



[Homologado em 20/7/2022, DODF nº 136, de 21/7/2022, p. 29.](#)
[Portaria nº 716, de 20/7/2022, DODF nº 136, de 21/7/2022, p. 27.](#)

PARECER Nº 118/2022-CEDF

Processo SEI/GDF Nº: 00080-00140560/2019-26

Interessado: **Centro Educacional Sigma - Asa Norte**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2019 até 31 de julho de 2024, o Centro Educacional Sigma - Asa Norte, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 1º de agosto de 2019, de interesse do Centro Educacional Sigma - Asa Norte, Código INEP 53020006, situado no SGAN 910, Conjunto E, Parte A Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, mantido pela ACEL - Administração de Cursos Educacionais Ltda., inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.709.873/0001-78, com sede no SGAS 912, Conjunto A, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Regimento Escolar e Proposta Pedagógica.

A instituição educacional obteve novo credenciamento, até 31 de julho de 2019, por meio da Portaria nº 251/SEEDF, de 1º de dezembro de 2014, com base no Parecer nº 196/2014 - CEDF. Possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

Registra-se que o presente processo foi autuado intempestivamente, não atendendo, portanto, ao disposto na Resolução nº 1/2018 - CEDF, revogada durante a instrução processual, e no art. 228 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, em vigência, o que se faz aplicar a regra inserta no § 4º do citado artigo, o qual determina que, em tais casos, o credenciamento só pode ser concedido por, no máximo, cinco anos.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pela equipe técnico-pedagógica do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a



Resolução nº 1/2018 - CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020 – CEDF, ora vigente.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- Contrato de Locação de Imóvel acostado aos autos, com vigência de 1º de janeiro de 2012 a 31 de dezembro de 2022, o que comprova as condições legais de ocupação do imóvel;
- Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal - GDF e válidas para a solicitação de credenciamento e para a oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 4 de novembro de 2020 e 18 de dezembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, bem como prestadas as informações técnicas necessárias.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com Resolução nº 2/2020-CEDF, e aborda: aprimoramento administrativo e didático-pedagógico, qualificação dos recursos humanos e modernização de equipamentos e das instalações físicas da instituição educacional.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão “formar cidadãos que transformam o seu potencial em grandes realizações.”

2. Organização Pedagógica



A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- Ensino Fundamental
 - Anos Iniciais: 1º ao 5º ano.
 - Anos Finais: 6º ao 9º ano.
- Ensino Médio
 - 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na organização curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, em anexo.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais, com deficiências e altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, a instituição educacional adota, após o encerramento do turno e no contraturno, atividades complementares de acompanhamento pedagógico, atividades culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social.

3. Organização Curricular

A instituição educacional organiza o currículo de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e/ou por unidades curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, itinerários formativos e Áreas do Conhecimento, conforme descrito nos quadros-resumo das matrizes curriculares anexos.

Estão previstos os conteúdos e os temas transversais determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos art. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

Do processo de avaliação das aprendizagens adotado pela instituição educacional, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registra-se:



No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a escolha que o professor faz sobre as técnicas de avaliação é influenciada pelos objetivos que pretende atingir ou em que nível a aprendizagem ocorra.

A avaliação para uma formação humanizadora e para a garantia do direito à educação e à aprendizagem é a preocupação central dos professores do Centro Educacional Sigma - Asa Norte, quando definem, nos planejamentos de aulas, *o que e como avaliar* seu aluno. O professor não deve ter a avaliação como uma medida do nível de aprendizagem, mas sim, como uma referência da qualidade do trabalho que o aluno é capaz de empreender. Não se deve ter como objetivo de uma avaliação medir a capacidade de retenção de informações. Embora importante, reter somente informação gera contribuição, quando se aprende a usá-la com responsabilidade. Acima de tudo, o aluno deve *aprender a aprender, a interpretar e a analisar*. Mais do que o conhecimento assimilado, o professor deve perceber a evolução da capacidade e da qualidade de trabalho, utilizando como meios:

- I - trabalhos e atividades individuais e/ou em grupos, com e sem consulta;
- II - relatos orais e escritos;
- III - seminários e atividades de pesquisa de campo;
- IV - a postura do aluno frente a aspectos éticos, comportamentais e profissionais;
- V - avaliações escritas (discursivas).

