



[Homologado em 8/11/2021, DODF nº 213, de 16/11/2021, pag. 9](#)
[Portaria nº 602, de 8/11/2021, DODF nº 213, de 16/11/2021, pag. 8.](#)

PARECER Nº 110/2021-CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00143048/2020-75

Interessado: **Centro Educacional Projeção Sobradinho**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, o Centro Educacional Projeção Sobradinho; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional;

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 3 de agosto de 2020, de interesse do Centro Educacional Projeção Sobradinho, situado na Quadra 14, Área Especial 21, Sobradinho – Distrito Federal, mantido pela GUATAG Educacional Associação de Ensino e Cultura, com sede no Setor C Norte, Áreas Especiais 5/6, Salas 1 a 7, Taguatinga Norte - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 16.813.275/0004-27 (filial), trata do pleito de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio.

A instituição educacional, ainda com a denominação de Centro Educacional Sete Estrelas II foi, inicialmente, autorizada a funcionar em 1995, nos termos da Portaria nº 17/SEEDF, de 10 de fevereiro de 1995, com base no Parecer nº 1/95-CEDF, para a oferta da “Educação Pré-Escolar, modalidade Jardim de Infância” e do 1º Grau. Pela Portaria nº 01/SEEDF, de 08 de janeiro de 2003, com fulcro no Parecer nº 243/2002-CEDF, obteve autorização para a oferta Educação Infantil, segmento creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e do Ensino Médio. Em 30 de dezembro de 2011, a Portaria 188/SEEDF, alicerçada no Parecer nº 247/2011-CEDF, regulamentou a oferta do Ensino Fundamental de 9 anos com implantação gradativa a partir de 2008.

O último credenciamento da instituição educacional ocorreu por meio da Portaria nº 398/SEEDF, de 12 de novembro de 2019, em conformidade com o Parecer nº 241/2019-CEDF, para o período entre 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2020.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº



1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual e, a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais, encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da inspeção *in loco*

Em 17 de dezembro de 2020 foi realizada visita de inspeção *in loco* na instituição educacional, ocasião em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Em relação ao espaço físico, de acordo com o Relatório de Supervisão *in loco*, registra-se:

[...] a IE está localizada em um prédio de 3 (três) pavimentos com acessibilidade por meio de rampas, possui em todos os andares banheiros destinados a PNE. [...]. A educação infantil fica localizada no térreo e fica separada das outras etapas.

Foi possível visualizar, também, que possuía 20 (vinte) salas de aulas iluminadas e ventiladas com mobiliário adequado à faixa etária e com projetores multimídia, o laboratório de informática existente é equipado com computadores com acesso à internet.

Há 1 (uma) sala de leitura [...], 1 (uma) quadra poliesportiva coberta, 1 (um) laboratório de ciências, 1 (uma) sala multimídias, 1 (uma) brinquedoteca (para educação infantil), 1 (um) espaço maker, 1 (uma) sala de artes, 1 (um) parque para educação infantil, que estava desmontado devido as medidas de distanciamento do momento). Possui ainda, sala para secretaria escolar, direção, coordenação pedagógica, SOE, sala de professores. Os espaços administrativos são separados dos espaços pedagógicos e possuem boa organização.

Ainda, conforme o relatório mencionado, ao verificar a escrituração escolar, constatou-se que a secretaria estava organizada e que os documentos apresentados seguiam a legislação vigente. O quadro de professores foi compatibilizado; as informações contidas no Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas eram fidedignas; e a “escola apresentou o calendário escolar e as grades de horário, considerando a disponibilidade de profissionais da educação e do espaço pedagógico”.

Restou constatada no trâmite da instrução processual pelo setor competente, Dine/Suplav, a divergência no endereço do Centro Educacional Projeção Sobradinho. No caso, foi acrescida uma complementação, resultando no seguinte registro: Quadra 14, Área Especial 21, **Parte A**, Sobradinho - Distrito Federal. Instada a se pronunciar a instituição justificou, por meio do Ofício nº 02/2021, de 25 de fevereiro de 2021, que a

[...] alteração de endereço trata-se somente de atualização, por motivo de no contrato de locação não constar a descrição completa, a saber, “parte A”. Dessa forma, peço fazer constar que o endereço completo do colégio é, conforme



formulário anexo a este ofício: Quadra 14 Área Especial 21 parte A, Sobradinho, Brasília – DF. **Reitero que a localização física do colégio sempre foi nesse mesmo endereço, desde sua fundação, e que a complementação, parte A, trata-se de informação quando o endereço é localizado pelo CEP.** (sic) [Grifo meu].

