

[Homologado em 11/04/2022, DODF nº 70, de 12/04/2022, pag. 11.](#)

[Portaria nº 336, de 11/04/2022, DODF nº 70, de 12/04/2022, pag. 08.](#)

PARECER Nº 41/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00137820/2020-10

Interessado: **Centro Educacional LUMNI**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, o Centro Educacional LUMNI; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; e aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 27 de julho de 2020, de interesse do Centro Educacional LUMNI, situado na Quadra 2, Conjunto C/D, Lote E, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pelo Jardim de Infância Passo a Passo Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 38.054.631/0001-66, trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, além da aprovação de documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A Portaria nº 104/SEEDF, de 1º de julho de 1999, credenciou a instituição educacional com o nome de “Escola Passo a Passo” e autorizou a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, e do Ensino Fundamental, de 1ª a 4ª série.

A instituição educacional teve seu último credenciamento autorizado, conforme disposto na Portaria nº 113/SEEDF, de 4 de maio de 2016, com fulcro no Parecer nº 70/2016-CEDF, até 31 de dezembro de 2020, sendo autorizada a oferta da Educação Infantil, Creche para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Vale salientar que o período de credenciamento da instituição educacional expirou durante a tramitação do presente processo, contudo, tendo o mesmo sido autuado tempestivamente, a instituição encontra-se amparada pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF, *in verbis*:

Art. 215. A autuação do pedido de credenciamento, no prazo legal, garante o funcionamento da instituição, nas mesmas condições do último credenciamento ou autorização, até a conclusão do processo, resguardados todos os atos legais.



Parágrafo único. No caso de o prazo expirar durante a tramitação processual, mantêm-se as mesmas condições.

Por fim, registra-se que já em análise na área técnica deste Conselho de Educação, o processo ficou sobrestado por 90 (noventa) dias, a pedido da instituição, a fim de apresentar seu Licenciamento pelo Corpo de Bombeiros, tendo o referido prazo expirado, com nova manifestação de dilação do sobrestamento por mais 60 (sessenta) dias, estendendo o prazo, portanto, até 25 de fevereiro de 2022.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução do processo, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Dos documentos legais

A instituição educacional apresentou os documentos legais nas condições exigidas para o pleito de credenciamento, com o Certificado de Licenciamento contendo todos os licenciamentos concedidos pelos órgãos competentes do GDF, entregues em 24 de fevereiro de 2022, após sucessivas diligências exaradas pelo setor competente da SEEDF, da equipe técnico-pedagógica do CEDF e, registra-se, deste Relator.

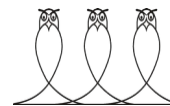
Do Relatório Técnico-Conclusivo da SEE/SUPLAV/DINE/GIPEMP

De acordo com o relato, a instituição educacional apresenta as condições físico-pedagógicas e metodológicas, a escrituração escolar, os recursos físicos, didático-pedagógicos e tecnológicos, os profissionais da educação devidamente habilitados e a equipe de suporte pedagógico com atividades definidas, assim, está em condições de funcionamento condizentes com a oferta das etapas pleiteadas.

Da inspeção *in loco*

Foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, em 13 de março de 2021, ocasião em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.



A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis. O calendário escolar homologado encontra-se disponível para a comunidade escolar.

Insta registrar que, durante a visita, constatou-se que a instituição educacional funciona das 7h às 19h e possui 340 estudantes matriculados nas etapas da Educação Infantil, Creche para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.

Observou-se que, no relatório de inspeção *in loco*, nada foi dito a respeito do piso de funcionamento da Creche, no entanto, em resposta à diligência, a manifestação da instituição educacional é esclarecedora a respeito, conforme registro a seguir, portanto, não há restrições para o recredenciamento:

A Educação Infantil – creche e pré-escola está instalada em um dos pisos térreos da escola. O terreno tem um relevo diferenciado e a partir do local que acessa as instalações teremos dois pisos térreos. O acesso para a educação infantil é lateral e térreo, sem necessidade de utilização de escadas, rampas ou elevadores, assim como quem acessa a escola pela frente do prédio, onde estão instalados o ensino fundamental e ensino médio também entrará com acesso térreo. É uma particularidade dos terrenos da região de Sobradinho. (*sic*)

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica do setor competente da SEEDF, está de acordo com Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

Para que as áreas possam trabalhar com eficiência, a Escola investe também na parte de material e estrutura física. Esses recursos vão da área pedagógica e equipamentos a serviços especializados. [...]

