

[Homologado em 16/09/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 8.](#)
[Portaria nº 476, de 16/9/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 8.](#)

PARECER Nº 82/2021-CEDF

Processo SEI-GDF: nº 00080-00164864/2019-89

Interessado: **Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília.

I – HISTÓRICO - O presente processo, autuado em 2 de setembro de 2019, de interesse do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília, situado no SHCGN 704, Área Especial, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 33.053.927/0045-60, trata da solicitação de aprovação de documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional teve autorização para funcionamento, por meio da Portaria nº 57/SEC, de 26 de dezembro de 1983, com base no Parecer nº 227/1983-CEDF, sendo-lhe permitida a oferta do maternal, com implantação gradativa, a partir de 1984, e jardim de infância, com implantação gradativa, a partir de 1985. A oferta do ensino de 1º grau foi autorizada pela Portaria nº 7/SE, de 5 de maio de 1989, lastreada no Parecer 38/89-CEDF. Obteve seu último credenciamento pela Portaria nº 59/SEEDF, de 27 de fevereiro de 2019, subsidiada pelo Parecer nº 20/2019-CEDF, para o período de 1º de julho de 2018 até 31 de dezembro de 2027, oportunidade em que foi autorizada, também, a ofertar educação infantil, creche, para crianças de 1 (um) ano de idade.

Insta ressaltar que, recentemente, foi publicada a Ordem de Serviço nº 194/Suplav/SEEDF, de 1º de julho de 2021, por meio da qual a instituição educacional teve autorizada a mudança de sua denominação para Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília, assim como homologada a transferência para a mantenedora Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, situada na SHCGN 704, Área Especial, Brasília - Distrito Federal.

II – ANÁLISE - O processo foi iniciado sob a égide da Resolução nº 1/2018-CEDF, à luz da qual foi analisado e instruído no âmbito da Dine/Suplav/SEEDF. Entretanto, ainda no curso da sua tramitação neste Conselho de Educação, esse normativo restou revogado pela Resolução nº 2/2020-CEDF, motivo pelo qual a instituição educacional foi instada a promover a adequação dos documentos organizacionais às diretrizes da nova norma, tendo em vista o comando expresso no artigo 287.

Proposta Pedagógica



Verifica-se que a Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os requisitos previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

Missão :

Oferecer à infância e à juventude, por meio da Pedagogia Logosófica, um amparo e um saber que favoreçam o desenvolvimento pleno de suas aptidões físicas, mentais, morais e espirituais, formando as bases de uma nova humanidade, mais consciente de sua responsabilidade diante da própria vida, da sociedade em que vive e diante do mundo.

Organização Pedagógica:

A instituição educacional oferta a educação infantil e o ensino fundamental, em regime anual, com no mínimo 200 dias letivos, carga horária de 1.100 horas anuais na educação infantil e no ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, 1.000 horas anuais. As etapas estão organizadas por faixa etária, observada a idade legal para ingresso.

Educação Infantil

Creche:

- Infantil 1 - para crianças de 1 ano de idade
- Infantil 2- para crianças de 2 anos de idade
- Infantil 3 – para crianças de 3 anos de idade

Pré-Escola:

- Infantil 4 - para crianças de 4 anos de idade
- Infantil 5 - para crianças de 5 anos de idade

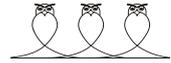
Ensino Fundamental:

- 1º ao 9º ano

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília oferece somente jornada ampliada, nos turnos matutino e vespertino, tanto para a educação infantil quanto para o ensino fundamental, tendo em vista a implantação gradual de Programa Bilíngue, desenhado para atender as turmas do 1º ao 6º ano em 2020, ampliando-se ao 7º ano em 2021, ao 8º ano em 2022, e em 2023 ao 9º ano. A propósito desse programa, a instituição educacional destaca:

No Programa Bilíngue, oferecido para o ensino da Língua Inglesa, ministrado por profissionais capacitados de empresa terceirizada, no horário regular do turno estendido, o estudante faz uma imersão no idioma com materiais didáticos apropriados para esse contexto e ao mesmo tempo reforça seus conhecimentos de Artes, Ciências, Matemática, História, Geografia. Há também um grande enfoque em tecnologias educacionais contemporâneas e no desenvolvimento das competências essenciais para o século XXI, tais como a colaboração, a comunicação, a criatividade e o pensamento crítico, ampliando assim a visão de mundo.