Do Licenciamento

O Centro Educacional Projeção Sobradinho apresentou Laudo Técnico de Inspeção Predial, emitido por engenheiro em 23 de julho de 2020, acompanhado de ART, concluindo que:

[...] a unidade em tela apresenta condições de utilização, tanto nas áreas externas como internas, [...].

Portanto, a Instituição [...] se encontra em condições físicas para oferecer as etapas de Ensino da Educação Infantil, Fundamental e Médio.

Declaro que a edificação e seus acessórios são compatíveis com as atividades as quais serão exercidas no local e encontra-se sem anomalias, risco estrutural, controle educacional ou saúde pública. A edificação atende as normas de acessibilidade NBR 9050, NBR 12693 e o Código de Edificações do Distrito Federal, regulamentado pela lei 6.138 de 26 de abril de 2018. O imóvel, por tanto possui condições satisfatórias de estabilidade e segurança não comprometendo a integridade e o conforto dos alunos que utilizam os espaços, os ambientes atendem as normas de acessibilidade e segurança, a instituição está apta a seu pleno funcionamento educacional, ofertando o ensino Infantil, Fundamental e Médio de acordo com todas as exigências da Secretaria de Educação do Distrito Federal. (sic)

Quanto à Licença de Funcionamento, a instituição educacional encontra-se amparada por possuir documento emitido pela Administração Regional de Sobradinho, em 19 de outubro de 2012, abarcando todas as etapas de ensino ofertadas, por período indeterminado. Vale lembrar que as Licenças de Funcionamento por tempo indeterminado, emitidas com base em legislações anteriores ao ano de 2015, tornaram-se válidas até 6 de outubro de 2020 por força do artigo 61 da Lei nº 5.547, de 6 de outubro de 2015. E, agora, com base na Lei nº 6.785, de 12 de janeiro de 2021, foram consideradas válidas até 31 de dezembro de 2021. Contudo, está em fase de atualização junto ao sistema de Registro de Licenciamento de Empresas - RLE.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

O Centro Educacional Projeção Sobradinho tem como missão: “transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento”



2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta as três etapas da educação básica, observada a idade legal para ingresso, conforme descrito a seguir:

- Educação Infantil:

- Creche
 - .. Maternal I - para crianças de 2 (dois) anos de idade.
 - .. Maternal II - para crianças de 3 (três) anos de idade.
- Pré-Escola
 - .. Jardim I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade.
 - .. Jardim II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

- Ensino Médio - da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino são ofertadas em jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino. O regime é anual e obedece ao mínimo de 200 dias letivos.

No que concerne à metodologia,

[...] a opção do Projeção é por metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, baseando-se no **Método Científico** e no **Método de Elaboração Conjunta**.

O Método Científico e Método de Elaboração Conjunta coloca o estudante no centro do processo de ensino e aprendizagem, oferecendo-lhes condições de assumir o protagonismo no ato de aprender.

Durante todo o processo de ensino e de aprendizagem buscam-se estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. [...]. (PP – Pág. 22)

O Projeção oferta projetos interdisciplinares institucionais, acadêmicos e eletivos, desenvolvidos para atender os estudantes respeitando a faixa etária, o processo de desenvolvimento e aprendizagem. Os projetos interdisciplinares eletivos são prerrogativas apenas do Ensino Fundamental.

Os projetos acadêmicos asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes componentes curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos. Os projetos institucionais são desenvolvidos com o objetivo de expressar movimentos artísticos e culturais, bem como promover a interlocução e formação de vínculos entre os estudantes, familiares e comunidade escolar. Os projetos eletivos são ofertados de acordo com a legislação vigente e é desenvolvido de modo dinâmico, criativo e flexível, a fim de assegurar a transversalidade do conhecimento nos diferentes componentes e unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos, compondo 20% da carga horária. (PP – Pág. 24)



Os projetos interdisciplinares eletivos, ofertados no Ensino Fundamental, estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, conforme anexo II deste parecer.

