



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 22/06/2022, DODF nº 116, de 23/06/2022, pag. 5.
Portaria nº 601, de 22/06/2022, DODF nº 116, de 23/06/2022, pag. 5.

PARECER Nº 98/2022-CEDF

Processo SEI GDF nº 00080-00203557/2018-40

Interessado: **Colégio Anchieta I**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2026, o Colégio Anchieta I; autoriza a oferta da Educação Infantil, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica da instituição; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 20 de dezembro de 2018, de interesse do Colégio Anchieta I, situado na QN 304, Conjunto 01, Lote 02, Samambaia - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Anchieta de Educação Integral Ltda., com sede na QSC 19, Quadra 27, Conjunto “A”, Lote 16, Taguatinga - Distrito Federal e inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 09.631.851/0001-07, trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da Educação Infantil, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Trata-se do primeiro credenciamento da instituição educacional, que teve autorizado seu funcionamento, a título provisório e em caráter excepcional, até 13 de fevereiro de 2021, pela Ordem de Serviço nº 65/Suplav/SEEDF, de 6 de maio de 2019, prorrogada pela Ordem de Serviço nº 34/Suplav/SEEDF, de 21 de fevereiro de 2020, para a oferta da Educação Infantil, Pré-Escola, do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

Convém ressaltar que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, bem como de sobrestamento em sua tramitação para apresentação do Certificado de Licenciamento, fatos que contribuiram para a morosidade do trâmite processual.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, ora vigente.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento, emitido pelo Portal de Serviços Rede Sim, em 19 de maio de 2022, com o parecer de viabilidade e todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal para o funcionamento das etapas pleiteadas.

- Contrato de Locação do imóvel e Termo Aditivo, em nome da mantenedora, com vigência até 31 de julho de 2023.

Das inspeções *in loco*

Foram realizadas três visitas de supervisão *in loco*, em 15 de janeiro, 20 de agosto e 31 de outubro de 2019, ocasiões em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório Conclusivo da Disine/Suplav/SEEDF, quanto ao espaço físico e às instalações da instituição educacional, vale destacar que ela possui:

- . 13 (treze) salas de aulas com acessibilidade, luminosidade natural/artificial, ventiladas e adequadas para as etapas;
 - . 01 sala de leitura com livros; revistas em quadrinho e jogos de matemática;
 - . 01 sala de música;
 - . 01 sala de dança;
 - . 01 refeitório que atende o período integral;
 - . 01 laboratório de ciência;
 - . 01 depósito de material de limpeza;
 - . 03 salas de Administração (Direção; Secretaria Escolar e de Coordenação Pedagógica);
 - A Instituição Educacional não possui Quadra de Esporte, porém, mantém convênio para prática em local diverso [38288247](#), [38288343](#).
 - . a sala de aula destinada ao laboratório de ciências/biologia ainda não está equipada, o laboratório de informática possui computadores com acesso a internet.
- A acessibilidade ao segundo pavimento acontece por meio de elevador e escada.
(sic)

No que se refere à estrutura física, informa-se que as salas de Educação Infantil estão localizadas no térreo e que a instituição educacional não dispõe de quadra de esportes, conforme registro do Relatório de Supervisão *in loco*, de 15 de janeiro de 2019: “A prática de Educação Física será em uma sala ampla e será oferecida aos alunos, a possibilidade de



ter aulas na sede de Taguatinga até a confecção da quadra possivelmente no último piso (sic)”.
Com vistas a viabilizar a realização das atividades físicas dos estudantes do Colégio Anchieta I, a instituição educacional firmou Termo de Convênio de Cooperação e Intercâmbio Técnico-Científico e Cultural e Contrato de Prestação de Serviço de Transporte Escolar, ambos celebrados pela Sociedade Anchieta de Educação Integral Ltda., tendo, ainda, relatado quais os recursos e as estratégias a serem empregados nas aulas de Educação Física, conforme ofício anexado ao processo, cujas informações também constam registradas na Proposta Pedagógica, esclarecendo que:

A BNCC estabelece seis práticas corporais para a Educação Física: esportes, brincadeira e jogos, lutas, danças, práticas corporais de aventura e ginásticas para compor os conteúdos.

O Colégio Anchieta I entende que o trabalho com Educação Física tem como objetivo a aprendizagem de práticas corporais e a transposição dessas práticas para outros momentos dentro e fora da escola, promovendo o respeito à cultura, a compreensão de sua origem, bem como a ruptura com comportamentos.

