



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 14/7/2021, DODF nº 136, de 21/7/2021, pag. 9.  
Portaria nº 336, de 14/7/2021, DODF nº 136, de 21/7/2021, pag. 7.

PARECER Nº 73/2021-CEDF

Processo nº 084.000394/2013 e SEI/GDF nº 00080-00223165/2020-11 (Anexação de processo)

Interessado: **Colégio Dom José**

Recredencia, para continuidade da oferta da educação infantil - creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, a contar de 1º de janeiro de 2014, até 31 de dezembro de 2023, o Colégio Dom José; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

**I – HISTÓRICO** – O presente processo, autuado em 29 de julho de 2013, de interesse do Colégio Dom José, situado no SHIS QI 26, Lote H, Área Especial, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Dom José, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 07.116.951/0001-70, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta da educação infantil - creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio Dom José obteve seu primeiro credenciamento pela Portaria nº 25/SEEDF, de 31 de janeiro de 2007, com fulcro no Parecer nº 235/2006-CEDF, sendo autorizado a ofertar o ensino fundamental de 8 anos de duração, da 1ª a 4ª série, e o ensino fundamental de 9 anos, do 1º ao 5º ano.

No ano de 2010, foram publicados alguns atos legais em nome da instituição educacional, que cabe registrar neste histórico:

- Portaria nº 95/SEEDF, de 18 de maio de 2010, amparada no Parecer nº 121/2010-CEDF, que recredenciou o Colégio Dom José, pelo período entre 1º de fevereiro de 2010 a 31 de dezembro de 2019. Entretanto, tal período foi alterado, por força da Portaria nº 247/SEEDF, de 31 de dezembro de 2010, abaixo discriminada.

- Portaria nº 173/SEEDF, de 21 de setembro de 2010, com base no Parecer nº 207/2010-CEDF, que autorizou a oferta da educação infantil - creche, para crianças de 3 anos de idade, e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade; aprovou a proposta Pedagógica; indeferiu o pedido de autorização do ensino fundamental de 9 anos, anos finais, por contrariar, na sua implantação, as disposições legais vigentes à época; e autorizou, em caráter excepcional, para fins de regularização da vida escolar dos estudantes matriculados em 2010, o ensino fundamental de 8 anos, séries finais.



- Portaria nº 247/SEEDF, 31 de dezembro de 2010, conforme disposto no Parecer nº 298/2010-CEDF, que, entre outros, considerou que o Colégio Dom José cumpriu todas as determinações fixadas no Parecer nº 207/2010-CEDF e Portaria nº 173/SEEDF, acima registrada; aprovou o ensino fundamental de 9 anos de duração, anos finais, com implantação do 6º ano em 2011, gradativamente, em convivência com o ensino fundamental de 8 anos de duração, em extinção progressiva; e determinou novo prazo de **recredenciamento, reduzindo-o para o período entre 1º de fevereiro de 2010 a 31 de dezembro de 2013.**

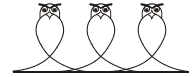
Registra-se que o presente processo restou autuado tempestivamente. Entretanto cabe informar que foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Dine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal – CEDF. Além disto, também foi alvo de redistribuição na equipe técnica deste Colegiado; bem como de sobrestamento para apresentação de Certificado de Licenciamento e adequação de documentos, inclusive Proposta Pedagógica e Regimento Escolar. Acrescenta-se o fato de que a instituição educacional foi vendida, tendo assumido uma nova direção. Desta forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

Por último, neste histórico, cabe registrar que o presente processo constou da Ordem do Dia de 15 de dezembro de 2020, contudo restou retirado de pauta, a fim de ser diligenciado para ajustes na Proposta Pedagógica, quanto ao item avaliação, inserção do segmento creche no campo de atividades econômicas do Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ, apresentação de novo Laudo de Engenheiro e atualização do Registro de Licenciamento.

**II – ANÁLISE** - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF, e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determinavam a Resolução nº 1/2012-CEDF, Resolução nº 1/2018-CEDF, Nota Técnica Nº 1/2019-CEDF revogadas durante a tramitação processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência, que tratam da organização curricular dos ensinos ofertados.

