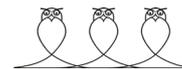




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 26/4/2021, DODF nº 78, de 28/4/2021, pag. 18.](#)
[Portaria nº 187, de 26/4/2021, DODF nº 78, de 28/4/2021, pag. 18.](#)

[RETIFICAÇÃO – Publicado no DODF nº 189, de 6/10/2023, pag. 26.](#)

No Termo de Homologação referente ao Parecer nº 33/2021-CEDF e na Portaria nº 187, de 26 de abril de 2021, publicados no DODF nº 78, de 28 de abril de 2021, página 18, ONDE SE LÊ: "...Escola Kamilla Rocha, situada na QNM 38, Conjunto F, Lote 31, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal...", LEIA-SE: "...Escola Kamilla Rocha, situada na QNM 38, Conjunto F, Lote 13, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal..."

PARECER Nº 33/2021 – CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00190311/2019-81

Interessado: **Escola Kamilla Rocha**

Credencia, a contar da data de publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2025, a Escola Kamilla Rocha; autoriza a oferta da educação infantil, creche para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; autoriza a oferta do ensino fundamental, do 1º ao 5º ano; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I- HISTÓRICO – O presente processo, autuado em 9 de outubro de 2019, de interesse da Escola Kamilla Rocha, situada na QNM 38, Conjunto F, Lote 31, Taguatinga, Brasília – Distrito Federal, mantida pela Escola Kamilla Rocha Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 09.617.121/0001-51, com sede no mesmo endereço, trata do pleito credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, pré-escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e ensino fundamental, do 1º ao 5º ano, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

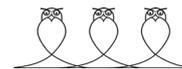
Insta registrar que a Escola Kamilla Rocha iniciou suas atividades educacionais sem amparo legal, conforme disposto no Relatório Técnico Conclusivo da Dine/Suplav/SEEDF.

II – ANÁLISE – O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF, e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com a Resolução nº 1/2018, revogada durante a tramitação processual, e de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020, em vigência.

Das condições físicas da instituição educacional:

- Certificado de Licenciamento com todas as licenças concedidas pelos órgãos próprios do GDF, contemplando a educação infantil e o ensino fundamental.

Das visitas de inspeção *in loco*:



Foi realizada uma visita de supervisão *in loco*, em 2 de dezembro de 2019, ocasião em que foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional para a oferta da educação infantil e do ensino fundamental, do 1º ao 5º ano, a organização da secretaria e a escrituração escolar, a compatibilização do quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo e a habilitação dos professores, além de fornecidas as devidas orientações técnicas e exigidas as correções necessárias.

Insta registrar que a instituição está instalada em uma casa de dois pavimentos, adaptada para as etapas ofertadas, sendo que todas as turmas estão localizadas no pavimento térreo; e que sanou os apontamentos citados no Relatório Técnico Conclusivo – Dine/Suplav/SEEDF, demonstrando por meio de fotos que há banheiro para professores e público adulto, além de sala de professores.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A Missão da Escola Kamilla Rocha é “assegurar ao estudante, o acesso, a permanência, o sucesso e um ensino de qualidade, formando cidadãos críticos e reflexivos, capazes de agir na transformação da sociedade”.

- Organização pedagógica

A instituição oferta a educação básica, na etapa educação infantil e ensino fundamental - anos iniciais, observada a idade legal para ingresso, organizada conforme registro abaixo:

Educação Infantil

Creche:

- Maternal I - para crianças de 2 (dois) anos de idade.
- Maternal II - para crianças de 3 (três) anos de idade.

Pré-Escola:

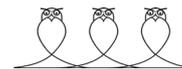
- 1º Período- para crianças de 4 (quatro) anos.
- 2º Período - para crianças de 5 (cinco) anos.

Ensino fundamental

- 1º ao 5º ano

Na Escola Kamilla Rocha, os estudantes são agrupados por anos e períodos de matrículas anuais, com atendimento no turno diurno e jornada parcial. A carga horária mínima é de 800 (oitocentas) horas anuais, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar.

Os Projetos Interdisciplinares estão de comum acordo com o artigo 29 da Resolução nº 2/2020 do CEDF, têm em comum a transversalidade do conhecimento e estão estruturados na



classificação acadêmica e eletiva, correspondendo a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual do ensino fundamental.

