



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 04/05/2022, DODF nº 84, de 06/05/2022, pag. 25.  
Portaria nº 417, de 04/05/2022, DODF nº 84, de 06/05/2022, pag. 24.

PARECER Nº 53/2022-CEDF

Processos SEI/GDF nº 080.00140585/2019-20, SEI/GDF nº 080.00084733/2019-19 e SEI/GDF nº 080.00207841/2020-18

Interessado: **Colégio Everest Brasília**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, para crianças de 1 (um) a 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, o Colégio Everest Brasília; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

## I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado tempestivamente, em 31 de julho de 2019, de interesse do Colégio Everest Brasília, situado na SHIS QI 19, Chácara 18, Lago Sul - Brasília-DF, mantido pelo Instituto Everest Medalha Milagrosa, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o n.º 00.119.925/0001-56, trata da solicitação de credenciamento para oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) a 3 (três) anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

Vale registrar que ao processo principal de credenciamento foram anexados os processos SEI/GDF nº 080.00084733/2019-19 e SEI/GDF nº 080.00207841/2020-18, que requerem autorização da oferta do Ensino Médio e autorização de ampliação/alteração de instalações físicas, respectivamente, e, em ato contínuo, requer aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Como não compete a este Conselho a aprovação de ampliação de instalações físicas, fica determinado que o referido processo seja desapensado e devolvido ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A instituição educacional iniciou suas atividades na década de 1990, conforme consta no Parecer nº 57/1997-CEDF, foi posteriormente credenciada, à época com a denominação Colégio Internacional Everest, até 31 de dezembro de 2019, pela Portaria nº 55/SEEDF, publicada em 9 de março de 2016, com base no Parecer nº 26/2016-CEDF, para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) e 2 (dois) anos de idade, Pré-Escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano.

Destaca-se que a Ordem de Serviço nº 39/Suplav/SEEDF, de 6 de março de 2018, homologa a mudança de denominação do Colégio Internacional Everest para Colégio Everest Brasília, bem como a mudança de denominação da mantenedora, de Creche Medalha Milagrosa para Instituto Everest Medalha Milagrosa.



Em 12 de fevereiro de 2021, a instituição educacional foi autorizada a ofertar, a título provisório e em caráter excepcional, o Ensino Médio, conforme foi publicada a Ordem de Serviço nº 47/Suplav/SEEDF, pelo prazo de 1 (um) ano, a partir da referida publicação.

## II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

### Dos documentos legais

- Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ nº 00.119.925/0001-56, com registro de atividade econômica para Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio, emitido em nome da mantenedora, Instituto Everest Medalha Milagrosa.

### Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento, emitido em 11 de março de 2022, com as respectivas licenças de funcionamento deferidas pelos órgãos competentes licenciadores do Distrito Federal.

- Laudo Técnico-Profissional, emitido por arquiteto, em 13 de setembro de 2020, atestando a segurança, solidez e estabilidade da edificação, bem como a adequação das instalações físicas para ampliação, da etapa pretendida, acompanhado de Registro de Responsabilidade Técnica - RRT, emitido pelo Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil – CAU-BR. Do relatório, registra-se:

O imóvel incluindo o terreno que o constitui, suas edificações e acessórios, é compatível com as atividades exercidas no local e não encontra qualquer anomalia/situação de risco estrutural, sanitário de controle edificação ou saúde pública. Atende exigências NBR9050 – acessibilidade e NBR12693, portanto em condições satisfatórias de segurança e estabilidade não comprometendo em nada a integridade e o conforto dos alunos que utilizam o espaço, obedecendo as normas de acessibilidade e segurança e está apto ao atendimento das etapas de Educação Infantil creche e pré-escola (1 a 5) anos de idade, Ensino Fundamental (I e II) e Ensino Médio[...] (sic)

- Contrato de Locação de Imóvel Comercial, vigente até fevereiro de 2024, em nome da mantenedora.

Quanto à ampliação das instalações físicas, registram-se as condições físicas atestadas pelo arquiteto no Laudo Técnico-Profissional, compatibilizado na visita de inspeção *in loco*, conforme preconiza a legislação.

### Das visitas de inspeção *in loco*



Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, nos meses de dezembro de 2020 e janeiro de 2021, ocasiões em que foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição educacional e a escrituração escolar, sendo constatado que a secretaria escolar tem boa organização geral e administrativa; o quadro demonstrativo do corpo docente e a habilitação dos profissionais foram compatibilizados, além de prestadas as orientações técnicas e sanadas as dúvidas e pendências. Em destaque, seguem tópicos explicativos dos principais itens do relatório da referida inspeção.

#### Das condições físico-pedagógicas e metodológicas:

A Instituição apresenta espaços físicos totalmente adequados para o funcionamento de uma escola, tendo 28 salas de aula, 02 salas de música, 02 salas de balé, 02 salas de judô e todas as salas são amplas com capacidade de aproximadamente 35 alunos, contam com mobiliários adequados à série/idade. Conta com 3 parquinhos com brinquedos adequados e em boa conservação, 1 mini zoológico, 1 horta e 1 steam laboratório. As salas de aula tem projetor, são bem iluminadas, arejadas e limpas[...] (sic)

#### Condições dos recursos físicos, didático-pedagógicos e tecnológicos:

A Instituição Educacional está localizada numa chácara urbana com 12.500 metros. Os prédios são bem divididos, as salas de aula têm boa circulação de ar, o ambiente é bem higienizado e conta com diversos espaços para o desenvolvimento de atividades fora da sala de aula. Conta com um laboratório de ciências para atendimento do Ensino Fundamental e Médio, sendo que a Educação Infantil tem um laboratório de ecologia. Não existe um espaço físico específico para laboratório de informática, visto que existe uma total integração tecnológica da sala de aula/professor/aluno, cada aluno tem seu *chromebook* e as salas de aula tem projetores. A instituição tem 2 quadras poliesportivas cobertas, 2 campos de futebol descobertos, incluindo um de areia, enfermaria com profissionais habilitados, banheiros em todos os andares inclusive PNE, 1 cozinha que é terceirizada e vários espaços que servem de refeitório, sendo que existem pias para assepsia das mãos. Conta com uma sala de leitura, mas também existem vários espaços na instituição com pufs, poltronas e sofás que são utilizados para estimular a leitura[...] (sic)

A instituição apresenta estrutura pedagógica para inclusão motora, cognitiva e sensorial dos estudantes com deficiência, altas habilidades/superdotação e total acessibilidade para utilização, com autonomia, de todos os espaços físicos. Há cadeiras adaptadas para ergonomia dos estudantes, rampas de acesso, elevador e escada para acesso ao 1º andar. Todos os ambientes são monitorados por circuitos internos; ainda, conta com vários escorregadores que dão acesso ao térreo.

#### Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo com o art. 217 da Resolução 2/2020-CEDF, do qual destaca-se:

A instituição investe em fibra óptica de última geração com internet para toda as áreas da escola, inserindo novas tecnologias digitais e ferramentas que ajudam no planejamento de metodologias de aprendizagem como *Understanding by Design*; as plataformas *Google for Education* e *Google Forms*; instalação de televisores de última geração nas salas de reunião e recepções; acesso á instituição pelo Sistema *Biomessenger*; criação de estufa, salas de psicomotricidade, música e artes;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



acompanhamento acadêmico e sócioemocional, com conselho de classe bimestral e Sistema sonoro que cobre 100% as dependências da instituição [...] (sic)

## Dos Documentos Organizacionais

### Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para o que se segue:

1. Missão: “formar pessoas íntegras, trabalhando em conjunto com suas famílias, para que sejam líderes de ação positiva e construtores convencidos da civilização da justiça e do amor segundo os princípios do humanismo cristão.”
2. Gestão administrativa e pedagógica

No Colégio Everest Brasília, a gestão administrativa e pedagógica acontece de forma integrada, por meio de reuniões semanais, bimestrais e mensais, com a participação dos profissionais envolvidos no processo educativo.

As relações estabelecidas no contexto escolar visam criar e desenvolver um ambiente de integração e de diálogo. Tendo em vista essa perspectiva, a instituição educacional considera os seus integrantes, direção acadêmica, coordenação, famílias, professores, demais profissionais e estudantes, como sujeitos comprometidos com a construção de uma gestão participativa, com vistas ao aperfeiçoamento contínuo dos corpos docente e discente como um todo indissociável.

### 3. Organização pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas seguintes etapas: Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

#### Educação infantil

##### - Creche

Infantil I – atendimento a crianças de 1 (um) ano e 6 (seis) meses de idade completo até 31 de março do ano de ingresso;

Infantil II – atendimento a crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;

Infantil III – atendimento a crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

##### - Pré-escola

Infantil IV – atendimento a crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;

Infantil V – atendimento a crianças de 5 (cinco) anos de idade, completos até 31 de março do ano de ingresso.

Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano



### Ensino Médio: 1ª à 3ª série

Registra-se que, tanto para a Educação Infantil quanto para os Ensinos Fundamental e Médio, é ofertada a jornada integral, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens.

Ressalta-se, ainda, que, além da jornada integral, são oferecidas aos estudantes de todas as etapas 5 (cinco) horas de atividades complementares por semana, de forma opcional, em parceria com a empresa E-Club, no intuito de reforçar a formação de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento. A oferta é em horário vespertino, de forma opcional, a partir da finalização do horário letivo, com atividades complementares em diversas modalidades de formação social e física, de acordo com as afinidades e as habilidades do estudante e atratividade para a família.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, a instituição educacional alicerça sua prática inspirada na epistemologia construtivista, que preza pela relação entre o homem e o objeto de conhecimento, oportunizando uma constelação de possibilidades de aprendizagens. Nesse sentido, a instituição investe no intuito de diversificar as práticas educativas e, conseqüentemente, promover uma aprendizagem significativa, amparada no desenvolvimento das competências e habilidades, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. O planejamento dos momentos educativos foge do caminho conhecido como tradicional, no qual o professor expõe o conceito e depois orienta a aplicabilidade. Na instituição as atividades são pensadas em etapas articuladas, a saber:

Na primeira etapa, o estudante manipula o objeto de conhecimento por meio de experiências de modo a criar abstração empíricas; na segunda, os estudantes constroem relações conceitos dessa relação e na terceira, o estudante relaciona os conceitos formulados com os conceitos constituídos a respeito dos objetos de conhecimentos. Apesar de parecer uma metodologia engessada, essas três etapas, no entanto, podem ser articuladas a diversas práticas e metodologias educativas dinâmicas, modernas e ativas. (sic)

Pensando dessa forma, a instituição leva aos estudantes aprendizagens diferenciadas ao propor, incentivar e estimular as metodologias ativas. Observando as especificidades de cada componente curricular podem ser aplicados conceitos como a sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problema - ABP, *design thinking*, *gamificação*, tecnologias digitais, mapas mentais e mapas conceituais, por exemplo. Essas metodologias estão alinhadas às necessidades e aos desafios do mundo contemporâneo porque apresentam, em grande parte, situações e problemas reais, buscando com que a aprendizagem aconteça por meio do desenvolvimento de competências.

Dessa forma, o estudante é colocado como protagonista do processo de aprendizagem ao formular hipóteses, experimentar possíveis resoluções para os problemas, cooperar em equipe, desenvolver relacionamentos interpessoais, compreender os erros, estipular metas e prazos, relacionar diferentes componentes curriculares para encontrar as respostas, construir pensamentos reflexivo e, conseqüentemente, aprender a aprender, ou seja, a proposta de uma educação voltada para o conhecimento científico e humano, proporcional a uma educação integral.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Nesse sentido, o Colégio conta com o ICIF Brasil (Centro Internacional de Formação Integral), órgão responsável por pesquisas, implantação e avaliação curricular dos Colégios Everest no Brasil, que tem como objetivo principal zelar pela qualidade dos serviços pedagógicos na formação integral.

A instituição investe, também, na linguagem e comunicação como fontes de inovação. O idioma Inglês é utilizado de maneira permanente, pois desenvolve as quatro habilidades básicas da linguagem - leitura, escrita, audição e fala - empregando meios para propiciar a aprendizagem de forma lúdica, participativa e envolvente, com projetos, histórias, peças de teatro, participação em debates, oratória e declamação.

Nessa perspectiva, é preciso aprender não só a língua, mas também na língua e pela língua. Assim, habilidades de conteúdo e de linguagem são desenvolvidas em todos os componentes curriculares. Esse processo é denominado Aprendizado Integrado de Conteúdo e Idioma, desenvolvido da Educação Infantil ao Ensino Médio. Os professores elaboram lições em torno dos objetivos de aprendizado de conteúdo e de idiomas definidos para o período.

