



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 9.](#)

[Portaria nº 394, de 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 8.](#)

***RETIFICAÇÃO**

(*)[Homologado em 16/09/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 8.](#)

(*)[Portaria nº 477, de 16/9/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 8.](#)

PARECER Nº 76/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00219844/2019-52

Interessado: **Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber**

Credencia a Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I - HISTÓRICO - O presente processo, autuado em 25 de novembro de 2019, de interesse da Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber, situada na QNN 36, Conjunto C, Lote 32, Ceilândia - Distrito Federal, mantida por L de P Bequiman Pedrosa Educação Infantil, situada no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 23.902343/0001- 47, trata de solicitação de credenciamento e autorização para oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Vale registrar que a instituição educacional iniciou seu funcionamento com a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, sem amparo legal, contrariando as normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

II - ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - DINE/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento, emitido pelo sistema RLE, com as licenças concedidas pelos órgãos competentes do GDF, para o ensino proposto.

- Laudo Técnico-Profissional, emitido por arquiteto, acompanhado de Registro de Responsabilidade Técnica - RRT nº 0720190052637, atestando as condições físicas da edificação para o fim proposto.

- Contrato de Locação, em vigência, em nome da mantenedora L de P Bequiman Pedrosa Educação Infantil, para a realização de atividade de ensino prevista.



Das visitas de inspeção *in loco*

Foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, pela Dine/Suplav/SEEDF, em 3 de março de 2020, quando foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional, sendo constatado que a instituição iniciou as atividades sem o devido amparo legal, constando, à época da visita, 464 crianças, de 4 meses a 5 anos de idade, sendo uma turma, a do Berçário, em jornada integral, e as demais, em jornada parcial.

No momento da visita, restou constatado que a instituição dispõe de cinco salas de aula, com luminosidade natural e artificial e cantinho de leitura. Dispõe de quatro banheiros adaptados à oferta educacional bem como ao público PcD. Possui pátio, parque, corredores amplos e área descoberta. Há conforto térmico nos ambientes. Também constam depósito, cozinha, refeitório, mini-horta, sala de repouso, sala multiuso, *playground*, solário, entre outros espaços de convivência.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para:

- Missão

“Ampliar os conhecimentos, complementar a educação familiar, promover o desenvolvimento integral da criança, por meio do cuidado, da afetividade, da troca de experiências, da interação, das brincadeiras”.

- Metodologias de ensino adotadas

Nas ações metodológicas para o atendimento aos bebês, a instituição educacional busca a interação entre o desenvolvimento, a aprendizagem, os cuidados, e na observação das ações pedagógicas planejadas que envolvem as percepções sócio motoras, manipulações e estímulos, proporcionando experiências e considerando sempre o cuidar, o educar, o ensinar, nos primeiros meses de vida.

Na Creche e na Pré-escola, os propósitos de cuidar, educar e ensinar, em todos os aspectos, completam a ação da família. Os profissionais são cientes dos desafios e planejam atividades que atendem às necessidades de desenvolver as potencialidades das crianças, para que ocorra a interação em todos os aspectos de forma integrada, em contextos lúdicos, próximos às práticas sociais que lhes são significativas.

- Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, em regime anual, com o mínimo de 200 dias letivos e 800 horas, para jornada parcial, e 200 dias letivos e 2400 horas,



para jornada integral, observada a idade legal para ingresso, conforme segue:

I – Creche:

- a) Berçário I: para crianças de 4 (quatro) meses a 11 (onze) meses de idade;
- b) Berçário II: para crianças de 1 (um) ano até 1 (um) ano e 11 (onze) meses de idade;
- c) Creche I: para crianças de 2 (dois) anos até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses de idade;
- d) Creche II: para crianças de 3 (três) anos até 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade.

II – Pré-Escola:

- a) Pré-Escola I: para crianças de 4 (quatro) anos até 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade;
- b) Pré-Escola II: para crianças de 5 (cinco) anos até 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.