Os Projetos Eletivos do ensino fundamental são trabalhados dentro da Área de Conhecimento de Ciências Naturais, sempre de modo dinâmico, criativo, flexível e de livre escolha dos estudantes. A eletividade dos projetos, nesta etapa de ensino, acontece com grupos de alunos escolhendo micro temas dentro de um tema maior selecionado pela equipe pedagógica. Os professores, nesse processo, tornam-se parceiros de seus alunos em suas descobertas e em suas ações conjuntas.

Após a escolha do micro tema, os estudantes tomam a frente, elege um líder e um vice líder, que conduzem as aprendizagens acerca do tema escolhido, e todos vivenciam o processo de escolha e de responsabilidades de maneira autônoma que resulta na tônica principal em que todos os atores envolvidos são considerados construtores de saberes. (sic)

A Escola Kamilla Rocha contempla a educação inclusiva, valorizando a matrícula dos estudantes com necessidades especiais e/ou deficiência, e com altas habilidades ou superdotação e, por isso, conta com adaptações necessárias e projetos voltados para o pleno atendimento educacional desse público.

Em sua Proposta Pedagógica, a Escola prevê a construção do Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI para os estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência, altas habilidades ou superdotação, a fim de estabelecer diretrizes, tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico.

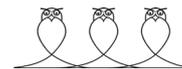
- Organização curricular

A Escola Kamilla Rocha construiu seu currículo, considerando a Base Nacional Comum Curricular- BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais e as Resoluções do CEDF tendo em mente sempre a formação de valores no cotidiano das crianças e das “aprendizagens que vão sendo absorvidas tanto na educação formal quanto na educação informal pressupondo oportunidades em transitar um extenso percurso no processo ensino aprendizagem.” (sic)

A instituição educacional ainda reforça o entendimento de que “toda política curricular é uma política cultural, por considerarmos que o currículo é fruto de uma triagem de geração de saberes.”

Em relação à educação infantil, é assegurado aos alunos promover aprendizagens que serão trabalhadas, tanto na educação formal quanto na educação informal, à luz dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento do eixo estruturante: interações e brincadeiras, e dos cinco campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;



- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Quanto à organização curricular dos anos iniciais do ensino fundamental, a Escola destaca que busca:

... valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, o fortalecimento da autonomia, as mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na educação infantil.

E também que:

A Escola Kamilla Rocha desenvolve os conhecimentos de diferentes maneiras como: pesquisas, saídas de campo, aulas expositivas, e outros recursos didáticos expressados nos planejamentos dos professores que desenvolvem de forma contextualizada, interdisciplinar e pela ação didático-pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos.

- Avaliação - Fundamentos e Concepções

A Escola Kamila Rocha, compreendendo que é necessária uma reflexão a respeito de todo processo avaliativo, propõe redimensionar sua prática avaliativa dando importância ao estudante, sujeito histórico da educação, que deve ser avaliado como ser em formação em suas dimensões: cognitiva, afetiva, psicomotora e social.

Em vista disso, a avaliação das aprendizagens é capaz de captar a totalidade do desenvolvimento do processo educacional, exigindo acompanhamento sistemático, no qual o reforço e a recuperação devem ser paralelos e contínuos ao desenvolvimento das atividades diárias, de forma a assegurar a identificação das causas do sucesso e do fracasso escolar, estabelecendo-se, em seguida estratégias para corrigir as disfunções detectadas.

Em relação à educação infantil, a avaliação acontece mediante a observação do comportamento do estudante, em função de seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, tendo como função: alimentar, sustentar, orientar e ajustar progressivamente as ações pedagógicas às características do estudante.

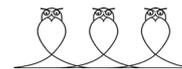
A respeito da avaliação das aprendizagens para os alunos dos anos iniciais, afirma que:

... o processo de avaliação é um ato de valorização e de potencialização das aprendizagens e não de classificação e exclusão. Sendo assim, a avaliação ao final do 1º ao 5º ano, com possibilidade de retenção é descrita pela definição e utilização de diferentes procedimentos e instrumentos avaliativos tais como: intervenções didático-pedagógicas, diários de bordo, fatos e fotos, planilhas de acompanhamento da turma, gráficos de rendimento, relatórios e tomada de atitudes em relação às necessidades levantadas.