Das condições físicas da instituição educacional:

Quando da autuação do processo, o Colégio Dom José acostou aos autos a Licença de Funcionamento nº 044/2010, emitida em 16 de março de 2010, por período **eventual**. Em virtude deste prazo, a Dine/Suplav/SEEDF, diligenciou a instituição educacional, solicitando as providências necessárias para a adequação do período. Não sendo tal documento adequado, no âmbito do CEDF, a instituição educacional foi orientada a providenciar o Certificado de Licenciamento, emitido pelo Sistema RLE, para as etapas ofertadas. Em atendimento, foi acostado o Registro e Licenciamento de Empresas – RLE, emitido em 5 de dezembro de 2020. Contudo, no documento apresentado, nenhum dos órgãos validadores fazia menção à educação infantil, segmento Creche. Neste sentido mais uma vez foi solicitada a atualização do documento em tela que agora se encontra de acordo com as exigências da Resolução em vigor, com todas as licenças concedidas pelos órgãos validadores do GDF.



Consta do processo Laudo de Vistoria para Escolas Particulares, sob nº 310/2013, emitido pelo engenheiro da SEEDF, em 13 de agosto de 2013, com parecer favorável à oferta da educação infantil, a partir dos 3 anos de idade e do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano. Entretanto, dado ao tempo de tramitação processual, foi anexado aos autos Laudo Técnico emitido por arquiteta e urbanista, em 17 de dezembro de 2020, concluindo sobre as condições satisfatórias de estabilidade e segurança da instituição educacional.

Da visita de inspeção *in loco*:

Foi realizada apenas uma visita de inspeção *in loco*, em 6 de fevereiro de 2014. Na ocasião, foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional, a organização da secretaria e a escrituração escolar, a verificação da habilitação dos profissionais e compatibilizado o relatório de melhorias qualitativas, além de fornecidas as devidas orientações sobre a legislação educacional vigente. Apesar de apontadas pendências em relação a alguns documentos de escrituração, estas foram sanadas e comprovadas em atendimento presencial, no âmbito da Dine/Suplav/SEEDF.

Em relação ao Relatório de Melhorias Qualitativas, denominado pela instituição educacional como Relatório de Recredenciamento, destacam-se:

- Como aprimoramento administrativo:
  - realização de reunião diária de 20 minutos para construir a agenda de ações do dia e o repasse de informações necessárias ao bom funcionamento das atividades escolares;
  - maior integração e comunicação entre os vários setores da escola (direção, coordenação, secretaria e mecanografia), interligados por rede;
  - ampliação da equipe, com contratação de novos profissionais;
  - realização de pesquisa de avaliação, junto à comunidade escolar, para construir estratégias e atender as expectativas das atividades prestadas pela instituição.
- Como aprimoramento didático-pedagógico:
  - aquisição de diversos equipamentos e materiais didático-pedagógicos;
  - realização de “saídas de campo”, com os discentes, ao museu do Banco do Brasil, ao zoológico, teatro, pontos turísticos de Brasília, e em laboratórios de anatomia da Universidade de Brasília;
  - participação dos discentes em palestras e discussões sobre temas da atualidade com especialistas.
  - inserção, diária, nas redes sociais (do Colégio) com diversas informações, além de exercícios e atividades dos alunos, visando uma maior interação e comunicação entre família/escola.
- Para a qualificação de recursos humanos:
  - promoção de cursos de atualização das metodologias pedagógicas, incluindo incentivos com recursos financeiros para estudos externos a instituição;
  - promoção de palestras para o corpo técnico-pedagógico como forma de estímulo e reflexão crítica e construtiva;



