

[Homologado em 20/10/2021, DODF nº 199, de 22/10/2021, pag. 9.](#)
[Portaria nº 565, de 19/10/2021, DODF nº 199, de 22/10/2021, pag. 9.](#)

PARECER Nº 101/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00002485/2020-30

Interessado: **Centro Educacional Católica de Brasília**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro Educacional Católica de Brasília.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 3 de janeiro de 2020, de interesse do Centro Educacional Católica de Brasília, situado na QS 07, Lote 01 - EPCT, Águas Claras - Distrito Federal, mantido pela União Brasileira de Educação Católica, inscrito no CNPJ sob nº 00.331.801/0001-30, com sede na QS 1, Rua 210, Lote 40, Salas 1105 e 1106 - Areal - Águas Claras - Distrito Federal, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional obteve seu reconhecimento pela Portaria nº 13/SEC-DF, de 30 de maio de 1983, com fulcro no Parecer nº 63/83-CEDF, sendo posteriormente credenciada por força da Resolução nº 2/98-CEDF, art. 192. Seu último recredenciamento foi concedido pela Portaria nº 379/SEEDF, de 4 de setembro de 2017, a contar de 27 de agosto de 2013 até 31 de julho de 2023, para ofertar a educação infantil, ensino fundamental e médio.

Pela Ordem de Serviço nº 166/Suplav/SEEDF, de 12 de setembro de 2018, teve homologada a mudança de denominação de sua mantenedora de: Centro Educacional Católica de Brasília, para: União Brasileira de Educação Católica, bem como autorizada sua mudança de endereço.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação – CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem por missão “educar crianças e jovens sob a inspiração



dos princípios católicos e dos elevados valores éticos e sociais, a partir da prática educacional qualitativa, capacitando-os para ações críticas, responsáveis e transformadoras rumo à construção de uma sociedade mais justa e solidária”.

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- Educação Infantil:

Creche:

Maternal: para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade.

Jardim I: para crianças de 4 (quatro) anos de idade.

Jardim II : para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

Os projetos interdisciplinares eletivos são ofertados no ensino fundamental e estão previstos na Organização Curricular perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

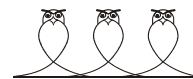
Insta registrar que a instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades especiais ou com deficiências ou altas habilidades e superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI, com a participação de todos os sujeitos do processo educativo.

A instituição educacional oferta, no contraturno, atividades complementares que não fazem parte da Formação Geral Básica, e nem compõem a estrutura do quadro-resumo da matriz curricular.

3. Organização Curricular

A educação infantil contempla, na sua estrutura, a Base Nacional Comum Curricular com os campos de experiências definidos pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que proporcionam às crianças um aprendizado, por meio das experiências vividas, além das práticas pedagógicas com interações e brincadeiras com foco no cuidar e educar, indissociáveis no processo de ensino e de aprendizagem, tendo em vista as especificidades desta etapa.

No que concerne à organização curricular dos ensinos fundamental e médio, registra-se que está organizada pela Formação Geral Básica e a Parte Diversificada. A Formação Geral Básica devidamente composta por áreas do conhecimento e por unidades curriculares, e a Parte Diversificada composta por unidades curriculares, itinerários formativos e áreas do conhecimento, conforme descrito nos quadros-resumos das matrizes curriculares anexas.



A instituição educacional prevê em seu currículo os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios da educação básica e os temas transversais, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar.

4 - Avaliação das Aprendizagens

Na instituição educacional a organização do ano letivo se dá em 3 (três) trimestres, sendo que a nota trimestral, a partir do 2º ano do ensino fundamental ao ensino médio, estão parametrizadas no valor máximo de 10 (dez) pontos. O somatório das notas trimestrais compõem a nota anual, parametrizada em 30 (trinta) pontos, sendo necessário o alcance de 60% (sessenta) por cento, ou 18 (dezoito) pontos dessa nota para fins de aprovação, em todas as áreas do conhecimento da formação geral básica e nas unidades curriculares dos itinerários formativos.

1. Na Educação Infantil: a avaliação é feita por meio de relatório individual descritivo das atividades diárias do desenvolvimento do aluno, observado os aspectos cognitivo, psicomotor, psicológico e afetivo, sendo realizadas reuniões trimestrais para a entrega dos relatórios em conjunto com os trabalhos realizados.

