



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 28/12/2020, DODF nº 246, de 31/12/2020, pag. 55
Portaria nº 486, de 28/12/2020, DODF no 3 de 06/01/2021, pag. 12

PARECER Nº 118/2020 – CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00146700/2019-70

Interessado: **Colégio Elite JK Guará**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Elite JK Guará; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO - O presente processo, autuado em 6 de agosto de 2019, no Sistema Eletrônico de Informações-SEI, de interesse do Colégio Elite JK Guará, situado na QE 08, Área Especial nº 1, Guará I - Distrito Federal, mantida por Agility Educacional Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 31.858.779/0001-04, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, à época denominada Centro Educacional Juscelino Kubitschek – Guará foi inicialmente autorizada a funcionar pela Portaria no 22/SEC-DF, de 31 de março, de 1981, conforme Parecer no 34/81-CEDF com a oferta dos ensinos de 1º grau e de 2º graus, da Habilitação de Técnico de Assistente de Administração; e do então ensino supletivo, para os cursos de função suplência do 1º e do 2º graus, equivalente à Habilitação Técnica de nível médio de Técnico em Assistência de Administração.

O Colégio Elite JK Guará obteve credenciamento, à época com a denominação de Centro Educacional Juscelino Kubitschek - Guará, por meio da Portaria nº 265/SEDF, de 13 de junho de 2017, publicada com base no Parecer nº 118/2017- CEDF, pelo período de 27 de agosto de 2013 até 31 de julho de 2023, para a oferta das etapas educação infantil - creche e pré-escola, ensino fundamental, 1º ao 9º ano, e ensino médio.

Cabe destacar que, por meio da Ordem de Serviço nº 139/Suplav/SEEDF, de 18 de agosto de 2020, aprova-se a mudança de denominação da instituição educacional de Elite Guará JK para Colégio Elite JK Guará.

II - ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF.

Da Proposta Pedagógica



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 173 da Resolução nº 1/2018-CEDF, com destaque para o que segue:

- Missão: “Transformar vidas por meio da Educação”.
- Metodologias adotadas

As práticas pedagógicas do Colégio Elite JK Guará estão fundamentadas na metodologia sociointeracionista e visam desenvolver atividades que desafiem as necessidades e potencialidades do estudante. Partindo da concepção da criança enquanto protagonista e autônoma, é o objetivo entendê-la como sujeito ativo, construtora do seu próprio desenvolvimento, possuidora de grande capacidade de explorar espaços, fazer descobertas, aprender e construir novos saberes, ações que ampliam as concepções do mundo. Oportunizam-se também possibilidades às crianças, de escolha das brincadeiras, das músicas, dos jogos, dos materiais e do ambiente, favorecendo o desenvolvimento das diversas linguagens.

Dessa forma, os estudantes são incentivados a inovar, liderar projetos, criar soluções e lidar com outras pessoas. Eles são reconhecidos tanto por seus resultados conquistados quanto pelo esforço que empregaram neste percurso. A escola que tem raízes sociointeracionistas acredita que o conhecimento é construído aos poucos, tendo o professor como um condutor até o aprendizado.

No Colégio Elite JK Guará, a metodologia visa aumentar gradativamente o nível de especificidade, criando uma base sólida para que o estudante desenvolva sua independência, aprenda a organizar o tempo, e se tornar capaz de pensar e formular hipóteses acerca da sociedade e de si mesmo.

- Organização pedagógica

A instituição educacional oferta a educação básica, nas etapas da educação infantil, creche e pré-escola, do ensino fundamental e do ensino médio, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

1) Educação infantil:

Creche:

- a) Infantil III - para crianças de 3(três) anos de idade

Pré-escola:

- a) Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos de idade.
- b) Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

2) Ensino fundamental: do 1º ao 9º ano.

3) Ensino médio: da 1ª à 3ª série.

Em todas as etapas, o atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, em jornada parcial, em regime de matrícula anual, com, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento da carga horária mínima, conforme legislação vigente.

- Educação Inclusiva

O Colégio Elite JK Guará trabalha com um planejamento escolar individualizado, que contém as necessidades específicas do estudante, cuja avaliação e revisão são realizadas periodicamente e prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para o atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e com altas habilidades ou superdotação, considerando a singularidade das situações, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias.

