



[Homologado em 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 8.](#)
[Portaria nº 392, de 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 8.](#)

*RETIFICAÇÃO

(*)[Homologado em 15/9/2021, DODF nº 176, de 17/9/2021, pag. 17.](#)
(*)[Portaria nº 470, de 15/9/2021, DODF nº 176, de 17/9/2021, pag. 16 e 17.](#)

PARECER Nº 74/2021-CEDF

Processo SEI-GDF nº 080.00116053/2018-91

Interessado: **Centro Educacional Doce Infância**

Recredencia, a contar de 1º de dezembro de 2019 até 31 de dezembro de 2028, o Centro Educacional Doce Infância, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 a 3 anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano; e aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO – O presente processo, autuado em 26 de julho de 2018, de interesse do Centro Educacional Doce Infância, situado na Quadra 20, Lote 51, Setor Leste - Gama - Distrito Federal, mantido por Michelle Aparecida de Menezes Maselli, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 34.699.084/0001-15, Código INEP nº 53015118, trata da solicitação de credenciamento para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 a 3 anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, bem como aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

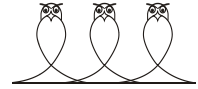
O Centro Educacional Doce Infância, à época denominada Criança Esperança, obteve seu primeiro credenciamento pela Portaria nº 98/SEEDF, de 15 de março de 2006, com fulcro no Parecer nº 25/2006-CEDF, sendo autorizado a ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 a 3 anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e o Ensino Fundamental, da 1ª à 4ª série.

Nos anos de 2018 e 2019, foram publicados alguns atos legais em nome da instituição educacional, que cabe registrar neste histórico:

- Portaria nº 74/SEEDF, de 27 de março de 2018, amparada no Parecer nº 43/2018-CEDF, que credenciou a Escola Criança Esperança, a contar de 1º de janeiro de 2014 até 31 de dezembro de 2018, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano.

- Portaria nº 234/SEEDF, de 8 de julho de 2019, com base no Parecer nº 151/2019-CEDF, que autorizou a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 ano de idade.

- Ordem de Serviço nº 198/2019-Suplav/SEEDF, de 16 de dezembro de 2019,



publicada no DODF nº 239 de 17 de dezembro de 2019, que homologou a transferência da mantenedora de Escola Criança Esperança, para Michelle Aparecida de Menezes Maselli, com sede no mesmo endereço, e, em ato contínuo, a mudança de denominação de Escola Criança Esperança para Centro Educacional Doce Infância.

Registra-se que o presente processo foi autuado tempestivamente, entretanto, foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, devido à mudança na legislação vigente, além de sobrestamento, para apresentação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, atualizados, o que contribuiu para o prolongamento do trâmite processual.

II – ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

Certificado de Licenciamento, com as concessões de funcionamento deferidas pelos órgãos licenciadores do Distrito Federal.

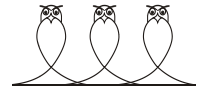
Das visitas de inspeção *in loco*

Foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, em 23 de janeiro de 2020, ocasião em que foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição educacional e a escrituração escolar, tendo sido constatado que a secretaria escolar tem boa organização geral e administrativa, o quadro demonstrativo do corpo docente e a habilitação dos profissionais foram compatibilizados, além de prestadas as orientações técnicas e sanadas as dúvidas e pendências.

Consta do registro fotográfico das visitas que os ambientes e as salas de aula possuem boa luminosidade natural e artificial, boa ventilação, espaço adequado para o número de estudantes e professores e espaço para recreação com piso permeável. O *playground* encontra-se em pátio coberto e descoberto. Há quadra de esportes e duas brinquedotecas, no subsolo. Quanto aos recursos pedagógicos disponíveis, a instituição possui computadores televisores *datashow*, jogos, brinquedos e livros educativos e pedagógicos.

