

Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PARECER Nº 139/2021-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00202263/2019-81

Interessado: **Colégio Ideal - Unidade VII**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Ideal Águas Claras - Unidade VII; autoriza a oferta da Educação Infantil, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 30 de outubro de 2019, de interesse do Colégio Ideal - unidade VII, situado na Rua Manacá, Lote 2, Bloco II - Norte, Águas Claras - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Ideal Ltda. - EPP, com sede na QNG 9/11, Lotes 1/2, Taguatinga - Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 04.559.623/0001-50, trata do pleito de credenciamento, para a oferta da Educação Infantil, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Insta registrar que a instituição educacional iniciou suas atividades sem o devido amparo legal, conforme constatado nas visitas de inspeção pelo setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Das condições físicas da instituição educacional:

Certificado de Licenciamento - [RLE@DIGITAL](#), emitido em 28 de outubro de 2021, contemplando as licenças concedidas pelos órgãos licenciadores do Distrito Federal.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 29 de janeiro de 2020 e em 5 de fevereiro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes,



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

bem como prestadas as orientações técnicas necessárias, sendo constatado, na ocasião, que a instituição iniciou suas atividades sem o devido amparo legal.

A instituição educacional apresenta condições e instalações físicas satisfatórias, com salas de aulas bem iluminadas e arejadas; mobiliário adequado; banheiros amplos e higienizados; salas de leitura, de dança, de judô e de multiuso; quadras de esportes cobertas; laboratórios para as etapas pleiteadas; parquinho infantil, cozinha, refeitório e cantina; e demais espaços amplos, limpos e higienizados.

Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco*, com salas de aula equipadas com lousas digitais, projetores e rede própria de acesso à internet para alunos, professores e demais funcionários; materiais didático-pedagógicos e equipamentos para aprimoramento e colaboração às atividades educacionais; e jogos educativos e amplo material para a prática de atividades desportivas, estão de acordo com a oferta pleiteada e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

A secretaria escolar é organizada, atende às normas vigentes e possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

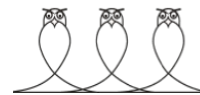
1. Missão

A instituição educacional tem como missão: “Transformar de forma positiva a vida de cada aluno por meio de uma educação de qualidade, do despertar do senso crítico e consciência cidadã”.

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- ✓ Educação Infantil
 - Pré-escola: Infantil 4, para crianças de 4 (quatro) anos de idade;
 - Pré-escola: Infantil 5, para crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- ✓ Ensino Fundamental
 - Anos Iniciais: 1º ao 5º ano;
 - Anos Finais: 6º ao 9º ano.
- ✓ Ensino Médio



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

– 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, anexo a este parecer.

As atividades complementares, de caráter opcional, são ofertadas no contraturno, com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, por meio do acompanhamento pedagógico; de atividades culturais, artísticas e esportivas; e de atividades de formação pessoal e social.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, observada a previsão do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

A instituição organiza o currículo de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e por unidades curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, itinerários formativos e áreas do conhecimento, conforme descrito nos quadros-resumos das matrizes curriculares, que se encontram anexos.

A organização curricular das etapas ofertadas apresenta-se em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DCNs, e com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

A organização curricular da Educação Infantil está estruturada em cinco Campos de Experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

No Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e no Ensino Médio, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica, composta pela Base Nacional Comum obrigatória do currículo, definida na BNCC, e complementada pela Parte Diversificada e Itinerários Formativos, respectivamente.

Estão previstos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais e determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos art. 100, 112, 113, 122 e 123, da Resolução nº 2/2020-CEDF.



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

4. Avaliação

O processo de avaliação adotado pela instituição educacional tem como fundamento o desenvolvimento integral resultante das diferentes experiências vivenciadas pelo aluno.

4.1 Avaliação das Aprendizagens

A avaliação da Educação Infantil

é realizada por meio de relatório individual, elaborado e redigido a partir de observações diárias dos aspectos cognitivo, psicomotor, social, psicológico e afetivo. O objetivo é acompanhar a criança na construção do seu conhecimento, respeitando o próprio ritmo.