A instituição educacional oferece, de forma opcional no contraturno, um conjunto de atividades complementares, denominado “Projeto Integral”, que inclui acompanhamento



pedagógico, atividades artísticas, culturais e esportivas, tais como *ballet*, música, natação, judô, reforço escolar, espanhol, entre outros. Todas as atividades complementares ofertadas, bem como as respectivas cargas horárias semanais, estão registradas em quadro próprio que acompanha os quadros resumos das matrizes curriculares que constam dos anexos.

Metodologias Adotadas

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília adota sistema pedagógico que se baseia nos ensinamentos da Logosofia, cuja ênfase é desenvolver no aluno o interesse pelo conhecimento, em todas as suas formas, levando em conta a sua realidade, as necessidades individuais e o estágio de compreensão e realização em que se encontra, e colocar ao seu alcance todas as ferramentas que possibilitem percepção de quão proveitoso é para a própria vida conhecer a si mesmo para o alcance de seus objetivos elevados.

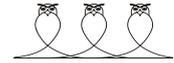
A instituição educacional enfatiza que a metodologia logosófica procura oferecer ao aluno os estímulos naturais que o leva à compreensão das coisas que o rodeiam e, para tanto, recorre a outro importante preceito do método logosófico, que consiste em experimentar o que se estuda e estudar o que se experimenta. Assim, a comprovação prévia de uma verdade constitui um passo a ser dado para que ela seja aceita como tal, pois as experiências do dia a dia, nos múltiplos campos onde se verificam, ganham novo conteúdo, uma vez que, planejadas e dirigidas conscientemente vem enriquecer, de forma mais ampla possível, o patrimônio individual de conhecimento.

Nessa perspectiva, as práticas pedagógicas proporcionam ao aluno um campo experimental formado por um ambiente elevado de afeto e de respeito favorável à ação educativa, e desde os primeiros anos até à adolescência ele é conduzido ao cultivo consciente de conceitos, valores e virtudes que comportam uma ética elevada, levando-o à superação de seus erros e deficiências.

Em todas as atividades pedagógicas propostas, a ação educativa deve focar o aluno nos seus aspectos físico, social, psicológico e espiritual, pois os objetivos a serem alcançados em cada uma delas devem abarcá-lo como um todo. Isso lhe permite aprender a relacionar tudo o que vive e realiza com os acontecimentos de seu mundo interno e a trabalhar sua própria estrutura psicológica, modificando os traços negativos nela existentes e cultivando, ao mesmo tempo, os valores responsáveis por uma vida digna e feliz. Assim, a assimilação do conhecimento resultará da participação ativa da inteligência e da sensibilidade, evitando-se a memorização inconsciente, fria e especulativa.

Tendo em conta os altos fins a que se destina a educação logosófica, o Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília considera fundamental, no processo de ensino e aprendizagem, a atuação de docência especializada, pois entende que, para trabalhar com o aluno, o docente deve realizar em si mesmo a tarefa do autoaperfeiçoamento. A compreensão é que todo o processo de renovação da educação começa primeiramente com um trabalho de autoconhecimento e renovação do próprio docente, pois para que possa ministrar a pedagogia logosófica ele deve buscar superar-se, constituindo-se também um exemplo aos seus alunos.

Esse aspecto remete a outro importante princípio da pedagogia logosófica que é a vinculação sensível entre docente e discente pelo cultivo do afeto, já que a metodologia de



ensino empregada pressupõe o cultivo de qualidades morais e éticas como respeito, alegria, disciplina, tolerância, ajuda sincera, liberdade e estímulo ao saber, ao desejo de ser melhor e à prática constante do bem.

