

[Homologado em 1º/10/2020, DODF nº 189, de 5/10/2020, pag. 5.](#)
[Portaria nº 303, de 5/10/2020, DODF nº 192, de 8/10/2020, pag. 4.](#)

PARECER Nº 89/2020-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080.00214124/2019-09

Interessado: **Colégio La Salle Sobradinho**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio La Salle Sobradinho.

I - HISTÓRICO - O presente processo, autuado em 18 de novembro de 2019, de interesse do Colégio La Salle Sobradinho, situado na Quadra 14, Área Especial, Lotes 24/27, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Porvir Científico, situado na Rua Honório Silveira Dias, nº 636, Porto Alegre - Rio Grande do Sul, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica sob o nº 92.741.990.0001/37, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio La Salle Sobradinho, inicialmente credenciado pela Portaria nº 48/SEC, de 13 de dezembro de 1984, tendo em vista o disposto no Parecer nº 193/84-CEDF, possui autorização para a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano; e do ensino médio, da 1ª à 3ª série, até 21 de julho de 2023, conforme Portaria nº 61/SEEDF, de 31 de março de 2014, tendo em vista o disposto no Parecer nº 55/2014-CEDF.

II - ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF.

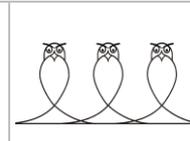
Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla os itens previstos no artigo 173 da Resolução nº 1/2018-CEDF, com destaques para:

– Missão: “Ser criativamente fiel à missão educativa de São João Batista de La Salle, proporcionando educação de qualidade, por meio de metodologia adequada ao desenvolvimento do estudante e que lhe facilite construir a felicidade para si e para os outros.”

– Organização Pedagógica

Quanto à organização pedagógica, registra-se a oferta da educação básica, nas etapas da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, organizada conforme registro abaixo:



Educação Infantil

- Creche II, para crianças de 2 anos de idade;
- Creche III, para crianças de 3 anos de idade;
- Pré-escola I, para crianças de 4 anos de idade;
- Pré-escola II, para crianças de 5 anos de idade.

Ensino Fundamental

- Anos Iniciais: 1º ao 5º ano.
- Anos Finais: 6º ao 9º ano.

Ensino Médio

- 1ª à 3ª série.

– Educação Inclusiva

A educação inclusiva é contemplada, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência ou necessidades especiais, observadas suas peculiaridades e a legislação vigente.

– Organização Curricular

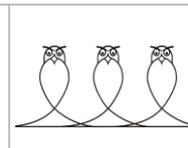
Vale registrar que, como instituição cristã e lassalista, a instituição educacional optou por um currículo evangelizador, “com núcleo humanista de matiz (acento) social, interativo, cognitivo, crítico e transformador”.

A organização curricular das etapas de ensino ofertadas está em consonância com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DCNs e com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, atendendo parcialmente à Nota Técnica nº 2/2019-CEDF, com exceção da previsão dos Itinerários Formativos, de integralização obrigatória na parte flexível do currículo do ensino médio, cuja implantação deve ser realizada de forma gradativa a partir de 2022, questões estas que devem ser apresentadas quando de nova atualização dos documentos organizacionais em atendimento ao artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF e ao Parecer nº 59/2020-CEDF.

A organização curricular da educação infantil está estruturada em 5 (cinco) Campos de Experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações -, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

No ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e no ensino médio, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum obrigatória do currículo, definida na BNCC, e complementada pela Parte Diversificada.

Estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do



conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos artigos 17, 25, 26, 34 e 35 da Resolução nº 1/2018-CEDF.

Dos Projetos Pedagógicos institucionais que a instituição oferece, vale registrar:

Para a educação infantil e ensino fundamental:

✓ Projeto Bilíngue

A opção do Colégio em introduzir (para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental) um projeto bilíngue complementar para o ensino da Língua Inglesa, vem ao encontro não só da demanda de uma sociedade que busca cada vez mais a inserção em um mundo globalizado, mas principalmente por ter sido escolhido pela BNCC como língua franca para a comunicação internacional.

A escolha foi feita por uma integração do aprendizado da língua com os conteúdos curriculares já trabalhados com os estudantes. Um modelo de aprendizagem relacionado à aquisição de um segundo idioma mediante práticas do cotidiano e/ou escolares, utilizando a língua alvo como um mecanismo de aprendizado, sem que essa segunda língua seja o objeto de estudo. Apesar de não haver substituição do ensino dos conteúdos acadêmicos nos diferentes anos escolares, o projeto se propõe a revisitar os conteúdos já trabalhados para criar a oportunidade da prática contextualizada da Língua Inglesa.

