do 5º ano distribuídas nos turnos matutino e vespertino, com jornada diária de 5 horas.

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Matutino	2 Turma	2 Turmas	2 turmas	1 Turmas	2 turmas
Vespertino	2 Turmas	1 Turma	2 turmas	2 Turmas	2 turmas

QUANTIDADE DE ALUNOS POR SALA

MATUTINO		VESPERTINO	
1º A – Profª Ana Paula	15	1º C – Profª Luciana	24
1ºB – Profª Genésia	28	1º D – Profª Thais	25
2ºA – Profª Tércia	17	2º C – Profª Krissiane	28
2ºB – Profª Raquel	19	3º C – Profª Grazielly	16
3ºA – Profª Daniella	23	3º D – Profª Danielly	18
3ºB – Profª Ana Lúcia	24	4º B – Profª Cyntia	18
4ºA – Profª Luciana	28	4º C – Profª Camila	23
5ºA – Profª Susana	17	5º C – Profª Eliane	25
5ºB – Profª Stephanie	24	5º D – Profª Ana Dalila	18
TOTAL	195	TOTAL	92

Muitos dos espaços são usados de maneira coletiva. As 9 salas de aula são divididas para as 18 turmas da escola.

O coordenador pedagógico tem sua atuação em conjunto com a gestão, com o corpo discente e docente, administrativos e comunidade. O coordenador auxilia na formação continuada do docente, sugerindo cursos de capacitação ofertados pela EAPE,

fornecendo ajuda aos alunos e funcionários, propondo uma integração pedagógica para solucionar possíveis dificuldades, provendo ensino-aprendizagem quantitativo e qualitativo. Através de suas articulações, o coordenador fornece aos docentes uma possibilidade de trabalho coletivo às propostas institucionais. Ajuda o professor ser crítico, reflexivo e construtivo nas suas práticas pedagógicas.



A sala de leitura é usada por todos em horários estabelecidos para cada turma. A biblioteca foi contemplada pela REDE CASCOL (em 2015) foi reformada e recebeu acervo e mobiliário novo. Contamos com uma professora readaptada, para cuidar e implementar o projeto de leitura que conta com ações na biblioteca.



Nas atividades de recreação as turmas usam a quadra de esportes para realizarem jogos recreativos e atividades de psicomotricidade.

HORÁRIOS DA BIBLIOTECA					
MATUTINO					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9h às 9h30		5°B	3°A	2°A	
9h30 às 10h		4°A	4°B	1°A	
11h às 11h30		5°A	3°B	1°B	
VESPERTINO					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
14h às 14h30		4°D	3°D	1°C	
14h30 às 15h00		5°C	3°C	2°B	
15h30 às 16h00		5°D	4°C	2°C	

HORÁRIOS DA ATIVIDADE FÍSICA					
MATUTINO					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8h às 9h	1°A	1°B	3°A	3°B	5°A
9h às 10h	2°A	4°B	4°A		5°B
11h às 12h					
VESPERTINO					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13h30 às 14h30					
14h às 15h	3°D	5°D	2°B		2°C
16h às 17h	3°C	1°C	5°C	4°D	4°C

Somos uma escola inclusiva e atendemos alguns estudantes com deficiência. Esses alunos cursam o ano letivo em Classes Comuns Inclusivas e em turmas de Integração Inversa. Esses estudantes são acompanhados por Educadores Sociais Voluntários, que, orientados pelos professores regentes, desenvolvem atividades adaptadas e individualizadas com os alunos com deficiência. Além disso, esses estudantes contam com os atendimentos nas salas de apoio e de recursos, que ocorrem em pequenos grupos ou de maneira individualizada. A Equipe de Apoio a Aprendizagem também realiza atendimentos de forma pontual e direcionada, em pequenos grupos ou individualmente. A sala de apoio atende além dos nossos alunos, alunos de outras escolas, dessa forma, dispomos de uma Orientadora Educacional, uma Pedagoga na EEAA, uma psicóloga itinerante na EEAA, uma professora na sala de Atendimento Especializado e uma professora na Sala de Recursos para todos os estudantes encaminhados e oriundos das escolas adjacentes, em caráter de itinerância.

A escola mantém parceria com a Faculdade UniCeub, com os estagiários do curso de Psicologia que realizam o estágio supervisionado auxiliando a escola no atendimento aos alunos, investigação e intervenções de queixas escolares. Esses estagiários são orientados e supervisionados pela pedagoga e psicóloga da escola, bem como pela professora coordenadora do curso de Psicologia da Faculdade. Este ano está suspenso por motivo de licença maternidade da psicóloga Bárbara Medeiros e da pedagoga Monalisa Paiva. A professora Lúcia Brandão que era responsável pela sala de recursos foi remanejada para outra escola, por isso, não está sendo possível prestar este atendimento aos alunos de nossa escola. A professora Regina da Sala de Apoio aposentou-se e estamos sem professor para atender aos estudantes que necessitam deste atendimento.

Orientação Educacional	Keila Farias Lima
Psicopedagoga EEAA	Monalisa Paiva
Psicóloga EEAA	Bárbara Medeiros
Sala de Recursos	*****
Sala de Apoio	*****

A relação escola-comunidade se dá por meio de reuniões bimestrais, festas, dias letivos temáticos e eventos programados de acordo com as atividades desenvolvidas ao

longo do ano, além de atendimentos individualizados com famílias e estudantes, sempre que se faz necessário. Além disso, utilizamos comunicação escrita na agenda escolar e questionários como forma de obter a participação dos pais, uma vez que a comunidade (em sua maioria) não reside próximo à escola.

Contamos com 4 educadores sociais voluntários (ESV) com jornada de apenas 20 horas, 2 no turno matutino e 2 no turno vespertino, que atendem a estudantes portadores de necessidades educacionais especiais. Os ESVs são orientados pelos serviços de apoio juntamente com o professor da turma e os coordenadores pedagógicos para que sejam garantidas as adequações e ações necessárias a cada caso. Entre suas atribuições estão as seguintes:






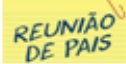






- Auxiliar o professor no desenvolvimento das adequações do estudante com necessidades educacionais especiais;
- Auxiliar o professor na organização da sala e dos materiais pedagógicos do ENEE;
- Acompanhar o processo de adaptação do ENEE;
- Receber e entregar os alunos com necessidades educacionais especiais aos pais e/ou responsáveis;
- Participar das reuniões com pais e/ou responsáveis;
- Apoiar e orientar os ENEEs especiais nas atividades de vida diária, autônoma e social no contexto escolar e nas atividades extraclasse, como na realização das atividades motoras, lúdicas e recreativas sob a orientação do professor;
- Acompanhar o aluno com necessidade educacional especial no passeio dirigido;

A Comunidade escolar participa e contribui com essas vivências à medida que a escola promove encontros, oficinas e palestras. Embora a comunidade, em sua maioria, resida distante da escola, está sempre colaborando com os projetos da escola, seja na organização das festas e comemorações, nas atividades que propomos que sejam feitas em família, na construção de maquetes ou brinquedos reciclados, também participam de assembleias escolares.


