

[Homologado em 05/03/2024, DODF nº 45, de 06/03/2024, pag. 46.](#)
[Portaria nº 208, de 05/03/2024, DODF nº 45, de 06/03/2024, pag. 44 e 45.](#)

PARECER Nº 45/2024-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00244890/2021-12

Interessado: **Escola Salesiana Brasília**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da Escola Salesiana Brasília;
e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 20 de dezembro de 2021, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, da Escola Salesiana Brasília, situada no SHIGS 702, Bloco C, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pelo Centro Educacional Maria Auxiliadora, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.036.541/0001-70, com sede no mesmo endereço.

A instituição educacional, à época denominada Ginásio Maria Auxiliadora, foi inicialmente autorizada a funcionar, por meio da Portaria nº 835/MEC, de 27 de outubro de 1960.

Em 2022, pela Ordem de Serviço nº 115/Suplav, de 13 de setembro de 2022, teve aprovada a mudança da sua denominação para Escola Salesiana Brasília.

Obteve seu último credenciamento, até 31 de julho de 2028, pela Portaria nº 332/SEEDF, de 18 de outubro de 2018, com base no Parecer nº 176/2018-CEDF. Possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, conforme a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a tramitação, não contrariando a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

Dos Documentos Organizacionais

Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, observada a idade legal para ingresso, em jornada parcial para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, e jornada ampliada para o Ensino Médio, organizadas conforme o registro abaixo:

a) Educação Infantil:

- Berçário II – 2 anos de idade.
- Infantil I – 3 anos de idade.
- Infantil II – 4 anos de idade.
- Infantil III – 5 anos de idade.

b) Ensino Fundamental – do 1º ao 9º ano.

c) Ensino Médio – da 1ª à 3ª série.

A Escola Salesiana Brasília fundamenta sua prática educativa nos princípios de autonomia, solidariedade humana e no pleno desenvolvimento do estudante, com o objetivo de prepará-lo para a cidadania ativa e a qualificação no mundo do trabalho. No âmbito epistemológico, a instituição adota uma visão sociointeracionista e sociocultural da educação, em que o conhecimento é ativo e construído pelo estudante, respeitando seus interesses, motivações e modo de aprendizagem. O foco é capacitá-lo para atuar em um mundo tecnológico, complexo e globalizado.

A abordagem pedagógica salesiana inspira-se nos valores cristãos e pauta-se no paradigma de educar pelo amor, sob a ótica da inclusão e da reciprocidade, com base no Sistema Preventivo de Dom Bosco, que enfatiza a prevenção de problemas e a promoção do desenvolvimento integral dos jovens, por meio de um ambiente educativo acolhedor, relações pessoais de confiança e orientação para vivências positivas. A instituição adota uma abordagem holística na educação, priorizando o desenvolvimento global do estudante, a promoção de valores éticos e políticos, a construção do conhecimento, competências, habilidades e valores, além da orientação psicopedagógica para lidar com dificuldades de aprendizagem.

Por compreender a aprendizagem como um processo contínuo e vitalício, resultante da interação entre os sujeitos e o meio em que estão inseridos, a instituição utiliza metodologias ativas, como a pedagogia de projetos, os estudos de casos, as aulas invertidas, a problematização, os jogos, os desafios, as pesquisas, o uso de novas tecnologias, a partir de material didático digital e do projeto “Crescer em Rede”, entre outros. Atividades complementares, projetos interdisciplinares e o uso de recursos digitais são estratégias adotadas para promover uma educação integral e significativa.

Dentro desse contexto, são desenvolvidos projetos interdisciplinares acadêmicos e institucionais em todas as etapas ofertadas. Além desses, a instituição educacional oferta



projetos interdisciplinares eletivos no Ensino Fundamental, os quais estão previstos na organização curricular e perfazem o mínimo de 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional oferece opcionalmente aos estudantes das três etapas atividades complementares relacionadas ao esporte, às artes e à cultura, no contraturno.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente. Desenvolve o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, que estabelece as diretrizes, tanto para os docentes como para o estudante, visando orientar o processo pedagógico a ser implementado.

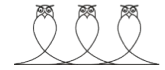
Na Educação Infantil, a instituição estrutura o currículo, integrando as ações de educar e cuidar com as interações e as brincadeiras, em torno dos campos de experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que compõem a Base Nacional Comum dessa etapa: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

O currículo dessa etapa prevê o desenvolvimento de projetos interdisciplinares que abrangem diversos temas transversais e buscam proporcionar uma ampla imersão das crianças em diferentes formas de linguagem, experiências práticas, aprendizado ético, interação cultural e ambiental, promovendo, assim, o desenvolvimento integral dos estudantes na fase inicial da educação.

