

[Homologado em 08/12/2020, DODF nº 231, de 09/12/2020, pag. 17.](#)  
[Portaria nº 439, de 08/12/2020, DODF nº 231, de 09/12/2020, pag. 17.](#)

PARECER Nº 107/2020-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080.00214130/2019-58

Interessado: **Colégio La Salle Águas Claras**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio La Salle Águas Claras; e dá outra providência.

**I - HISTÓRICO** - O presente processo, autuado em 18 de novembro de 2019, de interesse do Colégio La Salle Águas Claras, situado na Quadra 301, Área Especial S/N, Águas Claras - Distrito Federal, mantido pela Associação Brasileira de Educadores Lassalistas - Associação Privada, situada na Rua Santo Alexandre, nº 93, Bairro Vila Guilhermina, São Paulo - SP, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 60.916.731/0001-03, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio La Salle Águas Claras, inicialmente credenciado pela Portaria nº 28/SEC-DF, de 26 de julho de 1976, tendo em vista o disposto no Parecer nº 37/1976- CEDF, possui autorização para a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano; e do ensino médio, da 1ª à 3ª série, até 31 de julho de 2023, conforme Portaria nº 106/SEEDF, de 19 de maio de 2014, tendo em vista o disposto no Parecer nº 81/2014-CEDF.

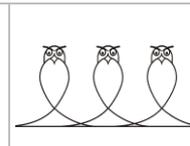
**II - ANÁLISE** - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla os itens previstos no artigo 173 da Resolução nº 1/2018-CEDF, com destaques para:

- Missão: “Ser criativamente fiel à missão educativa de São João Batista de La Salle, proporcionando educação de qualidade, por meio de metodologia adequada ao desenvolvimento do estudante e que lhe facilite construir a felicidade para si e para os outros.”

Organização Pedagógica



Quanto à organização pedagógica, registra-se a oferta da educação básica, nas etapas da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, organizada conforme registro abaixo:

#### Educação Infantil

- Creche II, para crianças de 2 anos de idade;
- Creche III, para crianças de 3 anos de idade;
- Pré-escola I, para crianças de 4 anos de idade;
- Pré-escola II, para crianças de 5 anos de idade.

#### Ensino Fundamental

- Anos Iniciais: 1º ao 5º ano.
- Anos Finais: 6º ao 9º ano.

#### Ensino Médio

- 1ª a 3ª série.
- Educação Inclusiva

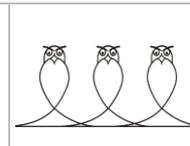
A educação inclusiva é contemplada, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência ou necessidades especiais, observadas suas peculiaridades e a legislação vigente.

- Organização Curricular

Vale registrar que, como instituição cristã e lassalista, a instituição educacional optou por um currículo evangelizador, “com núcleo humanista de matiz (acento) social, interativo, cognitivo, crítico e transformador”.

A organização curricular das etapas ofertadas está em consonância com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DCNs, e com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, atendendo parcialmente à Nota Técnica nº 2/2019-CEDF, com exceção da previsão dos Itinerários Formativos, de integralização obrigatória na parte flexível do currículo do ensino médio, cuja implantação deve ser realizada de forma gradativa, a partir de 2022, questões estas que devem ser apresentadas quando de nova atualização dos documentos organizacionais em atendimento ao artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF e ao Parecer nº 59/2020-CEDF.

A organização curricular da educação infantil está estruturada em 5 (cinco) Campos de Experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.



No ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e no ensino médio, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum obrigatória do currículo, definida na BNCC, e complementada pela Parte Diversificada.

Estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos artigos 17, 25, 26, 34 e 35 da Resolução nº 1/2018-CEDF.

Dos Projetos Pedagógicos institucionais que a instituição oferece, vale registrar:

Para a educação infantil:

- ✓ Valores no Cotidiano Escolar

Com o objetivo pedagógico de colaborar para o fortalecimento da inclusão de valores e virtudes no cotidiano, oportuniza à criança possibilidades concretas de ações significativas e positivas. Cada turma elabora uma atividade para vivenciar de maneira expressiva o projeto.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano letivo.

Para o ensino fundamental:

- ✓ #Curtameucurta - (9º ano)

O projeto é desenvolvido ao longo do ano letivo e, no âmbito dos componentes curriculares de Arte, Língua Portuguesa, História e Ensino Religioso, são produzidos curtas metragens voltados à releitura de obras literárias. A culminância deste projeto acontece com a apresentação dos vídeos produzidos, com premiações de melhor atriz, ator, edição/roteiro, curta (adaptação ao tema) e produção (recursos cinematográficos).

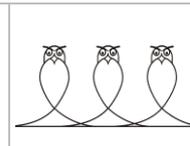
- ✓ Aluno Tutor de Tecnologia Google (9º ano)

O projeto foi desenvolvido para estudantes que desejam auxiliar a promover a cultura de inovação e tecnologia *Google for Education* dentro do Colégio.

