



Homologado em 06/05/2022, DODF nº 85, de 09/05/2022, pag. 6.
Portaria nº 448, de 06/05/2022, DODF nº 85, de 09/05/2022, pag. 6.

RETIFICAÇÃO

No Parecer nº 59/2022-CEDF e na Portaria nº 448, publicados no DODF nº 85, de 09 de maio de 2022, página 6, ONDE SE LÊ: "...Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul...", LEIA-SE: "...Centro Educacional Leonardo da Vinci...".

PARECER Nº 59/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00213647/2020-63

Interessado: **Centro Educacional Leonardo da Vinci**

Aprova a Proposta Pedagógica, em rede, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, Unidade Norte e Unidade Taguatinga; aprova o Regimento Escolar, em rede, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, Unidade Norte e Unidade Taguatinga.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 27 de novembro de 2020, de interesse do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, Código INEP 53001087, situado na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Educacional Leonardo da Vinci Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.469.205/0001-10, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional conta com prazo de credenciamento vigente até 31 de julho de 2023, conforme disposto na Portaria nº 20/SEEDF, de 25 de fevereiro de 2015, com base no Parecer nº 23/2015 - CEDF. Possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

Os documentos organizacionais encaminhados para aprovação são apresentados em rede e incluem o Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte, Código INEP 53001095, situado no SGAN 914, Conjunto I, Brasília - Distrito Federal, e o Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga, Código INEP 53013670, situado na QS 3, Rua 420, Lote 2, Águas Claras, Taguatinga - Distrito Federal.

Vale registrar que a Unidade Norte obteve o primeiro credenciamento pela Portaria nº 88/SEEDF, de 24 de outubro de 1995, tendo em vista o disposto no Parecer nº 253/1995 - CEDF, e possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, até 31 de dezembro de 2024, conforme Portaria nº 1/SEEDF, de 2 de janeiro de 2017, tendo em vista o disposto no Parecer nº 208/2016 - CEDF.

A Unidade Taguatinga obteve o primeiro credenciamento pela Portaria nº 289/SEEDF, de 3 de outubro de 2003, tendo em vista o disposto no Parecer nº 167/2003 - CEDF, e possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, até 31



de dezembro de 2022, conforme Portaria nº 251/SEEDF, de 27 de setembro de 2013, tendo em vista o disposto no Parecer nº 158/2013 - CEDF.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018 - CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020 – CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Os documentos organizacionais apresentam-se em rede para o Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, Unidade Norte e Unidade Taguatinga e estão de acordo com o disposto na Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

1. Missão:

O Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga, conexo com o mundo competitivo e fundamentado em preceitos humanístico-filosóficos, tem por missão educar pessoas éticas e competentes, capazes de inspirar gerações na construção de um mundo melhor. (sic)

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- Ensino Fundamental
 - Anos Iniciais: 1º ao 5º ano.
 - Anos Finais: 6º ao 9º ano.
- Ensino Médio
 - 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na organização curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, em anexo.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a



legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, a instituição educacional adota, no contraturno, atividades complementares culturais, artísticas, esportivas, de acompanhamento pedagógico e de formação pessoal e social.

3. Organização Curricular

A instituição educacional organiza o currículo de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e/ou por unidades curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, itinerários formativos e áreas do conhecimento, conforme descrito nos quadros-resumo das matrizes curriculares anexos.

Estão previstos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos art. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

Do processo de avaliação das aprendizagens adotado pela instituição educacional, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registra-se:

A fim de ofertar amplas e variadas oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, imprescindíveis ao prosseguimento de estudos, o Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga - organizou os dois primeiros anos do Ensino Fundamental com foco na alfabetização. O objetivo é o estudante se apropriar do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita, e ao seu envolvimento em diversificadas práticas de letramento.

Do 3º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, as notas e os pontos atribuídos às questões de provas, aos exercícios, aos testes, aos trabalhos de pesquisas, aos trabalhos em grupos, às recriações de textos e de filmes e às tarefas a serem executadas em casa são dados coletados para retratar a situação do estudante, o trabalho do professor e as necessidades de novas estratégias e providências a serem tomadas pela escola, numa reflexão coletiva e individual em consonância com as leis vigentes e com o Regimento Escolar.

As provas, os testes e as atividades de fundo apenas conteudista são substituídos por avaliações operatórias contextualizadas em que há possibilidade de se perceber, além do domínio dos aspectos cognitivos, o desenvolvimento do raciocínio lógico e do pensamento reflexivo, de competências e habilidades básicas, de atitudes críticas e de valores desejáveis.

A verificação do rendimento escolar compreende uma avaliação processual, contínua e sistemática, e envolve estudantes e professores numa relação dialética que objetiva observar, analisar, corrigir, planejar e replanejar ações, possibilitando a construção e/ou reconstrução de conhecimentos, valores e atitudes.



O contato entre família e escola não se limita a reuniões bimestrais, mas ocorre sempre que oportuno e funciona como subsídio para o trabalho dos pais, dos professores, da Direção e dos Serviços de Coordenação Pedagógica, de Orientação Educacional e de Coordenação Disciplinar em benefício dos estudantes.

Vale ressaltar que o Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga - adota escala de notas de 0 (zero) a 100 (cem) do 3º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio.