- realização da “semana de aperfeiçoamento” desenvolvida no início de cada semestre letivo, com a participação de todos os profissionais do Colégio.
- Com vistas à modernização dos equipamentos e instalações, a instituição educacional adquiriu/realizou:
  - novas carteiras escolares e novos móveis para educação infantil e brinquedos pedagógicos;
  - aparelhos de som com microfone sem fio para sala de aula;
  - novas impressoras e copiadora;
  - televisor de maior tamanho para a sala de vídeo e colocação de *pufs*, e almofadas;
  - substituição dos computadores antigos por novos equipamentos, incluindo aparelhos de projeção mais modernos;
  - criação de site e de página no *facebook*, para informações gerais e úteis à comunidade escolar.
- Nas Atividades que envolvem a comunidade escolar:
  - a instituição está integrada com a comunidade externa por meio de programas institucionais que inclui:
    - .. palestras e ações que promovam cuidados com o ambiente;
    - .. reuniões semanais com familiares dos alunos para a promoção de ações que visam a solidariedade junto a pessoas carentes;
    - .. doação de brinquedos e alimentação para orfanatos, na Região Administrativa de São Sebastião;
    - .. oferta de bolsas de estudos integrais e parciais.
  - Realização de atividades que levam os alunos a construir seus próprios instrumentos de aprendizagem e que promovem a motivação para o conhecimento, por meio da:
    - .. Feira da Matemática;
    - .. Feira da Arte; e
    - .. Feira de Ciências.

#### Da Proposta Pedagógica

✓ **Missão:**

promover educação de excelência, inspirada em valores cristãos, buscando a formação integral do educando dentro dos princípios de solidariedade e de igualdade, estimulando o espírito crítico, a criatividade, a autonomia e a autoconfiança diante de situações desafiadoras. (PP - pág 8).

✓ **Gestão administrativa e pedagógica:**

No Colégio Dom José, existe uma tríade na direção, que é composta pela diretora geral, diretora acadêmica e diretor de formação cristã. Contam com uma equipe pedagógica formada pelo coordenador pedagógico; orientador educacional; professores habilitados, técnico responsável pela sala de leitura, monitores; e uma equipe administrativa, formada pelo secretário escolar; pelo técnico de TI; e por funcionários dos departamentos pessoal, financeiro, e de serviços gerais.



✓ **Organização pedagógica:**

O Colégio Dom José oferta a educação básica, nas seguintes etapas: educação infantil, creche e pré-escola, e o ensino fundamental, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

- Educação infantil - Pré-Escola
  - Creche:
    - .. Infantil III - para crianças de 3 (três) anos de idade.
  - Pré-Escola:
    - .. Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos de idade; e
    - .. Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- Ensino Fundamental: do 1º ao 9º ano.

Insta registrar que tanto a educação infantil quanto o ensino fundamental são ofertados em jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino. Aos estudantes do ensino fundamental, é ofertado, de 2ª a 5ª feira, *Homework* (Acompanhamento Pedagógico), como atividade complementar, opcional.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, registra-se que o Colégio Dom José alicerça sua “prática em alguns expoentes na área educacional, tais como: Jean Piaget, Paulo Freire, Jean Ovide Decroly, Howard Gardner e Daniel Goleman”. (PP - pág 21).

A instituição educacional busca difundir “conteúdos vivos, concretos e indissociáveis da realidade social” (PP - pag. 20), tornando assim a aprendizagem significativa e relevante para a formação integral do estudante.

No que se refere aos projetos interdisciplinares, a instituição educacional desenvolve, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental, projetos acadêmicos de cunho obrigatório, que são estabelecidos, por bimestre, com grandes temas. Seu desenvolvimento acontece a partir “da curiosidade do aluno sobre um fato, situação ou problema ou por um assunto que a equipe considera relevante” (PP - pág 23). Somente, então, após ouvida a comunidade discente, são estabelecidos objetivos, metas, estratégias e cronograma para sua implantação e desenvolvimento. “O professor tutor tem um papel mediador nos projetos desenvolvidos” (PP - pág 24). Os projetos acadêmicos ofertados são:

1. **Viajando pelo Mundo.** Tal projeto tem como justificativa

Conhecer outros povos, outras culturas, abordando as diversidades culturais e suas particularidades permitindo que o aluno conheça, descubra, interaja, cresça e aproprie-se de novos repertórios culturais de maneira prazerosa e envolvente, ampliando sua visão de mundo. (PP - pág 24).