Anualmente a Escola investe em reformas como pintura, consertos de mobiliários. Recentemente investiu na briq, salas de jogos e espaço maker.

Toda a gestão administrativa e pedagógica é realizada via sistema informatizado que trouxe maior agilidade e confiabilidade aos processos.

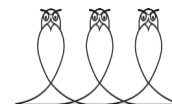
[...]

O aprimoramento didático-pedagógico é meta constante da Escola e para isso são feitos investimentos constantes em recursos para aperfeiçoar as instalações físicas e materiais, lançar novos serviços, inserir novas metodologias e atividades, capacitar os educadores e adequação dos documentos norteadores do ensino para as novas realidades educacionais e necessidades locais.

[...] é oferecido na grade curricular uma aula semanal de Laboratório Maker em ambiente moderno e com o uso de materiais e equipamentos atualizados. Ao longo do ano os alunos demonstram interesse e habilidades em robótica.

Foi criada a brinquedoteca, [...] que além do entretenimento deu aos estudantes maior segurança nos momentos de lazer.

[...] será implementado a partir de 2021 os itinerários formativos nas áreas de ciências da natureza e suas tecnologias, linguagens e sua tecnologia e matemática e suas tecnologias [...] a Escola está em negociação com empresa parceira para o



desenvolvimento de itinerários formativos na área profissionalizante. [...] também está investindo para trabalhar como polo de apoio presencial para ofertar cursos profissionalizantes para a comunidade.

Por conta das mudanças impostas pela pandemia da Covid 19, a Escola utilizou a plataforma Zoom [...] que continuará a ser usado em momentos diversos e enriquecedor de aprendizagens. [...]

A Escola investiu na plataforma de ensino Piaget, implantou os programas Escola da Inteligência [...] como objetivo desenvolver a educação socioemocional no ambiente escolar. [...]

Para melhorar a motivação e o clima organizacional a Escola investe em benefícios e capacitação [...] valoriza e estimula o trabalho de sua equipe, incentivando seus profissionais a participarem de cursos para o crescimento pessoal e profissional [...] a Escola custeia integral ou parcialmente os valores das atividades.

São oferecidos periodicamente palestras, workshops com temas relevantes à área da educação [...] Também são ofertados treinamentos para utilização de material didático adotado. [...]

Realizar atividades com a comunidade escolar [...] é objetivo constante [...] e norteia a direção nas tomadas de decisões e nas melhorias qualitativas da Escola. [...]

Os eventos são organizados pelas equipes pedagógica e administrativa, conjuntamente com os alunos [...] são realizadas diversas atividades com oficinas, apresentações musicais, danças e teatro, brincadeiras e muita diversão.

A Escola também trabalha a área social, assim com objetivo de arrecadação e entrega de materiais de higiene, alimentos e cobertores para pessoas em situação de vulnerabilidade. [...]

Dentre os projetos [...] o estudante pode escolher aquele que mais se identifique, bem como permita lidar melhor com o conhecimento e a experiência, conforme a seguir: [...] Socioemocional; [...] Leitura; [...] O Bullying Fora do Espaço Escolar; [...] Social; [...] Sustentabilidade; [...] Ética, Cidadania e Vida em Comunidades Para Além dos Muros Escolares.

[...] oferece também atividades complementares, [...] focadas na construção do conhecimento, no desenvolvimento de habilidades e competências: [...] Musicalização [...] Neuroeducação; [...] Futsal; [...] Culinária; [...] Escola para Pais. (sic)

Dos Documentos Organizacionais

As análises preliminares da Proposta Pedagógica e do Regimento Escolar foram realizadas pelo setor competente da SEEDF e registradas no Relatório Conclusivo - SEE/SUPLAV/DINE/GIPEMP, em atendimento à norma vigente. Após atendimento às diligências das equipes técnico-pedagógicas da Dine/Suplav/SEEDF e do CEDF, foi constatado que todos os documentos organizacionais atendem à Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme detalhado a seguir.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:



1. Missão e visão

O Centro Educacional LUMNI tem como missão: “acolher a comunidade escolar contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades e competências de forma crítica, dinâmica, inovadora e eficiente rumo à construção de uma sociedade mais justa e mais humana”.

