



Homologado em 17/05/2022, DODF nº 92, de 18/05/2022, pag. 18.  
Portaria nº 505, de 17/05/2022, DODF nº 92, de 18/05/2022, pag. 17.

PARECER Nº 75/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00135710/2020-13

Interessado: **Centro Olímpico de Ensino**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Centro Olímpico de Ensino; aprova a Proposta Pedagógica da instituição; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

## **I – HISTÓRICO**

O presente processo, autuado em 22 de julho de 2020, de interesse do Centro Olímpico de Ensino, situado na Quadra 49, Lote 12, Avenida Goiás e Quadra 49, Lote 14, Avenida São Paulo - Setor Tradicional, Planaltina - Distrito Federal, tendo como mantenedoras o Centro Olímpico de Ensino Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 72.585.805/0001-55, com sede na Quadra 49, Lote 14, Avenida São Paulo, Setor Tradicional, Planaltina - Distrito Federal, e a Sociedade Educacional Rodrigues Abreu Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 08.328.354/0001-71, com sede Quadra 49, Lote 12, Avenida Goiás, Setor Tradicional, Planaltina - Distrito Federal, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, bem como a aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, à época denominada Pequeno Aprendiz – Centro de Ensino de 1º Grau foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 3/SEEDF, de 6 de janeiro de 1998, com base no Parecer nº 370/1997-CEDF, para a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, anos iniciais.

Em 2004, a Ordem de Serviço nº 131/SUPLAV/SEEDF, de 23 de julho de 2004, autorizou a mudança de denominação do Pequeno Aprendiz – Centro de Ensino de 1º Grau para Centro Olímpico de Ensino e, em 2005, foi autorizado o Ensino Fundamental, anos finais, conforme a Portaria nº 13/SEEDF, de 25 de janeiro de 2005, com base no Parecer nº 203/2004-CEDF.

Registra-se que a Portaria nº 53/SEEDF, de 1º de abril de 2008, com base no Parecer nº 15/2008-CEDF, autorizou o funcionamento do Ensino Médio, com implantação gradativa a partir de 2008.

A instituição obteve seu último credenciamento conforme disposto na Portaria nº 46/SEEDF, de 19 de março de 2012, com base no Parecer nº 31/2012-CEDF, até 31 de dezembro



de 2020, sendo certo que o período do recredenciamento expirou durante a tramitação do presente processo, contudo, tendo sido autuado tempestivamente, a instituição encontra-se amparada pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

## **II – ANÁLISE**

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução do processo, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

### **Dos documentos legais**

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- Certificado de Licenciamento, em nome da mantenedora Centro Olímpico Ltda., relativo ao endereço Quadra 49, Lote 14, Avenida São Paulo, contempla a Educação Infantil, Creche e Pré-escola, e o Ensino Fundamental, para funcionamento no horário das 7h30 às 17h30.

- Certificado de Licenciamento, em nome da mantenedora Sociedade Educacional Rodrigues Abreu Ltda., relativo ao endereço Quadra 49, Lote 12, Avenida Goiás, contempla o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, para funcionamento no horário das 6h30 às 18h30.

- Comprovação das condições legais de ocupação do imóvel: escritura pública, para o endereço localizado na Avenida Goiás, Quadra 49, Lote 12, Setor Tradicional, Planaltina, - DF, e contrato de locação, para o endereço localizado na Avenida São Paulo, Quadra 49, Lote 14, Setor Tradicional, Planaltina - DF.

### **Da inspeção *in loco***

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, a primeira, em dia 15 de março de 2021, ocasião em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes e prestadas as orientações técnicas necessárias para ajustes. A segunda, realizada em 24 de março de 2021, para verificação do solicitado na Diligência nº 98/2021, especificamente quanto a ajustes nos documentos do quadro-demonstrativo de pessoal e quadro de suporte pedagógico, como também, às pastas referentes aos estudantes e docentes, em conformidade com o Manual do Sistema de Ensino do Distrito Federal, registrando, ao final, a regularidade dos documentos elencados.

A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Há pastas para os documentos organizacionais, livros de registros, todos atualizados e acessíveis. O calendário escolar homologado encontra-se em pasta própria.