Dentre as estratégias adotadas, está prevista a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, o acompanhamento e apoio pedagógico, adoção de práticas inclusivas, participação e integração com a família e formação continuada para os docentes.

- Organização Curricular

Acerca da organização curricular das etapas ofertadas, registra-se que está em consonância com as normas do sistema de ensino do Distrito Federal, Resolução nº 1/2018-CEDF, e com as orientações das Notas Técnicas nº 1 e 2/2019-CEDF.

O currículo da educação infantil tem como base os eixos estruturantes, interações e brincadeiras, que asseguram os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. As atividades pedagógicas são planejadas de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No ensino fundamental, do 1º ao 9º ano, e no ensino médio, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum obrigatória do currículo, definida na BNCC, e complementada pela Parte Diversificada.

Os Projetos Eletivos, ofertados no ensino fundamental e médio, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, resguardada a escolha do estudante, sendo eles: Projeto Educação Financeira e Elite do Bem para os estudantes da 1º ao 5º ano e Projeto do Futuro e Projeto Cultural do 6º ao 9º ano.

No ensino médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas de conhecimento previstas na BNCC e respectivos componentes curriculares, e pelos projetos eletivos dispostos nos anexos. Insta registrar que a organização curricular do ensino médio atende parcialmente à Nota Técnica nº 2/2019-CEDF, com exceção da previsão dos Itinerários Formativos, de integralização obrigatória na parte flexível do currículo em referência, cuja implantação deve ser realizada de forma gradativa, a partir de 2022, questões



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



estas que devem ser apresentadas quando de nova atualização dos documentos organizacionais em atendimento ao artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF e ao Parecer nº 59/2020-CEDF.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante. No ensino fundamental e médio, registram-se ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e o desenvolvimento de projetos educativos institucionais, com destaque para os projetos eletivos.

- Avaliação das Aprendizagens

Na educação infantil, a avaliação é constante e destina-se a orientar o processo educativo, sem o objetivo de promoção, retenção ou avanço. Os critérios de avaliação consideram os aspectos do desenvolvimento biopsicossocial e cultural dos estudantes, suas diferenças individuais, bem como a formação de hábitos, atitudes e habilidades. Os resultados são expressos em relatórios de acompanhamento da vida escolar, comunicado trimestralmente aos responsáveis.

No ensino fundamental e médio, a avaliação considera a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados ao longo do período letivo sobre os finais. A verificação do rendimento escolar é expressa em notas, numa escala de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos, sendo aprovado o estudante que atingir média anual igual ou superior a 60 (sessenta), em cada componente curricular, e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas. Registra-se ainda que a instituição educacional apresenta critérios específicos de avaliação para a composição da nota dividida em 4 ciclos, cuja fórmulas encontram-se detalhadas no documento.

Estão previstos estudos de recuperação ao término dos 4 (quatro) ciclos no final do ano letivo, além da progressão parcial, do aproveitamento, adaptação, avanço de estudos, e equivalência de estudos, em conformidade com a legislação vigente.

- Plano de permanência e êxito escolar dos estudantes

A instituição educacional promove estratégias pedagógicas como: planejamento, recursos tecnológicos, materiais didáticos e avaliações – com conteúdo especializado, direcionado a estimular a aprendizagem, buscando exigir esforço para superar desafios. A comunidade escolar atua como um agente motivador na formação integral dos estudantes, realizando, rotineiramente, atendimentos coletivos e individuais; oferecendo aulas inspiradoras, acreditando que “todo estudante é capaz de aprender”.

- Avaliação institucional

O Colégio Elite JK Guará realiza a avaliação institucional com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e de aprofundar o compromisso e a responsabilidade social. A avaliação é realizada mediante análise dos seguintes sistemas:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- Avaliação do aprendizado;
- Avaliação da gestão;
- Avaliação do clima organizacional;
- Avaliação do nível de satisfação de estudantes, pais, auxiliares, professores e de todos os gestores;
- Avaliação do desempenho profissional de todos aqueles que trabalham na Instituição de Ensino.