Para o ensino fundamental e ensino médio:

✓ La Salle no Palco

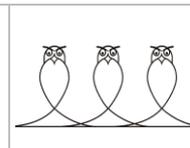
Destinado aos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, o projeto, desenvolvido anualmente, tem importância fundamental na educação, podendo colaborar para que o estudante tenha oportunidade de atuar efetivamente no mundo, opinando, criticando e sugerindo e, também permitindo o desenvolvimento da criatividade, coordenação, memorização e vocabulário.

O projeto se desenvolve duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 120 minutos de duração.

✓ Projeto Matematicando

Ofertado aos estudantes do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano e Ensino Médio, de forma facultativa, o projeto consiste em atendimento diferenciado a cada estudante semanalmente. Nele, é ofertada a oportunidade de o estudante sanar as dificuldades apresentadas, não ocorrendo, portanto, acúmulo de dúvidas. Na semana que antecede as avaliações, há condição de revisar de forma geral os conteúdos assinalados pelo professor regente. O projeto tem demonstrado sua eficácia, desmistificando a Matemática.

O projeto se desenvolve duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 120 minutos de duração.



✓ Projeto de Vida

Por meio deste projeto, destinado aos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, o Colégio objetiva mediar e colaborar, apresentando metodologias e experiências para que o estudante possa escrever seu itinerário e se tornar uma pessoa segura e forte para viver no mundo, sabendo transcender a si mesmo, ter consciência crítica sobre os acontecimentos, e assim, ser, também, um profissional de excelência, descobrindo a infinitude humana, dando sentido à sua existência.

O projeto se desenvolve duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 50 minutos de duração.

✓ Manhãs e Tardes de Formação para a Vida

O Colégio entende que o estudante é o protagonista no processo de construção do conhecimento e busca despertar o desenvolvimento integral em seu nível físico, psíquico e espiritual.

As Manhãs e Tardes de Formação para Vida promovem o desenvolvimento integral, capacitando o estudante a se relacionar consigo mesmo, a natureza, com outros seres humanos e com Deus, e são estimulados a conhecer os seus direitos e deveres, exercer seu papel de cidadão ter consciência e acreditar na possibilidade de vivenciar um mundo melhor mais justo e fraterno.

O Projeto se desenvolve bimestralmente, no horário contrário das aulas, com 120 minutos de duração.

Para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio:

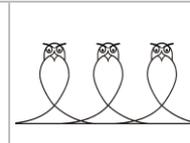
✓ Música na Escola

A música é um elemento sempre presente na cultura humana, sendo imprescindível na formação e capacidade de pensar por conta própria e exercer sua criatividade de maneira crítica e livre, despertando interesses e motivações que poderão facilitar sua autonomia. Nesse sentido, este projeto se justifica na medida em que procura demonstrar a importância da música para a formação, além de contribuir para que os diversos conhecimentos sejam mais facilmente aprendidos, despertando a sua criatividade, sua subjetividade e exerça sua liberdade, tornando-o, no futuro, um ser responsável pelo seu protagonismo.

O projeto se desenvolve uma vez por semana, no horário regular das aulas, para a educação infantil e no horário contrário das aulas para o ensino fundamental e médio, com 50 minutos de duração.

Para o ensino médio:

✓ Projeto Simulação das Nações Unidas, SINULA - LA SALLE



O Projeto busca despertar o interesse pela pesquisa e leitura de mundo, comparando diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas, procurando analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

O projeto promove o desenvolvimento de uma consciência coletiva voltada para o enfrentamento dos desafios contemporâneos, promovendo a formação de um cidadão mais consciente, solidário e engajado em seu papel na sociedade.

O projeto se desenvolve no 2º trimestre letivo, 2 duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 120 minutos de duração.

✓ Uma Viagem em Espiral: um novo jeito de aprender

O Colégio compreende que “decoreba” não torna a aprendizagem em algo significativo e, entende, que nos dias atuais, quanto mais o estudante interage com os conteúdos, quanto mais desperta a curiosidade, instiga-o a pesquisar e a interagir com os saberes, conseguindo compreender a interligação das Áreas de Conhecimento e como elas se comunicam, potencializando-o a levantar hipóteses na construção e apropriação do conhecimento de forma dialógica, interdisciplinar e significativa.

A atividade se desenvolve uma vez por mês, no horário contrário das aulas, com 180 minutos de duração, com professores de diferentes áreas, interligando os conhecimentos.

Especificamente para os estudantes do ensino fundamental, também são ofertados de forma eletiva, conforme legislação vigente, programas/projetos que correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, a saber: Mostra de Iniciação Científica; Projeto Desafio Literário e Projeto Educação Financeira. A descrição destes projetos encontra-se junto à matriz curricular correspondente.

