



Homologado em 23/8/2022, DODF nº 161, de 25/8/2022, p. 16.
Portaria nº 852, de 23/8/2022, DODF nº 161, de 25/8/2022, p. 13 e 14.

PARECER Nº 143/2022-CEDF

Processo SEI/GDF Nº 0084-000673/2016

Interessado: **Colégio Pódion - Ensino Fundamental**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Pódion - Ensino Fundamental; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

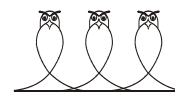
O presente processo, autuado em 10 de outubro de 2016, de interesse do Colégio Pódion - Ensino Fundamental, situado na SHCGN 713, Área Especial, Parte A, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Pódion - Ensino Fundamental Ltda. - EPP, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 04.293.878/0001-13, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional e autorização para oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que o presente processo foi autuado, inicialmente, de modo físico, e foi convertido em processo digital, em 16 de dezembro de 2020.

A instituição educacional, fundada em 2016, obteve, em caráter excepcional e a título precário, autorização para a oferta dos Anos Finais, por meio da Portaria nº 468/SEEDF, de 27 de dezembro de 2016, válida por 1 (um) ano. A referida autorização foi prorrogada por três vezes, a saber: Ordem de Serviço nº 29/SEEDF, de 19 de dezembro de 2017; -Portaria nº 06/SEEDF, de 18 de janeiro de 2019; e Ordem de Serviço nº 65/SEEDF, de 15 de abril de 2020.

Pela Ordem de Serviço nº 233/SEEDF, de 15 de dezembro de 2020, também excepcionalmente, foi concedida a autorização provisória por mais um ano, a contar de 28 de dezembro de 2020. Dessa forma, o Colégio Pódion - Ensino Fundamental esteve coberto legalmente até 28 de dezembro de 2021, fazendo-se necessária a validação dos atos escolares praticados pela instituição educacional, a partir de 29 de dezembro de 2021.

É relevante esclarecer que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF. Além disso, também foi alvo de redistribuição na equipe técnico-pedagógica deste Colegiado, bem como de sobrestamento para adequação de documentos, inclusive, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, e



apresentação de Certificado de Licenciamento. Dessa forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pela equipe técnico-pedagógica do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, conforme disposições da Resolução nº 1/2012-CEDF, revogada durante a instrução processual, sendo adequada posteriormente à Resolução nº 2/2020-CEDF, ora vigente.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, a saber:

- Contrato de Locação Comercial, comprovando as condições legais de ocupação do imóvel;
- Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ, contemplando as etapas requeridas;
- Certificado de Licenciamento - RLE, emitido pela Rede Sim DF, com todas as licenças concedidas pelos órgãos licenciadores, válidas para a oferta de ensino pleiteada.

Das visitas de inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, ocorridas em 10 de novembro de 2016, 18 de novembro de 2016 e 3 de fevereiro de 2017. Durante as visitas e os atendimentos foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Em relação ao Quadro Demonstrativo de Pessoal Técnico-Administrativo, de Apoio e Corpo Docente, registra-se que foi compatibilizado, estando todos os profissionais habilitados para o exercício das respectivas funções.

Após análise processual por parte da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino, foi elaborado o Relatório Conclusivo de Credenciamento, do qual se destaca:

9) MOBILIÁRIO/EQUIPAMENTOS/RECURSOS DIDÁTICOS

As instalações sanitárias são adequadas e apresentam excelentes condições de higiene.

Todos os mobiliários são novos e apropriados à etapa de educação pleiteada. [...].

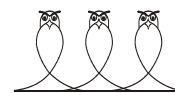
10) INSTALAÇÕES FÍSICO-PEDAGÓGICAS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A instituição possui 16 (dezesesseis) salas de aulas, as quais dispõem de boa luminosidade, ventilação e acessibilidade. Todas são equipadas com data show, sistema de som, telas para projeção, quadro branco e ar condicionado.

[...]

O prédio possui dois pavimentos. No térreo encontra-se a secretaria escolar, sala destinada a guarda de arquivos, sala destinada ao armazenamento de materiais pedagógicos, sala dos professores, sala do coordenador, recepção, 08 (oito) salas de aula, laboratórios de química e biologia e banheiros.