Do Relatório de Atividades e Melhorias Qualitativas

- Aprimoramento administrativo: realização de momentos de formação continuada para aperfeiçoamento (cursos e *workshops*), realização da semana pedagógica, sempre buscando o desenvolvimento dos docentes, além de palestras com profissionais capacitados.
- Aprimoramento didático-pedagógico: aquisição de diversos equipamentos e materiais didático-pedagógicos, participação dos discentes em palestras e discussões sobre temas da atualidade com especialistas.
- Qualificação de recursos humanos: aperfeiçoamento realizado de acordo com a necessidade de cada área; curso de educação especial e contratação de estagiários concluindo a graduação.



- Modernização dos equipamentos e das instalações: a instituição adquiriu 02 geladeiras duplex; - 02 aparelhos de som portáteis; - 01 caixa de som; - 01 data show; - 02 bebedouros elétrico; - 01 brinquedo (castelinho); - 01 brinquedo (Double Kids Ranni Play); - 01 brinquedo (Mount Minore); - 01 brinquedo (Circuito); - 01 brinquedo (Master Carlu); - 05 brinquedos (Gangorra individual); - 01 brinquedo (Escorregador Infantil); - Brinquedoteca para psicomotricidade; - 01 Carrossel; - 01 piscina de bolinha; - 01 pula-pula; - 01 brinquedo de parquinho; - 02 Mesas com 20 lugares para refeitório; - 03 armários para sala de aula; 08 tatames; - 02 salas de aula; - camas desmontáveis; - colchonetes; - cortinas.
- Atividades que envolvem a comunidade escolar: com intuito de integrar a comunidade escolar com a instituição, esta promove festa do Dia das Mães, Festa do Folclore, Festa da Família, feiras literárias e formatura, na conclusão dos anos iniciais do Ensino Fundamental, e oferece bolsa de estudo com 50% (cinquenta por cento) de desconto pelo programa Educa Mais Brasil.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para:

- Missão:
proporcionar uma educação voltada para a formação integral, fazendo dos estudantes, adultos conscientes e responsáveis pela construção de um mundo fortalecido na paz, sem qualquer discriminação e exploração do homem e do meio ambiente. (*sic*)
- Gestão administrativa e pedagógica:
▪

No Centro Educacional Doce Infância a gestão é participativa e fortalecida, mediante envolvimento dos professores e dos pais, tanto na construção da Proposta Pedagógica como nos processos consultivos e decisórios, por meio de reuniões deliberativas nas quais outros segmentos da comunidade escolar, como a direção e os diferentes funcionários de várias áreas, possam contribuir.

Uma vez por mês, ou quando há necessidade, a equipe de professores se reúne com a coordenadora para avaliar o trabalho desenvolvido durante o período, momento em que são abordados pontos positivos e negativos, verificando-se a necessidade de mudanças metodológicas no decorrer dos trabalhos.

- Organização pedagógica:

O Centro Educacional Doce Infância oferta a Educação Básica, nas seguintes etapas: Educação Infantil, Creche e Pré-escola, e Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

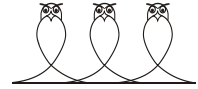
→ Educação Infantil

.. Creche:

- Berçário: atendimento a crianças de 1 ano de idade;
- Creche I: atendimento a crianças de 2 anos de idade;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- Creche II: atendimento a crianças de 3 anos de idade.
- .. Pré-Escola
 - Pré-escola I: atendimento a crianças de 4 anos de idade;
 - Pré-escola II: atendimento a crianças de 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental
 - 1º ao 5º ano

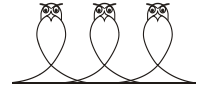
Registra-se que, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental, são ofertadas a jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino, e a jornada integral, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens. Cabe destacar que são ofertadas, de forma opcional, atividades complementares aos estudantes de todas as etapas, contemplando de 2 (duas) a 5 (cinco) horas semanais, no intuito de reforçar a formação de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento, a saber: Acompanhamento Pedagógico, realização de tarefas e trabalhos escolares, Ballet, Karatê e Musicalização.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, o Centro Educacional Doce Infância alicerça sua prática inspirada na metodologia sóciointeracionista de Vigotsky, que possui uma abordagem na perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano, em contato com o meio em que vive, a partir da escola, assim, o estudante constrói seu conhecimento na interação com o meio físico e social, interpretando a realidade que o rodeia e situando-se como parte do ambiente em que vive, tornando a aprendizagem significativa e relevante, para sua formação integral.

