

Homologado em 29/03/2022, DODF nº 61, de 30/03/2022, pag. 5.
Portaria nº 289, de 29/03/2022, DODF nº 61, de 30/03/2022, pag. 5.
Homologado em 23/02/2023, DODF nº 38 de 24/02/2023, pag. 24.
Portaria nº 149, de 23/02/2023, DODF nº 38 de 24/02/2023, pag. 21.

PARECER Nº 28/2022-CEDF

Processo SEI GDF: nº 00080-00193924/2019-71

Interessado: **Escola Salesiana São Domingos Sávio**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO

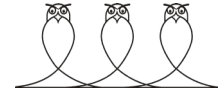
O presente processo, autuado em 16 de outubro de 2019, de interesse da Escola Salesiana São Domingos Sávio, situada à 3ª Avenida – Área Especial 05, Lotes A/F, Núcleo Bandeirante - Distrito Federal, mantida pela Inspeção São João Bosco, inscrita no CNPJ sob o nº 33.583.592/0001-70, com sua sede na Avenida 31 de Março, 435, Dom Cabral, Belo Horizonte - Minas Gerais, trata de solicitação para aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi fundada em 1957, com o nome de Escola Nossa Senhora de Fátima, escola paroquial erguida ao lado da Igreja São João Bosco. Desativada em 1968, voltou a funcionar em 1990 ofertando maternal e jardim de infância, sendo reconhecida pela Portaria nº 4/SEDF, de 9 de janeiro de 1995, com base no Parecer nº 362/1994-CEDF.

Atualmente, possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, Ensino Fundamental, anos iniciais e finais, e Ensino Médio, tendo obtido o último credenciamento, pelo período de 27 de agosto de 2013 a 31 de julho 2023, por meio da Portaria nº 153/SEEDF, de 9 de setembro de 2015, assentada no Parecer nº 142/2015-CEDF.

Cumprido esclarecer que a morosidade na tramitação dos autos decorreu, em grande parte, das dificuldades que a instituição educacional enfrentou para adequar os documentos organizacionais às diretrizes da Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme certificam as inúmeras diligências acostadas aos autos. Contribuíram para esse cenário a delonga na construção dos itinerários formativos e posteriores ajustes, potencializada pelas interrupções decorrentes de três mudanças na titularidade do cargo de diretor pedagógico da instituição, haja vista que incumbia a tal profissional o acompanhamento do processo. Esses fatos retardaram, em muito, o processamento das alterações e adequações demandadas pela equipe técnico-pedagógica deste Conselho de Educação.

II – ANÁLISE



O processo foi iniciado sob a égide da Resolução nº 1/2018-CEDF, à luz da qual foi instruído, no âmbito da atual Disine/Suplav/SEEDF, entretanto, no curso da tramitação neste Conselho, esse normativo foi revogado pela Resolução nº 2/2020-CEDF, motivo pelo qual foi assegurado prazo razoável à instituição educacional para que pudesse realizar a adequação dos documentos organizacionais às diretrizes da norma atual, tendo em conta o disposto no art. 287.

Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

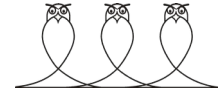
A missão da Escola Salesiana São Domingos Sávio é contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e solidária por meio da educação, evangelização e assistência social da juventude, especialmente os mais necessitados, tendo como base o Sistema Preventivo de Dom Bosco que propõe uma educação voltada para os valores cristãos.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas da forma abaixo registrada, observada a idade legal para ingresso:

- Educação Infantil
 - Creche
 - ✓ Educação Infantil II – para crianças de 2 (dois) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.
 - ✓ Educação Infantil III – para crianças de 3 (três) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.
 - Pré-escola
 - ✓ Educação Infantil IV – para crianças de 4 (quatro) anos até 31 de março do ano do ingresso.
 - ✓ Educação Infantil V – para crianças de 5 (cinco) anos até 31 de março do ano do ingresso.
- Ensino Fundamental
 - 1º ao 9º ano.
- Ensino Médio
 - 1ª a 3ª série