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília procura agregar as Metodologias Ativas à sua forma de ensinar, atendendo ao princípio da Base Nacional Comum Curricular – BNCC que promove o aluno à condição de protagonista no processo de ensino e de aprendizagem, senão vejamos:

Unimos também nessa forma de ensinar as Metodologias Ativas, pois um dos princípios da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) deve ser guiar o currículo de toda a educação básica brasileira. A promoção dos alunos como protagonistas na construção do conhecimento ocorre dentro de um processo amplo, no qual duas bases se entrelaçam, ou seja, por um lado a Pedagogia Logosófica e por outro as Metodologias Ativas, fazendo a inserção do aluno como agente principal de sua aprendizagem, realizando, assim a personalização do conhecimento.

Projetos Interdisciplinares

A instituição educacional desenvolve projetos ao longo do ano letivo com o propósito de promover a aprendizagem por meio de um enfoque baseado em indagações para envolver o aluno com questões e inquietudes que sejam ricas, reais e relevantes à sua vida, favorecendo, assim, a apropriação de conhecimentos específicos sobre a área de saber investigada aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília

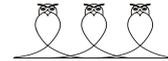
Na sua concepção, a aprendizagem por meio de projetos possibilita a aquisição de informações e conhecimentos sem a necessidade de obedecer a uma sequência rígida na apresentação do conteúdo. Dessa maneira, o conhecimento materializa-se pelas variadas possibilidades de obtenção de informação por meio das temáticas abordadas, tornando possível a aquisição e construção do verdadeiro saber. É no decorrer desse processo que o aluno desenvolve habilidades e competências envolvidas nas temáticas trabalhadas mediante utilização de estratégias diferentes de aprendizagem, de modo que sua própria forma de aprender seja contemplada ao longo do desenvolvimento do projeto de aprendizagem.

Além dos projetos realizados durante o ano que atendem as necessidades e curiosidades dos estudantes, a instituição educacional realiza, também, o projeto institucional anual com a temática do trabalho logosófico a ser desenvolvido durante o ano letivo e outros projetos interdisciplinares, que se encontram detalhados em quadros próprios que acompanham os quadros resumos das matrizes curriculares que compõem os anexos I e II.

Educação Inclusiva

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília prevê a educação inclusiva, garantindo condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes com necessidades educacionais especiais, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente.

Para tanto, oferece adaptações curriculares que permitem o envolvimento dos estudantes em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, culturais, esportivas e de lazer por meio do Plano de Desenvolvimento Individual e Escolar – PDIE, conforme



denomina a instituição educacional, cuja elaboração é de responsabilidade da instituição educacional, por meio dos professores, mas com a participação da família e do próprio estudante, quando for o caso, sob a supervisão do orientador educacional e demais serviços especializados.

O Plano de Desenvolvimento Individual e Escolar – PDIE consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para o aluno no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo conter: definição de metodologias pedagógicas apropriadas; definição do uso de algum tipo de equipamento especial; planejamento de atividades compatíveis com as características físicas e cognitivas do aluno; definição quanto à necessidade de pessoal e de apoio; definição de formas e de estratégias para realização do processo de aprendizagem e de avaliação.

Organização Curricular:

O currículo, na educação infantil, é organizado dentro dos eixos estruturantes interação e brincadeira, em torno dos quais são desenvolvidas práticas pedagógicas no âmbito dos campos de experiência “o eu, o outro e o nós”, “corpo, gestos e movimentos”, “traços, sons, cores e formas”, “escuta, fala, pensamento e imaginação” e “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, de modo a contemplar os direitos de aprendizagens e desenvolvimento da criança definidos pela Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

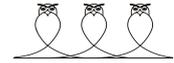
As ações educativas propostas pela instituição educacional, no âmbito dos campos de experiências, abrangem projetos pedagógicos envolvendo jogos, recreação, atividades livres e artísticas como forma de integrá-las, de tal modo que o planejamento de materiais, espaços e tempos promovam o papel ativo da criança na construção de significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural.

A instituição Educacional desenvolve o Programa Bilíngue (Língua Inglesa-Português), no currículo da educação infantil, nas turmas do Infantil 2 ao 5, dentro do horário regular.