O estudante interessado se inscreve no projeto, que ocorre no horário contrário das aulas, ao longo do 2º semestre letivo.

- ✓ Cultivando Leitores/Escrevivendo

O projeto objetiva propagar e intensificar a leitura, desenvolver as linguagens oral e escrita, além da criatividade. As obras literárias selecionadas para estão vinculadas aos gêneros textuais trabalhados em Língua Portuguesa. Como uma das ações desse, ocorre a participação em concursos de redação propiciando práticas de letramento. Associado aos



desafios semanais que estimulam o desenvolvimento da linguagem e o raciocínio lógico para ampliar e desenvolver as habilidades de leitura e escrita.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano letivo com ênfase nas aulas de produção textual.

✓ Intercâmbio Cultural Nacional e Internacional

O projeto tem como objetivo ampliar os conhecimentos pedagógicos dos estudantes em relação aos biomas, recursos renováveis e não renováveis, fatos históricos, geográficos e obras artísticas, e às heranças culturais e naturais do Brasil. Na abrangência internacional objetiva melhor qualificação curricular, oferecendo aos estudantes a ampliação da sua visão de mundo nos conhecimentos culturais, cognitivos e nas relações interpessoais.

O projeto é realizado ao final do 1º semestre letivo e acompanhado pelos docentes.

✓ Intervalo Cultural

Projeto destinado à manifestação da cultura em suas variadas formas: música, poesia, dança etc. Um espaço, no decorrer do intervalo, para que os estudantes apresentem suas aptidões e, ao mesmo tempo, desfrutem das apresentações artísticas realizadas pelos próprios colegas proporcionando um ambiente de entretenimento, prazer e integração.

O projeto é desenvolvido bimestralmente e ocorre no intervalo do horário regular das aulas.

✓ Jogos Matemáticos - *Matific* (5º ao 7º ano)

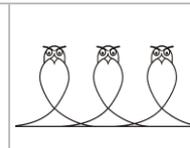
Os Jogos Matemáticos contribuem para o desenvolvimento de habilidades dos estudantes em aplicar seu crescente domínio da matemática em situações do mundo real. As tarefas avançadas elevam o nível de pensamento crítico e permitem que os professores avaliem com precisão a compreensão de cada estudante.

O *Matific* desafia o estudante a formular, modelar e examinar inúmeras abordagens para a resolução de problemas, resultando na aplicação de estratégias para buscar soluções e verificar respostas.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas com ênfase a competições realizadas ao longo do ano letivo.

✓ Letramento Digital

Por meio deste projeto, são criadas condições para o estudante aprender a organizar seu pensamento antes de agir e desenvolver as esferas cognitivas, sociais, emocionais e éticas, mediante a prática de jogos e atividades que envolvem diferentes linguagens.



O projeto é desenvolvido ao longo do ano letivo, no horário regular das aulas, com acompanhamento docente.

✓ **Orientação Vocacional / Profissional (9º ano)**

O projeto objetiva refletir sobre a multiplicidade de aspectos envolvidos na escolha profissional para favorecer o amadurecimento do adolescente e ampliar seus conhecimentos sobre as diferentes profissões, resolvendo conflitos vivenciados nesta fase da vida.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, permeando cada um dos componentes curriculares, considerando as habilidades e as aprendizagens essenciais e possibilitando ao estudante entender as relações próprias do mundo do trabalho e a fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

✓ **Semana Cultural e Esportiva (Sociedade em Movimento)**

Projeto no qual são desenvolvidos os principais temas das Ciências Humanas no universo dos estudantes do 6º ano 9º ano do Ensino Fundamental, com manifestações culturais, literárias, históricas e artísticas referentes aos conhecimentos interdisciplinares envolvendo as 5 (cinco) áreas do conhecimento. A abordagem dos conteúdos dialoga com a cultura infantil e juvenil incentivando o debate e a reflexão sobre os fatos sociais e seus impactos no cotidiano.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas ao longo do 2º semestre letivo.

Para o ensino médio:

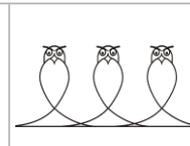
✓ **Aqui as Ciências se Encontram**

Envolvendo os componentes curriculares Biologia, Geografia e Química, o projeto trabalha os conteúdos desses componentes curriculares relacionados ao bioma Cerrado. Além das atividades de sala de aula, ocorrem, também, saídas de campo e produção de portfólios para avaliação e conclusão do projeto.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas ao longo do 2º trimestre associado às aulas *on-line* que ocorrem no horário contrário das aulas.

