



*Homologado em 11/1/2000, publicado no DODF de 13/1/2000.  
Portaria n.º 64, de 7/4/2000, publicado no DODF n.º 69 de 10/4/2000.*

Parecer n.º 65/99-CEDF

Processo n.º 030.009462/98

Interessado: Centro de Ensino Maurício Salles de Mello

- Aprova a organização curricular para o Ensino Fundamental do Centro de Ensino Maurício Salles de Mello, localizado no SHCGN 708, Bloco C, Brasília – Distrito Federal.
- Dá outras providências.

**HISTÓRICO** – O Centro de Ensino Maurício Salles de Mello, localizado à SHCGN 708, Bloco C – Brasília-DF é uma instituição de ensino reconhecida pela Portaria n.º 46/84-SEC/DF, credenciado conforme a Resolução 2/98-CEDF oferecendo o Ensino Fundamental de 1ª a 8ª séries. Cumprindo as determinações da Lei n.º 9.394/96 e do art. 200 da Resolução 2/98-CEDF, apresentou, em tempo hábil, sua nova organização curricular, já implantada no ano em curso e necessitando, portanto, do ato de aprovação para que possam ser expedidos os documentos escolares e validados os atos escolares praticados.

**ANÁLISE** – A nova organização curricular do Centro de Ensino Maurício Salles de Mello foi analisada por técnicos do Departamento de Inspeção do Ensino da Secretaria de Educação – DIE/SE, sendo considerada de acordo com os dispositivos legais da Lei de Diretrizes e Bases – LDB – n.º 9.394/96 e da Resolução n.º 2/98-CEDF.

Contém uma Base Nacional Comum onde são oferecidos os sete componentes curriculares que integram as áreas de conhecimento, evidenciando-se a interdisciplinaridade, através do desenvolvimento dos conteúdos programáticos em sala de aula e nos eventos cívico-recreativo-artístico-esportivo e culturais. A parte diversificada contempla a realidade do estabelecimento de ensino.

A carga horária semanal, por série, distribuída entre os componentes curriculares alcança o mínimo exigido por lei, respeitando-se os 200 dias letivos anuais.

A nova organização curricular apresentada preenche todos os requisitos legais e, inclusive, já está sendo aplicada no ano em curso.

**CONCLUSÃO** – Em face do exposto, o parecer é por:

a) aprovar a organização curricular do Ensino Fundamental do Centro de Ensino Maurício Salles de Mello, credenciado pela Resolução 2/98-CEDF, localizado no SHCGN 708 Bloco C – Brasília/DF, mantido pelo Centro de Ensino Maurício Salles de Mello;



**GDF** **SE**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**

2

b) validar os atos escolares praticados, até a presente data, pela instituição educacional, com base na organização curricular ora aprovada e que constitui anexo do presente parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 22 de dezembro de 1999.

**PAULO JOSÉ MARTINS DOS SANTOS**  
**Relator**

Aprovado na CEB  
e em Plenário  
em 22.12.99

***Pe. DÉCIO BATISTA TEIXEIRA***  
**Presidente do Conselho de Educação**  
**do Distrito Federal**



GDF

SE

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Anexo do Parecer n.º 65/99-CEDF