[...]

As notas, as médias ponderadas e as médias finais são determinadas, em cada componente/unidade curricular, por um valor de 0 (zero) a 10 (dez), com intervalo de um décimo para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.

(sic)

4.2. Avaliação Institucional

O processo de Avaliação Institucional possibilita aos profissionais da instituição, aos alunos e aos pais ou responsáveis oportunidades para que o trabalho desenvolvido seja medido com vistas à melhoria da qualidade do processo educativo, uma vez que a instituição educacional “considera-se responsável por uma educação de excelência”. Além disso, destaca-se que

A avaliação institucional é utilizada como instrumento, tanto de análise como de descrição dos resultados alcançados, buscando o diagnóstico e o redimensionamento da ação. A constituição referencial para a retomada do processo e a capacitação de pessoal docente pode ocorrer anualmente por meio de questionários que envolvem toda comunidade educativa, alunos, pais e professores, fornecendo subsídios para reformulação de processos educacionais pedagógicos e administrativos.

A Avaliação Institucional ocorre, por meio de questionários que envolvem toda comunidade educativa, alunos, pais e professores, fornecendo subsídios para a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos. Ela privilegia os aspectos:

- I - da Proposta Pedagógica, como documento definidor da identidade;
- II - das condições do trabalho pedagógico, compreendendo o apoio ao docente e ao discente, as condições físicas, ambientais, dos equipamentos escolares e dos recursos pedagógicos.

(sic)



5. Acompanhamento Estudantil

5.1. Plano de Permanência

O Plano de Permanência da instituição educacional tem o objetivo de fortalecer a qualidade do ensino por meio de ações de incentivo à permanência e ao êxito escolar dos estudantes e contempla um sistema de dados por ano/série, unidade curricular e nível de aprendizagem que possibilita a implementação das atividades necessárias para garantir o sucesso de todos os estudantes.

5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

Em relação às estratégias adotadas para o êxito escolar do estudante, a instituição educacional informa que

dentre as ações que são desenvolvidas, para a retenção e estratégias para assegurar o êxito escolar destacam-se:

- I. **investimento de tempo e recursos para estreitar o relacionamento dos alunos com a escola, por meio de uma comunicação mais fluida, dinâmica, dando vez e voz aos alunos para que eles se sintam ouvidos:** [...];
- II. **gestão escolar mais participativa:** [...];
- III. **maior investimento na modernização das soluções tecnológicas:** [...];
- IV. **realização de pesquisas de satisfação (PPC):** [...];
- V. **acompanhamento do desempenho do aluno com o objetivo de assegurar o êxito escolar é a estratégia extremamente relevante e de maior responsabilidade da escola:** [...];
- VI. **monitoria e tutoria entre pares também colaboram para o êxito escolar dos alunos:** [...];
- VII. **plantões dirigidos:** [...].

5.3. Recuperação das Aprendizagens

Os estudos de recuperação das aprendizagens são oferecidos nas seguintes modalidades:

semestral, do 6º ao 9º Ano, do Ensino Fundamental e Ensino Médio, ao final do 2º período letivo oferecida opcionalmente ao aluno com pontuação inferior a 20 (vinte) pontos na pontuação semestral e a **final**, após a divulgação dos resultados do ano letivo, oferecida ao aluno que não lograr aproveitamento para aprovação, mesmo que não tendo passado pela recuperação semestral. (*sic*)

5.4. Processos Especiais de Avaliação

A instituição educacional não adota a progressão parcial com regime de dependência, porém, prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da legislação vigente e do Regimento Escolar.