✓ **Fenações**

A Feira das Nações envolve todos os componentes curriculares e este projeto se propõe a trabalhar assuntos referentes ao tema do ano internacional proclamado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) ou as



temáticas relacionadas à Campanha da Fraternidade, na perspectiva de diferentes países, desenvolvendo habilidades de negociação, escrita, pesquisa e criatividade.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas com apresentações no turno contrário ao das aulas, ao longo do 2º trimestre.

✓ Jogos Interclasses

Torneio que ocorre com o intuito de promover a interação social, por meio da prática esportiva sustentada nos princípios da cooperação, da coeducação, da participação, da autonomia e da pluralidade cultural.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas ao longo do 3º trimestre.

Laboratório de Biologia, Física e Química

Nos laboratórios, são desenvolvidas atividades que permitem aos estudantes colocar em prática as teorias que aprendidas em sala de aula ou por meio de pesquisas bibliográficas e apresentações dos projetos interdisciplinares, entre outros. São exemplos de atividades laboratoriais: a produção de pigmentos naturais, de medicamentos fitoterápicos, de cosméticos e produtos de limpeza, os experimentos didáticos, a construção de instrumentos musicais, o lançamento de foguetes etc.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano letivo e associado às aulas *on-line*.

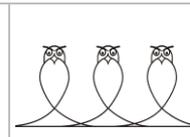
✓ Línguas Estrangeiras

O Currículo e a Proposta Pedagógica do Colégio, em atendimento à legislação vigente, asseguram as aprendizagens essenciais definidas na BNCC e conforme as DCNs para o Ensino Médio contemplam, sem prejuízo da integração e articulação das diferentes áreas do conhecimento, estudos e práticas de Língua Inglesa, sendo oferecida, em caráter optativo, a Língua Espanhola, no horário contrário das aulas.

O projeto tem por finalidade desenvolver as habilidades de leitura e interpretação, entendimento do léxico e aplicabilidade da gramática e oralidade e ocorre 1 (uma) vez por semana, com 50 minutos de duração, ao longo do ano letivo.

✓ Linguagem Aplicada

Por meio deste projeto, são analisados os aspectos e as informações do panorama histórico e social de diferentes épocas literárias, bem como realizadas reflexões sobre as transformações da linguagem, de gêneros textuais e suas aplicações nas mais variadas dimensões ao longo do tempo.



O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do 3º trimestre letivo.

✓ PAS no Palco

As obras indicadas para o PAS/UnB são os elementos desencadeadores deste projeto. Envolvendo os componentes curriculares de Literatura e Arte (Cênica, Música e Visuais), os estudantes constroem um espetáculo teatral apresentando releituras das obras estudadas.

O projeto é desenvolvido no horário contrário das aulas, 1 (uma) vez por semana, ao longo do 2º semestre e o espetáculo teatral apresentado no final do ano letivo.

✓ Projeto de Vida

Este projeto tem como finalidade desenvolver a reflexão sobre os aspectos envolvidos nas múltiplas escolhas de vida, entre elas a profissional, estimulando o desenvolvimento de atitudes, conhecimentos e habilidades que favoreçam a resolução de conflitos vivenciados neste período.

Por meio deste projeto, o Colégio objetiva mediar e colaborar, apresentando metodologias e experiências para que o estudante possa escrever seu itinerário e se tornar uma pessoa segura e forte para viver no mundo, sabendo transcender a si mesmo, ter consciência crítica sobre os acontecimentos, e assim, ser, também, um profissional de excelência, descobrindo a infinitude humana, dando sentido à sua existência.

É desenvolvido duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 50 minutos de duração.

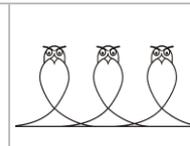
✓ Projeto Hábitos de Estudo

Por meio deste projeto, são desenvolvidas técnicas de organização, de gestão de tempo e de hábitos diários de estudos, com o propósito de ajudar os estudantes a compreenderem melhor a importância da autonomia no processo de aprendizagem, para que alcancem melhores resultados e crescimento na construção do conhecimento.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, com acompanhamento dos docentes e do SOE.

✓ Projeto Simulação das Nações Unidas, SINULA - LA SALLE

O projeto busca despertar nos estudantes o interesse pela pesquisa e leitura de mundo, comparando diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas, procurando analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.



O SINULA – LA SALLE promove o desenvolvimento de uma consciência coletiva voltada para o enfrentamento dos desafios contemporâneos, promovendo a formação de um cidadão mais consciente, solidário e engajado em seu papel na sociedade.

O projeto se desenvolve no 2º trimestre letivo, duas vezes por semana, no horário contrário das aulas, com 120 minutos de duração.

Para a educação infantil e ensino fundamental:

✓ Atividade Ecológica

Este projeto orienta e conscientiza os estudantes sobre a importância da preservação do meio ambiente e da alimentação saudável, por meio da reeducação alimentar e do desenvolvimento da consciência de que cada um é parte integrante da biodiversidade. São promovidas ações de cuidado com o meio ambiente e de incentivo à alimentação saudável.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo de todo o ano letivo, com a participação ativa dos estudantes e dos docentes, associando os momentos com ludicidade e intencionalidade.