A proposta de educação da Escola Salesiana São Domingos Sávio tem por objetivo precípua a formação integral do estudante, pressupondo a busca incessante da felicidade, a



conquista da autonomia com projeto de vida baseado na integridade, nos valores humanos e cristãos e na cidadania, a fim de se tornar um bom cristão e cidadão honesto. Para tanto, a instituição prevê a utilização de diferentes metodologias ativas, a saber: a pedagogia de projetos, os estudos de casos, as aulas invertidas, a problematização, os jogos, os desafios, as pesquisas, o uso de novas tecnologias a partir de material didático digital e do projeto “Crescer em Rede”, os desafios e trabalhos em grupos cooperativos, as oficinas, as aulas de campo, as viagens pedagógico-culturais, as mostras de projetos, as atividades socioculturais (teatro, dança, música, banda, aula de violão, etc.), os eventos esportivos, os grupos infantis e juvenis salesianos, os encontros de formação, dentre outras.

Nessa perspectiva, trabalha com projetos interdisciplinares, nos quais procura articular vários pontos de vista, saberes e Áreas do Conhecimento, propondo reflexões complexas do dia a dia, que fazem educadores e alunos perceberem que o conhecimento precisa ser composto de olhares diversos para conseguir encontrar significados mais amplos. A instituição compreende que os projetos interdisciplinares estão vinculados a uma escolha metodológica que concebe o aluno como pessoa capaz de atuar diretamente na construção do próprio conhecimento, havendo uma valorização das experiências e dos conhecimentos previamente vividos por eles que, mediados pelo professor, possibilitam maior desenvolvimento da sua capacidade em se posicionar, elaborar projetos, desenvolver o senso crítico, participar de ações sociais e eleger princípios éticos para a construção de uma sociedade justa e solidária.

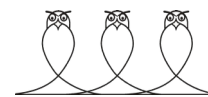
Além dos projetos acadêmicos e institucionais desenvolvidos em todas as etapas ofertadas, a instituição educacional implementa projetos interdisciplinares eletivos no Ensino Fundamental, os quais estão previstos na organização curricular e perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. Os projetos eletivos estão detalhados em quadro próprio, colacionado no anexo II.

A Escola Salesiana São Domingos Sávio contempla a educação inclusiva, garantindo condições de acesso, permanência e aprendizagem aos estudantes com necessidades educacionais especiais, com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente. Nesse sentido, adota o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, por meio do qual estabelece as diretrizes, tanto para os docentes como para o estudante, visando orientar o processo pedagógico a ser desenvolvido.

3. Organização Curricular

A organização curricular das etapas ofertadas pela instituição educacional segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal, sendo prevista a Formação Geral Básica, com a Base Nacional Comum, complementada por uma Parte Diversificada, nos termos da legislação vigente.

O desenho curricular da Educação Infantil, expresso no quadro-resumo da matriz curricular que compõe o anexo I, assentado nos eixos estruturantes interações e brincadeira, abrange os campos de experiência “o eu, o outro e o nós”, “corpo, gestos e movimentos”, “traços, sons, cores e formas”, “escuta, fala, pensamento e imaginação” e “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, que é a base nacional comum dessa etapa da



Educação Básica, e no âmbito dos quais estão definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento, que orientam toda a ação pedagógica, de forma a assegurar às crianças o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Atendendo ao plano estratégico definido pela Inspetoria São João Bosco para toda Rede Salesiano, a Escola Salesiana São Domingos Sávio oferta na Parte Diversificada da Educação Infantil: Língua Inglesa, denominada “*Salê Thinking*”, que envolve uma proposta de programa bilíngue; o “*Salê Hands on*”, que é a proposta de trabalho mão na massa e perpassa a ideia da cultura *maker*”; e o “Ensino Religioso e Espiritualidade”, que tem por objetivo aprofundar a vivência dos valores evangélicos. As atividades são propostas em conformidade com a faixa etária e o desenvolvimento do aluno, sempre buscando a interdisciplinaridade e a transversalidade. O “*Salê Thinking*” é ministrado para as crianças de 3 (três) a 5 (cinco) anos de idade, enquanto o “*Salê Hands on*” e o “Ensino Religioso e Espiritualidade” abrange as crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos.

