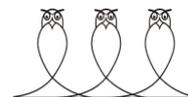




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 16/09/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 8.
Portaria nº 475, de 16/9/2021, DODF nº 177, de 20/9/2021, pag. 7 e 8.

PARECER Nº 83/2021-CEDF

Processo SEI-GDF 00080-00122860/2019-23

Interessado: **Colégio Paloma**

Recredencia, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2030, o Colégio Paloma; e aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional.

I - HISTÓRICO – O presente processo, autuado em 26 de junho de 2019, de interesse do Colégio Paloma, situado na QR 307, Conjunto V, Lote 02, Santa Maria – Distrito Federal Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob nº 37.131.505/0001-03, mantido pelo Colégio Paloma Eireli, inscrito no CNPJ sob o nº 37.131.505/0001-03, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento para a continuidade da oferta de educação infantil, creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, ensino fundamental e ensino médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio Paloma recebeu a primeira autorização de funcionamento em 19 de junho de 1998, por meio da Portaria nº 137/SEEDF, com fulcro no Parecer nº 95/98- CEDF, para oferta de educação infantil e ensino fundamental- anos iniciais. Por meio da Portaria nº 18/SEEDF, de 21 de janeiro de 2012, conforme o disposto no Parecer nº 278/2012-CEDF, obteve o último credenciamento vigente até 31 de dezembro de 2019.

Vale ressaltar que a instituição educacional autuou processo tempestivamente, atendendo o disposto no Art. 228, §1º da Resolução nº 2/2020-CEDF.

II – ANÁLISE – O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Das condições físicas da instituição educacional:

- Certificado de Licenciamento- RLE (53643333), com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes do GDF e válidas para a oferta de educação infantil, creche para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, ensino



fundamental e ensino médio.

Das visitas de inspeção *in loco*:

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 6 de novembro de 2019 e em 22 de janeiro de 2020, ocasião em que foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional para a oferta da etapa requerida, a organização da secretaria e a escrituração escolar, a compatibilização do quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo, a habilitação dos professores, além de fornecidas as devidas orientações técnicas e exigidas as correções necessárias.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- Missão:

desenvolver um processo educativo a serviço da construção da cidadania e da renovação permanentes do conhecimento, atender as especificidades de cada segmento e visar o pleno desenvolvimento dos educandos e dos educadores, nos aspectos sociais, afetivos, cognitivos, éticos e democráticos, mantendo constantemente a discussão e a reflexão sobre o papel da escola na sociedade, tendo como horizonte o desenvolvimento integral do educando, sua preparação para prosseguimento de estudos e para a inserção no mundo do trabalho.

- Organização pedagógica

Etapas, Modalidades e Funcionamento

O Colégio Paloma ministra a educação básica, nas etapas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. A educação infantil está organizada em turmas por faixa etária, observada a idade legal para o ingresso.

Educação Infantil:

Creche:

Maternal I- 2 anos de idade;

Maternal II - 3 anos de idade;

Pré-Escola:

1º Período – 4 anos de idade;

2º Período – 5 anos de idade;

Ensino fundamental

1º ano ao 9º ano

Ensino médio

1ª série a 3ª série



Todas as etapas ofertadas estão organizadas em regime anual com 200 dias de efetivo trabalho escolar. Na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, é ofertada a carga horária diária de, no mínimo, 4 horas aulas, totalizando 800 horas anuais. Para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio, é ofertada a carga diária de, no mínimo, 5 horas diárias, totalizando 1000 horas aulas anuais.

Metodologia

A metodologia utilizada pelo Colégio Paloma permite que o aluno seja protagonista da sua aprendizagem, sendo corresponsável pelo processo pedagógico. Com isso, o Colégio busca que os alunos encontrem respostas para suas indagações, a motivação para uma aprendizagem significativa e prazerosa.

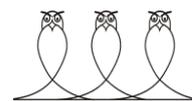
A metodologia da educação infantil busca priorizar a inseparabilidade do educar e cuidar com práticas pedagógicas estruturadas para que os alunos se tornem protagonistas da própria evolução.