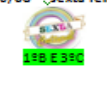
Para ilustrar um pouco de como ocorre a organização do trabalho pedagógico em nossa Unidade Escolar, segue abaixo imagens de alguns dos nossos cronogramas de ações, que orientam e organizam a nossa prática pedagógica:



FEVEREIRO/2022

07/02- segunda-feira SEMANA PEDAGÓGICA	08/02 – terça-feira SEMANA PEDAGÓGICA	09/02 – terça-feira SEMANA PEDAGÓGICA	10/02 – quinta-Feira SEMANA PEDAGÓGICA	11/02- sexta-feira SEMANA PEDAGÓGICA
14/02- segunda-feira 1º Dia de aula  PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	15/02 – terça-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	16/02 – quarta-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	17/02 – quinta-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	18/02 - sexta-feira REUNIÃO DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS 8h30/14h - Mat Du 18h30 - sábado - Santinho/ Bolo  REUNIÃO DE PAIS
21/02 segunda-feira Para Círculo Mat - 7h30 Sexa - 17h30 PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	22/02 – terça-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	23/02 – quarta-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	24/02 – quinta-feira PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 	25/02 - sexta-feira Baile SHI SUL Alegria + lanche coletivo Mat - 11h às 12h15 Sexa - 16h30 às 17h45  PERÍODO PARA TESTE DE SONDAGEM 

02/05 - segunda-feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	03/05 - terça-feira	04/05 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h00 Estudo do texto Como lidar com uma turma agitada".	05/05 - quinta - Feira QUINTA CULTURAL 5ºB ED 	06/05 - sexta-feira
09/05 - segunda- feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	10/05 - terça-feira PASSEIO CAIXA CULTURAL 10H 1ªA E B  Coord. - Preencher o formulário do estudante da turma do contraturno. Obs.: A dinâmica será explicada previamente.	11/05 - quarta-feira PASSEIO CAIXA CULTURAL 15H 1ºC E D  Coletiva será destinada para preenchimento do formulário do estudante. Obs.: A dinâmica será explicada previamente.	12/05 - quinta-feira PASSEIO CAIXA CULTURAL 10H 2ªA E B  Coord. - Concluir o preenchimento do formulário do estudante. Obs.: A dinâmica será explicada previamente.	13/05 - sexta-feira  PASSEIO CAIXA CULTURAL 15h 2ºC Passagem museu 1ª e 5ª ano (0h 14h) 
16/05 segunda-feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	17/05 - terça-feira	18/05 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h00 PASSEIO CAIXA CULTURAL 15h 3ºC E D 	19/05 - quinta-feira PASSEIO CAIXA CULTURAL 3ªA E B 10h 	20/07 - sexta-feira  1ºB e 5ºD
23/05 segunda-feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	24/05 - terça-feira	25/05 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h00	26/05 - quinta-feira	27/07 - sexta-feira  2ºB e 1ºD
30/05 segunda-feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	31/05 - terça-feira			

01/08 - segunda- feira	02/08 - terça-feira	03/08 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h00 Estudo do texto Como lidar com uma turma agitada".	04/08 - quinta - Feira	05/08 - sexta-feira
08/08 - segunda- feira	09/08 - terça-feira	10/08 - quarta-feira Jogos e Brincadeiras - Formação José Montanha	11/08 - quinta-feira	12/08 - sexta-feira 13/08 - sábado Dia letivo móvel. Repõe 29/07
15/08 - segunda- feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30	16/08 - terça-feira	17/08 - quarta-feira Formação Simão de Miranda	18/08 - quinta-feira	19/08 - sexta-feira  3ªA e 5ºD
22/08 - segunda- feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30 Entrega de mural	23/08 - terça-feira	24/08 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h30 Recolha do livro Indígena/2023 Preleção de cinema	25/08 - quinta-feira	26/08 - sexta-feira  1ºB e 3ºC
29/08 - segunda- feira Hora Cívica 00at - 7h30 Vesp - 17h30 Premiação FJ - 2º lugar Pizza - 3ªA/ 5ºC	30/08 - terça-feira Projeto parque Edugador - 5ºD Saída 13h30	31/08 - quarta-feira Reunião Coletiva 00at 13h30 Premiação - Projeto Casa Mineral - 1ª e 2ª Ed. Moderna - representante de editores.		

ESTRATÉGIAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Ao longo de todos os bimestres letivos, a coordenação e a equipe gestora desenvolve no âmbito da Coordenação Pedagógica, um conjunto de estratégias para formação continuada professores:

ESTRATÉGIAS	PÚBLICO ALVO	CRONOGRAMA
	Professores	
- Reunião para formação de professores sobre temas relevantes, tais como BNCC, Descritores, Currículo e avaliação.	Professores	1 vez por mês
Divulgação de palestras e curso voltados para a prática pedagógica em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem.	Professores	Sempre que houver divulgação
- Convite de profissionais da área de neurociência, psicopedagogia, e psicologia para palestras e formação de professores.	Professores	Bimestralmente
- Divulgação de calendários da EAPE	Professores	Sempre que houver divulgação
- EAPE itinerante	Professores	1º semestre (2 convidados) 2º semestre (2 convidados)

METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS

Foram utilizadas metodologias ativas, construtivistas, aulas expositivas e aulas passeio com influência da pedagogia Freinetiana, metodologias ativas, as quais orientaram as ações pedagógicas desenvolvidas. Utilizou-se método avaliativo formativo ao longo do processo, utilizando portfólios com as atividades dos estudantes, possibilitando a eles acompanhar sua evolução nas aprendizagens, observação do professor nos trabalhos em grupo e tarefas de casa, bem como avaliações bimestrais para orientar o trabalho pedagógico do professor, com base nas dificuldades de cada um.

PLANO DE PERMANENCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES

A UE lança mão das estratégias propostas nos documentos oficiais da SEEDF e, de forma complementar busca desenvolver projetos que auxiliem no desenvolvimento da aprendizagem do educando, com a intenção de provocar uma aprendizagem significativa que garanta sua permanência e real valorização da escola e seus processos de ensino.

Projeto Interventivo: Visa atender as orientações da Estratégia Pedagógica do BIA ao mesmo tempo em que vai ao encontro das necessidades identificadas no diagnóstico inicial e ao longo do ano. É realizado com o auxílio dos professores do turno contrário. O professor regente atende o aluno individualmente em suas necessidades específicas enquanto o professor auxiliar desenvolve atividades diversificadas com o restante da turma.

Projeto Alfabetizando: Contam com dois professores voluntários que dão aula de reforço escolar no contra turno para os estudantes com maiores dificuldades em seu processo de alfabetização, são feitos dois grupos divididos de acordo com o nível da psicogênese que visa trabalhar as maiores dificuldades e necessidades de cada estudante. Esse atendimento é feito via Google Meet e ocorreu durante todo o ano de 2022.

Reagrupamento: É realizado o reagrupamento Intraclasse uma vez por semana, com atividades diversificadas de acordo com as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos. Também é realizado o reagrupamento Extraclasse todas as quintas feiras, e são divididos entre Conhecimentos matemáticos, Leitura e Interpretação de Texto, Alfabetização e produção de textos.

Projeto Recreio Legal - estratégia para trabalhar/desenvolver a cultura de paz: busca como resultado a redução de atitudes de violência (bullying, intolerância, vandalismo) através de atividades que estimulem o desenvolvimento da parceria, da autogestão, protagonismo e outros que promovam a melhoria na qualidade das relações.

11 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

A avaliação incide sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros das atividades escolares, acontece de forma processual e contínua no decorrer da operacionalização do Projeto Político Pedagógico da escola, buscando o aperfeiçoamento constante e o desenvolvimento do vínculo de afinidade entre nossas ações e o contexto escolar.

As Diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar do 2º Ciclo (SEEDF, 2014, p. 29), trazem a seguinte citação acerca da avaliação formativa:

“A concepção formativa aí implícita constitui prática imprescindível para o progresso das aprendizagens dos estudantes e dos demais sujeitos que compõem a escola. (...) ‘enquanto se avalia, se aprende e enquanto se aprende, se avalia’, por este motivo, a expressão **avaliação para as aprendizagens**, em lugar de avaliação das aprendizagens, é a que se harmoniza com a avaliação formativa.”

