



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

PARECER Nº 106/2020-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00003568/2019-11

Interessado: **Colégio Anchieta II**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2025, o Colégio Anchieta II; autoriza a oferta da Educação Infantil, pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

**I – HISTÓRICO** - O presente processo, autuado em 14 de janeiro de 2019, de interesse do Colégio Anchieta II, situado na EQNM 5/7 S/N, Área Especial “A”, Ceilândia - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Ensino Integral Ltda., inscrito no CNPJ nº 029.314.868/000-48, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da educação infantil, pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, ensino fundamental e ensino médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Insta registrar que, embora os autos tratem do primeiro credenciamento do Colégio Anchieta II, restou constatado, em visita de inspeção *in loco*, que a instituição educacional iniciou seu funcionamento sem amparo legal, infringindo, assim, as normas vigentes do sistema de ensino do Distrito Federal.

**II - ANÁLISE** - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento emitido pelo Sistema RLE Digital, em 18 de agosto de 2020, com as licenças concedidas pelos órgãos competentes do GDF para o funcionamento das etapas pleiteadas.

- Laudo Técnico-Profissional, datado de 22 de março de 2019, emitido por engenheiro civil inscrito no CREA sob o nº 23472/1-DF, atestando a segurança, solidez e estabilidade da edificação, bem como a adequabilidade das condições físicas para a oferta das etapas pretendidas, acompanhado da Anotação de Responsabilidade Técnica – ART. Do relatório, vale registrar:

Após vistoria realizada no dia 21 de Março de 2019, declaro que o imóvel, incluindo o terreno que o constitui, suas edificações e acessórios, é compatível com as atividades exercidas no local e não encontra qualquer anomalia ou situação de risco estrutural.

Considero, portanto, em condições satisfatórias de segurança e estabilidade não comprometendo a integridade e o conforto dos alunos que utilizam os espaços, obedecendo as normas de acessibilidade e segurança; [...]

- Contrato de Locação de Imóvel Comercial, vigente até dezembro de 2027, em nome do Instituto de Ensino Integral Ltda., mantenedor da instituição.

Das visitas de inspeção *in loco*

Registra-se que foram realizadas quatro visitas de inspeção *in loco*, em janeiro e março de 2019, restando constatado o funcionamento da instituição educacional sem amparo legal. Foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição, os documentos da secretaria escolar; compatibilizado o quadro demonstrativo do corpo docente e a habilitação dos profissionais, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório Conclusivo Dine/Suplav/SEEDF, vale destacar:

[...] sala de leitura com acervo e jogos adequados a faixa etária, sala de música, refeitório, laboratórios de ciências, quadra de esportes e parque infantil organizado e com acessibilidade.

Em visita *in loco* [...] realizada em 29/03/2019, constatou-se que a escrituração escolar está organizada e atende a legislação vigente. (sic)

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contemplam os itens previstos no artigo 173 da Resolução nº 1/2018-CEDF, com destaque para o que segue:

- Missão: “oferecer serviços educacionais de qualidade, fundamentados em princípios éticos, voltados para o desenvolvimento humano e para o trabalho, com segurança, afeto, atenção e respeito às pessoas, visando à formação integral do indivíduo.”

- Metodologias adotadas

As práticas pedagógicas do Colégio Anchieta II estão fundamentadas no sociointeracionismo e visam desenvolver as diversas dimensões do ser humano, proporcionando “novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.” Nesta perspectiva, são promovidas condições para que os estudantes possam interagir com os objetos de conhecimento e desenvolver uma postura ativa, criativa e crítica, em um ambiente em que todos aprendam e ensinem, num processo cíclico e contínuo, sendo o educador o mediador do aprendizado.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

O Colégio Anchieta II valoriza as situações lúdicas de aprendizagem e busca favorecer a autonomia e o protagonismo do estudante, considerando as fases do desenvolvimento da criança e do jovem, suas singularidades e formações identitárias e culturais próprias, implicando em práticas escolares diversificadas que contemplem suas necessidades e os diferentes modos de inserção social. Além disso, em todas as etapas, são utilizadas novas tecnologias, respeitando a maturidade e o interesse do estudante.

