



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 11/5/2021, DODF nº 88, de 12/5/2021, pag. 16 e 17.](#)  
[Portaria nº 211, de 11/5/2021, DODF nº 88, de 12/5/2021, pag. 16.](#)

PARECER Nº 39/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00198921/2018-42

Interessado: **Escola Batista Pedras Vivas**

Recredencia, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche e pré-escola, e do ensino fundamental, 1º ao 5º ano, a contar de 1º de janeiro de 2019 até 31 de dezembro de 2023, a Escola Batista Pedras Vivas; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

**I – HISTÓRICO** – O presente processo, autuado em 11 de dezembro de 2018, de interesse da Escola Batista Pedras Vivas, situada na Quadra 2, Conjunto B/C, Lote D, Sobradinho, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Escola Batista Pedras Vivas Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 04.840.11410001-09, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche e pré-escola, e os anos iniciais do ensino fundamental, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 208/SEEDF, de 28 de setembro de 1998, tendo em vista o disposto no Parecer nº 217/98-CEDF, e obteve seu último credenciamento pela Portaria nº 45/SEEDF, de 25 de fevereiro de 2016, até 31 de dezembro de 2018, com fulcro no Parecer nº 18/2016-CEDF, para ofertar a educação infantil, creche e pré-escola, e o ensino fundamental.

Pela Ordem de Serviço nº 106/2019-Suplav/SEEDF, teve autorizado o encerramento da oferta dos anos finais do ensino fundamental.

Insta registrar que a instituição educacional autuou intempestivamente o presente processo, fora do prazo previsto para solicitação de credenciamento, devendo, portanto, ser aplicada a regra inserta do § 4º do artigo 228 da Resolução nº 2/2020-CEDF, não podendo ser concedido prazo de credenciamento superior a 5 (cinco) anos.

**II – ANÁLISE** – O processo foi instruído e analisado pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Dine/Suplav/SEEDF sob a égide da Resolução nº 1/2012-CEDF e pela equipe técnica do Conselho de Educação-CEDF pela Resolução nº 1/2018-CEDF, revogadas durante a tramitação processual, tendo sido atualizado à luz da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional:

- Laudo Técnico, emitido por engenheira civil, contratada pela instituição educacional, datado de 9 de dezembro de 2018, com parecer favorável, informando “que a



edificação possui estabilidade e solidez para o fim que desempenha”, acompanhado da Anotação de Responsabilidade Técnica – ART, sob nº 0720180081789, datada de 3 de dezembro de 2018.

- Certificado de Licenciamento, emitido pelo sistema da RLE, do qual se verifica o parecer de viabilidade e as licenças concedidas expedidas pelos órgãos competentes pelo GDF para o ensino pretendido, no caso a Educação Básica etapas Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Das visitas de Supervisão *In Loco*:

Foram realizadas 3 (três) visitas de inspeção *in loco*, em 27 de março de 2019; em 3 de abril de 2019, e em 24 de junho de 2019, ocasiões em que foram verificadas as estruturas física e pedagógica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes e prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório de Melhorias Qualitativas, destacam-se:

- Aprimoramento administrativo e didático-pedagógico: reuniões semestrais e semanais, aquisição de livros didáticos, jogos, serviços de orientação educacional, execução de projetos tais como Circo, Páscoa entre outros.
- Qualificação de recursos humanos: capacitação dos servidores por meio de palestras, cursos, congresso, seminário, atualização, aperfeiçoamento, simpósio entre outros.
- Modernização de equipamentos e instalações: melhorias nas instalações elétricas, ampliação das janelas das salas de aula, colocação de ventiladores, organização do laboratório de informática, colocação de porta de ferro em substituição a de madeira, colocação de portas sanfonadas no banheiro de PNE, colocação de desenhos ilustrativos nas paredes, colocação de vasos e pias, aquisição de computadores, notebook, máquina de xerox, aparelho de som, armários, estantes, televisão, construção da quadra de esporte, troca de janelas, cobertura do parque infantil, etc.
- Realização de projetos institucionais com participação da comunidade: projetos de Karatê e Balé, ação social, festa dos pais, feira cultural, festa das flores e regiões, feira de ciências, passeio em pontos turísticos de Brasília como Torre de TV, Praça dos Três Poderes, Congresso Nacional, visita ao Centro Cultural dos Povos Indígenas em Sobradinho, festa em comemoração ao dia dos pais, dentre outros.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para o que segue:

