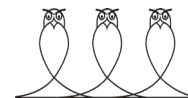




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 5/1/2023, DODF nº 5, de 6/1/2023, p. 3.
Portaria nº 25, de 5/1/2023, DODF nº 5, de 6/1/2023, p. 3.

PARECER Nº 42/2022-CEDF

Processo nº 00080-00067006/2021-10

Interessado: **Colégio Vivenciar**

Aprova a Proposta Pedagógica do Colégio Vivenciar; e aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 09 de abril de 2021, de interesse do Colégio Vivenciar, mantido pela Escola de Educação Caçulinha Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 05.587.307/0001-54, ambos com sede na Quadra QNB 04, Lote 40, Taguatinga - Distrito Federal, trata do pleito de aprovação dos seus documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio Vivenciar foi, inicialmente, credenciado pela Portaria nº 192/2006-SEEDF, com fulcro no Parecer nº 191/2016-CEDF, sendo autorizado a ofertar a educação infantil – creche e pré-escola (2 a 6 anos), e ensino fundamental - anos iniciais (1º ao 5º ano). Registra-se que a instituição sofreu mudança de denominação no ano de 2006, conforme Ordem de Serviço 111/2006-SEEDF, alterando seu nome de Escola de Educação Caçulinha para atual denominação: Colégio Vivenciar.

Atualmente, a instituição educacional encontra-se recredenciada, nos termos da Portaria nº 378 /2016-SEEDF, de 21 de novembro de 2016, com fulcro no Parecer nº 191/2016-CEDF, até 31 de dezembro de 2023, sendo autorizada a ofertar a Educação Infantil, creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade e o Ensino Fundamental, anos iniciais.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020 – CEDF, em vigência.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação e contempla os itens previstos no artigo 205, da Resolução nº 2/2020 -CEDF, com destaque para:



1. Missão

O Colégio Vivenciar tem por missão oportunizar a construção do conhecimento, utilizando recursos tecnológicos e contínuos a partir do desenvolvimento físico, psicológico e social das crianças, estimulando sua criatividade, tendo como resultado uma educação de maior qualidade para o sucesso dos estudantes.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a educação básica nas etapas da educação infantil, creche e pré-escola, e o ensino fundamental, anos iniciais, observada a idade legal para ingresso, organizada na forma a seguir:

Creche:

Creche I – para crianças de 2 (dois) a 3 (três) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.

Pré-escola:

Pré-escola I – para crianças de 4(quatro) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.

Ensino fundamental:

Anos iniciais, para crianças a partir de 6 (seis) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.

Vale registrar, também, que a instituição oferta, em conformidade com a legislação vigente, as jornadas parcial e integral, para a educação infantil e para o ensino fundamental, conforme segue:

O Colégio Vivenciar oferece, ainda, a educação com jornada integral para os estudantes da educação infantil e ensino fundamental numa perspectiva de desenvolvimento global. Os estudantes, recebem este atendimento por opção da família. A jornada integral possibilita um maior tempo dentro da Instituição. Para tanto, a escola oferece, atividades complementares, curriculares e extracurriculares. As atividades diárias desenvolvidas aos estudantes matriculados na jornada integral são:

- Realização de atividades escolares [...];
- Brincadeiras dirigidas;
- Alimentação;
- Realização de atividades lúdico-pedagógicas;
- Cuidados gerais e de higiene pessoal.

Os projetos interdisciplinares eletivos são ofertados no ensino fundamental e estão previstos na organização curricular perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência. Os projetos constituem a parte diversificada do currículo, prevista na legislação vigente com o propósito de enriquecer e complementar a formação geral básica com o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar.



Os projetos eletivos e institucional são ofertados a todos os estudantes, adequado ao nível de maturidade e faixa etária. São eles:

- Vivenciando Amor – Dividindo Somos Mais - Buscar de forma efetiva a colaboração dos pais e familiares dos estudantes do Colégio Vivenciar no enfrentamento das questões sociais, propondo intervenções no campo social por meio da cooperação entre família, escola e sociedade.
- Alimentação Saudável - Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de forma atraente, lúdica e educativa.
- Horta - Proporcionar ao estudante o conhecimento de forma a fortalecer valores e atitudes com atividades desenvolvidas na horta. A educação ambiental e alimentar é um dos focos desse trabalho, também busca-se sensibilizar os alunos para que desenvolvam hábitos de consumir alimentos saudáveis.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

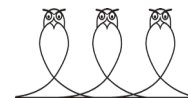
Organização Curricular

A instituição organiza o currículo de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e/ou por componentes curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, itinerários formativos e áreas do conhecimento, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular anexa.

Na educação infantil, a organização curricular é desenvolvida de acordo com a legislação vigente e está fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCN e nas normas do Conselho de Educação do Distrito Federal-CEDF para esta etapa de ensino.