A avaliação tem caráter processual, formativo, participativo, contínuo e diagnóstico, abrange o registro do desenvolvimento e da construção das aprendizagens, considerando os tempos, ritmos e espaços do aprender, o exercício gradativo da autonomia e da identidade, a interação com os pares e o meio, as linguagens, a representação gráfica, o enfrentamento e resolução de situações-problema, a construção da imagem corporal e dos aspectos psicomotores.

Quanto ao processo avaliativo, no Ensino Fundamental, anos iniciais

a avaliação é contínua, cumulativa e diagnóstica. Para avaliar o rendimento escolar são utilizados diversos instrumentos que possibilitem constatar em que medida os objetivos propostos foram alcançados. Compreende a apuração de assiduidade e avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. (*sic*)

No Ensino Fundamental, anos finais

O Sistema de Avaliação é do tipo somativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs).

[...] As notas das avaliações são somadas ao longo do ano (não é realizada uma média), nos 4 (quatro) bimestres e soma-se um total de 100 (cem) pontos disponíveis. Destes 100 (cem) pontos, para ser aprovado direto, é necessário que o aluno atinja, no mínimo, 60 (sessenta) pontos. (*sic*)

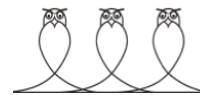
A avaliação, no Ensino Médio,

é contínua, cumulativa e abrangente. Para avaliar o rendimento escolar são utilizados diversos instrumentos avaliativos que possibilitem constatar em que medida os objetivos propostos foram alcançados. Compreende a apuração de assiduidade e avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

O sistema de avaliação do Ensino Médio é do tipo somativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs).

São instrumentos de avaliação do Ensino Médio:

- I Para a 1ª série, 1 (uma) Prova P (Prova Discursiva) para a FGB (Formação Geral Básica), IF (Itinerário Formativo) e FC (Formação complementar), valendo 15 (quinze) pontos. Uma Prova PM (Prova Multidisciplinar) para a FGB, valendo 5 (cinco) pontos e 4 (quatro) AQ (Avaliação Qualitativa) que correspondem a 4 (quatro) simulados no valor de 1 (um) ponto cada; 0,5 (meio) ponto para as Eletivas de Inovação e 0,5 (meio) ponto para as Eletivas de Aprofundamento;



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

- I Para a 2ª série, 3 (três) Avaliações Multidisciplinares estilo PAS/UnB e ENEM; para a 3ª série, 2 (duas) avaliações estilo PAS/UnB e ENEM, constituídas de itens: Tipo A (o item deve ser julgado de acordo com o comando a que se refere e tem como resposta CERTO [C] ou ERRADO [E]); Tipo B (item em que se propõe um problema cuja resposta é um número inteiro de 000 a 999) - Tipo C (múltipla escolha - com quatro opções de resposta, designadas pelas letras A, B, C e D, para o modelo PAS/UnB ou com cinco opções de respostas, designadas pelas letras A, B, C, D e E, para o modelo ENEM, totalizando 4 (quatro) pontos;
- II 8 (oito) Simulados anuais, sendo 4 (quatro) estilo PAS/UnB, e 4 (quatro) estilo ENEM, valendo até 0,5 (meio) ponto cada, sendo sua realização opcional ao aluno por se tratar de pontos extras;
- III Avaliação Atitudinal com o valor de 1 (um) ponto, consiste na análise das unidades formativas do aluno como responsabilidade com as tarefas de casa e de sala e com o material escolar.
(sic)

4.2 Avaliação Institucional

A avaliação institucional possibilita a toda a comunidade interna e externa do Colégio Ideal a análise do trabalho desenvolvido, com vistas à melhoria da qualidade das ações educativas. Ela é parte do processo de planejamento de ensino que inclui replanejamento, adoção de medidas de ajustes ou a constatação positiva do trabalho desenvolvido. A avaliação não é algo estanque nem acontece em um determinado momento, mas está presente durante todo o ano letivo.

A avaliação institucional não acontece de forma sistematizada, com instrumentos específicos, uma vez que é realizada no dia a dia do trabalho administrativo e pedagógico.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

O Plano de Permanência da instituição tem a finalidade de engajar o aluno na construção do seu projeto de vida e desenvolvimento das suas habilidades cognitivas e socioemocionais.