2. **Feira de Ciências.** Justifica-se pelo desejo de



[...] buscar alternativas de ensino-aprendizagem que motivem os alunos, a despertar o interesse pelo aprender. É da necessidade de encontrar soluções para problemas da vida diária que nascem o conhecimento e as atrações de uma feira [...]. (Sic). (PP – págs. 24-25).

### 3. **Mostra Literária.** Elaborada com

[...] a função de propor situações de aprendizagens que fomentem a curiosidade, a descoberta do novo, a formulação de explicações sobre diferentes situações, o conhecimento de diferentes gêneros textuais e a busca de conhecimentos gerais, transformando o leitor iniciante em um descobridor de conhecimentos escondidos entre as linhas de uma história. Essa dinâmica permite que o leitor aprenda que a leitura ensina além das letras, palavras e textos, como valores, conhecimentos, reflexões e muito mais. Ao propor o projeto, damos oportunidade ao aluno de desenvolver o hábito de leitura pelo simples prazer de ler, proporcionando a vivência de épocas e fatos que marcaram a história e a vida das personagens, estimulando assim, a sua imaginação e criatividade. Através da leitura, conteúdos culturais e históricos são explorados e relacionados com as experiências de vida. O aluno leitor aprimora suas habilidades artísticas, a comunicação e o senso crítico, melhorando suas habilidades de compreender o mundo. (PP – pág. 25).

### 4. **Mostra do Conhecimento/ Grandes Artistas.** O Colégio considera que

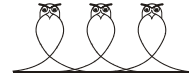
a arte possui diversas linguagens, ressaltamos que ela é a maior fonte de comunicação e expressão que une povos e culturas. Conhecer o valor que as obras de arte expressam historicamente ao revelar as diversas culturas, permite ao aluno imaginar o contexto em que elas foram criadas e o sentimento do autor expresso naquelas obras. Através da biografia dos artistas e suas produções, os alunos tem a possibilidade de sonhar, criar e conhecer as técnicas utilizadas pelos artistas. (PP – pág. 26).

Também são ofertados Projetos Eletivos, em atenção à legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer a escolha por um deles a cada bimestre. São projetos elaborados com a colaboração da comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.

O Colégio Dom José contempla a educação inclusiva, respeitando as limitações e potencialidades de cada um, proporcionado a aprendizagem pelas trocas de experiências na diversidade. Com a colaboração da família e de profissional especializado, se for o caso, a instituição elabora um Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante.

#### ✓ **Organização Curricular:**

O currículo da educação infantil pauta-se nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.



O Colégio Dom José visa proporcionar ao aluno da educação infantil

o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades. O respeito à democracia, à cidadania e ao exercício da criticidade. E desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão. (PP - pág 29).

O currículo da educação infantil também prevê, conforme artigo 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses.

No ensino fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

A Formação Geral Básica (FGB) abrange as seguintes áreas de conhecimento/unidades curriculares:

- a) Linguagens: Língua Portuguesa; Arte, Educação Física e Língua Inglesa, a partir do 6º ano;
- b) Matemática: Matemática;
- c) Ciências da Natureza: Ciências;
- d) Ciências Humanas: História e Geografia;
- e) Ensino Religioso: Ensino Religioso.

Constam da Parte Diversificada (PD):

- a) Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano;
- b) Língua Espanhola, do 1º ao 9º ano;
- c) Projetos Interdisciplinares Eletivos.

Nas etapas de ensino ofertadas pelo Colégio Dom José, estão previstos os temas transversais e os conteúdos das unidades curriculares obrigatórias, em observância aos artigos 100, 113 e 112 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

✓ **Avaliação:**

- a) Avaliação das aprendizagens

O Colégio Dom José entende que

A avaliação escolar é um instrumento valioso para orientar a prática pedagógica. Subsidiar a comunidade escolar para uma reflexão, e para retomada de aspectos considerados relevantes para a prática educativa. Para o aluno, é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas e dificuldades na apropriação do conhecimento. Para o professor, possibilita definir conteúdos e estratégias que contribuirão ou não para os resultados pretendidos. É uma ferramenta de apoio ao professor para direcionar o seu planejamento. **Avaliar é uma ação indispensável**



