



Homologado em 23/11/2022, DODF nº 219, de 23/11/2022, pag. 14.

Portaria nº 1129, de 23/11/2022, DODF nº 219, de 24/11/2022, pag. 13.

PARECER Nº 146/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00210203/2020-76

Interessado: **Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 24 de novembro de 2020, de interesse da Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima, situada na SGAS 906, Conjunto “F”, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis ZN, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 95.606.380/0001-19, com sede na Avenida Medianeira nº 1267, Santa Maria - RS, trata do pleito de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima iniciou suas atividades em 1960 e o primeiro ato regulatório foi a Portaria nº 7/SEC, de 11 de junho de 1962, que concedeu à instituição denominada à época Escola Normal Nossa Senhora de Fátima, a autorização para a oferta do Curso Normal.

A instituição educacional tem recondição vigente até 31 de julho de 2023, por meio da Portaria nº 510/SEEDF, de 30 de dezembro de 2019, com base no Parecer nº 288/2019-CEDF. Possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

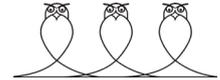
II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - DISINE/UNIS/SUPLAV/SEE e pela equipe técnico-pedagógica do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução do processo, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

As análises preliminares da Proposta Pedagógica e do Regimento Escolar foram realizadas pelo setor competente da SEEDF e registradas no Relatório Conclusivo - SEE/SUPLAV/DINE/GIPEMP, em atendimento à norma vigente. Após atendimento às



diligências das equipes do setor competente da SEEDF e do CEDF, foi constatado que todos os documentos organizacionais atendem à Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme detalhado a seguir.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão:

desenvolver qualificados serviços educacionais, à luz dos princípios e valores franciscanos, no compromisso de formar cidadãos capacitados a construir uma sociedade humanitária, por meio de projetos educacionais inclusivos e interdisciplinares, pautados nos princípios da legislação vigente.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta todas as etapas da Educação Básica, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

I. Educação Infantil:

- Creche

- a. Berçário I – 4 (quatro) meses a 1 (um) ano e 6 (seis) meses de idade;
- b. Maternal I – 1 (ano) ano e 7 (sete) meses a 1 (um) ano e 11 (onze) meses de idade;
- c. Maternal II – 2 (dois) anos a 2 (dois) anos e 11 (onze) meses de idade;
- d. Maternal III – 3 (três) anos a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade.

- Pré-Escola

- a. Jardim I – 4 (quatro) anos a 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade;
- b. Jardim II – 5 (cinco) anos a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade;

II. Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano, sendo o ingresso no 1º para crianças de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- a. Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano (1º e 2º anos - Ciclo Sequencial de Alfabetização - CSA).
- b. Anos Finais, do 6º ao 9º ano

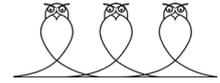
III. Ensino Médio: 1ª à 3ª série.

O regime é anual, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos, para todas as etapas da Educação Básica, com as respectivas cargas horárias por etapa:

I. Educação Infantil: jornada parcial, com a carga horária anual de 900 (novecentas) horas e jornada integral de 2.000 (duas mil) horas.

II. Ensino Fundamental - Anos Iniciais:

- jornada parcial: CSA 1º e 2º anos com carga horária anual de 1.600 (mil e seiscentas) horas e 3º ao 5º ano com 800 (oitocentas) horas.



- jornada integral: CSA - 1º e 2º anos com carga horária anual de 3.200 (três mil e duzentas) horas e 3º ao 5º ano com 1.600 (mil e seiscentas) horas de 2.000 (duas mil) horas.

III. Ensino Fundamental - Anos Finais: jornada parcial com a carga horária anual de 1.000 (mil) horas e jornada integral de 1.833 (mil oitocentas e trinta e três) horas.

IV. Ensino Médio: com carga horária anual de 1.000 (mil) horas, sendo o novo Ensino Médio, com implantação gradativa, a partir de 2022, distribuída entre a Formação Geral Básica, com 600 (seiscentas) horas, e os Itinerários Formativos ,com 400 (quatrocentas) horas.

