

[Homologado em 20/8/2021, DODF nº 160, de 24/8/2021, pag. 16.](#)
[Portaria nº 414, de 20/8/2021, DODF nº 160, de 24/8/2021, pag. 16.](#)

PARECER N° 81/2021-CEDF

Processo SEI GDF N° 080.00180564/2018-66

Interessado: **Colégio Objetivo DF – Unidade VI**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer por até 5 anos, o Colégio Objetivo DF - Unidade VI; autoriza a oferta da educação infantil, pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO – O presente processo, autuado em 8 de novembro de 2018, de interesse do Colégio Objetivo DF – Unidade VI, situado na QS 401, Conjunto C, Lotes 1/2, Samambaia - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Águas Claras – Distrito Federal, com sede na Rua 25 norte, Lote 3, Águas Claras – Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 19.867.123/0001-52, trata da solicitação de credenciamento e autorização para oferta da educação infantil - pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio, bem como aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

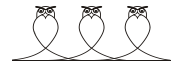
O Colégio Objetivo DF – Unidade VI obteve autorização, por meio da Portaria nº 45/2019 – Suplav/SEEDF, publicada em 20 de fevereiro de 2019, em caráter excepcional e a título precário, para o funcionamento com a oferta proposta, pelo prazo de 1 (um) ano, a contar de 22 de janeiro de 2019.

Registra-se que a Ordem de Serviço nº 33/2020 - Suplav/SEEDF, prorrogou a autorização de funcionamento, a título provisório e em caráter excepcional do Colégio Objetivo – Unidade VI pelo prazo de 1(um) ano, de 22 de janeiro de 2020 a 21 de janeiro de 2021, concedida por meio do processo nº 080.00039090/2020-92, anexo aos autos

II – ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a análise e instrução do processo, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento - RLE@DIGITAL, Registro sob o nº 53900387274, emitido em 28 de abril de 2021, com todas as concessões de funcionamento deferidas pelos órgãos licenciadores do Distrito Federal, quais sejam: DF-Legal, IBRAM, VISA-DF, CBMDF e SUSDEC.



- Laudo Técnico-Profissional, emitido em 19 de janeiro de 2019 por arquiteta e urbanista, atestando a segurança, solidez e estabilidade da edificação, bem como a adequabilidade das condições físicas para a oferta das etapas pretendidas, acompanhado de Registro de Responsabilidade Técnica – RRT, emitido pelo Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil – CAU/BR. Do relatório, vale registrar que “Após vistoria realizada concluo diante dos fatos e analisando os resultados obtidos, são ratificadas as excelentes condições construtivas do empreendimento, sem anomalias em suas estruturas e instalações em geral.[...]”

- Contrato de Locação de Imóvel Comercial, vigente até setembro de 2028, em nome do Centro Educacional Águas Claras DF Ltda., mantenedor da instituição.

Das visitas de inspeção *in loco*:

Foram realizadas 5 (cinco) visitas de inspeção *in loco*, nos meses de janeiro, abril, junho e agosto de 2021, ocasiões em que foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição educacional, a escrituração escolar, tendo sido constatado que a secretaria escolar tem boa organização geral e administrativa, o quadro demonstrativo do corpo docente e as habilitações dos profissionais compatibilizadas, prestadas as orientações técnicas e sanadas as dúvidas e pendências.

Constam dos registros, da época das visitas, que o Colégio Objetivo - Unidade VI possuía em média 763 alunos, distribuídos da seguinte forma:

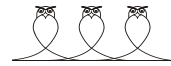
- ✓ 02 turmas de educação infantil – pré-escola – 4 anos;
- ✓ 02 turmas de educação infantil – pré-escola – 5 anos;
- ✓ 10 turmas de ensino fundamental - anos iniciais;
- ✓ 09 turmas de ensino fundamental- anos finais;
- ✓ 04 turmas de ensino médio.