**para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico.** (Sic)  
[Grifo meu] (PP – pág. 32).

Na educação infantil, o processo de avaliação acontece por meio de observações do desenvolvimento da criança e de registros. Os resultados alcançados pelos alunos “são expressos por meio de conceitos aplicados de acordo com a seguinte legenda: E- **Excelente**; MB- **Muito Bom**; B- **Bom**; S- **Satisfatório**; ED- **Em Desenvolvimento**; ND- **Aprendizagem Não Demonstrada**.” (PP – pág. 33). Ressalta-se que, apesar dos conceitos aplicados, a avaliação nesta etapa “não tem caráter seletivo, promocional ou classificatório.

No ensino fundamental, a avaliação “consiste em um mecanismo processual, contínuo e inclusivo, em que todo processo ensino-aprendizagem é considerado e valorizado, buscando englobar conteúdos, trabalhos, mas também habilidades e competências desenvolvidas ao longo dos bimestres letivos”. (PP – pág. 33).

O resultado das avaliações bimestrais e finais são expressos por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado aprovado aquele que tiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

#### b) Avaliação institucional

No Colégio Dom José, no fim de cada semestre, acontece uma avaliação, por meio de enquetes *on-line*, reuniões pedagógicas e reunião de pais, para ajustes de suas ações, objetivando melhoria de sua qualidade.

Ao buscar atingir a excelência de ensino, entendemos que a escola tem necessidade de se autoavaliar e de ser avaliada. Ela deve ser avaliada em termos de sua eficácia social e da eficiência do seu funcionamento. Assim, semestralmente é realizada uma pesquisa de satisfação junto a comunidade escolar.

Avaliar significa acompanhar mais de perto, aumentando as interações entre a equipe para aprimorar as ações da escola como um todo. É, também, verificar se as funções e prioridades determinadas coletivamente estão sendo realizadas e atendidas com os resultados esperados. É este contraponto entre o pretendido e o realizado que dá sentido à avaliação. (Sic) (PP – pág. 37).

#### ✓ **Acompanhamento Estudantil:**

##### a) Plano de permanência

No Colégio Dom José, as ações para permanência do estudante começam a partir do

momento da captação e da matrícula, desde a apresentação da infraestrutura da escola, da equipe, do programa pedagógico [...]

O Colégio procura atender os pais com presteza e cordialidade. As famílias são ouvidas e seus desejos interpretados, de modo que, conhecendo o perfil, as respostas sejam dadas de forma personalizada, superando as expectativas.

Semestralmente, são feitas pesquisas de satisfação com o objetivo de mensurar, analisar, identificar fatores que precisam ser aperfeiçoados.





[...]

Os alunos têm acesso à equipe pedagógica que está preparada para lidar com temas e problemas comuns do cotidiano escolar. Eventos, palestras, reuniões periódicas e apresentações acontecem regularmente com o objetivo de trazê-los para a escola.

[...] (PP – pág. 38).

#### b) Processo de recuperação das aprendizagens

Em relação aos estudos de recuperação, estão previstos, por unidade curricular, realizados da seguinte forma:

- contínua - ao longo do período escolar, com aula extracurricular, caso necessário;
- periódica - ao final de cada semestre;
- final - após recuperação do 2º semestre letivo, englobando os conteúdos dos 4 bimestres.

Ainda estão previstos, em consonância com a legislação vigente, o aproveitamento e a adaptação de estudos, além do avanço de estudos. O Colégio Dom José não adota o regime de dependência.

#### c) Estratégia para o êxito escolar

Com vistas ao êxito discente o Colégio Dom José faz o acompanhamento pedagógico dos seus estudantes e oferta o *homework*, no contraturno das aulas, além de realizar, entre outras ações, entrevistas individuais, mapeamento das turmas, rodas de conversa, encontros com representantes de turmas, diálogos com os familiares “buscando desenvolver uma cultura de estudo e sucesso escolar”. (PP – pág. 40)

### ✓ **Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico:**

#### a) Estratégias de valorização

O Colégio Dom José prima pela valorização de todos os seus funcionários, sendo o diálogo a base para uma boa relação de convivência e o crescimento da equipe. Em suas ações promove reuniões periódicas com corpo docente e administrativo.