2. No Ensino Fundamental: no 1º ano, as atividades são registradas no relatório de acompanhamento individual do desenvolvimento do aluno, observado os aspectos global, diário, psicomotor, afetivo, psicológico, social e ocorre trimestralmente, com a realização de 2 avaliações interdisciplinares, escritas, sem serem mensuradas em nota ou conceito, vez que não há a possibilidade de retenção do 1º ano para o 2º ano, sendo os relatórios entregues aos pais ou responsável ao final de cada trimestre.

A partir do 2º ano ao 5º ano, são realizadas avaliações por unidade curricular e área do conhecimento, classificadas em: multidisciplinar, específicas e diversificadas, sendo que as duas primeiras compreendem avaliações objetivas e subjetivas e a terceira instrumento avaliativo diversificados tais como: apresentação de trabalho, pesquisa, exercício, produção de texto, entre outros.

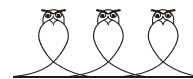
Do 6º ao 9º, o processo avaliativo é contínuo, formativo e quantitativo com a utilização de instrumentos variados tais como: provas, avaliações práticas, trabalhos e simulados, entre outros.

No Ensino Médio, o processo avaliativo é formativo, contemplando os aspectos quantitativos e qualitativos, por meio da realização de provas compostas de avaliações formativas diversificadas, avaliação formativa comportamental e avaliações processuais.

A instituição educacional prevê recuperações paralelas realizadas ao final dos 1º e 2º trimestres e, uma recuperação final, com peso 10,00 (dez) que substitui a nota anual, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver média 5,0 (cinco) em cada componente curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Registra-se, ainda, que a instituição prevê, de acordo com a legislação vigente, o avanço, o aproveitamento e a adaptação de estudos.

5. Avaliação Institucional: é realizada durante todo o ano letivo, com a participação de todos os envolvidos no processo educacional, por meio de questionário *on-line*; em seguida, é feita a coleta de dados que identificará os pontos fortes e as fragilidades que irão



subsidiar a reformulação dos processos educacionais e a manutenção das ações em consonância com as diretrizes, as metas e a gestão, traçados pela instituição educacional.

6. Plano de Permanência e Êxito Escolar dos Estudantes.

A instituição educacional adota as seguintes estratégias para evitar a evasão e a retenção escolar, dentre as quais se destacam: técnicas com jogos e brincadeiras, montagem de turmas humanizadas com períodos de troca, reunião periódica com a família, atendimento por videoconferência, integração do discente com a comunidade, envio de informativo por e-mail e mensagens de *whatsapp*, atendimento pedagógico com o intuito de atender às necessidades dos alunos, execução de projetos que trabalham a ética, a cidadania, inserção da família no processo de ensino e de aprendizagem, propiciando uma aprendizagem significativa, entre outros.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 180 artigos e 55 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, contemplando, entre outros:

- a estrutura organizacional, administrativa e pedagógica da instituição educacional;
- as responsabilidades e atribuições da equipe gestora e dos demais profissionais;
- a escrituração escolar;
- os critérios e os processos especiais de avaliação;
- os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 5 de outubro de 2021.

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 5/10/2021.

SOLANGE FOIZER SILVA
Conselheira no exercício da Presidência da Câmara de Educação
Básica do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 101/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL: CENTRO EDUCACIONAL CATÓLICA DE BRASÍLIA – CECB ETAPA: Educação Infantil Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: anual				
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
		2 e 3 anos Maternal	4 anos Jardim I	5 anos Jardim II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL		20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL		833	833	833
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 20h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: Matutino: 7h30 às 12h. Parcial: Vespertino: 13h30 às 18h. 3. Duração do intervalo: 20 minutos. 4. Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO II DO PARECER Nº 101/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição educacional: CENTRO EDUCACIONAL CATÓLICA DE BRASÍLIA – CECB										
Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos										
Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa Bilíngue		X	X	X	X	-	-	-	-	-
Língua Inglesa		-	-	-	-	X	-	-	-	-
Música		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Biologia		-	-	-	-	-	-	-	-	X
Física		-	-	-	-	-	X	X	X	X
Química		-	-	-	-	-	X	X	X	X
Projeto de Vida		-	-	-	-	-	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL – JORNADA AMPLIADA		30	30	30	30	30	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA AMPLIADA		1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 20h										
2. Jornada e turno, horário das aulas:										
• Ampliada (1º ao 5º ano): matutino - 7h10 às 12h30										
• Ampliada (1º ao 5º ano): vespertino - 13h20 às 18h40										
• Ampliada (6º ao 9º ano): matutino - 7h10 às 12h40										
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.										
4. Duração do intervalo:										
• 1º ao 5º ano – 20 minutos.										
• 6º ao 9º ano – 30 minutos.										
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