Insta registrar que a instituição educacional desenvolve diversos projetos interdisciplinares, os quais estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular.

A Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber prevê a educação inclusiva. É solicitado aos pais ou responsáveis a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de enturmar o estudante e garantir assistência adequada. A Escola orienta a busca de profissionais para estimulação da criança, e é elaborado o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, com estratégias que possam garantir ao estudante condições de aprender, de acordo com seus desafios.

- Organização Curricular

A organização curricular do ensino ofertado pela instituição educacional está em conformidade com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, com as Diretrizes Curriculares Nacionais - BNCC e com as normas estabelecidas para o sistema de ensino do Distrito Federal.

Na Educação Infantil, o currículo é constituído pelos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se e pelos Campos de Experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamentos e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações, sendo contemplados os temas transversais, articulados com os projetos pedagógicos.

- Avaliação das aprendizagens

A instituição educacional Corujinha do Saber registra em fichas de acompanhamento individual as informações sobre o desenvolvimento sensório-motor, cognitivo, afetivo, comportamental e social, aspectos avaliados nas atividades realizadas no dia a dia, com o



apoio de outros registros e de portfólios.

O resultado do desenvolvimento do estudante é comunicado aos responsáveis bimestralmente, e/ou quando necessário, por meio de relatórios nos quais constam todos os quesitos avaliados e seu grau de desenvolvimento, sem o objetivo de promoção.

Na Educação Infantil, a frequência mínima exigida é de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas.

Caso existam situações de crianças com ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido pela legislação, estas terão sua situação encaminhada ao Conselho Tutelar, para os procedimentos cabíveis, em observância à legislação vigente.

- Plano de permanência

O plano de permanência da Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber foi elaborado de forma coletiva, durante reuniões pedagógicas, e estabelecido de forma a evitar a evasão dos estudantes, com as seguintes ações estratégicas:

- 1- intensificar o acompanhamento individual de cada estudante
- 2 - acompanhar as atividades, que são percebidas no relatório avaliativo realizado pelo professor;
- 3 – realizar escuta do estudante e de seus familiares,
- 4 - buscar apoio da família para acompanhamento dos estudantes;
- 5 - propor mais atividades de cultura, esporte e lazer;
- 6 - melhorar a relação professor-pais/responsáveis;
- 7 - contratar mais profissionais, a partir de fragilidades detectadas;
- 8 - manter o corpo discente e docente motivado e engajados com os resultados;
- 9 - entender o contexto do estudante dentro e fora da escola.

- Estratégias para o Êxito Escolar

Para o êxito escolar, a Escola Corujinha do Saber considera e trabalha o pleno desenvolvimento da criança em todas as áreas. Com as observações diárias da sala de aula e a troca de ideias com os professores, é possível detectar situações necessárias para elaboração de planos de ações, para mudanças de metodologias e assistência mais próxima à família, buscando o êxito escolar do estudante.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, composto de 79 artigos e 25 páginas, está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, e apresenta-se coerente com a Proposta Pedagógica.



III – CONCLUSÃO – Em face do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data de publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 julho de 2026, a Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber, situada na QNN 36, Conjunto C, Lote 32, Ceilândia - Distrito Federal, mantida por L de P Bequiman Pedrosa Educação Infantil, situada no mesmo endereço, inscrita no CNPJ sob o nº 23902343/0001- 47;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular, que constitui o anexo único;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas estabelecidas para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 27 de julho de 2021.