E por Visão: “ser instituição de educação reconhecida na comunidade pelo ensino de excelência e pela formação de valores humanos”.

2. Organização Pedagógica

O Centro Educacional LUMNI oferta todas as etapas da Educação Básica, organizadas conforme registro abaixo:

- Educação Infantil:

I. Creche

- a. Creche I - para crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b. Creche II - para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

II. Pré-Escola

- a. Pré-Escola I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b. Pré-Escola II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano, sendo o 1º ano para crianças de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

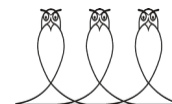
- Ensino Médio: 1ª à 3ª série.

Os currículos são organizados de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, no Ensino Fundamental, e Formação Geral Básica e Itinerários Formativos, no Ensino Médio.

A Formação Geral Básica é composta por Áreas do Conhecimento e por unidades curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, conforme descrito nos quadros-resumos das matrizes curriculares anexos, nos quais consta todo o ementário por unidade curricular.

O regime é anual, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos, para todas as etapas da Educação Básica, com as respectivas cargas horárias:

- Educação Infantil: jornada parcial, com carga horária de 900 (novecentas) horas, e jornada integral, com 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas de efetivo trabalho pedagógico.



- Ensino Fundamental - anos iniciais: jornada parcial, com carga horária de 800 (oitocentas) horas, e jornada integral, com 2000 (duas mil) horas de efetivo trabalho pedagógico.
- Ensino Fundamental - anos finais: jornada parcial, com 833 (oitocentas e trinta e três) horas de efetivo trabalho pedagógico.
- Ensino Médio: jornada parcial, com carga horária 1000 (um mil) horas de efetivo trabalho pedagógico, sendo a carga horária total mínima distribuída entre a Formação Geral Básica, com 1.800 (um mil e oitocentas) horas, e os Itinerários Formativos, com 1.200 (um mil e duzentas) horas.

Quanto à metodologia de ensino adotada, o Centro Educacional LUMNI propõe “o compromisso com a educação integral” e assim:

não apenas valoriza o conhecimento acadêmico, mas também reconhece e promove a importância de uma formação voltada ao desenvolvimento global compreendendo, entretanto, a não linearidade desse desenvolvimento e, ao mesmo, rompendo com uma restrição de sucesso baseada apenas na dimensão intelectual.

[...] a escola deve ser um ambiente de aprendizagem e de democracia inclusiva, um espaço plural e de repressão a discriminações e preconceitos.

[...] planeja processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes sem deixar de lado os desafios individuais e os da sociedade contemporânea ao propor momentos de nos (*sic*) quais várias disciplinas estão integradas na resolução de problemas. As metodologias adotadas procuram atender, além da BNCC, a epistemologia socioconstrutivista ancorada em Vygotsky e Piaget. Por outro lado, o LUMNI entende a realidade nacional e local e adota em sua metodologia princípio da obra de Paulo Freire.

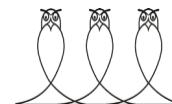
[...]

As metodologias adotadas procuram atender cada etapa da educação básica [...]

Na educação infantil [...] vincula o educar e o cuidar ao processo educativo, pois essas duas ações caminham juntas [...] são indissociáveis. [...] acolher as vivências e conhecimentos das crianças no ambiente familiar e aproveitá-los nas atividades escolares. [...] as crianças estão ampliando o universo de experiências, conhecimentos, habilidades e competências importantes para a socialização, para o desenvolvimento da autonomia e da comunicação. [...] que, durante o brincar, são observadas pelos professores as expressões de afeto, a resolução de conflitos, a regulação das emoções, por exemplo. [...]

Os anos iniciais [...] tem o compromisso de articular as experiências vividas na educação infantil com as novas experiências e novas formas de relação. [...] tais momentos são planejados de forma progressiva e sistemática para que não ocorra o comprometimento da aprendizagem.

[...] nos anos finais [...] os estudantes são colocados à frente de desafios de maior complexidade, diferentes lógicas de organização, retomando e ressignificando as aprendizagens dos anos iniciais. [...] preocupa-se em fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. [...] oferece aos estudantes a prática pedagógica valorizando o conhecimento acadêmico e propondo reflexões a respeito dos desafios contemporâneos, contribuindo ainda que de forma incipiente o delineamento do projeto de vida. [...]