Quanto à metodologia de ensino adotada, a Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima, “inspirada na filosofia franciscana, prioriza a formação integral do ser humano, buscando harmonizar os aspectos cognitivos, éticos e socioemocionais deste” para tanto, “Promove em sua ação pedagógica o uso das diversas metodologias participativas e de integração no currículo escolar, promovendo uma ação pedagógica com foco na aprendizagem significativa”, com destaques para:

Visa às aprendizagens significativas, focando no planejamento do ato de ensinar e aprender a partir da realidade sociocultural, com metodologias que atendem ao ensino personalizado e contextualizado que permita ao estudante ser protagonista da sua ação educativa.

Propõe o uso das metodologias participativas, para oportunizar o protagonismo jovem, e o domínio das ferramentas tecnológicas digitais, com acento na ação reflexiva do professor e do estudante como sujeitos do processo educativo. Orienta para metodologias que considerem as dimensões objetivas (estrutura, material didático, organização espaço-tempo escolar) e subjetivas (formação, valores, ideias, concepções, compromisso, entre outros) para criar estratégias e encaminhar práticas que dinamizem a participação ativa do estudante e, conseqüentemente, produzam aprendizagens significativas. (MOREIRA, 2010)

Considera que aprender é uma dinâmica contínua de desconstrução, construção e reconstrução em que se sistematiza e se desfaz conhecimentos. Busca um ensino que prioriza a aprendizagem do estudante como protagonista na construção de seu saber, para o qual deve discutir ideias e elaborar sínteses, se apropriar e produzir conhecimentos. Esta metodologia dinamiza o aprendizado de forma interdisciplinar, multidisciplinar, transversal e transdisciplinar, utilizando atividades artísticas, recreativas, culturais, religiosas e outras em que o estudante experiencie e tenha vivências socioemocionais, morais, espirituais e lúdicas nas diferentes etapas de ensino.

A abordagem interdisciplinar considera muito importante o trabalho dialógico entre as áreas de conhecimento e propõe um trabalho coletivo e participativo com o objetivo de desenvolver as competências e habilidades previstas para cada segmento de ensino, abordando os conhecimentos numa visão integrada e interconectada. A multidisciplinaridade considera a abordagem de um mesmo assunto feito por várias componentes, tendo como objetivo garantir a visão do tema a partir de um olhar abrangente e multi. A transdisciplinaridade pressupõe o conhecimento específico de cada componente curricular, mas vai além, transpondo e transcendendo as fronteiras das áreas e produzindo novos saberes que respondam às realidades em seu tempo e espaço. (NICOLESCO, 2000) (p. 45)

[...]

A questão metodológica não se restringe somente a como se conduz a prática pedagógica, mas trata da coerência desta metodologia com a inspiração humanista franciscana, em sua missionaridade e numa concepção de educação voltada para a formação do ser humano em sua integralidade. Para tanto, articula o processo de



ensino - aprendizagem à vivência dos princípios, valores e atitudes franciscanas cidadãs e em todas as áreas em seus componentes curriculares.

Quanto aos projetos interdisciplinares, presentes em todas as etapas:

Para organizar a formação dos valores a escola propõe o trabalho em projetos, e elenca de forma participativa, um eixo formador anual e sub - eixos formadores bimestrais, que contemplam a realidade nacional e mundial. Reorganizando, assim, anualmente, no Plano Pedagógico Transdisciplinar - PPT, os objetos de conhecimento em suas áreas, numa perspectiva sempre renovada, para estabelecer uma troca dinâmica entre as ciências formais, da natureza e humanas, numa perspectiva sistêmica. Esse planejamento oportuniza a compreensão integrada dos conhecimentos e o desenvolvimento dos saberes essenciais para uma espiritualidade cósmica, inerente ao ser humano.

[...] a cada ano é lançado um eixo – formador anual e sub - eixos formadores para os quatro bimestres, definindo temas formadores, adequados em todos os níveis da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), atendendo a compreensão psicopedagógica de cada idade, em aspectos diferenciados, conforme a organização dos conhecimentos e saberes propostos para cada série/ano, definidos de forma participativa com a comunidade escolar.

(sic)

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, em anexo.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

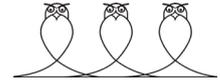
3. Organização Curricular

Os currículos são organizados de forma integrada a partir de projetos, que supõem um pensar e um fazer inter e transdisciplinar, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, no Ensino Fundamental, e Formação Geral Básica e Itinerários Formativos, no Ensino Médio.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares, conforme descrito nos quadros-resumos das matrizes curriculares anexos, nos quais consta todo o ementário por componente/unidade curricular.