Ainda, durante a visita, foi constatado que a instituição educacional possuía 331 (trezentos e trinta e um) estudantes matriculados nas etapas da Educação Infantil, Creche, para



crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

### **Do Relatório de Atividades e Melhorias Qualitativas**

O Relatório de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para.

#### **a) Aprimoramentos administrativo e didático-pedagógico:**

[...] Instituição de Ensino tem investido em melhorias nos recursos didático-pedagógicos, principalmente com inovações tecnológicas.

[...] a Mantenedora promoveu a atualização da internet com três redes e maior velocidade para suportar aulas on-line, reuniões ou palestras por chamada de vídeo e instalou data show nas salas de Ensino Médio para melhoria das aulas.

[...] houve a informatização dos procedimentos com a implantação de programa de informática que visa maior rapidez na informação de dados dos alunos bem como expedição de documentos como boletos, boletins, históricos, declarações e qualquer dado referente à vida escolar do aluno. Implantou sistema de ramais para agilizar a comunicação interna e externa. Promoveu a inserção nos meios de comunicação digital como Facebook e Instagram e está sendo criado um site com informações mais precisas e eficazes para que alunos, pais e responsáveis tenham acesso a todas as informações necessárias.

#### **b) Qualificação e aperfeiçoamento dos profissionais**

[...] tendo em vista a suspensão das aulas, priorizamos os cursos remotos para implantação das aulas on-line com sucesso. [...]

[...] Instituição de Ensino promove diversos cursos. Exemplificando alguns temas: Aprendizagem significativa, os desafios da BNCC, Educação inclusiva (somos todos iguais nas diferenças), O papel de cada um na Escola, Treinamento para uso das novas tecnologias, Redação, Recursos de Ensino e outros.

[...] Instituição de Ensino promove esse aperfeiçoamento através de troca de experiências entre os professores, debates, discussões, reuniões para tratar de questões pedagógicas, implementação de projetos na escola, discussão e compartilhamentos das próprias experiências, discussão de trabalhos individuais realizados em sala com experiências enriquecedoras, práticas desenvolvidas por cada professor e apresentadas ao grupo, troca de material para conhecimento teórico e outros considerados também válidos e enriquecedores.

#### **c) Investimento, modernização e aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos e instalações.**

[...] Estabelecimento de Ensino promoveu uma reforma significativa do seu espaço físico [...]

[...] podemos enumerar:

I – Mudança na fachada do bloco I com mudança de piso e cobertura em toda a parte externa;

II – Troca de piso na parte externa do bloco II e mudança na fachada lateral;

III – Reforma total na parte interna do bloco I com troca de piso, colocação de bancos de concreto, revestimento das colunas, instalação de reservatório de água, troca das caixas d'água, colocação de pergolado, troca do playground, pintura das grades, substituição das plantas e troca das grelhas.



- IV – Reforma da sala de Direção com troca de mobiliário, instalação de ar-condicionado e troca do computador;
- V – Reforma da sala de Coordenação com troca de mobiliário;
- VI – Reforma da Secretaria com troca de mobiliário;
- VII – Contratação de 3 redes de internet com aumento de velocidade para atender as aulas on-line;
- VIII – Colocação de toldos na quadra de esporte;
- [...]

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão: “desenvolver o ser humano de forma a capacitá-lo a pensar, manifestar e agir com autonomia, independência e consciência”.

#### 2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta todas as etapas da Educação Básica, organizadas, conforme o registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- **Educação Infantil:**

I - Creche:

- a) Maternal I - para crianças com 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.
- b) Maternal II - para crianças com 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

II - Pré-escola:

- a) Jardim I - para crianças com 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.
- b) Jardim II - para crianças com 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- **Ensino Fundamental:** do 1º ao 9º ano, sendo o ingresso no 1º ano para crianças de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- **Ensino Médio:** da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular que constitui anexo deste parecer.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências



ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, que define como objetivos:

- I – Preservação da dignidade humana;
- II – Busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III – Desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;
- IV – Inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