Para tanto, quatro dimensões do trabalho com Educação Física foram propostas: habilidades motoras (brincadeiras e jogos), capacidades físicas (movimento, força, coordenação motora), estruturas corporais e suas potencialidades (potencial de movimentos) e relação dos movimentos com o ambiente (observar as características dos espaços e ambientes dentro e fora da escola).

Serão trabalhadas as modalidades de:

Lutas - capoeira, judô;

Danças - balé, dança contemporânea e jazz;

Funcional - adequado a faixa etária (circuito, mobilidade com e sem equipamentos, autoconhecimento motor - lateralidade e coordenação motora - em grupo socialização, respeito dos limites corporal).

Pilates - funções motoras, postura corporal, rejuvenescimento corporal - barra, bola, anilhas, barras.

Jump - exercícios aeróbicos e anaeróbicos - resistência, potência e força.

Reabilitação - Sedentarismo, encurtamento muscular e fisioterapia (com orientação médica);

Crossfit - Treino de força, hipertrofia, emagrecimento, definição muscular, resistência.



Para execução das atividades propostas serão utilizados os seguintes equipamentos/instrumentos: bolas liveup, bolas, cordas, bambolês, cordas na crossfit, barras, trampolim para jump, kit elástico extensor, tatame, colchonetes, mmi bands, halteres, anilhas, kettlebell.

Acredita-se que a prática da educação física com utilização de atividades planejadas e utilizando equipamentos, instrumentos e espaços diversos pode gerar ao estudante: a reeducação corporal, a melhora da qualidade motora, fortalecimento de fibras e tendões, qualidade de vida, estética corporal e a melhoria da autoestima.

Essa é a proposta do Colégio Anchieta I para as atividades do componente curricular de Educação física.

As atividades serão trabalhadas em duas horas aulas semanais, em duas salas destinadas as práticas, além das salas de aula para as atividades teóricas, sempre em horários intercalados de acordo com o planejamento pedagógico do Colégio. (sic)

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão:

“Oferecer serviços educacionais de qualidade, fundamentados em princípios éticos, voltados para o desenvolvimento humano e para o trabalho, com segurança, afeto, atenção e respeito às pessoas, visando à formação integral do indivíduo.”

2. Organização Pedagógica

2.1. Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

- Educação Infantil

Pré-Escola:

a. Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;

b. Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.



- Ensino Fundamental: do 1º ao 9º ano, sendo o 1º ano para crianças de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- Ensino Médio: 1ª à 3ª série.

O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, sendo a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, anos iniciais, ofertados em jornada parcial, ampliada e integral; e o Ensino Fundamental, anos finais, e o Ensino Médio, em jornada ampliada. Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento da carga horária mínima, conforme legislação vigente.

Na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as jornadas ampliada e integral são constituídas por atividades complementares que envolvem o acompanhamento pedagógico, a realização de atividades culturais, artísticas e esportivas, além de atividades de formação pessoal e social, abrangendo serviços de cuidado, alimentação e higiene.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total serão trabalhados a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos do currículo, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com o acompanhamento/a coordenação dos docentes. Registra-se que:

O colégio conta com a plataforma do sistema SAS e o Google for Education. As aulas são ministradas pelo Classroom. Todas as salas do Colégio Anchieta I são equipadas com roteador e AppleTV, sendo uma rede para alunos (com filtro de internet) e uma rede para visitantes.

Registra-se ainda que, nos Ensinos Fundamental e Médio, as aulas de Educação Física são ministradas na própria instituição educacional, em uma sala ampla, e por meio de parceria com outra unidade escolar da mesma mantenedora, em regime de intercomplementaridade, formalizado por meio do termo de convênio.

2.2. Metodologias adotadas

As práticas pedagógicas do Colégio Anchieta I estão fundamentadas no sociointeracionismo e visam desenvolver as diversas dimensões do ser humano, proporcionando "novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos". Nessa perspectiva, são promovidas condições para que os estudantes possam interagir com os objetos de conhecimento e desenvolver uma postura ativa, criativa e crítica, em um ambiente em que todos aprendam e ensinem, num processo cíclico e contínuo, sendo o educador o mediador do aprendizado.



O Colégio Anchieta I valoriza as situações lúdicas de aprendizagem e busca favorecer a autonomia e o protagonismo do estudante, considerando as fases do desenvolvimento da criança e do jovem, sua singularidade e formações identitárias e culturais próprias, o que implica práticas escolares diversificadas que contemplem suas necessidades e seus diferentes modos de inserção social. Além disso, em todas as etapas, são utilizadas novas tecnologias, respeitando a maturidade e o interesse do estudante.

2.3. Projetos Interdisciplinares

A instituição educacional desenvolve projetos interdisciplinares em todas as etapas da Educação Básica, com a intenção de criar um ambiente provocativo e favorável à participação dos estudantes, despertando seu interesse e sua curiosidade.