✓ Ciranda da Leitura/Escritor do Futuro

Este projeto tem como objetivo propagar e intensificar a leitura, desenvolver as linguagens oral e escrita, além da criatividade. Inclui visitas ao espaço da Biblioteca, encontro com autores, Hora do Conto e a exploração de técnicas de construção da leitura e da escrita.

A partir de todas essas ações literárias, é construído o livro *Imagens e Palavras: Fantasia e Criação*, com textos produzidos pelos estudantes da Educação Infantil.

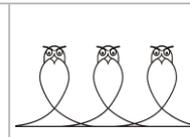
O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano letivo, com ações quinzenais, associado ao componente curricular de produção textual.

✓ Estudantes Lassalistas - Direitos e Deveres

Este projeto orienta os estudantes sobre as regras do Colégio, a função de cada membro da equipe escolar e o uso adequado dos ambientes escolares. Além disso, incentiva a convivência harmoniosa e saudável entre os estudantes e apresenta o espaço físico institucional.

Por meio de diversas atividades, são apresentadas as regras da instituição, trabalhadas a importância de cada membro da equipe escolar, bem como do uso adequado dos ambientes de convivência, e explorado o amplo espaço físico do Colégio.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, no início de cada semestre, com apoio do SOE.



✓ **Momento Cívico**

Este projeto proporciona aos estudantes o contato com a história do nosso país e suscita neles o respeito, a conscientização e a valorização da nossa Pátria. Semanalmente, ocorre o hasteamento (no início da manhã) e arriamento (ao final da tarde) das bandeiras do Brasil, do Distrito Federal e do Colégio La Salle, ao som do Hino Nacional.

✓ **Projeto Bilíngue**

Este projeto tem por finalidade proporcionar vivências e experiências culturais e de fomentar o multiletramento, concebido também nas práticas sociais do mundo digital - no qual saber a Língua Inglesa potencializa as possibilidades de participação e circulação - que aproximam e entrelaçam linguagens (verbal, visual, corporal e audiovisual), em um contínuo processo de significação, contextualizado e interdisciplinar.

Para que as referidas finalidades sejam alcançadas, são ofertadas 5 (cinco) aulas semanais no horário regular das aulas.

✓ **Saídas de Campo (educação infantil e ensino fundamental, 1º ao 5º ano)**

Para a contextualização e significação de determinados conteúdos, as saídas de campo são associadas aos projetos de pesquisa interdisciplinar.

O projeto é desenvolvido no turno contrário das aulas, no 2º semestre, como culminância às abordagens educativas, associadas aos componentes curriculares explorados no decorrer do semestre.

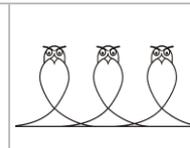
Para o ensino fundamental e ensino médio:

✓ **Projeto Enlassar (9º ano e ensino médio)**

Este projeto busca auxiliar os adolescentes a lidar com as flutuações emocionais presentes nesta fase de desenvolvimento, transformando dificuldades em potências, por meio da educação emocional. Visa, também, proporcionar momentos para o desenvolvimento da assertividade, do gerenciamento de conflitos e fortalecimento para o enfrentamento das dores emocionais, bem como, promover maior clareza para seu posicionamento frente ao planejamento de seu projeto de vida.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas e realizado mensalmente com acompanhamento do serviço de Psicologia Escolar.

✓ **Projeto Liderança**



O projeto objetiva estimular o exercício da cidadania e fortalecer a participação dos estudantes no processo de escolha dos representantes de turma.

De caráter democrático, uma vez que todos têm o direito de se candidatar para exercício dessa função, o processo é organizado e desenvolvido pelo SOE, com a finalidade de orientar os estudantes a analisar de forma crítica os vários modelos de liderança exercidos em sala de aula, para que possam, por fim, atuar positivamente e desenvolver atitudes de cooperação, responsabilidade, tolerância, sensibilidade e comprometimento com a turma e com o Colégio.

A eleição é realizada em sala de aula por meio de voto individual e secreto em cédula depositada em urna eleitoral, para que toda a turma participe desse processo de escolha.

Além disso, o projeto contribui para que o representante e o vice-representante eleitos e os demais estudantes exercitem conjuntamente a liderança e assumam papéis ativos como cidadãos competentes e comprometidos com os outros.

Para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio:

✓ Ação Solidária - Mãos Unidas

Este projeto tem como objetivo desenvolver ações de solidariedade com os estudantes, oportunizando a vivência da cidadania por meio de ações políticas e sociais em comunidades carentes. Consiste no engajamento de todos, na arrecadação de alimentos não perecíveis, produtos de higiene, bem como roupas, calçados e brinquedos a serem doados a creches e a asilos carentes do Distrito Federal.