Mediante estes sistemas de avaliação, a escola obtém informações para analisar a prestação de serviços no que diz respeito à Gestão Administrativa, à Gestão de Pessoas e à Gestão Pedagógica. Os dados obtidos e analisados são a base para gerar diagnósticos, tomar decisões, resolver problemas e comemorar os resultados positivos alcançados pelo comprometimento e pelo trabalho responsável de todos os envolvidos no processo educacional.

- Estratégias de valorização e formação continuada dos profissionais de educação

Colégio Elite JK Guará tem como foco a valorização dos seus funcionários, sendo oferecidas palestras, reuniões e cursos online visando à capacitação e aperfeiçoamento dos professores. Realiza avaliação de desempenho, que consiste num processo dinâmico que envolve o avaliado e seu gestor, e constitui um poderoso meio de resolver problemas de desempenho e melhorar a qualidade do trabalho. A instituição proporciona o ELEVA A+, que possibilita acesso aos vídeos e a um manual que abrange uma compilação de técnicas para a sala de aula, consolidadas com base em experiências e aprendizados de uma equipe pedagógica altamente preparada para auxiliar e construir educação junto aos profissionais.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar do Colégio Elite JK Guará é um documento obrigatório, que normatiza a organização administrativa, pedagógica e disciplinar da instituição, assim como as relações entre os diversos segmentos constitutivos da instituição escolar, possui 170 (cento e setenta) artigos e 52 (cinquenta e duas) páginas, e está coerente com a Proposta Pedagógica, contemplando os itens previstos no artigo 167 da Resolução nº 1/2018-CEDF, instrumento legal de instrução e análise do presente processo.

III – CONCLUSÃO - Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III deste parecer, do Colégio Elite JK Guará, situado na QE 8, Área Especial nº 1, Guará I - Distrito Federal, mantido pela Agility Educacional Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 31.858.779/0001-04, com sede no mesmo endereço;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) determinar à instituição educacional que promova as adequações necessárias em seus documentos organizacionais, contemplando os itinerários formativos do novo ensino médio, até 30 de dezembro de 2021, conforme disposto no artigo 233 da Resolução nº 1/2018-CEDF.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 15 de dezembro de 2020.

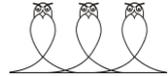
WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
e em Plenário
em 15/12/2020

MARCO ANTONIO ALMEIDA DEL'ISOLA
Presidente do Conselho de Educação
do Distrito Federal



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO I DO PARECER Nº 118/2020-CEDF
MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Elite JK Guará Etapa: Educação Infantil Turno: Matutino e Vespertino Jornada: Parcial Módulo: 40 semanas em regime anual – 200 dias letivos				
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
		INFANTIL III	INFANTIL IV	INFANTIL V
		(3 anos)	(4 anos)	(5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		800	800	800
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento: 7h às 19h 2. Horário de aula: - Matutino: 7h30 às 11h50 - Vespertino: 13h30 às 17h50 3. Módulo-aula com duração de 60 minutos 4. Duração do intervalo: 20 minutos.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO II DO PARECER Nº 118/2020-CEDF
MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Elite JK Guará Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano Turno: Matutino e Vespertino Jornada: Parcial Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	CSA			ANOS					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROJETOS ELETIVOS		X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		25	25	25	25	25	30	30	30	31
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1033
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	-	-	-	-	-	-	-	X	X
	Acompanhamento Pedagógico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		2	2	2	2	2	2	2	3	3
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		66	66	66	66	66	66	66	100	100
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento: 7h às 19h 2. O Ciclo Sequencial de Alfabetização – CSA corresponde aos dois anos iniciais do ensino fundamental. 3. Horário de aula: Anos Iniciais - Matutino: 7h30 às 12h Anos Finais - Matutino: 7h30 às 12h50 - Vespertino: 13h30 às 18h50 4. Módulo-aula (anos iniciais e finais): duração de 50 minutos cada. 5. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 6. Os estudantes do 9º ano cumprirão no contra turno, uma vez por semana, em um módulo-aula de 50 minutos, destinado ao componente curricular de Educação Física.										