Para o ensino fundamental, a metodologia busca instigar a leitura e a escrita por meio de projetos pedagógicos e sequências didáticas interdisciplinares, tendo a sala de aula como espaço de construção efetivo do conhecimento pedagógico.

O ensino médio oferece os itinerários formativos e o projeto de vida como estratégias para flexibilização do currículo, tornando-o mais aberto e possibilitando opções aos estudantes em conformidade com seus centros de interesse. No Projeto de Vida, são trabalhados o desenvolvimento do autoconhecimento dos alunos, com foco nas competências socioemocionais para serem formados adultos preparados para o mundo e seus desafios, sejam eles profissionais ou pessoais. A instituição educacional oferece 2 itinerários formativos de aprofundamento em área de conhecimento que podem ser cursados concomitantemente.

A análise, assim como a problematização de diferentes situações sociocomunicativas, está presente como um processo cognitivo de reflexão sobre a realidade, a busca de respostas e ações de intervenção sobre as questões pessoais e socioculturais, tendo em vista os desafios que a vida contemporânea apresenta. O itinerário formativo e o projeto de vida farão parte do percurso formativo dos alunos ao longo do Ensino Médio, visando à ampliação das habilidades dos alunos, relacionada competências gerais e aos eixos estruturantes da Matriz de Referência Curricular.

O Colégio Paloma possui um estruturado trabalho com Projetos interdisciplinares que engloba todas as etapas ofertadas, buscando contextualizar as áreas do conhecimento desenvolvidas durante todo ano. São ofertados 2 (dois) Projetos Interdisciplinares Eletivos, sendo o Projeto Educação Financeira apenas para o ensino fundamental e o Projeto Trilhas de Conhecimento para todas as etapas. As aulas dos Projetos eletivos fazem parte da grade horária do ensino fundamental, cumprindo assim os 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.



Entre os projetos acadêmicos desenvolvidos, no âmbito de alguma disciplina ou segmento específico, destacam-se: Projeto Quando eu cuido de mim, cuido do planeta, Projeto Festejar para não esquecer, Projeto lixo que vira luxo e Despertar vocacional.

Educação Inclusiva

O colégio Paloma destaca a importância e a necessidade de acolhimento e valorização das características individuais de seus alunos, por isso desenvolve ações com o objetivo:

de oferecer aos seus educandos, portadores ou não de algum tipo de deficiência, condições de acesso e progressão com sucesso em seu processo de escolarização. Essas ações se traduzem em: humanização dos espaços físicos da instituição e adequação dos mesmos às necessidades físicas, emocionais e cognitivas dos alunos; investimento na formação de seus profissionais; integração dos profissionais da escola aos profissionais que atendem aos alunos do Colégio em serviços especiais externos ao ambiente acadêmico (psicopedagogos fonoaudiólogos, psicólogos, neurologistas e etc.), custeados pelas famílias; investimento em formação dos docentes e em recursos capazes de tornar as aulas mais atrativas; trabalho de conscientização dos alunos e suas famílias com relação à importância do acolhimento à diferença; adequação de currículo e dos instrumentos de avaliação de modo a contemplar os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos e as necessidades educativas especiais por eles manifestas.

Ao perceber a necessidade de adequação curricular para atender o aluno, a equipe pedagógica, mesmo que ainda não tenham um diagnóstico específico, mas diante das observações apuradas, elabora o Plano Educacional Individual (PEI) para nortear a mediação pedagógica do professor, definindo as metas de curto, médio e longo prazo dentro da etapa, avaliando o que a criança deve aprender em cada espaço de tempo a partir do seu perfil.

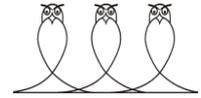
- Organização curricular

O Colégio Paloma organiza seu currículo de acordo a nova Base Nacional Comum Curricular, com o Referencial Curricular Nacional para educação infantil e os Parâmetros Curriculares Nacionais, observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais para cada etapa da educação básica ofertada.