O currículo adotado no Ensino Fundamental, sintetizado na matriz curricular constante no anexo II, tem sua estrutura dividida em uma parte que compõe a Base Nacional Comum, organizada por áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, com suas competências específicas alinhadas às dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e uma Parte Diversificada.

Na Parte Diversificada, é oferecido o ensino da Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, Língua Espanhola, Aldeia que Educa, Oficina de Redação e Expressões Artísticas, do 6º ano 9º ano, além dos Projetos Interdisciplinares Eletivos para todos os anos da etapa. Nos dois primeiros anos, a ênfase da ação pedagógica é a alfabetização, visando assegurar ao estudante a apropriação do sistema de escrita alfabética, em conjunto com o desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos previstos na organização curricular são planejados em consonância com os objetivos de conhecimento e competências previstas para a etapa, e desenvolvidos a partir de uma abordagem pedagógica que promova um maior nível de engajamento, interação e autoria dos estudantes em relação aos seus próprios anseios de aprendizagem, proporcionando vivências que enriqueçam a formação individual e contribuam para a construção do seu projeto de vida.



A organização curricular do Ensino Médio é composta pela Formação Geral Básica, referenciada na BNCC, e pelos Itinerários Formativos, que constituem a parte flexível do currículo, favorecendo a interdisciplinaridade, a contextualização e a transdisciplinaridade no processo de ensino. Essa estrutura curricular tem como propósito superar a fragmentação dos conhecimentos a serem construídos, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa que atenda aos anseios e interesses dos estudantes, promovendo o protagonismo juvenil e o desenvolvimento do projeto de vida.

No Itinerário Formativo, a instituição educacional oferece o Núcleo Comum, obrigatório para todos os estudantes, formado por Projeto de Vida, Ensino Religioso, Laboratório de Redação, Língua Espanhola, Inglês, Educação Tecnológica - CISCO e Gestão de Projetos. O Núcleo Comum é articulado de forma interdisciplinar com as áreas do conhecimento, para garantir a integralização do currículo.

No Núcleo Eletivo, anualmente, são oferecidas pelo menos seis unidades curriculares em formato de projetos, cada uma com duração anual e carga horária definida de acordo com a intencionalidade pedagógica. O estudante tem a oportunidade de escolher uma dessas unidades em cada série para matrícula em turmas multisseriadas, divididas em estações de trabalho. É obrigatório que o estudante curse, no mínimo, três delas ao longo da etapa, a partir de um catálogo construído pelos docentes da instituição.

No Núcleo de Aprofundamento, a instituição propõe quatro Projetos, um para cada área do conhecimento. Cada Projeto abriga unidades curriculares específicas, proporcionando o aprofundamento dos conteúdos curriculares e a aplicação prática dos conceitos trabalhados. Anualmente, é oferecido, no mínimo, seis unidades de aprofundamentos obrigatórias para cada série. Dessa forma, a cada ano, os estudantes são orientados a cursar pelo menos um projeto de cada área do conhecimento e dois aprofundamentos, focados especialmente na preparação para os exames externos, como o ENEM e o PAS.

Os arranjos curriculares oferecidos focam a formação integral do estudante e a integração interdisciplinar de conhecimentos e práticas para que o aprendizado seja contextualizado e abrangente. Essa abordagem enfatiza a promoção da autonomia e protagonismo do estudante, encorajando-o a ser ativo em sua aprendizagem e a assumir responsabilidade pelo seu desenvolvimento acadêmico. Além disso, busca atender às competências, às habilidades e aos interesses individuais e sociais, reconhecendo a diversidade dos estudantes.

O desenho curricular dos Ensinos Fundamental e Médio abrange os conteúdos obrigatórios dos componentes curriculares, bem como os temas transversais contemporâneos que são trabalhados de forma integrada e articulada nas diversas áreas do conhecimento. Essa abordagem contribui para a contextualização dos objetos de estudo e conhecimentos, além de estimular o interesse e a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem, em conformidade com o estabelecido nos arts. 100, 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.



2. Avaliação

A avaliação do aluno na Educação Infantil é global e contínua, realizada por meio da observação direta do seu desempenho nas atividades pedagógicas planejadas, que considera os aspectos biopsicossocial, cultural e as diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. Os resultados são registrados em relatório individual, apresentado aos pais ou responsáveis trimestralmente e ao final do ano letivo.