Na inspeção e nos registros fotográficos das visitas, restou demonstrado que o prédio da instituição é moderno, os ambientes e as salas de aula possuem boa luminosidade natural e artificial, as salas são arejadas e, nas salas que comportam as turmas dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, possuem ar-condicionado. O espaço é adequado para o número de estudantes e professores, possui área de recreação com piso antiderrapante, o *playground* é todo em grama sintética em pátio coberto e descoberto, possui laboratório de ciências e robótica, rampas de acessibilidade e banheiros adaptados para PNE, há quadra de esportes coberta e área reservada para lanche e almoço. Quanto aos recursos pedagógicos disponíveis possuem computadores; tablets; data-show, jogos, brinquedos e livros educativos pedagógicos.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para o que segue:

Missão: “formar cidadãos críticos, criativos e responsáveis, que valorizem a democracia, a verdade, o respeito e a solidariedade, tornando-os capazes de sonhar,



criar, realizar, contribuindo para uma sociedade cada vez mais justa e igualitária.”

Gestão administrativa e pedagógica:

No Colégio Objetivo Unidade VI, a gestão é participativa e fortalecida mediante envolvimento dos professores e dos pais, tanto na construção da Proposta Pedagógica, como nos processos consultivos e decisórios, visando transparência nos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros, conta com uma organização colegiada para decisões importantes que se fizerem necessárias.

A instituição estimula a valorização da escola como espaço privilegiado de planejamento e execução do processo educacional a criação de instituições escolares, com finalidade de concorrerem para maior êxito do processo educativo, bem como para o maior entrosamento com a comunidade.

Organização pedagógica:

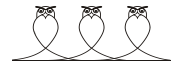
O Colégio Objetivo - Unidade VI oferta a educação básica, nas seguintes etapas: educação infantil - pré-escola, ensino fundamental (1º ao 9º ano) e ensino médio, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

- Educação infantil
Pré-escola
 - Infantil IV: atendimento a crianças de 4 anos de idade.
 - Infantil V: atendimento a crianças de 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano (anos iniciais e finais)
- Ensino Médio: 1ª a 3ª série

Insta registrar que, tanto para a educação infantil quanto para o ensino fundamental e médio, são ofertadas jornadas parcial, nos turnos matutino e vespertino, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens. Cabe destacar que aos estudantes de todas as etapas são ofertadas 5 horas de atividades complementares por semana, de forma opcional, no intuito de reforçar a formação de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento, quais sejam: *Ballet*; Ginástica Rítmica, Teatro, Circo, Xadrez e Robótica.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, o Colégio Objetivo - Unidade VI - alicerça sua prática inspirada na metodologia sóciointeracionista de Vygotsky, que preza pela criatividade no agir educativo e sólido, na organização, na disciplina, na orientação filosófica, vocacional e profissional, no incentivo à pesquisa e a valorização da pluralidade numa abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano, para que o aprendizado se torne colaborativo são trabalhadas metodologias e recursos digitais, utilizando redes sociais, aplicativos, inserção a robótica, criação de vídeos, áudios, animações. Dessa forma o estudante passa a ser o protagonista na produção do próprio conhecimento.

No que se refere aos projetos interdisciplinares, a instituição educacional desenvolve, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental e médio, projetos institucionais acadêmicos de cunho obrigatório, que são desenvolvidos de forma a trabalhar a



transversalidade dos componentes curriculares por bimestre. São estabelecidos objetivos, metas, estratégias e cronograma para sua implantação e desenvolvimento. Os projetos acadêmicos ofertados são:

- 1 **Feira Cultural** – Com propósito de transformar os conteúdos mais significativos para cada turma em apresentações criativas e originais, que mostrem a comunidade escolar, no dia da culminância, os aspectos que foram abordados, trabalhados e aprofundados sobre o tema;
- 2 **Festa das Tradições** - É uma comemoração que integra a família e a escola e proporciona conhecimento das diversidades culturais no Brasil e no mundo;
- 3 **Festival Interno do Colégio Objetivo** - É um consagrado festival que visa descobrir novos talentos. Divulga a arte e promove entretenimento à comunidade acadêmica;
- 4 **Projeto Social Colaborativo** - Os estudantes juntamente com a comunidade escolar arrecadam alimentos não perecíveis e produtos de higiene para serem doados a comunidades carentes;
- 5 **Projeto Olímpico e Esportivo** - Desenvolve nos estudantes a capacidade de organizar estratégias, potencializar o raciocínio lógico e cognitivo, promove socialização por meio de atividades esportivas, artísticas e culturais.