No que se refere aos projetos interdisciplinares, a instituição educacional desenvolve, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental, projetos institucionais acadêmicos de cunho obrigatório, que são desenvolvidos, por bimestre, de forma a trabalhar a transversalidade dos componentes curriculares. São estabelecidos objetivos, metas, estratégias e cronograma para sua implantação e seu desenvolvimento. Os projetos acadêmicos ofertados são:

1. Baú dos Valores - com objetivo de contribuir para a formação do estudante, como ser social, trazendo para o dia a dia bons exemplos como gentileza, respeito, responsabilidade, amizade e generosidade.
2. Feira Cultural - tem como objetivo fazer com que o estudante relacione a teoria à prática, despertando nos estudantes a curiosidade e treinando-os na utilização da metodologia científica.
3. Reciclar é Preciso - tem o objetivo de proporcionar às crianças, por meio de atividades, oficinas, pesquisas, discussões e debates, conhecimentos que lhes permitam se perceberem como agentes construtores de consciência social e da preservação do meio ambiente.
4. Projeto de Trânsito - tem o objetivo de formar o comportamento do cidadão enquanto usuário das vias públicas, na condição de pedestre, condutor ou passageiro.

Também são ofertados Projetos Eletivos em atenção à legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer sua escolha. São projetos elaborados com a contribuição da



comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. A relação e a descrição deles encontram-se anexas a esta Informação Técnica.

O Centro Educacional Doce Infância contempla a educação inclusiva, respeitando as limitações e as potencialidades de cada um, proporcionando a aprendizagem pelas trocas de experiências, na diversidade. A organização curricular para o atendimento dos estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência, e com altas habilidades ou superdotação, será pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem, garantindo aos estudantes condições de aprender de acordo com seus desafios.

Ressalta-se que a instituição, preocupada em auxiliar as famílias que possuem filhos com necessidades especiais e/ou deficiência, com altas habilidades ou superdotação, possui convênio com a Clínica SOOPE, especializada em psicologia, psicopedagogia e neuropsicopedagogia, que auxiliará nesse tipo de atendimento.

▪ Organização Curricular:

O currículo da Educação Infantil pauta-se nos eixos estruturantes de aprendizagem com os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), e os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

O Centro Educacional Doce Infância visa proporcionar à criança da Educação Infantil

o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades. O respeito à democracia, à cidadania e ao exercício da criticidade, desenvolvendo a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão.

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme artigo 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e os seus interesses.

No Ensino Fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

A Formação Geral Básica - FGB abrange as seguintes áreas do conhecimento/unidades curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa; Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia.



Constam da Parte Diversificada - PD:

- Língua Inglesa;
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.

Registra-se que a instituição oferece a Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, com uma visão de multiletramento, vinculando o uso do idioma às práticas sociais e ao mundo digital, dessa forma, as crianças terão, logo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, oportunidade de desenvolver de forma dinâmica o letramento também com outra língua. Para que esse processo ocorra de forma satisfatória e organizada, é necessário que siga os seguintes eixos:

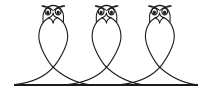
- oralidade: práticas de uso com foco na compreensão (escuta) e produção oral (fala);
- leitura: práticas de linguagem decorrentes da interação dos leitos com texto escrito, sob o foco da construção de significados, com foco na compreensão e interpretação de variados gêneros em língua inglesa nos variados campos e esferas da sociedade;
- escrita: envolve dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, o processo de escrita em si individuais ou coletivos, planejamento-produção-revisão, os modos e intenções de se comunicar. Por outro lado, a escrita como prática social e a possibilidade de interação e expressão, oportunizando aos estudantes agir com protagonismo;
- conhecimentos linguísticos: consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os estudantes, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês; e
- dimensão cultural: a compreensão do inglês como língua franca e de que as culturas e a sociedade contemporânea estão em contínuo processo de interação e (re)construção. Dessa maneira, diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais. (*sic*)