As aulas são centradas nos princípios da metodologia ativa, de forma que o estudante se envolva ativamente na produção do seu aprendizado, tornando-o mais significativo. Dessa forma, as duas línguas ficam sempre ativas e as habilidades, o conhecimento, a consciência fonológica e as estratégias de aprendizagem desenvolvidas numa língua, transferem-se mais facilmente para a outra.

Para que haja uma compreensão da integração dos conhecimentos, o Colégio disponibiliza aos alunos a disciplina S.T.E.A.M que significa (*Science, Technology, Engineering, Arts and Math*), ou seja, Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, por meio do Kinder, tudo em conformidade com a idade do estudante.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica possui como foco a alfabetização, sendo que o processo de letramento e a alfabetização ocorrem simultaneamente na língua materna e na língua inglesa e leva à apropriação de oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.

A partir do Ensino Fundamental II, a instituição educacional passa a ser trilingue, com a introdução do ensino da Língua Espanhola, de forma a aumentar ainda mais as possibilidades e capacidades dos estudantes, garantindo que tenham as competências necessárias para interagir com o mundo ao seu redor. Assim, os estudantes estarão aptos para realizar exames de proficiência como o nível C1 da certificação DELE (*Diplomas de Español como Lengua Extranjera*) e o nível FCE (*First Certificate in English*) do Certificado Cambridge.

O Colégio Everest Brasília é uma instituição confessional e, por isso, conta com uma equipe qualificada de sacerdotes e consagradas para ajudar na formação espiritual dos estudantes, no sentido de guiá-los e apresentar valores, buscando os ensinamentos da fé católica, aproximando a comunidade escolar de Deus, para isso, há momentos reservados para essa formação.

Os projetos interdisciplinares institucionais são obrigatórios a todos os estudantes, trabalhados de forma interdisciplinar. Apesar de serem comuns às três etapas, possuem foco e abordagens diferenciadas.



Os projetos institucionais do Colégio Everest são:

- Projeto Robótica - com objetivo de desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos, as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular ao estudo da robótica e da informática.
- Projeto Sociais - proporcionam experiências sólidas e compreensão de questões humanitárias.
- Projeto Tutoria – com objetivo de ler e escrever melhor, ouvindo histórias com frequência, sobre tópicos de sua própria escolha ou seu interesse.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental, a partir do grau de maturidade do estudante. Tais projetos, independentemente do tipo, têm a intenção de criar um ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade, estimulando a participação quanto aos conteúdos abordados. Os projetos são de livre escolha do estudante, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano/série e estão descritos no apêndice da Proposta Pedagógica.

Ressalta-se que, dentro da carga horária da jornada integral, os estudantes da instituição possuem várias outras atividades que enriquecem e complementam o aprendizado e, por consequência, o currículo como um todo, quais sejam: aulas de música, teatro e reforço escolar.

A instituição atende estudantes da Educação Inclusiva, atuando de acordo com a Resolução nº 1/2017-CEDF e legislações correlatas em vigor. No ato da matrícula, é solicitado aos pais ou responsáveis a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão nos encaminhamentos pertinentes, inclusive, a adequada enturmação do estudante.

Os professores são orientados a observar e registrar o comportamento e rendimento desse estudante, quando no decorrer do período escolar, a equipe pedagógica deve perceber se o estudante apresenta desenvolvimento diferente do convencional.

A organização curricular para atender os estudantes com necessidades educacionais especiais, deficiência ou altas habilidades/superdotação será pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante. A elaboração desse plano terá como cernes a família, a escola e os profissionais de serviços especializados, com avaliações e revisões semestrais, segundo o que predispõe a legislação vigente, sendo que todas as etapas e ações serão registradas e arquivadas em pasta específica do estudante.

Salienta-se que, no tocante aos cuidados especializados desses discentes, a instituição educacional dispõe de profissionais de apoio para cuidados pessoais relacionados à alimentação, à higiene e à locomoção, quando identificada a deficiência, sendo essas atividades não substitutivas às do corpo docente.

#### 4. Organização curricular

O currículo da Educação Infantil está fundamentado no que predispõe a legislação vigente, ou seja, nos eixos estruturantes de aprendizagem como os seis direitos de



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



aprendizagem para o desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC : conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, bem como, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A instituição educacional proporciona à criança da Educação Infantil um modelo curricular pedagógico calcado em anos de vivências praticadas pela instituição, onde constam: Língua Inglesa, Aprendizagem Ativa, Educação Emocional, Vivência de Valores, *Steam gran explores*, Artes, Música, Psicomotricidade, Tecnologia, Participação da Família, Segurança, Inovação Constante e Qualificação Docente.

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme art. 100 da Resolução nº 2/2020-CEDE, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e os seus interesses.

No Ensino Fundamental o currículo está composto pela Formação Geral Básica - FGB e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

A Formação Geral Básica - FGB abrange as seguintes áreas do conhecimento/unidades curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia;
- Ensino Religioso.

Constam da Parte Diversificada - PD:

- Língua Inglesa, do 1º ao 9º ano;
- Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.

A Língua Inglesa é ofertada nas três etapas de ensino e a Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com uma visão de multiletramento, vinculando o uso dos idiomas às aprendizagens e ao mundo digital, dessa forma, as crianças terão, logo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, oportunidade de desenvolver de forma dinâmica outra língua. E para que esse processo ocorra de forma organizada, é necessário que siga os eixos da oralidade, leitura e escrita.

A instituição educacional oportuniza aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental o programa bilíngue interdisciplinar, com aulas de Língua Inglesa desde a Pré-Escola. A partir do Ensino Fundamental, anos finais, o programa passa a ser trilingue, com aulas de Língua Espanhola.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB, composta de quatro áreas do conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais





Aplicadas, todas com previsão na BNCC, e pela Parte Diversificada - PD, composta pelo Itinerário Formativo definido pela instituição.

Os Itinerários Formativos serão ofertados em duas opções de aprofundamento, dividido em áreas do conhecimento e a cada série serão ofertadas unidades curriculares eletivas, conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio e programas específicos dispostos nos anexos III e IV do presente parecer, sendo desenvolvidos com metodologias que atendam à pluralidade dos estudantes, suas vocações e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil.

