



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 05/03/2024, DODF nº 45, de 06/03/2024, pag. 47.](#)
[Portaria nº 210, de 05/03/2024, DODF nº 45, de 06/03/2024, pag. 45.](#)

PARECER Nº 43/2024-CEDF

Processos SEI-GDF Nº 00080-00100316/2022-26 e SEI-GDF Nº 00080-00161874/2022-68

Interessado: **British School of Brasília**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2022 até 31 de julho de 2032, a British School of Brasília, instituição educacional bilíngue, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

Os presentes processos, autuados em 28 de abril de 2022 e 6 de julho de 2022, respectivamente, tratam da solicitação de credenciamento, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, de 2 a 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, bem como da autorização para a oferta do Ensino Médio e da aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, da British School of Brasília, instituição educacional bilíngue, localizada no SHIS QI 7/9, Lote F, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Escola Britânica de Brasília Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 24.387.009/0001-65, com sede no mesmo endereço.

A British School of Brasília obteve credenciamento até 31 de julho de 2022, por meio da Portaria nº 459/SEEDF, de 19 de outubro de 2017, conforme o disposto no Parecer nº 184/2017-CEDF. Possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

A Ordem de Serviço nº 81/Suplav/SEEDF, de 12 de julho de 2023, aprovou a mudança de endereço da instituição educacional e de sua mantenedora, de SEPS 708/907, Conjunto C, Asa Sul, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, para: SHIS QI 7/9, Lote F, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal.

Pela Ordem de Serviço nº 91/Suplav/SEEDF, de 3 de agosto de 2023, a instituição teve autorizada por um ano, a título provisório e em caráter excepcional, a oferta do Ensino Médio.

Registra-se que o processo de credenciamento foi autuado 94 dias antes do término do prazo do credenciamento, atendendo plenamente ao disposto no § 1º do art. 228 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.



II - ANÁLISE

Os processos foram instruídos e analisados pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, em consonância com a Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, sem contrariar a Resolução nº 2/2023-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

Das condições físicas da instituição educacional

O Certificado de Licenciamento apresenta o parecer de viabilidade deferido para as ofertas, nos termos do art. 189 da Resolução nº 2/2023-CEDF, assim como as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal - GDF.

Ressalta-se que, nos termos do art. 288 da citada resolução, o licenciamento conferido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal não desobriga a mantenedora da instituição educacional da obtenção dos licenciamentos concedidos pelos demais órgãos licenciadores da administração pública, sendo sua responsabilidade conservar o Certificado de Licenciamento vigente, exposto em local apropriado para conhecimento de toda a comunidade escolar.

O Contrato de aluguel comprova a ocupação legal do imóvel, com vigência até 31 de dezembro de 2031.

Da visita de inspeção *in loco*

Foi realizada visita de supervisão *in loco*, em 7 de julho de 2023, ocasião em que foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional, a organização da secretaria/escrituração escolar, a habilitação dos profissionais, além de fornecidas as devidas orientações técnicas necessárias.

Do constatado na supramencionada visita, destaca-se:

A British School of Brasília constitui-se em edificação, ampla, de dois pavimentos interligados por escada (em conformidade com as exigências do Corpo de Bombeiro Militar do Distrito Federal CBMDF como descrito no Parecer Técnico Profissional) e rampa. Registra-se que a circulação por todos os ambientes escolares são facilitadas por meio de corredores livres e espaçosos.

[...]

A instituição educacional possui amplas salas de aula, com excelente iluminação artificial e natural, ventiladas por meio de amplas janelas de vidro e equipadas com ar condicionado. O espaço para circulação de estudantes e docentes é adequado. As mobílias ergonômicas, em perfeito estado de conservação (aparência de novas), são apropriadas às faixas



etárias autorizadas e requeridas e os estudantes contam com recursos tais como: data show, tv, ipad, macbooks, quadro branco, sistema de som e murais pedagógicos.

As espaçosas áreas de recreação como as duas quadras de esporte, o ginásio poliesportivo coberto, os pátios, as áreas verdes e arborizadas e os parques infantis proporcionam aos estudantes o desenvolvimento das atividades pedagógicas, esportivas e recreativas.

[...]