A avaliação de desempenho do estudante do 1º ano do Ensino Fundamental é expressa por registros em ficha individual pelo docente, sob a forma de um parecer descritivo. Esses registros abrangem os aspectos socioafetivos e os relacionados às noções matemáticas, de linguagens, de ciências humanas e da natureza. Os resultados são apresentados aos pais ou responsáveis com a mesma periodicidade observada na Educação Infantil.

A promoção do estudante na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental é automática. A frequência mínima exigida do total de horas letivas previstas no ano é de 60%, na Educação Infantil, e de 75%, no Ensino Fundamental.

Para avaliar o desempenho dos estudantes a partir do 2º ano Ensino Fundamental até o Ensino Médio, a Escola Salesiana Brasília utiliza um sistema de pontos, baseado numa escala graduada de 0 a 100, assim distribuídos nos períodos letivos: 1º trimestre, de 0 a 30 pontos; 2º trimestre, de 0 a 35 pontos, e 3º trimestre, de 0 a 35 pontos. Para aprovação, é necessário alcançar, no mínimo, 60% da pontuação total prevista no trimestre.

A avaliação em cada trimestre letivo compreende a aplicação de dois instrumentos avaliativos, além de trabalhos individuais e projetos, aos quais será atribuída a pontuação estabelecida na Proposta Pedagógica. O desempenho do estudante em cada trimestre, por componente/unidade curricular, corresponde à soma dos pontos alcançados nas ferramentas de avaliação aplicadas no período.

O resultado final do ano letivo em cada componente curricular é determinado pela soma dos pontos obtidos nos três trimestres. É aprovado o estudante que atingir, no mínimo, 60 pontos e 75% de frequência da carga horária total prevista para o ano letivo.

Os resultados da avaliação são consolidados em instrumento próprio, apresentado trimestralmente e ao final do ano letivo aos pais ou responsáveis.

3. Recuperação da Aprendizagem

Além da recuperação contínua ao longo do processo de ensino-aprendizagem, a instituição oferece a recuperação trimestral, realizada ao término do 1º e do 2º trimestres, e a recuperação final.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 213 artigos e 87 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual. Apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, pedagógica e disciplinar.



A estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional.

A avaliação está devidamente registrada, contemplando a escala de notas adotada, seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

Estão elencados os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

A instituição educacional prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos, além do exame de classificação, observada a legislação vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica, inclusive as matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer, da Escola Salesiana Brasília, situada no SHIGS 702, Bloco C, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pelo Centro Educacional Maria Auxiliadora, registrado no CNPJ sob o nº 00.036.541/0001-70, com sede no mesmo endereço;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) alertar a instituição educacional quanto ao disposto no art. 292 da Resolução nº 2/2023-CEDF, de que a resolução em vigência prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;
- d) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

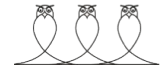
É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 27 de fevereiro de 2024.

SOLANGE FOIZER SILVA
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 27/2/2024.

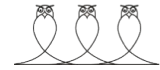
ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 45/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Escola Salesiana Brasília Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Berçário II	Infantil I	Infantil II	Infantil III
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		22*	22*	22*	22*
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		900	900	900	900
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: Matutino – 7h30 às 12h. Vespertino – 13h30 às 18h. 2. Duração do intervalo: 20 minutos computados na carga horária. 3. Os horários do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. (*) No campo “carga horária semanal”, nas colunas do Berçário II ao Infantil III, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram contabilizadas na carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 45/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Escola Salesiana Brasília Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	X	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Língua Espanhola		-	-	-	-	-	x	x	x	x
Aldeia que Educa		-	-	-	-	-	x	x	x	x
Oficina de Redação		-	-	-	-	-	x	x	x	x
Expressões Artísticas		-	-	-	-	-	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turno, horário das aulas: Anos Iniciais (1º ao 5º ano) - Parcial - Matutino – 7:30 às 12h10 - Vespertino –13h30 às 18h10 Anos Finais (6º ao 9º ano): - Parcial - Matutino - 7h30 às 13h 2. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 3. Duração do intervalo: 30 minutos não contabilizados na carga horária. 4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 5. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Aldeia que Educa
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
DURAÇÃO:	Em três módulos, a cada trimestre, durante o ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	42 horas
OBJETIVO GERAL:	O projeto Aldeia que Educa surge para trabalhar a proposta do pacto educativo global, idealizado pelo Papa Francisco, em que ele diz que “é necessário construir uma aldeia da educação, onde, na diversidade, se partilhe o compromisso de gerar uma rede de relações humanas abertas”. Diante desse propósito, enquanto projeto, temos o compromisso de revolucionar e descobrir chaves que impulsionam a solidariedade, o respeito e também o compromisso, e assim, estimulamos o pensamento crítico e a quebra de paradigmas, valorizando e motivando educadores, famílias e todos os instrumentos sociais, a fim de que o ser humano seja o protagonista e assuma sua ação efetiva nesta aldeia que educa.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências Humanas: História e Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Ampliando Rotas
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
DURAÇÃO:	Em três módulos, a cada trimestre, durante o ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	42 horas
OBJETIVO GERAL:	Possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades para o século XXI por meio da investigação para a solução de uma situação disparadora, suscitando a importância do trabalho em equipe, da autonomia e do protagonismo do estudante com vistas a uma aprendizagem