Como forma de enriquecimento curricular, a instituição educacional oferece a Língua Espanhola para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Os temas transversais fazem parte do currículo, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade do estudante e seus interesses, de sua família e da comunidade para todas as etapas ofertadas. Os componentes curriculares obrigatórios são trabalhados com as turmas do ensino fundamental e do ensino médio, inseridos nos projetos temáticos realizados de forma interdisciplinar.

O currículo da educação infantil é desenvolvido por meio de experiências, ações e atividades com vistas à aprendizagem, o desenvolvimento e a socialização. Nessa etapa, as

aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos, quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira



como eixos estruturais. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

O currículo do ensino fundamental está organizado em áreas de conhecimento, conforme previsto na BNCC e pela parte diversificada que inclui Língua Espanhola e Empreendedorismo e Ética. O currículo dos anos iniciais é articulado de forma a valorizar as experiências vividas na educação infantil.

promovendo ações buscando o desenvolvimento dos alunos de novas formas de relação com o mundo, novas formas de ler e de formular hipóteses sobre os fenômenos, bem como testá-las, refutá-las e elaborar conclusões, em atitude ativa na construção de conhecimentos, conforme determina a BNCC, respeitando o aspecto socioafetivo e as habilidades cognitivas próprias do momento evolutivo do aluno ao se fazer abordagens cognitivas significativas, traçando uma linha de continuidade e pontes entre o concreto e o abstrato, o cotidiano e o científico, o racional e o afetivo, o primário e o tecnológico, o público e o privado, o individual e o coletivo.

Para os alunos dos anos finais, o currículo leva ainda em consideração, no processo de desenvolvimento: oportunizar a vivência e experiência da pesquisa nas diversas áreas do conhecer, fazer, ser e conviver; estimular a criação de estratégias de aprendizagem, de relações entre os conhecimentos para o desenvolvimento do pensamento sistêmico, processo no qual o aluno será o protagonista; Provocar leituras de mundo, de situações do cotidiano ou do contexto sociocultural que exijam um olhar e uma escuta sensível para uma análise criteriosa de diferentes ângulos, levando a um posicionamento crítico e ético.

Ao ensino médio, é ofertada a Formação Geral Básica proposta pela BNCC, além dos itinerários Formativos das áreas de conhecimento. Constituem unidades obrigatórias à Formação Geral Básica + Projeto de Vida + Língua Espanhola. São ofertados dois Itinerários Formativos de aprofundamento em áreas de conhecimento, podendo os alunos optarem por cursar um ou dois concomitantemente, escalonando aulas presenciais e remotas, são eles:

- **Desvendando as faces da matemática**

foco nas habilidades dos eixos estruturantes de investigação científica e empreendedorismo, esperamos que os alunos possam usar as ferramentas matemáticas e as tecnologias no desenvolvimento de sua autonomia como estudante e como cidadão responsável, sabendo analisar situações e tomar decisões, as quais são importantes para a próxima etapa da vida, seja na universidade ou seja no mercado de trabalho.

- **Dominando as Linguagens no Mundo Contemporâneo**

apresenta vários gêneros textuais relacionados ao ambiente digital, a produção audiovisual – GIFs, biográficos, spots, fanzines e além de promover a reflexão sobre a literatura, integrando as propostas de produção de ambos. As atividades são estruturadas a partir dos eixos de empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e intervenção sociocultural, por se tratar de um itinerário formativo, a proposta de trabalho visa a um fazer reflexivo, com a finalidade de oferecer aos alunos uma experiência superior e diferenciada de aprendizagem calcada em muita leitura pesquisa e tomada de decisões.



- Avaliação das aprendizagens

Os alunos da educação infantil são avaliados nas diversas etapas do seu desenvolvimento em relação às áreas trabalhadas, bem como em relação à formação de hábitos e atitudes considerados adequados à faixa etária. Nessa etapa, a avaliação não tem objetivo de promoção e o resultado é expresso em relatório individual a ser apresentado, bimestralmente, aos seus responsáveis.