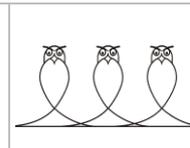
O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas com apoio e acompanhamento dos docentes e ocorre duas vezes no ano letivo.

✓ Identidade Lassalista

Este projeto objetiva explicar a vida, a obra e os ideais educacionais do Padroeiro Universal dos Professores, São João Batista de La Salle. São realizadas atividades para explorar os valores humanos e levar os estudantes a refletir, junto com o Colégio, sobre a construção de um mundo melhor.

O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano letivo, geralmente nos meses de maio e agosto.

Especificamente para os estudantes do ensino fundamental, também são ofertados de forma eletiva, conforme legislação vigente, programas/projetos que correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, a saber: Lassalistas em Foco: pensar, conceber e viver; Projeto Educação Financeira; Projeto Hábitos de Estudo e Projeto Mostra Cultural. A descrição desses projetos encontra-se junto à matriz curricular correspondente.



Para os 2 (dois) públicos de estudantes (ensinos fundamental e médio), também são oferecidas atividades complementares pertencentes a área de acompanhamento pedagógico, reforço escolar, enriquecimento curricular, formação pessoal e social e a área cultural, artística e esportiva.

- Avaliação das aprendizagens

Quanto à avaliação, a instituição informa que

a avaliação das aprendizagens tem por finalidade primordial verificar o desempenho do estudante nas aprendizagens e o redimensionamento das práticas pedagógicas, permitindo:

- I. verificar o currículo e seus processos de ensino e de aprendizagem, de forma contínua e reflexiva;
- II. acompanhar o desenvolvimento de competências, habilidades, valores, espiritualidade e atitudes;
- III. diagnosticar a efetividade das ações e das práticas pedagógicas e seu redimensionamento.

Na educação infantil e no ensino fundamental, 1º e 2º ano,

a verificação do rendimento escolar é realizada por meio de Parecer Descritivo, sem retenção no fim do ano letivo.

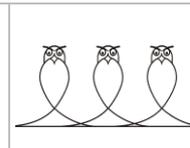
A verificação do rendimento escolar, promovida de forma global e contínua, é amparada no acompanhamento e na observação das atividades desenvolvidas pelo estudante e o resultado desse processo será registrado em relatórios, abrangendo os aspectos: afetivo; atitudinal; psicomotor; e sociocultural.

Vale ressaltar que no ensino fundamental, 3º ao 9º ano e no ensino médio,

a verificação do rendimento escolar é realizada ao longo de cada trimestre letivo e ao término do ano letivo por meio de instrumentos de avaliação aos quais se atribuem notas na escala de 1 (um) a 10 (dez), com valores decimais, considerando que todos os componentes curriculares indicados na Matriz Curricular têm tratamento equânime, sendo passíveis de retenção escolar.

[...] A verificação do rendimento escolar do Ensino Fundamental, 3º ao 9º ano e do Ensino Médio observa os seguintes instrumentos de avaliação: testes e provas; trabalhos de pesquisa individual e em grupo; tarefas de casa; relatórios de observação; projetos pedagógicos interdisciplinares e outros (simulados, participação em feiras e na mostra cultural). (sic)

A instituição oferece recuperação de estudos a todos os estudantes do Ensino Fundamental (3º ao 9º ano) e do Ensino Médio, considerando a escala de notas adotadas pelo Colégio, sendo asseguradas a Recuperação Paralela (oferecida de forma contínua, imediata e processual) e a Recuperação Final.



A instituição educacional não adota a progressão parcial com dependência, porém, admite o avanço de estudos, a adaptação curricular, o aproveitamento de estudos, a classificação e a equivalência de estudos, nos termos da legislação vigente.

- Plano de Permanência e Êxito Escolar dos Estudantes

A instituição informa que

[...] prevê o planejamento para acompanhar e controlar o processo de ensino e aprendizagem, pois entende que são fatores fundamentais para se manter e obter bom resultado avaliativo ao final do percurso educativo. [...]

[...] Desse modo, é necessário incluir todos os estudantes nesse processo, garantindo que eles tenham acesso aos conhecimentos produzidos, pois o ato de evadir-se da escola, em muitos casos, é o fim do processo. Todavia, ao se orientar pela “prevenção” é possível que haja a identificação do problema antes de a evasão ser confirmada, e após identificação é preciso pensar em estratégias de acompanhamento individual daqueles que estão em possibilidade de evadir-se. Dessa forma, são definidas as seguintes estratégias: valorização do estudante nas suas diversas dimensões cognitivas, físicas, emocionais e afetivas, além de contato constante com a família, realização de eventos, atividades complementares, desenvolvimento de projetos, recuperação de estudos e educação cristã.

