Aperfeiçoando sua produção de parágrafos

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto
Linguagens e suas Tecnologias

Componentes curriculares relacionados
Língua Portuguesa

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular
[LGG01IF] Examinar a estrutura, a organização e as relações de sentido presentes em discursos, empregando estratégias de investigação científica para aprofundar conhecimentos acerca de diversas manifestações culturais modernas e contemporâneas, em língua pátria e/ou estrangeira, perpassando diferentes formas de linguagem, a fim de ampliar o repertório científico-cultural para o desenvolvimento de um olhar crítico, ético e sensível à diversidade de formas de expressão artística e literária.
[LGG04IF] Reconhecer produtos e/ou processos de criação e recepção - linguístico-literários, artísticos, desportivos e culturais -, a fim de aprofundar conhecimentos sobre os variados usos das linguagens, bem como sobre a multiplicidade de expressões individuais e/ou coletivas, posicionando-se de forma ética e tolerante em relação à diversidade do patrimônio cultural local, regional, nacional e/ou internacional.
[LGG05IF] Utilizar recursos expressivos presentes em diversas linguagens, ampliando repertório acerca de manifestações linguísticas, corporais, estéticas e culturais, mobilizando esses conhecimentos para engajar-se em iniciativas criativas de interesse individual e/ou coletivo.
[LGG06IF] Desenvolver estratégias inovadoras e éticas para resolver desafios do cotidiano, mobilizando conhecimentos e recursos de diversas linguagens, com o propósito de desconstruir estereótipos e outras formas de preconceito.,
[LGG07IF] Interpretar desafios socioculturais e ambientais cuja superação possa ocorrer por meio de intervenções centradas em práticas que valorizem a diversidade de manifestações culturais e sociais; delineando soluções capazes de contribuir com a qualidade de vida da comunidade e a preservação do meio ambiente.

Estratégia de aprendizagem
Aula expositiva e/ou dialogada, Aulas orientadas, Avaliação para as aprendizagens, Debates e/ou discussões considerando a participação do estudante, Dinâmica de grupos, Dissertação ou resumos, Ensino em pequenos grupos, Ensino individualizado, Leitura textual de gêneros e temas diversos em sala ou na biblioteca, Mesa redonda, Produção de texto, Utilização de plataforma digital, Utilização de recursos audiovisuais (documentários/música/data show)

Recursos materiais necessários
Quadro branco, recursos multimídia (áudio e vídeo), jornais, revistas, internet.

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular
Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada
Aulas teóricas e práticas comporão o desenvolvimento do estudante em relação à estruturação de um parágrafo padrão, unidade textual composta de uma ideia central e ideias secundárias agregadas ao núcleo. Por meio de apresentação teórica de como um parágrafo-padrão é redigido e suas diferentes possibilidades de construção do tópico frasal (ideia principal) e dos possíveis estilos para o seu desenvolvimento (ideias secundárias). Diferentes formatos de parágrafos como o parágrafo dissertativo, o parágrafo descritivo e o parágrafo narrativo serão apresentados aos estudantes. Por fim, os estudantes produzirão diversas possibilidades de parágrafo. Tudo com o assessoramento do docente. A avaliação de aprendizagem levará em conta o crescimento do estudante em relação à produção textual. Há a possibilidade de agregar docentes de diferentes componentes curriculares, entretanto, o profissional de Língua Portuguesa é o mais adequado para gerenciar todo o processo.

Estratégias de avaliação do estudante
A avaliação de aprendizagem levará em conta o crescimento do estudante em relação à produção textual, pois todo o trabalho será no formato ‘oficina’. Dessa forma, o acompanhamento do estudante ao longo de todo o processo estará assegurado.

Referências
1 - GARCIA, Othon Moacir. Comunicação em prosa moderna. 26a edição. FGV, 2007.
2 - Mundo Vestibular - Disponível em: https://www.mundovestibular.com.br/articles/4201/1/a-estruturacao-do-paragrafo/
3 - ABREU, Antônio Suárez. Curso de redação. 11. ed. São Paulo: Ática, 2000.
4 - DISTRITO FEDERAL. Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio do Distrito Federal: Ensino Médio. Homologado pela Portaria 507 de 30 de dezembro de 2020, publicada no DODF de 04 de janeiro de 2021 tendo por base o parecer no 112/2020 do CEDF, de 08 de dezembro de 2020.

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem
fernando.fernandes@edu.se.df.gov.br
Fernando da Rocha Fernandes
CEMTN - TAGUATINGA