Com base neste documento, compreendemos que a avaliação formativa considera o estudante como aprendiz ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Dar à avaliação do estudante um caráter formativo significa colocá-lo como autor de suas próprias aprendizagens, sempre mediadas pela ação do professor, que ao avaliar o aluno, também avalia seu próprio trabalho.

Dessa forma, em nossa Unidade Escolar, o resultado das avaliações funciona como um norteador da prática docente. Assim, ao observar o desempenho dos estudantes, o professor analisa sua própria prática e direciona suas ações, avançando na apresentação de conceitos mais complexos, ou retrocedendo para que os alunos assimilem melhor os conteúdos elementares antes de prosseguir. Observa-se então que a avaliação traz um dinamismo essencial à prática docente, que jamais deve ser estática. Avaliação é movimento, ela é o recurso fundamental para alcançar nosso aluno da melhor forma possível. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação demonstrada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias

utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Os erros são objetos de estudo, pois revelam a natureza das representações ou estratégias elaboradas pelo estudante.

Considerando a avaliação em uma perspectiva formativa a E.C.01 SHI SUL adota os seguintes instrumentos de avaliação:

Psicogênese da Língua Escrita: Teste baseado na Teoria de Emília Ferreiro. São realizados cinco testes da Psicogênese ao longo do ano. O primeiro, no início do ano letivo, como sondagem e os demais ao final de cada bimestre letivo como avaliação do conhecimento adquirido e da prática pedagógica.

Avaliações Bimestrais: Avaliações em formato de provas objetivas. Uma prova de Português, uma prova de Matemática e outras em caráter interdisciplinar dos componentes curriculares de Ciências, História e Geografia. Juntamente com essas provas, são realizadas avaliações das produções escritas.

Estudo Dirigido: Uma revisão feita com os alunos do 5º ano quinzenalmente.

Avaliações externas e da SEEDF: (SAEB, Prova Diagnóstica e Avaliação das Aprendizagens): Avaliações que são elaboradas por outras instituições. Os resultados servem de espelho, avaliação e retomada para o trabalho da escola. Essas avaliações externas possuem descritores que auxiliam na percepção do desempenho dos alunos e mostram onde os professores devem intervir. Com base em resultados de anos anteriores nessas avaliações, formulamos exercícios de fixação sobre os descritores em que nossos alunos apresentaram maiores fragilidades. Essa intervenção visa a superação das dificuldades demonstradas e um melhor aproveitamento em avaliações futuras. Cada resultado obtido é analisado e usado como referência para a elaboração de atividades que auxiliem numa melhor compreensão dos conteúdos trabalhados.

Culminância de projetos: A escola procura trabalhar a iniciativa dos estudantes e o protagonismo dos mesmos nos momentos de construção e apresentação dos projetos.

Assembleias escolares com alunos, com os pais e docentes: é desenvolvido um momento de fala, escuta e levantamento de propostas para resolução das queixas levantadas.

Reuniões pedagógicas: Normalmente acontecem às quartas-feiras nas coordenações coletivas com estudos do currículo e de temas ligados à melhoria da prática pedagógica.

Canais de comunicação: Utilização dos canais de comunicação como instagram e whatsapp para alcance da comunidade escolar.

Conselhos de classe: É realizado, bimestralmente, com todos os segmentos da escola, é aberto à participação do conselho de pais e demais interessados.

A escola utiliza desses instrumentos para pensar e repensar estratégias de trabalho, para promover encontros entre família e escola, retomar projetos, reorganizar espaços, avaliar o trabalho desenvolvido, conhecer melhor os alunos, mapear e intervir nas dificuldades de aprendizagem, entre outros.

12 PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

Abaixo, segue o plano de ação para execução sob as seguintes dimensões: Pedagógica, Resultados Educacionais, Dimensão de Pessoas, Gestão Participativa, Administrativa e Financeira.

PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Encorajar no aluno o protagonismo de sua aprendizagem.	Contribuir para que todos os alunos obtenham formação suficiente para desenvolver autonomia e autogestão em suas atividades.	Utilizar metodologias diversificadas para melhor atender as diferenças individuais, autogestão e auto avaliação.	Verificar o rendimento/desenvolvimento dos alunos a partir da avaliação formativa.	Coordenação, professores e apoio escolar.	Semanalmente
Assegurar o cumprimento do currículo escolar de forma criativa e interdisciplinar.	Garantir o cumprimento de 100% dos objetivos de aprendizagem previstos no currículo em movimento.	Discutir nas Coordenações Coletivas a execução do trabalho pedagógico, planejar conjuntamente e reformular ações interventivas.	Observar a resposta dos alunos quanto as atividades propostas numa perspectiva ação-reflexão-ação.	Equipe gestora, coordenação, professores regentes e serviços de apoio escolar.	Semanalmente
Promover a Inclusão em e para toda a comunidade escolar.	Melhorar em 80% as dificuldades de acessibilidade.	Orientar aos professores quanto ao uso de metodologias diversificadas no trabalho pedagógico, principalmente para atender os ENEE's. Acompanhar, discutir e, quando necessário, adaptar as atividades pedagógicas para que se adequem à realidade de cada turma, visto que nossas turmas são inclusivas.	Serão avaliadas durante as coordenações e reuniões coletivas	Coordenação, professores e apoio escolar.	Bimestralmente

Garantir que o ambiente escolar seja um espaço receptivo e acolhedor a todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.	Realizar diariamente atividades dirigidas no início de cada turno.	Recepcionar todos os alunos na entrada principal dos turnos. Realizar atividades dirigidas no início de cada turno com: reflexão, alusão a datas comemorativas, aniversários, bem como com informações gerais e hora cívica. Promover apresentações como: leitura de redações, poesias, danças e divulgação dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula.	Por meio das apresentações realizadas.	Gestão, Coordenação, Professores e serviços de apoio	Diariamente
Promover visitas a museus, cinema, teatro e demais espaços possibilitando o acesso à cultura.	Realizar 100% dos passeios educativos programados.	Elaborar cronograma de visitas entre elas: cinema, teatro, museu e circo.	Por meio de registros dos alunos, diários de bordo, pela execução dos passeios e pelos trabalhos pedagógicos produzidos antes e após a execução dos mesmos.	Equipe gestora, Coordenação e professores regentes	Durante o ano letivo
Pesquisa do perfil socioemocional do estudante e das famílias para evitar a evasão escolar	Realizar pesquisas por meio de formulários online para entender o perfil, as necessidades e limitações dos estudantes e de suas famílias	Implementar práticas para a promoção da permanência do estudante na escola	Por meio dos formulários entregues pelas famílias.	Coordenação dos Anos Iniciais e equipe Gestora	Permanente
Acolhimento dos estudantes que sinalizam infrequência, bem como da família	Aproximação da escola em relação às famílias, solicitando a presença dos pais através do contato com a equipe de apoio às aprendizagens	Diminuir a infrequência e evasão escolar.	Verificação da infrequência através do diário de classe e de demonstração de interesse por parte dos estudantes.	Coordenação pedagógica, equipe gestora e equipe de apoio às aprendizagens.	Permanente

através de uma busca ativa.						
Manter o diário de classe atualizado semanalmente com as faltas dos estudantes.	Identificar rapidamente os estudantes que estiverem infrequentes e encaminhar a Orientadora Educacional.	Impedir a infrequência prolongada dos estudantes	Verificação da infrequência através do diário de classe	Coordenação pedagógica, docentes, equipe gestora e equipe de apoio às aprendizagens.	Permanente	
Impedir a evasão escolar e a infrequência prolongada do estudante	Identificar possíveis situações tais como problemas de maus tratos, abusos, violências, trabalho infantil, exploração, fome, doenças, entre outros.	Encaminhar ao conselho tutelar casos de infrequência e omissão da família	Verificação da infrequência através do diário de classe	Coordenação pedagógica, docentes, equipe gestora e equipe de apoio às aprendizagens.	Permanente	
Promoção da ludicidade e o brincar livre na escola, bem como a ludicidade no cotidiano escolar e de aprendizagens	Tornar o processo de ensino e aprendizagem estimulante, despertando a curiosidade e interesse do estudante em seus estudos. Despertar o pensamento crítico e reflexivo através das atividades lúdicas.	Diminuir a infrequência e evasão escolar. Promover a ludicidade na escola.	Através das reuniões coletivas e das coordenações individuais com as coordenadoras.	Equipe Gestora, Coordenação pedagógica, docentes.	Permanente	