No Ensino Fundamental, são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos, de livre escolha do estudante, que correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano, conforme quadros descritivos anexos. Também são ofertados projetos acadêmicos e institucionais.

2.4. Educação Inclusiva

O Colégio Anchieta I prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para o atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e com altas habilidades ou superdotação, considerando a singularidade das situações, o perfil dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias.

Dentre as estratégias adotadas, está prevista a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, o acompanhamento e o apoio pedagógico, adoção de práticas inclusivas, participação e integração da família e formação continuada para os docentes.

3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil tem como base os eixos norteadores interações e brincadeiras, que asseguram os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A parte diversificada é constituída de projetos pedagógicos que consideram a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural. O planejamento das atividades pedagógicas é feito de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.



No Ensino Fundamental, o currículo está organizado na Formação Geral Básica, contemplando as áreas do conhecimento e os componentes curriculares previstos na BNCC, e na Parte Diversificada, constituída da oferta da Língua Inglesa, nos anos iniciais, de Filosofia, nos anos finais, e do Projeto Interdisciplinar Eletivo - PIE em toda a etapa, conforme registro do quadro-resumo da matriz curricular anexo. Ressalta-se que, nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco o processo de alfabetização.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos. Estes são constituídos por unidades curriculares, organizadas a partir dos eixos estruturantes e dos respectivos componentes, os quais abrangem o Núcleo Comum, formado pelo Projeto de Vida, e os Aprofundamentos em uma ou mais áreas do conhecimento, conforme quadros-resumos das matrizes curriculares e programas específicos dispostos nos anexos.

Os Itinerários Formativos ofertados pela instituição são "Ferramentas Digitais " e "Educação Ambiental" e serão desenvolvidos com metodologias que atendam à heterogeneidade dos estudantes, suas necessidades e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante, será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos pela instituição educacional, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

O Projeto de Vida será ofertado em todas as séries do Ensino Médio, tanto como unidade curricular quanto de forma transversal, nas reflexões das demais unidades ofertadas, concorrendo para o desenvolvimento das dez competências gerais da Educação Básica. Serão realizados estudos acerca dos cenários e tendências do mercado de trabalho e sobre as profissões, sendo trabalhada a construção da matriz SWOT aplicada ao contexto de planejamento estratégico da carreira e, contemplado, ainda, o desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.

Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens



Na Educação Infantil, a avaliação é constante e destina-se a orientar o processo educativo, sem o objetivo de promoção, retenção ou avanço. Os critérios de avaliação consideram os aspectos do desenvolvimento biopsicossocial e cultural dos estudantes, suas diferenças individuais, bem como a formação de hábitos, atitudes e habilidades. Os resultados são expressos em relatórios de acompanhamento da vida escolar, comunicado trimestralmente aos responsáveis, observada a frequência mínima exigida na legislação vigente.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, o processo de avaliação considera a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados ao longo do período letivo sobre os finais. A verificação do rendimento escolar é expressa em notas, numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, sendo aprovado o estudante que atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis), em cada componente curricular, e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas. Registra-se, ainda, que a instituição educacional apresenta critérios específicos de avaliação para a composição da média trimestral, variando conforme os anos, séries e componentes curriculares, cujas fórmulas encontram-se detalhadas no Regimento Escolar.

4.2. Avaliação Institucional

O Colégio Anchieta I realiza a avaliação institucional com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e de aprofundar o compromisso com o serviço prestado e a responsabilidade social. A avaliação é realizada anualmente, mediante aplicação de questionários para toda a comunidade escolar, utilizando o método de escalas gráficas e os resultados são discutidos pela direção e demais colaboradores.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1. Plano de permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência, assiduidade e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade escolar, o aperfeiçoamento e a atualização do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios e plantões de dúvidas.

5.2. Estratégias para o êxito escolar



A instituição educacional verifica o êxito escolar por meio da análise dos resultados das avaliações das aprendizagens em função das competências e habilidades necessárias às etapas ofertadas. Considerando a individualidade dos estudantes, busca-se o contato frequente com as famílias e o trabalho com ações preventivas, tanto no campo comportamental quanto no campo das dificuldades relacionadas à construção e assimilação do conhecimento, sendo elaborados planos de ação para sanar os problemas identificados, mantido constante acompanhamento e revisão.