No ensino médio [...] preocupa-se com a excelência acadêmica ao mesmo tempo em que acolhe as diversidades em um ambiente plural e com vários interesses expostos. [...] auxilia os estudantes na definição do projeto de vida e garante ferramentas para que ele se torne protagonista de sua própria história [...] deve garantir aos estudantes a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos [...] compreender a ciência do mundo acadêmico de modo a atender aos exames de ingresso no ensino superior. [...] a metodologia pautada pelo currículo integrado compreende projetos e sequências didáticas que favorecem a investigação e a problematização [...] exige a utilização de múltiplas mídias, linguagens e o trabalho com temas culturais.

(sic)

A instituição educacional desenvolve os projetos interdisciplinares que “têm o objetivo de promover a integração dos conteúdos de diferentes componentes curriculares, temas transversais e interesses dos estudantes, da escola e da comunidade, assegurando que os programas/projetos eletivos sejam de livre escolha do estudante e correspondam ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária.

os projetos tem uma relação muito estreita com a interdisciplinaridade, pois permite romper com as fronteiras disciplinares, criando ligações entre diferentes áreas do conhecimento em uma situação de aprendizagem contextualizada. Entretanto, o objetivo da abordagem interdisciplinar não é eliminar as atividades disciplinares. As fronteiras entre as disciplinas vão se tornar permeáveis, enquanto se investiga um dado fenômeno. Mas a identidade de cada área do conhecimento continua a existir, com um vasto espaço para aprofundamento na aprendizagem de seus conteúdos específicos. (sic)

[...]

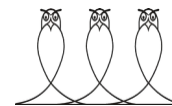
A interdisciplinaridade, portanto, é uma forma de encontrar conexões entre os componentes curriculares para se estudar um tema de interesse com o objetivo. Para isso, as diferentes áreas do conhecimento ajudam a buscar as respostas, dialogando com a BNCC e as Competências Gerais de aprendizagem ao longo do percurso escolar. Ou seja, a visão interdisciplinar permite ao estudante entender a realidade, investigar, levantar hipóteses, defender ideias, respeitando a si e ao outro, contextualizando a aprendizagem com as necessidades e interesses dos estudantes, favorecendo a tomada de decisões.

Alguns dos programas/projetos são de natureza eletiva, outros são institucionais e acadêmicos e são ofertados no turno do estudante.

(sic)

Quanto à educação inclusiva, a instituição educacional atende aos estudantes com necessidades educacionais especiais em sua política para a educação inclusiva, busca alternativas que considere “características biopsicossociais individuais e a faixa etária, observados os princípios éticos, políticos e estéticos”, assim, garante a matrícula desse estudante e sua permanência, com os cuidados, as condições de acessibilidade e de mobilidade, para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços físicos e o acesso aos recursos escolares.

Considera-se como estudantes com necessidades educacionais especiais: “estudantes com deficiência”; “estudantes com transtornos globais do desenvolvimento”; “estudantes com altas habilidades ou superdotação”; “estudantes com transtornos funcionais específicos”; e “outras situações diagnósticas, de caráter temporário ou permanentes, detectadas ao longo do



processo educacional”. Para todos os casos, busca-se o êxito do processo educativo e considera-se “imprescindível a parceria entre os familiares e/ou responsáveis pelo estudante com a equipe pedagógica e a direção”.

3. Organização Curricular

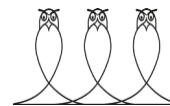
O Centro Educacional LUMNI busca desenvolver nas etapas da Educação Básica ofertadas as dez competências previstas na BNCC e atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, bem como as normas do sistema de ensino do Distrito Federal, em todas as etapas de ensino ofertadas, com destaques para:

- Educação Infantil, creche e pré-escola: está fundamentada nos princípios da BNCC, nos seis direitos de aprendizagens (conviver; brincar; participar; explorar; expressar e conhecer-se) e respectivos campos experiências (o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) e ainda as dimensões do cuidar, educar e brincar, que são indissociáveis no processo educativo.
- Ensino Fundamental: é constituído pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum obrigatória do currículo e definida pela BNCC e, ainda, pela Parte Diversificada. Aborda as Áreas do Conhecimento, as unidades curriculares, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais, em consonância com o previsto na Resolução nº 2/2020-CEDF.
- Ensino Médio: é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos. A FGB é composta pelas Áreas do Conhecimento e pelos componentes curriculares, conforme definida pela BNCC, que perpassa todas as séries e aborda as Áreas do Conhecimento, os conteúdos das unidades curriculares obrigatórias e os temas transversais, em consonância com o previsto na Resolução nº 2/2020-CEDF. Nos Itinerários Formativos, todas as unidades curriculares perpassam todas as séries, de forma a desenvolver e aprofundar de maneira crescente, a complexidade de cada uma das unidades, estimulando continuamente o desenvolvimento do projeto de vida, aborda os aspectos gerais, com objetivos definidos, oferece opções de escolha para os estudantes, no ato da matrícula na 1ª série e, quando do seu interesse, estabelece critérios de aproveitamento de estudos e de mobilidade entre os itinerários.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens

O Centro Educacional LUMNI, visando à formação integral do estudante, busca uma avaliação que vai além do “julgamento sobre sucessos ou fracassos do estudante”. A instituição elabora instrumentos de avaliação, em função da aprendizagem significativa e as



menções, os conceitos ou as notas devem possibilitar a análise qualitativa dos resultados, em termo de competências, habilidades, atitudes e valores requeridos. As avaliações buscam evidenciar a aprendizagem por meio de instrumentos e procedimentos variados, não sendo aceita uma única forma como critério de aprovação ou reprovação e cada etapa tem as suas especificidades, conforme registro a seguir:

- Educação Infantil, Creche e Pré-escola: nessa etapa “a avaliação não tem o objetivo de promoção, sendo o estudante promovido, automaticamente, ao final do ano letivo”; “a avaliação é global e contínua, feita por meio de observação direta do desenvolvimento do estudante, nas atividades específicas de cada período”, envolve “o desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, perceptivo-motor, afetivo, social e a formação de hábitos e atitudes”. O resultado “é registrado em relatório individual do estudante, sendo apresentado aos pais e/ou responsáveis, trimestralmente”.
- Ensinos Fundamental e Médio:

[...] a avaliação do aproveitamento escolar é constante, contínua, cumulativa e abrangente, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os fatores quantitativos do desempenho do estudante, tendo como objetivo a verificação da construção e aquisição dos conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades.

[...] adota o sistema de notas, na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), [...] sendo considerado aprovado aquele que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete), em cada componente curricular, e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas [...]

O estudante que não obtiver nota final igual ou superior a 7 (sete) é encaminhado aos estudos de recuperação final.

O estudante com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas é considerado reprovado, qualquer que seja o resultado obtido na verificação de aprendizagem.

O Centro Educacional LUMNI não trabalha o processo parcial em regime de dependência.

(sic)

4.2 Avaliação institucional

A avaliação institucional ocorre anualmente, visa à obtenção de informações relevantes, tendo como ponto de referência o seu constante aperfeiçoamento”, está vinculada à qualidade e “contribui efetivamente como suporte ao processo educativo e contínuo de mudanças”. (sic)

A execução do plano de avaliação envolve a permanente sistematização dos procedimentos adotados, a deliberação de um cronograma de ações a serem desenvolvidas e a elaboração de relatórios periódicos que representem o conjunto das relações e práticas cotidianas dos atores envolvidos no processo avaliativo, redefinindo estratégias, com vistas ao constante aperfeiçoamento da instituição.

São realizadas sistematicamente, questionários sobre assuntos pertinentes, destinado aos pais e responsáveis, estudantes, colaboradores e comunidade escolar, para aferir



o grau de satisfação dos serviços prestados, receber sugestões e críticas. São avaliados, a estrutura física, os processos administrativos, processo de avaliação estudantil, metodologias, atividades pedagógicas, capacidade docente. Este questionário faz parte das tomadas de decisões do planejamento estratégico anual.

Assim, a avaliação institucional possibilita a reestruturação do processo educacional e a introdução de mudanças na escola. Este procedimento colabora com a reestruturação das atividades pedagógicas e administrativas.

Os resultados são apresentados aos envolvidos na primeira reunião trimestral do ano subsequente.