No Novo Ensino Médio, o Núcleo Comum e o itinerário formativo são avaliados separadamente, com uma distribuição de pontos de 0 (zero) a 100 (cem) entre as partes que o compõem - Aprofundamento, Projeto de Vida e Trilhas de Aprendizagem. A pontuação destinada a cada uma das partes pode variar para atender à necessidade e particularidade de cada itinerário.

Para o estudante ser considerado aprovado no término do ano letivo, que é composto por 4 (quatro) períodos, ele deve alcançar média ponderada final igual ou superior a 70 (setenta) em cada componente curricular e ter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas [...].

(sic)

4.2. Avaliação institucional

O processo de avaliação institucional visa à melhoria da educação ofertada e está vinculado a um programa próprio de qualidade profissional, que possui as seguintes finalidades:

- aprimorar a qualidade do ensino e dos serviços educacionais oferecidos à comunidade escolar;
- qualificar todos os profissionais na filosofia, no método e nas ferramentas da gestão escolar de qualidade;
- padronizar todos os processos e tarefas dos vários setores da instituição;
- aplicar de forma constante e sistemática instrumentos de Avaliação e de Autoavaliação de Desempenho Profissional;
- estabelecer as funções com base nos processos, tarefas e atribuições desempenhadas pelos profissionais da Instituição;
- premiar, semestralmente, professores, equipe pedagógica e funcionários que se destacam pelo excelente desempenho profissional;
- estimular a gestão participativa;
- gerenciar a implementação das ações propostas no Planejamento Estratégico.

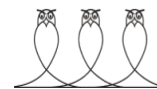
(sic)

5. Acompanhamento Estudantil

5.1. Plano de Permanência

O Plano de Permanência da instituição educacional tem o objetivo de fortalecer a qualidade do ensino por meio de ações de incentivo à permanência e ao êxito escolar dos estudantes e contempla um sistema de dados por ano/série, unidade curricular e nível de aprendizagem que possibilita a implementação das atividades necessárias para garantir o sucesso de todos os estudantes.

5.2. Estratégias para o Êxito Escolar



Em relação às estratégias adotadas para o êxito escolar do estudante, a instituição educacional informa que

É realizado o acompanhamento individualizado dos estudantes não só pelos professores dos componentes curriculares, como também pela equipe de orientação educacional. A Orientação Educacional elabora estratégias de comunicação sistemática com os pais/responsáveis pelos estudantes, intensificando a parceria escola-família. Estudantes com rendimento abaixo da expectativa são convocados a participar de aulas de reforço com acompanhamento sistemático de frequência e realização das atividades propostas.

Desenvolvemos o Projeto Estudantes Mentores cujo objetivo é oferecer oportunidade de os estudantes aprenderem com seus colegas que apresentam mais facilidade. Estimulamos os estudantes a praticarem o ensinamento de Cora Coralina: “Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”, desenvolvendo o aspecto cognitivo e socioemocional.

Periodicamente, pela análise dos dados apurados, são reorganizadas atividades para garantir a permanência e o êxito escolar de cada um dos estudantes. A estratégia de personalização do processo ensino-aprendizagem é utilizada para atender às necessidades individuais de cada estudante e proporcionar planos de estudo individuais.

5.3. Recuperação das Aprendizagens

Os estudos de recuperação das aprendizagens são oferecidos nas seguintes modalidades:

- contínua, inserida nos processos de ensino e de aprendizagem, assim que identificado o baixo rendimento do estudante;
- periódica, realizada entre os quatro períodos do ano letivo, tão logo se conheçam as notas periódicas;
- final, realizada após o término do ano letivo para o estudante (3º ao 9º ano), que não obteve aproveitamento igual ou superior a 70 (setenta) para aprovação.

A Recuperação Periódica é oferecida a todos os estudantes do Ensino Fundamental (3º ao 9º ano) e do Ensino Médio, entre os 4 (quatro) períodos do ano letivo, com exercícios extras, atendimentos nas monitorias e retrabalho em aula, contemplando conteúdo acumulativo.

Também serão tomadas providências e desenvolvidas estratégias pedagógicas para atendimento ao estudante que, após os dois primeiros anos do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização, não obtenha êxito ou fique retido ao final do 2º ano.

5.4. Processos Especiais de Avaliação

A instituição educacional admite a renovação de matrícula,

com progressão parcial para o ano subsequente de estudante do 7º para o 8º ano, do 8º para o 9º ano do Ensino Fundamental e da 1ª para 2ª série e da 2ª para a 3ª série do Ensino Médio, em regime de dependência até 2 (dois) componentes curriculares.

Em 2023 haverá progressão parcial com regime de dependência somente do 8º para o 9º ano do Ensino Fundamental e da 2ª para 3ª série do Ensino Médio. Em 2024, não haverá progressão parcial com regime de dependência para qualquer ano ou série.

Além disso, são previstos o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da



legislação vigente e do Regimento Escolar, incluindo a progressão parcial, com regime de dependência, durante seu período de vigência.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 226 artigos e 73 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica, em rede, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, situado na Av. W4 Sul, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal; do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte, situado no SGAN 914, Conjunto I, Brasília - Distrito Federal; e do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga, situado na QS 3, Rua 420, Lote 2, Águas Claras - Distrito Federal, mantidos pela Sociedade Educacional Leonardo da Vinci Ltda., com sede na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.469.205/0001-10, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar, em rede, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Sul, Unidade Norte e Unidade Taguatinga.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 12 de abril de 2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 12/4/2022.