Para os 2 (dois) públicos de estudantes (ensinos fundamental e médio), também são oferecidas atividades complementares pertencentes a área de acompanhamento pedagógico, reforço escolar, enriquecimento curricular, formação pessoal e social e a área cultural, artística e esportiva.

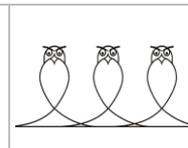
– Avaliação das aprendizagens

Quanto à avaliação, a instituição informa que

Na educação infantil e no ensino fundamental, 1º e 2º ano,

a avaliação é realizada por meio de Parecer Descritivo, sem retenção no fim do ano letivo.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que o estudante se aproprie do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de



outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em diversificadas práticas de letramento.

A verificação do rendimento escolar, promovida de forma global e contínua, é amparada no acompanhamento e na observação das atividades desenvolvidas pelo estudante e o resultado desse processo será registrado em relatórios, abrangendo os aspectos: afetivo; atitudinal; psicomotor; e sociocultural.

Vale ressaltar que, no ensino fundamental, 3º ao 9º ano e, no ensino médio,

a verificação do rendimento escolar é realizada ao longo de cada trimestre letivo e ao término do ano letivo por meio de instrumentos de avaliação aos quais se atribuem notas na escala de 1 (um) a 10 (dez), com valores decimais, considerando que todos os componentes curriculares indicados na Matriz Curricular têm tratamento equânime, sendo passíveis de retenção escolar.

No processo de verificação do rendimento escolar do Ensino Fundamental, 3º ao 9º ano e do Ensino Médio, são considerados para a composição da Média Trimestral, os seguintes instrumentos e estratégias de avaliação: observação diária do estudante, pelo docente; observação, pelo docente, das atividades de laboratório; trabalhos de pesquisa individual ou em grupo, avaliações objetivas, dissertativas, testes tarefas em sala de aula e domiciliares, simulados, provão, feiras cultural e de iniciação científica, mostra cultural e outros. (*sic*)

A instituição oferece recuperação de estudos a todos os estudantes do Ensino Fundamental (3º ao 9º ano) e do Ensino Médio, considerando a escala de notas adotadas pelo Colégio, sendo asseguradas a Recuperação Paralela (oferecida de forma contínua, imediata e processual) e a Recuperação Final.

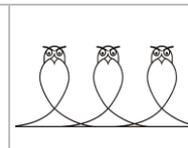
A instituição educacional não adota a progressão parcial com dependência, porém, admite o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, a equivalência de estudos, o avanço de estudos e a classificação, nos termos da legislação vigente.

- Plano de Permanência e Êxito Escolar dos Estudantes

A instituição informa que a Proposta Pedagógica

[...] é o documento de referência para a construção de projetos, processos e ações didático-pedagógicas para promover a permanência e o êxito dos estudantes, objetivando:

- atualizar e compartilhar a pedagogia e o carisma educativo lassalista;
- manter permanente diálogo com a sociedade atual, tendo como referencial a história institucional, as normas e as regulações do país, bem como o carisma lassalista para fidelizar os estudantes focando em seus projetos de vida;
- constituir-se em referencial para a gestão e o planejamento da práxis pedagógicas e pastoral, proporcionando consensos acerca de objetivos, princípios, metodologias educacionais para que o fazer pedagógico seja referência aos estudantes;
- ser um marco referencial para a autoavaliação e o acompanhamento dos estudantes e docentes por meio de indicadores de qualidade e de eficiência do colégio;
- acompanhar e auxiliar na melhoria da qualidade das ações educativas e pastorais do colégio, para promover a formação integral, a permanência e o êxito do estudante;
- propor ao estudante uma metodologia com diferentes recursos didáticos, mídias digitais, plataformas de estudo, itinerários formativos, aulas no



contraturno, simulados, sarau literário, mostra de iniciação científica, seminários, grupos de estudos e dinâmica no processo de aprendizagem e ensino;

- realizar o acompanhamento individualizado dos estudantes não só pelos professores dos componentes curriculares, como também pela equipe de Orientação Educacional, por meio da elaboração de estratégias de comunicação sistemática com os pais/responsáveis, intensificando a parceria escola-família. estudantes com rendimento abaixo da expectativa são convocados a participar de aulas de reforço com acompanhamento sistemático de frequência e realização das atividades propostas.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contempla os itens previstos no artigo 167 da Resolução nº 1/2018-CEDF, e se apresenta coerente com a Proposta Pedagógica, nos termos do artigo 166 da mesma resolução.