A estrutura curricular integra cada nível, salientando-se:

o eixo formador anual, os sub - eixos formadores bimestrais, os eixos do conhecimento, as unidades temáticas, os objetivos do conhecimento, as competências, as habilidades os valores e atitudes, os conteúdos significativos, os objetivos operacionais e/ou estratégicos operacionais, a metodologia, e a avaliação definindo também, as referências bibliográficas. Assim, todas as etapas da Educação Básica apresentam uma organização didática apropriada para as peculiaridades de cada idade e, salientam a história e os objetivos desta fase da vida humana.



Neste enfoque, a Escola organiza sua práxis educativa para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio numa proposta de ensino voltada para o desenvolvimento integral das crianças, adolescentes e jovens, valorizando os seus interesses no processo de ensino e aprendizagem.

Estão contempladas as dez competências gerais para a Educação Básica previstas na BNCC, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, bem como as normas do sistema de ensino do Distrito Federal, com destaque para os temas transversais obrigatórios em cada etapa (art. 100, 101, 113 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF) e os conteúdos obrigatórios (art. 112 e 122 da Resolução nº 2/2020-CEDF).

A instituição educacional tem, em um de seus objetivos, favorecer a construção do projeto de vida “para que o estudante possa observar, comparar, avaliar e posicionar-se de modo a realizar escolhas assertivas para alcançar a autorrealização e a inserção na sociedade e mercado de trabalho”, além de ser “uma pessoa integrada consigo mesma, com o outro e imbuída de valores e atitudes humanizadoras” (*sic*).

Dessa forma, no Ensino Fundamental, o projeto de vida é trabalhado “desde os primeiros anos da etapa são realizadas ações e atividades que fomentem o autoconhecimento, conduzam à harmonização relacional e possibilitem as primeiras tomadas de decisão de forma autônoma, segura e consciente”

E no Ensino Médio, é trabalhado, “como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante”, sendo uma das unidades curriculares obrigatórias em todos os itinerários formativos.

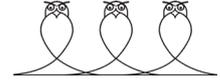
Os itinerários formativos são integrados à Formação Geral Básica, aprofundando as aprendizagens relacionadas às competências gerais, e possibilitam aos estudantes optarem por um entre os dois itinerários integradores de áreas ofertados: “Área de Linguagens e suas Tecnologias/Ciências Humanas Sociais e Aplicadas”; e “Área de Ciências da Natureza/Matemática e suas Tecnologias”, conforme registrado no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens:

O processo de avaliação adotado pela instituição educacional é processual, contínuo e formativo, ou seja, não se limita a avaliar a aprendizagem do estudante, mas foca os fatores condicionadores desta: **a escola, o ensino e a atuação dos professores**. Sendo assim, questiona e retoma os objetivos e as metas do processo participativo decisório, a qualidade das relações entre estudantes e professores, direção, supervisão, professores e funcionários .

A avaliação da Educação Infantil, sem o caráter de promover o estudante, é “um processo diagnóstico, contínuo, formativo e investigativo, utilizando diferentes instrumentos para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico” e “tem como referência os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, acompanha e compreende o processo de construção da aprendizagem”, portanto, “é entendida como um conjunto de ações monitoradas que proporcionam ao professor a compreensão sobre o tempo e o ritmo de



aprendizagem de cada criança”, e “a partir dessa compreensão, remodelando o planejamento e as práticas pedagógicas de forma que gerem avanços nas aprendizagens significativas”.

O processo avaliativo do Ensino Fundamental, no Ciclo Sequencial de Alfabetização - CSA (1º e 2º anos), não é passível de interrupção do 1º para o 2º ano, haja vista que se constitui num bloco pedagógico e está “voltado para promover as aprendizagens básicas imprescindíveis ao prosseguimento dos estudos das crianças de 6 a 7 anos de idade, de forma a garantir mais oportunidades de permanência e sucesso na Escola”, além de ser “um período necessário para que seja assegurado a cada criança o direito às aprendizagens básicas da apropriação da leitura e da escrita”.

A avaliação no Ensino Fundamental, do 3º ao 9º ano, e no Ensino Médio, é um processo “contínuo, participativo, diagnóstico, formativo, investigativo e interdisciplinar”, que verifica a aprendizagem do estudante e avalia o conhecimento nesse percurso.