ELIANA MOYSÉ MUSSI
Conselheira no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 59/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL

MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição Educacional: Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga										
Etapa: Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano										
Turno: Diurno (matutino e vespertino)										
Jornada: Parcial e Ampliada										
Módulo: 40 semanas										
Regime: Seriado Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	--	--	--	--	--	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	--	--	--	--
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		28	28	28	28	28	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		913	913	913	913	913	1000	1000	1000	1000
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		37	37	37	37	37	--	--	--	--
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (em horas)		1220	1220	1220	1220	1220	--	--	--	--
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga:										
• 6h30 às 22h - de 2ª a sábado;										
• 12h às 19h - domingo.										



2. Jornada, turno e horário das aulas:
 - Jornada Parcial
 - Unidades: Sul, Norte e Taguatinga - Matutino
 - Anos Iniciais
7h30 às 12h40 (2ª, 4ª e 6ª feira);
7h30 às 12h (3ª e 5ª feira).
 - Anos Finais
6º, 7º e 8º ano: 7h30 às 12h50;
9º ano: 7h35 às 13h05.
 - Unidades: Norte e Taguatinga - Vespertino
 - Anos Iniciais
13h45 às 18h55 (2ª, 4ª e 6ª feira);
13h45 às 18h15 (3ª e 5ª feira).
 - Anos Finais
13h45 às 19h05.
 - Jornada Ampliada - Somente para o vespertino
 - Unidades: Sul, Norte e Taguatinga
 - Anos Iniciais
12h40 às 18h30 (2ª, 4ª e 6ª feira) para estudantes matriculados no turno matutino.
12h às 18h30 (3ª e 5ª feira) para estudantes matriculados no turno matutino.
 - A carga horária (semanal e anual) apresentada nesta Matriz corresponde à Jornada Ampliada total;
 - A Jornada Ampliada é opcional, podendo ser ofertada em dois, três ou cinco dias da semana.
3. Duração do módulo-aula nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga:
 - Anos Iniciais
 - quatro, com duração de 50 minutos e dois, com duração de 45 minutos (2ª, 4ª e 6ª feira);
 - cinco, com duração de 50 minutos (3ª e 5ª feira).
 - Anos Finais
 - 50 minutos (2ª a 6ª feira).
4. Duração do intervalo nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga
 - 1º ao 8º ano:
 - 20 minutos diários, não computados no horário de aula.
 - 9º ano:
 - 30 minutos diários, não computados no horário de aula.
5. Os itens de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.



Projetos Interdisciplinares Eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Ler e Escrever: que prazer!
Público-alvo	1º ao 9º ano
Duração	Anual
Objetivo Geral	Formar um estudante leitor e escritor por meio de atividades que estimulem e promovam a descoberta dos potenciais literários, artísticos, culturais, científicos, políticos, sociais e filosóficos dos estudantes.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens Ciências Humanas
Eletividade do Estudante	Participação de acordo com o tema e atividade de maior interesse do estudante.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	OLIVINCI
Público-alvo	1º ao 9º ano
Duração	1 semana
Objetivo Geral	Possibilitar aos estudantes a oportunidade de vivenciar situações de colaboração e de aceitação das diferenças individuais, com base nos jogos cooperativos.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens
Eletividade do Estudante	Participação pela escolha do esporte ou atividade de interesse do estudante.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	ONU VINCI
Público-alvo	6º ao 9º ano
Duração	5 dias
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades de liderança, oratória e negociação, por meio de simulações de comitês da Organização das Nações Unidas (ONU), a fim de ampliar os conhecimentos sobre política nacional e internacional.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens Ciências Humanas
Eletividade do Estudante	O estudante escolhido o Comitê que trata de assunto de seu maior interesse.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Para Ser +
Público-alvo	1º ao 9º ano
Duração	1 ano
Objetivo Geral	Promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais do autoconhecimento, da autogestão e do pensamento crítico, ao longo de toda a jornada escolar, para preparar os estudantes para os desafios da vida, criando hábitos de estudo e de organização que contribuem para uma maior produtividade.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas: autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação e responsabilidade e autonomia
Eletividade do Estudante	O estudante realiza as atividades de acordo com a proficiência em cada uma das habilidades exploradas.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Robótica
Público-alvo	1º ao 5º ano
Duração	Anual



Objetivo Geral	Contribuir, de forma interdisciplinar, para a formação dos estudantes na compreensão de um mundo que apresenta questões cada vez mais focadas nos avanços tecnológicos. Os estudantes utilizam ferramentas e recursos para comunicar-se, resolver problemas, argumentar, usar linguagem tecnológica, realizar investigações, identificar questões científicas e suas evidências.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens: Arte e Tecnologias Matemática
Eletividade do Estudante	O estudante cria seu próprio robô.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática)
Público-alvo	6º ao 8º ano
Duração	Anual
Objetivo Geral	Refletir, investigar, descobrir, conectar e criar ideias para resolução de problemas, beneficiando o aprendizado interdisciplinar, trazendo os estudantes para o centro do processo cognitivo e fortalecendo o espírito colaborativo e aprendem uns com os outros.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências da Natureza e Matemática Linguagens
Eletividade do Estudante	O estudante escolhe o problema que quer resolver.