TIAGO CORTINAZ DA SILVA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 29/7/2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



Anexo Único do Parecer nº 76/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Escola de Educação Infantil Corujinha do Saber							
Etapa: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola							
Turno: Diurno (matutino/vespertino/integral)							
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos							
Regime: Anual							
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche				Pré-Escola	
		Berçário I 4 meses a 11 meses	Berçário II de 1 ano a 1 ano e 11 meses	Creche I 2 anos a 2 anos e 11 meses	Creche II 3 anos a 3 anos e 11 meses	Pré-escola I 4 anos a 4 anos e 11 meses	Pré-escola II 5 anos a 5 anos e 11 meses
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Parcial)		20	20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Parcial)		800	800	800	800	800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Integral)		60	60	60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Integral)		2400	2400	2400	2400	2400	2400
Observação:							
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h							
2. Horário de aula:							
- Jornada Parcial							
Matutino - 7h30 às 11h30							
Vespertino - 13h30 às 17h30							
- Jornada Integral: 7h às 19h							
3. Os horários constantes dos itens 1 e 2, enumerados acima, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.							



PROJETOS INTERDISCIPLINARES

Tema	<i>Alimentação Saudável</i>
Público-alvo	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Justificativa	O projeto justifica-se por desenvolver hábitos alimentares saudáveis nos alunos, e conseqüentemente, em seus núcleos familiares, e conscientizá-los da importância de uma boa alimentação, regrada e nutritiva, para que tenham boa saúde.
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal
Objetivo geral	Permitir que as crianças e a comunidade escolar reflitam sobre hábitos alimentares as conseqüências que esses hábitos têm na sua saúde.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da alimentação saudável. Espera-se uma mudança de hábitos alimentares.• Alertar quanto aos perigos de uma má alimentação.• Conscientizar quanto aos benefícios de uma alimentação saudável.• Identificar quais hábitos alimentares e alimentos são e não são saudáveis.• Ensinar a importância de higienizar os alimentos.
Como se dará a escolha do estudante	Todos os estudantes do Berçário II até a Pré-escola II participarão do projeto, adequado à sua faixa etária.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades configuram-se em trabalhos realizados em sala, com histórias e palestras, ministrados por profissionais da nutrição e por dentistas, e também com filmes, desenhos, apresentações, além da própria alimentação ofertada pela instituição.



Tema	<i>A Magia do Sorriso</i>
Público-alvo	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Justificativa	O projeto justifica-se por estabelecer uma rotina de escovação para as crianças pequenas, prevenindo-as de problemas como a cárie. Este projeto, em parceria com uma odontopediatra, busca orientar as famílias e estimular as crianças sobre a importância de uma boa saúde bucal. É um projeto contínuo, voltado para a educação e transformação de hábitos, de maneira lúdica e prazerosa.
Duração	No decorrer do ano letivo, todos os dias, no momento da escovação, e 1 vez por bimestre, com profissionais da área.
Objetivo geral	Incentivar os educandos à prática da higiene bucal no seu dia a dia, estimulando-lhes o interesse em manter a dentição e a boca saudáveis.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da escovação dos dentes, para prevenir as cáries.• Entender a necessidade de se ter bons hábitos de higiene bucal.• Reconhecer quais são os amigos e inimigos dos dentes.• Demonstrar as maneiras corretas de escovar os dentes.• Conhecer os nomes dos dentes e suas funções;• Compreender a importância de escovar os dentes depois de cada refeição e depois de comer doces.• Reconhecer que a saúde começa pela boca e que para ter um sorriso bonito é preciso cuidar dos nossos dentes.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil - Do berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades configuram-se em trabalhos realizados em sala com histórias e palestras com profissionais da nutrição e com dentistas, e também com filmes, desenhos e apresentações, além da higienização diária.