Destaca-se que a instituição educacional oferece ao corpo discente, em um amplo espaço, uma sala de leitura/ biblioteca com extenso acervo literário, que tem por objetivo a interação, aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, além de fomentar a cultura, o incentivo e a valorização da leitura e a realização de projetos pedagógicos.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, do qual se destaca:

- Aprimoramento administrativo e didático-pedagógico: programa de intervenção para estudantes; implementação do currículo estendido; aprimoramento da estrutura física e pedagógica e equipamentos.
- Qualificação e aperfeiçoamento dos profissionais: treinamento para funcionários; estágio de fundação - treinamento para funcionário; treinamento externo; atividades semanais para funcionários – “sexta-feira esportiva”.
- Investimento, modernização e aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos e instalações: aprimoramento do espaço físico da instituição educacional.
- Realização de projetos interdisciplinares eletivos e institucionais: Dia internacional; Feira de Natal; Festa Junina; Dia da Família; Dia do Discurso – educação infantil; Eventos acadêmicos (semana da Arte; Concursos de Artes e de Poesia; Competição de cinema; Olimpíada de Astronomia dentre outros).
- Realização de atividades complementares: acompanhamento pedagógico; atividades desportivas, artísticas e culturais; atividades de formação pessoal e social; *After School Activity* (ASA) – dança, xadrez, andar de patins, futebol, tênis, codificação, fique e jogue, Biblioteca e clubes de lição de casa, origami, judô, oficina de reciclagem, capoeira, dentre outros.
- Acompanhamento dos índices e evolução das aprendizagens: acompanhamento pela equipe pedagógica; ações de organizações de estudo; monitoramento da participação em aulas de apoio; valorização da capacidade de aprendizagem.
- Avaliação institucional, interna e externa e seus resultados: anualmente por pesquisa de satisfação com os pais e estudantes.



Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com destaque para:

1. Organização da Educação Básica

A instituição educacional oferta o ensino bilíngue, com o desenvolvimento curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em jornada integral, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

1. Educação Infantil

Creche:

- a) Mini Maternal, correspondente ao Pre-Nursery: para crianças de 2 anos de idade;
- b) Maternal, correspondente ao Nursery: para crianças de 3 anos de idade.

Pré-Escola:

- a) 1ª fase, correspondente ao Reception: para crianças de 4 anos de idade;
- b) 2ª fase, correspondente ao Key Stage: para crianças de 5 anos de idade.

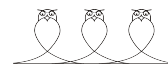
2. Ensino Fundamental: oferecido do 1º ao 5º ano, equivalente ao Primary School, e do 6º ao 9º ano, equivalente ao Secondary School, organizado em 9 períodos anuais:

- a) 1º ano / Year 2: para estudantes a partir de 6 anos de idade;
- b) 2º ano / Year 3;
- c) 3º ano / Year 4;
- d) 4º ano / Year 5;
- e) 5º ano / Year 6;
- f) 6º ano / Year 7;
- g) 7º ano / Year 8;
- h) 8º ano / Year 9;
- i) 9º ano / Year 10.

3. Ensino Médio, oferecido da 1ª à 3ª série, equivalente ao Secondary School:

- a) 1ª série / Year 11;
- b) 2ª série / Year 12;
- c) 3ª série / Year 13.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo o mínimo de 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após a matriz curricular anexa.



A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano Educacional Individualizado.

O currículo da Educação Infantil tem como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras e está organizado em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

Os currículos dos Ensinos Fundamental e Médio são desenvolvidos, envolvendo as áreas de conhecimento da Base Nacional Comum e da Formação Geral Básica, complementadas por Projetos Interdisciplinares Eletivos e Itinerários Formativos, respectivamente, envolvendo o English National Curriculum.

Registra-se que, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

A British School of Brasília oferta uma educação bilíngue e caracteriza-se por promover rotinas de imersão cultural e linguística na segunda língua, sendo destinados, no mínimo, 30% e, no máximo, 50% da carga para instrução na segunda língua, na Educação Infantil, e nos Ensinos Fundamental e Médio, no mínimo, 20%, da carga horária da Base Nacional Comum - BNC e da Formação Geral Básica - FGB.

As abordagens pedagógicas são compatíveis com conceitos de bilinguismo intercultural que promovem a fusão entre as culturas, bem como no desenvolvimento de competências e habilidades linguísticas e culturais na segunda língua, conforme competências e habilidades dispostas na Base Nacional Comum Curricular.

As atividades realizadas a distância em algumas unidades curriculares dos itinerários formativos, no Ensino Médio, contemplam o percentual mínimo do total da carga horária total ofertada no referido ensino, de acordo com a legislação vigente, observado o suporte tecnológico necessário e o devido acompanhamento do corpo docente da instituição educacional.