Também são ofertados Projetos Eletivos em atenção à legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer sua escolha. São projetos elaborados com a contribuição da comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. A relação e descrição dos mesmos encontram-se nos anexos desta Informação Técnica.

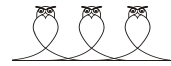
✓ **Educação Inclusiva**

O Colégio Objetivo atua em consonância com a legislação vigente no que compete ao atendimento de estudantes da educação inclusiva, busca pautar a sua organização curricular referente às pessoas com deficiência – PcDs no Plano Educacional Individualizado – PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante. A educação inclusiva da instituição considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias de modo a assegurar:

- I preservação da dignidade humana;
- II busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;
- IV inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

Atendendo a Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015, que institui a inclusão da pessoa com deficiência, assegura e promove, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais à pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.

A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará os impedimentos nas funções e nas



estruturas do corpo; os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; a limitação no desempenho de atividades; e a restrição de participação.

Dessa forma, a instituição educacional avalia seus estudantes, com a equipe técnico-pedagógica, o grau de deficiência apresentado e disponibiliza condições de adaptação na estrutura física, garantido acessibilidade, à tecnologia assistiva, adaptações razoáveis, profissionais de apoio escolar e mobiliário urbano, com o compromisso de atender com maestria o público da educação inclusiva.

Organização Curricular:

O currículo da educação infantil pauta-se nos eixos estruturantes de aprendizagem como os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), bem como no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

O Colégio Objetivo Unidade VI visa proporcionar à criança da Educação Infantil.

autoconfiança e segurança no ambiente escolar e em seu relacionamento com os educadores. Oferece a ela condições para que realmente seja criança, ativa e questionadora, sem impor limites a sua curiosidade. E, pouco a pouco, no contato com outras crianças da mesma faixa etária, ela vai construindo valores e aprendendo a respeitar os sentimentos, ideias, atitudes e direitos dos outros.

O currículo da educação infantil também prevê, conforme artigo 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses.

No ensino fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

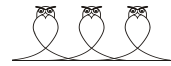
A Formação Geral Básica (FGB) abrange as seguintes áreas de conhecimento/idades curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa; Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia;

Constam da Parte Diversificada (PD):

- Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano;
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.

Registra-se que a instituição oferece a Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, com uma visão de multiletramento, vinculando o uso do idioma às aprendizagens e ao mundo digital, dessa forma, as crianças terão, logo nos anos iniciais do ensino fundamental, oportunidade de



desenvolver de forma dinâmica outra língua. Para que esse processo ocorra de forma organizada, é necessário que siga os eixos da oralidade, leitura e escrita.

Ressalta-se que a instituição oportuniza aos estudantes da educação infantil e Ensino fundamental (anos iniciais), como projeto/programa bilíngue interdisciplinar, aulas de língua inglesa em parceria com a *Cambridge University*, com intuito de enriquecer o currículo dos estudantes, aprimorando o estudo da segunda língua.

No ensino médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica (FGB) composta de quatro áreas de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, todas com previsão na BNCC, e pela Parte Diversificada (PD), composta pelo Itinerário Formativo definido pela instituição.

Os Itinerários Formativos do Colégio Objetivo, serão ofertados em 2 (duas) opções de aprofundamento em áreas do conhecimento, conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do ensino médio e programas específicos dispostos nos anexos III e IV.

Serão desenvolvidos com metodologias que atendam à pluralidade de estudantes, suas vocações e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a opção de alteração desta escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

O Colégio Objetivo - Unidade VI, oferece até 20% (vinte por cento) da carga horária dos Itinerários Formativos do currículo a distância, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com o acompanhamento/coordenação dos docentes, registra-se que: “O colégio conta com a plataforma do sistema SAS e o *Google for Education*. As aulas são ministradas pelo *Classroom* pelo *Google Meet* e ficam todas disponíveis no site do Colégio Objetivo.”