Tema	<i>O Que Cabe no Meu Mundo</i>
Público-alvo	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Justificativa	<p>O projeto justifica-se porque a escola é um espaço social privilegiado na construção do conhecimento humano. Não há como crescer no cognitivo se não houver a relação entre as pessoas. É na relação que os valores se tornam relevantes.</p> <p>Desde a Educação Infantil os verdadeiros valores precisam ser abordados, no sentido da construção da personalidade da criança. Toda pessoa está em processo de constante aprendizagem.</p>
Duração	No decorrer do ano letivo: Nas atividades diárias e com portfólios mensais.
Objetivo geral	Desenvolver de modo intenso as primeiras ferramentas para o convívio social, ter as primeiras noções de valores, participando ativamente da sociedade, como cidadãos e como multiplicadores desses conhecimentos, em seu convívio familiar e social.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Oportunizar à criança diferentes situações lúdicas, para que através da convivência em grupo possa desenvolver a sociabilidade, a autonomia, a cooperação, o respeito e a solidariedade.• Incentivar a criança a expressar seus pontos de vista com clareza.• Oportunizar à criança hábitos de colaboração, de partilha e respeito ao outro.• Estimular atitudes de respeito pelo “Eu” e pelo “Outro” e pelo meio ambiente, a fim de estabelecer uma relação harmônica na vida.• Oportunizar dinâmicas que possibilitem à criança valorizar e participar de brincadeiras, demonstrando atitudes de amizade, cooperação e respeito, visando ao bem-estar do grupo.• Transmitir valores como autoestima, paz, respeito às diferenças, amor ao próximo, amizade e solidariedade, visando contribuir na formação do caráter da criança.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	Nessa fase, a criança recebe uma bagagem de conhecimento que a levará para a vida com segurança. Os valores constroem-se no convívio com o outro, nas ações do dia a dia e os educadores precisam assumir esse compromisso com o coração e com a ação, planejando atividades para

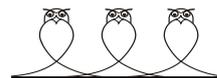


	refletir com as crianças, sobre o comportamento humano, agindo em prol do bem comum, descobrindo a amizade, o respeito e a partilha.
--	--

Tema	<i>Estante Mágica</i>
Público-alvo	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Justificativa	O projeto justifica-se pela necessidade um aluno protagonista, autor da própria história. Quanto mais protagonista em sala de aula, mais ele desenvolve autoconfiança, o que motiva e aumenta seu aprendizado. Para estimular esse protagonismo por meio da escrita e leitura, o projeto Estante Mágica oportuniza a criança, por meio do incentivo à leitura a estimular a criança como autor de sua própria história. (<i>sic</i>)
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo geral	Promover e incentivar o gosto pela leitura e pelos estudos, promovendo o contato a acervos literários numa perspectiva lúdica e interdisciplinar, a fim de estimular o raciocínio, a linguagem, a escrita e a atenção, enriquecendo a vivência, a convivência e a cidadania. (<i>sic</i>)
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Esclarecer quanto à importância da leitura na infância.• Aprender a interpretar e desenvolver esta capacidade.• Relatar experiências vividas (memórias).• Aprender a comunicar, como passar corretamente uma mensagem.• Exercitar a abstração e criatividade.• Desenvolver raciocínio lógico.• Exercitar disciplina e respeito.• Conscientizar e humanizar, buscando formar sujeitos críticos que exerçam plenamente sua cidadania.• Desenvolver a autonomia literária.• Produzir um texto a partir de ilustrações e relatos de experiências vividas pela própria criança.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil - Do berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades configuram-se em trabalhos realizados em sala de aula e que têm continuidade em casa, com a participação da família. No primeiro momento são realizadas leituras de livros e a contação de histórias. No segundo momento, o estudante contará a sua história, o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



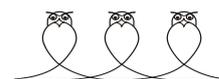
	que entendeu da atividade. Em um terceiro momento espera-se que o estudante crie histórias.
--	---



Tema	<i>Meio Ambiente</i>
Público-alvo	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Justificativa	A educação ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano das crianças e, após observar a preocupação mundial com o meio ambiente, percebe-se a necessidade de incentivar as crianças a integrarem-se nessa atitude de cidadania, em conjunto com a comunidade escolar, objetivando a prática e a conscientização do ato de preservar.
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 dia para atividades, e apresentações ao final de cada bimestre.
Objetivo geral	Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos da Educação Infantil acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade com as gerações futuras.• Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais, através de suas próprias ações.• Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza.• Incorporar o respeito e o cuidado com o meio ambiente;• Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil - Do Berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária da criança.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades configuram-se em trabalhos realizados em sala de aula com histórias, filmes, experiências com sementes, figuras, desenhos, hortas. Também são trabalhadas as questões do lixo, da poluição e da água. A partir das experiências, são confeccionados portfólios e realizadas apresentações dos resultados.