5.3. Recuperação das aprendizagens

Estão previstos estudos de recuperação para os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que tiveram aproveitamento insuficiente. A recuperação parcial é realizada ao término do primeiro e do segundo trimestres e a recuperação final ao término do ano letivo. As aulas são de responsabilidade do professor regente, supervisionadas pela Coordenação Pedagógica, com programação concentrada e intensiva. Ao final do período de aulas, será aplicada a avaliação de recuperação, em que o estudante deverá ter aproveitamento mínimo de 6,0 (seis) pontos para conseguir a aprovação.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 167 (cento e sessenta e sete) artigos e 59 (cinquenta e nove) páginas, possui normas claras e objetivas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2026, o Colégio Anchieta I, situado na QN 304, Conjunto 1, Lote 2, Samambaia - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Anchieta de Educação Integral Ltda., com sede na QSC 19, Quadra 27, Conjunto A, Lote 16, Taguatinga - Distrito Federal e inscrita no CNPJ sob o nº 09.631.851/0002-98;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, a contar de 14 de fevereiro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 31 de maio de 2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 31/5/2022.

ELIANA MOYSSÉS MUSSI
Conselheira no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 98/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: COLÉGIO ANCHIETA I Etapa: Educação Infantil - Pré-Escola Turno: Diurno (matutino / vespertino) Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual			
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	PRÉ-ESCOLA	
		Infantil IV	Infantil V
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada parcial)		21	21
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada parcial)		866	866
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada ampliada)		40	40
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada ampliada)		1600	1600
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada integrada)		51	51
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)		2066	2066
Observação: 1) Horário de funcionamento da instituição educacional: 6h30 às 19h. 2) Horário de aulas: <ul style="list-style-type: none">Jornada parcial: Matutino - 7h30 às 11h50 / Vespertino - 13h30 às 17h50Jornada ampliada: 7h30 às 15h30Jornada integral: 7h30 às 17h50			
3) Duração do módulo-aula: 60 minutos.			
4) Duração do intervalo supervisionado: 20 minutos.			
5) Duração do almoço: 60 minutos.			
6) Os horários constantes dos itens enumerados de 2 a 5, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			
7) No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.			



ANEXO II DO PARECER Nº 98/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO ANCHIETA I Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Filosofia		-	-	-	-	-	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833	833	833	833	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		45	45	45	45	45	30	30	30	34
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (em horas)		1500	1500	1500	1500	1500	1000	1000	1000	1133
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		60	60	60	60	60	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		2000	2000	2000	2000	2000	-	-	-	-
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h as 19h 2. Horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Jornada parcial -1º ao 5º ano: Matutino: 7h30 às 12h / Vespertino: 13h30 às 18h• Jornada ampliada - 1º ao 5º ano: 7h30 às 15h20• Jornada integral - 1º ao 5º ano: 7h30 às 17h50• Jornada ampliada - 6º ao 8º ano: Matutino: 7h30 às 12h50• Jornada ampliada - 9º ano: Matutino: 7h30 às 12h50 e duas vezes por semana das 13h30 às 15h10.										
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos (1º ao 9º ano)										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Duração do almoço: 50 minutos.										
6. Os itens enumerados de 2 a 5 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
7. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	PROJETO LITERÁRIO
Público-alvo	Ensino Fundamental - adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo com encontros semanais
Objetivo Geral	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Artes
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a escolha por este projeto ou outro, de seu interesse, ofertado pela instituição.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	PROJETO ROBÓTICA
Público-alvo	Ensino Fundamental adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo com encontros semanais
Objetivo Geral	Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos, as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular ao estudo da robótica.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a escolha por este projeto ou outro, de seu interesse, ofertado pela instituição.

ANEXO III DO PARECER Nº 98/2022-CEDF QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: COLÉGIO ANCHIETA I Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual Oferta: Presencial
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X	-	-
	Projeto de Vida II	-	X	-
	Projeto de Vida III	-	-	X
	Educação Financeira	-	X	-
	Educação Comercial	-	-	X
	Empreendedorismo	-	-	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
MÓDULO-AULA MENSAL - contraturno		8	8	8
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		466	466	466
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		213	213	213
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		2039		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3840		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas:				
• Matutino: 7h30 às 12h50 e duas vezes por mês das 13h30 às 17h10.				
• Vespertino: 13h30 às 18h50 e duas vezes por mês de 7h30 às 11h10.				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
4. Duração do intervalo: 20 minutos				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				

QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA:	Ferramentas Digitais	
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	1400
	A DISTÂNCIA	640
PERFIL DO EGRESSO		



O egresso do itinerário ferramentas digitais será um cidadão criativo, analítico e empreendedor, capaz de utilizar diferentes tipos de tecnologias para executar projetos pessoais ou produtivos, bem como para investigar e compreender a realidade, a fim de propor soluções alinhadas ao desenvolvimento da comunidade e articuladas ao seu Projeto de Vida. Para isso, o foco desse itinerário será no desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às áreas de designer de inovação, marketing digital e e-commerce. Para o prosseguimento de estudos, são indicadas as seguintes formações:

- Cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou qualificação profissional, tais como: editor de vídeo, operador de Gravação e Edição de áudio, operador de Câmera, Assistente Administrativo, Promotor de Vendas, Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias digitais e Desenvolvedor de Jogos Eletrônicos, entre outros.
- Cursos técnicos do eixo Gestão e Negócios e do eixo Informação e Comunicação, tais como: Técnico em Administração, Técnico em Comércio, Técnico em Finanças, Técnico em Marketing, Técnico em Vendas, Técnico em Programação de Jogos Digitais e cursos do eixo Produção Cultural e Design, como: Técnico em Design Gráfico, Técnico em Multimídia entre outros previstos no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC.
- Cursos superiores de tecnologia do eixo Gestão e Negócios e do eixo Informação e Comunicação, tais como: Gestão Comercial, Marketing, Processos Gerenciais, Gestão da Tecnologia da Informação, Jogos Digitais, e cursos do eixo Produção Cultural e Design, como: Design Gráfico, Produção Multimídia e Produção Publicitária entre outros previstos no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC.
- Cursos de graduação de nível superior em Administração, Marketing, Artes Visuais, Jogos Digitais, Sistemas de Informação, Sistemas para Internet e Ciências da Computação entre outros.

HABILIDADES GERAIS

- Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.



- Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.
- Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.
- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.
Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações- problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Investigação Científica na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Processos Criativos na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências Humanas e	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre



Sociais Aplicadas	temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
Eixo de Empreendedorismo na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo de Empreendedorismo na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo de Empreendedorismo na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

METODOLOGIA

Os estudantes terão uma experiência prática com o mundo digital e as ferramentas digitais, compreendendo desde a parte de planejamento à execução, divulgação e distribuição digital de produtos ou serviços, tendo, portanto, a oportunidade de compreender variáveis da comercialização, principalmente via e-commerce. Ele será levado a exercitar a criatividade e as ferramentas tecnológicas para desenvolver, disseminar, promover e/ou criar um produto ou serviço a ser divulgado principalmente pelas redes sociais, sendo que para isto deverá realizar um estudo sobrediferentes formas de comunicar-se com seu público-alvo, além de acompanhar o resultado de suas campanhas e postagens, levando-o a desenvolver e aperfeiçoar formas criativas e eficazes de comunicação.

UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Tecnologias Digitais	X	-	-	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Inovação e Criatividade	X	-	-	Inovação. Lógica criativa. Técnicas de criatividade.
Mídias Digitais	X	-	-	Cultura digital. Linguagem das mídias digitais. Produção. Edição. Manipulação e distribuição das mídias digitais.
Marketing	X	-	-	Visão Estratégica de Negócios. Funções do marketing. Mix de Marketing. Comportamento do consumidor. Segmentação de mercados. Planejamento de marketing.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Jogos Digitais e Gamificação	-	X	-	Elementos de jogos. Interface gráfica para jogos digitais. Estratégias de engajamento na produção de experiências lúdicas. Design de jogos e ambientes virtuais.
Estatística	-	X	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Design	-	X	-	Linguagem visual. Linguagem da forma. Planejamento, produção e ferramentas do designer.
Gestão Educação Financeira	-	X	-	Conceitos financeiros. Formação dos custos. Gerenciamento de custos de uma organização.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Direito Empresarial	-	-	X	Noções do direito constitucional. Noções do direito administrativo. Noções de direito tributário. Noções do direito civil. Noções de direito do trabalho.
Mercado Digital	-	-	X	Conectividade. Plataformas digitais. Operações de e-commerce.
Gestão Educação Comercial	-	-	X	Visão sistêmica. Gestão de compras. Gestão de vendas. Gestão de pessoas. Gestão de produtos. Gestão de processos.
Empreendedorismo	-	-	X	Perfil do empreendedor. Análise de viabilidade de uma ideia. Plano de negócios.
Projeto de Vida III	-	-	X	Planejamento estratégico de carreira.

PERCURSO DO ESTUDANTE

O estudante cursará o Aprofundamento e as unidades curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada trimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação para que seja feita o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a



transferência ao para o itinerário a ser cursado.

ANEXO IV - QUADRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Dança	100 minutos
Banda	50 minutos
Futsal	100 minutos
Capoeira	100 minutos
Teatro	100 minutos
GAPE	100 minutos
Acompanhamento Escolar	200 minutos