Ao estudante, será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula e viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

Em todas as etapas de ensino estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, em observância aos art. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

## 5. Avaliação

### 5.1 Avaliação das aprendizagens

A instituição educacional entende que, na Educação Infantil, a avaliação do desempenho da criança deve ser feita em termos comportamentais amplos, considerando-se o desenvolvimento sensório-motor, cognitivo, o equilíbrio emocional e a realização das atividades propostas. O processo avaliativo tende a ser contínuo e sistemático, destinando-se a diagnosticar deficiências de aprendizado, bem como, estimular a autoestima, fortalecendo dessa forma o educando, tendo em vista a análise dos registros preenchidos com requisitos específicos, elaborados pela instituição. Assim, diariamente o professor faz a sondagem de conhecimentos, que serão apresentados aos responsáveis, trimestralmente, por meio de relatórios individuais.

Essa avaliação é qualitativa, elaborada pela equipe pedagógica e apesar dos conceitos aplicados, a avaliação nesta etapa não tem caráter seletivo para promoção, visando ao Ensino Fundamental.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, é adotado o sistema de notas e a avaliação será diagnóstica, contínua, permanente e cumulativa em função dos objetivos propostos e terá por finalidade a verificação da aprendizagem, do aproveitamento e do desenvolvimento do educando, obedecendo à ordenação e à sequência do ensino, bem como, à orientação do currículo, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação far-se-á pela observação constante do desempenho do estudante em trabalhos individuais e de equipe, nas atividades em classe, extraclasse e domiciliares, nas pesquisas, nos testes trimestrais e nas demais modalidades que se mostrarem aconselháveis e de aplicação possível.

Para os itinerários formativos, a avaliação será por meio de análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações quanto à avaliação de saberes, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado.



A avaliação nos programas bilíngue e trilingue acompanha o processo dos demais componentes curriculares. O aproveitamento escolar é realizado trimestralmente pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São aplicados, no mínimo, dois instrumentos avaliativos por trimestre.

O resultado das avaliações trimestrais e finais é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado aprovado o estudante que tiver nota igual ou superior a 7,0 (sete), em cada componente curricular, e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

## 5.2 Avaliação institucional

O Colégio Everest Brasília possui órgãos e processos para a avaliação institucional como o ICIF (*International Center for Integral Formation*<sup>1</sup>) que acompanha, durante todo o ano letivo, fazendo críticas e sugestões de melhoria, com levantamento de dados e suas análises, visando a mudanças necessárias para o seu bom funcionamento.

Por ser uma instituição brasileira, bilíngue e trilingue, católica, pertencente à *Rede Semper Altius*, uma vez por ano é realizada a Pesquisa de Satisfação de Pais - SPF, em formato eletrônico. Os resultados obtidos nas pesquisas são avaliados pela equipe gestora e colocados em práticas de acordo com as prioridades das ações e do planejamento administrativo e financeiro e são disponibilizados aos envolvidos na primeira reunião de pais do ano subsequente.

## 6. Acompanhamento estudantil

### 6.1 Plano de Permanência

A instituição educacional promove, como plano de permanência, a análise das ações, a partir dos resultados encontrados, o que permite ao Colégio tomar decisões no sentido de criar estratégias que contribuam para que os estudantes possam continuar engajados no processo de ensino e de aprendizagem.

### 6.2 Processo de recuperação das aprendizagens

É submetido a processo de recuperação o estudante que, na média trimestral, não obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete).

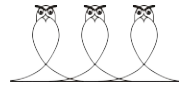
Os estudos de recuperação são oferecidos, portanto, ao estudante que apresentar disfunções na aprendizagem, no decorrer do ano letivo, visando colocá-lo em condições de prosseguir satisfatoriamente no ano em curso.

São proporcionadas as seguintes modalidades de estudos de recuperação:

- recuperação paralela ou contínua;
- recuperação trimestral; e
- recuperação final.

---

1 ICIF – *International Center for Integral Formation*, órgão sediado em São Paulo, responsável pela metodologia adotada pela *Rede Semper Altius*.



A recuperação é parte integrante do processo de construção do conhecimento e entendida como orientação contínua de estudos e criação de nova situação de aprendizagem. Será processada continuamente, na ação permanente em sala de aula, pela qual o professor, a partir da ação educativa desencadeada, criará situações desafiadoras e dará atendimento aos estudantes que dela necessitarem,

A instituição oportuniza ao estudante a recuperação paralela ou contínua a realizar-se em regime de trabalho sistemático, no decorrer do período letivo, sob a forma de orientação e acompanhamento de estudos.

A recuperação trimestral é oferecida ao estudante nos casos de baixo rendimento escolar, em caráter obrigatório, no final do 1º, 2º e 3º trimestres, ao estudante que obtiver média inferior a 7,0 (sete), em quaisquer dos componentes curriculares.

A recuperação final é supervisionada pela coordenação acadêmica, e realizada mediante aulas, com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor regente. Para essa recuperação, são utilizados testes orais, escritos, questionários, tarefas específicas, pesquisas, trabalhos e prova de recuperação, a critério do professor com anuência da coordenação pedagógica.

Caso a nota da prova de recuperação trimestral, seja superior, substituirá a nota da prova trimestral, obtendo-se assim, uma nova média. Não haverá recuperação por faltas. Por fim, a decisão sobre a aprovação do estudante, pelo Conselho de Classe, discordante do parecer do professor, é registrada em Ata própria e no diário de classe, preservando-se o registro anteriormente efetuado pelo professor.

### 6.3 Estratégia para o êxito escolar

A instituição educacional traça estratégias para que os resultados dos estudantes possam estar de acordo com os objetivos do colégio e das etapas ofertadas, compreende que nem todas as crianças se desenvolvem da mesma forma. Algumas têm mais facilidade para Matemática, outras para Língua Portuguesa, umas para Língua Inglesa, outras para Ciências. Os professores são treinados a reconhecer o nível de cada estudante e trabalhar de forma personalizada.

Nesse sentido, a instituição desenvolve um currículo com três níveis de educação na mesma sala de aula, que se adapta ao nível de cada estudante. Todo início de ano, no primeiro mês de aula, é feita uma avaliação e são estipuladas metas individuais por estudante, cada estudante tem um projeto pessoal de formação, desenvolvendo as áreas intelectual, humana, social e espiritual.