A Escola Kamilla Rocha adota os seguintes instrumentos para avaliar periodicamente o nível dos serviços prestados para a comunidade escolar e local:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- ✓ Questionários anuais enviados aos pais ou responsáveis com variados itens avaliativos da instituição que geram relatórios para tomada de decisões posteriores;
 - ✓ Reuniões periódicas com o corpo docente e demais membros da comunidade escolar, para avaliação e aperfeiçoamento das ações pedagógicas, administrativas e prestação dos serviços, de acordo com o calendário escolar visando o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade no ensino;
 - ✓ Disponibilidade permanente aos pais e colaboradores via coordenação, diretoria pedagógica e mantenedora, para sugestões e críticas, entre outras ações.
- Desta forma, os resultados da avaliação institucional são divulgados à comunidade por meio de instrumentos próprios como: e-mail, reuniões pedagógicas e administrativas, exposição em murais e outros.

Assim, a Escola busca promover a melhoria da qualidade, pertinência e relevância das atividades desenvolvidas nas áreas pedagógica e administrativa.

- Acompanhamento estudantil

A instituição educacional firma o seu compromisso com a permanência do estudante, reconhecendo que esse é um desafio que deve ser assumido por todos seus integrantes propondo, diante da sua responsabilidade educativa, social e legal, a assumir a aprendizagem como uma ação coletiva conectada com a vida, com as necessidades, possibilidades e interesses dos estudantes.

Com vistas a garantir o bom desempenho de seus estudantes, a Escola Kamilla Rocha, em comum acordo com as famílias, desenvolve algumas práticas que têm feito a diferença e impactado diretamente no desempenho dos estudantes. São elas:

- ✓ Criar um vínculo de comunicação entre as famílias e a escola com o objetivo de sanar dúvidas e acompanhar a vida escolar do estudante;
- ✓ Participar das reuniões e atividades oferecidas pela escola;
- ✓ Incentivar com palavras de suporte emocional nas conquistas de seus estudantes nas atividades escolares e na comunidade local entre outras.

- Profissionais da Educação

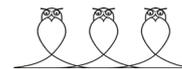
A Instituição educacional informa que se dedica e zela pela valorização de seus profissionais, oferecendo oportunidades para atualização, aperfeiçoamento e condições para que possam exercer suas funções.

Valoriza a formação continuada, investindo na aquisição de livros, revistas, publicações diversas, visando oferecer suporte técnico para o aperfeiçoamento de seu trabalho pedagógico. Também aponta que

... oportuniza ao seu corpo docente, o espaço para a formação continuada com cursos gratuitos, participação em seminários, visita a bibliotecas virtuais, cursos a distância, a troca de experiências entre seus pares, conhecimento das novas tecnologias entre outras oportunidades de ampliar conhecimentos uma vez que, a escola não pode ignorar o importância da formação de professores para a formulação de propostas modernas e eficientes de ensinar e aprender, o que resulta em melhoria da qualidade no ensino. (sic)



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



O Regimento Escolar, após análise da equipe técnico-pedagógica, observada sua coerência com a Proposta Pedagógica, está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020- CEDF, contemplando 72 (setenta e dois) artigos.

III – CONCLUSÃO - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data de publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2025, a Escola Kamilla Rocha, situada na QNM 38, Conjunto F, Lote 31, Taguatinga, Brasília – Distrito Federal, mantida pela Escola Kamilla Rocha Ltda, inscrita no CNPJ sob o nº 09617121/0001-51, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da educação infantil, creche para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do ensino fundamental, do 1º ao 5º ano;
- d) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das Matrizes Curriculares que constituem os Apêndices I e II do presente parecer;
- e) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- f) validar, os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, a contar do ano letivo de 2019;
- g) advertir a mantenedora da instituição educacional pela inobservância no disposto no artigo 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

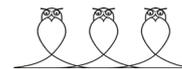
É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 6 de abril de 2021.