A organização curricular do ensino fundamental, 1º ao 9º ano, seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais para essa etapa de ensino e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que se encontra resumida na matriz colacionada no anexo, contempla componentes curriculares e projetos interdisciplinares articulados nas áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. A parte diversificada é composta da Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, e do componente curricular Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano.

A instituição educacional enfatiza que a aprendizagem, nessa etapa, faz-se pelo estímulo à observação, à análise, à reflexão, à compreensão, à ação e à solução de problemas, dando-se às diversas áreas do conhecimento um tratamento interdisciplinar, tanto no desenvolvimento dos conteúdos quanto nas atividades extracurriculares. Há uma preparação e empenho em realizar uma seleção do conteúdo em cada área de conhecimento, atendendo de forma mais adequada aos interesses e necessidades do estudante.

O tratamento interdisciplinar dado às áreas do conhecimento reflete-se em todo o desenvolvimento do ano letivo com a realização de projetos interdisciplinares envolvendo a



música (festas), jogos de quadra e de salão (olimpíada) em torno de temas centrais, as artes cênicas (peças teatrais ilustrativas das experiências de vida social e familiar dos estudantes), excursões, exposições (sobre cada uma das cidades visitadas e do trabalho docente realizado), concursos internos (*slogan*, logotipo, redação, desenho, filmes, fotografias), concursos externos das diversas áreas do conhecimento, feiras culturais contemplando projetos culturais, científicos e tecnológicos, simulação de assembleias da ONU, entre outras atividades, favorecendo, assim, uma maior autonomia nos movimentos e interações com o espaço, com relação às múltiplas linguagens, com o uso social da escrita e da matemática, e permitindo a participação ativa no mundo letrado e na construção das novas aprendizagens.

Estão previstos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos artigos 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF. Destaca-se que os Projetos interdisciplinares desenvolvidos pela instituição educacional abarcam unidades curriculares como Matemática Financeira, Educação para o Trânsito, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação Alimentar e Nutricional, entre outros.

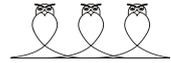
A instituição educacional oferta, também, Projetos Interdisciplinares Eletivos, que se encontram detalhados em quadro que acompanha o quadro-resumo da matriz curricular, os quais foram delineados considerando os objetivos de aprendizagem propostos para a etapa. Ao longo do seu desenvolvimento, os alunos aprendem a se conhecer melhor, identificando seus interesses e potencialidades, estabelecendo estratégias e metas para alcançar os seus próprios objetivos de vida. Esses projetos têm como propósito assegurar maior nível de reflexão, escolha, participação, engajamento e preparação dos estudantes para planejar e alcançar objetivos presentes e futuros. Neles, os estudantes descobrem as mais diversas conexões entre as disciplinas e a importância de manter uma visão integral sobre os temas, possibilitando assim uma imersão no tema escolhido.

Avaliação das Aprendizagens

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília concebe a avaliação como um processo ativo e dinâmico, presente em todas as etapas do ensinar e do aprender, cujos instrumentos são definidos de acordo com objetivos fixados para cada atividade, unidade ou área de estudo, de tal modo que possa exprimir o seu alcance pelo aluno e, ao mesmo tempo, definir novos rumos no processo educativo.

Na educação infantil e no 1º ano do ensino fundamental, a avaliação é global e contínua, realizada por meio da observação direta do desempenho do aluno nas atividades específicas de cada etapa, levando-se em consideração os aspectos biopsicossocial e cultural e as diferenças individuais abrangendo a formação de hábitos e atitudes. A avaliação do desenvolvimento escolar é feita por meio de registros, em relatório individual, do desenvolvimento do aluno, sendo a promoção nessa fase automática. Os resultados das avaliações, expressos em relatórios individuais, são apresentados e entregues aos pais ou responsáveis semestralmente e ao final do ano letivo aos pais.