- Organização pedagógica

A instituição educacional oferta a educação básica, nas etapas da educação infantil, pré-escola, do ensino fundamental e do ensino médio, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

1. Educação infantil:

Pré-escola:

- a) Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos de idade.
- b) Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

2. Ensino fundamental: do 1º ao 9º ano.

3. Ensino médio: da 1ª à 3ª série.

O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, sendo a educação infantil e o ensino fundamental, anos iniciais, ofertados em jornada parcial, ampliada e integral; e o ensino fundamental, anos finais, e o ensino médio, em jornada ampliada. Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento da carga horária mínima, conforme legislação vigente.

Na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, as jornadas ampliada e integral são constituídas por atividades complementares que envolvem o acompanhamento pedagógico, a realização de atividades culturais, artísticas e esportivas, além de atividades de formação pessoal e social, abrangendo serviços de cuidado e de higiene.

No ensino médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total será trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos do currículo, com suporte tecnológico e pedagógico, adequados e com o acompanhamento/coordenação dos docentes. Registra-se que:

O colégio conta com a plataforma do sistema SAS e o *Google for Education*. As aulas são ministradas pelo Classroom. Todas as salas do Colégio Anchieta II são equipadas com roteador e AppleTV, sendo uma rede para alunos (com filtro de internet) e uma rede para visitantes (restrita).

- Educação Inclusiva

O Colégio Anchieta II prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para o atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e com altas habilidades ou superdotação, considerando a singularidade das situações, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias.

Dentre as estratégias adotadas, está prevista a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, o acompanhamento e apoio pedagógico, adoção de práticas inclusivas, participação e integração com a família e formação continuada para os docentes.

- Organização Curricular

Acerca da organização curricular das etapas ofertadas, registra-se que está em consonância com as normas do sistema de ensino do Distrito Federal, Resolução nº 1/2018-CEDF, e com as orientações das Notas Técnicas nº 1, 2 e 3/2019-CEDF.

O currículo da educação infantil tem como base os eixos estruturantes, interações e brincadeiras, que asseguram os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. As atividades pedagógicas são planejadas de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No ensino fundamental, o currículo está organizado na Formação Geral Básica, contemplando as áreas do conhecimento e os componentes curriculares previstos na BNCC e na parte diversificada, constituída da oferta de Língua Inglesa e Filosofia, conforme registro da matriz curricular anexa.

No ensino médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas de conhecimento previstas na BNCC e respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, compostos por unidades curriculares organizadas em torno dos eixos estruturantes. Serão ofertadas 2 (duas) opções de Itinerários Formativos de áreas do conhecimento, conforme matrizes curriculares e programas específicos dispostos nos anexos.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.  
Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.

Os Itinerários Formativos serão desenvolvidos com metodologias que atendam à heterogeneidade dos estudantes, suas necessidades e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a opção de alteração desta escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante. No ensino fundamental e médio, registram-se ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e o desenvolvimento de projetos educativos, com destaque para os Projetos Eletivos, para o Projeto de Vida e para o Grupo de Apoio Permanente ao Estudante - GAPE.

Os Projetos Eletivos, ofertados no ensino fundamental, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, resguardada a escolha do estudante, sendo eles: Projeto Literário e Projeto Robótica.

O Projeto de Vida será ofertado em todas as séries do ensino médio como uma unidade curricular dos Itinerários Formativos, envolvendo a realização de estudos acerca dos cenários e tendências do mercado de trabalho e sobre as profissões, bem como a construção da matriz SWOT aplicada ao contexto de planejamento estratégico da carreira, contemplando ainda o desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.

Quanto ao GAPE, ofertado no contraturno para os estudantes do 9º ano ao ensino médio, "justifica-se pela necessidade de dar subsídios e apoio para que os estudantes possam escolher uma profissão que melhor se adeque em sua realidade, assim como ter preparação para os exames de vestibulares, PAS e ENEM."

- Avaliação das Aprendizagens

Na educação infantil, a avaliação é constante e destina-se a orientar o processo educativo, sem o objetivo de promoção, retenção ou avanço. Os critérios de avaliação consideram os aspectos do desenvolvimento biopsicossocial e cultural dos estudantes, suas diferenças individuais, bem como a formação de hábitos, atitudes e habilidades. Os resultados são expressos em relatórios de acompanhamento da vida escolar, comunicado trimestralmente aos responsáveis.