Para os alunos do ensino fundamental e ensino médio, são utilizados diversos instrumentos, dentre eles: observação direta e sistemática do aluno, participação em discussões, debates e autoavaliação. A instituição educacional ressalta ainda que “quaisquer que sejam as técnicas e os instrumentos utilizados na avaliação, é importante que o professor avalie e interprete os resultados, respeitando o ritmo próprio do aluno, bem como as diferenças individuais.”

A nota final mínima para aprovação em cada componente curricular é 6,0 (seis), obtida mediante o cálculo da média aritmética dos 4 (quatro) bimestres, além da frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

O Colégio Paloma adota o regime de Progressão Parcial (dependência), que acontece na forma presencial e na forma remota, com atividades assíncronas mediadas por tecnologia ou em estudos domiciliares. As aulas presenciais acontecem em horário diferente ao que o aluno está matriculado, sendo adotados os mesmos critérios de matrícula, avaliação, frequência etc.

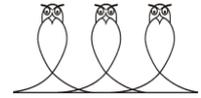
- Avaliação Institucional

Desde 2013, a Instituição realiza, por meio de enquete, a avaliação institucional, ao final do 1º semestre de cada ano e afirma que as informações obtidas, através da enquete, servem como referência e facilita a elaboração de planos de aperfeiçoamento, permitindo otimizar a qualidade dos serviços oferecidos. Os resultados das pesquisas são informados à comunidade escolar na reunião de pais e/ou responsáveis, assim como as ações de melhorias com fundamento nos resultados.

Acompanhamento estudantil

O Colégio Paloma combate de forma acirrada os elementos que levam à evasão escolar, entendendo que esse é decorrente de um possível desajuste produzido em algum ponto do sistema educativo, por isso busca por meio de diagnósticos os pontos de fragilidade, para que com a maior brevidade possam ser solucionados, revendo quantas vezes forem necessárias, as rotinas e os procedimentos do trabalho pedagógico.

A recuperação das aprendizagens é oferecida aos alunos com aproveitamento insuficiente por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do Professor, supervisionada pelo Coordenador Pedagógico. Acontecem de duas formas:



- paralela ao desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, no decorrer do período letivo, assim que identificado o rendimento insatisfatório do aluno;
- final, oferecida após o término do ano letivo aos alunos que não lograram aproveitamento satisfatório para aprovação.

É considerado aprovado o aluno que obtiver rendimento igual ou superior a 6 (seis).

O Colégio dispõe de projetos que envolvem todos os professores com objetivos de elevar o nível de aprendizagem dos alunos e dinamizar o processo de ensino. Os projetos interventivos oferecem um suporte aos alunos que apresentam dificuldade no decorrer do processo de ensino.

- Estratégias de valorização e formação continuada dos profissionais da educação.

O Colégio Paloma destaca que:

Na certeza de que a qualidade dos serviços prestados pela escola está diretamente ligada não só à capacidade profissional dos que nela atuam, mas, também, à sua satisfação quanto às condições de trabalho, investimos na modernização de equipamentos e instalações, aquisição e disponibilização de materiais, buscando facilitar a atuação dos nossos colaboradores e tornar o seu trabalho eficiente e prazeroso

A entidade mantenedora estimula e incentiva a participação dos profissionais em eventos fora da instituição, podendo, inclusive, oferecer ajuda de custos na condição de compartilhar com os seus colegas os conhecimentos adquiridos e de aplicar esses mesmos conhecimentos no seu trabalho desenvolvido no Colégio Paloma.

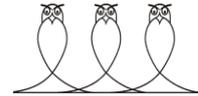
São ainda

disponibilizados aos docentes, pela Plataforma da rede Pitágoras, o programa “Capacitar”, que onde oferece a todos os docentes, vários cursos durante todo o ano, um ambiente virtual de formação, espaço para o aprimoramento e o desenvolvimento profissional de toda a equipe de educadores. Temos também o programa Formação em Rede, com atividades de formação continuada estruturadas num calendário anual.