No ensino fundamental, a avaliação é cumulativa e leva em consideração todas as atividades pedagógicas dos estudantes: trabalhos individuais, relatórios, cadernos, deveres de casa, participação e avaliações formais. O registro formal da avaliação dos alunos do 2º ao 9º



ano é expresso na forma somativa dos pontos obtidos nas avaliações aplicadas ao longo de cada trimestre letivo. Os pontos são distribuídos ao aluno pelo desempenho em seminários, pesquisas, atividades em grupo, aulas de campo, projetos, debates e outros semelhantes, além de provas escritas.

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília adota escala de notas variando de 0 (zero) a 100 (cem), não sendo admitido arredondamento de qualquer espécie. É considerado aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência do total de horas letivas anuais e, no mínimo, 60 (sessenta) pontos em cada Componente Curricular.

A instituição educacional oferece assistência permanente ao aluno que não alcançar 60% (sessenta por cento) da pontuação estipulada mediante estudos de recuperação realizados ao final do 1º e 2º trimestres, bem como ao final do ano letivo.

Insta frisar que a instituição adota, ainda, os processos especiais de avaliação, quais sejam, Aproveitamento de Estudos, Adaptação e Avanço de Estudos, os quais estão detalhados no Regimento Escolar, contudo, a progressão parcial com dependência não é adotada.

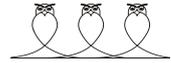
Plano de Permanência e Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília promove a formação e o desenvolvimento humano global do aluno, orientando-se por uma concepção de educação integral, não com relação ao tempo de permanência no espaço escolar, mas sim em suas dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural. Esse formato de educação instrumentaliza o aluno para lidar com o seu bem-estar, suas emoções e relações, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o vínculo afetivo com os demais atores com os quais convive no ambiente escolar.

As atividades pedagógicas são planejadas com atenção às necessidades individuais do estudante. Levando-se em consideração as adequações que se fazem necessárias. Durante o ano letivo, são realizadas várias atividades de reforço escolar com objetivo de acolher e auxiliar o aluno que apresentar dificuldade e eventual defasagem de conteúdo.

Nessa perspectiva, o aluno é motivado a desenvolver as competências, compreendidas como a soma de conhecimentos, de habilidades, de atitudes e valores que favorecem a permanência e o bem-estar escolar.

Visando à permanência e êxito escolar do estudante, a unidade de ensino adota ações, como o controle da frequência dos estudantes, sinalizando aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília para a equipe pedagógica quando o número de faltas excede o limite permitido, para que informem aos responsáveis e sejam tomadas as medidas cabíveis. Também, realiza o monitoramento que objetiva identificar e classificar as causas das transferências, visando diagnosticar fragilidades nos serviços educacionais prestados. Os dados são repassados à direção e equipe pedagógica, a fim de subsidiar ações docentes com objetivo de alcançar melhores soluções para a permanência do aluno e evolução em seu rendimento escolar.



A Coordenação Pedagógica e o Serviço de Orientação Educacional, quando da identificação e análise de situações de risco, propõe correção de ações com o objetivo de contribuir para a permanência, a inclusão e bom rendimento escolar. Para tanto, adota estratégias como: entrevistas com os pais; conversa com os estudantes a fim de que sejam ouvidos quanto às suas necessidades; oportuniza segunda chance para entrega de trabalhos, com de redução do valor; apoio e acompanhamento; promove uma escuta mais acolhedora no sentido de auxiliar o aluno a vencer suas limitações, para que se sinta pertencente ao ambiente escolar, independente de suas dificuldades; dentre outras estratégias.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, organizado em 149 artigos, contempla os itens fixados no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, além de outros considerados relevantes pela instituição educacional, estando em consonância com a Proposta Pedagógica.

III – CONCLUSÃO - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília, situado no SHCGN 704, Área Especial, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 33.053.927/0045-60, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem o anexos I e II do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar do Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília.

É o Parecer

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 10 de agosto de 2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 10/8/2021.

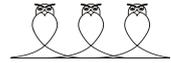
JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro no exercício da Presidência da Câmara de
Educação Básica do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 82/2021-CEDF

QUADRO- RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual						
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Infanti 1	Infantil 2	Infantil 3	Infantil 4	Infantil 5
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA AMPLIADA (Horas)		27	27	27	27	27
CARGA HORÁRIA ANUAL (Horas)		1100	1100	1100	1100	1100
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 07h15 às 18h30. 2. Jornada e turno, horário das aulas: ➤ Jornada Ampliada; ➤ Vespertino: das 13h às 18h30. 3. O horário constante do item 2 pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada .						