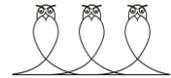
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



7. Os Projetos Eletivos oferecidos pela instituição educacional para escolha do estudante corresponde a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual e são eles: Educação Financeira e Elite do Bem para os estudantes do 1º ao 5º ano e Projeto do Futuro e Projeto Cultural do 6º ao 9º ano.
8. As atividades complementares são obrigatórias aos estudantes, ofertadas no contraturno das aulas, com duração de 50 minutos, são elas: Acompanhamento Pedagógico, ministrado para os estudantes do 6º ao 9º ano como Reforço/Monitoria Pedagógica, duas vezes por semana, e Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas, no caso, teatro, uma vez por semana, disponibilizados apenas para os estudantes do 8º e 9º ano.
9. O quantitativo de módulo-aula para cada componente curricular será definido no início de cada ano letivo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



EDUCAÇÃO FINANCEIRA	
Tema:	Empreender e Aprender
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano
Justificativa:	<p>A escola, espaço de vida, socialização e formação de cidadania, surge neste contexto como Instituição promotora da educação. Empreendedorismo é uma expressão que vem do mundo dos negócios. O termo, porém, tem tudo a ver com educação. Desenvolver um conjunto de competências que os tornem capazes de tomar decisões, traçar planos e organizar os recursos necessários para chegar ao sucesso. O empreendedorismo começa no espírito empreendedor, estimular competências pessoais no sentido de criar cidadãos ativos na sociedade. A palavra empreendedor, (<i>entrepreneur</i>) tem origem francesa e quer dizer, aquele que assume riscos e começa algo de novo. Segundo Robert Menezes, o “<i>Empreendedorismo é a arte de fazer acontecer com motivação e criatividade</i>”. No Ensino Fundamental cabe estimular o sentido de planejamento e de organização de atividades em busca de um resultado. Ressaltando que estes resultados nem sempre são os esperados, porém são eles que favorecerão a busca da melhoria da conduta disciplinadora, bem como, de interação com pessoas e conhecimentos adquiridos através do estudo aplicado.</p> <p>Nesta fase é necessário proporcionar um ambiente de escolhas e de mostrar ao estudante que os objetivos não alcançados, podem ser novas oportunidades para o sucesso, e com isso favorecer a construção de valores como respeito as individualidades, o trabalho coletivo, o espírito de liderança, convivência com conflitos e a busca de solução de problemas.</p>
Metodologia:	O estudante na primeira parte do projeto deverá adquirir conhecimentos sobre: gastos, impostos, orçamento e planejamento, a proposta é empreender. Para entrar no assunto, os estudantes farão um trabalho de pesquisa e reconhecimento de campo. Eles buscarão definições sobre o tema "Empreendedorismo", que é o estudo voltado para o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas à criação de uma empresa. O objetivo é criar um negócio de venda onde calculem o lucro e entendam sobre soluções de problemas, desenvolvendo plano de negócios.
Duração:	Semestral
Componentes curriculares:	Ciências Língua Portuguesa Matemática
Flexibilidade:	Conforme a sua faixa etária, o estudante terá um tipo de envolvimento nas vivências relativas ao empreendedorismo.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Trabalhar o indivíduo por meio de atitudes de inquietação, ousadia e proatividade na sua relação com o mundo, favorecendo a interferência criativa e realizadora no meio.● Buscar crescimento pessoal e coletivo e desenvolvimento da capacidade intelectual para investigar e solucionar problemas, tomar decisões, ter iniciativa e orientação inovadora.● Disseminar na escola a cultura do empreendedorismo e contribuir para a formação de jovens, através de uma proposta pedagógica inovadora, capaz de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	transformar as suas competências básicas em competências empreendedoras, duráveis, essenciais e necessárias ao seu desenvolvimento profissional, pessoal e futuro.
--	--