RESULTADOS EDUCACIONAIS					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Melhorar o resultado nas Avaliações externas	Ultrapassar em 5% a meta de 6.3 no IDEB de 2019	Acompanhar o rendimento dos alunos para o planejamento de ações interventivas.	Resultados das avaliações externas.	Coordenação professores regentes e serviços de apoio	Semestralmente
Promover o letramento no 1º Bloco do EFI	Reduzir em 90% as dificuldades de aprendizagem referentes ao letramento dos educandos até o final do 3º ano.	Planejar em parceria com os docentes e serviços de apoio as ações relacionadas à organização do trabalho pedagógico.	A partir dos diversos instrumentos de avaliações em caráter formativo.	Professores regentes e coordenação	Bimestralmente
Desenvolver a autonomia e autogestão dos estudantes ao final do 2º Bloco do EFI	Contribuir para que 85% dos alunos conclua o 5º ano com habilidades de autonomia e independência fortalecidas	Analisar os índices. Fazer levantamento das principais dificuldades. Elaborar estratégias de intervenção sobre essas dificuldades. Promover pesquisas, auto avaliações e assembleias escolares.	Através da observação do desempenho no desenvolvimento das atividades.	Professores e serviços de apoio	Diariamente

PARTICIPATIVA					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Garantir que o trabalho da escola atenda as reais necessidades da comunidade.	Assegurar 80% da escuta de opinião de toda a comunidade escolar na construção da PP.	Realizar dinâmicas de cooperação. Promover Assembleias. Dia Letivo Temático e aplicações de questionários de pesquisas.	Registros de participação durante o desenvolvimento das ações.	Gestão, Coordenação, SOE e EEAA	Semestralmente
Aproximar a relação família-escola.	Estabelecer uma relação próxima de 95% dos pais nas ações realizadas dentro da escola.	Promover encontros de Família na escola através de eventos como: Festa Junina, Festa da Família, EXPOSHISUL e Reunião de Pais.	Registros de participação durante o desenvolvimento das ações.	Gestão, Coordenação, SOE e EEAA	Mensalmente

DE PESSOAS					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Desenvolver a perspectiva da gestão democrática.	Assegurar a participação de 90% da comunidade escolar na elaboração de ações que visem às melhorias da escola.	Construir o PPP da escola. Elaborar o Plano de Ação. Organizar o calendário anual com as atividades pedagógicas da escola. Realizar avaliações Institucionais.	Participação nas reuniões e atividades	Gestão, Equipe de Apoio e Conselho Escolar	Mensalmente
Garantir a participação da comunidade interna da escola na tomada de decisões	Promover a representatividade de 95% dos segmentos escolares nos momentos de tomada de decisões.	Realizar assembleia docente. Promover coordenações Coletivas; Otimizar o espaço da coordenação pedagógica e promover no grupo o pertencimento.	Participação nas reuniões e atividades	Gestão, Equipe de Apoio e Conselho Escolar	Semanalmente

Colaborar para a prevenção da saúde física e mental dos profissionais da educação	Melhorar 90% a harmonia do ambiente escolar.	Buscar parcerias para formação continuada e reformas na escola. Promover um ambiente mais harmonioso e com condições de trabalho adequadas para todos os servidores.	Participação nas reuniões e atividades	Gestão, Equipe de Apoio e Conselho Escolar	Durante o ano letivo
---	--	--	--	--	----------------------

ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Assegurar a escuta da comunidade escolar nas decisões de destinação da verba	Utilizar 85% da verba nas prioridades da escola e o restante em demandas secundárias.	Realizar reuniões para decidir de forma o dinheiro público vai ser utilizado (destinação conforme Ata); Atender as demandas de aquisição de bens e serviços Aquisição dos bens e materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho pedagógico	Aquisição dos bens e serviços para atender as necessidades da escola	Gestão, APM e Conselho Escolar	Semestralmente
Aplicação dos recursos com transparência e de acordo com a demanda da comunidade	Prestar contas de 100% dos valores investidos a toda comunidade escola através de reuniões ordinárias e murais de ampla visualização.	Organizar toda documentação necessária para entrega na CRE; Prestar contas dos recursos públicos oriundos de diferentes fontes; Realizar todos os procedimentos necessários (tomada de preços, conferência de documentos, etc.)	Verificar a documentação a ser entregue na CRE	Gestão, APM e Conselho Escolar	Semestralmente

13 PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS

PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS				
AÇÃO	ESTRATEGIA	OBJETIVO	PERIODO	RESPONSÁVEL
Produção de fichas referentes ao 3º e 5º anos para acompanhamento do desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.	Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do ensino fundamental.	Monitorar o desenvolvimento integral dos alunos desta UE.	Bimestral	Coordenação dos Anos Iniciais
Aplicação de avaliações diagnósticas que identifiquem o nível de aprendizagem das turmas dos anos iniciais.	Criar instrumentos avaliativos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do ensino fundamental.	Identificar o nível de aprendizagem integral das turmas para assim realizar as intervenções necessárias, pensando no fluxo de aprendizagem;	Bimestral	Coordenação dos Anos Iniciais

<p>Estímulo ao desenvolvimento de projetos em parceria com as instituições e movimentos culturais, que visem ao resgate popular e respeito à diversidade cultural, como previsto na BNCC.</p>	<p>Promover em regime de colaboração a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.</p>	<p>Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações sociais.</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>
<p>Incentivo às aulas de campo, para que os alunos vivenciem novas experiências através do contato com o objeto de estudo, dentro e fora dos espaços escolares (como visitas a museus, bibliotecas, feiras literárias, reservas ambientais, planetários, festivais culturais, entre outros);</p>	<p>Promover em regime de colaboração a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;</p>	<p>Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade; Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>

<p>Monitoramento da participação dos professores alfabetizadores nas ações do Programa Tempo de Aprender.</p>	<p>Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.</p>	<p>Analisar a aplicação das metodologias utilizadas em sala de aula intervindo junto aos professores.</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Coordenação do Programa Tempo de Aprender.</p>
<p>Cadastramento, formação e realização da Avaliação</p>	<p>Promover avaliação dos/as estudantes do ciclo de alfabetização (1º ao 2º ano) do ensino fundamental a fim de que possa diagnosticar o andamento do processo de alfabetização, assim como tomar as providências necessárias para garantir que todas as crianças evoluam dentro do tempo desejado.</p>	<p>Identificar o nível de fluência de leitura em que cada estudante se encontra, de modo que sejam desenvolvidas ações que consolidem seu processo de alfabetização</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação Municipal Avaliação e Coordenação Municipal Programa.</p>