1. Missão: “promover educação de excelência, inspirada nos valores cristãos e a formação de valores familiares e sociais, tornando o aluno protagonista de sua história de vida e



contribuindo para a formação de cidadãos competentes, conscientes, compassivos, criativos e colaborativos.”

## 2. Gestão Administrativa e Pedagógica

É realizada de maneira participativa e colegiada com a integração da equipe técnico-pedagógica e administrativa visando a melhoria e o aperfeiçoamento constante das condições do trabalho educativo.

## 3. Organização Pedagógica:

### 1. Etapa, jornada e período letivo.

A instituição educacional oferta a educação infantil, creche e pré-escola, e o ensino fundamental, do 1º ao 5º ano, em regime anual com horário parcial e integral.

#### 1. Creche:

Maternal I: para crianças de 2 anos de idade.

Maternal II: para crianças de 3 anos de idade.

#### 2. Pré-escola:

Jardim I: para crianças de 4 anos de idade.

Jardim II: para crianças de 5 anos de idade.

#### 3. Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano.

A enturmação dos alunos, no ensino fundamental, ocorre em classes multisseriadas, por meio do agrupamento dos alunos de idades diferentes em uma mesma turma. A instituição educacional adotou esta estratégia não como uma oposição à seriação, mas com foco nas diferenças existentes entre os níveis de aprendizagens, como uma prática pedagógica para romper com a homogeneidade da turma, respeitado a capacidade individual, as rotinas diárias, socialização, interação entre professor e aluno, buscando no seu processo de aprendizagem desenvolver um ritmo colaborativo, participativo e de autonomia entre os alunos.

Insta destacar que a instituição educacional oferece turno integral com 10 (dez) horas e 15 minutos diários, incluindo o horário de almoço e o intervalo para o repouso, desenvolvendo as seguintes atividades complementares: xadrez ao ar livre, aulas na biblioteca para melhorar a leitura e escrita, exploração da natureza, entre outras.

As atividades complementares compreendem experiências escolares que se desdobram em volta do conhecimento, trabalhadas de maneira interdisciplinar e contextualizadas de acordo com as experiências do aluno, e irão contribuir no desenvolvimento do processo de aprendizagem. Insta destacar que estas atividades não fazem parte da Formação Geral Básica e nem compõem a estrutura do quadro resumo da matriz curricular.



5. Metodologia Adotada: a instituição educacional fundamenta sua metodologia nas concepções construtivista e sociointeracionista, colocando o aluno como sujeito ativo na construção do seu conhecimento, por meio da interação e estímulo durante o processo de aprendizagem, ao buscar compreender e conhecer as relações reais existentes entre o mundo e o sujeito, cujo saber é resultado do contexto histórico e cultural no qual o ser humano está inserido.

#### 6. Educação Inclusiva

Acerca da educação inclusiva, a Escola Batista Pedras Vivas executa um estudo de caso dos alunos com necessidades educacionais especiais e elabora o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, realizando a adaptação das atividades e a adequação do currículo.

#### 7. Organização Curricular

Na educação infantil, o currículo contempla na sua estrutura, a Base Nacional Comum Curricular, os campos de experiências que irão definir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que proporcionam as crianças um aprendizado por meio das experiências vividas, além das práticas pedagógicas com interações e brincadeiras, com foco no cuidar e educar, indissociáveis no processo de ensino e de aprendizagem, tendo em vista as especificidades desta etapa.