Nas etapas de ensino ofertadas pelo Centro Educacional Doce Infância, estão previstos os temas transversais e os conteúdos das unidades curriculares obrigatórias, em observância aos artigos 100, 113 e 112 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

- Avaliação:
 1. Das aprendizagens

O Centro Educacional Doce Infância entende que, na Educação Infantil, a avaliação do desempenho escolar é feita pelo professor que busca de forma global e contínua contemplar as diversas áreas do desenvolvimento humano, por meio da observação direta do desempenho da criança, nas atividades específicas de cada período, considerando o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos, atitudes e habilidades.

A avaliação é qualitativa, realizada bimestralmente, por meio de atividades, portfólios,



observação, projetos e sondagem de conhecimento, sendo elaborado, pela equipe pedagógica, relatório da vida escolar, que é preenchido cumulativamente com informações sobre o desenvolvimento sensório-motor, desenvolvimento cognitivo, comportamento social. Este relatório é comunicado e entregue aos pais e/ou responsáveis ao final de cada bimestre. Ressalta-se que, apesar dos conceitos aplicados, a avaliação nessa etapa não tem caráter seletivo para promoção.

No Ensino Fundamental, a avaliação visa fornecer ao estudante, à família, ao professor e à instituição parâmetros para diagnosticar e redefinir metas. Deve, portanto, abranger as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal. Colabora para o desenvolvimento da dignidade, da autoconfiança e da autoestima de todos os envolvidos no processo.

O resultado das avaliações bimestrais e finais é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado aprovado aquele que tiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

2. Avaliação institucional

No Centro Educacional Doce Infância, a avaliação institucional é um recurso gerador de resultados, que reunidos em relatórios, contribuirão com os gestores na tomada de decisões, para analisar mudanças de estratégias, efetivar melhorias no ensino, promover a pesquisa e intervir com segurança na continuidade do trabalho pedagógico.

A consolidação das informações colhidas em campo, processadas e analisadas, são formalizadas em relatórios escritos, de caráter exclusivo e confidencial, são eles:

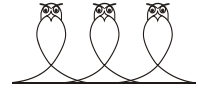
- Relatório de Desempenho da Escola: define o nível de desempenho, os resultados gerais da campanha, a comparação com escolas semelhantes, o detalhamento por conteúdos e habilidades, a contextualização dos resultados e um boletim pedagógico.
- Relatório de Atitudes e Valores: contém resultados gráficos e tabelas.
- Relatório Sumário Executivo: possui a descrição geral dos instrumentos utilizados, os resultados gerais da escola, por ano, e a relação geral dos principais quantitativos.

▪ Acompanhamento Estudantil:

1. Plano de Permanência

O Centro Educacional Doce Infância, como plano de permanência, promove:

- Utilização de instrumentos de acompanhamento e avaliação do trabalho desenvolvido, com a finalidade de promover a melhoria da estrutura física, do quadro de pessoal, dos recursos pedagógicos, da situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.
- Reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades pedagógicas.
- Reunião com pais ou responsáveis, a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes.



- Reunião com coordenadores e professores, a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas.
 - Aproximação entre escola e comunidade.
 - Aplicação de metodologias facilitadoras no processo de ensino e de aprendizagem.
2. Processo de recuperação das aprendizagens.

Os estudos de recuperação estão previstos, por unidade curricular, realizados da seguinte forma:

- contínua - ao longo do período escolar, com aula extracurricular, caso necessário.
- final - após recuperação do 2º semestre letivo, englobando os conteúdos dos quatro bimestres.

Ainda estão previstos, em consonância com a legislação vigente, o aproveitamento e a adaptação de estudos, além do avanço de estudos. No entanto, cabe destacar que o Centro Educacional Doce Infância não adota o regime de progressão parcial, com dedependência.