### 3. Organização Curricular

A organização curricular está de acordo com as etapas da Educação Básica, fundamentada nas dez competências previstas na BNCC, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas vigentes no sistema de ensino do DF, cabendo o destaque às etapas de ensino ofertadas pela instituição:

a) Educação Infantil, Creche e Pré-escola, o currículo está estruturado em cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais são definidos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se. Acrescenta-se, ainda, que nessa etapa de ensino são essenciais os conceitos do “cuidar”, “educar” e “brincar”, inseparáveis para o processo educativo.

b) Ensino Fundamental, o currículo tem uma estrutura dividida em Formação Geral Básica, organizada por áreas do conhecimento e suas respectivas unidades curriculares, e em uma Parte Diversificada.

c) Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica e pelos Itinerários Formativos. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e unidades curriculares. Os itinerários formativos, de livre escolha dos estudantes, são constituídos por unidades curriculares e possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos os conteúdos obrigatórios e os temas transversais, em consonância com o que dispõe a Resolução nº 2/2020-CEDF.

### 4. Avaliação

#### 4.1 Avaliação das aprendizagens

No Centro Olímpico de Ensino, a avaliação da aprendizagem “depende da etapa de ensino em que o aluno se encontra” e “funciona como um instrumento de análise e aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem” para formação e desenvolvimento do aluno, nas suas competências e habilidades, atitudes e valores, sendo que cada etapa tem as suas especificidades, a saber:



a. Educação Infantil, Creche e Pré-escola: nessa etapa, a avaliação ocorre mediante o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção.

A observação do desenvolvimento da criança é subsidiada sempre pela oferta dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.

b. Ensino Fundamental: no 1º ano do Ensino Fundamental a avaliação se dá sem menção classificatória. É diária e contínua, tendo como pressuposto o alcance dos objetivos previstos na realização das diversas atividades, levando em conta a faixa etária e o nível de desenvolvimento da criança. A promoção é automática e os registros desses resultados são feitos em instrumento próprio, a Ficha de Acompanhamento do Aluno.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental até o Ensino Médio, a avaliação da aprendizagem é realizada pelo professor, mediante a utilização de instrumentos e estratégias diversificadas, tais como: observação do aluno em seminários, apresentações, peças, leituras, declamação de poemas, provas, testes, pesquisas, trabalhos individuais ou em grupo, atividades práticas e outras de cunho pedagógico.

São realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação por bimestre em cada componente curricular: a mensal e a bimestral, sendo que os resultados obtidos são expressos por meio de notas, variando numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), sendo a média final - MF do aluno, em cada unidade curricular, obtida pela média aritmética simples dos resultados dos quatro bimestres letivos.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental e até o Ensino Médio, considera-se aprovado o estudante que alcançar média final igual ou superior a 5 (cinco) em cada unidade curricular e obtiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas trabalhadas.

O Centro Olímpico de Ensino não adota a progressão parcial com regime de dependência.

## 5. Acompanhamento estudantil

### 5.1 Plano de Permanência

A instituição educacional adota mecanismos e estratégias para permanência do aluno na escola, estabelecendo as seguintes ações para adaptação:

- I – Acompanhamento do aluno no Serviço de Orientação Educacional;
- II – Participação da família no processo de ensino-aprendizagem com frequência mensal na Escola;
- III – Aulas de reforço em horário inverso;
- IV – Envolvimento do aluno em atividades artísticas e esportivas para trabalhar sua autoestima, autonomia e para que o seu aprendizado seja mais significativo e o aluno seja protagonista do seu aprendizado;
- V – Acompanhamento da frequência do aluno;
- VI – Criar programas de acolhimento ao aluno com dificuldade de aprendizagem ou de interação;



- VII – Estabelecimento de tutoria dos professores com alunos com maior identificação;
- VIII – Formação de grupos de alunos que se dispõem a ajudar outros com dificuldade em horário inverso;
- IX – Ficha Individual de acompanhamento do aluno com registros de ações que estão sendo feitas e melhorias alcançadas pelo aluno;
- X – Inclusão do aluno em projetos que melhor se adequem ao seu perfil;
- XI – Encaminhamento, com a participação da família, para avaliação médica do aluno, se for o caso, e obtenção de laudo médico para melhor acompanhamento em suas necessidades específicas.