DYMAS JUNIOR DE SOUZA OLIVEIRA
Conselheiro-Relator

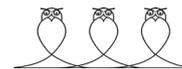
Aprovado na CEB
em 6 / 4 / 2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



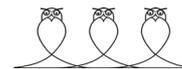
Anexo I do PARECER N° 33/2021-CEDF
Quadro –Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

| Instituição Educacional: Escola Kamilla Rocha Etapa: educação infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | CAMPO DE EXPERIÊNCIA | Creche | | Pré-escola | |
| | | Maternal I 2 anos | Maternal II 3 anos | 1º Período 4 anos | 2º Período 5 anos |
| Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se | -O eu, o outro e o nós -Corpo, gestos e movimentos -Traços, sons, cores e formas -Escutam, fala, pensamento e imaginação -Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. | X | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA ANUAL TOTAL ANUAL (em horas) | | 850 | 850 | 850 | 850 |
| OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 18h 2. Jornada e turno, horário das aulas: Matutino: das 7h30 às 11h45 Vespertino: das 13h30 às 17h45 3. Os horários constantes dos itens enumerados, 1 e 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada | | | | | |



Anexo II do PARECER Nº 33/2021-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz curricular - Ensino Fundamental

| Instituição Educacional: Escola Kamilla Rocha Etapa: Ensino fundamental - 1º ao 5º ano Turno: Diurno Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formação Geral Básica | ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTE CURRICULAR | ANO | | | | |
| | | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
| | Linguagens | Língua Portuguesa | X | X | X | X | X |
| | | Educação Física | X | X | X | X | X |
| | | Arte | X | X | X | X | X |
| | Matemática | Matemática | X | X | X | X | X |
| | Ciências da Natureza | Ciências | X | X | X | X | X |
| | Ciências Humanas | História | X | X | X | X | X |
| Geografia | | X | X | X | X | X | |
| Parte Diversificada | Projeto interdisciplinar eletivo (mínimo 20% da carga horária) | | X | X | X | X | X |
| | Atividades culturais e lúdicas | | X | X | X | X | X |
| TOTAL DE MÓDULO - AULA SEMANAL | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) | | | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| OBSERVAÇÃO 1. Horário de Funcionamento: 7h às 18h 2. Jornada e turno, horário das aulas: Matutino: das 7h30 às 11h50 Vespertino: das 13h30 às 17h50 3- Duração do Módulo-aula: 60minutos. 4- Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 4, serão definidos no início de cada período letivo. 6. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. | | | | | | | |



Projetos Eletivos – Ensino Fundamental

Estes projetos são trabalhados em conformidade com a Resolução nº 2/2020, de forma dinâmica, criativa e flexível com livre escolha por parte ou, no todo, pelos estudantes. São desenvolvidos no ensino fundamental e correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.

Sobre a eletividade dos projetos, acontece em um espaço físico pensado de forma cuidadosa para a reunião coletiva por turma, com a participação do corpo docente e discente, onde os professores apresentam a proposta de um projeto macro que por sua vez as turmas do ensino fundamental escolherão um micro tema dentro deste projeto maior.

São projetos macro a serem apresentados para os estudantes: alimentação saudável, hábitos e atitudes e atividade de educação ambiental.

São sugeridos micro temas relacionados aos projetos macro: higiene dos alimentos, qualidade de vida e hábitos alimentares; dormir mais cedo, higiene pessoal e dinâmica nos estudos; reciclagem na escola, o mundo mais verde e meio ambiente escolar.

- ✓ **Alimentação saudável:** o projeto tem o objetivo de conscientizar os estudantes e seus familiares sobre a importância da higiene e conservação dos alimentos, consumo de alimentos saudáveis e melhoria dos hábitos alimentares, para uma melhor qualidade de vida e sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.
- ✓ **Hábitos e atitudes:** dormir mais cedo, higiene pessoal e dinâmica nos estudos, trabalhar a importância do comportamento adequado, dos bons hábitos de higiene pessoal, organização das horas de sono e maior responsabilidade com os estudos.
- ✓ **Atividade de educação ambiental:** reprocessamento na escola, o mundo mais verde e o meio ambiente escolar mais saudável. Este projeto está inserido na matriz curricular e tem o objetivo de desenvolver a consciência ambiental, sensibilizando os alunos quanto à importância da preservação e o equilíbrio natural do planeta.