No ensino fundamental e médio, a avaliação considera a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados ao longo do período letivo sobre os finais. A verificação do rendimento escolar é expressa em notas, numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, sendo aprovado o estudante que atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis), em cada componente curricular, e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas. Registra-se ainda que a instituição educacional apresenta critérios específicos de avaliação para a composição da nota trimestral, variando conforme os anos, séries e componentes curriculares, cuja fórmulas encontram-se detalhadas no documento.

Estão previstos estudos de recuperação ao término do primeiro e do segundo trimestres e ao final do ano letivo, além da progressão parcial, do aproveitamento, adaptação e avanço de estudos, em conformidade com a legislação vigente.

- Plano de permanência e êxito escolar dos estudantes

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência, assiduidade e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade escolar, o aperfeiçoamento e a atualização do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios e plantões de dúvidas.

- Avaliação institucional

O Colégio Anchieta II realiza a avaliação institucional com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e de aprofundar o compromisso e a responsabilidade social. A avaliação é realizada mediante aplicação de questionários para toda a comunidade escolar, utilizando o método de escalas gráficas, e os resultados são discutidos pela direção e demais colaboradores.

- Estratégias de valorização e formação continuada dos profissionais de educação

[...] a direção do Colégio Anchieta II investe na capacitação dos professores e de todos os funcionários, oferecendo-lhes recursos e oportunidades para participar de seminários, congressos, cursos, viagens, eventos técnico-científicos, workshops, conferências, cursos de curto prazo, cursos online a distância, dentre outros.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar está coerente com a Proposta Pedagógica, contemplando os itens previstos no artigo 167 da Resolução nº 1/2018-CEDF, instrumento legal de instrução e análise do presente processo.

**III – CONCLUSÃO** - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2025, o Colégio Anchieta II, situado na EQNM 5/7 S/N, Área Especial "A", Ceilândia - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Ensino Integral Ltda., inscrito no CNPJ nº 029.314.868/000-48, com sede no mesmo endereço;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;
  - c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
  - d) autorizar a oferta do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série;
  - e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
  - f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
  - g) validar os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, a contar do ano letivo de 2019 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
  - h) advertir a instituição educacional pelo descumprimento do artigo 178 da Resolução nº 1/2018-CEDF.
- É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 24 de novembro de 2020.

**MARCO ANTONIO ALMEIDA DEL'ISOLA**

**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
e em Plenário  
em 24/11/2020.

**MÁRIO SÉRGIO MAFRA**  
Vice-Presidente no exercício da Presidência  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

ANEXO I DO PARECER Nº 106/2020-CEDF

MATRIZ CURRICULAR

EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO ANCHIETA II			
<b>Etapa:</b> Educação Infantil			
<b>Turno:</b> Diurno			
<b>Jornada:</b> Parcial, ampliada e integral			
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos			
<b>Regime:</b> Anual			
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	PRÉ-ESCOLA	
		Infantil IV	Infantil V
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada parcial)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada parcial)</b>		<b>866</b>	<b>866</b>
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Atividades culturais, artísticas e esportivas	X	X
	Acompanhamento pedagógico	X	X
	Atividades de formação pessoal e social	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada ampliada)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada ampliada)</b>		<b>1600</b>	<b>1600</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada integral)</b>		<b>51</b>	<b>51</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)</b>		<b>2066</b>	<b>2066</b>
<b>Observações:</b>			
1. Horário de funcionamento: 7h às 19h.			
2. Horário de aula:			
- Jornada parcial: Matutino - 7h30 às 11h50 / Vespertino - 13h30 às 17h50.			
- Jornada ampliada: 7h30 às 15h30.			
- Jornada integral: 7h30 às 17h50.			
3. Duração do intervalo supervisionado: 20 minutos.			
4. As atividades complementares são opcionais aos estudantes da jornada parcial e obrigatórias nas jornadas ampliada e integral, sendo ofertadas: teatro, banda, dança, futsal, oficinas digitais, capoeira, acompanhamento escolar e aulas de inglês.			