São realizadas atividades avaliativas e observações ao longo de cada bimestre e ao final “é elaborada uma prova operatória integrada entre as áreas de conhecimento”, sendo o desempenho “considerado a partir das competências, habilidades, valores e atitudes propostas por cada área de conhecimento e seus componentes curriculares”. Os resultados são expressos por meio de menções às quais são atribuídos valores para fins de equivalência, quando de transferências de estudantes que ingressam ou saem da instituição educacional, assim estabelecidas: “AE” – Aprovado com excelência = 9,0 a 10,0; menção “AL” – Aprovado com louvor = 7,0 a 8,9; menção “A” – Aprovado = 6,0 a 6,9; menção “EP” – Em Processo = 0,5 a 5,9 e menção “ND” – Não Desenvolveu = 0,0.

A promoção dos estudantes, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, ocorre regularmente, ao final do ano letivo, após os processos de recuperação, sendo considerado aprovado aquele que obtiver pelo menos a menção “A” em cada componente/unidade curricular e que alcançar a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Está prevista a progressão parcial com dependência para os estudantes dos 6º, 7º e 8º anos do Ensino Fundamental e para os da 1ª e 2ª séries do Ensino Médio, quando não atingirem aproveitamento satisfatório em até dois componentes curriculares, devendo concluir o processo de avaliação da aprendizagem e desde que tenha frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

A instituição educacional adota o avanço de estudos nos Ensinos Fundamental e Médio, em consonância com as normas legais vigentes, de forma que adota como regra geral “a indicação da necessidade desta por um professor ou pelo Conselho de Classe junto com a verificação da aprendizagem, para anos ou séries subsequentes dos ensinos fundamental e médio, dentro da mesma etapa” (*sic*), além de outros requisitos devidamente registrados.

4.2 Avaliação Institucional

A Avaliação Institucional ocorre anualmente “em todas as Escolas Franciscanas da Rede SCALIFRA – ZN” com o objetivo de

desenvolver uma cultura autoavaliativa, contribuindo com a equipe gestora na melhoria do ensino. Leva em consideração além do desempenho pedagógico dos



estudantes, questões relacionadas ao planejamento estratégico: gestão, processos e recursos educacionais, oferecendo informações objetivas para formulação de planos de excelência. [...]

Conta com a participação dos professores, especialistas e estudantes, visando apurar a produtividade do ensino ministrado. Está alinhada ao Plano Estratégico da Rede SCALIFRA – ZN, e ao Plano Pedagógico, sob a coordenação da Direção [...]

A avaliação das ações desenvolvidas pela escola assume características de autoavaliação organizada e realizada por seus membros (gestores, docentes, funcionários e organismos colegiados) e usuários diretos (estudantes, pais) e pode variar em abrangência, profundidade e periodicidade e, de acordo com os objetivos propostos, envolver pessoas e utilizar os mais variados instrumentos.

(sic)

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

A instituição educacional parte do “pressuposto de que a educação é um direito a ser assegurado à criança e ao adolescente tal como reza o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990)” e que “é dever da escola oferecer espaços de inclusão e permanência”, portanto, “O processo de inclusão se dá na constituição de espaços que promovam igualdade de condições para o acesso ao ensino de qualidade”. Para tanto, a instituição considera alguns elementos essenciais a fim de assegurar tal objetivo, a saber:

1. Investimento nos relacionamentos;
2. Atendimento personalizado;
3. Modernização do processo educacional e estrutura física;
4. Análise dos fatores que levam à baixa taxa de permanência.

5.2 Recuperação de Aprendizagens:

Tarefa e missão da escola são garantir o direito à educação e assegurar o desenvolvimento das aprendizagens significativas. Nesta linha a equipe pedagógica assume compromisso com a realização de intervenções de qualidade visando o desenvolvimento das Competências e Habilidades necessárias para a formação integral do estudante. Desta forma a escola realiza ações e desenvolve projetos na busca de alcançar tal intento. Dentre estes, destacam-se atendimentos individuais, nivelamento aplicado nas turmas e as recuperações paralelas.

O processo avaliativo na Escola faz um caminho de mão dupla: ao mesmo tempo em que observa, registra e identifica, aponta orientações para uma retomada de caminho, do planejamento e dos objetos de conhecimento; [...] norteando o processo de retomada e recuperação paralela que acontece ao longo de cada bimestre.