Atividades Complementares

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, o Leonardo da Vinci adota, no contraturno, atividades complementares culturais, artísticas, esportivas, de acompanhamento pedagógico e de formação pessoal e social. São elas:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Aulas Direcionadas de Língua Portuguesa	1 vez de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas de Produtividade - Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Física - 9º ano	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Língua Portuguesa	1 vez de 50 min. por semana
Língua Espanhola, 6º ao 9º ano.	1 vez de 100 min. por semana

Observação:

A instituição disponibiliza espaços para a realização de estudos individuais ou em grupo, produção de trabalhos e utilização da biblioteca, entre outras atividades.



ANEXO II DO PARECER Nº 59/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Válida para ingresso em 2020 (3ª série) e ingresso em 2021 (2ª e 3ª séries)

MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO				
Instituição Educacional: Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga				
Etapa: Ensino Médio				
Turno: Diurno (matutino e vespertino)				
Jornada: Parcial				
Módulo: 40 Semanas				
Regime: Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Redação	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
MÓDULOS-AULA SEMANAIS		34	36	36
CARGA HORÁRIA ANUAL PRESENCIAL (horas)		1133	1200	1200
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Acompanhamento Pedagógico	X	X	X
	Culturais, Artísticas e Esportivas	X	X	X
	Formação Pessoal e Social	X	X	X
TOTAL DA CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		6	6	6
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		240	240	240
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição Unidades Sul, Norte e Taguatinga: <ul style="list-style-type: none">• 6h30 às 22h - de 2ª a sábado;• 12h às 19h - domingo.				
2. Jornada, turno e horário de aulas:				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- Unidades: Sul, Norte e Taguatinga
 - 1ª série
 - Matutino
 - 7h às 12h30 (quatro dias por semana);
 - 7h às 13h20 (um dia por semana).
 - Vespertino
 - 14h20 às 17h10 (um dia por semana).
 - 2ª série
 - Matutino
 - 7h às 12h30 (dois dias por semana);
 - 7h às 13h20 (três dias por semana).
 - Vespertino
 - 14h20 às 17h10 (um dia por semana).
 - 3ª série
 - Matutino
 - 7h às 13h20.
 - Vespertino
 - 14h20 às 15h10 (um dia por semana).
3. O turno vespertino para a 1ª série é destinado às aulas das Trilhas de Aprendizagem por campo de conhecimento, às aulas de Educação Física, à Oficina de Redação e às Práticas de Investigação Científica.
 4. O turno vespertino para as 2ª e 3ª séries é destinado às aulas de Educação Física e de laboratórios de Redação, Biologia, Física e Química.
 5. Duração do módulo-aula: 50 minutos.
 6. Duração do intervalo:
 - 1ª série
 - Matutino: dois intervalos de 15 minutos diários, não computados no horário de aula;
 - Vespertino: 20 minutos, não computados no horário de aula.
 - 2ª série
 - Matutino: dois intervalos de 15 minutos diários, não computados no horário de aula;
 - Vespertino: 20 minutos, não computados no horário de aula.
 - 3ª série
 - Matutino: dois intervalos de 15 minutos diários, não computados no horário de aula;
 - Vespertino: não há intervalo.
 7. As Atividades Complementares são opcionais aos estudantes e ofertadas até 4 vezes por semana, totalizando 6 horas, de 2ª a 6ª feira, nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga, dentro dos seguintes horários:
 - 1ª a 3ª série: 14h20 às 18h.
 8. Os dias e horários de funcionamento no turno contrário das aulas são amplos, uma vez que, além das 6 horas semanais destinadas às Atividades Complementares, a escola disponibiliza espaços para a realização de estudos individuais ou em grupo, produção de trabalhos e utilização da Biblioteca entre outras atividades.
 9. Este Quadro-resumo se refere apenas à 1ª Série, ofertada em 2021 e à 2ª e 3ª Séries, a serem ofertadas em 2022 e 2023, respectivamente, pautadas na antiga BNCC.
 10. A Língua Espanhola é oferecida para as três séries do Ensino Médio, em caráter opcional, no contraturno.
 11. Os itens de 2 a 5 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.



ANEXO III DO PARECER Nº 59/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Operacionalizada a partir de 2022

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO					
Instituição Educacional: Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga					
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série					
Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos					
Oferta: Presencial					
Regime: Seriado Anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			
		1ª	2ª	3ª	
Linguagens e suas Tecnologias	1 Língua Portuguesa	X	X	X	
	2 Língua Inglesa	X	X	X	
	3 Arte	X	X	X	
	4 Educação Física	X	X	X	
Matemática e suas Tecnologias	5 Matemática	X	X	X	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	6 Biologia	X	X	X	
	7 Física	X	X	X	
	8 Química	X	X	X	
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	9 História	X	X	X	
	10 Geografia	X	X	X	
	11 Filosofia	X	X	X	
	12 Sociologia	X	X	X	
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS (presencial)		21	19	14	
CARGA HORÁRIA ANUAL - Presencial (horas)		700	633	467	
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800			
ITINERÁRIO FORMATIVO					
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			
		1ª	2ª	3ª	