O currículo visa oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de potenciais, habilidades e do espírito crítico, além de possibilitar a construção de conhecimentos essenciais ao sucesso pessoal e profissional, estimulando a cidadania consciente para a vivência de posições democráticas, dentro de um clima participativo e estimulante, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.



É proposta, para a Educação Infantil, a promoção de situações as quais os estudantes avancem progressivamente nas diferentes linguagens: expressão oral e corporal, desenho, expressão artística, matemática, dentre outras, para favorecer a comunicação dos seus desejos, emoções e ideias, além de promover constantes interações com outras pessoas, facilitando assim a mediação com a cultura e os conhecimentos. São realizadas atividades permanentemente organizadas de forma diversificada em um mesmo tempo e espaço, que buscam auxiliar no desenvolvimento da autonomia e da interação social.

No ensino fundamental, anos iniciais, a instituição tem como finalidade atender aos interesses e necessidades das crianças que são peculiares nessa faixa etária, visando desenvolver ao máximo suas capacidades e especificidades com o compromisso de realizar ações que visem a formação global do estudante. O aprendizado dos conteúdos sistematizados implica no domínio da língua falada e escrita, princípios da reflexão matemática, noções espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo, convívio com a arte e as mensagens estéticas, educação para cidadania e convívio social.

Nos dois primeiros anos do ensino fundamental, a ação pedagógica da instituição tem como foco a alfabetização. A partir do 3º ano, os estudantes possuem uma formação geral básica, complementada por uma parte diversificada, formando um bloco único com os componentes por áreas de conhecimentos: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

São agregados conteúdos obrigatórios previstos na BNCC, tais como: história e cultura afro-brasileira e indígena, direito e cidadania, direitos da mulher, música e direitos das crianças e dos adolescentes.

Avaliação

Da aprendizagem

O processo de avaliação adotado pela instituição educacional tem como fundamento diagnosticar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação à programação curricular sendo realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática. Para a instituição, a avaliação não deve priorizar apenas o resultado ou o processo, mas deve, como prática de investigação, interrogar a relação ensino- aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica. Para que isso ocorra, a instituição aborda uma metodologia em que o erro passa a ser considerado como pista que indica como o estudante está relacionando os conhecimentos que já possui com os novos saberes que vão sendo adquiridos, interação necessária em um processo de construção e de reconstrução.

Na educação infantil, a avaliação dos estudantes far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção. A avaliação é realizada de forma sistemática e contínua, ao longo de todo o processo de aprendizagem, por meio da observação direta do desempenho da criança nas atividades específicas de cada período, levando em consideração seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes.



O resultado da avaliação do desenvolvimento do estudante é expresso em relatório individual a ser apresentado, bimestralmente, aos responsáveis. O estudante é promovido automaticamente ao final do ano letivo, mesmo para o acesso ao ensino fundamental, conforme faixa etária. Também é realizado o controle de frequência no período pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento).

No ensino fundamental, anos iniciais, a avaliação é considerada uma atitude constante em todo trabalho planejado. É a verificação da correspondência entre a proposta de trabalho e a sua consecução, tendo em vista a análise do aproveitamento escolar do estudante, com a predominância do aspecto qualitativo da aprendizagem sobre o aspecto quantitativo. Para que isso ocorra, são utilizados instrumentos e procedimentos de observação, de acompanhamento contínuo, de registro e de reflexão permanente durante o processo de alfabetização.

A verificação do rendimento escolar, nessa etapa da educação, compreende a avaliação do aproveitamento e apuração da assiduidade e visa identificar em que medida os objetivos de ensino propostos estão sendo alcançados.

Os resultados desse rendimento são registrados a cada bimestre e ao final do ano letivo no diário de classe, pelo professor, e na ficha individual e em ata própria pela secretária. Esses resultados são expressos por meio de notas, variando na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), exigindo média mínima de 6,0 (seis) para promoção em cada componente curricular. A nota bimestral é obtida mediante cálculo da média aritmética simples das notas das verificações de aprendizagens realizadas durante o bimestre e da nota da verificação bimestral. A nota final é obtida mediante o cálculo de média aritmética dos 4 (quatro) bimestres letivos.

A promoção ocorre, regularmente, ao final do ano letivo, sendo considerado promovido aquele que obtiver a média final igual ou superior a 60% (sessenta por cento) em cada unidade curricular e frequência de no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas. Os estudantes que não atingirem a média necessária para a aprovação serão encaminhados para a recuperação. A instituição não adota o regime de progressão parcial com dependência.

Institucional

O Colégio Vivenciar utiliza a avaliação institucional com o objetivo de propiciar melhoria no desempenho da instituição com o objetivo de reorientar rumos educacionais, captar pontos frágeis e apontar pontos positivos, com vistas na superação de dificuldades organizacionais e pedagógicas que por vezes ocorrem na rotina escolar, face o real cumprimento dos compromissos socioeducativos assumidos com toda a comunidade escolar.