O Colégio Paloma oferece ainda aos seus profissionais convênios com o IESB com descontos de 15% a 50% (quinze a cinquenta por cento) nos cursos e, com a SOMOS Educação, oferece palestra, Webinar, encontros pedagógicos, entre cursos para formação continuada dos professores, gestores e colaboradores de forma presencial e em plataformas na modalidade remota, de forma síncrona e assíncrona.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, após análise, observada sua coerência com a Proposta Pedagógica, está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, sendo composto de 128 artigos, distribuídos em 47 páginas.



III – CONCLUSÃO - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2030, o Colégio Paloma, situado na QR 307, Conjunto V, Lote 02, Santa Maria – Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob nº 37.131.505/0001-03, mantido pelo Colégio Paloma Eireli, com sede no mesmo endereço;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 10 de agosto de 2021.

RODRIGO PEREIRA DE PAULA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 10/8/2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 83/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Paloma					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: anual					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer- se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Horas)		21h	21h	21h	21h
CARGA HORÁRIA ANUAL (Horas)		850h	850h	850h	850h
Observações: 1. Horário de Funcionamento: 7h às 18h 2. Jornada, Turno, Horário das aulas: - Jornada Parcial. - Horário de aulas: Matutino: 7h45 às 12h Vespertino: 13h30 às 17h45mim 3 - O horário constante do item 2 pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



ANEXO II DO PARECER Nº 83/2021-CEDF
QUADRO- RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Paloma Etapa: Ensino Fundamental – 1º ano ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual												
F G B *	ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANOS									
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Língua Inglesa							X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
P D **	Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Língua Espanhola		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Língua Inglesa		X	X	X	X	X					
	Empreendedorismo e Ética		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CARGA HORÁRIA TOTAL SEMANAL (em horas)			20	20	20	20	20	25	25	25	25	
CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL (em horas)			800	800	800	800	800	1000	1000	1000	1000	
Observações: 1. Horário de Funcionamento: 7h às 18h 2. Jornada, Turno, Horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">▪ Jornada Parcial.▪ Horário de aulas:<ul style="list-style-type: none">- Anos Iniciais: Matutino: 7h45min às 12h Vespertino: 13h30 min às 17h45min- Anos Finais: Matutino: 7h30 min às 12h Vespertino: 13h30 min às 18h 3. Duração do Módulo Aula: Anos Iniciais - 60 minutos Anos Finais - 50 minutos 4. Duração do Intervalo: Anos Iniciais - 15 minutos Anos Finais - 20 minutos 5. Os horários constantes dos itens 2 a 4, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.												

* FGB: Formação Geral Básica ** PD: Parte Diversificada



Projetos Interdisciplinares

TEMA	PROJETO TRILHA DO CONHECIMENTO
Público alvo	Ensino Fundamental - Anos iniciais e finais (1º ano ao 9º)
Duração	Bimestral
Objetivo Geral	Permitir que os alunos tomem conhecimento dos assuntos relevantes e atuais da sociedade se posicionando, com base científicas e apontando interferências que considerem importantes.
Áreas de Conhecimento e unidades Curriculares	Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física, Matemática, Ciências, História, Geografia, Língua Espanhola e Empreendedorismo e Ética.
Eletividade do Estudante	A eletividade no projeto Trilha do conhecimento acontece no início de todo o bimestre onde o aluno escolhe um tema de seu interesse dentro do foco do bimestre, elabora o projeto e apresenta para o professor mediador da turma para uma seleção. Entre os projetos apresentados 04 são escolhidos pela turma para serem desenvolvidos.

TEMA	PROJETO EDUCAÇÃO FINANCEIRA
Público alvo	Ensino Fundamental - Anos iniciais e finais (1º ano ao 9º)
Duração	Bimestral
Objetivo Geral	Educar financeiramente os alunos, através de atividades práticas, levando-as desenvolver a capacidade de distinção entre o que é de fato necessidade e o que é vontade ou desejo e transformar as práticas em conhecimentos que os alunos possam aplicar em suas futuras decisões financeiras.
Áreas de Conhecimento e unidades Curriculares	Matemática e suas tecnologias, ciências sociais e humanas, temas transversais e integradores de relevância social.
Eletividade do Estudante	A eletividade no projeto Financeiro acontece através das estações que inicia a cada bimestre onde o aluno pode escolher participar do projeto.