	significativa que integre a aprendizagem baseada em projetos, a abordagem STEAM e maker.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da Natureza: Ciências Ciências Humanas: História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Música e Movimento
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
DURAÇÃO:	Em três módulos, a cada trimestre, durante o ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	42 horas
OBJETIVO GERAL:	Explorar, em sala de aula, músicas que sirvam como eixo norteador para que os alunos possam vivenciar o processo de expressão individual e coletivo, reforçando as conexões com a localidade e a identidade cultural de cada repertório bem como dos próprios estudantes. Outro ponto importante é desenvolver a habilidade de sentir e escutar, por meio do envolvimento do corpo e da música.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Arte e Educação Física
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Robótica
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
DURAÇÃO:	Em três módulos, a cada trimestre, durante o ano letivo.
CARGA HORÁRIA: (horas)	42 horas
OBJETIVO GERAL:	Formar estudantes proativos, que assumem a responsabilidade por seu processo de aprendizagem e de criação por intermédio da metodologia ativa de



	aprendizagem e do uso da tecnologia. A robótica educacional visa trabalhar de forma multidisciplinar para favorecer o aprendizado de outros componentes com aulas mais dinâmicas e divertidas, fortalecendo o desenvolvimento do espírito crítico e a resolução de problemas, por meio de novas ferramentas.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da Natureza: Ciências Matemática: Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Clube da Ciência - Maker
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º e 7º ano, em turmas multisseriadas)
DURAÇÃO:	Um trimestre
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	O Clube de Ciências (Maker) tem como intencionalidade pedagógica os princípios da “mão na massa”, ou seja, o desenvolvimento de habilidades que levem os estudantes a ser capazes de fabricar, construir, reparar e alterar objetos dos mais variados tipos e funções com as próprias mãos, baseando-se em um ambiente de colaboração e transmissão de informações entre grupos e pessoas. Nessa metodologia, os alunos protagonizam as atividades, que contam com as oportunidades e recursos necessários para desenvolverem e testarem novas ideias. O estudante está no centro do processo de construção do seu conhecimento, tomando decisões e conduzindo o desenvolvimento dos projetos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da Natureza: Ciências Matemática: Matemática Linguagens: Língua Portuguesa, Arte, Língua Inglesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os estudantes devem desenvolver um projeto para fabricar, consertar ou montar objetos, ou desenvolver solução prática para algum dos desafios apresentados pelo docente.

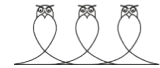
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Pensamento Crítico e Linguagem Computacional



PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º e 7º ano, em turmas multisseriadas)
DURAÇÃO:	Um trimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	Visa desenvolver conhecimentos e habilidades relacionados à tecnologia e à ciência, contribuindo com a aprendizagem ativa em outras disciplinas. Além disso, desenvolve habilidades socioemocionais por meio do raciocínio lógico, autonomia, pensamento crítico, empatia e capacidade de resolver problemas complexos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da Natureza: Ciências Matemática: Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os estudantes recebem uma lista de desafios/problemas, devendo escolher àquele com o qual trabalhará para desenvolver/apresentar a solução.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Minecraft
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º e 7º ano, em turmas multisseriadas).
DURAÇÃO:	Um trimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	O ponto central do Minecraft Education Edition é a possibilidade de utilizar ferramentas para aproximar o aluno da aprendizagem em sala de aula. Pois ele desenvolve a autonomia e o contato com a tecnologia. Além disso, exercita a criatividade, treina a capacidade de planejamento e de tomada de decisões, cria noção de espaços, promove conhecimento histórico, estimula o interesse ambiental e estimula o raciocínio lógico.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Matemática: Matemática Linguagens: Arte, Língua Inglesa Ciências Humanas: Geografia Ciências da Natureza: Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os estudantes recebem lista de desafios/problemas e devem se organizar para estabelecer as estratégias e dividir tarefas na busca da solução.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Projetizando