Do Regimento Escolar



O Regimento Escolar contém 160 (cento e sessenta) artigos e 71 (setenta e uma) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de agosto de 2019 até 31 de julho de 2024, o Centro Educacional Sigma - Asa Norte, situado na SGAN 910, Conjunto E, Parte A, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, mantido por ACEL - Administração de Cursos Educacionais Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 00.709.873/0001-78, com sede no SGAS 912, Conjunto A, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

“Sala Virtual do CEDF”, Brasília, 5 de julho de 2022.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 5/7/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 118/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição educacional: Centro Educacional Sigma - Asa Norte Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual Oferta: Presencial										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
Área do Conhecimento	Unidade Curricular	Ano								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Língua Espanhola		-	-	-	-	-	x	x	x	x
Redação		-	-	-	-	-	x	x	x	x
Pensamento Computacional		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Convivência Ética		x	x	x	x	x	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	27	27	27	27
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833	833	833	833	900	900	900	900
OBSERVAÇÕES: 1. Funcionamento: 2. Jornada, turno e horário das aulas: • Parcial - matutino e vespertino: - 7h30 às 12h10 (matutino) e 13h30 às 18h10 (vespertino) para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais; - 7h15 às 11h55 (segunda, quarta e sexta-feira) e 7h15 às 12h45 (terça e quinta-feira) para o Ensino Fundamental - Anos Finais. 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos 4. Duração do intervalo: 30 minutos, não computados no horário das aulas. 5. Os itens de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% da carga horária anual.										



Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Oficina de Artes Cênicas
Público-Alvo	1º ao 5º ano
Duração	fevereiro a novembro
Objetivo Geral	Propiciar aos estudantes experiências artísticas multissensoriais em que o corpo se expressará no tempo e no espaço, fazendo uso de linguagem verbal, não verbal e ação física dentro de um espaço de criação corporal permeadas por ações coletivas e colaborativas.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens: Arte
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar da íntegra do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Clube do Leitor
Público-Alvo	1º ao 5º ano
Duração	março a dezembro
Objetivo Geral	Desenvolver a competência leitora por meio do despertar do interesse pela leitura estimulando o desenvolvimento da competência comunicativa do estudante por meio da linguagem oral, da ampliação do vocabulário.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar da íntegra do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Complexos agroindustriais e interiorização do Brasil
Público-Alvo	6º ano
Duração	fevereiro a junho
Objetivo Geral	Vivenciar as atividades agropecuárias modernas e a indústria alimentícia.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas: Geografia e História.
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar de toda a fase de estudo dos conceitos relacionados aos relacionados ao estudo dos conceitos relacionados aos Complexos agroindustriais e a interiorização do Brasil e será opcional a adesão à viagem à Paracatu.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Brasil Colônia - a Cidade de Goiás, a Literatura e o Bioma do Cerrado
Público-Alvo	7º Ano
Duração	fevereiro a junho
Objetivo Geral	Estudar o Brasil colônia analisando a urbanização das cidades coloniais dando destaque ao bioma do Cerrado, seus estratos e os impactos ambientais ligados ao desenvolvimento do agronegócio e urbanização, além de evidenciar a personagem ilustre da cidade, Cora Coralina, por meio da leitura e análise da linguagem poética de sua obra.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas: Geografia e História; Linguagens: Língua Portuguesa.
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar de toda a fase de estudo dos conceitos relacionados aos aspectos do Brasil Colônia e do Bioma do cerrado e será opcional a adesão à viagem à Cidade de Goiás (Goiás Velho).

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	As origens de JK e o ciclo de mineração no Brasil
Público-Alvo	8º Ano
Duração	fevereiro a junho
Objetivo Geral	Estudar as origens de Juscelino Kubistchek, o patrimônio imaterial na região de Minas Gerais e a atividade mineradora, com os ciclos do diamante e do ouro.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas: Geografia e História.
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar de toda a fase de estudo dos conceitos relacionados à atividade mineradora, com os ciclos do diamante e do ouro e será opcional a adesão à viagem à Diamantina.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Sigma-Múndi
Público-Alvo	9º Ano
Duração	fevereiro a junho
Objetivo Geral	Oportunizar aos alunos espaços e de aplicação dos conhecimentos estudados por meio da simulação de assembleia de organismos internacionais por meio do levantamento e debate de problemas vivenciados pelas nações mundiais e a indicação das soluções para esses problemas, exercitando a argumentação, a comunicação oral, além de poderem vivenciar o dia a dia de profissionais de relações internacionais.



Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas: Geografia, História; Linguagens: Língua Portuguesa.
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar da íntegra do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Projeto Rodas de Diálogo
Público-Alvo	6º ao 9º Ano
Duração	fevereiro a novembro
Objetivo Geral	Promover o diálogo e a reflexão dos estudantes sobre temas sugeridos por eles e pelos professores tutores como, por exemplo, resolução de conflitos, problemas de convivência, relações interpessoais, entre outros.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas e Linguagens: Língua Portuguesa, História e Geografia
Eletividade do Estudante	O aluno deverá participar da íntegra do projeto.

Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Plantão de Tarefas - Anos Iniciais	4 vezes de 50 minutos por semana, após o encerramento do turno.
Plantão de Intervenção - Anos Iniciais	Uma vez de 50 minutos por semana, após o encerramento do turno.
Plantões de Dúvidas - Anos Finais	2 vezes de 50 minutos por semana, no contraturno.



ANEXO II DO PARECER Nº 118/2022-CEDF
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO				
Instituição educacional: Centro Educacional Sigma - Asa Norte				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos				
Regime: Seriado Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS (presencial)		23	15	16
CARGA HORÁRIA ANUAL - Presencial (horas)		767	500	533
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	X	X	X
	Oficina de Escrita - Retórica e Criativa (Redação)	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
Aprofundamento em áreas do	Matemática e suas	X	X	X



conhecimento	Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias			
	Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)		8	18	18
MÓDULO-AULA SEMANAL (a distância)		1	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL (presencial)		267	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL (a distância)		33	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		300	600	600
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3300		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento - matutino:				
• 1ª série: 7h15 às 12h50, acrescentando 50 minutos, para Educação Física, no contraturno;				
• 2ª série: 7h15 às 12h50 (três vezes por semana) e 7h15 às 13h40 (duas vezes por semana), acrescentando 50 minutos, para Educação Física, no contraturno;				
• 3ª série: 7h15 às 12h50 (duas vezes por semana) e 7h15 às 13h40 (três vezes por semana), acrescentando 50 minutos, para Educação Física, no contraturno.				
2. Duração dos intervalos: 35 minutos, não computados nos horários das aulas, assim distribuídos:				
• 5 (cinco) minutos entre a 2ª e a 3ª aulas;				
• 25 (vinte e cinco) minutos entre a 3ª e 4ª aulas;				
• 5 (cinco) minutos entre a 5ª e a 6ª aulas.				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. A eletiva 4 será ofertada na modalidade EAD e acompanhada por um professor-tutor.				
5. Os itens de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Itinerários Formativos - Quadros Núcleo Comum

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida	X	X	X
Oficina de Escrita Retórica e Criativa (Redação)	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – presencial	67	67	67

Núcleo Eletivo

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADE CURRICULAR ELETIVA	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Educação Financeira	X	X	X
Fundamentos de Cálculo I	X	X	X
Experimentação Científica	X	X	X
A Arte e o Espaço Geopolítico	X	X	X
Ética e Cidadania	X	X	X
Lengua, Cultura y Conversacion	X	X	X
Multiculturalismo: trocas acerca da diversidade brasileira para a formação do cidadão do século 21	X	-	-
Direitos Humanos: aplicações de engajamento e pesquisa	X	-	-
Jovens, Mídias e Movimentos Sociais Contemporâneos	X	-	-
Empreendedorismo e o novo mundo do trabalho	X	-	-
Tecnologia na Medicina	X	-	-
Cosméticos: ciência e empreendedorismo	X	-	-
Estudo das ondas usando um tópico de Física Moderna: Raios X	X	-	-
Voluntariado: qual é a sua causa?	X	-	-
Fotografia como linguagem, arte e história	X	-	-
Matemática: da teoria à prática	X	-	-
Ciência da informação e da ação	X	-	-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – presencial	67		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – a distância	33	-	-