Núcleo Comum	Projeto de Vida	X	X	X
	Arte	--	X	X
	Língua Portuguesa	X	X	X
	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Química	X	X	X
	Física	X	X	X
	Biologia	X	X	X
	Matemática	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
	Trilhas de Aprendizagens em áreas do conhecimento	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)		14	17	23
CARGA HORÁRIA ANUAL (presencial)		467	567	766
CARGA HORÁRIA ANUAL – a distância (horas)		25	25	25
CARGA HORÁRIA TOTAL - IF		1875		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3675		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga: <ul style="list-style-type: none">• 6h30 às 22h - de 2ª a sábado;• 12h às 19h - domingo.				
2. Jornada, turno e horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Parcial:<ul style="list-style-type: none">- 1ª série<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Matutino 7h35 às 12h15 (um dia por semana); 7h35 às 13h05 (quatro dias por semana).<input type="checkbox"/> Vespertino 14h20 às 18h (dois dias por semana, sendo um dia quinzenalmente).- 2ª série<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Matutino 7h35 às 12h15 (um dia por semana); 7h35 às 13h05 (quatro dias por semana).<input type="checkbox"/> Vespertino 14h20 às 18h (um dia por semana); 14h20 às 17h10 (um dia por semana).- 3ª série<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Matutino 7h35 às 13h05.<input type="checkbox"/> Vespertino 14h20 às 18h (um dia por semana); 14h20 às 17h10 (um dia por semana).				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: <ul style="list-style-type: none">• Matutino: dois intervalos de 15 minutos diários, não computados no horário de aula;• Vespertino: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
5. As unidades curriculares do Núcleo Eletivo - Eletivas, são oferecidas em parcerias com instituições externas.				



6. A implantação dessa matriz será gradual: 1ª série em 2022, 2ª série em 2023 e 3ª série em 2024.
7. Os itens de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

Quadros dos Itinerários Formativos

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
Unidade Curricular Obrigatória	Série		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida	X	X	X
Língua Portuguesa	X	X	X
Arte	-	X	X
História	X	X	X
Geografia	X	X	X
Química	X	X	X
Física	X	X	X
Biologia	X	X	X
Matemática	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	367	433	566

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
Unidade Curricular Eletiva	Série		
	1ª	2ª	3ª
Língua Espanhola	X	X	X
Oficinas - Parcerias	X	X	X
Cursos - Parcerias	X	X	X
Workshop - Parcerias	X	X	X
Cursos em plataformas <i>on-line</i> com certificação	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	25 horas anuais		



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza

EMENTA

O ser humano sempre buscou o aumento da expectativa de vida, e esse desejo impulsiona diversas pesquisas na área da saúde acerca de algumas indagações: é possível viver mais com plena saúde e qualidade de vida? Quais conhecimentos podemos adquirir e colocar em prática, a fim de preservarmos a saúde e o bem-estar do nosso corpo? Como a tecnologia pode atuar para prevenir, diagnosticar e tratar possíveis alterações no funcionamento do corpo humano? Até que ponto, a busca por um corpo perfeito pode ser alcançada sem causar danos que interfiram em nossa saúde e na qualidade de vida? A trilha proposta busca gerar reflexões acerca desses questionamentos.

O desenvolvimento de tecnologias avançadas possibilita melhor entendimento da biologia que controla a vida. Esse conhecimento tem sido aplicado para planejar intervenções que permitam às pessoas levarem uma vida mais longa e saudável. A prevenção de doenças por meio da prática de atividades físicas, saneamento básico, vacinação, alimentação balanceada; a possibilidade de realização de exames diagnósticos (exames de sangue, tomografias ecografias, ressonância magnética entre outros) que permitam a intervenção precoce na saúde do corpo humano; e as possibilidades de tratamento com o desenvolvimento de novos fármacos e processos de intervenção, possibilitaram uma melhoria nos dados sobre a qualidade da vida durante o envelhecimento das pessoas.

Com a possibilidade de viver mais tempo, as pessoas passaram a procurar recursos que lhes possibilitam uma vida mais saudável e o bem-estar com o seu próprio corpo. O culto ao corpo é fortemente reforçado pelas diversas mídias e redes sociais. A utilização de equipamentos de condicionamento físico, suplementos, vitaminas, anabolizantes, tratamentos de beleza, cosméticos, cirurgias plásticas fazem parte e estão à disposição das diferentes classes sociais. A ciência está presente no desenvolvimento de boa parte dessas técnicas, tecnologias e substâncias, assim como na verificação de sua eficácia, analisando desde sua constituição à ação no organismo.

Desta forma, notamos que a preservação da saúde e a melhoria da qualidade de vida está intimamente relacionada ao conhecimento das Ciências da Natureza e suas peculiaridades. Não esgotaremos de forma alguma qualquer dos aspectos supracitados, mas faremos uma deliciosa degustação pelos fascinantes assuntos das ciências naturais e suas possibilidades de campos de atuação.

HABILIDADES GERAIS

- Refletir sobre os padrões de beleza socialmente impostos, bem como investigar os riscos à saúde devido à busca exagerada pelo corpo perfeito (equilíbrio estética e saúde).
- Identificar o uso de tecnologias para prevenção, monitoramento e intervenções que permitam às pessoas levarem uma vida mais longa e saudável.
- Reconhecer a prática da atividade física e bons hábitos alimentares como contributos à saúde e bem-estar.