Para tanto, é necessário que haja diferentes atuações e que estas estejam engajadas a pensar e intervir nas questões que envolvem a evasão e retenção; pesquisando, estudando e debatendo com os diversos segmentos os motivos que levam os discentes a evadirem do Colégio, para que assim, haja a possibilidade de propor ações que minimizem essa realidade. Segundo a LDB, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, ainda deve ser entendida como direito fundamental de todos, independentemente da idade, cor, orientação sexual, religião ou classe social, e que seja garantido ao cidadão acesso a esse direito que ofertem educação de qualidade.

Logo, é possível a compreensão de que não basta apenas o acesso à escola, mas, sobretudo, garantir os mecanismos que visem à permanência sem que o ciclo de desenvolvimento escolar seja interrompido e que o estudante conclua os estudos de forma exitosa.

#### Do Regimento Escolar

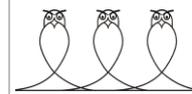
O Regimento Escolar contempla os itens previstos no artigo 167 da Resolução nº 1/2018-CEDF, e se apresenta coerente com a Proposta Pedagógica, nos termos do artigo 166 da mesma resolução.

**III - CONCLUSÃO** - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos I a III deste parecer, do Colégio La Salle Águas Claras, situado na Quadra 301, Área Especial S/N, Águas Claras - Distrito Federal, mantido pela Associação Brasileira de Educadores Lassalistas - Associação Privada, situada na



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Rua Santo Alexandre, nº 93, Bairro Vila Guilhermina, São Paulo – SP, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 60.916.731/0001-03;

- b) aprovar o Regimento Escolar do Colégio La Salle Águas Claras;
- c) determinar à instituição educacional que promova as adequações necessárias em seus documentos organizacionais, contemplando os itinerários formativos do novo ensino médio, até 30 de dezembro de 2021, conforme disposto no artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF.

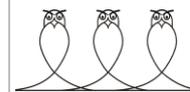
É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 1º de dezembro de 2020.

**JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA**  
**Conselheiro-Relator**

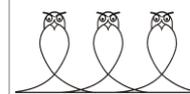
Aprovado na CEB  
e em Plenário  
em 1º/12/2020.

**MARCO ANTONIO ALMEIDA DEL'ISOLA**  
**Presidente do Conselho de Educação**  
**do Distrito Federal**



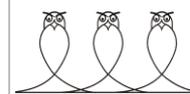
ANEXO I DO PARECER Nº 107/2020-CEDF  
MATRIZ CURRICULAR  
Educação Infantil

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO LA SALLE ÁGUAS CLARAS <b>Etapa:</b> Educação Infantil: Creche e Pré-Escola <b>Regime:</b> Anual <b>Jornada:</b> Parcial e Integral <b>Turno:</b> Matutino e Vespertino <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche II 2 anos	Creche III 3 anos	Pré I 4 anos	Pré II 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	- O eu, o outro e o nós; - Corpo, gestos e movimentos; - Traços, sons, cores e formas; - Escuta, fala, pensamento e imaginação; - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) – Parcial</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) – Parcial</b>		<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) – Integral</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) – Integral</b>		<b>1840</b>	<b>1840</b>	<b>1840</b>	<b>1840</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento: <ul style="list-style-type: none"><li>● Jornada Parcial:<ul style="list-style-type: none"><li>- Matutino: 8h às 12h30.</li><li>- Vespertino: 13h30 às 18h.</li></ul></li><li>● Jornada Integral:<ul style="list-style-type: none"><li>- 8h às 17h10.</li></ul></li></ul>					
2. Duração do intervalo (recreação): <ul style="list-style-type: none"><li>● Jornada Parcial: 30 minutos diários, computados no horário da aula, na presença de um profissional responsável.</li><li>● Jornada Integral: 2 (dois) de 30 minutos cada (manhã e tarde), computados nos horários das aulas, na presença de um profissional responsável.</li></ul>					
3. O período de tempo destinado ao almoço da Jornada Integral é de 1 (uma) hora.					



**ANEXO II DO PARECER Nº 107/2020-CEDF**  
**MATRIZ CURRICULAR**  
**Ensino Fundamental**

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO LA SALLE ÁGUAS CLARAS										
<b>Etapas:</b> Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano										
<b>Regime:</b> Seriado Anual										
<b>Jornada:</b> Parcial, Integral e Ampliada										
<b>Turno:</b> Diurno (matutino e vespertino)										
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	--
	CN – Biologia	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	CN – Física	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	CN – Química	--	--	--	--	--	--	--	--	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PROJETOS / PROGRAMAS</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA (Parcial)</b>		25	25	25	25	25	30	30	30	30
<b>TOTAL ANUAL DA CARGA HORÁRIA (Parcial) horas</b>		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1000
<b>TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA (Integral)</b>		53	53	53	53	53	--	--	--	--
<b>TOTAL ANUAL DA CARGA HORÁRIA (Integral) horas</b>		1760	1760	1760	1760	1760	--	--	--	--
<b>TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA (Ampliada)</b>		--	--	--	--	--	20	20	--	--
<b>TOTAL ANUAL DA CARGA HORÁRIA (Ampliada) horas</b>		--	--	--	--	--	667	667	--	--
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	Acompanhamento Pedagógico e Reforço Escolar	--	--	X	X	X	X	X	X	X
	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	--	--	X	X	X	X	X	X	X
	Atividade de Formação Pessoal e Social	--	--	X	X	X	X	X	X	X
<b>TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA (horas)</b>		--	--	--	--	--	9	9	9	9