O acesso ao piso superior se dá por meio de elevador, escadas internas e externas. Nesse andar ficam situadas mais 08 (oito) salas de aulas, 01 (uma) sala de



dança, 01 (uma) sala de artes, 01 (uma) sala para artes marciais, 01 (uma) sala de leitura [...], 01 (um) pátio coberto para jogos e recreação, 01 (uma) sala para o Serviço de Orientação Educacional, mecanografia e banheiros. [...].

Há banheiro adaptado à PcD (Pessoas com Deficiências) no térreo e piso superior.

Na área externa, fica localizado o refeitório com diversas mesas, banheiros e micro-ondas para uso dos alunos. Próximo a este ambiente, localiza-se um espaço com bancos, denominado de área de convivência, quadra de esportes descoberta [...].

As instalações físicas são adequadas ao número de alunos e ao atendimento do pleito.

[...]

14) RELATÓRIO TÉCNICO DA SUPERVISÃO IN LOCO

[...]

Quanto a organização da Secretaria/Escrituração Escolar, [...] constatou-se que os dossiês dos alunos estavam armazenados em local seguro, organizados por turma e em ordem alfabética.

O arquivo corrente está devidamente organizado e em boas condições de segurança.

[...]

(sic)

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica, após as adequações solicitadas, contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

O Colégio Pódion - Ensino Fundamental tem como missão:

Cuidar da formação do caráter do educando e desenvolver seu espírito de luta, potencializando gerações de jovens com desenvolvimento de habilidades e competências para a formação da cidadania, que possa garantir conhecimentos para engrandecimento de sua comunidade e da Pátria. (sic)

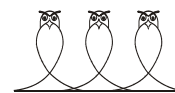
2. Visão

Ofertar um Ensino Fundamental de qualidade, utilizando metodologias de trabalho que tragam como resultado elevado nível de conhecimento, fundamentado nos quatro pilares da Educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser, que são indispensáveis ao aprimoramento do educando como pessoa humana.

3. Organização pedagógica

A instituição educacional oferta os Anos Finais da etapa do Ensino Fundamental, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos, em jornada ampliada, conforme descrito no anexo único do presente parecer.

O Colégio desenvolve no currículo do Ensino Fundamental projetos acadêmicos, obrigatórios a todos os estudantes, de forma interdisciplinar nos diversos componentes



curriculares. Também são ofertados projetos interdisciplinares eletivos, sobre os quais o estudante faz opção de cursar e aprofundar seus estudos. Os projetos interdisciplinares eletivos perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária anual, de acordo com a legislação vigente, e estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, em anexo.

Cumpra ainda registrar que a instituição educacional, no desenvolvimento de sua organização pedagógica, para o acompanhamento dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, pauta-se no Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI, observadas as especificidades e a legislação vigente. Tal Plano “é elaborado de forma colaborativa com professores, coordenadores pedagógicos, pais, profissionais de educação e especialistas de diversas áreas, quando necessário, que fazem o acompanhamento do estudante no Colégio”.

4. Organização curricular

O currículo dos Anos Finais do Ensino Fundamental está constituído pela Formação Geral Básica, composta por áreas do conhecimento e correspondentes componentes curriculares, e por uma Parte Diversificada, contemplada pelos projetos interdisciplinares eletivos e por Produção de Texto, conforme se verifica no quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

No currículo estão previstos os conteúdos e os temas transversais determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos art. 100, 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação

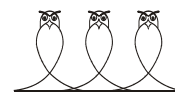
5.1 Avaliação das aprendizagens

No Colégio Pódion - Ensino Fundamental, o processo de avaliação das aprendizagens

é desenvolvido considerando as funções diagnóstica, formativa e somativa da avaliação, visando à progressão das aprendizagens por meio de mediações sucessivas. Busca acompanhar o desenvolvimento do estudante, estabelecer estratégias de intervenção nas dimensões social, cognitiva e afetiva.

Os resultados das avaliações são expressos em relatórios bimestrais, que apresentam a nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) e o número de faltas em cada componente curricular. Ao término do ano letivo, para aprovação, o estudante deverá ter alcançado frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) e média anual 6,0 (seis). O estudante que não obtiver a média mínima exigida para aprovação no ano curricular, será submetido a recuperação final. Após recuperação final, para aprovação, o estudante deverá alcançar a média 5,0 (cinco), obedecendo aos critérios estabelecidos no Regimento Escolar da instituição.

Quanto aos processos especiais de avaliação, destaca-se que a instituição educacional não adota progressão parcial de estudos com regime de dependência, entretanto, é admitido o



avanço de estudos dentro etapa do Ensino Fundamental, conforme permitido na legislação vigente.