Na jornada integral, são oferecidas atividades complementares, como acompanhamento pedagógico, atividades culturais, artísticas e esportivas e atividades de formação pessoal e social, por meio das quais são apresentadas diversas oportunidades aos estudantes, visando desenvolver habilidades específicas.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos também os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

2. Avaliação para a Aprendizagem



Na Educação Infantil / Foundation Stage - Year 1, a avaliação é global e contínua, sem o objetivo de retenção, sendo realizada por meio da observação direta e constante das atividades dos estudantes, considerando-se os aspectos biopsicossocial e cultural, bem como as diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes, mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, em instrumento próprio, ao final de cada bimestre.

Quanto à avaliação da aprendizagem, no Ensino Fundamental, *Primary School*, e no Ensino Médio, *Secondary School*, a avaliação da aprendizagem deve refletir o desempenho global do estudante e é expressa por meio de relatório a ser apresentado aos pais, trimestralmente, do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e, bimestralmente, do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Nos primeiros 2 anos do Ensino Fundamental, a avaliação de rendimento escolar visa à alfabetização, observada a apropriação do sistema de escrita e o desenvolvimento da capacidade de ler e escrever números.

A avaliação de nível de rendimento do estudante, a partir do 3º ano do Ensino Fundamental até o Ensino Médio, é realizada em etapas e de forma bimestral, ocorrendo a retenção caso o estudante não consiga atingir os objetivos propostos no ano específico e obtenha o conceito insuficiente.

Dos dados obtidos pelas avaliações aplicadas, a partir da correspondência numérica dos conceitos, calcula-se a média por meio de média aritmética simples, sem atribuição de pesos, que define o conceito final do estudante. É considerado aprovado o estudante que obtiver os conceitos “excelente”, “bom” ou “regular”; e com retenção o estudante que obtiver o conceito “insuficiente”.

Dos procedimentos de avaliação, destacam-se:

- a) testes e tarefas padronizadas;
- b) avaliação regular do professor;
- c) testes nacionais (UK), que integram o currículo nacional da Língua Inglesa, apenas para o KS 2 - Year 6, e, facultativamente, para os estudantes brasileiros do 5º ano que optarem por fazê-lo.

3. Recuperação dos Estudos

A instituição educacional prevê a recuperação dos estudos, conforme registro a seguir:

- a) contínua, desenvolvida no decorrer do período letivo, durante as aulas regulares, por meio de atividades diversificadas ou tarefas suplementares;
- b) paralela, desenvolvida durante o período letivo, fora do horário regular de aulas, por meio de métodos e atividades diferenciadas;
- c) final, desenvolvida após o encerramento do ano letivo, de forma personalizada e individualizada.



Registra-se que a média da recuperação segue o mesmo princípio da correspondência numérica dos conceitos, por meio da média aritmética simples e sem peso. Não é adotado o regime de progressão parcial, com regime de dependência.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 161 artigos e 50 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual,

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal, no entanto não adota a progressão parcial, com regime de dependência.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) reconceder, a contar de 1º de agosto de 2022 até 31 de julho de 2032, a British School of Brasília, instituição educacional bilíngue, localizada no SHIS QI 7/9, Lote F, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Escola Britânica de Brasília Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 24.387.009/0001-65, com sede no mesmo endereço, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- b) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, inclusive as matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) cessar os efeitos da Ordem de Serviço nº 91/Suplav/SEEDF, de 3 de agosto de 2023, que concedeu autorização provisória e em caráter excepcional para a oferta do Ensino Médio, pelo prazo de um ano, a contar da data da publicação da portaria oriunda do parecer;
- f) alertar a instituição educacional quanto ao disposto no art. 292 da Resolução nº 2/2023-CEDF, de que a resolução em vigência prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



g) reforçar quanto à responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 27 de fevereiro de 2024.

IVANNA SANT'ANA TORRES
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 27/2/2024.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 43/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional Bilingue: British School of Brasília Etapa: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola Jornada: Integral Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Mini Maternal Pré-Nursey 2 anos	Maternal Nursey 3 anos	1ª Fase Reception 4 anos	2ª Fase Key Stage 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - jornada integral		37	37	37	37
CARGA HORÁRIA ANUAL - jornada integral		1.500	1.500	1.500	1.500
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, Turno e Horários das Aulas: Integral: das 8h às 15h30. 2. Duração das aulas: 60 minutos. 3. O horário constante do item 1 pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