III - CONCLUSÃO - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio La Salle Sobradinho, situado na Quadra 14, Área Especial, Lotes 24/27, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Porvir Científico, situado na Rua Honório Silveira Dias, nº 636, Porto Alegre - Rio Grande do Sul, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III deste parecer;
- aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- determinar à instituição educacional que promova as adequações necessárias em seus documentos organizacionais, contemplando os itinerários formativos do novo ensino médio, até 30 de dezembro de 2021, conforme disposto no artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF.

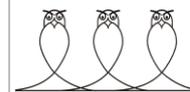
É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 29 de setembro de 2020.

MÁRIO SÉRGIO MAFRA
Conselheiro-Relator

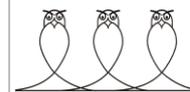
Aprovado na CEB
e em Plenário
em 29/9/2020.

MARCO ANTONIO ALMEIDA DEL'ISOLA
Presidente do Conselho de Educação
do Distrito Federal



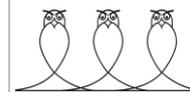
ANEXO I DO PARECER Nº 89/CEDF-2020
MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: COLÉGIO LA SALLE SOBRADINHO Etapa: Educação Infantil: Creche e Pré-escola Regime: Anual Jornada: Parcial Turno: Matutino e Vespertino Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche II 2 anos	Creche III 3 anos	Pré I 4 anos	Pré II 5 anos
Brincar Conhecer-se Conviver Explorar Expressar Participar	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) - Parcial		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) Parcial		800	800	800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) - Integral		43	43	43	43
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) - Integral		1733	1733	1733	1733
OBSERVAÇÕES: <ol style="list-style-type: none">Horário de funcionamento:<ul style="list-style-type: none">Parcial:<ul style="list-style-type: none">Matutino: 7h30 às 11h50.Vespertino: 13h30 às 17h50.Integral:<ul style="list-style-type: none">7h30 às 17h50.Duração do intervalo da Jornada Parcial: 20 minutos diários, não computados no horário de aula, na presença de um profissional responsável.A Jornada Integral é oferta aos estudantes matriculados no turno vespertino.O horário integral é opcional, podendo ser em dias alternados, de acordo com as atividades ofertadas pelo Colégio.A carga horária apresentada nesta Matriz Curricular para a Jornada Integral corresponde à carga horária total.O horário de almoço da Jornada Integral é das 12h às 13h e há dois intervalos de 20 minutos cada (manhã e tarde) não computados nos horários das aulas.					



ANEXO II DO PARECER Nº 89/CEDF-2020
MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO LA SALLE SOBRADINHO Etapa: Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano Regime: Seriado Anual Jornada: Parcial Turno: Diurno (matutino e vespertino) Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		CSA		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
		1º	2º							
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	--
	CN – Biologia	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	CN – Física	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	CN – Química	--	--	--	--	--	--	--	--	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROJETOS / PROGRAMAS		X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA		25	25	25	25	25	28	25	25	27
TOTAL ANUAL DA CARGA HORÁRIA		833	833	833	833	833	933	833	833	900
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Acompanhamento Pedagógico e Reforço Escolar	--	--	X	X	X	X	X	X	X
	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	--	--	X	X	X	X	X	X	X
	Atividade de Formação Pessoal e Social	--	--	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL DA CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		--	--	2	2	2	4	4	6	6
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		--	--	80	80	80	160	160	240	240
OBSERVAÇÕES: 1. Horários de funcionamento: <ul style="list-style-type: none">● Anos Iniciais:<ul style="list-style-type: none">▪ 1º ao 5º ano<ul style="list-style-type: none">- Matutino: 7h30 às 12h.- Vespertino: 13h25 às 17h55.● Anos Finais:<ul style="list-style-type: none">▪ 6º ano<ul style="list-style-type: none">- Matutino:<ul style="list-style-type: none">● 7h30 às 12h (duas vezes por semana);● 7h30 às 12h50 (três vezes por semana).▪ 7º e 8º ano<ul style="list-style-type: none">- Matutino: 7h30 às 12h.▪ 9º ano										