<p>Acompanhamento na execução de projetos que estimulem as práticas de estudo e pesquisa, assim como valorizem a vida cotidiana do aluno.</p>	<p>Apoiar a alfabetização de crianças com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumento de acompanhamento.</p>	<p>Estimular a pesquisa que favoreça a construção de projetos didáticos que valorizem os campos da vida cotidiana e do estudo, previstos pela BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.</p>
<p>Levantamento dos dados divulgados pelo IDEB, referentes à prova SAEB;</p>	<p>Realizar estudos e análises dos dados referentes às provas de larga escala em todas as escolas de ensino fundamental para subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico.</p>	<p>Elaboração de planos de intervenção pedagógico na escola.</p>	<p>2º Semestre;</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais e Articulação do Programa Escola 10.</p>

Execução do Plano de Intervenção a partir dos resultados do SAEB	Realizar estudos e análises dos dados referentes as provas de larga escala do SAEB para subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico.	Intervir juntos aos professores em um trabalho pedagógico voltado aos indicadores do SAEB.	2º Semestre	Coordenação dos Anos Iniciais
Executar a Proposta do PPP da escola	Incentivar o desenvolvimento, selecionar, utilizar e divulgar tecnologias educacionais para o ensino fundamental e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.	Mediar o processo de ensino e aprendizagem por meio de pedagógicas	Permanente	Coordenação dos Anos Iniciais

<p>Realização de projeto e atividades que abordem as culturas afro-brasileira e indígenas nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008;</p>	<p>Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.</p>	<p>Apoiar a equipe pedagógica, docentes e discentes no desenvolvimento de projetos que abordem a temática étnico-racial.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>
--	---	--	-------------------	--------------------------------------

Inclusão da temática educação ambiental no Projeto Político Pedagógico;	Fomentar a inclusão da educação ambiental no Projeto Político-pedagógico desta UE como ação continuada para formação do cidadão e cidadã.	Implementar práticas para a promoção da Educação Ambiental.	2º Semestre	Coordenação dos Anos Iniciais
---	---	---	-------------	-------------------------------

Promover o protagonismo entre os servidores da escola	-Realizar momentos de discussão através das Assembleias Escolares.		Professores, gestão e equipe de apoio e da escola.	Mensalmente nas coordenações coletivas	Durante o processo
---	--	--	--	--	--------------------

PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Acompanhar todas as ações (pedagógicas e administrativas) dos diversos seguimentos da Escola.	Auxiliar os gestores na administração escolar	<p>Reunir mensalmente de forma ordinária, e extraordinária quando se fizer necessário.</p> <p>Apoiar os eventos culturais e sociais que envolvam os estudantes.</p> <p>Convocar pais, gestores, professores e representante da CRE, quando se fizer necessário.</p> <p>Respaldar a Direção da escola junto a CRE ou demais órgãos do GDF.</p> <p>Analisar e aprovar as despesas advindas de todas as verbas.</p> <p>Contribuir para a construção do Plano de Ação e Metas a cada período de gestão escolar.</p> <p>Participar e colaborar nas decisões colegiadas.</p> <p>Promover a interação entre os diversos seguimentos</p>	<p>Através das reuniões.</p> <p>Consulta e pesquisa a comunidade escolar, nos diversos seguimentos.</p>	Diretor e Vice Diretora	Até o final de 2022,

PLANO DE AÇÃO DA SALA DE APOIO/RECURSOS -

OBJETIVOS	META	AÇÕES PEDAGÓGICAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO
Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem em uma perspectiva institucional e interventiva, sempre em articulação com os profissionais do SAA; EEAA e Orientadora Educacionais, visando a diminuição das queixas escolares e manifestações de fracasso escolar	Desenvolver as atividades sistematizadas orientadas pelo SAA e estratégias definidas em estudo de caso.	Trocar informações com os profissionais da SEEAA e OE relacionadas aos alunos com necessidades especiais.	SAA SR SEEAA OE	Anual	A avaliação dar-se-á processualmente para que cada ação possa ser avaliada e repensada para estar de acordo com o seu objetivo.
		Planejar as intervenções a serem realizadas com os alunos com TFE/TEA E DEFICIÊNCIAS após leitura dos laudos médicos e relatório do SEEAA.	SAA SEEAA SR	Anual	Materiais diversos e jogos pedagógicos para a análise das intervenções e reorganização das atividades propostas de acordo com o desenvolvimento individual dos alunos.
Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva da educação especial inclusiva dos alunos atendidos pelo EE.		Atender os alunos com TFE no contra turno, em dois encontros semanais em agrupamentos conforme horário pré estabelecido.	SR SAA	Anual	
		Atender aos alunos do TEA/DEFICIENCIA no contra turno, de acordo com pré-agendamento feito com os pais e professores.			
		Mapeamento do quantitativo de alunos por escola atendida no polo.	SAA SEEAA OE	Início do ano letivo	

			Articular com professores e educadores sociais voluntários e orientá-los quanto aos atendimentos e assistência pedagógica aos alunos com TEA/DEFICIÊNCIAS	SR	
			Orientar aos profissionais da escola onde se localiza o pólo de atendimento e demais membros da comunidade escolar sobre os TFE.	SAA Profissionais da escola Família	Anual
			Participar de reuniões quinzenais com coordenação intermediária da GREB para receber informações e orientações.	SAA SR SAA itinerante CRE (Coord.Intermediária) .	Anual
			Participar de reuniões periódicas com o NUJEEAA para receber informações e orientações.	SAA SAA itinerante GREB (Coord.Intermediária). NUJEEAA	Anual

PLANO DE AÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

EIXOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES PEDAGÓGICAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO
1. Ações para implementação da Orientação Educacional	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e sistematizar o Trabalho a ser realizado na Instituição Educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organização física do espaço do SOE; - Atualização e elaboração de instrumentos para atendimento, acompanhamento e encaminhamento dos casos e registro das ações da OE; - Apresentação do O.E. para equipe escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Supervisão - Sala de Apoio à Aprendizagem - Equipe E.A.A. 	Profissionais da escola	Fevereiro /Março	<ul style="list-style-type: none"> - Análise da eficiência do espaço e dos instrumentos no dia-a-dia da Orientação Educacional.
2. Ações no Institucionais	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a clientela e identificar a demanda escolar a ser acompanhada pelo Serviço de Orientação Educacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação do planejamento do SOE para 2022 à equipe pedagógica da escola; - Esclarecimento sobre as prioridades do Serviço de Orientação Educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenador - Supervisor 	Comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Primeiro semestre letivo (após análise pelo Consultor da GREB) 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise dos dados coletados.

<p>4. Ações junto ao corpo docente</p>	<p>- Contribuir para o desenvolvimento integral do educando, ampliando suas possibilidades de interagir no meio escolar e social, como ser autônomo, crítico e participativo.</p>	<p>- Apresentação do SOE; - Realização do carômetro; - Realização do teste de acuidade visual de 1º ao 4º ano. - Acompanhamento da vacinação do HPV. -Atendimentos individuais -Encaminhamentos à especialistas - Oficinas sobre os valores zelo, respeito e responsabilidade; - Palestra e oficinas sobre convivência escolar saudável; - Palestra sobre formação de hábitos de estudo; - Orientação sobre organização da rotina; - Oficinas sobre direitos e deveres da criança e do adolescente;</p>	<p>- Direção - Coordenador - Supervisor - Professores - Sala A.A - Equipe de E.A.A - Profissionais da área da saúde -SOE -Conselho Tutelar</p>	<p>- Estudantes -Pais e alunos</p>	<p>-Março/ Abril - Abril/Maio - Agosto/ -Setembro/ - Outubro</p>	<p>- Verificar se as ações desenvolvidas pelo SOE contribuíram para o desenvolvimento do estudante através da observação dos estudantes junto com o corpo docente.</p>
<p>5. Ações junto à família</p>	<p>- Participar do processo de integração entre escola, família e comunidade, realizando ações que favoreçam o envolvimento dos pais no processo educativo.</p>	<p>- Orientação sobre acompanhamento escolar e formação de hábitos de estudo; - Atendimentos individuais e coletivos.</p>	<p>- Direção -Coordenadores -Professores -Pais/responsáveis -Supervisor pedagógico</p>	<p>-Pais/ responsável</p>	<p>-Durante o ano letivo</p>	<p>- Verificar se houve a participação dos pais/responsáveis nos eventos da escola.</p>