No ensino fundamental, do 1º ao 5º ano, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum definida pela BNCC e a Parte Diversificada. Ainda, no ensino fundamental, é destinado ao estudante, em atendimento à legislação, pelo menos 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual para o projeto interdisciplinar eletivo, de modo que o aluno escolha aquele que melhor se identifique, contemplando os componentes curriculares das Áreas do Conhecimento de Linguagens, Matemática e Ciências Humanas.

Vale registrar que a instituição educacional executa projetos institucionais, desenvolvidos ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, tais como: Carrossel de Leitura, Direito das Crianças, Consciência Negra, Reciclagem, entre outros.

Destaca-se que são previstas atividades complementares que compreendem experiências escolares que se desdobram em volta do conhecimento, trabalhadas de maneira interdisciplinar e contextualizadas de acordo com suas experiências, que irão contribuir no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem. Insta destacar que estas compõem a matriz curricular da instituição educacional, entretanto não fazem parte da Formação Geral Básica.

A instituição educacional inclui, ainda em seu currículo, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios da educação básica e os temas transversais, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar.

#### 8. Avaliação das Aprendizagens



Na educação infantil, o processo avaliativo é contínuo, formativo, interativo, sem objetivo de promoção, realizado por meio do acompanhamento das observações diárias do desenvolvimento do processo de aprendizagem do aluno, em portfólio, caderno de campo, fichas, questionário, exposição das produções do aluno, levando em consideração os aspectos afetivo, sensitivo, perceptivo, social, psicocognitivo, registrado no Relatório de Desenvolvimento Individual e entregue bimestralmente aos pais ou responsáveis.

No ensino fundamental, o processo avaliativo é diagnóstico, contínuo, cumulativo, formativo, classificatório, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos do desempenho do aluno, por meio da utilização de instrumentos diversos como provas, testes, trabalhos individuais. O resultado da avaliação é expresso por nota numa escala de 0 a 10 (zero a dez) e o resultado é obtido pela média aritmética das provas, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver média 6,0 (seis) em cada componente curricular e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

Destaca-se que a instituição educacional prevê a recuperação em 3 (três) momentos específicos ao longo do processo de aprendizagem para o ensino fundamental que são: contínua, ao longo do ano letivo; semestral, ao final do semestre e, final, podendo o aluno ficar em até 5 (cinco) componentes curriculares, sendo aprovado o aluno que obtiver média 6,0 (seis) na recuperação.

A instituição educacional inclui ainda em seu currículo, os conteúdos dos componentes obrigatórios e os temas transversais, permeando as áreas do conhecimento com seus respectivos componentes curriculares que são trabalhados de maneira interdisciplinar.

Por fim, estão previstos o Avanço, o Aproveitamento e a Adaptação de Estudos, em observância à legislação e aos procedimentos legais.

#### 9. Avaliação Institucional

É realizada por meio de questionário a ser preenchido pelos pais ou responsáveis sobre os serviços prestados pela instituição educacional, em seguida os dados são coletados e tabulados pela equipe, e resultarão na elaboração de um documento intitulado de Gestão de Qualidade que apresentará todas as sugestões, modificações e argumentações que irão subsidiar as condutas a serem executadas pela instituição educacional.

#### 10. Acompanhamento Estudantil: Plano de Permanência e Êxito Escolar

A instituição educacional adota medidas preventivas para o combate à evasão escolar, por meio do acompanhamento do processo de ensino e de aprendizagem, aproximação familiar, controle da frequência, concessão de bolsas, aulas dinâmicas, projetos, entre outros.

#### 11. Profissionais da Educação: Estratégias de Valorização e Formação Continuada

A instituição educacional proporciona aos profissionais, capacitações por meio de palestras, seminários, congressos, cursos e jornadas pedagógicas.



### Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar da instituição educacional mantém coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente, contemplando os itens previstos no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

**III – CONCLUSÃO** - Diante do exposto e tendo em vista os elementos do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche e pré-escola, e do ensino fundamental, 1º ao 5º ano, a contar de 1º de janeiro de 2019 até 31 de dezembro de 2023, a Escola Batista Pedras Vivas, situada na Quadra 2, Conjunto B/C, Lote D, Sobradinho, Brasília – Distrito Federal, mantida pela Escola Batista Pedras Vivas Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 04.840.114/0001-09, com sede no mesmo endereço;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) advertir a instituição educacional pelo descumprimento do disposto no artigo 228 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 27 de abril de 2021.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 27/4/2021.

**WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



**ANEXO I DO PARECER Nº 39/2021-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR**  
**Educação Infantil**

<b>Instituição Educacional:</b> Escola Batista Pedras Vivas <b>Etapa:</b> Educação Infantil <b>Módulo:</b> 40 semanas 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		MATERNAL I	MATERNAL II	JARDIM I	JARDIM II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações		X		X
<b>Total de módulo aula-semanal (parcial)</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Total de carga horária anual (parcial)</b>		<b>800</b>		<b>800</b>	
<b>Total de módulo aula-semanal (integral)</b>		<b>50</b>		<b>50</b>	
<b>Total da carga horária anual (integral)</b>		<b>2000</b>		<b>2000</b>	
<b>Observações:</b> 1. Horário de Funcionamento: 7h45 às 18h. 2. Jornada, turno, horário de aulas : <ul style="list-style-type: none"><li>● Parcial : Matutino: 7h45 às 12h e Vespertino: 13h45 às 18h.</li><li>● Integral: 7h45 às 18h.</li></ul> 3. Duração do intervalo na jornada parcial: 15 minutos, não computados no horário de aula. 4. Duração do intervalo na jornada integral: 15 minutos, não computados no horário de aula. 5. Os horários constantes dos itens enumerados, 1 a 4, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					





ANEXO II DO PARECER Nº 39/2021-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR  
Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional:</b> ESCOLA BATISTA PEDRAS VIVAS <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental: 1º ao 5º Ano <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual							
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANOS				
			1º	2º	3º	4º	5º
	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X
		Língua Inglesa	X	X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X	X
	Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X
	Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X
Geografia		X	X	X	X	X	
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	
PARTE DIVERSIFICADA	Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO–AULA SEMANAL (PARCIAL)</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (PARCIAL)</b>			<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>TOTAL DE MÓDULO – AULA (INTEGRAL)</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ( INTEGRAL)</b>			<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>
<b>Observações:</b> 1.Horário de Funcionamento: 7h30 às 18h Jornada parcial: Matutino: 7h45 às 12h Vespertino: 13h45 às 18h; Jornada integral: 7h45 às 18h. 2.Duração do módulo-aula: 60 minutos. 3.Duração do intervalo jornada parcial: 15 minutos, não computados do horário de aula. 4.Duração do intervalo jornada integral: 15 minutos, não computados do horário de aula. 5.Os itens anteriores, enumerados de 1 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6.Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20%(vinte)por cento do total da carga horária anual.							





## PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

### Ensino Fundamental

#### PROJETO ÁGUA

**Tema:** ÁGUA É VIDA

**Público - Alvo:** ENSINO FUNDAMENTAL

**Justificativa:** A Educação ambiental é um processo de aprendizado que busca formar uma consciência da importância da água para nossa sobrevivência e da sua valorização como bem precioso e de valor inestimável.

**Duração:** 5 (cinco) dias

**Objetivo Geral:** Perceber e reconhecer que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta depende da preservação da água e de seus ciclos, adotando por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água.

**Objetivo Específico:** Compreender o ciclo da água, reconhecer que a qualidade da mesma está ligada às condições de higiene e saneamento básico, e da consciência de cuidar e valorizar a água como um recurso natural essencial em nossas vidas.

**Como se dará a escolha:** A partir da necessidade de falar da importância da água.

**Componentes Curriculares:** Ciências, Geografia, Português e História.

**Detalhamento:** Conversa com os alunos sobre a importância da água para o nosso organismo e o meio em que vivemos. Pesquisa em sala sobre o tema, montagens de maquetes, trabalho com a música planeta água e elaboração de cartazes retratando o que entenderam da mesma.