- Analisar os conhecimentos da ciência da natureza presentes no desenvolvimento de técnicas, tecnologias e substâncias fundamentais à saúde, analisando-as desde a sua constituição à ação no organismo.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
<p>Investigação Científica Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. <p>Habilidades Específicas dos Itinerários Formativos Associadas ao Eixo Estruturante</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCNT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	<p>Ciências da Natureza e suas tecnologias</p>
<p>Processos Criativos Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. <p>Habilidades Específicas dos Itinerários Formativos Associadas ao Eixo Estruturante:</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCNT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.	<p>Ciências da Natureza e suas tecnologias</p>



<p>Mediação e Intervenção Sociocultural Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCG08) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. <p>Habilidades Específicas dos Itinerários Formativos Associadas ao Eixo Estruturante</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCNT07) Identificar e explicar questões socio-culturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	<p>Ciências da Natureza e suas tecnologias</p>
<p>Empreendedorismo Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã. <p>Habilidades Específicas dos Itinerários Formativos Associadas ao Eixo Estruturante</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCNT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	<p>Ciências da Natureza e suas tecnologias</p>
<p style="text-align: center;">PERFIL DO EGRESSO</p>	
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none">• conhecimentos e saberes relacionados aos princípios das técnicas aplicadas na área e de biossegurança, sempre pautados numa postura humana e ética;• capacidade de resolução de situações-problema, comunicação, trabalho em equipe e interdisciplinar, gestão de conflitos e ética profissional;• organização, responsabilidade, iniciativa social, determinação e criatividade, promoção da humanização da assistência;• atualização e aperfeiçoamento profissional por meio da educação continuada;• capacidade de adoção de ações conscientes de autocuidado e consequente melhoria na qualidade de vida;• capacidade de avaliação das consequências de suas escolhas em relação aos procedimentos estéticos;• capacidade de análise dos riscos e os benefícios do uso de substâncias e técnicas para obtenção de uma vida considerada mais saudável.	
<p style="text-align: center;">ORGANIZAÇÃO</p>	



UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
UC 1 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Equipamentos e procedimentos estéticos I	X	X	X
UC 2 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Estética Corporal: a dinâmica dos processos estéticos no organismo	X	X	X
UC 3 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - A química da beleza I	X	X	X
UC 4 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Equipamentos e procedimentos estéticos II	X	X	X
UC5 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Intervenções estéticas: tratamentos preventivos e/ou corretivos	X	X	X
UC6 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - A Química da beleza II	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas anuais)	100	134	200

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: Cidade em Jogo: gestão pública e a construção da cidadania.

EMENTA

A trilha vislumbra analisar os processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de ideias e metodologias científicas, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles. As atividades proporcionam o desenvolvimento da oratória e capacidade de tomada de decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, além de avaliar criticamente as relações de poder, a construção do estado moderno e do direito como instrumento de resolução pacífica dos conflitos. Os percursos das trilhas têm como culminância a realização de simulação de espaços de mediação de conflitos e gestão pública a partir de temas contemporâneos.

HABILIDADES GERAIS

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica,



a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Investigação Científica <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Ciências Humanas e Sociais aplicadas
Mediação e Intervenção Sociocultural <ul style="list-style-type: none">• (EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Ciências Humanas e Sociais aplicadas



Empreendedorismo <ul style="list-style-type: none">(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	Ciências Humanas e Sociais aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a conquistar:			
<ul style="list-style-type: none">o desenvolvimento do senso de análise sobre processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais a partir de instrumentos bibliográficos e argumentativos baseados em evidências;a identificação com os campos das Ciências Humanas e Sociais, com a metodologia de simulação de espaço de mediação de conflito.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
UC1 - O desenvolvimento das sociedades urbanas	X	X	X
UC2 - A construção da Cidadania	X	X	X
UC3 - O Cidadão de Papel: O direito e a questão social	X	X	X
UC4 - Cidadania ativa: propondo soluções	X	X	X
UC5 - O Jogo da Vida: os desafios da gestão de uma cidade	X	X	X
UC6 - O espaço urbano e seus desafios	X	X	X
UC7 - História do consumo no ocidente	X	X	X
UC8 - Produção industrial e consumo consciente	X	X	X
UC9 - A Representação Social da Felicidade	X	X	X
UC10 - As obsolescências programada e tecnológica e a problemática do lixo eletrônico	X	X	X
UC11 - O direito à busca pela felicidade	X	X	X
UC12 - O Dilema das redes: ética e plataformas de entretenimento	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas anuais)	100	134	200



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: Estudo dos movimentos e edificações

EMENTA

As trilhas pertencentes às de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, têm como objetivo permitir aos estudantes, que por ela optarem, conhecerem a relação entre a linguagem matemática e as situações cotidianas e tecnológicas presentes em nossas vidas.

A primeira trilha (***Cálculos e gráficos, a ciência nos movimentos***) tem como intenção mostrar a evolução epistemológica dos conceitos relativos aos diferentes movimentos presentes em nossas vidas (movimento dos diferentes sistemas de transporte; movimento natural de queda dos corpos, lançamento de projéteis; movimento dos animais entre outros), além dos processos relacionados à metodologia científica (experimentação) e a possibilidade da descrição dos diferentes movimentos por meio de funções e gráficos que permitam compreender e prever o comportamento dos objetos em movimento. Também serão apresentadas aos estudantes ferramentas de cálculo avançado (noções de cálculo diferencial e integral) para o estudo das grandezas presentes no movimento.