Verifica-se que a Parte Diversificada para essa etapa de ensino, em forma de programas/projetos planejados, está nos termos do art. 105 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Art. 105. A parte diversificada deve prever projetos pedagógicos intencionalmente planejados e permanentemente avaliados, de modo a não fragmentar as experiências vivenciadas pelas crianças, considerando a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural.

O currículo do Ensino Fundamental tem uma estrutura dividida em uma parte que compõe a Base Nacional Comum, organizada por Áreas do Conhecimento e seus respectivos componentes/unidades curriculares, com suas competências específicas articuladas às dez competências gerais previstas na BNCC, e uma Parte Diversificada, senão vejamos:

Anos Iniciais:

- ✓ Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física
- ✓ Matemática: Matemática
- ✓ Ciências da Natureza: Ciências
- ✓ Ciências Humanas: História e Geografia
- ✓ Ensino Religioso: Ensino Religioso e Espiritualidade.

Na Parte Diversificada dos Anos Iniciais, a instituição educacional oferece o *Salê Thinking* (Língua Inglesa) e o *Salê Hands on*.

Anos Finais:

- ✓ Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física e Língua Inglesa
- ✓ Matemática: Matemática
- ✓ Ciências da Natureza: Ciências (do 6º ao 8º ano), Biologia, Física e Química (para o 9º ano)
- ✓ Ciências Humanas: História e Geografia.



- ✓ Ensino Religioso: Ensino Religioso e Espiritualidade.

Na Parte Diversificada dos Anos Finais, são ofertados o Salê Projeto de Vida, o *Salê Hands on* e a Língua Espanhola, esta somente para o 9º ano.

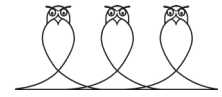
Ainda na organização curricular do ensino fundamental, operacionalizada conforme quadro-resumo da matriz curricular colacionada no anexo II, estão previstos os projetos interdisciplinares eletivos, detalhados em quadro próprio constante do mesmo anexo, planejados em consonância com os objetivos de aprendizagem propostos para a etapa e desenvolvidos a partir de uma abordagem pedagógica que promova um maior nível de engajamento, interação e autoria dos estudantes em relação aos seus próprios anseios de aprendizagem, proporcionando-lhes vivências que contribuam para a construção do seu projeto de vida, ou, pelo menos, possam auxiliá-los nas escolhas futuras.

O currículo do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, referenciada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e pelos Itinerários Formativos, que constituem a parte flexível do currículo e cuja construção levou em conta as demandas e as necessidades da contemporaneidade, a relevância para o contexto local, a sintonia com os diferentes interesses dos seus estudantes e a inserção na comunidade.

O desenho curricular proposto pela instituição educacional para essa etapa, operacionalizado na forma do quadro-resumo da matriz curricular e demais quadros de detalhamento que compõem o anexo III, busca uma abordagem integrada e flexível dos componentes curriculares, organizados nas Áreas do Conhecimento definidas pela BNCC: Linguagens e suas Tecnologias (Arte, Educação Física, Língua Inglesa – *Salê Thinking*, Língua Portuguesa e Redação), Ciências da Natureza e suas Tecnologias (Biologia, Física e Química), Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (História, Geografia, Sociologia e Filosofia), de modo a superar a fragmentação e a compartimentalização dos conhecimentos a serem construídos, visando à consolidação das aprendizagens essenciais definidas para a Educação Básica.