3. Estratégia para o êxito escolar.

Com vistas ao êxito do discente, o Centro Educacional Doce Infância faz o acompanhamento pedagógico dos seus estudantes sempre buscando diálogo com as famílias na busca de sanar as dificuldades detectadas, além de realizar, entre outras ações, entrevistas individuais, mapeamento das turmas, rodas de conversa, encontros com representantes de turmas, fomentando a cultura do estudo em grupos.

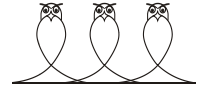
- Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico.

1. Estratégias de valorização

As estratégias de valorização passam pela remuneração adequada à categoria, disponibilização de recursos para a realização das atividades propostas, liberdade para participação nos momentos de planejamento, entre outras. Dessa forma, o profissional reconhece a importância do seu papel dentro do Colégio, preocupando-se com a performance dele e, conseqüentemente, seja valorizado perante à comunidade escolar. (*sic*)

2. Formação Continuada.

A direção do Centro Educacional Doce Infância investe na capacitação dos professores e de todos os funcionários, promovendo palestras, seminários, cursos e treinamentos, com profissionais nas várias áreas do conhecimento, durante as formações pedagógicas e sempre que se faz necessário.



Cabe salientar que a instituição oferece formação continuada aos profissionais envolvidos com a educação inclusiva. Essa capacitação é feita com palestras de profissionais das áreas, especializações e parcerias com instituições públicas e privadas, de forma a estabelecer um trabalho pedagógico interdisciplinar e colaborativo.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, organizado em 107 artigos e 35 páginas, mantém a coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.

III – CONCLUSÃO - Em face do exposto e tendo em vista os elementos do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de dezembro de 2019 até 31 de dezembro de 2028, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 a 3 anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, o Centro Educacional Doce Infância, situado na Quadra 20, Lote 51, Setor Leste - Gama - Distrito Federal, mantido por Michelle Aparecida de Menezes Maselli, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 34.699.084/0001-15;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 27 de julho de 2021.

DYMAS JÚNIOR DE SOUSA OLIVEIRA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 29/7/2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 74/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL DOCE INFÂNCIA Etapa: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola Turno: Diurno - matutino / vespertino Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual						
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche			Pré-Escola	
		Berçário	Creche I	Creche II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada parcial)		20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada parcial)		800	800	800	800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada integral)		55	55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)		2200	2200	2200	2200	2200
Observação: 1) Jornada, turno, horário das aulas: Jornada Parcial - matutino: 7h30 às 11h45 e vespertino: 13h30 às 17h45 Jornada Integral - 7h às 18h 2) A duração do módulo-aula é de 60 minutos. 3) A duração do intervalo é de 15 minutos, não computados no horário de aula. 4) Os horários constantes dos itens 1 e 2, enumerados acima, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						



ANEXO II DO PARECER Nº 74/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL DOCE INFÂNCIA Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual						
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA						
ÁREAS DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	ANO				
		1º	2º	3º	4º	5º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA						
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2200	2200	2200	2200	2200
Observações: 1) Jornada, turno e horário de aulas: Jornada Parcial – matutino: 7h30 às 11h45 e vespertino: 13h30 às 17h45 Jornada Integral: 7h às 18h 2) A duração do módulo-aula é de 60 minutos 3) A duração do intervalo é de 15 minutos, não computados no horário de aula. 4) Os itens de 1 a 4, enumerados acima, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 5) Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.						



PROJETOS INTERDISCIPLINARES

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA I	Finanças
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental, anos iniciais, adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal
OBJETIVO GERAL	Trabalhar a educação financeira como agente transformador a fim de saber como lidar com o dinheiro desde a infância.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Educação Financeira
TEMA II	Leitura e escrita
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental, anos iniciais, adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal
OBJETIVO GERAL	Incentivar a pesquisa e a produção escrita, com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Literário



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Acompanhamento Pedagógico (realização dos deveres e trabalhos de casa)	5 horas
Ballet	2 horas
Karatê	2 horas
Musicalização	2 horas