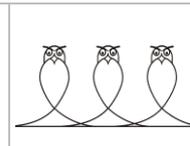
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)	--	--	--	--	--	300	300	300	300
<b>OBSERVAÇÕES:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Horários de funcionamento - Jornada Parcial<ul style="list-style-type: none"><li>Anos Iniciais:<ul style="list-style-type: none"><li>1° ao 5° ano<ul style="list-style-type: none"><li>Matutino: 7h50 às 12h30.</li><li>Vespertino: 13h30 às 18h10.</li></ul></li><li>Anos Finais:<ul style="list-style-type: none"><li>6° ao 9° ano<ul style="list-style-type: none"><li>Matutino: 7h20 às 12h50.</li><li>Vespertino: 13h20 às 18h50.</li></ul></li></ul></li></ul></li><li>Horários de funcionamento - Jornada Integral<ul style="list-style-type: none"><li>1° ao 5° ano: 7h50 às 17h10.</li></ul></li><li>Horários de funcionamento - Jornada Ampliada (ofertada apenas para os estudantes matriculados no turno matutino)<ul style="list-style-type: none"><li>6° e 7° ano: 14h10 às 18h.</li></ul></li><li>Módulo-aula: 50 minutos de duração.</li><li>A Língua Espanhola é ofertada 1 vez por semana, com 50 minutos de duração, no turno vespertino, de forma optativa para o estudante do 9° ano.</li><li>Duração do intervalo:<ul style="list-style-type: none"><li>Jornada Parcial - 1 intervalo de 30 minutos diários, não computados no horário de aula;</li><li>Jornada Integral - 2 intervalos: o 1° (manhã) de 30 minutos e o 2° (tarde) de 20 minutos, não computados nos horários de aulas, na presença de um profissional responsável;</li><li>Jornada Ampliada - 2 intervalos de 30 minutos cada (manhã e tarde), não computados nos horários de aula, na presença de um profissional responsável.</li></ul></li><li>O período de tempo destinado ao almoço da Jornada Integral é de 1 hora, enquanto o da Jornada Ampliada é de 1 hora e 20 minutos.</li><li>O horário da Jornada Ampliada é opcional, podendo ser alternados, de 3 a 5 dias por semana, de acordo com as atividades ofertadas pelo Colégio.</li><li>A carga horária (semanal e anual) apresentada nesta Matriz Curricular para a Jornada Ampliada corresponde à carga horária total.</li><li>As Atividades Complementares são opcionais aos estudantes e ofertadas no seguinte horário:<ul style="list-style-type: none"><li>Matutino:<ul style="list-style-type: none"><li>6° ao 9° ano: 3 vezes por semana (aulas de 50 minutos), das 10h20 às 12h50.</li></ul></li><li>Vespertino:<ul style="list-style-type: none"><li>6° ao 9° ano: 3 vezes por semana (aulas de 50 minutos), das 13h20 às 15h50.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ol>									

### Programas e Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental

#### 1. Lassalistas em Foco: pensar, conceber e viver

O objetivo do projeto é realizar formações no decorrer do ano letivo, promovendo medidas de conscientização e, sobretudo, de prevenção, fazendo ecoar ainda mais longe o protagonismo das novas gerações.

Mensalmente, serão desenvolvidos temas, como: *bullying*, drogas, assédios, orientação sexual (conhecendo o corpo humano), comunicação não violenta, valorização da vida, transtornos alimentares (obesidade, bulimia e anorexia), sustentabilidade, pluralidade cultural



(valores éticos e morais) e projeto de vida para os estudantes do Ensino Fundamental, anos finais.

## 2. Projeto Educação Financeira

O objetivo é conscientizar e capacitar os estudantes a lidar com recursos financeiros para usufruir e valorizar as coisas que são importantes na vida diária: o que é, para que serve, para onde vai, como poupar, como gastar, como doar e como investir os recursos financeiros. Desenvolvido no horário regular das aulas, ao longo do ano e destinado aos estudantes do Ensino Fundamental, tem como objetivo despertar o interesse sobre temas relevantes à educação financeira e a importância desses conhecimentos para a organização e execução de um planejamento financeiro pessoal e doméstico.