QUADRO DE PROJETO INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Projeto Literário
PÚBLICO-ALVO:	1º ao 9º ano
DURAÇÃO:	Durante todo o ano letivo
OBJETIVO GERAL:	Incentivar o hábito da leitura em crianças do Ensino Fundamental, além de trabalhar com valores e temas transversais para a formação cidadã dos alunos, por meio da leitura de livros literários e da realização de atividades diversas de verificação de leitura e aproveitamento de conteúdo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES:	Área de Linguagens (Língua Portuguesa e Arte)
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Escolher dentre as diversas trilhas apresentadas no projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Feira das Nações
PÚBLICO-ALVO:	6º ao 9º ano
DURAÇÃO:	Durante todo o ano letivo
OBJETIVO GERAL:	Promover atividades multidisciplinares destinadas à apresentação dos conhecimentos e experiências das diversas culturas humanas.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES:	Área de Linguagens (Língua Portuguesa e Arte); Área de Ciências Humanas (História e Geografia)
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Escolher dentre as diversas trilhas apresentadas no projeto.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO III DO PARECER Nº 101/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Centro Educacional Católica de Brasília - CECB				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Artes	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
	Biologia	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Filosofia	x	-	-
	Sociologia	-	-	x
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		24	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL/ PRESENCIAL		720	540	540
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	x	x	x
	Artes Cênicas e Musicais	x	x	x
	Produção de Texto	-	-	x
	Saúde Física	x	x	-
Núcleo Eletivo	Cursos Eletivos	x	x	x
Aprofundamento na área do conhecimento	Obrigatórias	x	x	x
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		11	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL PRESENCIAL		330	510	510
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1350		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3150		
OBSERVAÇÕES:				
1 - Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 20h.				
2 - Jornada, turno, horário das aulas: Ampliada: Matutino - 7h10 às 13h				
3 - Duração do módulo-aula: 45 min.				
4 - Duração dos intervalos: primeiro de 20 minutos e o segundo de 15 minutos.				
5 - Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6 - A unidade curricular de Cursos Eletivos é ofertada em parceria com instituição externa.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida	x	x	x
Artes Cênicas e Musicais	x	x	x
Produção de Texto	-	-	x
Saúde Física	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL - presencial	120	120	150

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADE CURRICULAR ELETIVA	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Cursos Eletivos	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL - presencial	30	30	30
SUGESTÃO DE PERCURSO			
<p>Cursos diversos elaborados a partir dos interesses dos estudantes, das demandas contemporâneas e do perfil da formação dos docentes. As temáticas, quando possível, serão alinhadas aos temas transversais, e as metodologias sempre pautadas no protagonismo e na atitude.</p> <p>Os estudantes participarão da escolha do catálogo de cursos ofertados e os ajustes serão pensados a partir das necessidades apresentadas por eles.</p> <p>Os cursos poderão ser realizados na Universidade Católica de Brasília com carga horária total mínima de 30 horas.</p> <p>No processo de apresentação dos cursos iremos orientar os estudantes da importância de os cursos eletivos estarem alinhados às temáticas referentes à área de conhecimento do itinerário formativo. No entanto, os estudantes terão liberdade de escolha para além dessa orientação.</p>			



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



DADOS DO APROFUNDAMENTO	
TEMA	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA
EMENTA Movimento, Interações, Lei fundamental dos movimentos, Impulso, Conservação de Energia e da Quantidade de movimento, Gravitação universal, Estática, Hidrostática, Oscilações, Ondulatória, Termodinâmica, Eletrostática, Eletrodinâmica e Eletromagnetismo; Organização dos seres vivos, Mecanismos biológicos, Ecologia, Biodiversidade e Manipulação genética; Estrutura da Matéria, Fenômeno físico e químico, Estrutura atômica, Tabela Periódica Grandezas Químicas, Ligação Química, Funções Inorgânicas, Reações químicas, Soluções, Termoquímica, Cinética Química, Equilíbrio Químico, Radioatividade, Eletroquímica e Química Orgânica.	
HABILIDADES GERAIS INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: 1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. 2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. 3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. PROCESSOS CRIATIVOS: 1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. 2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. 3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: 1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. 2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. 3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. EMPREENDEDORISMO: 1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. 2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. 3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1. Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. 2. Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. 3. Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Processos Criativos	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1. Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação. 3. Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.

Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1. Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais. 3. Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.	

Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1. Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo. 3. Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.	

PERFIL DO EGRESSO

Egresso com formação sólida nas Ciências Naturais, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos fenômenos naturais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessárias à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajado com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.

UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Ciências Físicas	X	X	X
Ciências Químicas	X	X	X
Ciências Biológicas	X	X	X
Projeto dos Eixos Estruturantes	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL PRESENCIAL	180	360	360

DADOS DO APROFUNDAMENTO

TEMA	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA

EMENTA

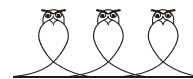
Pré-história, civilizações do crescente fértil, civilização grega, a civilização romana, império bizantino e o mundo árabe, os francos e o império de Carlos Magno, a baixa idade média, renascimento comercial e urbano, a vida na América antes da conquista europeia, sociedades africanas da região subsaariana até o século XV, expansão marítima europeia, renascimento e reforma religiosa, formação e características do estado absolutista na Europa ocidental, Europa e o novo mundo, iluminismo e liberalismo, revoluções burguesas, império napoleônico, independências na América Latina, o século XIX na América, independências do Brasil, primeiro reinado, período regencial, segundo reinado no Brasil, a República no Brasil, imperialismo, unificações italiana e alemã, I guerra mundial, a revolução russa, o leninismo, o stalinismo, período entre guerras, II guerra mundial, 1ª República no Brasil, era Vargas, o mundo pós-segunda guerra, a guerra fria, os golpes militares no Brasil e América Latina, a experiência democrática no Brasil, regime militar no Brasil, nova República. As escolas do pensamento geográfico, crescimento e distribuição da população mundial, processo de urbanização mundial, globalização, o espaço da produção, geologia geral e formação da Terra, coordenadas geográficas e fusos horários, cartografia, estrutura geológica, relevo e solo, meio ambiente, organização do território brasileiro, crescimento populacional do Brasil, estrutura populacional do Brasil, urbanização, recursos naturais e extrativismo, fontes de energia, transporte e circulação, agricultura e pecuária, atividades industriais, vegetação, domínios morfoclimáticos, hidrografia, clima, Distrito Federal, geopolítica, geoeconomia e poder mundial, geopolítica e conjuntura internacional: a regionalização do espaço mundial. Correntes filosóficas. Cultura e sociedade.

HABILIDADES GERAIS

INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: 1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. 2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. 3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

PROCESSOS CRIATIVOS: 1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. 2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. 3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: 1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. 2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. 3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

EMPREENDEDORISMO: 1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. 2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. 3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação científica	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1. Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. 2. Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. 3. Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Processos Criativos	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1. Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 3. Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1. Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental. 3. Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
Empreendedorismo	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1. Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania. 2. Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 3. Desenvolver projetos pessoais ou	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

PERFIL DO EGRESSO

Egresso com formação sólida em Ciências Humanas, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos processos históricos-geográficos, dos pensamentos filosóficos e dos fenômenos sociais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessários à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajado com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Civilizações, culturas e História	X	X	X
Investigações Geográficas	X	X	X
Correntes Filosóficas	-	X	X
Ciências Políticas	-	-	X
Antropologia	X	-	-
Ciências Sociais	-	X	-
Projeto dos Eixos Estruturantes	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL	180	360	360

ATIVIDADES COMPLEMENTARES
Ensino Fundamental e Ensino Médio

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Laboratório de Redação (EM)	3
Estudos Complementares de Física (EM)	3
Estudos Complementares de Matemática (EM)	3
Estudos Complementares de Química (EM)	2
Estudos Complementares de Biologia (EM)	1
Estudos Complementares de Matemática (EF anos finais)	1
Estudos Complementares de Língua Portuguesa (EF anos finais)	1

QUADRO DE PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica	Carga horária semanal
Universidade Católica de Brasília	Indeterminada (mesma mantenedora)	Cursos Eletivos dos Itinerários formativos	até 20h
Universidade Católica de Brasília	Indeterminada (mesma mantenedora)	Projeto dos Eixos Estruturantes dos Itinerários Formativos. Orientação de pesquisa acadêmica.	até 5h
Universidade Católica de Brasília	Indeterminada (mesma mantenedora)	Palestras de temas diversos, relevantes para o Itinerário Formativo	até 5h