Tema	<i>Identidade</i>
Público-alvo	Educação Infantil – adequado à faixa etária do estudante
Justificativa	Este projeto justifica-se pela importância porque, além de encontrar um ambiente propício na escola, a criação de uma horta coletiva permite a interdisciplinaridade como uma estratégia didática de integração de conhecimentos.
Duração	No decorrer do ano
Objetivo geral	Possibilitar que a criança construa a sua identidade e a autonomia, por meio das brincadeiras, interações e vivências socioculturais.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo.• Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações sociais.• Deslocar-se, no espaço, desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras.• Participar de variadas situações de comunicação oral, explorando os ambientes e objetos em suas diferentes características.• Experimentar situações nas quais possam se conhecer nas interações com o meio e as relações interpessoais;• Habituá-lo à higiene pessoal.• Perceber as variações de ritmo, através de dança, palmas, instrumentos musicais, contação de histórias, corridas, batimentos de mãos e pés e movimentos dirigidos.
Como se dará a escolha do estudante	Todos os estudantes da escola participarão da atividade.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências
Detalhamento	Neste projeto, serão realizadas atividades que possibilitem aos estudantes o conhecimento de si, levando-os a pesquisar sua história e a de sua família (origem, nomes, sobrenomes etc.). Assim, a criança se reconhece como pessoa singular, mas também como sujeito social e histórico que faz parte de grupos sociais, em casa, na escola e na comunidade.



Tema	<i>Cantata de Natal</i>
Público-alvo	Educação Infantil – adequado à faixa etária do estudante
Justificativa	Sendo esta uma das mais importantes festividades para os brasileiros, pretendemos aqui trabalhar com seu significado para que não se torne meramente um feriado comercial, usando do nascimento de Cristo para trabalhar bondade, caridade, solidariedade, o diálogo e a paz.
Duração	No decorrer do ano
Objetivo geral	Desestimular o consumo extremo e incentivar a construção de valores como a bondade e a solidariedade. São movimentos que devem cada vez mais serem incentivados.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a imaginação, a capacidade de abstração e a interpretação.• Ampliar o vocabulário e as formas de compreender a realidade.• Trabalhar a linguagem oral e escrita e o trabalho em equipe.• Desenvolver raciocínio lógico.• Desenvolver coordenação motora.• Conhecer a simbologia e os significados do Natal.• Incentivar a prática de bondade e solidariedade.
Como se dará a escolha do estudante	Todos os estudantes da escola participarão da atividade.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências
Detalhamento	Trabalhar o tema “Natal” e os seus símbolos, despertando nas crianças o respeito às diversas religiões, por meio da afetividade e da socialização, utilizando recursos criativos e dinâmicos, bem como resgatar o verdadeiro espírito da data, vivenciando situações que reflitam sobre os sentimentos de solidariedade e cooperatividade, em relação àqueles que passam por necessidades básicas de sobrevivência e, sobretudo, compreender a importância do Nascimento de Jesus para a humanidade.



Atividades Complementares

Atividades		Horário da Oferta
Acompanhamento Pedagógico	Acompanhamento Pedagógico/deveres de casa	2ª a 6ª feira 8h30 às 9h30
	Inglês	3ª feira
Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	Balé	4ª feira 13h30 às 17h30, a cada 50 minutos
	Karatê	4ª feira 13h30 às 17h30, a cada 50 minutos
	Musicalização	6ª feira