Projetos Interdisciplinares Desenvolvidos na Educação Infantil

Justificativa Geral:

Ao longo do ano letivo serão desenvolvidos projetos que visam criar uma sequência didática sobre determinado tema, trazendo desafios criativos que serão desenvolvidos e resolvidos pelos estudantes. Serão apresentadas intencionalidade, originalidade e flexibilidade de trabalho visando e respeitando os estágios do desenvolvimento infantil. A intenção é motivá-los à participação ativa. Serão oferecidas oportunidades para que o estudante vivencie, prove aspectos inovadores e prepare-se para a convivência e adaptação social.

Público Alvo: alunos do Infantil 1 ao Infantil 5

Projeto Alimentação

Concepção do Projeto: visa o trabalho junto aos estudantes, no sentido de desvendar os segredos da alimentação e do seu preparo por meio do conhecimento prático da nossa culinária, de modo a contemplar as habilidades propostas na BNCC. Os estudantes necessitam de direcionamento e acompanhamento para que hábitos equilibrados de uma alimentação saudável sejam alcançados. Dentre as diversas ferramentas de educação nutricional está a arte de cozinhar e de experimentar o alimento. Temos na natureza uma infinidade de elementos que se transformam em poderosos ingredientes nutritivos para elaborar os alimentos que nossa saúde necessita.

Objetivo: despertar o gosto pela alimentação saudável e criar novos hábitos alimentares

Habilidades Trabalhadas: na atividade de preparo dos alimentos podem ser trabalhados com os estudantes muitos aspectos formativos, tais como: saber esperar, paciência, inteligência, atenção, asseio, disciplina, desprendimento, adaptabilidade, fazer as coisas com gosto, cuidados com os desperdícios, planejamento, ordem, dentre outros.

Abrangência do Projeto: por meio deste projeto, poder-se-á trabalhar diversas áreas do conhecimento científico bem como colaborar no desenvolvimento social e psicomotor. O projeto visa um trabalho pedagógico estimulante e lúdico, integrando as diversas áreas do conhecimento e cumprindo assim com as diretrizes e habilidades da BNCC.

Projeto de Leitura

Concepção do Projeto: delineado a partir da percepção de que ler é desvendar os mistérios do mundo, sentir prazer e não apenas superar dificuldades, melhorar sua própria vida e principalmente conhecer o universo da escrita e ampliar o vocabulário.

Objetivo: despertar o gosto pela leitura.

Habilidades Trabalhadas: capacidade de ouvir, imaginar situações, ter oportunidade de desenvolver sua capacidade criadora, porque as histórias permitem o uso da imaginação, que na faixa etária em que se encontra são predominantes. A leitura é um modo de participar, observar e criticar aquilo que lhe é imposto como útil ou necessário. Para desenvolver o gosto pela leitura, desde a infância, é importante que o estudante se familiarize com os livros em seus diversos formatos, estilos e intencionalidades.

Abrangência do Projeto: por meio deste projeto, poder-se-á trabalhar diversas áreas do conhecimento científico bem como colaborar no desenvolvimento social e cultural. O projeto visa um trabalho pedagógico estimulante e lúdico integrando as diversas áreas do conhecimento, cumprindo assim com as diretrizes e habilidades da BNCC.