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

ANEXO II DO PARECER Nº 106/2020-CEDF

MATRIZ CURRICULAR  
ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO ANCHIETA II										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental										
<b>Turno:</b> Diurno										
<b>Jornadas:</b> Parcial, ampliada e integral										
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 (duzentos) dias										
<b>Regime:</b> Seriado anual										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências humanas	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PROJETOS ELETIVOS</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	GAPE	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	Acompanhamento Pedagógico	X	X	X	X	X	-	-	-	-
	Atividades culturais, artísticas e esportivas	X	X	X	X	X	-	-	-	-
	Atividades de formação pessoal e social	X	X	X	X	X	-	-	-	-
<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL (jornada parcial)</b>		25	25	25	25	25	30	30	30	34
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada parcial)</b>		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1133
<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL (jornada ampliada)</b>		45	45	45	45	45	-	-	-	-
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada ampliada)</b>		1500	1500	1500	1500	1500	-	-	-	-
<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL (jornada integral)</b>		60	60	60	60	60	-	-	-	-
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)</b>		2000	2000	2000	2000	2000	-	-	-	-
<b>Observações:</b>										
1- Horário de funcionamento: 7h às 19h										
2 - Horário de aula:										
- Jornada parcial -1º ao 5º ano: Matutino: 7h30 às 12h / Vespertino: 13h30 às 18h										
- Jornada ampliada - 1º ao 5º ano: 7h30 às 15h20										
- Jornada integral - 1º ao 5º ano: 7h30 às 17h50										
- Jornada parcial - 6º ao 8º ano: Matutino: 7h30 às 12h50										
- Jornada parcial – 9º ano: Matutino: 7h30 às 12h50 e duas vezes por semana de 13h30 às 15h10.										
3- Duração do módulo-aula: 50 minutos										



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

- 4- Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.
- 5- O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.
- 6- Os Projetos Eletivos oferecidos pela instituição educacional, para escolha do estudante, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, sendo eles: Projeto Literário e Projeto Robótica.
- 7- O GAPE – Grupo de Apoio Permanente ao Estudante é obrigatório para os estudantes do 9º ano, com atividades voltadas ao preparo para o vestibular e para a vida profissional, ofertado no contraturno. As demais atividades complementares são opcionais aos estudantes da jornada parcial e obrigatórias nas jornadas ampliada e integral, sendo ofertadas: banda, dança, futsal, oficinas digitais, capoeira, teatro, acompanhamento escolar e aulas de inglês.

<b>Projeto Literário</b>	
Componentes curriculares	Língua portuguesa e artes.
Temporalidade	Ano letivo
Público-alvo	1º ao 9º ano – adequado à faixa etária do estudante
Justificativa	Este projeto justifica-se pela necessidade de promover a leitura e o aprendizado da língua escrita de uma forma mais lúdica e prazerosa, fazendo uso da linguagem culta e auxiliando na construção e no aprimoramento textual, a partir da investigação, discussão e do entendimento, tendo como suporte os diversos gêneros textuais.
Metodologia	As atividades se configuram em trabalhos realizados em sala de aula e que têm continuidade em casa, com a participação da família, sendo retomadas com a partilha de vivências.
Eletividade	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.
Objetivo Geral	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Despertar o gosto pela leitura, estimulando o potencial cognitivo e criativo do estudante;</li><li>- Promover o desenvolvimento do vocabulário;</li><li>- Diversificar o repertório de leituras;</li><li>- Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;</li><li>- Possibilitar produções orais, escritas e em outras linguagens;</li><li>- Aproximar o estudante do mundo da leitura e da escrita para que possam manuseá-los, relacionar texto e ilustração, manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para selecionar o que irá ler.</li><li>- Compreender o ponto de vista de quem escreve fazendo uma leitura crítica, reconstruindo o sentido, segundo suas vivências, ampliando sua visão de mundo;</li><li>- Trabalhar a leitura com diferentes objetivos: busca de informação, de prazer, para comunicar um texto a um auditório, etc;</li><li>- Contribuir para formação de leitores autônomos e competentes;</li><li>- Propor atividades em que os estudantes tenham que perguntar, prever, recapitular, opinar, resumir, comparar opiniões, confrontar...</li></ul>	

<b>Projeto Robótica</b>	
Componentes curriculares	Língua portuguesa, língua inglesa e matemática.
Temporalidade	Ano letivo
Público-alvo	1º ao 9º ano – adequado à faixa etária do estudante
Justificativa	O projeto se propõe a facilitar a aprendizagem dessa geração para a compreensão da mecânica, mecatrônica e apresentar ao estudante a cultura Maker, que tem como princípio a crença de que qualquer indivíduo pode inovar, construir e criar.
Metodologia	A imersão no mundo da lógica de programação para a criação de jogos, de projetos voltados para a construção hidráulica, de estruturas e projetos mecânicos será operacionalizada por meio do uso de ferramentas disponíveis, como o Turing e Stretch, da utilização de materiais de baixo custo e do desenvolvimento de experimentos clássicos dentro da química, física e biologia.
Eletividade	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