PROJETO ELITE DO BEM	
Tema:	Quem planta Tâmaras, não colhe Tâmaras
Público-alvo:	Ensino Fundamental I – 1º ao 5º ano
Justificativa:	Valorizamos o protagonismo estudantil, principalmente em ações que beneficiem o próximo. Por isso, incentivamos quaisquer movimentos de solidariedade, doação e altruísmo por parte da nossa comunidade escolar. O Elite do Bem é um selo e pode culminar em ações estruturadas para promover o sentimento de solidariedade, incentivando a reflexão sobre diferenças sociais e a importância da igual oportunidade.
Metodologia:	A cada dia, fica mais evidente a necessidade de o espaço escolar oferecer uma formação integral a seus alunos, favorecendo o desenvolvimento de HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS . Contribuir para a formação de um cidadão mais completo para os desafios do século XXI. Durante o semestre iremos trabalhar temas que promovam a reflexão, o debate, a escuta, a investigação e o questionamento, não existindo respostas “corretas” ou “esperadas”, além do autoconhecimento, trabalhamos três outros importantes pilares: autorregularão, relacionamento e empatia. Tornar os estudantes protagonistas onde vivenciem situações que se aproximam da realidade ajudando-os a refletir sobre cada experiência. Trabalhar durante o semestre temas que provoquem nos estudantes a contribuição de doações e altruísmo por parte da nossa comunidade escolar. No início do projeto o estudante irá escolher uma entidade filantrópica para apoiar.
Duração:	Semestral
Componentes curriculares:	Todos da Formação Geral Básica
Flexibilidade:	Trabalhar vários temas que abordem a temática.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Trabalhar o acolhimento e a gentileza, valorizando a capacidade sócioemocional.● Trabalhar em equipe, buscando a criatividade, proficiência e senso de justiça.● Assimilar conceitos e suas aplicações por meio de resolução de problemas.● Buscar o protagonismo e o altruísmo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROJETO DO FUTURO	
Tema:	Os grandes profissionais do amanhã
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano
Justificativa:	O conhecimento das profissões, a compreensão da responsabilidade social e a inserção no mercado de trabalho contribuirão para a formação da personalidade dos estudantes. Conhecer profissões são aspectos a serem trabalhados na intenção de atender ao desenvolvimento de cada indivíduo e de sua identidade. Para ser um profissional em constante aprendizado, os estudantes deverão usar de sua criatividade, independente da sua escolha. É ela quem lhe ajudará a desenvolver essa autonomia.
Metodologia:	Os estudantes participarão de pesquisas sobre diversas profissões através de estudos com livros didáticos, internet, jornais, enciclopédias, entrevistas com profissionais em campo. Os estudantes deverão elaborar seus próprios textos e conclusões, para que haja melhor compreensão do assunto. Dessa maneira haverá uma Feira de Profissões onde farão a apresentação de uma profissão da sua escolha, e deverão estar preparados para enfrentar qualquer tipo de questionamento sobre a profissão escolhida.
Duração:	Semestre
Componentes curriculares:	Todos da Formação Geral Básica
Flexibilidade:	Cada estudante faz a opção de uma profissão e deverá fazer a apresentação dessa escolha.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Oportunizar a experimentação e a vivência da rotina das profissões através de pesquisa.● Incentivar ideias criativas organizando a boa análise dos acontecimentos● Compreender através de pesquisa a desmistificação dos conceitos pré-estabelecidos buscando a veracidade dos fatos.● Proporcionar a reflexão e o questionamento sobre as profissões pesquisadas.

PROJETO CULTURAL	
Tema:	Descobrimos os Continentes
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano
Justificativa:	Desde cedo os estudantes devem ter contato com sua cultura e conhecer características fundamentais do mundo que os cerca. Com o objetivo de abordar aspectos importantes da cultura brasileira e a cultura de outros países e a partir do conhecimento das diferenças culturais, buscando o desenvolvimento e o respeito ao que é diferente. Esse projeto tem como propósito colocar os estudantes em contato direto com movimentos sociais que transformam as comunidades locais, tecendo uma rede de informação