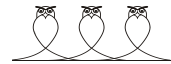
Em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, em observância aos artigos 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Avaliação:

a) Das aprendizagens

O Colégio Objetivo entende que, na educação infantil, a avaliação do desempenho da criança deve ser feita em termos comportamentais amplos, considerando-se o desenvolvimento sensorio-motor, cognitivo, o equilíbrio emocional e a realização das atividades propostas. O processo avaliativo tende a ser contínuo e sistemático, destinando-se a diagnosticar deficiências de aprendizado, bem como estimulando a autoestima, fortalecendo, dessa forma, o educando, tendo em vista a análise dos registros com a produção de portfólios e exercícios, avaliados diariamente pelo professor, na sondagem de conhecimentos e apresentados aos responsáveis, bimestralmente por meio de relatórios individuais.

A avaliação é qualitativa, sendo elaborada pela equipe pedagógica e, apesar dos



conceitos aplicados, a avaliação, nesta etapa, “não tem caráter seletivo para promoção”.

Nos ensinos fundamental e médio, é adotado o sistema de notas, sendo a avaliação do aproveitamento escolar realizada bimestralmente pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre em cada componente curricular, para todos os estudantes do ensino fundamental à 3ª série do ensino médio. Temos como objetivos a verificação de conhecimentos e habilidades intelectuais, bem como, atitudes e valores decorrentes das mudanças de comportamento do estudante. Nesse sentido, é de suma importância entender a avaliação:

- por objetivos: o conjunto de metas a serem cumpridas em termos de conteúdos e atitudes, propostas pelas diferentes áreas de estudo, disciplinas e atividades que atendam as especificidades das mesmas;
- por conteúdos: o conjunto de informações e conhecimentos universais que possibilitem ao educando: compreender, interpretar, questionar e alterar à realidade que o cerca; e
- por atitudes: aspectos comportamentais que venham a contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando maior viabilidade das atividades propostas e melhor relacionamento humano.

Na avaliação aplicada aos itinerários formativos, será utilizado por meio de análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações quanto à avaliação de saberes, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado.

A avaliação, no programa bilíngue, acompanha o processo dos demais componentes curriculares. O aproveitamento escolar é realizado bimestralmente pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre.

O resultado das avaliações bimestrais e finais é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado aprovado aquele que tiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

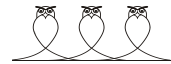
b) Avaliação institucional

No Colégio Objetivo - Unidade VI, a avaliação institucional é um recurso gerador de resultados, que reunidos em relatórios, contribuirá com os gestores na tomada de decisões para analisar mudanças de estratégias, efetivar melhorias no ensino, promover a pesquisa e intervir com segurança na continuidade do trabalho pedagógico.

A consolidação das informações colhidas em campo, processadas e analisadas, são formalizadas em relatórios escritos de caráter exclusivo e confidencial que norteará o planejamento estratégico da mantenedora e direção na busca por melhores resultados.

Acompanhamento Estudantil:

a) Plano de Permanência



O Colégio Objetivo - Unidade VI, como plano de permanência, promove as seguintes estratégias:

- intensificar o acompanhamento individual de cada estudante;
- buscar apoio da família para acompanhamento dos estudantes;
- propor mais atividades de cultura, esporte e lazer; e
- melhorar a relação professor, pais/responsáveis.

Os resultados encontrados a partir da análise dessas ações permitem ao colégio, tomar decisões no sentido de criar estratégias que contribuam para que os estudantes possam continuar seus ensinamentos no colégio.

b) Processo de recuperação das aprendizagens

A recuperação é parte integrante do processo de construção do conhecimento e entendida como orientação contínua de estudos e criação de nova situação de aprendizagem. Processar-se-á, continuamente, na ação permanente em sala de aula, pela qual o professor, a partir da ação educativa desencadeada, criará situações desafiadoras e dará atendimento aos estudantes que dela necessitarem. A instituição oportuniza aos estudantes a recuperação paralela, que acontece à medida que o conteúdo é ministrado e o estudante apresenta dificuldades, detectada quando os resultados bimestrais atingirem média inferior a 6,0 (seis) e a recuperação final com programação especial, oferecida ao estudante que, transcorridos os quatro bimestres, não tenha obtido a média mínima para aprovação, 6,0 (seis), no componente curricular. Ressalta-se que o estudante que obtiver média final de 5,6 (cinco inteiros e seis décimos) até 5,9 (cinco inteiros e nove décimos) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) será submetido ao Conselho de Classe, que decide sobre a aprovação ou não, lavrando-se a respectiva Ata.