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar

A instituição educacional conta com as seguintes estratégias para o êxito escolar do estudante:

- atendimento aos pais ou responsáveis com elaboração de plano de ação, estabelecendo um clima de confiança mútua;
- lançamento diário da frequência na plataforma digital, do Portal do Colégio;
- ligação telefônica diária para os pais ou responsáveis dos alunos faltosos;
- monitorias e plantões de dúvidas, no contraturno, para atendimento individualizado ao aluno que se encontra com baixo rendimento ou dúvidas em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula;



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

- videoaulas e monitorias *on-line* no portal digital disponível no Portal do Colégio.

5.3 Recuperação das Aprendizagens

São previstos processos de recuperação das aprendizagens que se destinam ao atendimento de alunos com aproveitamento insuficiente, visando à superação de dificuldades na aprendizagem, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

A recuperação é oferecida nas seguintes modalidades:

- Recuperação Contínua - realizada ao longo do período letivo, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem;
- Recuperação Final - realizada em caráter obrigatório, após os resultados do último bimestre letivo de cada ano.

5.4 Processos Especiais de Avaliação

No Ensino Fundamental, a instituição educacional não adota a progressão parcial com regime de dependência, mas no Ensino Médio, na 1ª e 2ª séries, adota a progressão parcial até duas unidades curriculares.

Além disso, a instituição prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da legislação vigente e do Regimento Escolar.

5.5 Quadros-resumo das matrizes curriculares

É imperioso registrar que a instituição educacional iniciou o Ensino Médio, pautado na antiga BNCC, em 2021, e promoverá a implantação do novo Ensino Médio gradativamente, a partir do início do ano letivo de 2022, e por essa razão apresenta duas matrizes curriculares para essa etapa da Educação Básica.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 173 artigos e 54 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens previstos no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Ideal Águas Claras - Unidade VII, situado na Rua Manacá, Lote 2, Bloco II - Norte, Águas Claras - Distrito Federal, mantido por Colégio Ideal Ltda. - EPP, com sede na QNG 9/11, Lote 1/2, Taguatinga - Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 04.559.623/0001-50;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III deste parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, a contar de 28 de janeiro de 2020;
- h) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 7 de dezembro de 2021.

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 7/12/2021

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

ANEXO I DO PARECER Nº 139/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - Educação Infantil

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL			
Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII Etapa: Educação Infantil - pré-escola (4 e 5 anos) Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos Regime: anual			
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	PRÉ-ESCOLA	
		Infantil 4	Infantil 5
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833
OBSERVAÇÕES: 1 Horário de funcionamento da instituição: <ul style="list-style-type: none">• 2ª a 6ª feira: 7h às 19h;• sábado: 7h às 14h.			
2 Jornada, turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Jornada Parcial;• Turnos:<ul style="list-style-type: none">- matutino - 7h20 às 11h50- vespertino - 13h20 às 17h50			
3 Duração de intervalo: 20 minutos, com acompanhamento pedagógico, não computados no horário da aula;			
4 Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.			
5 Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

Projetos interdisciplinares Eletivos - Educação Infantil

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Academia Ideal de Letras
Público-alvo	Alunos da Educação Infantil - Pré-Escola
Duração	Anual
Objetivo Geral	Incentivar a leitura por meio de exercícios lúdicos, como a produção de histórias cheia de imaginação
Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar	Todos os Campos de Experiências
Eletividade do Aluno	Integralidade do Projeto

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Laboratório Inteligência de Vida (LIV)
Público-alvo	Alunos da Educação Infantil - Pré-Escola
Duração	Anual (aula uma vez por semana)
Objetivo Geral	Desenvolver a inteligência emocional, o senso crítico e as habilidades socioemocionais dos alunos.
Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar	Todos os Campos de Experiências
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Simulação das Nações Unidas (Sinusinha)
Público-alvo	Alunos da Educação Infantil - Pré-Escola
Duração	Junho
Objetivo Geral	Despertar o conhecimento por características geográficas e culturais, especialmente a culinária, dos povos do Brasil
Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar	Todos os Campos de Experiências
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER)
Público-alvo	Alunos da Educação Infantil - Pré-Escola
Duração	Anual
Objetivo Geral	Tornar o aluno protagonista de seu futuro, sendo capaz de fazer qualquer coisa, quando e como quiser. Com ele nossos alunos se tornam cientistas criativos e são encorajados a colocar a mão na massa e usar ainda mais a criatividade, com materiais do dia a dia, eles serão capazes de produzir ciência e entender que a tecnologia vai além do que pensamos.
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento - Explorar, Participar e Expressar	O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