ANEXO II DO PARECER Nº 43/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional Bilíngue: British School of Brasília										
Etapa: Ensino fundamental - 1º ao 9º ano										
Jornada: Integral										
Módulo: 40 semanais - 200 dias letivos										
Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANO								
		1º Year 2	2º Year 3	3º Year 4	4º Year 5	5º Year 6	6º Year 7	7º Year 8	8º Year 9	9º Year 10
Linguagens	Língua portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Música/Instrumento Musical		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Computação/ Tecnologias da Comunicação		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - jornada integral		36	36	36	36	36	36	36	36	36
CARGA HORÁRIA ANUAL - jornada integral		1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada, turno e horário das aulas: Integral: das 8h às 15h30.										
2. Duração do módulo-aula: 60 minutos.										
3. Duração do intervalo: 15 minutos, computados na carga horária diária, no turno matutino (o intervalo para almoço e no turno vespertino fazem parte da jornada integral, perfazendo 7h30 de aula por dia).										
4. O item 1 será definido no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. Os projetos interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% do total da carga horária anual.										



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

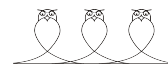
Tema 1	E - Segurança
Público-Alvo	Todos os estudantes do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano)
Duração	Decorrer do ano letivo
Carga Horária	300 horas (20% da CH anual)
Objetivo Geral	Contribuir e incentivar os alunos para que eles aprendam, de forma autônoma e participativa, conhecimentos seguros e ferramentas para manter a privacidade dos dados e riscos. Para desenvolver este projeto, o Gooseberry Planet, uma plataforma de aprendizado <i>online</i> , visando o aprendizado e a compreensão dos estudantes, sobre segurança eletrônica, em áreas, como: pessoas <i>online</i> , <i>bullying online</i> , compartilhamento <i>online</i> , download, pegada digital, compartilhamento de vídeo e foto. Este projeto complementa os requisitos legais do currículo PSHE, TIC e SER, do Reino Unido.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens. Matemática.
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto, devendo escolher, pelo menos um dos projetos ofertados.

Tema 2	Prêmio de Desenvolvimento Pessoal
Público-Alvo	Todos os estudantes do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano)
Duração	Decorrer do ano letivo
Carga Horária	300 horas (20% da CH anual)
Objetivo Geral	Apoiar os estudantes a adquirir fortes habilidades interpessoais, de resolução de problemas, pensamento criativo e crítico.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Todas as áreas de conhecimento
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto, devendo escolher, pelo menos um dos projetos ofertados.



**ANEXO III DO PARECER Nº 43/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

Instituição Educacional Bilingue: British School of Brasília				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Jornada: Integral				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Oferta: Presencial				
Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Arte	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
	Biologia	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Filosofia	-	x	-
	Sociologia	-	-	x
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAL - presencial		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1.800		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1.700		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3.500		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, Turno e Horários das aulas: Integral - das 8h às 15h30.				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Duração do intervalo: 30 minutos, no turno matutino e 20 minutos no turno vespertino e 50 minutos de almoço (os horários de intervalo e de almoço não estão computados na carga horária diária).				
4. Os itens 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
5. No campo carga horária anual para os itinerários formativos não foram registradas as casas decimais.				



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES	1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	x	x	x
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	Obrigatórias	x	x	x
Núcleo Eletivo	Meio Ambiente e Sustentabilidade	x	x	x
	Língua Inglesa e Literatura	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - presencial		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		400	400	400
MÓDULO-AULA SEMANAL - não presencial		5	5	5
CARGA HORÁRIA ANUAL - não presencial		166*	166*	166*
TOTAL DE MÓDULO-AULA - ANUAL		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		566*	566*	566*

Núcleo Comum

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	PRESENCIAL	NÃO PRESENCIAL
Projeto de Vida	x	-

Núcleo Eletivo

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	PRESENCIAL	NÃO PRESENCIAL
Meio Ambiente e Sustentabilidade	x	-
Língua Inglesa e Literatura	x	-

SUGESTÃO DE PERCURSO

São cursos elaborados a partir dos interesses dos estudantes, sendo ofertados com carga horária total de 100 horas-aula (83,3 horas). O estudante opta por 1 curso eletivo por semestre. No processo de apresentação dos cursos, a Escola vai orientar os estudantes da importância de os cursos eletivos estarem alinhados às temáticas referentes à área de conhecimento do itinerário formativo. No entanto, os estudantes terão liberdade de escolha para além dessa orientação.