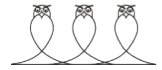
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (8º e 9º ano, em turmas multisseriadas).
DURAÇÃO:	Um trimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver habilidades e competências em gerenciamento de projetos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências Humanas: Ciências Linguagens: Língua Portuguesa, Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	A partir de temas apresentados, os estudantes devem escolher aquele que irá desenvolver, devendo apresentá-lo aos colegas por meio de maquete, jogos, vídeo, desenho gráfico, ou outras formas.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Matemática Financeira
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (8º e 9º ano, em turmas multisseriadas).
DURAÇÃO:	Um trimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	Perceber o volume de propaganda a que somos expostos. Observar estratégias de marketing e compreender que existem técnicas envolvidas. Perceber a influência de propagandas e estratégias de marketing no comportamento das pessoas. Compreender os impactos da Revolução Industrial no comportamento dos consumidores. Pensar sobre a relevância de refletir sobre reais necessidades e desejos. Observar diferenças entre percepções dos colegas em relação às propagandas e aos desejos de consumo. Perceber o fluxo de dinheiro que a venda e o consumo de produtos geram no dia a dia das pessoas.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Matemática: Matemática Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Arte Ciências humanas: História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	A partir de lista de tópicos relevantes da Matemática Financeira (juros simples, juros compostos, porcentagens, investimentos, orçamentos, etc.), os alunos irão escolher aqueles tópicos do seu interesse para explorar e depois apresentar aos colegas, por meio da produção de vídeos explicativos, infográficos, planilhas interativas, ou outros, a fim de demonstrar a aplicação prática dos conceitos no dia a dia.

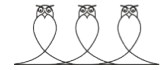
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Comunicação
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (8º e 9º ano, em turmas multisseriadas).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



DURAÇÃO:	Um trimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	66 horas
OBJETIVO GERAL:	A trilha de Comunicação tem como objetivo mostrar como as juventudes reagem aos comportamentos ditados pelos influenciadores nas redes sociais, bem como auxiliá-las a compreenderem e se comunicarem de maneira crítica, utilizando argumentos pautados em evidências. Além disso, fazer um levantamento sobre o conhecimento da comunidade educacional em relação às Fake News.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os alunos devem selecionar notícias, fatos ou acontecimentos com temáticas que despertaram o seu interesse, para apresentá-lo (s) aos colegas e, com a mediação do docente, explorar os vários aspectos da sua forma de comunicação, como a construção narrativa, repercussão social, impactos, etc.



ANEXO III DO PARECER Nº 45/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Escola Salesiana Brasília				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Arte	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Sociologia	-	x	x
	Filosofia	x	x	x
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		24	18	12
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		800	600	400
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1.800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	800	x	x	x
Núcleo Eletivo	200	x	x	x
Aprofundamento em Área(s) do Conhecimento	900	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	18	27
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		400	600	900
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1.900		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3.700		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno, horário das aulas: - Ampliada - Matutino – 7:30 às 13h. - Vespertino – 14h30 às 17h - 1ª e 2ª séries - (2 vezes por semana). 14h30 às 17h - 3ª série - (3 vezes por semana).				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 30 minutos, apenas no turno matutino.				
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



NOME DO APROFUNDAMENTO:	Projeto de Aprofundamento em Ciências da Natureza		
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 300h		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O Projeto de aprofundamento em Ciências da Natureza é composto por unidades curriculares de Práticas Laboratoriais, Química Medicinal, Instrumentos Ópticos e suas aplicações, dentre outras unidades dispostas no catálogo da Rede Salesiana. Aos estudantes de cada série, é obrigatória a matrícula em pelo menos 1 das unidades curriculares desta área do conhecimento.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
- Investigação científica - Processos criativos	Matemática Linguagens e suas Tecnologias Ciências da Natureza		
PERFIL DO EGRESSO			
O aluno que cursar este aprofundamento estará apto para valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Práticas Laboratoriais	-	x	-
Química Medicinal	-	x	x
Instrumentos Ópticos e suas aplicações	-	-	x
Física Aplicada	-	-	x
Biologia Aplicada	-	-	x
Exames Externos ENEM/PAS	-	x	x
TOTAL DE MÓDULO SEMANAL	-	3	6