Ao final da trilha, o estudante deverá ser capaz de analisar os mais diferentes movimentos, percebendo as variáveis presentes e as possíveis funções que os descrevem, permitindo a análise físico-matemática do comportamento dos corpos em movimento, além de solucionar situações-problema que envolvam tempos e métodos (processos de produção, sistemas de transporte e logística)

A segunda trilha (***Geometria de edificações e monumentos em equilíbrio***) busca a análise dos aspectos de engenharia, arquitetura e economia dos diferentes monumentos e estruturas construídas pelo homem. O estudo da geometria das estruturas, inclusive a abordagem estética, e suas propriedades é essencial para o sucesso da construção das estruturas, juntamente com as condições físicas para o equilíbrio dos corpos. Durante o desenvolvimento da trilha, os estudantes serão estimulados a análise das estruturas existentes e a construção de novas estruturas, por meio de maquetes e simuladores, que possibilitem a resolução de problemas. O estudo de viabilidade financeira da construção das estruturas (projeções de gastos, construção de planilhas de custo, previsão orçamentária, acompanhamento das etapas da obra), será abordado durante o segundo período da trilha.

Ao final desta trilha, o estudante deve ser capaz de aplicar as condições de equilíbrio dos corpos na construção de novas estruturas, assim como determinar as condições financeiras para a execução delas.

HABILIDADES GERAIS

- Buscar o pensar e fazer científico objetivando o alcance de habilidades necessárias para acessar, selecionar, processar, analisar e utilizar dados provenientes do cotidiano e de experimentos específicos de Física com suporte matemático.



- Instigar o pensar e fazer criativo por meio de uma abordagem diferenciada de novos conhecimentos, subsídio para a solução criativa e inovadora de situações problema.
- Valorizar a convivência e atuação sociocultural por meio de atividades que fomentem o protagonismo rumo à construção de uma sociedade justa, democrática, solidária e sustentável.
- Assimilar conhecimentos e habilidades necessários à boa adaptação em contextos diversos, criando novas oportunidades para si e para os outros, por meio do autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
<p>Investigação Científica</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFMAT01) Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando modelos matemáticos para a sua representação.• (EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses no estudo do movimento dos corpos, elaborando modelos de funções que descrevem variações nos movimentos.• (EMIFMAT03) Expressar o conhecimento matemático sistematizado por meio de argumentação coerente na busca de soluções para situações diversas.• (EMIFCNT03) Investigar a evolução epistemológica dos conceitos relacionados aos movimentos para compreensão dos conceitos e grandezas físicas relacionadas ao movimento.• (EMIFCNT02) Confrontar dados obtidos experimentalmente com as bases conceituais dos movimentos a fim de construir hipóteses.).• (EMIFCNT03) Investigar a evolução epistemológica dos conceitos relacionados aos movimentos para compreensão dos conceitos e grandezas físicas relacionadas ao movimento.• (EMIFCNT02) Confrontar dados obtidos experimentalmente com as bases conceituais dos movimentos a fim de construir hipóteses.).• (EMIFMAT01) Investigar informações geométricas relevantes para o estudo de edificações).• (EMIFCNT01) Determinar as condições de equilíbrio dos corpos a fim de perceber a sua presença em edificações e monumentos.• (EMIFCNT03) Realizar atividades experimentais envolvendo o equilíbrio para a determinação dos fatores e obtenção de dados das grandezas físicas presentes.	<p>Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física)</p>



<p>Processos Criativos</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFMAT06) Propor soluções inovadoras para uma situação física de movimento de corpos, numa abordagem matemática diferenciada.• (EMIFCNT04) Analisar as simulações de movimento propostas por aplicativos, determinado as condições ideais propostas para as previsões realizadas.• (EMIFCNT05) Propor a construção de experimentos para a explicação e monitoramento das grandezas físicas de movimentos presentes no cotidiano.• (EMIFMAT06) Propor soluções que valorizem a estética das construções, por meio da aplicação de geometria e análise algébrica de situações-problema.• (EMIFCNT04) Utilizar dispositivos de simulação de equilíbrio dos corpos na comparação dos dados com situações reais.• (EMIFCNT05) Construir estruturas ou edificações, com base nas condições de equilíbrio, que representem soluções para situações cotidianas.	<p>Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física)</p>
<p>Mediação e Intervenção Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFMAT08) Selecionar conhecimentos e recursos matemáticos na concepção de construções e monumentos que valorizem o equilíbrio do meio ambiente.• (EMIFCNT08) e (EMIFCNT10) Propor alternativas às estruturas presentes (pontes, viadutos, passarelas, edifícios etc.) que otimizem a utilização de materiais e seus custos.	<p>Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física)</p>
<p>Empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none">• (EMIFMAT12) Selecionar conhecimentos e recursos da Matemática para o desenvolvimento de um empreendimento focado em movimento (lançamento de foguetes, criação de gráficos em meio computacional).• (EMIFCNT08) e (EMIFCNT10) Propor soluções para a otimização de processos e serviços relacionados ao movimento dos corpos.• (EMIFMAT12) Construir planilhas de dados para o acompanhamento da execução de uma construção (maquete) utilizando conhecimentos de Matemática Financeira.	<p>Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física)</p>
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a conquistar:</p> <ul style="list-style-type: none">• o desenvolvimento de habilidades no campo da análise de situações físicas do cotidiano, bem como arti-	