Aprofundamento em Áreas do Conhecimento

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO				
Tema: A Arte de Resolver Problemas				
EMENTA				
Resolução de problemas das seguintes avaliações externas: PAS (UnB), ENEM, vestibulares diversos (UnB, Fuvest, Unicamp, ITA, IME etc.), olimpíadas de matemática e concursos.				
HABILIDADES GERAIS				
Aprofundar e aplicar as aprendizagens na resolução de problemas presentes em avaliações externas, utilizando estratégias diversas.				
HABILIDADES ESPECÍFICAS				
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREA DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica		Matemática e suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO				
Ao final deste percurso, o aluno estará apto a:				
<ul style="list-style-type: none">demonstrar a capacidade de aplicar os conceitos estudados na série para resolver problemas usando diferenciadas estratégias.utilizar diferentes procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problema.investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações, entre outros.				
ORGANIZAÇÃO				
UNIDADE CURRICULAR		SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
Matemática		X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – presencial (horas)		33	134	134

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Tema: Fundamentos de Cálculo I			
EMENTA			
Limite de uma função real de uma variável real e suas aplicações.			



HABILIDADES GERAIS			
Aplicar os conceitos de limite e continuidade em diversos problemas matemáticos e situações clássicas da física, economia e engenharia.			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica		Matemática e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste percurso, o aluno estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">• aplicar os conceitos de limite e continuidade na resolução de problemas que surgem em diferentes contextos.• utilizar diferentes procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problema.• investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações, entre outros.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Matemática	X	X	X
Física	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – presencial (horas)	33	99	99

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Tema: Química Investigativa			
EMENTA			
Aplicação de métodos de separação de misturas com ênfase em processos investigativos. Determinação de características e propriedades de substâncias e misturas do cotidiano. Análise das propriedades físicas e químicas dos elementos descritos na tabela periódica atual. Desenvolvimento de processos reacionais ligados a temáticas cotidianas.			
HABILIDADES GERAIS			
Despertar a prática de investigação científica dentro do escopo da química.			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica		Ciências da Natureza e suas Tecnologias	



PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste percurso, o aluno estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">demonstrar, em diferentes contextos da química ou em outras unidades curriculares, a capacidade de observar, registrar, analisar dados, comparar, perceber evidências, fazer inferências, concluir e ter aprimorado o seu raciocínio e a sua capacidade argumentativa.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Química	X	X	X
Física	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)	33	132	132
DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Tema: Saúde e Qualidade de Vida			
EMENTA			
Relação entre a atividade física e qualidade de vida de uma população. O processo de promoção à saúde (biopsicossocial ambiental) e doença. Educação em saúde como atividade de caráter pedagógico. Relação com o ensino e aprendizagem de assuntos ou temas correlatos com a saúde.			
HABILIDADES GERAIS			
Utilizar os conhecimentos adquiridos em Biologia para aprimorar atitudes que privilegiam a saúde individual, coletiva e ambiental, na busca de uma melhor Qualidade de Vida.			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">demonstrar, em diferentes contextos da biologia ou em outras unidades curriculares, a capacidade de observar, registrar, analisar dados, comparar, perceber evidências, fazer inferências, concluir e ter aprimorado o seu raciocínio e a capacidade argumentativa.aplicar os conhecimentos adquiridos para melhorar a sua qualidade de vida e de seu entorno.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Biologia	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)	33	99	99
DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			



Tema: Construção do Espaço Físico				
EMENTA				
Compreensão do espaço físico circundante e sua influência em nosso cotidiano, na economia, nas questões climáticas, ambientais e culturais. Interpretação tanto de mapas e de infográficos diversos.				
HABILIDADES GERAIS				
Reconhecer os elementos constituintes do espaço físico e descrever suas características em âmbito local, nacional e mundial e suas implicações na sociedade e na economia mundial.				
HABILIDADES ESPECÍFICAS				
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO		
Mediação e intervenção sociocultural		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO				
Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:				
<ul style="list-style-type: none">• localizar-se nos espaços considerando as relações que pode estabelecer com o meio natural, utilizando-o da melhor forma e sem degradá-lo;• contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais;• propor soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.				
ORGANIZAÇÃO				
UNIDADE CURRICULAR		SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
Geografia		X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)		33	132	132
DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO				
Tema: Formação do Mundo Ocidental				
EMENTA				
Compreensão dos fatos históricos nas suas mais diversas dimensões: políticas, econômicas, culturais e sociais.				