Em relação ao Conselho de Classe, cumpre informar que está

[...] organizado em três momentos:

Pré-conselho: levantamento de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados e outros, de forma a dar agilidade ao Conselho de Classe. É um espaço de diagnóstico.

Conselho de Classe: momento em que todos os envolvidos no processo se posicionam frente ao diagnóstico e definem em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem discente.

Pós-conselho: momento e que as ações previstas no Conselho de Classe são efetivadas.

(sic)

5.2 Avaliação institucional

No Colégio Pódion - Ensino Fundamental a avaliação institucional é realizada anualmente “a partir dos dados de avaliações externas e internas que envolvem toda a comunidade educativa, fornecendo subsídios para reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos”.

Possui os seguintes objetivos:

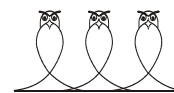
- I. identificar as variáveis intervenientes dos diferentes contextos educacionais que contribuem para a melhoria do processo educativo;
- II. sensibilizar os profissionais da educação e a comunidade em geral para a construção de uma cultura de avaliação;
- III. envolver a comunidade escolar na discussão da Proposta Pedagógica do Colégio visando ao aperfeiçoamento dos processos educativos;
- IV. envolver os profissionais da educação, os estudantes e a comunidade no processo coletivo de aperfeiçoamento do sistema educacional;
- V. oferecer subsídios para o permanente aprimoramento da ação educacional, pedagógica e administrativa do Colégio.

6. Acompanhamento Estudantil

6.1 Plano de permanência

O Plano de permanência traçado pelo Colégio visa alcançar os seguintes objetivos com a comunidade do Pódion:

- a. compreender a contenção da evasão escolar como uma política institucional necessária à melhoria da qualidade educativa;
- b. mapear as causas e motivos que levaram os alunos a se evadirem e propor ações de redução da taxa de evasão;
- c. incentivar os professores quanto ao desenvolvimento de propostas educacionais inclusivas;
- d. controlar, acompanhar e conter a evasão estudantil e;



e. sugerir intervenções que possam atenuar essas situações ou até resolvê-las.

(sic)

6.2 Estratégia para o êxito escolar

A qualidade do ensino oferecido pelo Colégio interferirá diretamente no desempenho dos estudantes. Isso significa que, para ser referência e ganhar destaque na região na qual a instituição está inserida - e, até mesmo, em território nacional - é preciso contar com alunos comprometidos e que gerem resultados significativos nas formas tradicionais de avaliação.

Cumprir esse objetivo só é possível quando se investe em estratégias eficientes de ensino para melhorar o desempenho dos estudantes. A partir disso, a instituição executa as seguintes ações para que os estudantes melhorem seus resultados:

1. Mensura o desempenho discente periodicamente;
2. Faz pesquisa com alunos e define metas;
3. Investe em práticas de ensino inovadoras;
4. Capacita a equipe docente;
5. Utiliza a tecnologia a seu favor;
6. Aperfeiçoa a comunicação entre pais, responsáveis, alunos e Colégio;
7. Ensina os alunos a estudar.

(sic)

7. Profissionais da educação e equipe de suporte pedagógico

7.1 Estratégia de valorização

O investimento na valorização dos profissionais da educação é um dos pilares do Colégio Pódion – Ensino Fundamental. A valorização dos professores estrutura-se a partir de três dimensões:

- a. ingresso e formação;
- b. remuneração e plano de carreira;
- c. condições de trabalho docente.

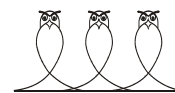
7.2 Formação continuada

Para atender a esse quesito o Colégio:

- a. Fortalece a formação continuada institucional para o corpo docente por meio da oferta de cursos de curta e de longa duração coordenados por instituições parceiras;
- b. Estimula o corpo docente a complementar sua qualificação com a formação pedagógica;
- c. Investe em estratégias de incentivo à titulação docente com a finalidade de aumentar gradativamente o percentual de professores com pós-graduação;
- d. Realiza encontros pedagógicos e reuniões sistemáticas com a gestão;
- e. Fortalece o acompanhamento pedagógico por meio de orientação individual, de ações motivacionais e de sensibilização junto ao corpo docente no sentido de contribuir para a melhoria contínua da prática educativa;
- f. Fortalece o acompanhamento e apoio às atividades docente.