(sic)

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

Para evitar a evasão, o Centro Educacional Lumni estabelece ações preventivas:

I - reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;

II - reunião com pais ou responsáveis a fim de que estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;

III - reunião com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;

IV - aproximação entre escola e comunidade.

A partir dos resultados obtidos nas ações, o relacionamento escola-família-professor se intensifica e o trabalho conjunto permite a escola a implementar ações necessárias para os problemas encontrados. (sic)

5.2 Recuperação de Aprendizagens

destina-se ao atendimento de estudantes com aproveitamento insatisfatório, considerada a escala de notas adotada, sendo realizada por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor, supervisionada pela coordenação pedagógica, nas seguintes modalidades:

I - estudos de recuperação paralela ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, no decorrer do período letivo, assim que identificado o rendimento insatisfatório do estudante, considerada a escala de notas adotada, visando sua recuperação de estudos;

II - estudos de recuperação final com programação especial, oferecida ao estudante que, transcorridos os três trimestres, tenha obtido nota final - NF inferior a 7,0 (sete), no componente curricular, oferecido após ano letivo em data especial contida no calendário escolar.

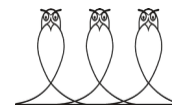
[...]

Após os estudos de recuperação especial é considerado aprovado o estudante que obtém Nota de Recuperação Especial - NRE igual ou superior a 5 (cinco), em cada componente curricular.

(sic)

5.3 Estratégia para o Êxito Escolar:

trabalha os estudantes como agentes do processo educativo, os quais devem interagir no meio escolar e social, de forma participativa e responsável. [...]



Tendo como base a obtenção das habilidades e competências, a verificação do desempenho escolar avalia o grau de desenvolvimento e êxito do estudante, para levantar as dificuldades e possibilidades, a fim de programar ações educacionais necessárias, com objetivo de obtenção dos resultados. [...] buscam evidenciar a aprendizagem por meio de instrumentos e procedimentos variados não sendo aceita uma única forma como critério de aprovação ou retenção. [...]

Constantemente são realizadas reuniões pedagógicas e administrativas para discutir estratégias para melhorar as metodologias, planejar atividades, projetos, planejamento de conteúdos e uso do material didático. A cada trimestre é realizada o Conselho de Classe com a participação de professores e da equipe técnica pedagógica para analisar o desempenho dos estudantes (individual ou coletivamente) e propor medidas de natureza didático-pedagógica e disciplinar.

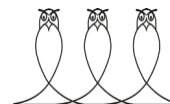
Faz parte da rotina da Escola a intervenção da equipe técnica pedagógica para auxiliar na identificação de estudante que apresenta comportamento e desenvolvimento diferentes do esperado para a faixa etária. A equipe analisa a situação e traça metodologias e ações para facilitar os processos de apropriação de conhecimentos ao estudante.

(sic)

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 143 (cento e quarenta e três) artigos e 49 (quarenta e nove) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens dispostos no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica é condizente com o propósito da instituição educacional, sendo os cargos e as funções ocupados por profissionais devidamente qualificados, e contempla, entre outras unidades operacionais, direção pedagógica, direção administrativa, secretaria escolar, serviço de coordenação pedagógica e serviços de orientação educacional
- as normas escolares de funcionamento, matrícula e transferência estão devidamente registradas e norteiam as condições exigidas para a comunidade escolar.
- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, recuperação de estudos, bem como progressão parcial, com regime de dependência
- o Conselho de Classe está constituído de forma legal e é a instância máxima de deliberação sobre a vida estudantil do discente
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, com as possíveis sanções de acordo com a norma vigente
- estão descritos os critérios de seleção, direitos, garantias, deveres e vedações do corpo docente



III – CONCLUSÃO

Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, o Centro Educacional LUMNI, situado na Quadra 2, Conjunto C/D, Lote E, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pelo Jardim de Infância Passo a Passo LTDA, inscrito no CNPJ sob o nº 38.054.631/0001-66, com sede no mesmo endereço;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

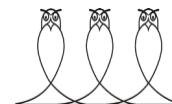
É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 29 de março de 2022.

ALEXANDRE RODRIGO VELOSO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 29/3/2222.