- culação de saberes matemáticos para o entendimento mais aprofundado do movimento dos corpos;
- a ampliação da observação de monumentos arquitetônicos diversos por meio da procura do equilíbrio estrutural e financeiro aplicando conhecimentos de Física e Matemática;
 - o fortalecimento da discussão em grupo para a tomada de decisão frente aos problemas propostos com o estímulo ao uso de novas tecnologias;
 - o entendimento das metodologias ativas como fator primordial para a criação de situações de protagonismo;
 - os conhecimentos e saberes relacionados aos processos de planejamento e execução de projetos computacionais de forma a garantir a entrega de produtos digitais, análise de softwares, testagem de protótipos, de acordo com suas finalidades;
 - os conhecimentos e saberes relacionados às normas técnicas, à liderança de equipes, à solução de problemas técnicos e à assertividade na comunicação de laudos e análises;
 - as habilidades relacionadas à construção de soluções em BI e integrações sistêmicas.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
UC 1 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Movimento e as funções I	X	X	X
UC 2 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Evolução dos conceitos dos movimentos	X	X	X
UC 3 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Movimento e as funções II	X	X	X
UC 4 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Cinemática dos movimentos	X	X	X
UC 5 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Geometria, projetos e finanças I	X	X	X
UC 6 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Equilíbrio dos corpos extensos I	X	X	X
UC 7 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Geometria, projetos e finanças II	X	X	X
UC 8 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Equilíbrio dos corpos extensos II	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas anuais)	100	134	200



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: Comunicação e mídias

EMENTA

Esse itinerário a ser desenvolvido trata de uma capacitação dos multiletramentos em linguagem.

O percurso contempla o desenvolvimento das competências gerais da BNCC, enfatizando as seguintes:

- Competência 1 - Conhecimento;
- Competência 3 - Repertório Cultural;
- Competência 4 - Comunicação;
- Competência 5 - Cultura Digital;
- Competência 10 - Responsabilidade e Cidadania.

HABILIDADES GERAIS

- Conhecer, identificar, relacionar, comparar, analisar, ampliar e utilizar repertórios socioculturais.
- Ampliar o senso crítico.
- Promover o diálogo dentro das diferentes linguagens.
- Analisar, comparar, divulgar conteúdos intertextuais na vida e nas redes sociais.
- Utilizar tecnologias digitais na produção criativa de conteúdos.
- Aplicar o conhecimento em práticas cooperativas, promovendo responsabilidade social e transformação coletiva.
- Relacionar leituras a representatividade popular, cultural e simbólica.
- Avaliar riquezas estilísticas e extralinguísticas presentes nos textos.
- Criar soluções inovadoras no ramo da comunicação visual.
- Comunicar-se de forma eficiente e ética por meio dos recursos digitais que dispõe (de circulação comum, popular).
- Reconhecer as tecnologias digitais como processo de interação e intervenção social.
- Reconhecer-se nas redes sociais e analisar a postura exercida nesses meios.
- Resolver problemas e exercer protagonismo, utilizando recursos midiáticos.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Investigação Científica <ul style="list-style-type: none">• (EMIFLGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais



linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Aplicadas		
Processos Criativos <ul style="list-style-type: none">(EMIFLGG05) Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Mediação e Intervenção sociocultural <ul style="list-style-type: none">(EMIFLGG08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Empreendedorismo <ul style="list-style-type: none">(EMIFLGG12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver: <ul style="list-style-type: none">competência leitora para compreender o linguístico e extralinguístico;conhecimentos interdisciplinares relacionados aos processos de criação, envolvendo pesquisa, idealização, planejamento, execução técnica, fruição e recepção estética;competências comunicacionais e empreendedoras voltadas à proposição de projetos, ao coletivo, à gestão, à solução de problemas e à resiliência, entre outras competências socioemocionais.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



UC1 - Partiu Remix: Leituras	X	X	X
UC2 - Partiu Remix: Releituras	X	X	X
UC3 - Ler é Pop: O que temos para hoje?	X	X	X
UC4 - Ler é Pop: Diálogos literários	X	X	X
UC5 - Virou notícia: Projeto Gráfico e Produção de notícias	X	X	X
UC6 - Virou notícia: Edição e Publicação	X	X	X
UC7 - O poder do corpo: Linguagem corporal e alta performance	X	X	X
UC8 - O poder do corpo: Resenha corporal	X	X	X
UC9 - Eu digital: gêneros digitais	X	X	X
UC10 - Eu digital: Comportamento midiático	X	X	X
UC11 - Vi, Ouvi e Senti: Vivências e Sentidos	X	X	X
UC12: <i>Ted Talk</i> Vinci	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas anuais)	100	134	200



Atividades Complementares

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, o Leonardo da Vinci adota, no contraturno, atividades complementares culturais, artísticas, esportivas, de acompanhamento pedagógico e de formação pessoal e social. São elas:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Aulas Direcionadas de Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Física	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas de Produtividade - Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Língua Espanhola	1 vez de 100 min. por semana

Parcerias

Quadro de Parcerias			
Instituição Parceira	Duração	Atividade Pedagógica	Carga Horária (Semanal)
Bota Andarilha	10 anos	Curso de Socorrista Escolar	2 horas
Edify	4 anos	Programa Bilíngue	5 horas
<i>Google for Education</i>	3 anos	Escola Referência Google	5 horas
Inicie Educação	5 anos	Ferramentas Google	10 horas
TRON	2 anos	Robótica Educativa	1 hora
Zoom Educação Tecnológica	5 anos	Robótica	1 hora
Geekie One	2 anos	Personalização do Ensino	10 horas
Instituições de Ensino Superior	1 ano	Cursos, workshops e oficinas	1 hora
Empresas particulares	1 ano	Cursos	1 hora
Plataforma Digital	1 ano	Cursos on-line	1 hora