ANEXO III DO PARECER Nº 83/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Paloma				
Etapa: Ensino Médio 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL MÓDULOS - AULAS SEMANAIS		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL- Presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	Projeto de Vida	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
Núcleo eletivo	Projetos	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento: Desvendando as faces da Matemática	Obrigatórias	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento: Dominando as Linguagens No Mundo Contemporâneo	Obrigatórias	X	X	X
MODULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL		400	400	400
CARGA HORÁRIA ANUAL – A DISTÂNCIA		133	133	133
CARGA HORÁRIA TOTAL DO INTINERÁRIO FORMATIVO		1600		



CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO	3400
Observações: 1 - Horário de Funcionamento: 7h às 18h 2 - Jornada e turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">▪ Jornada Parcial. Horário de aulas: Turno Matutino: 7h30 às 12h50	
3 - Duração do módulo-aula: 50 minutos.	
4 - Duração do intervalo: 20 minutos não computados como horário de aula.	
5 - Os horários constantes dos itens 2 a 4, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.	

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Projeto de vida	66	-----
Língua Espanhola	33	—

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
UNIDADE CURRICULAR ELETIVA	CARGA HORÁRIA TOTAL	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Projeto Trilha do Conhecimento	33	

Sugestão de Percurso

O Projeto Eletivo, Projeto Trilha do Conhecimento, e um projeto com duração anual, em cada bimestre tem um foco diferente, sequencialmente como, Projeto feira do conhecimento, Projeto cultural, Projeto gincana escolar e Projeto festa da família. Visa colaborar com o aprendizado global dos discentes, incentivar a pesquisa e a autonomia na construção do conhecimento significativo, para que a formação dos alunos tenha um caráter mais geral, possibilitando-lhes o desenvolvimento de capacidades que os habilitem a utilizar as diferentes tecnologias; assim, prioriza como proposta metodológica a investigação, a criatividade e a mediação, para que o aluno possa exercitar sua capacidade de buscar informações e analisá-las, de forma significativa, numa perspectiva de interdisciplinaridade e contextualização e autonomia, são desenvolvidos de forma dinâmica, criativa e flexível, favorecendo a articulação dos saberes com um contexto histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural ou do mundo do trabalho. É realizado bimestralmente e organizados a partir de um tema macro escolhido pela equipe pedagógica, no início dos bimestres e a partir desse tema os professores conselheiros de cada turma juntamente com os alunos escolhem o tema que irão estudar e desenvolver o projeto.

As aulas do projeto têm como objetivo promover o desenvolvimento de uma atitude de curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento, à interpretação da realidade, a consolidação de valores e o desenvolvimento da autonomia.



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DE CONHECIMENTO	
ÁREA(S) DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
TEMA	Desvendando as faces da Matemática
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL: 133
	A DISTÂNCIA: 66
EMENTA	
<p>Nesse itinerário, cujos conteúdos são retomados de conceitos estudados desde o Ensino Fundamental, mas que ao mesmo tempo, são base da matemática de Ensino Superior e Cursos de pós-graduação na área, ampliamos e aprofundamos as relações algébricas envolvidas e os conceitos de grandeza e formação dos números.</p> <p>Ainda, com vista ao desenvolvimento do letramento matemático, que consiste no uso consciente e aplicado das ferramentas da disciplina, em situações específicas das disciplinas ou contextualizadas, focamos nas tomadas de decisões por parte do aluno.</p> <p>O itinerário tem foco nas habilidades dos eixos estruturantes de investigação científica e empreendedorismo, esperamos que os alunos possam usar as ferramentas matemáticas e as tecnologias no desenvolvimento de sua autonomia como estudante e como cidadão responsável, sabendo analisar situações e tomar decisões, as quais são importantes para a próxima etapa da vida, seja na universidade ou seja no mercado de trabalho.</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<p>*(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p> <p>*(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> <p>*(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados fatos e evidências para respaldar conclusões opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade</p> <p>*(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>*(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras, ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>*(EMIFCG08) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</p>	



HABILIDADES ESPECÍFICAS

*(EMIFMAT01) Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimento matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

*(EMIFAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados a matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

*(EMIFMAT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

*(EMIFMAT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

*(EMIFMAT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formas, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.