## 5.2 Recuperação das aprendizagens

A recuperação da aprendizagem tem como objetivo atender aos alunos que tiveram aproveitamento insuficiente dentro da escala de notas adotada, sendo o processo da recuperação de responsabilidade do professor, com supervisão da coordenação pedagógica,

A recuperação da aprendizagem pode ser:

- I – Contínua, realizada ao longo do período letivo, numa ação paralela e integrada ao processo de ensino e de aprendizagem, através da adoção de estratégias e de procedimentos diferenciados de ensino adequados às necessidades específicas de cada aluno.
- II – Final, realizada após o término do ano letivo, em até 3 (três) componentes curriculares, para o aluno que não obteve aproveitamento suficiente, processando-se mediante avaliação dos conteúdos mínimos e fundamentais exigidos em cada componente curricular em que o aluno não alcançou a média mínima para aprovação. (sic)

O aluno é promovido, após recuperação final, quando obtiver nota igual ou superior a 5 (cinco). Os alunos que não alcançaram média mínima para aprovação, 5 (cinco), serão submetidos ao Conselho de Classe.

## 5.3 Estratégia para o êxito escolar

A instituição educacional adota ações e estratégias diversificadas a fim de atingir o êxito escolar dos alunos, dentre as quais, o apoio pedagógico e a monitoria nas áreas de maior dificuldade, palestras sobre produtividade nos estudos, acompanhamento individualizado, oficinas de estudo, projetos e “aulões” em horário contrário e gincanas preparativas para vestibulares, PAS e ENEM.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 172 (cento e setenta e dois) artigos e 49 (quarenta e nove) páginas e está em consonância com a Proposta Pedagógica, além de atender o que estabelece o art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica é condizente com o propósito da instituição educacional, composta por Direção Administrativa, Direção Pedagógica, Secretaria, Serviços Técnico-Pedagógicos e Serviços Técnico-Administrativos e de Apoio;



- a avaliação de rendimento escolar está devidamente registrada, contemplando os critérios e os processos especiais, bem como a recuperação de estudos,
- o documento explicita os critérios e a regularidade com que é feita a avaliação institucional;
- o Conselho de Classe está constituído segundo a forma legal e é a instância máxima de deliberação sobre a vida escolar dos discentes;
- o documento registra direitos e deveres dos estudantes e dos pais e/ou responsáveis legais, bem como, o regime disciplinar, com as possíveis medidas disciplinares, de acordo com as normas vigentes.

### **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, o Centro Olímpico de Ensino, situado na Avenida São Paulo, Quadra 49, Lote 14 e Avenida Goiás, Quadra 49, Lote 12, Setor Tradicional, Planaltina - Distrito Federal, mantido pelo Centro Olímpico de Ensino Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 72.585.805/0001-55, com sede na Quadra 49, Lote 14, Avenida São Paulo e pela Sociedade Educacional Rodrigues Abreu Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 08.328.354/0001-71, com sede na Quadra 49, Lote 12, Avenida Goiás, ambas situadas no Setor Tradicional, Planaltina - Distrito Federal, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a IV do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 10 de maio de 2022.

**ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 10/5/2022.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal.





ANEXO I DO PARECER Nº 75/2022-CEDF  
Quadro-Resumo da Matriz Curricular  
Educação Infantil

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Olímpico de Ensino					
<b>Etapa:</b> Educação Infantil					
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> Anual					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Maternal I 2 anos	Maternal II 3 anos	Jardim I 4 anos	Jardim II 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h30 às 17h30. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino - 7h45 às 11h45 e vespertino - 13h15 às 17h15. 3. Os horários constantes no item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



ANEXO II DO PARECER Nº 75/2022-CEDF  
Quadro-Resumo da Matriz Curricular  
Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Olímpico de Ensino										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano										
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos										
<b>Regime:</b> Anual										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X				
Projeto Leitura e Cia		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Linguagens artísticas (Música)		X	X	X	X	X				
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL – JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>20</b>					<b>25</b>			
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>					<b>833</b>			
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Horário de funcionamento da instituição:										
• <b>6h30 às 18h30:</b> para o endereço Avenida Goiás, Quadra 49, Lote 12.										