Nessa perspectiva, os Itinerários Formativos ofertados, compostos pelo Núcleo Comum, Unidades Curriculares Eletivas e duas opções de Trilhas de Aprofundamento, nas áreas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, foram elaborados com o propósito de consolidar a formação integral, promover a incorporação de valores universais e o desenvolvimento de habilidades específicas associadas aos eixos estruturantes “Investigação Científica”, “Processos Criativos”, “Mediação e Intervenção Sociocultural” e “Empreendedorismo”, que permitam aos alunos ampliar sua visão de mundo, tomar decisões e agir com autonomia e responsabilidade.

O Núcleo Comum abrange as unidades curriculares Projeto de Vida, Língua Espanhola, *Salê Talks*, *Salê Hands on*, e o Ensino Religioso e Espiritualidade. As Eletivas são unidades curriculares disponibilizadas ao longo de todo o ensino médio, a partir de um catálogo construído pelos educadores, tendo em conta os interesses dos estudantes, permeando um ou mais eixos estruturantes, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas para permitir a experimentação de diferentes temas, vivências e aprendizagens associadas às diversas áreas do conhecimento. São unidades com duração semestral e carga horária definida



conforme a intencionalidade pedagógica envolvida na construção do itinerário e nas quais os estudantes serão matriculados de acordo com suas escolhas.

As Trilhas de Aprofundamento, assim como as Eletivas, são de livre escolha dos estudantes e abarcam diversas estratégias pedagógicas (oficinas, projetos, práticas, núcleos de estudo) para o alcance dos objetivos traçados, devendo o aluno matricular-se em ao menos uma delas ao longo das três séries, consoante seu planejamento de estudos.

No desenho curricular, tanto do Ensino Fundamental quanto do Médio, estão previstos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais, permeando as diversas Áreas do Conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos art. 100, 112 e 113 da Resolução nº 02/2020-CEDF.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das Aprendizagens

A avaliação do aluno da Educação Infantil é global e contínua, feita por meio da observação direta do seu desempenho nas atividades pedagógicas planejadas em torno dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC, levando-se em consideração os aspectos biopsicossocial, cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do desenvolvimento escolar da criança é registrado em relatório individual, apresentado e entregue trimestralmente e ao final do ano letivo aos pais ou responsáveis.

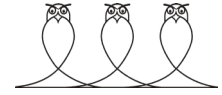
A avaliação do aproveitamento dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental é expressa por registro, em ficha individual realizada pelo docente, sob a forma de um parecer descritivo, que envolve os aspectos socioafetivos, matemáticos, de linguagens, de ciências humanas e da natureza, mediante análise de um portfólio construído trimestralmente, que contempla todos os componentes curriculares.

A promoção na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental é automática, observando-se a frequência mínima estabelecida pela legislação vigente.

Para a avaliação do desempenho dos alunos do Ensino Fundamental, a partir do 2º ano, e os do Ensino Médio, a instituição educacional adota um sistema de pontos, baseado numa escala graduada de 0 (zero) a 100 (cem), distribuídos nos três trimestres letivos: 1º trimestre, de zero a 30 pontos; 2º trimestre, de zero a 35 pontos, e 3º trimestre, de zero a 35 pontos.

A verificação do aproveitamento escolar, no trimestre, é feita mediante a aplicação de duas provas, de trabalhos individuais e projetos, aos quais são atribuídos pontos pré-estabelecidos. O resultado final, em cada componente curricular, corresponde à soma dos pontos obtidos nos instrumentos de avaliação adotados, sendo exigido para aprovação que o aluno alcance, no mínimo, 60% (sessenta por cento) da pontuação atribuída ao trimestre.

O resultado final do ano letivo em cada componente curricular é definido pela soma dos pontos obtidos nos trimestres (1º trimestre + 2º trimestre + 3º trimestre = resultado final),



sendo aprovado o aluno que atingir, no mínimo, 60 (sessenta) pontos por componente curricular e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência no ano letivo.

A instituição educacional Escola Salesiana São Domingos Sávio adota os processos especiais de avaliação “Aproveitamento de Estudos”, “Adaptação e Avanço de Estudos”, “Exame de Classificação” e “Equivalência de Estudos”, os quais estão detalhados no Regimento Escolar, porém, não adota a progressão parcial com dependência.