✓ **Estratégia para o êxito escolar**

O Colégio Objetivo, na busca da excelência no ensino, traça as seguintes estratégias com objetivo de verificar como os estudantes estão:

- questionários anuais enviados aos pais, colaboradores e famílias com diversos itens para pontuarem de 1 a 5, que gerarão relatórios e gráficos para tomadas de decisões;
- reunião de avaliação dos 40 primeiros dias com a presença dos pais e dos professores;
- participação anual de avaliações de âmbito nacional do sistema Objetivo de ensino; e
- abertura permanente aos pais e colaboradores via coordenação e direção para sugestões e críticas; e
- Mudanças de metodologias.

Assim, bimestralmente, são realizadas reuniões pedagógicas e administrativas para discutir estratégias para melhorar as metodologias, planejar atividades, projetos, planejamento de conteúdos e uso do material didático. A cada bimestre é realizada o Conselho de Classe com a participação de professores e da equipe técnica pedagógica para analisar o desempenho dos estudantes (individual ou coletivamente) e propor medidas de natureza didático-pedagógica.



Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico:

a) Estratégias de valorização

As estratégias de valorização dos profissionais da instituição passam pela seleção a novas oportunidades que é iniciado no ambiente interno do colégio, dando oportunidade inicialmente a quem já faz parte do quadro. Os funcionários interessados em mudança de cargo devem atender aos requisitos exigidos pela função e executar todas as etapas do processo. A concorrência passa para o ambiente externo somente quando não existe no colégio profissional com os requisitos necessários ao cargo.

b) Formação Continuada

Fazer a gestão de pessoas é de extrema importância para o Colégio Objetivo, pois, garante que os valores do colégio pautem as atitudes e comportamentos dos funcionários no cumprimento de suas atribuições e, assim, avaliar o trabalho de excelência, a convivência harmoniosa, a comunicação assertiva e incentivar a obtenção de conhecimento. Dentre algumas ações, o Programa Objetivo *Training* oportunizou recentemente os seguintes treinamentos:

- uso de Tecnologias Educacionais alinhadas com a BNCC;
- PAS/ENEM X BNCC;
- rotinas de Orientação Educacional;
- aprimoramento da prática de robótica; e
- desenvolvimento profissional para líderes educacionais.

Para alinhamento das ações e estímulo ao trabalho em equipe, são oportunizadas reuniões pedagógicas e administrativas semanais com intuito de definir atividades, estratégias, projetos, planejamento de conteúdos e uso do material didático.

Cabe salientar que a direção do Colégio investe na capacitação dos professores e de todos os funcionários, oferecendo-lhes recursos e oportunidades para participar de seminários, congressos, cursos, eventos técnico-científicos, workshops, conferências, cursos de curto prazo, cursos *on-line* a distância, dentre outros.

Do Regimento Escolar

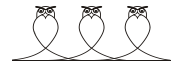
O Regimento Escolar, organizado em 125 artigos e 48 páginas, mantém a coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.

III – CONCLUSÃO - Em face do exposto e tendo em vista os elementos do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer por até 5 anos, o Colégio Objetivo DF - Unidade VI, situado na QS 401, Conjunto C, Lotes 1/2, Samambaia - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Águas Claras DF, com sede na Rua 25 norte, Lote 3, Águas Claras - DF, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 19.867.123/0001-52;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- b) autorizar a oferta da educação infantil, pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;
- c) autorizar a oferta do ensino fundamental , do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do ensino médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) cessar dos efeitos da Ordem de Serviço Nº 33/2020 - Suplav/SEEDF, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 10 de agosto de 2021.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 10/8/2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 81/2021-CEDF
QUADRO - RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Objetivo DF - Unidade VI Etapa: Educação Infantil – Pré-Escola Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual			
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	Pré-Escola	
		Infantil IV	Infantil V
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - Jornada Parcial (Horas)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Parcial (Horas)		800	800
Observações: 1 Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h. 2 Jornada, Turno, Horário das aulas: - Jornada Parcial. - Turnos: Matutino - 7h30 às 11h45 e vespertino - 13h30 às 17h45. 3 Duração do intervalo – 15 minutos não computados no horário de aula. 4 O horário constante do item 2 pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			