O conhecimento profundo de nossos estudantes vai muito além da sala de aula. Eles são observados a todo momento, nos intervalos, nas avaliações, nas atividades esportivas, toda equipe fica atenta a cada detalhe, para que possamos identificar eventuais comportamentos que precisam de mais atenção. Desse conhecimento pessoal, é possível potencializar talentos e habilidades promovendo o desenvolvimento da inteligência, o uso adequado da liberdade e uma sólida formação de vontade.

### 7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico:



### 7.1 Estratégias de valorização

Para a instituição educacional, o processo de seleção visa atrair colaboradores qualificados e com interesse em trabalhar em um ambiente voltado à educação, independentemente do cargo que ocupará. Esse processo de seleção é iniciado no ambiente interno do colégio, dando oportunidade inicialmente a quem já faz parte do quadro. Essa dinâmica tem como objetivo valorizar e motivar os funcionários para o crescimento profissional.

Por essas medidas, o Colégio estimula o crescimento profissional e, conseqüentemente, a valorização das pessoas, trazendo como resultado planejamentos interessantes, metodologias modernas, atividades que tornam as aulas mais interessantes, mantendo a motivação tanto do professor quanto do estudante, para alcançar resultados significativos.

A instituição beneficia seus colaboradores disponibilizando bolsas de estudo aos seus filhos em idade escolar, compatível com a oferta de ensino trabalhada e exige tratamento e respeito condignos e compatíveis com a sua missão de educador, efetua pagamento referente à remuneração condigna, em conformidade com a legislação trabalhista e normas legais aplicáveis.

### 7.2 Formação continuada

A instituição educacional possui diversos instrumentos para a formação docente como Seminário Anual dos Colégios Everest, Jornadas Pedagógicas (mensal), Projeto de Formação Individual e Formação Institucional, cursos de indução (para funcionários novos) e a participação em cursos do Sinepe.

Tais instrumentos são aplicados para capacitar e preparar o profissional para enfrentar as situações inerentes à sua função, por meio da aplicação e dos conhecimentos, mas com a possibilidade de sugerir alternativas de progresso, criar ambiente adequado, fornecer autonomia, autoconfiança e promover progresso.

A instituição educacional ainda promove o aperfeiçoamento e a valorização da equipe docente e administrativa, por meio de encontros pedagógicos e palestras. E divulga e incentiva a participação dos profissionais em congressos, *workshops* e cursos.

### Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, organizado em 222 artigos e 75 páginas, mantém a coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.

A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

O referido documento registra os direitos e deveres dos estudantes, assim como o regime disciplinar, conforme normativo aplicável.

## III – CONCLUSÃO



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, o Colégio Everest Brasília, situado na SHIS QI 19, Chácara 18, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Instituto Everest Medalha Milagrosa, com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o n.º 00.119.925/0001-56, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 1 (um) a 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano;
- b) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, em relação à oferta do Ensino Médio, a contar de 13 de fevereiro de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 12 de abril de 2022.

**ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 12/4/2022.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 53/2022-CEDF  
Quadro-Resumo da Matriz Curricular  
Educação Infantil

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO EVEREST BRASÍLIA <b>Etapa:</b> Educação Infantil - Creche e Pré-Escola <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual <b>Ensino Bilíngue</b>						
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	Creche			Pré-Escola	
		Infantil I (1 ano e 6 meses)	Infantil II (2 anos)	Infantil III (3 anos)	Infantil IV (4 anos)	Infantil V (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada integral)</b>		55	55	55	55	55
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)</b>		2200	2200	2200	2200	2200
Observação: 1) Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h. 2) Jornada, turno, horário das aulas: - Jornada Integral: 7h às 18h 3) Duração do módulo-aula: 60 minutos 4) Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						



**ANEXO II DO PARECER Nº 53/2022-CEDF**  
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular**  
**Ensino Fundamental**

<b>Instituição Educacional: COLÉGIO EVEREST BRASÍLIA</b>										
<b>Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano</b>										
<b>Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos</b>										
<b>Regime: Anual</b>										
<b>Ensino Bilíngue e Trilíngue</b>										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x				
Língua Espanhola		-	-	-	-	-	x	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)</b>		<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>	<b>1833</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h										
2. Jornada e turno, horário das aulas Jornada Integral – 7h às 18h10										
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.										
4. Duração do intervalo em cada turno: 30 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Duração do intervalo para o almoço: 60 minutos, não computados no horário de aula.										
6. Os itens enumerados de 2 a 5 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
7. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



• **PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS – DETALHAMENTO**

<b>Tema</b>	<b>COMUNIDADE DE LEITORES</b>
Público-alvo	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo - com
Objetivo Geral	Desenvolver atividades de fomento à leitura, construindo um processo contínuo de letramento escolar que ampliará o acesso a obras literárias e possibilitará aos estudantes o ingresso efetivo na sociedade letrada, além de formá-los na construção de um processo de cidadania plena e de autonomia para a continuidade de seu processo de leitura independente.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa

<b>Tema</b>	<b>CULTURA MAKER</b>
Público-alvo	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo – com
Objetivo Geral	Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos, que tem como princípio a crença de que qualquer indivíduo pode inovar, construir as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular a cultura maker.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática - Matemática





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO III DO PARECER Nº 53/2022-CEDF  
Quadro - Resumo da Matriz Curricular  
Ensino Médio

Instituição Educacional: <b>COLÉGIO EVEREST BRASÍLIA</b>				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
Ensino Bilíngue e Trilíngue				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR*	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância</b>		--	--	--
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO</b>				
ARRANJO CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	X		
	Língua Espanhola	X	X	X
	Projeto Integrador I	X		
	Projeto Integrador II		X	
	Projeto Integrador III			X
	Formação Humana I	X		
	Formação Humana II		X	
	Formação Humana III			X
	Redação Científica I	X		
	Redação Científica II		X	
Redação Científica III			X	
Núcleo Eletivo	Eletivas Humanas	X	X	X
	Eletivas Exatas e Saúde	X	X	X
Aprofundamento em Área(s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial</b>		<b>733</b>	<b>733</b>	<b>733</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância</b>		-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>2199</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO</b>		<b>3999</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Jornada Integral: 8h às 16h10				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo por turno: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Duração do intervalo para almoço 50 minutos, não computados no horário de aula.				
6. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