Objetivo Geral	Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos, as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular ao estudo da robótica.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a cooperação e o espírito de equipe;</li><li>- Promover nos estudantes a compreensão das implicações da tecnologia, tanto para o indivíduo como para a sociedade, conforme eles avançam em seus processos de letramento digital;</li><li>- Proporcionar uma ampla oportunidade para o trabalho criativo e compartilhado, no qual os estudantes podem adquirir as habilidades de tecnologia da informação.</li></ul>





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF no 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

ANEXO III DO PARECER Nº 106/2020-CEDF

MATRIZ CURRICULAR

ENSINO MÉDIO

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO ANCHIETA II				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio				
<b>Turno:</b> Matutino/Vespertino				
<b>Jornada:</b> Ampliada				
<b>Módulo:</b> 40 Semanas – 200 Dias Letivos				
<b>Regime:</b> Seriado Anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL</b>		<b>480</b>	<b>480</b>	<b>480</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - NÃO PRESENCIAL</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA</b>		<b>1800</b>		
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
GAPE	<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL</b>	<b>133</b>	<b>133</b>	<b>133</b>
<b>QUADRO RESUMO</b>		<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>		
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA + GAPE + ITINERÁRIO FORMATIVO – EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>		<b>3133</b>		
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA + GAPE + ITINERÁRIO FORMATIVO – FERRAMENTAS DIGITAIS</b>		<b>3133</b>		
<b>Observações:</b>				
1. Horário de funcionamento: 7h às 19h				
2. Horário de aula:				
- Matutino: 7h20 às 12h40 e duas vezes por semana de 13h30 às 15h10.				
- Vespertino – 13h20 às 18h40 e duas vezes por semana de 7h20 às 9h.				
3. A duração do módulo-aula é de 50 minutos				
4. Duração do intervalo: 20 minutos não computados como horário de aula.				
5. A carga horária não presencial é de até 20% do total da carga horária.				
6. Os Itinerários Formativos são ofertados conforme disposto nas respectivas matrizes, devendo o estudante escolher entre as opções disponíveis para a integralização da carga horária.				
7. O GAPE – Grupo de Apoio Permanente ao Estudante é obrigatório para todos os estudantes, com atividades voltadas ao preparo para o vestibular e para a vida profissional, ofertado no contraturno.				

MATRIZ CURRICULAR DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE  
EDUCAÇÃO AMBIENTAL



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

<b>Nome do Itinerário Formativo:</b> Educação Ambiental			
<b>Eixos Estruturantes:</b>			
● Investigação Científica;			
● Processos Criativos;			
● Empreendedorismo.			
<b>Áreas do conhecimento:</b>			
● Ciências da Natureza e suas Tecnologias;			
● Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Ecosistema	X	-	-
Agronegócio	X	-	-
Agro turismo	X	-	-
Marketing	X	-	-
Projeto de Vida I	X	-	-
Botânica agrícola	-	X	-
Botânica farmacêutica	-	X	-
Design	-	X	-
Educação Financeira	-	X	-
Projeto de Vida II	-	X	-
Direito Empresarial	-	-	X
Biodiversidade	-	-	X
Educação comercial	-	-	X
Empreendedorismo	-	-	X
Projeto de Vida III	-	-	X
<b>MÓDULOS – AULAS SEMANAIS</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL– PRESENCIAL (horas)</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL– NÃO PRESENCIAL (horas)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA (horas)</b>	<b>1200</b>		
<b>Observação:</b>			
Horário de atendimento: quatro dias da semana, entre segunda a sexta-feira, com três módulos-aula diários de 50 minutos, não coincidindo com os horários da Formação Geral Básica.			