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	que poderá embasar a visão de mundo que esperamos que nossos estudantes formem.
Metodologia:	O projeto será vivenciado em sala de aula e com a ajuda da família, através de diferentes trabalhos que serão organizados pelos professores, envolvendo estudantes e responsáveis. O tema será abordado em cada nível de escolaridade trabalhando o conhecimento das diferenças continentais através de músicas, gastronomia, acontecimentos, vestuários, curiosidades e outros pontos que julgarem interessante. É importante que cada segmento ao final exponha sobre o continente estudado em um dia cultural.
Duração:	Semestral
Componentes curriculares:	Geografia História Artes
Flexibilidade:	Os estudantes vão transformar os conteúdos mais significativos para cada grupo em uma exposição criativa e original, abordando temas como turismo, comidas típicas, costumes, danças, vestimentas, artesanatos, entre outros temas.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Possibilitar a socialização e integração do grupo, desenvolvendo conhecimento de métodos de apresentação de trabalhos, valendo-se de novas tecnologias, reciclagem, oralidade, estimulando o pensamento crítico do estudante.● Valorizar a importância de se conhecer diferentes realidades, para que se respeite os grupos étnicos e culturais que constituem a nossa sociedade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



MATRIZ CURRICULAR
ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Elite Guará JK Etapa: Ensino Médio Turno: Matutino Jornada: Parcial Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
PROJETOS ELETIVOS		X	X	X
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		31	31	31
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL (horas)		1033	1033	1033
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)		3100		
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	X	X	X
	Acompanhamento Pedagógico	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		5	4	4
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL (horas)		133	100	100
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento: 07h às 19h 2. Horário de aula: - Matutino: 7h30 às 12h50min - A duração do módulo-aula é de 50 minutos cada. 3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 4. Os estudantes cumprirão no contraturno, uma vez por semana, em um módulo-aula de 50 minutos, destinado a Educação Física. 5. Projetos Eletivos oferecidos pela instituição educacional são: Mundo Elite, Composição Textual e Leitura 6. As atividades complementares são obrigatórias aos estudantes, e ofertadas no contraturno das aulas, com duração de 50 minutos, são elas: Acompanhamento Pedagógico, ministrado para os estudantes da 1ª a 3ª séries como Reforço/Monitoria Pedagógica, duas vezes por semana, e Atividades Culturais, Artísticas e				



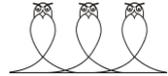
Esportivas, no caso, teatro, uma vez por semana, disponibilizados apenas para os estudantes do 1ª série.