Atividades Complementares - Educação Infantil

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares culturais, artísticas, esportivas, de acompanhamento pedagógico e de formação pessoal e social. São elas:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Circuito Kids	3 vezes de 50 min. por semana
Contação de História	2 vezes de 50 min. por semana
Cozinha experimental	1 vez de 50 min. por semana
Futsal	2 vezes de 50 min. por semana
Língua Inglesa	2 vezes de 50 min. por semana
Música	2 vezes de 50 min. por semana
Tarefas de casa	5 vezes de 50 min. por semana
Teatro	1 vez de 50 min. por semana



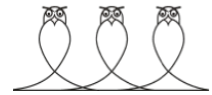
Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

ANEXOII DO PARECER Nº 139/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - Ensino Fundamental

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição Educacional: Colégio Ideal - Unidade VII										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Seriado anual										
Formação Geral Básica - FGB										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Parte Diversificada										
Língua Espanhola		-	-	-	-	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES:										
1 Horário de funcionamento da instituição: <ul style="list-style-type: none">• 2ª a 6ª feira: 7h às 19h• sábado: 7h às 14h										
2 Jornada, turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Parcial:<ul style="list-style-type: none">- 1º ao 5º ano: matutino - 7h20 às 11h50 / vespertino - 13h20 às 17h50- 6º ao 9º ano: matutino - 7h20 às 12h40										
3 Duração do módulo-aula: 50 minutos.										
4 Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5 Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										
6 Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 27/12/2021, DODF n° 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria n° 727, de 27/12/2021, DODF n° 243, de 29/12/2021, pag. 27.



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

Projetos interdisciplinares Eletivos - Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Academia Ideal de Letras
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Incentivar a leitura por meio de exercícios lúdicos, como a produção de histórias cheia de imaginação
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Festival Ideal de Artes
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual, com culminância em novembro
Objetivo Geral	Despertar, valorizar e encorajar o talento dos alunos na música, teatro, desenho e poesia.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Ideal Olímpico
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual (de acordo com o calendário das olimpíadas locais e nacional)
Objetivo Geral	Desenvolver nos alunos conhecimentos adquiridos dentro e fora da sala de aula colocando em prática diferentes habilidades acadêmicas e interpessoais.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	O aluno escolhe a(s) olimpíada(s) da(s) qual(is) irá participar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Laboratório Inteligência de Vida (LIV)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Desenvolver a inteligência emocional, senso crítico e as habilidades socioemocionais dos alunos.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Laboratório Inteligência de Vida (LIV)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Trabalhar e desenvolver as habilidades socioemocionais como pensamento crítico, perseverança, proatividade, colaboração, comunicação e criatividade.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Projeto Colaborativo (Colab)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Ser um espaço de troca e colaboração e desenvolver habilidades interpessoais por meio de trabalhos em grupo.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Simulação das Nações Unidas (SINUSI Jr.)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Enriquecer a formação dos alunos e contribuir para a escolha do futuro profissional de cada um deles.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Simulação das Nações Unidas (Sinusinha)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais
Duração	Junho
Objetivo Geral	Despertar o conhecimento pela diversidade geográfica, cultura e culinária dos povos do Brasil
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER)
Público-alvo	Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais
Duração	Anual
Objetivo Geral	Tornar o aluno protagonista de seu futuro, sendo capaz de fazer qualquer coisa, quando e como quiser. Com ele nossos alunos se tornam cientistas criativos e são encorajados a colocar a mão na massa e usar ainda mais a criatividade, com materiais do dia a dia, eles serão capazes de produzir ciência e entender que a tecnologia vai além do que pensamos.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Aluno	Integralidade do projeto

Atividades Complementares - Ensino Fundamental

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da Educação Básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares culturais, artísticas, esportivas, de acompanhamento pedagógico e de formação pessoal e social. São elas:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Circuito Kids	3 vezes de 50 min. por semana
Contação de História	2 vezes de 50 min. por semana
Cozinha experimental	1 vez de 50 min. por semana
Futsal	2 vezes de 50 min. por semana
Língua Inglesa	2 vezes de 50 min. por semana
Música	2 vezes de 50 min. por semana
Tarefas de casa	5 vezes de 50 min. por semana
Teatro	1 vez de 50 min. por semana