## **PROJETO TABUADA**

**Tema:** TABUADA LÚDICA E DIVERTIDA

**Público – Alvo:** ENSINO FUNDAMENTAL

**Justificativa:** Sabemos que o aprendizado da tabuada, no ensino fundamental, é uma das maiores dificuldades que os alunos encontram no processo da aprendizagem. O grande número de alunos que cometem erros de cálculos durante a resolução de atividades preocupa os docentes, na maioria dos casos, causa certa aversão aos alunos pela matéria. Desenvolvemos o projeto para que possa ser empregado como elemento de apoio aos professores no ensino da matemática.

**Duração:** Projeto desenvolvido do 1º ao 4º bimestre.

### **Objetivos Gerais:**

Estimular e motivar os alunos a aprender e memorizar a tabuada;

Desenvolver o raciocínio lógico matemático e cálculos;

Aumentar o índice de aproveitamento dos alunos, visando o aproveitamento, as competências e habilidades necessárias à aprendizagem.

### **Objetivos Específicos:**

Estudar a tabuada de divisão, multiplicação, adição e subtração;

Completar quadros de tabuada de multiplicação;

Resolver exercícios envolvendo as tabuadas estudadas em sala.

**Como se dará a escolha pelo aluno:** Conforme o nível de interesse e ou habilidade do aluno.

**Componentes Curriculares:** Matemática, Geografia e Educação Física.

**Detalhamento:** Os alunos deverão estudar as quatro operações para a realização de atividades propostas pelo professor em sala. O docente em sala de aula estimulará os alunos ao uso do raciocínio rápido, a compreensão do processo da tabuada, bem como a memorização.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**

**PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS**

**PROJETO CIRCO**

**Tema:** CIRCO MUNDO MÁGICO

**Público-Alvo:** ENSINO FUNDAMENTAL

**Justificativa:** Esse projeto tem como objetivo aguçar o imaginário da criança, focando sempre o respeito às diferenças de todas as pessoas, povos e linguagens (corporal, musical, plástica e oral), levando o aluno a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos com isso avançando o seu processo de aprendizagem.

**Duração:** 5 (cinco) dias

**Objetivo Geral:** Incentivar nas novas gerações o gosto pela diversidade e o respeito pela mesma, mergulhando no mundo imaginário e considerando os valores atribuídos a eles através de sua história.

**Objetivo Específico:** Conhecer a história do circo, valorizando a arte circense. Desenvolver a socialização e a integração em grupos, favorecendo a ampliação da criatividade e da cooperação mútua. Identificar os personagens do circo e suas funções compreendendo a cultura circense.

**Como se dará a escolha:** Votação em sala

**Componentes Curriculares:** Português, Matemática e Arte.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**

**PROJETO ÍNDIO**

**Tema:** ÍNDIO

**Público – Alvo:** ENSINO FUNDAMENTAL

**Justificativa:** Segundo os PCN's, é preciso que o aluno conheça e valorize a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.

O dia do Índio é um resgate da nossa história e das nossas raízes. O tema oportuniza o aluno perceber outros Grupos sociais, auxiliando-o na construção da sua identidade, na atuação como o outro grupo na vida social e na preservação do Meio Ambiente em que vive e na construção de valores.

**Duração:** 5 (cinco) dias.

**Objetivo Geral:** Conhecer um pouco da história dos índios, refletindo e valorizando a pluralidade cultural que existe no Brasil, por meio dos hábitos e costumes dos indígenas

**Objetivos Específicos:** Estimular a comemoração do dia do índio; estimular a criatividade.

**Como se dará a escolha pelo estudante:** Inicialmente, a professora levará para sala de aula uma boneca índia.

**Componentes Curriculares:** Matemática, Arte, História e Geografia.

**Detalhamento:** Explicar onde ela mora, contar seu nome e contar as crianças que eles poderão levar a menina para casa e contar tudo sobre ela para a família, realizar o registro da visita através de desenho ou foto.