(sic)

Do Regimento Escolar



O Regimento Escolar contém 158 (cento e cinquenta e oito) artigos e 59 (cinquenta e nove) páginas. Possui normas claras e objetivas e está em consonância com a Proposta Pedagógica, atendendo aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF. Dele destacamos:

1. A estrutura organizacional administrativa e pedagógica, capítulo III, art. 8º, formada por:

- Direção;
- Vice-Direção;
- Secretaria Escolar;
- Serviços Técnico-Pedagógicos;
- Serviços Técnico-Administrativos e de Apoio.

1.1. Os Serviços Técnico-Pedagógicos, art. 17, constituídos por:

- Coordenação Pedagógica;
 - Orientação Educacional;
 - Sala de Leitura e Pesquisa;
 - Serviços da Assistência de Alunos.
- (sic)

1.2. Os Serviços Técnico-Administrativos e de Apoio, art. 27, constituídos por:

- Técnico-Administrativo
- Departamento de Recursos Humanos;
- Contabilidade;
- Tesouraria;
- Editoração e Revisão;
- Serviços de Segurança e Portaria;
- Serviços Gerais.

2. Os critérios de seleção dos profissionais da educação, que prevê o art. 130:

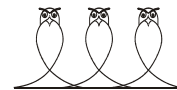
- [...]
 - I - 1ª Fase:
 - a) Análise do Curriculum Vitae;
 - b) Apresentação de comprovante da habilitação pertinente para o exercício do magistério;
 - c) Entrevista com o candidato;
 - II - 2ª Fase
 - a) Prova de Desempenho Didático;
- Parágrafo Único – A Equipe de Suporte Pedagógico participa apenas da 1ª Fase da Seleção

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Pódion - Ensino Fundamental, situado na SHCGN 713, Área Especial, Parte A, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Pódion - Ensino Fundamental Ltda. - EPP, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 04.293.878/0001-13, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular, que constitui o anexo único do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) validar os atos praticados pela instituição educacional, a contar de 29 de dezembro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

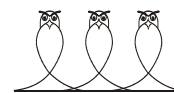
É o Parecer.

“Sala Helena Reis” - CEDF, Brasília, 9 de agosto de 2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

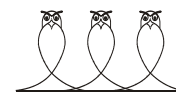
Aprovado na CEB
em 9/8/2022.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Conselheira no exercício da presidência
da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO ÚNICO DO PARECER Nº 143/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Pódion - Ensino Fundamental Etapa: Ensino Fundamental – Anos Finais Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO			
		6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	---
	Biologia	---	---	---	X
	Física	---	---	---	X
	Química	---	---	---	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X
Produção de Texto		X	X	X	X
Módulo-aula semanal – Jornada ampliada		35	35	40	40
Carga horária anual – Jornada ampliada (horas)		1166	1166	1333	1333
Observações: <ol style="list-style-type: none">Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h.Jornada, turno, horário das aulas:<ul style="list-style-type: none">- Ampliada: - 6º e 7º ano - das 7h30 às 12h10 e das 14h20 às 16h.- 8º e 9º ano - das 7h30 às 13h e das 14h20 às 16h.Duração do módulo-aula: 50 minutos.Duração do intervalo: matutino - 30 minutos, excluídos da carga horária diária.Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.Projetos interdisciplinares eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.					



QUADRO-RESUMO DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	Leitura e escrita dos gêneros textuais encontrados na atualidade.
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
OBJETIVO GERAL	Possibilitar aos estudantes encontrar diferentes caminhos para compreender e expressar suas ideias sobre temas fundamentais do mundo contemporâneo, por meio de diferentes formas de expressão – tanto as mais tradicionais, como poesia, teatro, música, quanto modalidades mais contemporâneas, como vídeos-poemas, animações e outras manifestações artísticas.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português Ciências Humanas – História e Geografia Ciências da Natureza – Ciências, Biologia, Física e Química
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Gêneros Textuais

TEMA	Impactos sócio-ambientais urbanos
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental – Anos Finais
OBJETIVO GERAL	Compreender os diversos impactos sociais e ambientais ocorridos nas grandes cidades devido ao acelerado crescimento urbano, como também aos atuais padrões de consumo e descarte de resíduos, propondo ações de intervenção para mitigar as diversas consequências da ação antrópica sobre o meio urbano.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português Ciências Humanas – História, Geografia e Filosofia Ciências da Natureza – Ciências, Biologia, Física e Química
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Projetos de iniciação científica.