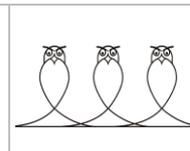
- Matutino:
 - 7h30 às 12h (três vezes por semana);
 - 7h30 às 12h50 (duas vezes por semana).
- Vespertino:
 - 13h25 às 17h55 (três vezes por semana);
 - 13h25 às 18h45 (duas vezes por semana).
- 2. Módulo-aula: 50 minutos de duração.
- 3. Duração do intervalo: 20 minutos diários, não computados no horário de aula.
- 4. As Atividades Complementares são opcionais aos estudantes e ofertadas no seguinte horário:
 - Matutino:
 - 3º ao 5º ano: 2 vezes por semana (aulas de 1 hora).
 - Vespertino:
 - 3º ao 5º ano: 2 vezes por semana (aulas de 1 hora);
 - 6º e 7º ano: 2 vezes por semana (aulas duplas de 2 horas cada);
 - 8º e 9º ano: 3 vezes por semana (aulas duplas de 2 horas cada).
- 5. Além dos horários destinados às Atividades Complementares, o Colégio disponibiliza entre 7h30 e 18h, espaços para a realização de estudos individuais ou em grupo, produção de trabalhos, utilização da Biblioteca e atividades de Laboratórios (previamente agendadas), entre outras atividades.

- Programas e Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano)

1. Mostra de Iniciação Científica

Destinado aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, o projeto possibilita instigar o estudante do 1º ao 5º ano a refletir sobre seus hábitos e atitudes para melhoria da qualidade de vida em todas as suas dimensões e aos estudantes do 6º ao 9º ano, estimula a iniciação ao universo da pesquisa, uma vez que são convidados a buscar possíveis soluções em problemas, abrindo oportunidades de interagir com o mundo real. O estudante começa a se enxergar como um agente de transformação, um protagonista.

O objetivo desse projeto não é só transmitir conhecimento, mas colocar o estudante como o centro, buscando resolver problemas, aprendendo de forma ativa e transformadora.



2. Projeto Desafio Literário

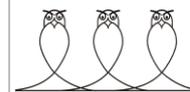
O Colégio busca o desenvolvimento da leitura e escrita dos estudantes, com foco principal na produção de seus próprios textos. Desde a primeira infância, as crianças escutam contos de fadas, histórias e já possuem um bom repertório.

Destinado aos estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, o projeto tem seu início no início do ano letivo e sua culminância ao final do ano letivo e possui como objetivo incentivar os estudantes ao hábito da leitura e escrita e a se interessar e por diferentes gêneros textuais tais como, notícias, entrevistas, músicas, poemas, obras de arte e outros. Além da aproximação à literatura, outro objetivo é desenvolver na melhora interpretativa, vocabular e argumentativa, além de qualificar a produção textual e sua leitura de mundo, ampliando suas múltiplas inteligências.

3. Projeto Educação Financeira

Destinado aos estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, o projeto tem como objetivo despertar o interesse sobre temas relevantes à educação financeira e a importância desses conhecimentos para a organização e execução de um planejamento financeiro pessoal e doméstico.

Com o desenvolvimento do projeto, pretende-se criar situações para que os estudantes possam analisar o seu comportamento e de sua família na mudança de atitudes em relação à gestão dos recursos financeiros e às decisões referentes ao consumo, desejos e limites para as despesas e quanto gastar sem envolver-se em dívidas, para não comprometer as necessidades atuais e futuras. Observou-se na prática a importância do planejamento na economia pessoal e doméstica, analisando as características e formas no controle de gastos e exercitar o hábito de poupar e de investir, de modo a prevenir o endividamento e planejar o futuro nas mais variadas dimensões, como por exemplo: estudos, viagens, aquisição de bens móveis e imóveis etc.



ANEXO III DO PARECER Nº 89/CEDF-2020
MATRIZ CURRICULAR
ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: COLÉGIO LA SALLE SOBRADINHO Etapa: Ensino Médio Regime: Seriado Anual Jornada: Parcial Turno: Diurno (matutino) Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Redação	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Ensino Religioso	X	X	X
MÓDULOS-AULA SEMANAIS		30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL PRESENCIAL (horas)		1000	1000	1000
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Acompanhamento Pedagógico e Reforço Escolar	X	X	X
	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	X	X	X
	Atividade de Formação Pessoal e Social	X	X	X
TOTAL DA CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		12	12	12
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		480	480	480
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da 1ª à 3ª série: 7h30 às 12h50. 2. Módulo-aula: 50 minutos de duração. 3. Duração do intervalo: 20 minutos diários, não computados no horário de aula. 4. As Atividades Complementares são opcionais aos estudantes e ofertadas no turno vespertino: <ul style="list-style-type: none">• 4 vezes por semana (aulas triplas de 3 horas cada), com intervalo de 30 minutos, não computados no horário das aulas.				
5. Além dos horários destinados às Atividades Complementares, o Colégio disponibiliza entre 7h30 e 18h, espaços para a realização de estudos individuais ou em grupo, produção de trabalhos, utilização da Biblioteca e atividades de Laboratórios (previamente agendadas), entre outras atividades.				