De forma a enriquecer o currículo da Educação Infantil, são ofertadas atividades complementares, de cunho obrigatório, no próprio turno do aluno, envolvendo psicomotricidade, uma vez na semana, e Língua Inglesa, duas vezes por semana.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

Na Educação Infantil, o currículo está estruturado nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

[...] os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento norteiam as ações [pedagógicas] de forma a garantir que as crianças desempenhem um papel ativo, como sujeito histórico e de direitos, compartilhem informações, se relacionem com o outro de forma a construir valores, desenvolvendo princípios de colaboração, respeito, generosidade, solidariedade e vivenciando desafios sentindo-se provocados a resolvê-los. (PP – Pág. 27)

Importante ainda destacar o registro de que

Uma das etapas mais importantes da Educação Infantil é a etapa do letramento e alfabetização e esta não tem início, necessariamente na escola, as práticas de literacia e numeracia começam desde cedo, junto a família. A literacia emergente permitirá que a criança adquira consciência fonológica, estabeleça conexões entre a linguagem escrita e falada, comece a ter experiências com a linguagem, responda aos estímulos auditivos e transforme desenhos em sons. Importa ressaltar que o currículo aborda também as práticas de numeracia, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, promovendo o ensino das noções básicas numéricas, espaciais, geométricas, de medidas e de estatísticas. (PP – Págs. 27 e 28)

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme artigo 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses.

A instituição organiza seus currículos de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada. Todavia, preocupados com o processo de transição da



Educação Infantil para Ensino Fundamental, Anos Iniciais, o Projeção organiza, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, ações e intervenções pedagógicas que têm como foco principal o processo de alfabetização, letramento e numeracia.

No Ensino Fundamental, a Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e correspondentes unidades curriculares, que integradas à Parte Diversificada formam um todo articulado, promovendo aprendizagens significativas e a construção participativa e colaborativa de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Fazem parte do currículo desta etapa estudos de temas transversais, em conformidade com o artigo 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF, e os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena; direito e cidadania; direitos da mulher; música; direitos das crianças e dos adolescentes, conforme descrito no artigo 112 da mesma resolução.

Insta registrar que a instituição também tem voltado o seu olhar para a transição da etapa do Ensino Fundamental à etapa subsequente, tendo em vista a nova formação do Ensino Médio. Assim, realizam ações pedagógicas que buscam fortalecer os interesses dos estudantes, engajamento e protagonismo.

No Ensino Médio, a Formação Geral Básica está composta por quatro áreas de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e a Parte Diversificada por itinerários formativos. Agregam ao currículo temas transversais e conteúdos de componentes curriculares obrigatórios, conforme artigos 123 e 122 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os Itinerários Formativos do Projeção serão ofertados em duas opções de aprofundamento em áreas do conhecimento: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, Eixos Estruturantes Processos criativos e Mediação e intervenção sociocultural; e Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, Eixos Estruturantes Investigação Científica e Mediação e intervenção sociocultural; conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio.

4. Avaliação

Para o Centro Educacional Projeção, a “avaliação é o processo educativo de diagnóstico, análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem [...]”. É “contínua e cumulativa em relação ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos [...]”. (PP – Pág. 32)

Na Educação Infantil, o processo de avaliação acontece por meio de observações do desenvolvimento da criança e de registros, exarado trimestralmente, pelo professor.

As famílias recebem de forma trimestral, os relatórios (descritivos e individuais) e portfólio com as atividades realizadas no período os quais demonstram evidências sobre a progressão da criança. Tais atividades não possuem a



intenção de seleção, promoção ou classificação do estudante. [...]”. (PP – Pág. 32)

Nos Ensinos Fundamental e Médio, a avaliação do estudante compreende o aproveitamento e a apuração da assiduidade.