TRILHAS DE APROFUNDAMENTO

TRILHA DE APROFUNDAMENTO	
TEMA 1	EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONSCIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE
CARGA HORÁRIA TOTAL= 400 HORAS	PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL
EMENTA	
Relações sociedade-natureza. Ética e meio ambiente. Qualidade de vida. A questão energética. Os serviços ambientais dos ecossistemas. Ameaças à biodiversidade. Riscos ambientais e mudanças climáticas. Direitos humanos e meio ambiente. Diversidade cultural e etnoracial. A revolução verde e genética. O consumo consciente. Tecnologias sustentáveis. Agroecologia. Produção eco sustentável. Conferências mundiais sobre meio ambiente. Problemas ambientais. Impactos ambientais e Meios de sustentabilidade.	
HABILIDADES GERAIS	
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: <ul style="list-style-type: none">● identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;● posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos;● utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. PROCESSOS CRIATIVOS: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais.● questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras;● difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais. MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo;● compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência;● participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global. EMPREENDEDORISMO: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais;● utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos;● refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias;
- levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica;
- selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos.

Processos Criativos

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais;
- selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade;
- propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais.

Mediação e Intervenção Sociocultural

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos;
- selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais;
- propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.

Empreendedorismo

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais;
- selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo;
- desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

PERFIL DE EGRESSO

Formação sólida nas Ciências Naturais, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos fenômenos naturais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para progressão superior, com habilidades cognitivas e socioemocionais e práticas necessárias à participação responsável e eficaz nos processos de conservação e busca de solução dos problemas ambientais locais e a sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Possibilidade de intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajados com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	PRESENCIAL	NÃO PRESENCIAL
Impacto do homem no ambiente natural	x	-
Problemática ambiental	-	x
Produção ecosustentável	x	-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Ecoeficiência	x	-
As leis e programas ambientais	-	x
SUGESTÃO DE PERCURSO		
No percurso dessa trajetória, o estudante adquirir conhecimentos, comportamentos e habilidades práticas necessárias à participação responsável e eficaz nos processos de conservação e busca de solução dos problemas ambientais locais e a sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.		

TRILHA DE APROFUNDAMENTO	
TEMA 2	LÍNGUA INGLESA E LITERATURA
CARGA HORÁRIA TOTAL = 400 HORAS	PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL
EMENTA	
Aspectos histórico-culturais da constituição da Língua Inglesa. Fatores de textualidade na leitura e produção de textos com temáticas diversificadas, visando à interdisciplinaridade entre os componentes curriculares. Habilidades linguísticas de ouvir, falar, ler e escrever numa abordagem comunicativa. Habilidades linguísticas, oral e escrita, em um nível de complexidade crescente. Aquisição de linguagem em diferentes situações próximas à realidade. Interpretação de obras analisadas. Contexto sociopolítico e institucional da Língua Inglesa e sua especificidade.	
HABILIDADES GERAIS	
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: <ul style="list-style-type: none">● identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;● posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos;● utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. PROCESSOS CRIATIVOS: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais;● questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras;● difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais. MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo;● compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência;● participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global. EMPREENDEDORISMO: <ul style="list-style-type: none">● reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais;● utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos;● refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros.	

HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Investigação Científica	Linguagens e suas Tecnologias
<ul style="list-style-type: none">● investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.● levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica;● selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Processos Criativos	Linguagens e suas Tecnologias
<ul style="list-style-type: none">● reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global;● selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global;● propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Mediação e Intervenção Sociocultural	Linguagens e suas Tecnologias
<ul style="list-style-type: none">● identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Linguagens;● selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Linguagens para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global;● propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Linguagens.	
Empreendedorismo	Linguagens e suas Tecnologias
<ul style="list-style-type: none">● avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Linguagens podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global;● selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Linguagens para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global;● desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Linguagens para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	

PERFIL DE EGRESSO



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Apto a se comunicar na Língua Inglesa em diversos contextos comunicacionais, tanto de forma oral (compreensão e produção) quanto escrita (compreensão e produção) e saber estabelecer relações entre a língua estrangeira e a língua portuguesa, tanto linguística quanto politicamente; Conhecedor da produção literária em língua inglesa, sua relação com a História.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	PRESENCIAL	NÃO PRESENCIAL
Sociedade e Cultura	-	x
Estudos Linguísticos	x	-
Língua e Literatura	x	-
Estudos Literários	-	x
Comunicação e Linguagem	x	-

SUGESTÃO DE PERCURSO

No percurso dessa trajetória, o estudante entrará em contato obrigatoriamente com a Língua Inglesa, possibilitando seu aperfeiçoamento na língua, por meio de estudos linguísticos e literários, para melhor aplicação social e cultural, além de maior habilidade na compreensão e produção oral e escrita.