Nesses encontros os colaboradores compartilham dificuldades e desafios, assim como possíveis soluções que já se mostraram efetivas para cada um. Dessa forma se fortalecem como grupo e criam estratégias de melhorias dos serviços prestados pela escola à comunidade acadêmica.

A imagem de uma escola é transmitida, primeiramente, pelos funcionários. Funcionários valorizados se mostram engajados no trabalho e prestam serviço de melhor qualidade. Só quando a equipe é valorizada e consegue trabalhar com satisfação, é que a imagem de uma escola boa e amiga é transmitida, e isso é essencial para os pais. É necessário que eles sintam que os filhos convivem com profissionais tranquilos e felizes.

No Colégio Dom José todos os funcionários, independente da função, procuram manter um time marketing ativo, de maneira que os pais se sintam acolhidos por todos os funcionários, sobretudo pelos professores. (PP – pág. 45).



b) Formação Continuada

A direção do Colégio Dom José investe na capacitação dos professores e de todos os funcionários, promovendo palestras, seminários, cursos e treinamentos, durante as formações pedagógicas e sempre que se fazem necessárias, com profissionais nas várias áreas do conhecimento.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, organizado em 167 artigos e 58 páginas, mantém coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.

Do referido documento, destaca-se:

- No Título II, a inserção de capítulo específico para tratar do Plano Escolar, elaborado em consonância com os demais documentos organizacionais da instituição. Tal Plano é um instrumento dinâmico, elaborado anualmente pelas equipes Técnico-Administrativa e Pedagógica, incluindo os Docentes, devendo constar:

Art. 54. [...]

- I. identificação do Colégio e todos os atos oficiais relativos à Instituição;
- II. diagnóstico do Colégio em função da comunidade em que está inserida;
- III. objetivos e metas;
- IV. ajustamento dos objetivos e compromissos educacionais para o ano letivo;
- V. organização dos cursos, duração e carga horária;
- VI. definição da organização geral quanto ao quadro de pessoal docente e administrativo;
- VII. identificação e habilitação do corpo docente e do pessoal técnico e administrativo;
- VIII. critérios para agrupamentos de alunos e organizações de turmas;
- IX. normas para avaliação do rendimento escolar;
- X. normas para realização de matrículas e transferências;
- XI. ações para treinamento e atualização do pessoal técnico e docente;
- XII. direitos e deveres do corpo docente, discente e do pessoal técnico-administrativo;
- XIII. calendário escolar;
- XIV. Quadro-resumo das matrizes curriculares. (RE – pág. 24 e 25).

- A inserção do Título VI, específico para tratar dos Órgãos Colegiados, no caso, o Conselho de Classe e o **Conselho Diretor**. Deste último, verifica-se que é integrado pela Diretoria Geral, pela Diretoria de Formação Cristã e pela Diretoria Acadêmica, com a competência de “analisar políticas e estratégias a serem traduzidas em ações pelos diversos segmentos e refletir sobre elas, de acordo com o Plano Escolar Anual, e assessorar a Diretora Presidente” [ Artigo 155]. (RE – págs. 56).

**III – CONCLUSÃO** - Em face do exposto e tendo em vista os elementos do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, para continuidade da oferta da educação infantil - creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



(cinco) anos de idade, e do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, a contar de 1º de janeiro de 2014, até 31 de dezembro de 2023, o Colégio Dom José, situado no SHIS QI 26, Lote H, Área Especial, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Dom José, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 07.116.951/0001-70;

- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 29 de junho de 2021.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 29/6/2021.

**JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA**  
Conselheiro no exercício da Presidência  
da Câmara de Educação Básica



ANEXO I DO PARECER Nº 73/2021-CEDF  
QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio Dom José <b>Etapa:</b> Educação Infantil – Creche e Pré-Escola <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos				
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
		Infantil III (3 anos)	Infantil IV (4 anos)	Infantil V (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b> (em horas)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL</b> (em horas)		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>Observações:</b> 1. Horário de Funcionamento da instituição: Das 7h30 às 18h 2. Jornada, turno e horário das aulas: Parcial – Matutino: 8h às 12h. – Vespertino: 13h15 às 17h15. 3. O horário constante do item 2 acima, será definido no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



ANEXO II DO PARECER Nº 73/2021-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio Dom José <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
Áreas do Conhecimento	Unidades Curriculares	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
<b>Projeto Interdisciplinar Eletivo</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	---	---	---	---
Língua Espanhola		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MÓDULOS-AULA SEMANAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL</b>		<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
<b>Observações:</b> 1. Horário de Funcionamento da instituição: das 7h30 às 18h 2. Jornada, turno e horário das aulas - Anos iniciais: Parcial – Matutino das 8h00 às 12h40 - Vespertino das 13h15 às 17h55 - Anos Finais: Parcial – Matutino das 7h30 às 13h - Vespertino das 13h às 18h30 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos 4. Duração do intervalo: 2 intervalos de 15 minutos, não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



## PROJETOS PEDAGÓGICOS ELETIVOS

<b>Projeto 1</b>	
<b>Tema:</b>	Jogos Matemáticos 1
<b>Público-Alvo:</b>	Ensino Fundamental Anos Finais e Iniciais
<b>Áreas de Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	Matemática / Matemática
<b>Temporalidade/ Duração:</b>	1 ano
<b>Objetivo Geral</b>	Oferecer atividade motivadora que estimule o aluno a desenvolver suas habilidades matemáticas e suas interações sociais.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Xadrez

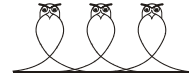
<b>Projeto 2</b>	
<b>Tema:</b>	Jogos Matemáticos 2
<b>Público-Alvo:</b>	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais
<b>Áreas de Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	Matemática / Matemática
<b>Temporalidade/ Duração:</b>	1 ano
<b>Objetivo Geral</b>	Oportunizar o aprendizado do cubo mágico conhecendo as regras e manuseio.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Projeto Cubo Mágico /Quebra-Cabeça Tridimensional

<b>Projeto 3</b>	
<b>Tema:</b>	Meio Ambiente
<b>Público-Alvo:</b>	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais
<b>Áreas de Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	- Ciências da Natureza, Linguagens, Matemática, Ciências Humanas / Ciências, Língua Portuguesa, Matemática, Geografia
<b>Temporalidade/ Duração:</b>	1 ano
<b>Objetivo Geral</b>	Conscientizar os alunos sobre a importância da preservação de recursos ambientais para a produção de alimentos.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Projeto Horta

<b>Projeto 4</b>	
<b>Tema:</b>	Reciclagem
<b>Público-Alvo:</b>	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais
<b>Áreas de Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	Linguagens e Ciências da Natureza, Matemática, Ciências Humanas / Arte, Língua Portuguesa, Ciências, Matemática, História.
<b>Temporalidade/ Duração:</b>	1 ano
<b>Objetivo Geral</b>	Ter uma experiência agradável, lúdica e variada com diferentes materiais para desenvolver a capacidade de criar e reutilizar.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Brinquedos e Composições de Sucata



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



<b>Projeto 5</b>	
<b>Tema</b>	Formação de Valores
<b>Público Alvo</b>	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais
<b>Áreas de Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	Ensino Religioso, Linguagens/ Ensino Religioso, Língua Portuguesa, Arte
<b>Temporalidade/ Duração:</b>	2 meses
<b>Objetivo Geral</b>	Levar os alunos a refletir sobre os diferentes valores e seus efeitos, reafirmando a fé nos direitos humanos, na dignidade e valor da pessoa humana.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Amigo do coração

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES\***

<b>Atividade complementar</b>	<b>Carga horária semanal</b>
Acompanhamento Pedagógico - <i>Homework</i>	<b>4 horas</b>

\* Opcionais ao estudante. Ofertadas no contraturno, 1 módulo-aula de 60 minutos por dia, 4 vezes por semana.