MATRIZ CURRICULAR DO ITINERÁRIO FORMATIVO - HUMANAS

Nome do Itinerário Formativo: Humanas Eixos Estruturantes: Empreendedorismo, Processos Criativos, Investigação Científica e Mediação e Intervenção Sociocultural Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas			
UNIDADE CURRICULAR	Série		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Formação Humana I	x		
Língua Espanhola	x	x	x
Projeto Integrador Humanas I (PIHU I)	x		
Redação Científica I	x		
US HUMANS I	x		
ELETIVAS HUMANAS I	x		
Projeto de Vida	x		
Formação Humana II		x	
Projeto Integrador em Humanas II (PIHU II)		x	
Redação Científica II		x	
US HUMANS II		x	
ELETIVAS HUMANAS II		x	
Formação Humana III			x
Projeto Integrador em Humanas III (PIHU III)			x
Redação Científica III			x
US HUMANS III			x
ELETIVAS HUMANAS III			x
PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO			
PERFIL DO EGRESSO			



É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Humanas adquira uma visão de mundo ampliada e, conseqüentemente, mais crítica. Ele será incentivado a aprimorar suas habilidades escritas e a ser um cidadão consciente, capaz de compreender as inter-relações sociais saudáveis, compreender seu papel na sociedade, e contribuir para as transformações necessárias para a construção de uma sociedade mais justa, que respeita o homem, a cultura e a natureza.

Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: História, Letras Português, Jornalismo, Ciências Políticas, Ciências Sociais, Economia, Geografia, Filosofia, Letras, Arquitetura, Direito, Relações Internacionais, Administração além de Cursos Técnicos Superiores afins. (sic)

PIHU 1, 2 e 3

O Projeto Integrador Humanas (PIHU) é um dos diferenciais deste itinerário, uma vez escolhido pelos estudantes, acentua a possibilidade de aprofundamento e interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento de ciências humanas e suas aplicações. Dessa forma, os cinco créditos destinados ao projeto serão utilizados para uma exposição aumentada à filosofia, à sociologia, à geografia e à história, com metodologias ativas e pedagogia de projetos buscando unir a imersão unidisciplinar e dialeticamente fomentar a visão integrada entre elas, usando como seta o mundo do trabalho, o empreendedorismo, a investigação científica, a mediação e a intervenção cultural e os processos criativos. Os produtos finais do PIHU estarão em consonância com a expectativa institucional de colaborar para a formação de um egresso protagonista com capacidade de experimentar antecipadamente o *set* do trabalho e de suas nuances, auxiliando-os a encaminhar seu verdadeiro projeto de vida. (sic)

#### COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

#### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

##### Eixo Processos Criativos

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos



criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

#### Eixo Empreendedorismo

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

#### Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

#### Eixo Investigação Científica



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

**METODOLOGIA**

O desenvolvimento deste Itinerário Formativo leva em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.

Caso os estudantes, professores e a instituição considerem viável e pertinente poderão contar com o auxílio: de laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral deste Itinerário Formativo, que pretende haja uma evolução contínua, intencional e sequencial no aprendizado. Sendo assim, o itinerário formativo busca a seguinte construção do conhecimento:

BLOCO	SÉRIE	CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
I	1 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Formação Humana I, Língua Espanhola, Projeto Integrador em Humanas I (PIHU I), Redação Científica I, US HUMANS I Eletivas Humanas I e Projeto de Vida</p> <p>Pretendido: O contexto educacional se transforma à medida que o mundo se modifica. O papel da escola se amplia para além do conhecimento e das habilidades cognitivas. A demanda é por uma educação que contemple a construção de valores, soft skills - habilidades relacionadas à inteligência emocional - desenvolvimento de atitudes e comportamentos esperados para contemporaneidade. Por isso, acreditamos que todo estudante precisa de ter oportunidade de receber uma formação integral e interdisciplinar, da qual fazem parte aspectos acadêmicos, socioemocionais e espirituais.</p> <p>Neste itinerário, privilegiamos as ciências humanas, tendo em vista que seu estudo permite que o estudante conheça a história, entenda o homem e a sociedade, compreenda a Geopolítica global, bem como tenha acesso a um mundo de Artes e Literatura, tendo sua visão de mundo ampliada e, conseqüentemente, mais crítica.</p> <p>Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos</p>



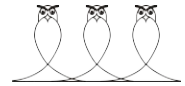
**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



		<p>analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a Matéria e seus estados, a Mecânica e os Movimentos, a Vida e seus níveis de organização, sempre por meio de estudos contextualizados e aplicações na vida cotidiana.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o segundo ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.</p>	
II	2 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Formação Humana II, Projeto Integrador em Humanas II (PIHU II), Redação Científica II, US HUMANS II e Eletivas Humanas II</p> <p>·</p> <p>Pretendido: Neste Itinerário o destaque é para as ciências humanas, haja vista que essas possuem um papel fundamental para a formação de um cidadão consciente, capaz de compreender as inter-relações sociais saudáveis e seu papel na sociedade, bem como de contribuir para as transformações necessárias para uma sociedade mais justa, que respeita o homem e a natureza. Assim, têm um papel importante no sentido de ajudar a descortinar o mundo aos olhos do educando, oferecendo instrumentos que possibilitem o desenvolvimento de sua capacidade de análise, interpretação e sistematização da realidade social.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca</p>	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