ANEXO II DO PARECER Nº 81/2021-CEDF
QUADRO - RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Objetivo DF Unidade VI Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800	833	833	833	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h 2. Jornada e turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">▪ Jornada Parcial.▪ Turnos e Horários:<ul style="list-style-type: none">- 1º ao 5º ano →Matutino – 7h30min às 11h50min. Vespertino – 13h30min às 17h50min.- 6º ao 8º ano →Matutino – 7h30min às 12h. Vespertino – 13h30min às 18h.- 9º ano →Matutino – 7h30min às 12h50min. Vespertino – 13h30min às 18h50min. 3. Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano – 60 minutos – 6º ao 9º ano 50 minutos 4. Duração do intervalo: 20 minutos não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



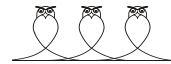
Projetos Interdisciplinares – Detalhamento
Projetos Eletivos

TEMA	FAZENDO HISTÓRIA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Descrever expectativas em relação à leitura, buscando interferir nos sentidos possíveis acontecimentos, personagens por meio de conhecimento prévio sobre o tema e confirmar hipóteses levantadas durante e após a leitura.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA	DESAFIOS DA MATEMÁTICA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Compreender o estudo da matemática por meio da resolução de problemas e questões que despertem o interesse e a curiosidade, analisando situações e percebendo novas possibilidades de raciocínio e soluções.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens e matemática
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA	SPELLING BEE
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens e matemática, ciências
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA	LEITURA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.



Atividades Complementares

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
<i>Ballet</i>	50 min
Ginástica Rítmica	50 min
Teatro	50 min
Circo	50 min
Xadrez	50 min
Robótica	50 min

QUADRO DE PARCERIAS

Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
Cambridge	5 anos	Programa Bilíngue Educação infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais	4h16



ANEXO III DO PARECER Nº 81/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Objetivo DF Unidade VI Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL (Forma Presencial)		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X		
	Projeto de Vida II		X	
	Projeto de Vida III			X
Módulo Inicial	Múltiplas Linguagens	X		
	Cultura e Diversidade	X		
Aprofundamento em área (s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA-HORÁRIA ANUAL – presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h 2. Jornada e turno, horário das aulas: ▪ Jornada Parcial. ▪ Turnos e Horários: - Matutino – 7h30 às 12h50. - Vespertino – 13h30 às 18h50. 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 20 min 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Itinerários Formativos
Unidades Curriculares do Itinerário Formativo Matemática Aplicada à Realidade

Itinerário Formativo: Matemática Aplicada à Realidade			
Eixos Estruturantes: Investigação Científica e Empreendedorismo			
Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Múltiplas Linguagens	X		
Cultura e Diversidades	X		
Terra e População	X		
Empreendedorismo	X		
Projeto de Vida I	X		
Estatística		X	
Tecnologias Digitais		X	
Ciências e Transformações		X	
Escrita Criativa		X	
Projeto de Vida II		X	
Lógica			X
Economia			X
Análise de Investimento			X
Direito			X
Projeto de Vida III			X



Ementa do Itinerário Formativo Matemática Aplicada à Realidade
Unidades Curriculares do Itinerário Formativo Linguagens Contemporâneas

Itinerário Formativo: Linguagens Contemporâneas Eixos Estruturantes: Investigação Científica e Processos criativos Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Empreendedorismo.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Múltiplas Linguagens	X		
Cultura e Diversidades	X		
Vida e Evolução	X		
Geografia da População	X		
Projeto de Vida I	X		
Estatística		X	
Transformação Química na Sociedade		X	
Biotecnologia		X	
Escrita Criativa		X	
Projeto de Vida II		X	
Lógica			X
Jornalismo			X
Cultura Latina			X
Direito			X
Projeto de Vida III			X