4.2 Avaliação Institucional

O processo de avaliação institucional é realizado por meio de uma parceria da Rede Salesiana de Escolas e a Associação Nacional de Educação Católica do Brasil - ANEC, com a finalidade de orientar ações de melhoria da qualidade da educação.

A estrutura da avaliação desenvolvida abrange as questões referentes à gestão, aos processos, aos recursos e aos resultados da escola. As informações colhidas em campo são processadas, analisadas e consolidadas em relatórios de caráter exclusivo e confidencial, os quais subsidiam a elaboração do plano de governança da instituição,

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

A instituição educacional coordena, acompanha, e avalia o atendimento aos alunos, procurando oferecer um acompanhamento mais individualizado àqueles que apresentam dificuldades que possam interferir na frequência, no seu desempenho acadêmico e no cumprimento das normas disciplinares, mediante as seguintes ações:

- assegura aos alunos condições de igualdade de oportunidades no exercício das atividades acadêmicas;
- adota estratégias pedagógicas para a melhoria do desempenho acadêmico, de modo a reduzir a reprovação e a evasão escolar;
- proporciona aos educandos a permanência e o êxito no percurso escolar por meio de práticas sociais que reduzam os efeitos das desigualdades sociais e econômicas durante o processo formativo;
- orienta os docentes e/ou Secretaria Escolar a monitorar a frequência dos estudantes, sinalizando para a instância escolar competente quando o número de faltas excede o limite permitido, a fim de adotar as medidas pertinentes com aos pais ou responsáveis;
- realiza monitoramento para identificar e classificar as causas das transferências, visando diagnosticar falhas/deficiências nos serviços educacionais prestados e propor ações que favoreçam a permanência do aluno;
- adota uma “Política de Bolsas de Estudos e Descontos”, de acordo com normas estabelecidas pela entidade mantenedora - Inspeção São João Bosco.

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar



A fim de possibilitar ao aluno uma trajetória escolar de sucesso, a Escola Salesiana São Domingos Sávio desenvolve ações articuladas previstas no seu planejamento estratégico, envolvendo todo corpo docente e demais profissionais, que dão suporte às atividades pedagógicas, entre as quais se sublinham:

- promove e procura ampliar a formação integral do aluno, não com relação ao tempo de permanência no espaço escolar, mas sim em suas dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural, estimulando e desenvolvendo a criatividade, a reflexão crítica, o interesse pelas atividades e os intercâmbios cultural, esportivo, artístico, político, científico e tecnológico, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o vínculo afetivo com aqueles com quem convive no ambiente escolar;
- planeja as atividades pedagógicas com atenção às necessidades individuais do aluno, levando em consideração as adequações que se fazem necessárias, promovendo atividades de reforço escolar com objetivo de acolher e auxiliar o aluno que apresentar dificuldade e eventual defasagem de conteúdo;
- orienta o corpo docente a reportar à Coordenação Pedagógica e/ou ao Serviço de Orientação Educacional ocorrências que sinalizem instabilidade/dificuldade no comportamento do aluno, a fim de propor e/ou reforçar ações com o objetivo de contribuir para a permanência, a inclusão e o bom desempenho escolar, mediante adoção de estratégias diversificadas.

5.3 Recuperação da Aprendizagem

Aos alunos do Ensino Fundamental, a partir do 2º ano, e do Ensino Médio que apresentarem aproveitamento insuficiente, não atingindo a pontuação mínima estipulada por trimestre, serão assegurados estudos de recuperação paralela nos três trimestres, cujo objetivo é garantir uma aprendizagem bem-sucedida, resgatando aprendizagens essenciais e possibilitando o desenvolvimento das habilidades previstas no currículo.