		<p>desses episódios históricos. Outrossim, serão trabalhados, à luz da análise crítica, filosófica e sociológica acontecimentos históricos que se conectam e nos ajudam a interpretar o cenário econômico e social do Brasil e do mundo. Nessa jornada, retomamos a língua inglesa, em seus aspectos gramaticais e sua importância socioeconômica no panorama global.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhamento prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o terceiro ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.</p>	
III	3 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Formação Humana III, Projeto Integrador em Humanas III (PIHU III), Redação Científica III, US HUMANS III e Eletivas Humanas III.</p> <p>Pretendido: No último ano da trilha do ensino médio, o estudante precisa definitivamente estar apto a aplicar os conhecimentos adquiridos, solucionar problemas complexos, criar alternativas e analisar criticamente toda informação que recebe. Nessa esteira, nosso estudante ingressa no trabalho colaborativo, por meio de um efetivo voluntariado em projetos sociais; continuamos a desafiar suas habilidades escritas, por meio de estudos gramaticais e textuais; fazemos uma varredura dos conceitos históricos, que o auxiliarão na análise e interpretação tanto do atual contexto como dos fatos históricos, incluindo as duas grandes guerras mundiais e seus desdobramentos. Ainda, aprofundamos seus conhecimentos no universo das ciências, de modo que compreendam e apliquem, de diferentes maneiras, conhecimentos sobre Matéria e Reações, Movimento e Energia e Origem da vida.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a</p>	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	<p>unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de uma artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem.</p> <p>Dessa forma, nosso egresso se encontra apto aos novos passos da jornada que serão o ingresso na universidade e no mercado de trabalho.</p>	
UNIDADE CURRICULAR	EMENTA	
Formação Humana I	Cristocentrismo na formação católica. Linha transversal da espiritualidade católica. Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC.	
Eletivas Humanas I	Educação maker e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.	
Projeto Integrador Humanas I (PIHU I)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Grécia, Roma e expansão marítima. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: estudo do espaço, capitalismo e globalização. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: poder, estado e política. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: gramática da língua portuguesa.	
Redação Científica I	Técnicas de produção de um texto dissertativo argumentativo. Produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.	
US HUMANS I	Política, governo e território internacional, com foco nos Estados Unidos. Desenvolvimento de escrita, oralidade e escuta do inglês unidade curricular ministrada integralmente em língua inglesa.	
Língua Espanhola	Adquirir estruturas não somente pelo aprendizado formal, mas também por diversas manifestações culturais que para facilitar o aprendizado.	
Projeto de Vida	Mercado de Trabalho. Tendências Profissionais. Carreira Profissional. Habilidades e Competências Socioemocionais.	
Formação Humana II	Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social.	
Eletivas Humanas II	Educação maker e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.	
Projeto Integrador Humanas II (PIHU II)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: interpretação de texto, gramática e literatura (romantismo, realismo e naturalismo). Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: organização do território brasileiro - hidrografia, clima, vegetação, agricultura, pecuária, atividade	





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	industrial e Distrito Federal. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Iluminismo, Período Napoleônico, Brasil Império e Estados Unidos. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: filosofia medieval e filosofia iluminista.
Redação Científica II	Entrar em contato com o entendimento das técnicas de produção de textos dissertativos e argumentativos científicos e suas características. Elaborar por meio de atividades práticas produção e revisão da produção textual Técnicas de elaboração de Resumo. Refletir sobre o papel da pesquisa na sociedade. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US HUMANS II	Política, governo e território internacional, com foco nos Estados Unidos. Desenvolvimento de escrita, oralidade e escuta do inglês em aprofundamento com situações práticas do cotidiano e acadêmicas. Unidade curricular ministrada integralmente em língua inglesa.
Formação Humana III	Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social. Participação com serviços voluntários em comunidades com necessidades específicas.
Projeto Integrador Humanas III (PIHU III)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: interpretação de texto, gramática e literatura (pré-modernismo e modernismo). Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: capitalismo, socialismo, Europa, América Latina, Japão China e Estados Unidos. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Grandes Guerras e Brasil República. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: filosofia moderna e contemporânea.
US HUMANS III	Política, governo e território internacional, com foco nos Estados Unidos. Desenvolvimento de escrita, oralidade e escuta do inglês em aprofundamento com situações práticas do cotidiano, acadêmicas, debates e estudos de casos comuns a culturas estudadas. Unidade curricular ministrada integralmente em língua inglesa.
Redação Científica III	Produção do resumo da pesquisa realizada no decorrer do ciclo do ensino médio com a utilização das técnicas de produção de texto dissertativo argumentativo, produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo e utilização das técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
Eletivas Humanas III	Educação <i>maker</i> e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.

**MATRIZ CURRICULAR DO ITINERÁRIO FORMATIVO - EXATAS E SAÚDE**

Nome do Itinerário Formativo: Exatas e Saúde  
Eixos Estruturantes: Empreendedorismo, Processos Criativos, Investigação Científica e Mediação e Intervenção Sociocultural  
Áreas do Conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias, e Matemáticas e suas Tecnologias

UNIDADE CURRICULAR	Série
--------------------	-------



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Formação Humana I	X		
Língua Espanhola	X	X	X
Projeto Integrador em Exatas e Saúde I (PIES I)	X		
Redação Científica I	X		
US Science I	X		
ELETIVAS EXATAS E SAÚDE I	X		
Projeto de Vida	X		
Formação Humana II		X	
Projeto Integrador em Exatas e Saúde II (PIES II)		X	
Redação Científica II		X	
US Science II		X	
ELETIVAS EXATAS E SAÚDE II		X	
Formação Humana III			X
Projeto Integrador em Exatas e Saúde III (PIES III)			X
Redação Científica III			X
US Science III			X
ELETIVAS EXATAS E SAÚDE III			X
<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>			
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Exatas e Saúde seja um estudante voltado para a busca de soluções, atendo às necessidades contemporâneas, seja crítico, analítico, que utilize o pensamento matemático e seja comprometido com a valorização da vida e da natureza.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequências em: Engenharia Civil, Engenharia de Software, Engenharia da computação, Engenharia de Produção, Física, Química, Estatística, Biologia, Psicologia, Biomedicina, Medicina, Bioquímica além de Cursos Técnicos Superiores afins. (sic)</p> <p>PIES 1, 2 e 3</p> <p>O Projeto Integrador Exatas e Saúde (PIES) é um dos diferenciais deste itinerário, uma vez escolhido pelos estudantes, acentua a possibilidade de aprofundamento e interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento de ciências da natureza e da matemática. Dessa forma, os cinco créditos destinados ao projeto serão utilizados para uma exposição aumentada à biologia, à física, à química e à matemática, com metodologias ativas e pedagogia de projetos, buscando unir a imersão unidisciplinar e dialeticamente fomentar a visão integrada entre elas, usando como seta o mundo do trabalho, o empreendedorismo, a investigação científica, a mediação e a intervenção cultural e os processos criativos. Os produtos finais do PIES estarão em consonância com a expectativa institucional de colaborar para a formação de um egresso protagonista com capacidade de experimentar antecipadamente o <i>set</i> do trabalho e de suas nuances, auxiliando-os a encaminhar seu verdadeiro projeto de vida. (sic)</p>			
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC</b>			
<p>Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p> <p>Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em</p>			



diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

#### Eixo Processos Criativos

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

#### Eixo Empreendedorismo

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

#### Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana



e para o cuidado com o meio ambiente.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

#### Eixo Investigação Científica

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

#### METODOLOGIA

O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.