<p>6. Ações junto à rede social</p>	<p>- Integrar as ações do SOE com outros profissionais da instituição educacional e instituições especializadas para atender os estudantes que apresentam problemas de conduta e dificuldades específicas de aprendizagem.</p>	<p>- Realização de teste de acuidade visual em estudantes de 1º e 4º ano e nos demais estudantes conforme a demanda.</p> <p>- Comunicação às famílias dos alunos considerados suspeitos de problemas visuais, por meio de bilhetes, e posterior encaminhamento destes alunos à GRIAE, acompanhados de seus responsáveis, para consulta oftalmológica.</p> <p>- Levantamento de dados do estudante com dificuldades de aprendizagem, comportamentais e outras que interfiram em seu sucesso escolar, junto à secretária, aos professores e à família para encaminhamento para a EEAA e/ou para outros profissionais.</p> <p>- Atendimento (diagnóstico e/ou interventivo) ao aluno, individualmente, em grupo ou na própria turma (conforme o caso e se necessário);</p> <p>- Assessoramento ao professor para discussão/troca de ideias sobre estratégias de intervenção junto ao aluno, grupo ou turma (conforme o caso);</p> <p>- Reunião com o professor regente, direção, coordenadores pedagógicos, professora da Sala de Apoio e do Apoio Pedagógico e/ou Equipe Especializada de Apoio à</p>	<p>- responsáveis ;</p> <p>- secretaria da escola;</p> <p>- profissionais de escolas que atenderam anteriormente alunos desta escola;</p> <p>- E.E.A.A;</p> <p>- Conselho Tutelar/ Vara da infância e da Adolescência/ Ministério Público;</p> <p>- Postos de Saúde/ Hospitais Públicos;</p> <p>- COMPP;</p> <p>- Profissionais liberais: psicopedagogos, fonoaudiólogos, entre outros.</p> <p>- Universidades e Institutos de Psicologia e Clínicas Sociais.</p>	<p>- alunos encaminhados ao SOE</p>	<p>- Primeiro semestre</p> <p>- durante todo ano letivo</p>	<p>- Verificar se os estudantes encaminhados tiveram atendimento indicado através dos retornos da família e demais profissionais.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	---

PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE ESPECIALIZADA DE APOIO À APRENDIZAGEM

OBJETIVOS	META	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Atuar na promoção da melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem por meio de intervenções avaliativas, preventivas e institucionais, visando à diminuição das queixas escolares e manifestações de fracasso escolar colaborando na superação das contradições entre as práticas educativas e as efetivas demandas dos diferentes sujeitos.</p>	<p>Contribuir no aprimoramento das atuações institucionais e profissionais dos atores da escola e apoiando/ realizando ações para a melhoria do desempenho dos alunos buscando a concretização da cultura de sucesso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assessorar o trabalho coletivo da escola criando e revitalizando espaços de reflexão com e entre os professores, coordenadores pedagógicos e direção da escola, promovendo discussões, conscientizações e possíveis transformações das concepções orientadoras das práticas pedagógicas. - Participar das reuniões de pais e mestres, reuniões de funcionários, projetos pedagógicos e festas comemorativas, bem como das atividades de planejamento e avaliação do trabalho: coordenações pedagógicas coletivas, semana pedagógica, conselhos de classe, reuniões extraordinárias, dentre outras; - Criar espaços de escuta do discurso dos professores para conhecer suas concepções e expectativas a respeito do desempenho escolar e bem-estar de seus alunos; - Contribuir para que o professor promova situações didáticas de apoio à aprendizagem do 	<p>Serão utilizadas entrevistas, formulários, exercícios, testes, avaliações da aprendizagem dos alunos, tabelas, gráficos entre outros instrumentos/procedimentos de avaliação para a análise dos dados e reorganização das ações propostas.</p>	<p>Pedagoga e Psicóloga a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem</p>	<p>Este ano está sem o serviço. Obs. Professoras de Licença Maternidade</p>

		<p>aluno, com ênfase nas habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo aluno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a diminuição das queixas escolares e das manifestações do fracasso escolar, promovendo junto ao professor momentos individuais de troca de impressões, ideias e novas ações a oferecer subsídios para que ações pedagógicas voltadas para o melhor rendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais ocorram tanto na dimensão coletiva quanto individual. - Buscar parcerias com as famílias tomando-as corresponsáveis pelo desenvolvimento acadêmico do aluno orientando-as e subsidiando-as no acompanhamento deste frente às suas dificuldades de aprendizagem. - Atender diretamente os alunos quando não houver superação da queixa inicial depois de feitas as intervenções junto à escola, ao professor e à família. - Realizar ações, de intervenção educacional, aos alunos em atendimento, individualmente ou em grupo, de acordo com a demanda apresentada, com vistas à promoção do sucesso escolar. - Elaborar documentos, devolutivos e relatórios de avaliação e intervenção educacional, dos alunos encaminhados, apresentando conclusões e encaminhamentos e estratégias 	
--	--	---	--

			que possam subsidiar a atuação de profissionais de outras áreas e da escola.			
--	--	--	--	--	--	--



PLANO DE AÇÃO DA SALA DE LEITURA (quadro de readaptados)

OBJETIVOS	META	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Incentivar o gosto pela leitura.</p> <p>Estimular a criatividade e o conhecimento.</p> <p>Promover a diferentes culturas através da leitura</p>	<p>Contribuir para que todos os alunos sejam capazes de desenvolver a leitura prazerosa bem como o pensamento crítico e reflexivo sobre a leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento às turmas conforme horário agendado para empréstimos de livro; - Parcerias com os professores no desenvolvimento de projetos específicos; - Atendimento no horário do recreio para leitura de livros; - Convidar autores de livros de nossa cidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de desenho e pintura; - Roda de conversa; - Apresentação no projeto -Quinta Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Professora Valdeide Lacerda Quadro de readaptados 	<ul style="list-style-type: none"> - atividades de leitura de livros diariamente; - Atendimento às turmas e apresentação semanalmente; - Durante todo o ano.

PLANO DE AÇÃO

OBJETIVOS	META	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES		-			
RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS		-			
CULTURA DE PAZ		-			

**14 PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS OU
INTERDISCIPLINARES DA ESCOLA**

	<p>GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340</p>	
---	--	---

PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Título: “Cultivando e semeando valores”

OBJETIVOS:

Geral: Fomentar um ambiente que resgate os antigos valores morais, promovendo relações interpessoais, cultivando a amizade, o respeito ao outro e com isso desenvolver multiplicadores da paz.

Específicos:

Desenvolver a autoestima e o respeito.

- Formar consciência dos valores éticos e morais.
- Reconhecer que a paz é uma conquista diária por meio de nossas ações.
- Respeitar os diferentes.
- Identificar e repelir o bullying e/ou qualquer outro tipo de atitude de desrespeito.
- Proporcionar momentos com atividades lúdicas que desenvolvam a atenção, concentração e socialização dos nossos alunos.
- Promover encontros para troca de experiências e ideias entre os professores.
- Conhecer fatos e personalidades importantes de nossa vida social na construção da justiça.



- Possibilitar uma maior comunicação entre a escola, a família e a comunidade escolar como um todo.