Além dos processos contínuos de recuperação que são desenvolvidos paralelamente ao longo do ano, serão oferecidos também quatro momentos específicos em que será possível ao aluno melhorar o seu processo de aprendizagem, a saber: ao final de cada um dos três trimestres letivos e na recuperação final.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, com 192 artigos distribuídos em 85 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional;



- a avaliação está devidamente registrada, contemplando a escala de notas adotada, seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente;
- o documento discorre, ainda, sobre os critérios adotados para a contratação dos profissionais e sobre os direitos e deveres que lhe são assegurados regimentalmente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto, e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares e demais quadros de detalhamento que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 15 de março de 2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 15/3/2222

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente no exercício da Presidência da
Câmara de Educação Básica do
Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 28/2022-CEDF
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil

Instituição Educacional: Escola Salesiana São Domingos Sávio Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Educação Infantil 2 anos	Educação Infantil 3 anos	Educação Infantil 4 anos	Educação Infantil 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	x	x	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (em horas)		22*	22*	22*	22*
CARGA HORÁRIA ANUAL (em horas)		900	900	900	900
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 18h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: ✓ Parcial ✓ Matutino: 7h30 às 12h ✓ Vespertino: 13h30 às 18h 3. Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. * Na carga horária semanal, não se registram as casas decimais, porém são devidamente contabilizadas na carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 28/2022-CEDF
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Escola Salesiana São Domingos Sávio Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREADO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa (<i>Salê Thinking</i>)	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	-
	Biologia	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	Química	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	Física	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo 1 e 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa (<i>Salê Thinking</i>)		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Projeto de Vida		-	-	-	-	-	X	X	X	X
Língua Espanhola		-	-	-	-	-	-	-	-	X
<i>Salê Hands on</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		25	25	25	25	25	25	25	25	28
CARGA HORÁRIA ANUAL		833	833	833	833	833	833	833	833	933
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 18h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Anos Iniciais ✓ Jornada Parcial - Matutino: 7h20 às 12h / - Vespertino: 13h20 às 18h Anos Finais – 6º ao 8º ano ✓ Jornada Parcial - Matutino: 7h10 às 11h50 / - Vespertino: 13h20 às 18h Anos Finais – 9º ano ✓ Jornada Ampliada: Matutino: 7h10 às 12h40, em 3 dias da semana ✓ Jornada parcial: Matutino: 7h10 às 11h50, em 2 dias da semana 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos 4. Duração do intervalo: 30 minutos, excluídos da carga horária diária. 5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



Quadro de Detalhamento dos Projetos Interdisciplinares Eletivos Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1	
Tema:	Literart – Projeto Literário
Público-alvo:	Alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais
Duração:	Durante todo o ano letivo
Objetivo Geral:	Incentivar o hábito da leitura, trabalhar com temas transversais que promovam a consciência crítica e cidadã, através de leitura de livros e realização de atividades.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares contemplados	Área de Ciências Humanas: História e Geografia Área de Ciências da Natureza: Ciências Área de Matemática: Matemática Área de Linguagens: Língua Portuguesa
Operacionalização do Projeto:	O estudante escolherá uma obra dentro do acervo físico ou digital da escola e desenvolverá atividade pedagógica a ser escolhida pela turma, que pode ser uma oficina, podcast, entre outras. Serão três obras trabalhadas, uma a cada trimestre

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2	
Tema:	FestBosco
Público-alvo:	Alunos do Ensino Fundamental
Duração:	Durante todo o ano letivo
Objetivo Geral:	Promover a integração dos alunos, ofertando a prática desportiva, formação de uma consciência social e crítica, protagonismo do estudante e despertar o cuidado com o outro e com o coletivo, por meio de atividades solidárias e voluntariado,
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares contemplados	Área de Ciências Humanas: História e Geografia Área de Ciências da Natureza: Ciências Área de Matemática: Matemática Área de Linguagens: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.
Operacionalização do Projeto:	Ao estudante será facultada a escolha para participação na (s) oficina (s) e/ou apresentação (ões) que compõem os eventos institucionais realizados anualmente.