Retomada, feita quando o estudante não desenvolver alguma habilidade essencial. A retomada se dá durante o bimestre quando o estudante desenvolve a habilidade durante o processo de ensino-aprendizagem ou por meio de um novo instrumento avaliativo.

Recuperação Paralela, feita ao final de cada bimestre em período definido pela direção e coordenação do segmento. Consolida-se, portanto, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, quando o estudante não atingir os objetivos propostos.

Recuperação Final, realizada através de aulas com programação concentrada e intensiva sob a responsabilidade dos Professores, Coordenadores do Serviço de Orientação Pedagógica e conforme o Calendário Escolar.

Caso o estudante não obtenha menção **A – Aprovado** nas **Retomadas Paralelas (Recuperação Paralela)** ao longo dos bimestres que lhe foram oportunizados, haverá uma recuperação final ao término do ano. Não alcançando menção **A** na **Recuperação Final** este poderá ficar em **Dependência** na respectiva área de



conhecimento para o próximo ano, sendo que esse estudante só poderá ficar em dependência em até dois componentes curriculares, conforme legislação vigente e Regimento Escolar. Se ainda o estudante, após a recuperação final, ficar em mais de dois componentes curriculares considera-se a menção **RP – Reprovado**. (g a).

(sic)

5.3 Estratégia para o Êxito Escolar:

A Estratégia para o Êxito Escolar tem como princípio que a tarefa da escola é garantir espaços para a aprendizagem, por isso, a instituição educacional dispõe de profissionais que realizam “diagnósticos periódicos e com bases na observação e análise dos resultados destes inicia as intervenções que passam desde o acompanhamento do Serviço de Orientação Escolar (SOE) ao Serviço de Atendimento Psicopedagógico (SAP)”, assim realizam, sempre que necessário, atendimentos individualizados em que:

são articulados com os estudantes a proposição de uma rotina de estudos, a indicação de materiais de suporte, a intervenção psicopedagógica e a busca de apoio familiar.

A oferta de uma recuperação para a Língua Portuguesa e para a Matemática [...] proporciona uma intervenção em prol da aprendizagem essencial. A mesma oferece condições de monitoramento do desempenho, o diagnóstico das lacunas e as dificuldades de aprendizagem que os estudantes apresentam ao longo do ano letivo, bem como, dá condições de uma intervenção pedagógica em prol da proficiência nas competências essenciais destes componentes curriculares.

Como estratégias motivacionais, a Escola utiliza de práticas diversas tais como, gincanas, olimpíadas, adoção de quizzes e outras formas de abordar de forma lúdica e leve os conhecimentos formais a serem trabalhados em sala de aula. São ainda priorizadas, formas práticas e contextualizadas para a dinâmica de ensino [...] e outras formas de se alcançar as habilidades procedimentais. [...]

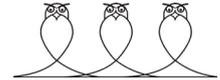
Com a intenção de reforçar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, a Escola realiza rodas de conversas com os alunos, com a socialização de situações de sucessos e frustrações. [...] Na mesma perspectiva são desenvolvidas ainda em âmbito escolar ações voltadas para o combate ao bullying, mediação de conflitos, debates sobre identidades e estereótipos com o intuito de garantir o espaço de respeito, reconhecimento e valorização das diversas identidades e perfis. [...] a escola favorece o esporte como elemento fundamental para o engajamento e resgate da motivação para com os estudos. [...]. Desta forma, a escola contribui para o resgate da autoestima, desenvolve o espírito de liderança, autodomínio, extroversão e formação de vínculos relacionais.

(sic)

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 182 (cento e oitenta e dois) artigos e 69 (sessenta e nove) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens dispostos no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A estrutura organizacional representa o funcionamento da instituição educacional, dividida em: Direção, Secretaria Escolar, Serviços Técnico-Pedagógicos e Serviços Técnico-Administrativos e de Apoio.
- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.



- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.
- O Conselho de Classe é o espaço de apoio pedagógico, formativo e democrático, para reflexão e revisão do processo de ensino-aprendizagem, constituído por estudantes representantes das turmas, Professores, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Direção.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e considerando os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica da Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima, situada no SGAS 906, Conjunto “F”, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis ZN, inscrita no CNPJ sob o nº 95.606.380/0001-19, com sede na Avenida Medianeira nº 1267, Santa Maria - Rio Grande do Sul, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II, III e IV do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

“Sala Helena Reis” - CEDF, Brasília, 23 de agosto de 2022.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 23/8/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 146/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil

Instituição Educacional: Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima							
Etapa: Educação Infantil							
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos							
Regime: Anual							
Turno: Matutino/Vespertino							
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE				PRÉ- ESCOLA	
		BEBÊS (4 meses a 1 ano e 6 meses)	CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)			CRIANÇAS PEQUENAS (4 a 5 anos e 11 meses)	
		Berçário I (4 meses a 1 ano e 6 meses)	Maternal I (1 ano e 7 meses a 1 ano e 11 meses)	Maternal II (2 anos a 2 anos e 11 meses)	Maternal III (3 anos a 3 anos e 11 meses)	Jardim I (4 anos a 4 anos e 11 meses)	Jardim II (5 anos a 5 anos e 11 meses)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	- O eu, o outro e nós. - Corpo, gestos e movimentos; - Traços, sons, cores e formas; - Escuta, fala, pensamento e imaginação. - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA							
Projeto interdisciplinar complementar	Língua Inglesa	X	X	X	X	X	X
	Música	X	X	X	X	X	X
	Psicomotricidade	X	X	X	X	X	X
	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X
Projeto interdisciplinar eletivo	Atividades artísticas - culturais	X	X	X	X	X	X
	Atividades desportivas	X	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - Jornada Parcial (horas)		20	20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Parcial (horas)		900	900	900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL - Jornada Integral (horas)		50	50	50	50	50	50
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Integral (horas)		2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 23h 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino - 7h30 às 12h / vespertino: 13h às 17h30 - Integral: 7h30 às 17h30 3. Duração do intervalo: 30 minutos, são computados no horário de aula. 4. Os horários dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 5. A Língua Inglesa é trabalhada desde o Berçário e adaptada em sua complexidade à compreensão de cada idade. 6. O Ensino Religioso é trabalhado com aulas semanais, com participação das famílias do Berçário - 4 meses a 1 ano e 6 meses e Maternal I - 1 ano e 11 meses de idade. A partir dos dois anos, o trabalho é realizado com a criança.							



ANEXO II DO PARECER Nº 146/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos										
Regime: Anual										
Turno: Matutino/Vespertino										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	CSA*		ANOS						
				3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	X	X	X	X
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAL		20	20	20	20	20	22	22	22	22
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos	Atividades Artísticas e Culturais	x	x	x	x	x	x	X	x	x
	Atividades Desportivas e Científicas	x	x	x	x	x	x	X	x	x
Projetos Interdisciplinares Complementares	Libras	x	x	x	x	x	x	X	x	x
	Filosofia, Literatura e Produção de texto.	x	x	x	x	x	x	X	x	x
	Iniciação Tecnológica e Digital	x	x	x	x	x	x	X	x	x
	Projeto de Vida	x	x	x	x	x	x	X	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x				
PROJETOS/ PROGRAMAS		5	5	5	5	5	6	6	6	6
MÓDULOS - AULAS SEMANAIS - Jornada Parcial		20	20	20	20	20	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Parcial (horas)		1.600		800	800	800	1.000	1.000	1.000	1.000
MÓDULOS - AULAS SEMANAIS - Jornada Integral		40	40	40	40	40	55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL - Jornada Integral (horas)		3.200		1.600	1.600	1.600	1.833	1.833	1.833	1.833



OBSERVAÇÕES:

* CSA - Ciclo Sequencial de Alfabetização, correspondente aos dois anos iniciais do Ensino Fundamental.