- Envolver a comunidade escolar para colocar em prática os assuntos discutidos ou vivenciados.

- Resgatar atitudes de cooperação, participação, responsabilidade, altruísmo, tolerância, sensibilidade e comprometimento na escola para toda a vida.

DURAÇÃO: O projeto será desenvolvido de Abril a Setembro de 2022 -

METODOLOGIA: O desenvolvimento do projeto acontece através de aulas quinzenais chamadas de aulas de Educação em Valores Humanos (EVH).

- As aulas de EVH consistem em oficinas diferenciadas que se iniciam por um relaxamento ou “harmonização” para acalmar os alunos, melhorando a atenção e a concentração do grupo durante a realização das atividades. Essa harmonização deve ser acompanhada, preferencialmente, por uma música suave de fundo.
- Após esse relaxamento, fazemos a leitura, interpretação e reflexão de um texto (como, por exemplo, uma fábula ou parábola) que se refira a algum dos valores/temas abordados pelo projeto, a saber: amor, paz, respeito, responsabilidade, verdade, justiça, ética e cidadania (Será estabelecido em reunião coletiva).


Abril (Dias 12 e 26)	Amizade/amor
Maiio (Dias 10 e 24)	Gratidão/paciência
Junho (Dias 07 e 21)	Respeito/Cooperação
Julho (Dia 05 e 07 – Alteração devido ao recesso)	Gentileza/Compaixão
Agosto (Dias 09 e 23)	Justiça/Verdade
Setembro (Dias 06 e 20)	Solidariedade/Igualdade

- Durante a reflexão sobre o texto, os alunos são levados a expor suas opiniões e até a compartilhar experiências pessoais sobre o tema discutido, gerando uma maior integração entre todos os participantes. O encerramento dessas aulas ocorre com uma dinâmica de grupo relacionada ao tema do texto cujo objetivo é reforçar os aspectos mais importantes de forma lúdica e divertida.
- Para a realização das aulas de Educação em Valores Humanos, fazem-se necessárias reuniões prévias com o corpo docente e a coordenação pedagógica para organização e

elaboração das estratégias de cada nova aula, possibilitando também um momento favorável à troca de experiências e ideias entre os educadores.

- Além das aulas de EVH, cada professor, em sua respectiva disciplina, poderá desenvolver métodos para abordar e trabalhar os valores/temas do projeto no decorrer de todo o ano letivo do modo que achar melhor. As atividades devem ser desenvolvidas de forma interdisciplinar.

AValiação: Por considerar a avaliação como um processo contínuo, ela acontece através da verificação do desenvolvimento das atividades e das ações propostas para saber se estão ou não contribuindo para a mudança de atitudes de violência e comportamentos indisciplinados dos estudantes; através das apresentações que ocorrerão ao final do **2º semestre na EXPO SHISUL 2022 – 22/09/22.**

	GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340	
--	---	---

PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Acolhida/Magnífica Plateia

OBJETIVOS:

Geral: Receber nossos alunos como parte do nosso espaço escolar, acompanhando sua adaptação e seu desenvolvimento.

Específicos:

- Recepcionar e acolher os alunos;
- Apresentar aos alunos informações sobre assuntos desenvolvidos na semana e/ou datas comemorativas;
- Desenvolver o aspecto sócio afetivo das crianças;
- Desenvolver a interação entre alunos e professores;
- Desenvolver a prática de ouvir;
 - Envolver as crianças em seu mundo imaginário.

DURAÇÃO: O projeto acontece durante todo o ano letivo.

METODOLOGIA: Acontecerá às segundas, terças e quintas no momento de chegada das crianças.

Matutino: 7h30

Vespertino:13h

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: Acontecerá através da observação que se caracteriza um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar no replanejamento da ação educativa. Devendo levar em conta as formas de expressão das crianças, comportamentos, suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção, construção da autonomia e com suas pequenas conquistas.

	<p style="text-align: center;">GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340</p>	
---	--	---

PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Quinta Cultural

OBJETIVOS: Desenvolver nos estudantes a expressão corporal, a socialização e o fomento à cultura.

DURAÇÃO: O projeto acontecerá durante todo o ano letivo.

METODOLOGIA: As ações ocorrerão uma vez por semana, onde cada turma ficará responsável por apresentar uma atividade cultural que esteja relacionada ao conteúdo trabalhado em sala de aula, data comemorativa ou relacionado ao projeto gerador 2022.

Obs.: Cada turma terá 1 dia por bimestre para apresentação (Tema livre)

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: A avaliação é realizada durante todo o ano nas reuniões coletivas. A culminância será com o SHOW de TALENTOS.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO
PILOTO
Escola Classe 01 SHI Sul
3901-8340
PROJETOS 2022



UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Viajando na leitura

TEMA: Contar e Recontar: uma divertida aprendizagem através dos livros.

OBJETIVOS

Geral: Expandir o universo literário do aluno, favorecendo uma aprendizagem significativa a partir do manuseio diversos livros e gêneros textuais, como forma de facilitar a ampliação de seu vocabulário, sua escrita, sua leitura e seu desenvolvimento social.

Específicos:

- Despertar o interesse e hábito pela leitura nos estudantes;
- Desenvolver a leitura prazerosa e o gosto por livros;
- Desenvolver a habilidade de inferência e interpretação;
- Colaborar para a melhora ortográfica da escrita;
- Expandir a imaginação;
- Provocar a paixão pelas palavras.



de

DURAÇÃO: O projeto acontecerá 1 vez por semana durante todo o ano.

Cronograma:

Hora da Leitura	
Segunda-feira	Após o recreio

METODOLOGIA:

O projeto é desenvolvido a partir dos livros disponibilizados na Biblioteca da escola além de jornais e revistas para que todos os gêneros textuais sejam explorados. Em seguida, ações são

desenvolvidas em sala, tais como: fichas literárias, biografia do autor, recontos orais e escritos, desenhos, releituras e criações dos alunos.

Sugestões de atividades

- Rodas de leitura;
- Apresentação e confecção de textos, peças teatrais;
- Criação de desenhos a partir das histórias;
- Escrita de textos coletivos;
- Produção de livros;

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: A avaliação ao longo do processo, a partir do envolvimento e participação dos alunos. Haverá também uma culminância em outubro, onde haverá uma exposição (EXPO SHI SUL) com apresentações dos trabalhos desenvolvidos ao longo do ano.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO
PILOTO**

**Escola Classe 01 SHI Sul
3901-8340**



PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Assembleia Escolar

(Projeto inspirado no livro "Autogestão em sala de aula: Assembleias escolares", de Ulisses Araújo)

OBJETIVOS

Geral: Implementar a ideia de cidadania e democracia entre os alunos.

Específicos:

- Promover entre os alunos um espaço de discussão sobre questões do cotidiano escolar;
- Aprender a argumentar sobre seu ponto de vista;
- Respeitar a opinião do colega;
- Refletir sobre as situações de conflito e comprometer-se com a solução dos mesmos.

DURAÇÃO: O projeto acontece mensalmente, durante todo o ano letivo.



Fevereiro 28/02	1º ano
Março 28/03	2º ano
Abril 25/04	3º ano...

METODOLOGIA:

É enviado um formulário para que os estudantes escrevam suas críticas, felicitações e sugestões, a discussão será feita na última segunda do mês (Se surgir uma temática antes desse período a discussão pode ser agendada previamente). Elegem-se os cargos de relator, guardião do tempo, representantes e coordenadores. Realizam-se as inscrições, respeita-se o momento da fala e no final sistematiza-se as sugestões/encaminhamentos.