PROJETOS ELETIVOS DO ENSINO MÉDIO

PROJETO MUNDO ELITE	
Tema:	Produzindo o Argumento
Público-alvo:	Ensino Médio – 1ª a 3ª Série
Justificativa:	<p>“Pergunte qual a importância para um ser humano em conhecer os acontecimentos a seu redor e qual a necessidade de aprender a se relacionar com eles”.</p> <p>A ideia principal de um modelo da ONU se dá com um estudo prévio em uma das áreas do conhecimento humano (saúde, tecnologia, humanidades), posteriormente colocada na forma de política externa de um país, em um fórum multilateral como a Organização das Nações Unidas.</p> <p>Neste fórum os estudantes se tornam delegados do país que representam e devem defender o ponto de vista dos mesmos nas questões de atualidades propostas. Ao final da discussão, as ideias apresentadas devem ser organizadas em um documento formal que segue o mesmo padrão da ONU, sendo esse uma resolução para os tópicos propostos.</p> <p>Neste quesito, trabalha-se a habilidade da escrita formal, o que é de fundamental importância para um bom desempenho do estudante ao longo das discussões.</p> <p>Ainda, para que o estudante se torne apto a participar de tais atividades, não somente no campo da pesquisa, mas também no conhecimento de regras do modelo, na prática da oratória e da negociação, é realizado treinamento para os estudantes. Nas sessões que antecedem o evento o aluno descobrirá como lidar com outras pessoas e como falar em público.</p>
Metodologia	<p>Serão ministradas aulas teóricas em conjunto com atividades práticas, como debates, pesquisa de campo e visitas as embaixadas, de acordo com a área em que o estudante tenha optado por participar. Os estudantes farão aulas teóricas e passarão por um estudo na área de política externa, simulação de organismos internacionais, simulação na área legislativa, simulação da Câmara dos Deputados, e, na área jurídica.</p> <p>Através das aulas práticas, pretende-se oferecer um ensaio prévio da atividade a ser realizada, evitando possíveis erros que poderiam impedir um excelente desempenho em uma determinada área. O que mais se espera deste momento é que os estudantes tenham a ampliação da visão de mundo, levando-os a compreensão da realidade de forma menos fantasiosa. Nesse sentido, alia-se prática e teoria de forma a propiciar que uma complemente a outra, na busca por uma atuação de conhecimentos sobre os temas estudados. O estudante deverá desenvolver uma pesquisa na área de seu maior interesse, sendo essa acompanhada por alunos da Universidade de Brasília e por professores da Instituição.</p>
Duração:	Semestral
Componentes curriculares:	Linguagens e Códigos e Ciências Sociais.
Flexibilidade:	Cada estudante faz a opção de fazer a apresentação de sua escolha.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolver habilidades acadêmicas e práticas sobre a agenda internacional que cerceia o cotidiano de nossa sociedade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<ul style="list-style-type: none">● Criar oportunidades para que os estudantes se integrem sobre as diversas culturas existentes neste mundo globalizado.● Desenvolver a habilidade de discorrer sobre temas variados que possam ampliar o debate sobre possibilidades e dificuldades que os países vivem no cotidiano e que muito influenciam suas relações em âmbito geral.
--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROJETO COMPOSIÇÃO TEXTUAL E LEITURA	
Tema:	Arte de Ler e Ser
Público-alvo:	Ensino Médio – 1ª a 3ª Série
Justificativa:	<p>A cada dia que passa a sociedade em geral se torna mais competitiva. Para alcançar o mercado de trabalho, ao candidato não basta ter um currículo exímio, com diversas formações, especializações, mestrados e doutorados – é preciso, antes de tudo, que ele tenha o poder de realizar bem todas as suas tarefas atribuídas impondo-se respeitosamente como profissional diante de seus superiores e de seus subalternos. Para que isso ocorra são necessárias várias providências tais como a necessidade de atualizar-se constantemente, a importância de uma boa relação interpessoal, a facilidade de compreender e de se fazer compreendido, a capacidade de desenvolver com agilidade as atividades a ele atribuídas, enfim, atitudes importantes para que o indivíduo se saia bem nas situações nas quais esteja inserido. Com isso, o incentivo à leitura e à escrita se torna peça fundamental desse quebra-cabeça, pois, se em fase escolar, o adolescente concentra seus esforços nessas atitudes, com certeza, terá mais chances que aquele que foi privado dessas oportunidades, tornando-se posteriormente um profissional competente e apto a enfrentar a competitividade do mercado de trabalho.</p> <p>A leitura é um leque para o conhecimento com assuntos diferenciados em cada uma de suas nervuras. Ao abrir esse leque, o leitor tem a oportunidade de ver nele cada parte que compõe a imagem que o estampa. Ao conseguir visualizá-la por completo, o leitor poderá tomar seus próprios posicionamentos sobre o que viu e escolher entre registrar ou não aquilo que foi observado durante algum tempo.</p> <p>Segundo o Ministério da Educação (MEC) e outros órgãos ligados à Educação, a leitura:</p> <p>Desenvolve o repertório: ler é um ato valioso para o nosso desenvolvimento pessoal e profissional. É uma forma de ter acesso às informações e, com elas, buscar melhorias para você e para o mundo.</p> <p>Liga o senso crítico na tomada: livros, inclusive os romances, nos ajudam a entender o mundo e nós mesmos.</p> <p>Amplia o nosso conhecimento geral: além de ser envolvente, a leitura expande nossas referências e nossa capacidade de comunicação.</p> <p>Aumenta o vocabulário: graças aos livros, descobrimos novas palavras e novos usos para as que já conhecemos.</p> <p>Estimula a criatividade: ler é fundamental para soltar a imaginação. Por meio dos livros, criamos lugares, personagens, histórias.</p> <p>Facilita a escrita: ler é um hábito que se reflete no domínio da escrita. Ou seja, quem lê mais escreve melhor.</p>