ANEXO III DO PARECER Nº 28/2022-CEDF
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

Instituição Educacional: Escola Salesiana São Domingos Sávio				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	X
	Educação Física	X	-	-
	Arte	X	-	-
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	-	-	X
	Filosofia	-	X	-
MÓDULO-AULA SEMANAL		20	19	15
CARGA HORÁRIA ANUAL		666*	633*	500
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800h		

COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR/ CURSO	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	Projeto de Vida	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Ensino Religioso	X	X	X
	<i>Salê Talks</i>	X	X	X
	<i>Salê Hands on</i>	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
Aprofundamento em Área(s) do Conhecimento	Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Obrigatórias	X	X	X
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		13	14	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		434*	467*	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1500h		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3300h		

Quadros de Detalhamento do Itinerário Formativo



DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida	x	X	X
Língua Espanhola	x	X	X
Ensino Religioso	x	X	X
Salê Talks	x	X	X
Salê Hands on	x	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – presencial	200	200	200
DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADE CURRICULAR ELETIVA	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Unidades Eletivas	X	x	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – presencial	67	67	67
CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ELETIVAS			
<p>Unidades Curriculares Eletivas diversas elaboradas a partir dos interesses dos estudantes, das demandas contemporâneas e do perfil da formação dos docentes. As temáticas, quando possível, serão alinhadas aos temas transversais, e às metodologias sempre pautadas no protagonismo e na atitude.</p> <p>Os estudantes participarão da escolha do catálogo de unidades curriculares eletivas ofertadas e os ajustes serão pensados a partir das necessidades apresentadas por eles.</p> <p>No processo de apresentação das unidades curriculares eletivas, os estudantes serão orientados da importância de elas estarem alinhadas às temáticas referentes à área de conhecimento do itinerário formativo. No entanto, os estudantes terão liberdade de escolha para além dessa orientação.</p> <p>Observações: as unidades curriculares eletivas podem ser alteradas, melhoradas e otimizadas para atender a demanda da comunidade escolar.</p>			

DADOS DO APROFUNDAMENTO	
TEMA	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
EMENTA	
Movimento, Interações, Lei fundamental dos movimentos, Impulso, Conservação de Energia e da Quantidade de movimento, Gravitação universal, Estática, Hidrostática, Oscilações, Ondulatória, Termodinâmica, Eletrostática, Eletrodinâmica e Eletromagnetismo; Organização dos seres vivos, Mecanismos biológicos, Ecologia, Biodiversidade e Manipulação genética; Estrutura da Matéria, Fenômeno físico e químico, Estrutura atômica, Tabela Periódica Grandezas Químicas, Ligação Química, Funções Inorgânicas, Reações químicas, Soluções, Termoquímica, Cinética Química, Equilíbrio Químico, Radioatividade, Eletroquímica e Química Orgânica.	
HABILIDADES GERAIS	
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: 1). Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. 2). Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. 3). Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
PROCESSOS CRIATIVOS: 1). Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e	



culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. 2). Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. 3). Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: 1). Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. 2). Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. 3). Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

EMPREENDEDORISMO: 1). Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. 2). Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. 3). Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, cidadã e profissional.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Processos Criativos	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. Desenvolver o processo criativo, investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas, selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens, reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica. Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem, selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações, propor e testar	



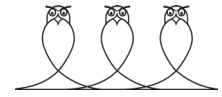
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens, levantar e testar hipóteses sobre temas e de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política cultural, em âmbito local e global. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		
<p>Promover o empreendedorismo, avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização, desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p>			
PERFIL DO EGRESSO			
<p>Egresso com formação sólida nas Ciências Naturais, capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social. A partir do desenvolvimento das habilidades delineadas nesse Aprofundamento, o egresso será capaz de realizar de estudos sobre os efeitos das atividades humanas sobre os ecossistemas e a análise do meio ambiente e seus fatores físicos, químicos, biológicos, econômicos, sociais e culturais. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior e no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, com capacitação para realizar intervenções críticas e conscientes, diante das demandas do cotidiano e do mundo do trabalho. Sujeito crítico, investigador, ético, reflexivo, criativo e investigador.</p>			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Letramento Digital	X	x	X
Qual é o movimento?	X	x	X
Conversando com o futuro	X	x	X
Corpo e mente – Reações químicas	X	x	X
Esporte e jogos na física	X	x	X
CARGA HORÁRIA TOTAL	167	200	333