ANEXO II DO PARECER Nº 82/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR -ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Logosófico González Pecotche – Unidade Brasília											
Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano											
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos											
Regime: Anual											
F O R M A Ç Ã O G E R A L B Á S I C A	ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANOS								
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSI FICADA	Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
	Língua Espanhola		-	-	-	-	X	X	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA			25	25	25	25	25	30	30	30	30
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL			1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200	1200
OBSERVAÇÕES:											
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h15 às 18h30.											
2. Jornada e turno, horário das aulas:											
- Anos Iniciais:											
✓ Jornada Ampliada;											
✓ Vespertino: das 13h às 18h30;											
✓ Módulo-aula: duração de 60 minutos;											
✓ Duração do intervalo: 30 minutos não computados no horário de aula.											
- Anos Finais:											
✓ Jornada Ampliada;											
✓ Matutino: 7h15 às 12h45;											
✓ Módulo-aula: duração de 50 minutos;											
✓ Duração do intervalo: 30 minutos, não computados no horário de aula.											
3. Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.											
4. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem a no mínimo 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.											
5. O componente /unidade curricular Língua Inglesa é oferecido em parceria com instituição externa.											



Projetos Interdisciplinares Eletivos ofertados no Ensino Fundamental

Justificativa Geral: No início do ano letivo, o estudante tomará contato com os Projetos Interdisciplinares Eletivos e fará a escolha de acordo com seu interesse. O Projeto selecionado comporá 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. Será desenvolvido de modo dinâmico, criativo e flexível e assegurará a transversalidade do conhecimento nos diversos componentes curriculares, áreas do conhecimento e eixos temáticos, sendo de livre escolha do estudante.	
Projeto: Projeto de Leitura	Componentes curriculares relacionados: Língua Portuguesa; Língua Estrangeira; História e Geografia
Etapas	O projeto é desenvolvido em todas as turmas do Ensino Fundamental, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o estudante pertence.
Justificativa	Tem a pretensão de contribuir para a formação de estudantes leitores críticos e participativos, capazes de interagirem em sua realidade na condição de cidadãos conscientes. Busca também desenvolver a individualidade na forma de pensar e de se expressar. Com a finalidade de tornar o estudante seres pensantes e não meros transmissores de ideias de outras pessoas.
Contexto	O desenvolvimento do projeto favorece significativamente o processo ensino-aprendizagem, visto que propõe a colaboração para o estímulo da leitura e escrita (ao responder as perguntas das fichas propostas no material) e, conseqüentemente, melhorar o desempenho (rendimento) dos estudantes em outros componentes curriculares, já que a leitura está inserida em todo o processo de ensino e no dia a dia dos estudantes.
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no estudante o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• despertar o interesse e o gosto pela leitura e escrita estimulando o hábito diário da leitura;• ampliar o repertório dos estudantes (tanto literário como não literário) por meio da leitura diária;• conhecer e identificar gêneros textuais e literários diversos, possibilitando ao alunado a aquisição de competências leitoras;• relacionar a leitura com aspectos da realidade;• possibilitar maior contato entre o estudante e o livro;• desenvolver atividades interdisciplinares, dialogando com as mais diversas áreas do conhecimento;• divulgar e criar campanhas para estimular a doação de livros;• relacionar textos e ilustrações, manifestando sentimentos, experiências, ideias e opiniões;• definir preferência e construir critérios próprios para selecionar o que é lido;• desenvolver o senso crítico a partir dos livros lidos e relidos;• realizar atividades baseadas na análise linguística de textos e/ou livros escolhidos com o preenchimento das fichas propostas;• melhorar a escrita e a leitura.
Projeto: Projeto Atualidades - Uma viagem sobre o presente	Componentes curriculares relacionados: História / Geografia / Língua Portuguesa