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

ANEXO III DO PARECER Nº 139/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - Ensino Médio

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO				
Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos				
Oferta: Presencial / Modalidade a Distância				
Regime: Seriado Anual				
Formação Geral Básica (FGB)				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
	Redação	x	x	x
	Arte	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
	Biologia	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Geografia	x	x	x
	História	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		32	32	32
CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL - PRESENCIAL (horas)		1066	1066	1066
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)		3200 horas		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: <ul style="list-style-type: none">• 2ª a 6ª feira: 7h às 19h• sábado: 7h às 14h				
2. Horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• 3 dias por semana: das 7h20 às 12h40• 2 dias por semana: das 7h20 às 13h30				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração de intervalo: 20 minutos, não computados da carga horária.				
5. Esta Matriz Curricular se refere apenas à 1ª série, ofertada em 2021, e às 2ª e 3ª séries, a serem ofertadas em 2022 e 2023, respectivamente, pautadas na antiga BNCC.				



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO				
Instituição Educacional: Colégio Ideal - Unidade VII Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos Oferta: Presencial Regime: Seriado Anual				
Formação Geral Básica - FGB				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	Séries		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	-	-
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	-	X	-
	Filosofia	-	-	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		566	566	566
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		566	566	566
Itinerários Formativos				
Componente Curricular	Unidade Curricular	Séries		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Redação	X	X	X
	Grandezas Físicas no Cotidiano	X	X	X
	Transformações Químicas	X	X	X
	Biodiversidade e Bioética	X	X	X
	O mundo se comunica	X	X	X
	Literatura: espelho da sociedade	X	X	X
	Arte e expressão	X	X	X
	Projeto de Vida	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - presencial		14	15	15



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial	467	500	500
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância	67	67	67
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO	534	567	567
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO	1100	1133	1133
OBSERVAÇÕES: <ol style="list-style-type: none">Horário de funcionamento da instituição:<ul style="list-style-type: none">2ª a 6ª feira: 7h às 19hsábado: 7h às 14hJornada, turno, horário das aulas: Jornada Parcial - matutino:<ul style="list-style-type: none">1ª série: 7h20 às 12h40, 4 dias por semana, e 7h20 às 13h30, 1 dia por semana.2ª e 3ª séries: 7h20 às 12h40, 3 dias por semana, e 7h20 às 13h30, 2 dias por semana.Duração do módulo-aula: 50 minutos.Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária.Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.			

Quadros dos Itinerários Formativos

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
Tema:	Itinerário de Exatas e Saúde
EMENTA	
Promover a competência de investigação, compreensão científica e raciocínio lógico, abordando a área de Ciências com o suporte das representações matemáticas.	
HABILIDADES GERAIS	
Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Científico: <ul style="list-style-type: none">identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Criativo: <ul style="list-style-type: none">reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade;questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.	
Habilidades Relacionadas à Convivência e Atuação Sociocultural: <ul style="list-style-type: none">reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando	



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

<p>valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;</p> <ul style="list-style-type: none">– compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;– participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, cor responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. <p>Habilidades Relacionadas ao Autoconhecimento, Empreendedorismo e Projeto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none">– reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;– utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;– refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.	Matemática e suas Tecnologias
Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.	Matemática e suas Tecnologias
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.	Matemática e suas Tecnologias
Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.	Matemática e suas Tecnologias
Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abor-	Matemática e suas Tecnologias



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

dagens e estratégias para enfrentar novas situações,	
Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.	Matemática e suas Tecnologias
Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	Matemática e suas Tecnologias
Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<ul style="list-style-type: none">– aplicar conceitos nas diversas áreas do conhecimento para compreensão de fenômenos naturais;– resolver situação-problema envolvendo conhecimentos matemáticos;– avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos matemáticos;– utilizar conhecimentos matemáticos como recurso para construção de argumentação;– confrontar interpretações científicas baseadas no senso comum em diferentes culturas;– avaliar proposta de intervenção no meio ambiente considerando qualidade de vida bem como a recuperação e sustentação da biodiversidade;	