1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 23h
2. Jornada, turno, horário das aulas:
 - 1º ao 5º ano - anos iniciais
 - Parcial: matutino - 07h30 às 12h e vespertino: 13h às 17h30
 - Integral: 7h30 às 17h30
 - Duração da aula: 60 minutos
 - Duração do intervalo: 30 (trinta) minutos por turno, **são** computados no horário de aula.
 - Duração do almoço - jornada integral: 60 (sessenta) minutos, não computados no horário de aula.
 - 6º ao 9º ano - anos finais
 - Parcial: matutino - 7h15 às 12h30
 - Integral: 07h15 às 17h30
 - Duração da aula: 50 minutos.
 - Duração do intervalo: 15 (quinze) minutos por turno, não computados no horário de aula.
 - Duração do almoço - jornada integral: 35 (trinta e cinco) minutos, não computados no horário de aula.
3. O total de módulo-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.
4. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.
5. As atividades interdisciplinares podem ser eletivas e complementares.
6. As atividades interdisciplinares eletivas correspondem a 20% da carga horária.
7. Nas atividades interdisciplinares eletivas o estudante poderá optar entre as atividades artísticas culturais ou desportivas.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1
Atividades Artístico Culturais

Tema	Identidade, Comunicação e Fruição.
Público-Alvo	Estudantes do 1º ao 9º ano
Duração	Anual
Objetivo Geral	Desenvolver a capacidade comunicativa, artística e cultural, visando o aprofundamento dos conhecimentos essenciais das linguagens, para atuar de maneira consciente e cidadã na sociedade.
Áreas do Conhecimento	Linguagens e Ciências Humanas
Eletividade do estudante	Dança (contemporânea) e Música.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2
Atividades Desportivas e Científicas

Tema	Investigação Científica
Público-Alvo	Estudantes do 1º ao 9º ano
Duração	Anual
Objetivo Geral	Desenvolver o pensamento científico e o raciocínio lógico para a resolução de problemas e compreensão do mundo natural estimulando a curiosidade e autonomia intelectual.
Áreas do Conhecimento	Linguagens e Ciências da Natureza
Eletividade do estudante	Xadrez e Experimentação Científica.



ANEXO III DO PARECER Nº 146/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio
Implantação gradativa a partir de 2022

Instituição Educacional: Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima				
Etapa: Ensino Médio – 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Seriado anual				
Turno: Matutino				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e Suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Ciências Da Natureza e Suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Biologia	X	X	X
	Química	X	X	X
Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		600	600	600
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Ensino Religioso	x	x	x
	Projeto de Vida	x	x	x
	Aluno bilíngue	x	x	x
	Leitura e redação	x	x	x
	Atualidades	x	x	x
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	Obrigatórias	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL TURNO MATUTINO		08	08	08
MÓDULO-AULA SEMANAL TURNO VESPERTINO		04	04	04
CARGA HORÁRIA ANUAL NÃO PRESENCIAL (horas)		60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL PRESENCIAL (horas)		340	340	340
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1.200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3.000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 23h				
2. Jornada ampliada, turno, horário das aulas: - Matutino: 7h15 às 12h30 - Vespertino: 13h30 às 15h				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos (matutino) e 45 minutos (vespertino)				
4. Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



RESUMO DOS QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA	CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL: 1020 horas	
	A DISTÂNCIA: 180 horas	
EMENTA		
<p>O Itinerário Formativo Integrado nestas áreas remete ao desenvolvimento das habilidades relacionadas ao letramento científico e matemático, bem como, à capacidade empreendedora em outras palavras, o itinerário visa consolidar atributos para produzir, representar e aplicar conhecimentos, conceitos e procedimentos em situações relacionadas ao fazer científico, ao trabalho, à economia e às problemáticas da sociedade. Trata-se de oportunizar espaços de exploração, observação, análise de problemas e experimentação relacionados às ciências, tendo como base a Sustentabilidade da Vida e visão sistêmica da realidade.</p> <p>Na escola este itinerário é possibilitado pelos Componentes Curriculares Obrigatórios e Específicos, bem como, dos Projetos Educacionais que garantem a produção epistemológica do estudante de modo a possibilitar a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Propor soluções claras utilizando articulação conceitual para solução das problemáticas da vida;✓ Distinguir a ciência autêntica da pseudociência;✓ Analisar, criticar e tomar decisões;✓ Reconstruir teorias científicas, produzir experimentos, maquetes, simuladores, aplicativos e participar de exposições, feiras científicas e tecnológicas;✓ Participar de fóruns, debates e discussões, exercitando a argumentação e o respeito ao outro. <p>A teoria e a prática, trabalhadas neste itinerário, consideram os Eixos Estruturantes, bem como, a exploração de laboratórios científicos e de informática, visitas de campo, mapeamento, exploração e intervenção nos ambientes da escola. Nesta linha, a escola organiza metodologicamente seu Itinerário Integrado a partir dos quatro eixos estruturantes, a saber: Investigação Científica; Processos Criativos; mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo. Estes se organizam em Habilidades Específicas que garantem o pleno desenvolvimento do estudante ao longo da etapa.</p>		
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso revela um perfil pautado nas seguintes competências: competência para aprender a conhecer, competência para aprender a fazer, competência para conviver, competência para ser e competência para aprender a comunicar. Destacando-se ainda na</p> <ul style="list-style-type: none">- capacidade de pensar cientificamente aplicando conhecimentos matemáticos e das ciências para resolução de situações problemas;- levantar hipóteses para resolução de situações problemas;- capacidade de pensar estrategicamente, definindo e solucionando problemas através da tomada de decisão;- capacidade de comunicar-se e expressar-se e de relacionar-se em diferentes níveis de socialização (intergrupos, intragrupos, organizações);- capacidade de iniciativa e criatividade, para aprender;		
ORGANIZAÇÃO		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Ciência, tecnologia e sustentabilidade da vida	160 horas	40 horas
Matemática aplicada e empreendedorismo	210 horas	90 horas
SUGESTÃO DE PERCURSO		
O estudante deve cursar as unidades obrigatórias e optar por um dos dois Projetos Interdisciplinar Eletivo Ofertados.		



ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL: 1020 horas	
	A DISTÂNCIA: 180 horas	
EMENTA		
<p>Este Itinerário Formativo Integrado considera a construção de todo o repertório sociocultural a ser desenvolvido pelo estudante. Trata-se de aprimorar a capacidade criativa, o uso das tecnologias e mídias, a qualificação e compreensão dos instrumentos de comunicação, bem como, a compreensão das realidades e grupos sociais. Para tanto, são fundamentais a flexibilização curricular, o aprofundamento da formação básica e o atendimento das demandas do mercado de trabalho, considerando as transformações tecnológicas e, principalmente, as aspirações do estudante deste século.</p>		
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Processos Criativos	Linguagens e suas Tecnologias	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Intervenção e Mediação Sociocultural	Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso revela um perfil pautado nas seguintes competências: competência para aprender a conhecer, competência para aprender a fazer, competência para conviver, competência para ser e competência para aprender a comunicar. Destacando-se ainda na</p> <ul style="list-style-type: none">- capacidade de pensar cientificamente aplicando conhecimentos matemáticos e das ciências para resolução de situações problemas;- levantar hipóteses para resolução de situações problemas;- capacidade de pensar estrategicamente, definindo e solucionando problemas através da tomada de decisão;- capacidade de comunicar-se e expressar-se e de relacionar-se em diferentes níveis de socialização (intergrupos, intragrupos, organizações);- capacidade de iniciativa e criatividade, para aprender;		
ORGANIZAÇÃO		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Desporto	200 horas	-----
Arte, literatura e produção de texto	210 horas	90 horas
SUGESTÃO DE PERCURSO		
<p>O estudante deve cursar as unidades obrigatórias e optar por um dos dois Projetos Interdisciplinar Eletivo Ofertados.</p>		



ANEXO IV DO PARECER Nº 146/202-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio - 2ª e 3ª SÉRIES
(Será extinto a partir de 2024)

INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL: Escola Franciscana Nossa Senhora de Fátima				
ETAPA: Ensino Médio – 1ª à 3ª série				
MÓDULO: 40 Semanas – 200 dias letivos (Mínimo)				
REGIME: Anual				
TURNO: Matutino / Jornada Ampliada				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X
Projetos Pedagógicos Eletivos		X	X	X
Total de Módulos-Aulas Semanais		30	30	30
Total da Carga Horária Anual (Horas)		1000	1000	1000
Atividade Complementar	Acompanhamento Pedagógico	X	X	X
Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas	X	X	X
Total de Módulos-Aulas Semanais		5	5	5
Total da Carga Horária Anual (Horas)		150	150	150
Observações:				
1. Horário de funcionamento: das 7h15 às 12h30.				
2. Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula.				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. O total de módulos-aulas por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.				
5. As atividades complementares são obrigatórias aos estudantes, ofertadas no contraturno, com módulo-aula de 45 minutos. No caso do Acompanhamento Pedagógico é ofertado 2 vezes por semana, e no caso das Atividades Culturais, Artísticas e Esportivas - 3 vezes por semana.				

Em vigor - 2022 e 2023