- **7h30 às 17h30:** para o endereço Avenida São Paulo, Quadra 49, Lote 14.
2. Jornada e turno, horário das aulas:
    - **Anos Iniciais** - Parcial: matutino - 7h45 às 12h e vespertino - 13h15 às 17h30.
    - **Anos Finais** - Parcial: matutino - 7h45 às 12h10 e vespertino - 13h15 às 17h40.
  3. Duração do módulo-aula: **Anos iniciais** - 60 minutos e **Anos finais** - 50 minutos.
  4. Duração do intervalo: 15 minutos.
  5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo.
  6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.

### Quadro dos Projetos Interdisciplinares Eletivos

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	Matemática Financeira
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – Anos Iniciais
DURAÇÃO:	Anual
OBJETIVO GERAL:	Melhorar a organização e o controle do dinheiro
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES:	Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	Projeto Nossa Cultura
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – Anos Iniciais
DURAÇÃO:	Anual
OBJETIVO GERAL:	Conhecer e valorizar os artistas brasileiros das mais diversas áreas
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens e Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA	Projeto Experiências Matemáticas
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Estimular o raciocínio lógico do aluno através de oficinas, jogos, material concreto e atividades de robótica
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA	Projeto Artistas Brasileiros
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Enriquecer o conhecimento dos alunos quanto aos principais artistas brasileiros
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens e Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA	Projeto Cultura Brasileira
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Oferecer ao aluno conhecimento sobre a diversidade étnico-cultural do Brasil e suas manifestações.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES:	Linguagens e Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA	Projeto Meio Ambiente
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Conscientizar o aluno da importância e dos cuidados com o meio ambiente para a preservação da vida
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Ciências da Natureza e Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Os alunos optam pelo projeto que se encaixa no seu interesse



ANEXO III DO PARECER Nº 75/2022-CEDF  
Quadro-Resumo da Matriz Curricular  
Ensino Médio

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Olímpico de Ensino				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio – 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Anual –				
<b>Oferta:</b> Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Arte	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
	Biologia	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	Projeto de Vida	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
Núcleo eletivo	Eletivas Orientadas	x	x	x
Aprofundamento em área do conhecimento	Trilhas de Aprofundamento: 1) <b>Linguagens Múltiplas para o mundo atual</b> 2) <b>O meio ambiente em dados e números</b> 3) <b>Menos muros e mais pontes</b>	x	x	x
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL (horas)</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - A DISTÂNCIA (horas)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
		<b>1200</b>		
<b>TOTAL GERAL FGB + ITINERÁRIO</b>		<b>3000</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 6h30 às 18h30. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino - 6h55 às 12h10 e vespertino - 13h15 às 18h30. 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 15 minutos 5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



### Quadro dos Itinerários Formativos - Núcleo Comum

DADOS DO NÚCLEO COMUM	
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL (horas)
Projeto de Vida	33 horas e 20 minutos
Língua Espanhola	33 horas e 20 minutos

### Quadro dos Itinerários Formativos - Núcleo Eletivo

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR ELETIVA	CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL (horas)
Linguagens e suas Tecnologias	Oficina de Produção de Texto	33 horas e 20 minutos
	Conhecendo a História da Arte	33 horas e 20 minutos
Matemática e Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Oficina de Robótica	33 horas e 20 minutos
	Clube de Estudos Ambientais	33 horas e 20 minutos
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Projeto Conhecendo o Planeta Terra, aspectos físicos e sociais	33 horas e 20 minutos
	Uma jornada pela geopolítica do Brasil	33 horas e 20 minutos
SUGESTÃO DE PERCURSO		
<p>Unidades curriculares de livre escolha dos estudantes, que lhes possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e enriquecer o seu Itinerário Formativo. O estudante pode cursar eletivas associadas à mesma Área do Conhecimento em que estiver se aprofundando ou optar por diversificar a sua formação, escolhendo Eletivas de temas de seu interesse associados a outras Áreas do Conhecimento.</p> <p>Apesar do seu caráter mais lúdico e prático, é importante que tenham intencionalidade pedagógica e se articulem com as Áreas do Conhecimento, os eixos estruturantes e as Competências Gerais da BNCC.</p> <p>Todo o processo deve ser permeado por vivências que lhes permitam desenvolver competências como autoconfiança, determinação e resiliência, de forma a ampliar os horizontes de atuação do discente, tornando-o cada vez mais autônomo na tomada de decisão de seu projeto de vida.</p>		