Ementa do Itinerário Formativo de Linguagens Contemporâneas

Nome do Itinerário Formativo: Matemática Aplicada à Realidade Eixos Estruturantes: Investigação Científica e Empreendedorismo Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO
O egresso do itinerário Matemática Aplicada à Realidade será um cidadão com uma visão de mundo ampla, crítica e heterogênea. Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores: economia, biologia, física, química, matemática, geografia, comunicação, marketing, mídias digitais, direito, curso superior de tecnologia em marketing, curso superior de tecnologia em produção multimídia, técnico em administração, técnico em marketing, técnico em multimídia, técnico em biotecnologia e atuar profissionalmente em organizações que atuem na área de administração, finanças, estatística, mídias já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas no desenvolvimento das atividades.
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC
-Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. -Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a



investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

-Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Eixo Investigação Científica

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

Eixo Empreendedorismo

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

METODOLOGIA

Ao conhecer, por exemplo, sobre pluralidade cultural mundial e brasileira, vida e evolução, geografia da população, multimodalidade, novos letramentos e tecnologias digitais de informação e comunicação, o estudante ampliará seu conhecimento sobre o mundo físico, social, cultural e digital.

No Itinerário Matemática Aplicada à Realidade, o estudante poderá ponderar sobre formas de investimento e refletir como a economia pode interferir em diversos fatores da sociedade.

O estudante será estimulado a produzir conteúdo para redes sociais, levando em consideração a checagem de fatos, a ética e a estatística e a saber como utilizar tecnologias de imagem, áudio e vídeo, como forma de comunicação.

UNIDADE CURRICULAR

EMENTA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Múltiplas Linguagens	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos
Cultura e Diversidades	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Terra e População	Vida e Evolução. Terra e Universo. Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.
Empreendedorismo	O Perfil e as características do empreendedor. A identificação das oportunidades de negócios. Plano de negócios.
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Tecnologias Digitais	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.
Ciências e Transformações	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual. Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa	Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. Fake News. Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica	Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Economia	Problemas Econômicos Fundamentais. Custos de Oportunidade. Condição Coeteris Paribus. Oferta. Demanda. Preço. Mercado. Equilíbrio.
Análise de Investimento	Investimentos. Mercado Financeiro. Riscos financeiros. Avaliações de Investimentos
Direito	História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito à informação. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.
Projeto de Vida III	Planejamento estratégico de carreira.

Itinerário Formativo: Linguagens Contemporâneas

Eixos Estruturantes: Processos Criativos e Mediação e Intervenção Sociocultural

Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

O egresso do itinerário Linguagens Contemporâneas será um cidadão responsável e cooperativo com o meio ambiente. No lugar em que vier a trabalhar incentivará a conscientização socioambiental, por ter compreendido o seu papel frente à natureza. Ao continuar os estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores: administração, biologia, física, química, matemática, geografia, comunicação, marketing, mídias digitais, direito, jornalismo, curso superior de tecnologia em marketing, curso superior de tecnologia em produção multimídia, técnico em administração, técnico em marketing, técnico em multimídia, técnico em biotecnologia e atuar profissionalmente como assistente em organizações que atuem na área de inovação, cultura, publicidade e propaganda já que, no desenvolvimento dos itinerários, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas no desenvolvimento das atividades.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também



participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Eixo Processos Criativos

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

METODOLOGIA

O estudante será apresentado a uma pluralidade de assuntos e temáticas que envolvem o desenvolvimento do mundo e cenário atual da sociedade moderna, com o intuito de que seja trabalhada a visão sistêmica.

Ao conhecer sobre a diversidade cultural e artística do Brasil e de outros países, espera-se que haja um despertar para a colaboração de uma sociedade democrática e inclusiva.

Serão trabalhados, no itinerário, diversas técnicas e formas de comunicação e expressão, abordando inclusive métodos para confirmações de informações, antes de trabalhar a disseminação desta.

UNIDADE CURRICULAR	EMENTA
Múltiplas Linguagens	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos.
Cultura e Diversidades	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade Cultural Brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Vida e Evolução	Vida e Evolução. Terra e Universo.
Geografia da População	Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Transformação Química na Sociedade	na	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual.
Biotecnologia		Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa		Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. Fake News. Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica Matemática		Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Textos Midiáticos		Comunicação estratégica. Comunicação oral. Captação de Informações e dados.
Cultura Latina		Linguagem. Hábitos. Costumes.
Direito na Sociedade Moderna		História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito de Informar. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.
Projeto de Vida III		Planejamento estratégico de carreira.