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

- identificar etapas de transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos e matérias-primas considerando processos biológicos, químicos ou físicos;
 - avaliar os impactos em ambientes naturais decorrentes de atividade sociais e econômicas;
 - identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos com manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com ambiente e sexualidade;
 - avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.
- (sic)

ORGANIZAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Grandezas Físicas no Cotidiano	X	X	X
Transformações Químicas	X	X	X
Biodiversidade e Bioética	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	67 horas anuais		

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema: Itinerário de Humanidades

EMENTA

Trabalhar a esfera artística envolvendo pontos importantes da área da Linguagem.

HABILIDADES GERAIS

Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Científico:

- identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;
- posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Criativo:

- reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade;
- questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

- difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Habilidades Relacionadas à Convivência e Atuação Sociocultural:

- reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Habilidades Relacionadas ao Autoconhecimento, Empreendedorismo e Projeto de Vida:

- reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;
- refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Linguagens e suas Tecnologias
Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	Linguagens e suas Tecnologias
Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental	Linguagens e suas Tecnologias



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).	Linguagens e suas Tecnologias
Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.	Linguagens e suas Tecnologias
Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.	Linguagens e suas Tecnologias
Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.	Linguagens e suas Tecnologias
Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.	Linguagens e suas Tecnologias
Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	Linguagens e suas Tecnologias
Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processo de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
PERFIL DO EGRESSO	
<ul style="list-style-type: none">• dominar a norma culta da língua portuguesa;• recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural;• identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização do sistema de comunicação.• recorrer ao conhecimento sobre as linguagens do sistema de comunicação e informação para resolver problemas sociais;• utilizar os conhecimentos da Língua Inglesa, como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas;• relacionar o texto da Língua Inglesa às estruturas linguísticas, suas funções e seu uso social;• interpretar historicamente ou geograficamente fontes documentais acerca de aspecto da cultura;• associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos;• identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades;• comparar o significado histórico geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local,	



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

<p>regional e mundial;</p> <ul style="list-style-type: none">• reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica;• analisar o papel da justiça como instituição da organização da sociedade;• selecionar argumentos favoráveis ou contrários a modificações impostas pelas novas tecnologias a vida social e ao mundo do trabalho;• identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social;• analisar a importância dos valores éticos na estruturação política da sociedade;• identificar estratégias que promovam formas de inclusão social. <p>(sic)</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
O mundo se comunica	X	X	X
Literatura: espelho da sociedade	X	X	X
Arte e expressão	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	67 horas anuais		



Homologado em 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pags. 30 e 31.
Portaria nº 727, de 27/12/2021, DODF nº 243, de 29/12/2021, pag. 27.

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
Unidade Curricular Eletiva	Série		
	1^a	2^a	3^a
Aplicativos: como desenvolver o seu?	X	X	-
Argumentação: como estruturar discursos e se preparar para debates	X	X	-
Atualidades	X	X	-
Como falar em público: técnicas para inspirar e convencer	X	X	-
Cosméticos naturais: como produzir seus próprios produtos	X	X	-
Cultura latina	X	X	-
Democracia e Direitos Humanos	X	X	-
Direito	X	X	-
Educação Financeira	X	X	-
Empreendedorismo: como fazer sua ideia dar certo	X	X	-
Fotografia	X	X	-
Futuro: pensando a sua vida e sua profissão	X	X	X
Investigação criminal e a ciência	X	X	-
<i>Marketing</i>	X	X	-
Mulheres que mudaram o mundo	X	X	-
Negociação	X	X	-
Neurociência e comportamento	X	X	-
Nutrição: alimentos, corpo e mente saudáveis	X	X	-
Política: compreendendo a estrutura do Estado	X	X	-
Programação: como resolver problemas difíceis?	X	X	-

Atividades Complementares - Ensino Médio

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da educação básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, as seguintes atividades complementares:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Clube de Xadrez	2 vezes de 50 min. por semana
Monitorias/Plantão de dúvidas	4 vezes de 50 min. por semana
Treinamento esportivo (Basquetebol, Futsal, Handebol e Voleibol)	4 vezes de 50 min. por semana