Com o desenvolvimento do projeto, pretende-se criar situações para que os estudantes possam analisar o seu comportamento e o de sua família na mudança de atitudes em relação à gestão dos recursos financeiros e às decisões referentes ao consumo, desejos e limites para as despesas e quanto gastar sem envolver-se em dívidas, para não comprometer as necessidades atuais e futuras. Observou-se na prática a importância do planejamento na economia pessoal e doméstica, analisando as características e formas no controle de gastos e exercitar o hábito de poupar e de investir, de modo a prevenir o endividamento e planejar o futuro nas mais variadas dimensões, como por exemplo: estudos, viagens, aquisição de bens móveis e imóveis etc.

## 3. Projeto Hábitos de Estudo

Este projeto objetiva viabilizar a construção de hábitos de estudo na rotina diária dos estudantes, buscando assim sistematizar o interesse pelos componentes curriculares, estimular o processo de construção do conhecimento, favorecer a responsabilidade com os estudos e com as tarefas de sala e de casa. A ideia central é: “aula dada, aula estudada, hoje!”. Para isso, os pais ou responsáveis colaboram na organização de um espaço físico adequado e no acompanhamento dos horários de estudo, para que os estudantes alcancem melhores resultados e crescimento pedagógico. Agindo pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

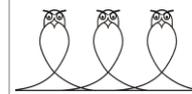
O projeto é desenvolvido no horário regular das aulas ao longo de todo ano letivo com os estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Ao término dos trimestres, os estudantes recebem certificado de participação com o reconhecimento do seu empenho e da sua dedicação, valorizando seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades.

## 4. Projeto Mostra Cultural

Este projeto possibilita instigar o estudante do 1º ao 9º ano a desenvolver atividades relacionadas às 5 (cinco) áreas de conhecimento associando ao tema da Campanha da Fraternidade, com ênfase ao trabalho constante de pesquisa e investigação, culminando com

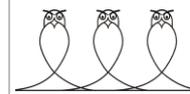


**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



apresentação às famílias, ao final do trimestre. Nesse momento, ocorre o lançamento do livro *Imagens e Palavras: Fantasia e Criação*, desenvolvido com todos os estudantes participantes do projeto, referente às competências gerais da BNCC, acompanhando o desenvolvimento do Ensino Fundamental, valorizando e utilizando os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.

No desenvolvimento do projeto, são utilizadas diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos.

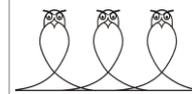


ANEXO III DO PARECER Nº 107/2020-CEDF  
MATRIZ CURRICULAR  
Ensino Médio

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO LA SALLE ÁGUAS CLARAS <b>Etapa:</b> Ensino Médio <b>Regime:</b> Seriado Anual <b>Jornada:</b> Parcial <b>Turno:</b> Diurno (matutino) <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa – Gramática	X	X	X
	Língua Portuguesa – Literatura	X	X	X
	Língua Portuguesa – Redação	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Ensino Religioso	X	X	X
<b>MÓDULOS-AULA SEMANAIS PRESENCIAIS</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>MÓDULOS-AULA SEMANAIS NÃO PRESENCIAIS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>MÓDULOS-AULA SEMANAIS (TOTAL)</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL PRESENCIAL (horas)</b>		<b>1100</b>	<b>1100</b>	<b>1100</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL NÃO PRESENCIAL (horas)</b>		<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL TOTAL (horas)</b>		<b>1167</b>	<b>1167</b>	<b>1167</b>
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	Acompanhamento Pedagógico e Reforço Escolar	X	X	X
	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	X	X	X
	Atividade de Formação Pessoal e Social	X	X	X
<b>TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA (horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)</b>		<b>667</b>	<b>667</b>	<b>667</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento:				
- 7h20 às 13h (duas vezes por semana), com 2 (dois) intervalos, sendo o primeiro de 30 minutos e o segundo de 10 minutos, não computados no horário das aulas.				
- 7h20 às 13h50 (três vezes por semana), com 2 (dois) intervalos, sendo o primeiro de 30 minutos e o segundo de 10 minutos, não computados no horário das aulas.				
- 15h às 16h40 às sextas-feiras, para as aulas não presenciais				



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



2. As aulas não presenciais ocorrem de maneira síncrona e assíncrona, não sendo necessário que os estudantes e os professores estejam conectados ao mesmo tempo no ambiente virtual para que as tarefas sejam concluídas e o aprendizado seja adequado.
3. Módulo-aula: 50 minutos de duração.
4. A Língua Espanhola é ofertada 1 (uma) vez por semana, com 50 minutos de duração, no turno vespertino, de forma optativa para o estudante.
5. As Atividades Complementares são opcionais ao estudante e ofertadas no seguinte horário:
  - Vespertino:
    - da 1ª à 3ª série: 5 vezes por semana (aulas de 50 minutos), das 15h às 18h40 com 1 (um) intervalo de 20 minutos, não computados no horário das aulas.