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	
<p>O egresso do Itinerário Formativo de Educação Ambiental será um cidadão responsável e cooperativo com o meio ambiente, com condições para atuação profissional, sob a supervisão, como auxiliar nos processos de implementação de projetos ambientais e de aplicação de métodos de eliminação ou redução dos impactos ambientais. Para isso, o foco desse itinerário será no desenvolvimento de competências e de habilidades relacionadas a ação em prol da preservação do meio ambiente e do manejo da natureza de maneira sustentável, envolvendo conhecimentos que capacitem os jovens na identificação de atividades geradoras de resíduos e poluentes e na proposição de soluções.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou Qualificação Profissional, cursos técnicos e cursos de nível superior no eixo Ambiente e Saúde e no eixo Gestão e Negócios, previstos no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia -MEC. Dentre as opções de formações previstas, destacam-se: Técnico em biotecnologia, Técnico em agente Comunitário de Saúde, Técnico em Meio Ambiente, Técnico em reciclagem, Gestão Ambiental, Gestão de Recursos Hídricos, Gestão de Recursos Sólidos, Gestão Comercial, Marketing e Gestão Financeira.</p>	
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li><li>- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta</li></ul>	
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	
Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.
Eixo de Empreendedorismo na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.
Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	- Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	- Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

Eixo de Empreendedorismo na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>Os estudantes serão estimulados a terem uma experiência prática com o mundo biológico, compreendendo, sua importância para sociedade. Eles também serão expostos aos atuais problemas da fauna e da flora, com o objetivo de desenvolverem uma análise crítica e analítica, bem como pensarem em possíveis soluções e implementações para ajudar o planeta terra.</p> <p>No itinerário formativo de Educação Ambiental a cidadania será trabalhada, assim como a importância das ações para o desenvolvimento da nação e de sua responsabilidade perante ela. Ao conhecer a biodiversidade brasileira, por meio do itinerário, será trabalhada a importância da conscientização de sua preservação.</p> <p>Por meio da vivência no itinerário formativo Educação Ambiental, o estudante conhecerá, por exemplo, plantas medicinais, cosméticas e de uso culinário e pensará em uma ideia de negócio, para que possa ser despertado para o potencial da flora brasileira de forma profissional, compreendendo, portanto o papel de inúmeras profissões que a ela estão atreladas.</p>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>EMENTA</b>
Ecosistema	Definição de ecossistemas; Equilíbrio ecológico. Ecossistemas brasileiros.
Agronegócio	Visão sistêmica do agronegócio. Produtos agrícolas. Estrutura dos sistemas agroindustriais.
Agroturismo	Turismo, cultura, folclore e produtos rurais. Sustentabilidade econômica.
Marketing	Visão Estratégica de Negócios. Funções do marketing. Mix de Marketing. Comportamento do consumidor. Segmentação de mercados. Planejamento de marketing.
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Botânica agrícola	Relações hídricas. Fotossíntese. Respiração. Fermentação. Hormônios vegetais. Fisiologia pós-colheita. Fisiologia de sementes.
Botânica farmacêutica	Morfologia externa e interna de órgãos vegetativos e reprodutivos. Classificação botânica.
Design	Linguagem visual. Linguagem da forma. Planejamento, produção e ferramentas do Designer.
Educação Financeira	Conceitos financeiros. Formação dos custos. Gerenciamento de custos de uma organização.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Direito Empresarial	Noções do direito constitucional. Noções do direito administrativo. Noções de direito tributário. Noções do direito civil. Noções de direito do trabalho.
Biodiversidade	Caracterização, magnitude e distribuição da biodiversidade. Ciclos de vida. Biomas. Biotecnologia.
Educação comercial	Visão sistêmica. Gestão de compras. Gestão de vendas. Gestão de pessoas. Gestão de produtos. Gestão de processos.
Empreendedorismo	Perfil do empreendedor. Análise de viabilidade de uma ideia. Plano de negócios.
Projeto de Vida III	Planejamento estratégico de carreira.



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

MATRIZ CURRICULAR DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE  
FERRAMENTAS DIGITAIS

<b>Nome do Itinerário Formativo:</b> Ferramentas Digitais			
<b>Eixos Estruturantes:</b>			
● Investigação Científica;			
● Empreendedorismo;			
● Processos Criativos.			
<b>Áreas do conhecimento:</b>			
● Linguagens e suas Tecnologias;			
● Matemática e suas Tecnologias.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Tecnologias Digitais	X	-	-
Inovação e Criatividade	X	-	-
Mídias Digitais	X	-	-
Marketing	X	-	-
Projeto de Vida I	X	-	-
Jogos Digitais e Gamificação	-	X	-
Estatística	-	X	-
Design	-	X	-
Educação Financeira	-	X	-
Projeto de Vida II	-	X	-
Direito Empresarial	-	-	X
Mercado Digital	-	-	X
Educação comercial	-	-	X
Empreendedorismo	-	-	X
Projeto de Vida III	-	-	X
<b>MÓDULOS – AULAS SEMANAIS</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL– PRESENCIAL (horas)</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL– NÃO PRESENCIAL (horas)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA (horas)</b>	<b>1200</b>		
<b>Observação:</b>			
Horário de atendimento: quatro dias da semana, entre segunda a sexta-feira, com três módulos-aula diários de 50 minutos, não coincidindo com os horários da Formação Geral Básica.			