DADOS DO APROFUNDAMENTO	
TEMA	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



EMENTA

Pré-história, civilizações do crescente fértil, civilização grega, a civilização romana, império bizantino e o mundo árabe, os francos e o império de Carlos Magno, a baixa idade média, renascimento comercial e urbano, a vida na América antes da conquista europeia, sociedades africanas da região subsaariana até o século XV, expansão marítima europeia, renascimento e reforma religiosa, formação e características do estado absolutista na Europa ocidental, Europa e o novo mundo, iluminismo e liberalismo, revoluções burguesas, império napoleônico, independências na América Latina, o século XIX na América, independências do Brasil, primeiro reinado, período regencial, segundo reinado no Brasil, a República no Brasil, imperialismo, unificações italiana e alemã, I guerra mundial, a revolução russa, o leninismo, o stalinismo, período entre guerras, II guerra mundial, 1ª República no Brasil, era Vargas, o mundo pós-segunda guerra, a guerra fria, os golpes militares no Brasil e América Latina, a experiência democrática no Brasil, regime militar no Brasil, nova República. As escolas do pensamento geográfico, crescimento e distribuição da população mundial, processo de urbanização mundial, globalização, o espaço da produção, geologia geral e formação da Terra, coordenadas geográficas e fusos horários, cartografia, estrutura geológica, relevo e solo, meio ambiente, organização do território brasileiro, crescimento populacional do Brasil, estrutura populacional do Brasil, urbanização, recursos naturais e extrativismo, fontes de energia, transporte e circulação, agricultura e pecuária, atividades industriais, vegetação, domínios morfoclimáticos, hidrografia, clima, Distrito Federal, geopolítica, geoeconomia e poder mundial, geopolítica e conjuntura internacional: a regionalização do espaço mundial. Correntes filosóficas. Cultura e sociedade.

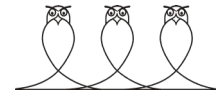
HABILIDADES GERAIS

INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: 1). Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. 2). Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. 3). Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

PROCESSOS CRIATIVOS: 1). Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. 2). Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. 3). Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: 1). Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. 2). Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. 3). Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

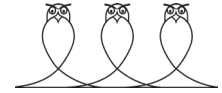
EMPREENDEDORISMO: 1). Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. 2). Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. 3). Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, cidadã e profissional.



HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Processos Criativos	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. Desenvolver o processo criativo, investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas, selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens, reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica. Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem, selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações, propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens, levantar e testar hipóteses sobre temas e de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política cultural, em âmbito local e global. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Empreendedorismo	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Promover o empreendedorismo, avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização, desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
PERFIL DO EGRESSO	
Egresso com formação sólida nas Ciências Humanas e Sociais, capaz de construir novos saberes e	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitador de valores e atitudes éticas e ambientais. Cuidador de sua saúde física e emocional, agindo com flexibilidade nos campos de atuação social. Desenvolvedor de competência na linguagem escrita e na linguagem oral, de capacidades intelectuais e expressivas, com interesse em aprender a língua materna e idiomas estrangeiros, bem como estudador do homem do ponto de vista social, cultural e histórico. Cidadão com formação integral, com capacitação para realizar intervenções críticas e conscientes, diante das demandas do cotidiano e do mundo do trabalho. Sujeito crítico, investigador, ético, reflexivo, criativo e investigador.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Língua e Comunicação	x	x	x
Arte: expressão verbal, corporal e comunicativa	x	x	x
A história Comunica	x	x	x
Filosofia e Sociologia como leitura de mundo	x	x	x
Fenômeno (geo) político, histórico, cultural da comunicação	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL	167	200	333