Metodologia:	<p>O projeto Arte de Ler e Ser tenciona viabilizar que os estudantes ao longo do ano letivo deverão trabalhar o hábito de escrita e leitura. Todas as atividades de produção que o professor julgar pertinente serão reunidas em portfólio. Para a viabilização do processo, o professor de Língua Portuguesa se encarregará de selecionar, ao longo do ano, textos dos alunos. O conjunto formado pelos textos produzidos em sala, esses indicados para o projeto deverão, de forma específica, ligar-se ao tema gerador do projeto, sendo produzidos em sala a partir de</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<p>músicas, vídeos e filmes motivadores, escolhidos com antecedência pelo professor da disciplina.</p> <p>O professor ainda terá a tarefa de motivar os estudantes a participarem do projeto com seus textos e produções diversas. De posse dos textos, a pessoa responsável por digitá-los, deverá organizar um livro contendo pelo menos um texto de cada estudante participante. A culminância do projeto é a apresentação dos livros em uma tarde cultural.</p>
Duração:	Anual
Componentes curriculares:	Linguagens e Códigos
Flexibilidade:	Cada estudante faz a opção de fazer a apresentação de sua escolha.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">● Possibilitar ao estudante o acesso aos diversos tipos de leituras na escola, buscando efetivar enquanto processo a leitura e a escrita. Tornando o estudante um leitor e um escritor em potencial, privilegiando sua criatividade e sua imaginação.● Despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno.● Promover o desenvolvimento do vocabulário, favorecendo a estabilização de formas ortográficas.
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	
Atividades Culturais e Artísticas	
Justificativa	<p>Trabalhamos aulas de Teatro como uma ferramenta para eliminar barreiras de isolamento e incentivar o trabalho em equipe, a integração e a afetividade. Além de estimular o autoconhecimento, o aumento da autoestima, a criatividade, o senso de responsabilidade e o comprometimento. Ao longo do ano, os alunos de 8 e 9 anos têm aulas uma vez por semana de teatro no contra turno escolar sob a liderança do professor de teatro. Os professores trazem as propostas e, a partir de um tema, criam uma apresentação junto aos alunos. Culmina em uma apresentação que é o Palco de Elite.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Desenvolver em nossos alunos habilidades como: socialização, criatividade, liderança, memorização, improviso, oralidade, expressão corporal, impostação de voz, vocabulário e habilidades para as artes plásticas.</p> <p>Aprimorar o emocional, a cidadania, a ética, os sentimentos e a interdisciplinaridade, tão necessários à escola e aos alunos.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	
Monitoria Pedagógica	
Justificativa	<p>O acompanhamento pedagógico é uma excelente estratégia de orientação e de ensino. Trata-se, portanto, de garantir que o estudante tenha um acompanhamento que o valorize como um ser único em seu desenvolvimento. O aprendizado aliado ao cuidado com o aluno e o apoio emocional são fundamentais para o seu bem-estar integral. A assessoria de um ou mais profissionais especializados, pode aumentar a satisfação e o interesse dos alunos em aprender. Afinal, com um bom acompanhamento, é possível elevar as notas</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<p>nas disciplinas. Isso ocorre porque, ao complementar os conteúdos e auxiliar os estudantes na resolução das questões pouco compreendidas, os profissionais minimizam as dúvidas e proporcionam eficácia no processo de aprendizagem. Isso acaba por contribuir para um melhor desempenho dos alunos nas aulas. São encontros essenciais para que os estudantes esclareçam toda e qualquer dúvida sobre as aulas e para que eles desenvolvam a autoestima e se sintam mais incluídos no meio social. Ao longo do ano, os alunos da 1ª série a 3ª série do Ensino Médio têm aulas uma vez por semana nas disciplinas matemática e português para o 1º ao 5º ano e em português, matemática física e química do 6º ano ao 3ª Série do Ensino Médio no contra turno escolar sob a liderança do professor especialista na disciplina.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Maximizar o aproveitamento do aluno na escola, além de despertar o prazer em aprender. Aprimorar o emocional, a cidadania, a ética, os sentimentos e a interdisciplinaridade, tão necessários à escola e aos alunos. Identificar suas dificuldades e criar estratégias para superá-las.</p>