A avaliação no Ensino Fundamental (Formação Geral Básica e Parte Diversificada) e no Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), é contínua e acontece de forma trimestral, utilizando diferentes estratégias e instrumentos, tais como: observação e registro das atividades dos estudantes, trabalhos individuais, trabalhos coletivos e colaborativos, portfólios, exercícios em classe, seminários, provas, simulados, dentre outros. (PP – Pág. 33)

Nestas duas etapas, o resultado da avaliação é expresso por meio de notas, numa “escala de 0,0 (zero) a 10 (dez), sendo 6,0 (seis) a média mínima para a aprovação sem a recuperação final.” (PP – Pág. 33). Também é considerada a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Ao estudante que não atingiu a média mínima estipulada nas diferentes unidades curriculares, é oferecida a oportunidade de estudos de recuperação paralela de conteúdos, além de estudos de recuperação final. Após recuperação final será promovido aquele que obtiver média igual ou superior a 5,0 (cinco).

Registra-se que a instituição educacional prevê, em conformidade com a legislação vigente, o aproveitamento, a adaptação e o avanço de estudos bem como a progressão parcial com dependência em até 2 (dois) componentes curriculares, do 6º ano para o 7º ano, do 7º ano para o 8º ano e do 8º para o 9º ano do Ensino Fundamental e na 1ª série para a 2ª e da 2ª série para a 3ª série do Ensino Médio.

5. Acompanhamento Estudantil

“O Projeção possui diferentes estratégias para o êxito escolar, bem como para a permanência do estudante no engajamento escolar e construção do seu projeto de vida.” (PP – Pág. 39).

5.1. Plano de Permanência:

Com o objetivo de zelar pela permanência dos seus estudantes, a instituição preza pela qualidade dos seus serviços e, para isso, estabelece as seguintes ações:

- ✓ uso de recursos tecnológicos, interativos e atrativos para o discente;
- ✓ material didático que propiciam a garantia dos padrões de qualidade;
- ✓ salas amplas, arejadas e higienizadas;
- ✓ reunião com professores e coordenadores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- ✓ reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos alunos e uma aproximação entre escola e comunidade.



5.2. Estratégia para Êxito Escolar:

A instituição no decorrer dos trimestres realiza:

- ✓ Avaliação diagnóstica no início do ano letivo para subsidiar o planejamento docente e equipe pedagógica;
- ✓ acompanhamento da equipe pedagógica, especialmente com os alunos com baixo rendimento escolar;
- ✓ apoio pedagógico no contra turno;
- ✓ mapeamento das turmas;
- ✓ rodas de conversa;
- ✓ diálogos com os familiares;

Frente a intercorrências ou necessidades individuais ou de grupos de estudantes, são realizadas ações pontuais e/ou corretivas junto com os professores, pais, psicólogo, orientador disciplinar e coordenação pedagógica [...], de forma a oferecer todas as condições para o desenvolvimento cognitivo e emocional de todos os estudantes. Das ações desenvolvidas destacam-se:

- ✓ acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais quando o estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- ✓ realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- ✓ acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- ✓ conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- ✓ utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 141 artigos e 46 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- o fato de possuir uma Comissão Interna de Avaliação que promove um processo contínuo de avaliação institucional com objetivo de buscar melhorias, visando a excelência educacional, sendo que seus componentes e atribuições são regidos por regulamento próprio.
- a adoção dos seguintes critérios de seleção para contratação dos profissionais da educação:

I - Corpo Docente:

- a) Análise do Curriculum Vitae;
- b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente para o exercício do magistério;
- c) Entrevista com o candidato;
- d) Prova técnica;
- e) Apresentação de uma aula prática para banca examinadora.

II - Demais Profissionais da Educação e Equipe e Suporte Pedagógico:



- a) Análise do Curriculum Vitae;
- b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente a função (se for o caso);
- c) Prova técnica;
- d) Entrevista com o candidato.

III – CONCLUSÃO:

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2030, o Centro Educacional Projeção Sobradinho, situado na Quadra 14, Área Especial 21, **Parte A**, Sobradinho –Distrito Federal, mantido pela GUATAG Educacional Associação de Ensino e Cultura, com sede no Setor C Norte, Áreas Especiais 5/6, Salas 1 a 7, Taguatinga Norte - Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 16.813.275/0004-27 (filial), para continuidade da oferta da educação infantil, creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e do ensino médio;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III deste parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 26 de outubro de 2021.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 26/10/2021.

WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 110/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Sobradinho Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual					
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche		Pré-Escola	
		Materna II	Materna III	Pré-Escola I	Pré-Escola II
		2 anos de idade	3 anos de idade	4 anos de idade	5 anos de idade
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	*O eu, o outro e o nós *Corpo, gestos e movimentos *Traços, sons, cores e formas *Escuta, fala, pensamento e imaginação *Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
Carga Horária Semanal (Horas)		20	20	20	20
Total da Carga Horária Anual (Horas)		800	800	800	800
Observações: 1. Horário de Funcionamento da Instituição: das 7h às 24h. 2. Jornada, turno e horário Parcial: Matutino: das 7h30 às 11h50 / Vespertino: das 13h30 às 17h50. 3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 4. Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

ATIVIDADE COMPLEMENTAR ¹	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Língua Inglesa	120 minutos
Psicomotricidade	60 minutos

1 As atividades complementares são obrigatórias para todos os alunos da Educação infantil.



ANEXO II DO PARECER Nº 110/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição educacional: Centro Educacional Projeção Sobradinho										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	--
	Ciências Biológicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Físicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Químicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	--	--	--	--
Língua Espanhola		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Produção de Texto		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Filosofia		--	--	--	--	--	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL		800	800	800	800	800	833	833	833	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de Funcionamento da Instituição: das 7h às 24h										
2. Jornada, turno e horário: Parcial: *Anos Iniciais: Matutino: das 7h30 às 11h50. Vespertino: das 13h30 às 17h50. *Anos Finais – do 6º ao 8º ano: das 7h30 às 12h. Vespertino: 13h30 às 18h 9º ano: Matutino: das 7h30 às 12h50. Vespertino: 13h30 às 18h50.										
3. Duração dos módulos-aulas: Anos Iniciais: 60 minutos e Anos Finais: 50 minutos.										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Os itens anteriores enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

a) Projeto Interdisciplinar Eletivo - Detalhamento

TEMA	Tecnologia da Informação
PÚBLICO ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover a compreensão das implicações da tecnologia, tanto para o indivíduo como para a sociedade, bem como, proporcionar uma ampla oportunidade para o trabalho criativo e compartilhado, no qual os estudantes possam adquirir as habilidades de Tecnologia da Informação, além do desenvolvimento da cooperação e do espírito de equipe.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português Matemática - Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Lógica de Programação

TEMA	Cultura de Inovação
PÚBLICO ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de desafios, dilemas e problemas, visando a busca de soluções, experimentações, escolhas e respostas, valorizando o erro e o acerto, as tentativas, as falhas e a diversidade de caminhos de forma crítica, planejada, em um ambiente colaborativo e “mão na massa”.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português e Arte Matemática Ciências Humanas – Filosofia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Problematização, desafios e dilemas sociais



ANEXO III DO PARECER Nº 110/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Sobradinho Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª Série Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual - Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	-	--
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		18	18	18
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	x	x	x
	Fóruns de debates e produções literárias	x	x	x
	A Matemática e o meio que vivemos	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
	Investigações no tempo	x	x	x
	Mundo Contemporâneo	x	x	x
	Ciências e Tecnologia	x	x	x
APROFUNDAMENTOS EM ÁREA DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	x	x	x
Total de Módulos-Aulas Semanais		12	12	12
Carga horária Anual – Presencial		400	200	200



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Carga horária anual – Não Presencial	-	200	200
Total da Carga Horária Anual (Horas)	400	400	400

Observações:

1. Horário de Funcionamento da Instituição: das 7h às 24h
2. Jornada, turno e horário: Parcial - Matutino: das 7h30 às 12h50 / Vespertino: das 13h30 às 18h50.
3. Duração dos módulos-aulas: 50 minutos.
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.
5. Os itens anteriores enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.



a) Itinerários Formativos

Unidades Curriculares dos Itinerários Formativos

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas			
Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida*	x	x	x
Fóruns de debates e produções literárias*	x	x	x
Matematicidades*	x	x	x
Língua Espanhola *	x	x	x
Investigações no tempo*	x	x	x
Mundo Contemporâneo*	x	x	x
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	x	x	x
Identidade, Cultura e Trabalho	x	x	x
Sociedade, Influência e Mídias	x	x	x
Literatura e Obras literárias	x	x	x