HABILIDADES GERAIS			
Reconhecer os elementos formadores do Mundo Ocidental, interpretá-los e dar-lhes significados nos mais diversos contextos. Explicar sua relação com a sociedade contemporânea e construir narrativas históricas utilizando adequadamente os conceitos e fatos estudados.			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREA DO CONHECIMENTO	
Mediação e intervenção sociocultural		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">• construir narrativas históricas, utilizando evidências históricas para sustentar conceitos e fatos;• realizar a leitura analítica e crítica do mundo ocidental;• analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de processos e eventos históricos relacionados aos conceitos estudados.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
História	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)	33	99	99

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Tema: (Com)Texto: palavras, formas e conteúdos			
EMENTA			
Estudo de gêneros: da esfera literária – poema, crônica e conto -, da esfera jornalístico-midiática – reportagem,			



notícia, blog, podcast, artigo, charge -, da esfera profissional: *curriculum vitae*.

HABILIDADES GERAIS

Desenvolver as competências leitoras, um dos principais objetivos do Ensino Médio e, em especial, as competências específicas da área de Linguagens e suas Tecnologias.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Aprofundamento dos gêneros textuais e seus usos na esfera literária e profissional	Linguagens e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:

- demonstrar a capacidade de observar, registrar, analisar dados, comparar, perceber evidências, fazer inferências, concluir;
- demonstrar aprimorado raciocínio e a capacidade argumentativa;
- reconhecer o gênero e a modalidade do texto que está lendo, a fim de saber que postura adotar como um leitor ativo;
- expressar, por meio da linguagem verbal escrita, as reflexões sobre os fatos e acontecimentos resultantes das reflexões sobre a leitura dos textos de diferentes gêneros;
- organizar o pensamento de forma lógica e ordenada a fim de poder expressá-lo por meio da linguagem verbal escrita;
- Saber argumentar para defender o seu próprio ponto de vista, por meio da linguagem verbal escrita;

ORGANIZAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Literatura	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)	33	132	132

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: O Mundo das Artes: a educação dos sentidos

EMENTA

O desenvolvimento do senso estético. A educação dos sentidos para a fruição artística. Fundamentos das linguagens artísticas (visuais, cênicas e musicais). Relação crítica entre a arte, o eu e o mundo. A obra de arte dentro do sistema da cultura. Ampliação de repertório e seleção de obras.

HABILIDADES GERAIS



Estimular, fomentar e conduzir o desenvolvimento e exercício da sensibilidade, da apreciação e do gosto pela arte, no que diz respeito a entender o processo criativo como um veículo de expressão e interação do eu consigo mesmo, do eu com outro e do eu com o mundo, com vistas ao desenvolvimento de uma visão ampla e crítica sobre si mesmo, sobre o outro e o mundo por meio dos meios expressivos.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Processos Criativos	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

PERFIL DO EGRESSO

Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:

- demonstrar um senso estético em seus processos criativos usando a arte como um veículo de expressão e interação do eu consigo mesmo, do eu com outro e do eu com o mundo com visão ampliada de si do outro e do mundo.
- realizar atividades ligadas à criação, à produção, ao fomento, à pesquisa e à memória no campo das artes visuais.
- investigar processos de produção artística.
- pesquisar contextos estéticos e culturais que envolvem a produção artística no espectro da história da arte.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Artes Visuais, Cênicas e Musicais	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL – a distância (horas)	33	99	99

Atividades Complementares

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Plantão de Dúvidas	4 vezes de 50 minutos por semana, no contraturno
Língua Espanhola	1 vez de 50 minutos por semana, no contraturno