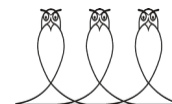
ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente no exercício da Presidência da
Câmara de Educação Básica do
Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 41/2022-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil

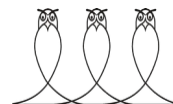
Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL LUMNI					
Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola					
Turno: Diurno					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche I	Creche II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) Jornada Parcial		22	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) Jornada Parcial		900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) Jornada Integral		60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) Jornada Integral		2400	2400	2400	2400
Observação: 1) Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h 2) Jornada, Turno, Horário das aulas: Jornada Parcial - Matutino - 7h30 às 12h - Vespertino - 13h30 às 18h Jornada Integral: 7h às 19h 3) Duração do módulo-aula: 60 minutos. 4) Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



ANEXO II DO PARECER Nº 41/2022-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL LUMNI										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800	833	833	833	833
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		50	50	50	50	50				
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		2000	2000	2000	2000	2000				
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h										
2. Jornada, Turno, Horário das aulas:										
- Parcial										
- 1º ao 5º – ano matutino: 7h40 às 12h / vespertino: 13h40 às 18h										
- 6º ao 9º – ano matutino: 7h30 às 12h/ vespertino: 13h30 às 18h										
- Integral – 1º ao 5º ano 7h às 19h										
3. Duração do módulo-aula										
- 1º ao 5º ano: 60 minutos										
- 6º ao 9º ano: 50 minutos										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, na jornada parcial; 40 minutos, na jornada integral, e 80 minutos, no almoço.										
5. Os itens numerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

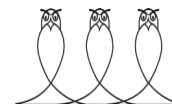


Projetos Interdisciplinares Eletivos

TEMA	PROJETO DE LEITURA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
DURAÇÃO	Encontros semanais com os professores responsáveis pelo projeto.
OBJETIVO GERAL	Incentivar as crianças e os adultos à leitura, criatividade e viagem pelo universo literário.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Ao estudante será facultada a participação no projeto.

TEMA	ÉTICA, CIDADANIA E VIDA EM COMUNIDADE PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais, adequado à faixa etária.
DURAÇÃO	Um projeto por trimestre.
OBJETIVO GERAL	Tornar cotidiana a prática de valores para que passe a ser vista e vivida como uma ação natural intrínseca dos estudantes, professores e funcionários, estendendo-se assim ao convívio familiar e social mais amplo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens - Língua Portuguesa Ciências Humanas - Geografia e História Ciência - Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Ao estudante será facultada a participação no projeto.

TEMA	SUSTENTABILIDADE
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais adequado a faixa etária
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo com um encontro semanal
OBJETIVO GERAL	Desenvolver, a ideia da sustentabilidade de forma permanente, envolvendo a comunidade escolar.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa Ciências Humanas – Geografia e História Ciência - Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Ao estudante será facultada a participação no projeto.



ANEXO III DO PARECER Nº 41/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL LUMNI				
Etapas: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR/CURSO	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I, II, III	X	X	X
	Design Thinking	X		
	Empreendedorismo			X
	Mídias Digitais e Sociais			X
Aprofundamento em Área (s) do Conhecimento e na Formação Técnica Profissional	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - presencial		06	06	06
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – 7h30 às 12h50 / vespertino – 13h30 às 18h50				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
4. Duração do intervalo: 20 minutos				
5. Os itens numerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



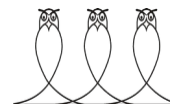
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular
Ensino Médio - Núcleo Comum**

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Projeto de Vida I	50	50
Projeto de Vida II	50	50
Projeto de Vida III	50	50
<i>Design Thinking</i>	50	50
Empreendedorismo	50	50
Mídias Digitais e Sociais	50	50



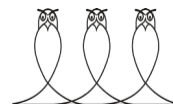
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio
Itinerário Formativo Artes e Linguagens**