Etapa	O projeto será desenvolvido do 6º ao 9º ano, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o aluno pertence.
Justificativa	Os temas da atualidade favorecem aos alunos ter um pensamento crítico, da resolução de conflitos e o autoconhecimento, tão importantes para o amadurecimento do aluno.
Contexto	Ocorrerão debates com o formato de mesa redonda que favorecem o levantamento de temas relevantes da atualidade junto de convidados e professores. Através do projeto, serão abordados diferentes pontos de vista e de variadas áreas do conhecimento, mas sempre com um aporte dinâmico, interdisciplinar e intertextual.
Objetivo Geral	Analisar os diversos fatos da atualidade
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• fornecer, previamente ou não, fotocópias de jornais e revistas ou matéria da internet com informações de um ou mais assuntos, com leitura interativa e comentários por parte do professor com abertura para opiniões ou comentários dos alunos;• organizar um debate sobre um tema que está em evidência, com um material previamente fornecido. O material deverá conter, além das informações básicas, artigos de opinião claros e bem fundamentados, com diferentes visões sobre o assunto. O objetivo do debate não é necessariamente chegar a uma conclusão sobre temas controversos, mas ampliar o conhecimento por meio da reflexão e busca de informações;• apresentar manchetes e informações através de projeção de imagens (uso de data show), fazendo assim uma leitura conjunta e estimular também os debates e comentários;• analisar as questões sobre diversos prismas;• despertar atitudes de respeito, tolerância, cooperação, colaboração, solidariedade e diálogo.
Projeto: Alimentação Saudável	Componentes curriculares relacionados: Ciências / Língua Portuguesa / Matemática / Artes
Etapa	O projeto será desenvolvido do 1º ao 5º ano, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o aluno pertence.
Justificativa	Observando o lanche dos alunos foi percebido que exageram na alimentação, comendo porções maiores do que sua necessidade diária, por outro lado, é notável que alguns alunos apresentam dificuldades em se alimentar e rejeitam uma variedade enorme de alimentos. Há ainda, alunos que trazem em suas mochilas, guloseimas, como balas e chocolates, para consumirem escondido na escola.
Contexto	Durante o projeto os alunos terão aulas práticas de fabricação de alimentos e boas práticas alimentares.
Objetivo Geral	Favorecer a reflexão sobre a importância de bons hábitos alimentares, ampliando o paladar dos diversos alimentos.



Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• definir o que é alimentação saudável;• promover um levantamento prévio dos conhecimentos pertinentes aos alunos com relação à alimentação;• levantamento dos itens trazidos para refeição durante os intervalos pelos alunos;• conversar com os alunos sobre as frutas e preparar gravuras com relação a este item da alimentação;• preparar alimentos nutritivos;• identificar as cores das frutas e representá-las através de desenho;• assistir a vídeos voltados às informações nutricionais e proposta de jogos virtuais voltados à temática da pesquisa;• práticas diferenciadas voltadas para a construção de pirâmide alimentar, através de uma gincana lúdica entre os alunos;• coleta de dados (peso e altura) dos alunos;• elaboração da pirâmide alimentar, que ficará exposta no ambiente de alimentação dos alunos;• utilizar as embalagens trazidas pelos alunos e montar um mural com informações de cada alimento;• junto com os alunos, lavar os alimentos e mostrar os cuidados de higiene que devemos ter com antes de consumi-los;• comer alimentos naturais e saudáveis;• explorar, com os alunos, o valor nutritivo das frutas;• trabalhar a importância do leite no desenvolvimento da criança;• mostrar que alguns alimentos devem ser consumidos com moderação;• confeccionar um mural com esses alimentos: (exemplos de alimentos que devem ser consumidos com moderação: pirulito, chiclete, balas, doces, refrigerantes, entre outros);• investigar propriedades e vitaminas dos alimentos, com tabelas, gráficos, materiais de jornais e revistas;• trabalhar com rótulos e gravuras de alimentos, classificá-los como frutas, verduras, massas, doces, etc;• coletar diferentes tipos de textos relacionados ao tema;• incentivar o consumo de frutas, verduras e legumes;• conhecer a importância das vitaminas na saúde;• compreender os prejuízos causados pelo consumo excessivo de balas, refrigerantes e frituras;• aprender algumas receitas de alimentos saudáveis;• evitar o desperdício de alimentos.
------------------------------	--



Atividades Complementares

Atividade Complementar	Carga Horária Semanal
<i>Ballet</i>	120 min
Música	60 min
Natação	120 min
Judô	120 min
Recreação	60 min
Programação	120 min
Culinária	60 min
Espanhol	120 min
Acompanhamento de tarefas escolares	300 min
Reforço escolar	300 min

Parcerias

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição parceira	Duração da Parceria	Atividade pedagógica (ano/série)	Carga horária semanal
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Educação Infantil (Infantil 2 ao 5)	150 min
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Ensino Fundamental Anos Iniciais	300 min
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Ensino Fundamental Anos Finais	250 min