A avaliação institucional é realizada anualmente e suas etapas acontecem no decorrer do ano letivo. Os instrumentos utilizados são reuniões com equipe pedagógica, pais ou responsáveis, questionários enviados aos envolvidos e a escuta sempre que necessária com os envolvidos.



Os resultados são apresentados na primeira reunião bimestral do ano subsequente.

Acompanhamento Estudantil

Plano de Permanência

O plano de permanência da instituição tem a finalidade de promover ações que visam identificar as dificuldades dos estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com a participação dos responsáveis, professores e demais integrantes da comunidade escolar. Para tanto, são realizadas reuniões pedagógicas, reunião com pais ou responsáveis, reunião com coordenadores e professores, aproximação entre escola e comum, aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem, atualização didático-pedagógica para os docentes e ofertar, se necessário, oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas.

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar

A instituição educacional utilizada do processo de observações diárias em sala de aula, troca de ideias com os professores e com as famílias. A partir da detecção de situações elaboramos planos de ações para que todos possam agir em uma mesma linha de atuação.

O objetivo das ações é fazer com que a criança se sinta acolhida em suas necessidades e desenvolvimento de sua identidade e formação das competências sociais e pessoais.

5.3 Recuperação da Aprendizagem

Entre as ações realizadas, está o espaço de escuta que é oferecido ao estudante e à família, como uma possibilidade de expor as dificuldades encontradas em sua trajetória de formação e assim buscar maneiras de suprir tais dificuldades. Os estudos de recuperação são realizados no decorrer dos períodos letivos, através de atividades escolares suplementares, orientadas pelo professor da classe, com programação estabelecida pela coordenação pedagógica.

Além disso, a recuperação também ocorre mediante o comparecimento a aulas, organizadas no contraturno, sem nenhum valor adicional cobrado aos pais e/ou responsáveis e com frequência facultativa do estudante, com programação concentrada e intensiva, bem como com aplicação de provas, sob responsabilidade do corpo docente, supervisionado pela coordenação pedagógica.

O resultado da recuperação final, assim como a decisão do Conselho de Classe, deve ser registrado em ata própria e na ficha individual, sendo comunicado aos pais ou responsável através de instrumento próprio.

Do Regimento Escolar



O Regimento Escolar está estruturado em 154 artigos e 43 páginas, e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, apresentando coerência com a Proposta Pedagógica, de acordo com o que preconiza o artigo 195 da mesma resolução.

Destaca-se que a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

Apresenta, em seu regime disciplinar, os direitos e deveres dos docentes, estudantes e responsáveis de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto, e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Vivenciar, situado na Quadra QNB 04, Lote 40, Taguatinga - Distrito Federal, mantido pela Escola de Educação Caçulinha Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 05.587.307/0001-54, com sede no mesmo endereço, incluindo os Quadros-Resumos das Matrizes Curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 29 de março de 2022.

ALEXANDRE RODRIGO VELOSO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 29/3/2022

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 42/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Vivenciar Etapa: Educação Infantil – Creche e Pré-Escola Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual			
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	Creche	Pré-Escola
		Período I	Período II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Parcial)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Parcial)		800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Integral)		60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Integral)		2400	2400
Observação: 1) Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h 2) Jornada, turno, horário das aulas: - Jornada parcial - Matutino: 7h30 às 11h50 - Jornada parcial - Vespertino: 13h30 às 17h50 - Jornada Integral: 7h às 19h 3) Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 4) Os horários constantes do item 2, pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			



ANEXO II DO PARECER Nº 42/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Vivenciar Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual						
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA						
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO				
		1º	2º	3º	4º	5º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA						
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA INTEGRAL		58	58	58	58	58
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL (em horas)		2333	2333	2333	2333	2333
Observações: 1) Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h 2) Jornada, turno, horário das aulas: - Jornada parcial - Matutino: 7h30 às 11h50 - Jornada parcial - Vespertino: 13h30 às 17h50 - Jornada Integral: 7h às 19h 3) A duração da módulo-aula: 60 minutos 4) Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 5) Os itens anteriores, enumerados de 1 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6) Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem no mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.						



QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA:	Lendo e Aprendendo.
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais – adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal.
OBJETIVO GERAL:	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA:	Educação Financeira.
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais – adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal.
OBJETIVO GERAL:	Promover a construção do pensamento crítico financeiro com base na tomada de decisões. Promover competências relacionadas ao uso do dinheiro com responsabilidade, ética e cidadania.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Matemática – Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.



QUADRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Acompanhamento Pedagógico – realização dos deveres e trabalhos de casa.	4 horas
Jazz	1 horas
Capoeira	1 horas
Musicalização	1 horas
Projeto Bilingue	3 horas
Psicomotricidade	2 horas
Karate	1 horas