Nome do Itinerário Formativo: Artes e Linguagens			
Eixos Estruturantes: Processos Criativos e Empreendedorismo			
Áreas do Conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Linguagens e suas Tecnologias.			
UNIDADE CURRICULAR	Série		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Identidade e Diversidade Cultural	x		
Arte e Cultura	x		
<i>Design Thinking</i>	x		
Projeto de Vida I	x		
Teatro		x	
Publicidade e Propaganda		x	
Gestão Comercial		x	
Projeto de Vida II		x	
Projeto Cultural			x
Empreendedorismo			x
Mídias Digitais e Sociais			x
Projeto de Vida III			x
MÓDULOS-AULA SEMANAIS	06	06	06
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – PRESENCIAL (horas)	320	320	320
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – NÃO PRESENCIAL (horas)	80	80	80
CARGA HORÁRIA (horas)	1200		
PERFIL DO EGRESSO			
O egresso do Itinerário Formativo Artes e Linguagens será um cidadão responsável e cooperativo com a sociedade e com valores humanísticos. Tenderá a ter consciência da importância da arte e da cultura. Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de: teatro, artes, publicidade e propaganda, marketing e administração, além de:			
Cursos Técnicos Superiores de acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC: Produção Publicitária, Produção Cultural, Gestão Comercial, Marketing, Processos Gerenciais, Comércio, Marketing, Artesanato, Teatro, Multimídia, Publicidade.			
O egresso também poderá atuar profissionalmente como assistente em organizações que atuem na área de artes, gestão comercial, produção cultural, produção publicitária, já que, no desenvolvimento dos itinerários, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas. (sic)			



**Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio
Itinerário Formativo Educação Ambiental**

Nome do Itinerário Formativo: Educação Ambiental			
Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Empreendedorismo e Mediação e Intervenção Sociocultural			
Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e a da Ciências Humanas e Sociais Aplicadas			
UNIDADE CURRICULAR	Série		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Meio Ambiente	x		
Globalização	x		
Planejamento e Desenvolvimento Sustentável	x		
Projeto de Vida I	x		
<i>Design Thinking</i>		x	
Coleta de Lixo Seletiva		x	
Fiscalização Ambiental		x	
Projeto de Vida II		x	
Empreendedorismo			x
Mídias Digitais e Sociais			x
Reciclagem e Sustentabilidade			x
Projeto de Vida III			x
MÓDULOS – AULAS SEMANAIS	06	06	06
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – PRESENCIAL (horas)	320	320	320
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – NÃO PRESENCIAL (horas)	80	80	80
CARGA HORÁRIA (horas)	1200		
PERFIL DO EGRESSO			
O egresso do Itinerário Educação Ambiental tenderá a ser um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e que valorize princípios éticos, sustentáveis e solidários no mundo do trabalho, seja enquanto colaborador ou empresário. Ao dar continuidade aos estudos ele poderá ter interesse em cursos superiores como: biologia, engenharia ambiental, engenharia elétrica, além de: Cursos Técnicos Superiores de Acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC: Gestão Ambiental, Sistemas Elétricos, Marketing, Produção Multimídia, Controle Ambiental; Meio Ambiente; Reciclagem, Marketing, Multimídia. O egresso também poderá escolher atuar em áreas em que possam auxiliar profissionais como: gestor de inovação e gestão ambiental, já que o estudante terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho dessas áreas no desenvolvimento do Itinerário Formativo. (sic)			



**Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio
Itinerário Formativo Multimídias**

Nome do Itinerário Formativo: Multimídias			
Eixos Estruturantes: Processos Criativos e Empreendedorismo			
Áreas do Conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias			
UNIDADE CURRICULAR	Série		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Tecnologias Digitais	x		
Mercado Digital	x		
<i>Design Thinking</i>	x		
Projeto de Vida I	x		
Foto, Imagem e Som		x	
Comunicação Criativa		x	
Escrita Criativa		x	
Projeto de Vida II		x	
Empreendedorismo			x
Comércio Digital			x
Comércio Digital			x
Projeto de Vida III			x
MÓDULOS – AULAS SEMANAIS	12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – PRESENCIAL (horas)	320	320	320
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL – NÃO PRESENCIAL (horas)	80	80	80
CARGA HORÁRIA (horas)	1200		
PERFIL DO EGRESSO			
O egresso do Itinerário Formativo Multimídias tenderá a ser um cidadão que faz uso de recursos digitais de forma empreendedora. Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de: estatística, publicidade e propaganda marketing, administração, gestão comercial, além de: Cursos Técnicos Superiores de Acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC: Produção Multimídia, Produção Publicitária, Gestão Comercial, Administração, Comércio, Marketing, Publicidade, Multimídia. O egresso também poderá ter interesse em atuar profissionalmente como assistente em organizações que atuem na área de gestão comercial, produção publicitária, estatística, marketing, já que, no desenvolvimento dos itinerários, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas. (sic)			