*(EMIFMAT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.

*(EMIFMAT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural relacionados à Matemática.

*(EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e generalização.

*(EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.

*(EMIFMAT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.

EIXO(S) ESTRUTURANTES

ÁREA (S) DO CONHECIMENTO

Investigação científica
Processos criativos
Mediação e intervenção sociocultural
Empreendedorismo.

Matemática e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

O aluno deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos, construir novos saberes, estabelecer relações entre a matemática e outras áreas do conhecimento, bem como trabalhar em equipes multidisciplinares e na interface da matemática com outros saberes, estabelecer relações entre os conhecimentos da matemática e a realidade local, de modo a produzir um conhecimento contextualizado que



poderá aplicar no seu cotidiano.

O aluno poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)
Áreas Função logarítmica Juros e Descontos Análise de dados e probabilidade Estatística Bayseana Matemática das Eleições	199

ÁREA(S) DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

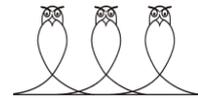
TEMA	DOMINANDO AS LINGUAGENS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL: 133
	A DISTÂNCIA: 66

EMENTA

O itinerário DOMINANDO AS LINGUAGENS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO, apresenta vários gêneros textuais relacionados ao ambiente digital, a produção audiovisual – GIFs, biográficos, spots, fanzines e além de promover a reflexão sobre a literatura, integrando as propostas de produção de ambos. As atividades são estruturadas a partir dos eixos de empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e intervenção sociocultural, por se tratar de um itinerário formativo, a proposta de trabalho visa a um fazer reflexivo, com a finalidade de oferecer aos alunos uma experiência superior e diferenciada de aprendizagem calcada em muita leitura pesquisa e tomada de decisões. A análise, assim como a problematização de diferentes situações sociocomunicativas, está presente como um processo cognitivo de reflexão sobre a realidade, a busca de respostas e ações de intervenção sobre as questões pessoais e socioculturais, tendo em vista os desafios que a vida contemporânea apresenta. O itinerário formativo visa à ampliação das habilidades dos alunos, relacionada competências gerais e aos eixos estruturantes da Matriz de Referência Curricular.

HABILIDADES GERAIS

- *(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- *(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados fatos e evidências para respaldar conclusões opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade
- *(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- *(EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- *(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras, ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.
- *(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio, de diferentes linguagens,



mídias e plataformas, analógicas e digitais com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

*(**EMIFCG07**) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

*(**EMIFCG08**) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

*(**EMIFCG09**) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, responsabilizando-se e pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. *(**EMIFCG10**) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

*(**EMIFCG11**) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

*(**EMIFCG12**) Refletir continuamente sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPEÍFICAS

*(**EMIFGG01**) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimentos; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerado dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

*(**EMIFLGG02**) Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

*(**EMIFLGG03**) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

*(**EMIFLGG04**) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).

*(**EMIFLGG05**) Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.

*(**EMIFLGG06**) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.

*(**EMIFLGG07**) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.

*(**EMIFLGG08**) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio



democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.

***(EMIFLGG09)** Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens.

***(EMIFLGG10)** Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

***(EMIFLGG11)** Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

***(EMIFLGG12)** Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

EIXO(S) ESTRUTURANTES	ÁREA (S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica Processos criativos Mediação e intervenção sociocultural Empreendedorismo	Linguagens e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<p>O aluno deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais.</p> <p>O aluno poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.</p> <p>O foco deste itinerário formativo é a competência na linguagem escrita e na linguagem oral, o desenvolvimento de capacidades intelectuais e expressivas.</p>	
ORGANIZAÇÃO	
UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)
Brasil: um país multiétnico; A influência da internet nas práticas de linguagem Textualidade e políticas públicas Coesão textual em Vlogs; Vanguarda artística; Notícia impressa, webnotícia, podcast e vídeo.	199