Caso os estudantes, professores e a instituição considerem viável e pertinente poderão contar com o auxílio: de laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral deste Itinerário Formativo, que pretende haja uma evolução contínua, intencional e sequencial no aprendizado. Sendo assim, o itinerário formativo busca a seguinte construção do conhecimento:

BLOCO	SÉRIE	CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
I	1 <sup>a</sup>	Unidades Curriculares: Formação Humana I, Língua Espanhola, Projeto Integrador em Exatas e Saúde I (PIES I), Redação Científica I, US SCIENCE I, Projeto de Vida e Eletivas Exatas e Saúde I Pretendido: Tendo como fundamento a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nossos pilares cristãos e pedagógicos, cremos que



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



		<p>a sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo, como, o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. O Itinerário Exatas e Saúde atende a essas expectativas, promovendo o estudo e a participação do estudante em diversas frentes formativas conectadas e harmônicas entre si.</p> <p>Entendemos que neste novo cenário mundial o estudante deve reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações.</p> <p>Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de que formule suas próprias conclusões e críticas acerca desses episódios históricos.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve, cada vez mais, as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a matéria e suas relações, o movimento e sua mecânica, a vida e seus níveis de organização, a geometria e suas aplicações na vida cotidiana.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), que visa oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>Para fechar o programa do primeiro ano deste itinerário, temos o Projeto de Vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura <i>maker</i>, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o segundo ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades esperadas no século XXI.</p>	
II	2 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Formação Humana II, Projeto Integrador em Exatas e Saúde II (PIES II), Redação Científica II, US SCIENCE II e Eletivas Exatas e Saúde II</p> <p>-Pretendido: Dando continuidade ao processo de aprendizagem iniciado no primeiro ano deste Itinerário, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos, por meio</p>	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



		<p>do voluntariado; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos. Nessa jornada, retomamos a língua inglesa, em seus aspectos gramaticais e sua importância socioeconômica no panorama global.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a matéria e suas relações, a Ótica e a Energia dos corpos, a Vida e seus níveis de organização, a Geometria e suas aplicações na vida cotidiana.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de uma artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o terceiro ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.</p>	
III	3 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Formação Humana III, Projeto Integrador em Exatas e Saúde III (PIES III), Redação Científica III, US SCIENCE III e Eletivas Exatas e Saúde III</p> <p>Pretendido: A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Dessa forma, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), temos Itinerário Mais Brasil Exatas e Saúde, promovendo o estudo e a participação do estudante em diversas frentes formativas conectadas e harmônicas entre si, por acreditamos que aqueles que conseguem fazer conexões entre as mais diferentes áreas terão mais oportunidades de desenvolvimento. Entendemos que neste novo cenário mundial o estudante deve reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo,</p>	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	<p>resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos, por meio do voluntariado; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos. Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a Matéria e suas relações e a Energia dos corpos. Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de uma artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Dessa forma, nosso egresso se encontra apto aos novos passos da jornada que serão o ingresso na universidade e no mercado de trabalho.</p>	
UNIDADE CURRICULAR	EMENTA	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Formação Humana I	Cristocentrismo na formação católica. Linha transversal da espiritualidade católica. Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC.
US Science	Conhecimento e relações interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Projeto Integrador Exatas e Saúde I (PIES I)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: citologia, biotecnologia e ecologia geral. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: atomística, radioatividade e mudanças de estado da matéria. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: cinemática, mecânica e gravitação universal. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: geometria plana, teoria de conjuntos e funções.
Redação Científica I	Técnicas de produção de um texto dissertativo argumentativo. Produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
Eletivas Exatas e Saúde I	Educação maker e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.
Língua Espanhola	Adquirir estruturas não somente pelo aprendizado formal, mas também por diversas manifestações culturais que para facilitar o aprendizado.
Projeto de Vida	Mercado de Trabalho. Tendências Profissionais. Carreira Profissional. Habilidades e Competências Socioemocionais.
Formação Humana II	Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social.
US Science II	Alfabetização científica interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Projeto Integrador Exatas e Saúde II (PIES II)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: seres vivos, parasitoses, histologia e parasitologia. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: atomística, radioatividade e funções inorgânicas e orgânicas. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: ondas, óptica e acústica. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: matrizes, determinantes e sistemas lineares.
Redação Científica II	Entrar em contato com o entendimento das técnicas de produção de textos dissertativos e argumentativos científicos e suas características. Elaborar por meio de atividades práticas produção e revisão da produção textual Técnicas de elaboração de Resumo. Refletir sobre o papel da pesquisa na sociedade. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Eletivas Exatas e Saúde II	Educação <i>maker</i> e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.
Formação Humana III	Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social. Participação com serviços voluntários em comunidades com necessidades específicas.
US Science III	A investigação na busca de resolver problemas de forma interdisciplinar envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Projeto Integrador Exatas e Saúde III (PIES III)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: números binomiais, análise combinatória, probabilidade e estatística. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: genética molecular, teorias evolutivas, biotecnologia de última geração e doenças crônicas não-transmissíveis. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: polímeros, química orgânica, isomeria e eletroquímica. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: eletricidade, eletromagnética e física moderna.
Redação Científica III	Produção do resumo da pesquisa realizada no decorrer do ciclo do ensino médio com a utilização das técnicas de produção de texto dissertativo argumentativo, produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo e utilização das técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
Eletivas Exatas e Saúde III	Educação <i>maker</i> e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.

• ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Balé (Infantil ao 5º ano) (6º do EF à 2ª série do EM)	1h 2 h
Judô (Infantil ao 5º ano) (6º do EF à 2ª série do EM)	1h 2 h
Capoeira (Infantil ao 1º ano)	1h
Futsal (Infantil ao 1º ano)	1h
Futebol (9º do EF à 2ª série do EM)	2h



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Adventure (2º ao 5º ano)	1h
Beach Tennis (6º do EF à 2º série do EM)	1h
Futevôlei (6º do EF à 2º série do EM)	1h
Natação (6º do EF à 2º série do EM)	1h
Patinação (6º do EF à 2º série do EM)	1h
Vôlei (6º do EF à 2º série do EM)	1h
Jiu-jitsu (6º do EF à 2º série do EM)	1h

• **PARCERIAS**

<b>QUADRO DE PARCERIAS</b>			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
E-CLUB	5 ANOS	Atividades físicas e artísticas da Educação Infantil ao Ensino Médio	1 a 2 horas semanais, conforme ano ou série do estudante e atividade praticada