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

| Estabelecimento de Ensino: CENTRO DE ENSINO MAURÍCIO SALLES DE MELLO   |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |
|--|---|------------------|------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|
| Curso: Ensino Fundamental  |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |
| PARTES DO CURRÍCULO  | 1ª a 4ª SÉRIES  | 5ª a 8ª SÉRIE    |                  |                       |                     | COMPONENTES CURRICULARES      |                  |
|  |   | Aulas Semanais   | Carga em Minutos | Carga Horária Semanal | Carga Horária Anual |                               |                  |
| BASE NACIONAL COMUM  | São oferecidos os sete componentes curriculares previstos nesta parte do currículo, com o tratamento de atividades executadas durante o dia letivo, em módulos distribuídos na grade horária. Na execução dos componentes curriculares a escola prioriza a língua materna, através da aplicação de atividades que favoreçam o domínio da escrita, da palavra, da expressão verbal e não verbal e da demonstração do raciocínio lógico operativo a partir da solução de problemas, da análise e da síntese e do domínio das operações fundamentais.<br>A interdisciplinaridade é evidenciada na escola, na sala de aula, através do desenvolvimento dos conteúdos programáticos e nos eventos cívico-recreativo-artístico-esportivo e culturais quando o aluno tem mais uma oportunidade de demonstrar seu conhecimento. | 6                | 300              | 5:00h                 | 200:00h             | Língua Portuguesa             |                  |
|  |   | 5                | 250              | 4:10h                 | 166:40h             | Matemática                    |                  |
|  |   | 2                | 100              | 1:40h                 | 46:40h              | Ciências                      |                  |
|  |   | 2                | 100              | 1:40h                 | 46:40h              | História                      |                  |
|  |   | 2                | 100              | 1:40h                 | 46:40h              | Geografia                     |                  |
|  |   | 1                | 50               | 0:50h                 | 33:20h              | Educação Artística            |                  |
|  |   | 2                | 100              | 1:40h                 | 46:40h              | Educação Física               |                  |
| <b>SUBTOTAL</b>  |   | <b>20</b>        | <b>1.000</b>     | <b>16:40h</b>         | <b>666:40h</b>      | <b>07 Componentes</b>         |                  |
| PARTE DIVERSIFICADA  | Os temas transversais são oferecidos, de forma integrada aos conteúdos programáticos de todos os componentes curriculares, sendo enfatizados os aspectos dos temas e conteúdos que promovam o desenvolvimento da sociabilidade, do inter-relacionamento pessoal, dos valores morais, sociais e éticos. Nesta etapa do Ensino Fundamental a escola procura trabalhar conteúdos que favoreçam o reconhecimento do aluno pela importância do seu espaço a partir da comparação entre as diversas culturas e o meio ambiente em que está inserido.  | 2                | 100              | 1:40h                 | 46:40h              | Língua Estrangeira            |                  |
|  |   | 1                | 50               | 0:50h                 | 33:20h              | Filosofia                     |                  |
|  |   | 1                | 50               | 0:50h                 | 33:20h              | Introdução a Microinformática |                  |
| <b>SUBTOTAL</b>  |   | <b>04</b>        | <b>200</b>       | <b>3:20h</b>          | <b>133:20h</b>      | <b>03 Componentes</b>         |                  |
| <b>TOTAL</b>   |   | <b>24</b>        | <b>1.200</b>     | <b>20h</b>            | <b>800h</b>         | <b>10 Componentes</b>         |                  |
| DETALHAMENTO OPERACIONAL   |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |
| Horário de Funcionamento   | 7:45h às 12:15h, incluindo 20 (vinte) minutos de intervalo.<br>13:45h às 18:15h, incluindo 20 (vinte) minutos de intervalo.   | 1ª aula          | 2ª aula          | 3ª aula               | Intervalo           | 4ª aula                       | 5ª aula          |
|  |   | 7:45h às 8:35h   | 8:35h às 9:25h   | 9:25h às 10:15h       | 10:15h às 10:35h    | 10:35h às 11:25h              | 11:25h às 12:15h |
|  |   | 13:45h às 14:35h | 14:35h às 15:25h | 15:25h às 16:15h      | 16:15h às 16:35h    | 16:35h às 17:25h              | 17:25h às 18:15h |
| <b>Perfazendo um total de 4:15h de efetivo trabalho escolar por dia</b>  |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |
| OBSERVAÇÕES  |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |
| De 5ª a 8ª séries são trabalhados temas que enfatizam a Lógica, sobretudo nas turmas de 5ª e 6ª séries, com o objetivo de desenvolver o pensamento operativo, o discernimento e promover o entendimento do aluno aos conceitos formais oferecidos através do conhecimento dos conteúdos programáticos. A Ética recebe destaque nas atividades e nos conteúdos desenvolvidos na 7ª e 8ª séries, quando são trabalhados os aspectos que valorizam a postura do aluno e sua formação pessoal. |   |                  |                  |                       |                     |                               |                  |