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE FERRAMENTAS DIGITAIS</b>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	
<p>O egresso do Itinerário Formativo de Ferramentas Digitais será um cidadão consciente para uso estratégico do ambiente digital como recurso para agregar valor à vida das pessoas. Para isso, o foco desse itinerário será no desenvolvimento de competências e de habilidades relacionadas a produção, edição e distribuição de material audiovisual, segundo normas e princípios éticos da comunicação digital, no aprimoramento do uso das linguagens e da capacidade de busca, análise e armazenamento de informações.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou de Qualificação Profissional, cursos técnicos e cursos de nível superior do eixo tecnológico de Informação e Comunicação e do eixo Gestão e Negócios, descritos no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – MEC. Dentre as opções de formações previstas, destacam-se: Técnico em Computação Gráfica; Técnico em Programação de Jogos Digitais; Técnico em Marketing; Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Banco de Dados; Gestão da Tecnologia da Informação; Jogos Digitais e Segurança da Informação; Gestão Comercial; Processos Gerenciais e Gestão Financeira.</p>	
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC</b>	
<p>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p> <p>- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	
Eixo de Investigação Científica na Área de Linguagens e suas Tecnologias	- Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.
Eixo de Empreendedorismo na Área de Linguagens e suas Tecnologias	- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.
Eixo de Processos Criativos na Área de Linguagens e suas Tecnologias	- Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo de Investigação Científica na Área de Matemática e suas Tecnologias	- Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 54.](#)  
[Portaria nº 491, de 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 53.](#)

Eixo de Empreendedorismo na Área de Matemática e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo de Processos Criativos na Área de Matemática e suas Tecnologias	- Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>No itinerário de ferramentas digitais o estudante será apresentado ao universo que envolve as ferramentas digitais, compreendendo desde a parte de planejamento à execução, divulgação e distribuição digital de produtos ou serviços, tendo, portanto, a oportunidade de compreender variáveis da comercialização, principalmente via e-commerce.</p> <p>O estudante será levado a exercitar a criatividade e as ferramentas tecnológicas para desenvolver, disseminar, promover e/ou criar um produto ou serviço a ser divulgado principalmente pelas redes sociais.</p> <p>Para disseminar suas ideias e/ou promover seus produtos ou serviços por meio de ferramentas digitais, o estudante terá que estudar diferentes formas de comunicar-se com seu público-alvo, além de acompanhar o resultado de suas campanhas e postagens, levando-o a desenvolver e aperfeiçoar formas criativas e eficazes de comunicação.</p>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>EMENTA</b>
Tecnologias Digitais	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.
Inovação e Criatividade	Inovação. Lógica criativa. Técnicas de criatividade.
Mídias Digitais	Cultura digital. Linguagem das mídias digitais. Produção. Edição. Manipulação e distribuição das mídias digitais.
Marketing	Visão Estratégica de Negócios. Funções do marketing. Mix de Marketing. Comportamento do consumidor. <u>Segmentação de mercados. Planejamento de marketing.</u>
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Jogos Digitais e Gamificação	Elementos de jogos. Interface gráfica para jogos digitais. Estratégias de engajamento na produção de experiências lúdicas. Design de jogos e ambientes virtuais.
Estatística	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Design	Linguagem visual. Linguagem da forma. Planejamento, produção e ferramentas do designer.
Educação Financeira	Conceitos financeiros. Formação dos custos. Gerenciamento de custos de uma organização.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Direito Empresarial	Noções do direito constitucional. Noções do direito administrativo. Noções de direito tributário. Noções do direito civil. Noções de direito do trabalho.
Mercado Digital	Conectividade. Plataformas digitais. Operações de e-commerce.
Educação Comercial	Visão sistêmica. Gestão de compras. Gestão de vendas. Gestão de pessoas. Gestão de produtos. Gestão de processos.
Empreendedorismo	Perfil do empreendedor. Análise de viabilidade de uma ideia. Plano de negócios.
Projeto de Vida III	Planejamento estratégico de carreira.