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida			
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida*	x	x	x
Fóruns de debates e produções literárias*	x	x	x
Matematicidades*	x	x	x
Língua Espanhola*	x	x	x
Investigações no tempo*	x	x	x
Mundo Contemporâneo*	x	x	x
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	x	x	x
Ciências e Tecnologia	x	x	x
Física em movimento	x	x	-
Matéria e suas transformações	-	x	x
Vida e Natureza	x	-	x
A Matemática e o meio que vivemos	x	x	x

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum

b) Ementa do Itinerário Formativo Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas



Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural

Área(s) do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Perfil do Egresso

Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: línguas e linguagens, ciências sociais e humanas, saúde e tecnologia, comunicação, marketing, mídias sociais e digitais, direito, jornalismo, multimídias, publicidade e propaganda, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.

Competências Gerais da BNCC

- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Competências Específicas

Eixo Processos criativos

- Linguagens e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).

Ciências Humanas Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<p>Linguagens e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.</p> <p>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>	
Metodologia	
<p>Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.</p>	
Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida deve ser elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos notícia e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo, redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Identidade, Cultura e Trabalho	Arte e Crença, A reflexão sobre a arte, as formas de crença. A filosofia e sua história, a origem da filosofia e os filósofos, e a filosofia grega no período clássico. Helenismo e a filosofia medieval, a filosofia helenística greco-romana e o estudo da razão e fé.
Sociedade, Influência e	Poder e violência, o poder, a democracia, a violência e os direitos



Mídias	humanos. Globalização e comunicação, globalização, diversidade, comunicação e sociedade. Globalização e mundo contemporâneo, globalização e desigualdade, desafios do mundo globalizado e a redemocratização do Brasil aos dias atuais.
Literatura e Obras literárias	Analisar e discutir a eficácia do texto literário na sociedade contemporânea. Enfocar o ensino da leitura e da literatura como mecanismo de ampliação da competência comunicativa. Ler e analisar obras literárias. A arte literária, poesia e prosa, a literatura portuguesa na Idade Média (Humanismo), Clacissismo, Romantismo.

c) Ementa do Itinerário Formativo Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural
Área(s) do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática
Perfil do Egresso
Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: matemática, física, química, biologia, administração, cursos na área de tecnologia da informação e lógica de programação, biotecnologia, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, estatística, ciências da natureza, saúde, áreas de extas, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.
Competências Gerais da BNCC
<ul style="list-style-type: none">- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Competências Específicas
Eixo Intervenção Científica
Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem



na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

Matemática: Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

Matemática: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado

Metodologia

Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.

Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida além de compor uma Unidade Curricular também será elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos notícia e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo; redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, seqüências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Ciências e Tecnologia	Profissões do futuro e introdução à Computação. Scratch. Decisões com



	operadores lógicos. Listas e textos. Criação de jogos. Arduino e outros componentes.
Física em movimento	Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que simulem a física presente no cotidiano dos estudantes.
Matéria e suas transformações	Substâncias e suas classificações; propriedades específicas dos materiais; transformações químicas; alterações da matéria (do estado inicial ao estado final); separação de misturas; propriedades da matéria; transformações químicas; energia envolvida em uma transformação química; problemas reais da sociedade envolvendo gases; estrutura atômica; propriedades e aplicações das substâncias; modificações do estado da matéria de acordo com a variação de energia; soluções; concentração de soluções; ácidos e bases; ciclo de vida de um produto; transformações relacionadas às funções orgânicas; forças intermoleculares relacionadas às propriedades e aplicações das substâncias.
Vida e Natureza	Biomas e domínios morfoclimáticos; biomas e ecossistemas das áreas de transição do Brasil; desenvolvimento sustentável; interferência humana e desequilíbrio ecológico; fundamentos das principais técnicas citológicas utilizadas na preparação de materiais biológicos para observação microscópica; unidades de medida utilizadas em microscopia; identificação das partes fundamentais das células eucarióticas; bioética; doenças genéticas; terapia gênica; identidade de gênero; doping genético.
A Matemática e o meio que vivemos	Formas de trabalho e geração de renda. Diferenças entre preço e valor e definição de prioridades. Funções do dinheiro na sociedade. Conceito de economia e fundamentos econômicos. Comportamento de consumo. Diagnóstico da situação financeira familiar. Conceito de dívida e juros aplicados nas operações de crédito. Comportamento de poupança. Plano de investimentos.