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: A avaliação acontece processualmente em cada assembleia, além da identificação ao longo do bimestre do avanço na sociabilidade, respeito às regras, ao outro e desenvolvimento do senso crítico argumentativo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO
PILOTO**

**Escola Classe 01 SHI Sul
3901-8340**



PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Festa junina

OBJETIVOS:

Geral: Conhecer e divulgar tradições culturais.

Específicos:

- Internalizar importantes características e tradições culturais;
- Valorizar e respeitar a cultura rural;
- Desenvolver protagonismo nas produções artísticas;
- Enriquecer o conhecimento dos estudantes abrindo o leque das diferenças de usos e costumes em cada sociedade.

DURAÇÃO: O projeto acontece nos meses de maio; junho e julho.



METODOLOGIA:

Estudos das culturas, elaboração e ensaio de apresentação para a festa, gincana de gêneros alimentícios, prendas e conhecimentos gerais. Trabalho com diversos gêneros textuais tipo: receitas, convites, listas, poemas, cordel e outros.

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: A avaliação se durante todo o processo de construção. A culminância do projeto acontecerá na Festa Junina, onde terá a participação famílias, apresentações de danças realizadas pelas crianças oferecimento de comidas típicas.



dá
das
e

	<p>GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340</p>	
<p>PROJETOS 2022</p>		

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Feira Literária (EXPO SHISUL) – Abordar o tema gerador

OBJETIVOS:

Geral: Valorizar a leitura e promover o protagonismo estudantil.

Específicos:

- Expor e prestigiar os trabalhos individuais e coletivos dos alunos;
- Reconhecer autores renomados da Literatura;
- Conhecer e homenagear autores em nossa cidade;
- Envolver a família nas produções para estabelecer parceria família-escola.

DURAÇÃO: O projeto acontece durante todo o ano letivo.


METODOLOGIA:

Leitura às segundas e sextas feiras, criação de biografia e fichas literárias de diferentes gêneros e estilos. Elaboração de murais, avaliações e atividades dentro deste contexto. Apresentações e releituras no dia do evento.

Sugestão:

1º ano	Música
2º ano	Jogos e brincadeiras
3º ano	Cartazes/Faixas/banners
4º ano	Peça teatral
5º ano	Jogral; criar e recitar poesias

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA: A avaliação se dará a partir do envolvimento dos alunos durante a construção das atividades, ensaios, produções A culminância do projeto se dará na EXPO SHI SUL 2022.

	<p>GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340</p>	
---	--	---

PROJETOS 2022

UNIDADE ESCOLAR: E.C. 01 SHI SUL

PROJETO: Mobilidade e trânsito nas unidades escolares

OBJETIVOS:

Geral: Formar futuros jovens mais conscientes com relação aos temas: trânsito, cidadania, respeito ao próximo e nesta medida preventiva, conscientizar sobre responsabilidades no trânsito desde a idade escolar



Específicos:

- Entender que as imagens de organização de trânsito possibilitam disciplina e educação;
- Pesquisar várias imagens de trânsito;
- Definir a relação das imagens de trânsito com o trânsito dentro da escola;
- Materializar as informações imageticamente;
- Criar leis de trânsito na escola;
- Reconhecer que as escolhas no trânsito está ligada a suas escolhas de vida;
- Produzir objetos informativos sobre as leis de trânsito.

DURAÇÃO: O projeto acontecerá no mês de setembro durante a semana do trânsito.

METODOLOGIA:

Metodologicamente, o projeto se baseia em trabalhar a sensibilização dos alunos através das cores do semáforo, com atividades que possibilitem contextualizar essas cores com a decisão, escolhas, vida e amor no seu caminho. Todos os estudantes estarão envolvidos no projeto. Todas as atividades inicialmente serão na escola, mas podem se desdobrar em outros espaços, caso verifique a necessidade no decorrer do tempo.

AVALIAÇÃO/CULMINÂNCIA:

A avaliação será processual e formativa até a culminância do projeto. A culminância se dará com a presença do Grupo de Teatro do Detran (agendado previamente), em nossa escola.

	GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO Escola Classe 01 SHI Sul 3901-8340	
---	---	---

**Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos alunos
com Necessidades Educacionais Especiais**

19 a 23/09

Durante a semana serão desenvolvidas várias atividades buscando o resgate de valores essenciais à convivência humana, principalmente quando o assunto é *Inclusão*. Na semana anterior será trabalhado cada um desses valores em sala através de leituras, discussões, reflexões e produções sobre o tema.

CRONOGRAMA

ATIVIDADES	
19/09 segunda-feira	<i>Leitura do livro “Um mundinho de Paz” (Ingrid Biesemeyer) - Dinâmica proposta pela Equipe. Obs: Culminância será na sexta-feira.</i>
20/09 terça-feira	Bate-papo com a Cecília - mãe da Yasmin (Criança com TEA – Transtorno do Espectro do Autismo) Para colocar na plataforma: Vídeo: Coisas fantásticas acontecem. https://youtu.be/h4TKJ8AemB8
21/09 quarta-feira	Exposição fotográfica (Através de vídeo) da galera do DIS – Diário da Inclusão Social); Bate-papo com os fotógrafos do projeto “Galera do DIS”
22/09 quinta-feira	Material disponibilizado para discussão: “Você conhece algum portador de TDAH? Transtornos Funcionais Específicos; Atividades interativas
23/09 sexta-feira	Culminância da Semana de Educação para a Vida com a Dinâmica dos valores Morais, baseada no livro “Um mundinho de Paz” (Ingrid Biesemeyer)-

15 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP

O acompanhamento e avaliação do Projeto Político pedagógico da escola se dará durante o ano e execução do mesmo. Será observado a maneira como a escola se organiza e coloca em ação o que foi planejado, bem como o uso de recursos e estratégias para a realização deste projeto; contudo, haverá frequentes retomadas e discussões sobre este plano de trabalho no decorrer do processo; em caráter extraordinário e, também, em datas previstas conforme as Orientações Pedagógicas (SEEDF 2014):

“Lembramos que a avaliação é constante e que as atas ou períodos sugerem um marco temporal; contudo, nas Coordenações Pedagógicas, nas reuniões ordinárias do Conselho e Classe, o Conselho Escolar e na avaliação Institucional/ia letivo temático são oportunizados tempos, espaços, momentos e dados que servem para essa avaliação.”

Essas discussões configuram momentos oportunos para pensar e repensar, numa postura crítico-reflexiva, o que foi idealizado de forma que seja revisto o que for necessário ainda dentro do tempo de execução (ação-reflexão-ação) os registros serão feitos através de fichas elaboradas pela própria escola, atas de reunião, questionário estendido a toda a comunidade escolar e registro do conselho de classe conforme ficha disponibilizada pela SEE-DF.

16 REFERÊNCIAS

_____. Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal. **CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Ensino Fundamental Anos Iniciais.** SEE-DF, 2018

_____. Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal. **DIRETRIZES DE AVALIAÇÃO SEEDF.** SEE-DF, 2018.

_____. Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal. **DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.** SEE-DF, 2014.

_____. **Lei de Diretrizes e Base da Educação. Lei nº 9394, de 29 de dezembro de 1996.**

_____. Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal. **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Projeto Político Pedagógico e Coordenação pedagógica nas escolas.** SEE-DF, 2014.

_____. Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal. **PRESSUPOSTOS TEÓRICOS.** SEE-DF, 2014.

_____. **Lei nº 13.803,** DE 10 de janeiro de 2019.

_____. **Portaria nº 15,** de 11 de fevereiro de 2015.

_____. **Portaria Nº 33,** de 12 de fevereiro de 2020.

_____. **Lei Nacional nº 9.394,** de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB).

_____. **Lei 8.069/90** de 13 de julho de 1990.

_____. **Constituição Federal de 1988.**