### Quadro Resumo da Trilha de Aprofundamento

<b>TRILHA DE APROFUNDAMENTO Nº 1: LINGUAGENS MÚLTIPLAS PARA O MUNDO ATUAL</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Culturas, Línguas, Dialectos, Comportamentos e Escrita no Mundo</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400h</b>
<b>EMENTA</b>	
<p>Aprofundar os conhecimentos que permitem utilizar as variadas linguagens existentes em contextos sociais e de trabalho, a partir de um currículo que permita o estudo em diferentes línguas, sempre considerando o contexto local e as possibilidades exequíveis. As possibilidades de linguagens a serem abordadas incluem: vernáculos, estrangeiras, clássicas, indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), linguagens digitais, corporais, artística, design, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outras.</p>	
<b>HABILIDADES GERAIS</b>	
<p><b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</li><li>2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</li><li>3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</li></ol>	
<p><b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.</li><li>2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</li><li>3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</li></ol>	
<p><b>HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</li><li>2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</li><li>3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela</li></ol>	



realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

**HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA:**

1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

**HABILIDADES ESPECÍFICAS**

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
<b>Investigação Científica</b> <b>Processos Criativos</b> <b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b> <b>Empreendedorismo</b>	<b>Linguagens e suas Tecnologias</b>

**PERFIL DO EGRESSO**

1) Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

2) Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

3) Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

4) Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

5) Compreender os processos de produção e negociação sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

6) Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



7) Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.		
<b>ORGANIZAÇÃO</b>		
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>A DISTÂNCIA</b>
Comunicação e linguagens	X	
Comunicação com as mídias digitais	X	
Saúde: o corpo em movimento	X	
Culturas plurais	X	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400</b>	
<b>SUGESTÃO DE PERCURSO</b>		
<p>Eixo 1 - Investigação Científica: sugere-se que os Aprofundamentos nas Áreas do Conhecimento se iniciem com a realização de uma pesquisa científica sobre um determinado tema social, cultural ou ambiental de grande relevância e interesse para os estudantes.</p> <p>Eixo 2 - Processos Criativos: em seguida, recomenda-se que os Aprofundamentos envolvam os estudantes na criação de uma obra, solução ou inovação para enfrentamento do tema social, cultural ou ambiental pesquisado no eixo Investigação Científica.</p> <p>Eixo 3 - Mediação e Intervenção Sociocultural: na sequência, indica-se que a solução criada no eixo Processos Criativos seja utilizada como ponto de partida para a realização de uma ação de intervenção concreta na realidade.</p> <p>Eixo 4 - Empreendedorismo: por fim, aconselha-se que os Aprofundamentos culminem com a criação de um empreendimento acadêmico, pessoal, profissional e/ou cidadão que integre as experiências e os aprendizados vivenciados nos eixos anteriores e fortaleça a capacidade dos estudantes de implementar seu projeto de vida.</p>		



<b>TRILHA DE APROFUNDAMENTO Nº 02: O MEIO AMBIENTE EM DADOS E NÚMEROS</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Ciência e Tecnologia aplicadas aos desafios da sociedade moderna</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400h</b>
<b>EMENTA</b>	
<p>Aprofundamento de conhecimentos que estruturam os conceitos matemáticos, de modo a proporcionar a aplicação destes em contextos sociais e de trabalho, sempre considerando o contexto local e as possibilidades exequíveis. Estudos focados em: resolução de problemas e análises complexas (funcionais e não lineares), análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros.</p> <p>Aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos científicos em contextos sociais e de trabalho, sempre considerando o contexto local e as possibilidades exequíveis. Estudos focados em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros.</p>	
<b>HABILIDADES GERAIS</b>	
<b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO:</b>	
1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	
2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.	
3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
<b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO:</b>	
1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.	
2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.	
3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.	
<b>HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL:</b>	
1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.	
2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.	
3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela	



realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

**HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA:**

1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

**HABILIDADES ESPECÍFICAS**

<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>	<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>
<b>Investigação Científica</b> <b>Processos Criativos</b> <b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b> <b>Empreendedorismo</b>	<b>Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias</b>

**PERFIL DO EGRESSO**

1) Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

2) Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

3) Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

4) Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.

5) Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

6) Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

7) Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

8) Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

**ORGANIZAÇÃO**

UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Matemática conectada	x	
Recursos e sustentabilidade	x	
Hábitos sustentáveis	x	
Nas ondas da ciência	x	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400</b>	

**SUGESTÃO DE PERCURSO**

Eixo 1 - Investigação Científica: sugere-se que os Aprofundamentos nas Áreas do Conhecimento se iniciem com a realização de uma pesquisa científica sobre um determinado tema social, cultural ou ambiental de grande relevância e interesse para os estudantes.

Eixo 2 - Processos Criativos: em seguida, recomenda-se que os Aprofundamentos envolvam os estudantes na criação de uma obra, solução ou inovação para enfrentamento do tema social, cultural ou ambiental pesquisado no eixo Investigação Científica.

Eixo 3 - Mediação e Intervenção Sociocultural: na sequência, indica-se que a solução criada no eixo Processos Criativos seja utilizada como ponto de partida para a realização de uma ação de intervenção concreta na realidade.

Eixo 4 - Empreendedorismo: por fim, aconselha-se que os Aprofundamentos culminem com a criação de um empreendimento acadêmico, pessoal, profissional e/ou cidadão que integre as experiências e os aprendizados vivenciados nos eixos anteriores e fortaleça a capacidade dos estudantes de implementar seu projeto de vida.



<b>TRILHA DE APROFUNDAMENTO Nº 03:</b> <b>MENOS MUROS E MAIS PONTES</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>O ser humano no contexto histórico, geográfico e sociofilosófico</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400h</b>
<b>EMENTA</b>	
<p>Aprofundamento das estruturas dos conhecimentos necessários para a aplicação de diferentes conceitos das ciências humanas em contextos sociais e de trabalho, sempre considerando o contexto local e as possibilidades exequíveis. A estrutura curricular deve conter estudos sobre relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, entre outros.</p>	
<b>HABILIDADES GERAIS</b>	
<p style="text-align: center;"><b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</li><li>2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</li><li>3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</li></ol>	
<p style="text-align: center;"><b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.</li><li>2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</li><li>3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</li></ol>	
<p style="text-align: center;"><b>HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</li><li>2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</li><li>3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</li></ol>	



**HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA:**

1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

**HABILIDADES ESPECÍFICAS**

<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>	<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>
<b>Investigação Científica</b> <b>Processos Criativos</b> <b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b> <b>Empreendedorismo</b>	<b>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</b>

**PERFIL DO EGRESSO**

1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

3) Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

6) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**ORGANIZAÇÃO**

<b>UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>A DISTÂNCIA</b>





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Cidadania global	x	
Mapeando o mundo	x	
Desafios da convivência	x	
Cidadania com ética	x	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>400</b>	
<b>SUGESTÃO DE PERCURSO</b>		
<p>Eixo 1 - Investigação Científica: sugere-se que os Aprofundamentos nas Áreas do Conhecimento se iniciem com a realização de uma pesquisa científica sobre um determinado tema social, cultural ou ambiental de grande relevância e interesse para os estudantes.</p> <p>Eixo 2 - Processos Criativos: em seguida, recomenda-se que os Aprofundamentos envolvam os estudantes na criação de uma obra, solução ou inovação para enfrentamento do tema social, cultural ou ambiental pesquisado no eixo Investigação Científica.</p> <p>Eixo 3 - Mediação e Intervenção Sociocultural: na sequência, indica-se que a solução criada no eixo Processos Criativos seja utilizada como ponto de partida para a realização de uma ação de intervenção concreta na realidade.</p> <p>Eixo 4 - Empreendedorismo: por fim, aconselha-se que os Aprofundamentos culminem com a criação de um empreendimento acadêmico, pessoal, profissional e/ou cidadão que integre as experiências e os aprendizados vivenciados nos eixos anteriores e fortaleça a capacidade dos estudantes de implementar seu projeto de vida.</p>		

**Atividades Complementares para as etapas da  
Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio**

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Dança rítmica – ofertada da Educação Infantil ao Ensino Médio	4 horas
Judô – ofertado da Educação Infantil ao Ensino Médio	4 horas