



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

***PARECER Nº 148/2021-CEDF**

Processo SEI-GDF nº 00080-00219803/2019-66

Interessado: **Colégio Exatas II**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Exatas II; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 28 de novembro de 2019, de interesse do Colégio Exatas II, situado no SGAS 910 Conjunto A, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Professor Gastão Centro de Ensino e Cursos Livres EIRELI, com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 35.035.841/0002-08, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional para a oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional requer o seu primeiro credenciamento, tendo recebido autorização, a título provisório, para iniciar suas atividades, por meio da Ordem de Serviço nº 2/Suplav/SEEDF, de 10 de janeiro de 2020, pelo prazo de 1 (um) ano.

Importante destacar que não consta a renovação da referida autorização para o ano de 2021. Dessa feita, a validação dos atos praticados no corrente ano é medida que se impõe.

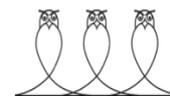
II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Unis/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Das supervisões *in loco*

Foram realizadas duas visitas de supervisão *in loco*, em 19 de dezembro de 2019, e em 30 de setembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias e recursos didático-pedagógicos adequados às etapas ofertadas.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Do Relatório Conclusivo Disine/Unis/Suplav/SEEDF, vale destacar:

[...] a IE está localizada em um prédio térreo, composto por: 10 salas de aula, iluminadas e ventiladas, com mobiliário adequado à faixa etária, 05 salas administrativas, sala de leitura, sala destinada ao laboratório de ciências, que, na data da visita, não estava devidamente montado, motivo pelo qual a IE foi diligenciada (33177082), e quadra poliesportiva descoberta. A escola conta com um único banheiro adaptado a PNE, e outros dois banheiros estavam em obras. Foi possível observar que a escola possui espaço que será destinado a cantina e espaço de convivência para os alunos, em área fechada e restrita. Na data da visita a escola dividia espaço com a Faculdade Horizonte, que ocupava o prédio no turno Noturno. A escola possui o piso adaptado a PNE

Na segunda visita in loco (48464630), realizada em 30/09/2020, foi possível constatar que, mesmo com a concessão da autorização provisória para o funcionamento, a IE ainda não possuía alunos matriculados. A secretaria ocupa uma sala provisória, porém organizada e os documentos apresentados seguem a legislação vigente. A Faculdade Horizonte está desocupando o imóvel (48465615 e 48466011) e a escola irá ocupar a sala de secretaria antes usada pela Faculdade, que dispõe de melhor estrutura e segurança para o acervo. Observou-se que faltavam alguns livros atas, sendo orientada a providenciar e seguir o manual de secretaria escolar, momento que pode ser verificado, e, também, que o laboratório de ciências ainda não estava montado adequadamente e os outros banheiros que deveriam estar prontos. A escola apresentou documentação que comprova que todas as pendências foram sanadas.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão:

A instituição educacional tem como missão: “oferecer educação personalizada de qualidade e eficaz, que favoreça a formação íntegra e competente de sua clientela.”

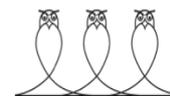
2. Organização pedagógica

2.1. Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série. O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, em regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias letivos e cargas horárias diárias e anual em conformidade com a legislação vigente.

2.2. Metodologias de ensino adotadas

O Colégio Exatas II utiliza metodologias ativas de ensino, que “dão ênfase ao protagonismo do estudante, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

etapas do processo”, com destaque para a sala de aula invertida, a Aprendizagem Baseada em Problema - ABP e a Aprendizagem Baseada em Projetos. Além dessas estratégias, também estão previstos projetos interdisciplinares institucionais e eletivos, que estimulam a participação e o interesse dos estudantes.

As metodologias são adequadas aos objetivos educacionais e às etapas ofertadas, aliadas ao emprego de tecnologias e recursos digitais que oportunizam o contato com diferentes problemas e desafios, considerando o nível de conhecimento dos estudantes, seu ritmo de aprendizagem e as motivações que os inspiram.

O Ensino Fundamental visa à formação integral do estudante, por meio do desenvolvimento harmônico de todas as suas potencialidades. Nesse sentido, a instituição trabalha o fortalecimento da sua autonomia, oportunizando condições e instrumentos para que possa interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, privilegiando a responsabilidade, a reflexão e a aprendizagem pela prática, com desafios de complexidade gradativa para que construa diferentes lógicas de conhecimento.

O Ensino Médio tem por finalidade preparar o educando para o exercício da cidadania, por meio da formação crítica e responsável, tornando-o apto ao enfrentamento dos desafios do Ensino Superior e resiliente diante das demandas do mercado de trabalho. O trabalho desenvolvido na instituição educacional busca acolher as diversidades e garantir oportunidades para o exercício do seu protagonismo, auxiliando-o na construção do Projeto de Vida e oferecendo condições e experiências que garantam a aprendizagem.

Ressalta-se que até 20% da carga horária total do Ensino Médio poderá ser contabilizada com atividades a distância, com aulas ministradas pelos professores, por meio da plataforma *Google for Education* e pelo *Classroom online*, via *Google Meet*, e disponibilizadas em ambiente virtual, juntamente com outras aulas e vídeos relacionados aos conteúdos ministrados.

2.3. Educação Inclusiva

A instituição educacional prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para atender aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e com transtornos funcionais específicos, visando à inclusão social e à cidadania, bem como assegurando e promovendo condições de igualdade e do exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.

A instituição educacional prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI para o registro de estratégias e metas e do acompanhamento do processo de aprendizagem e da ambientação escolar. A elaboração do PEI é de responsabilidade do colégio, com a participação da família e de profissionais dos serviços especializados, sendo avaliado e revisado semestralmente.

3. Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental está organizado na Formação Geral Básica, contemplando as Áreas do Conhecimento e os componentes curriculares previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e na Parte Diversificada, constituída da oferta de



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Biologia, Física, Química, objetos de estudo do componente curricular Ciências, além do Projeto Interdisciplinar Eletivo - PIE. São destinados 20% da carga horária do Ensino Fundamental para o desenvolvimento dos PIE, trabalhados ao longo de todos os anos, de acordo com o quadro-resumo da matriz curricular anexa.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, organizada em Áreas do Conhecimento e respectivas unidades curriculares, e pelos Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento, conforme quadro-resumo da matriz curricular e demais quadros dispostos nos anexos.

O arranjo curricular dos itinerários formativos contempla dois componentes curriculares, o Núcleo Comum, constituído por unidades curriculares a serem cursadas por todos os estudantes, e os Aprofundamentos das Áreas do Conhecimento, com unidades curriculares específicas alinhadas ao perfil de conclusão, a serem cursadas conforme escolha do estudante. Essa escolha é realizada no ato da matrícula, assegurada a mudança de itinerário formativo ao término dos bimestres letivos e o aproveitamento da carga horária cursada com êxito.

O Projeto de Vida integra o Núcleo Comum e será ofertado em todas as séries do Ensino Médio, tanto como unidade curricular quanto de forma transversal. O trabalho será desenvolvido para que o estudante aprenda sobre o mercado de trabalho, pondere sobre cenários e tendências, promova o autoconhecimento e reflita sobre seus objetivos pessoais, sendo capaz de analisar como eles convergem para um planejamento estratégico de carreira.

Em todas as etapas estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante, bem como os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

4. Avaliação

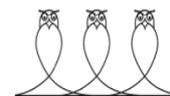
4.1. Avaliação das Aprendizagens

A instituição educacional considera a avaliação como um processo contínuo e cumulativo, que visa verificar a assimilação do conteúdo, as atitudes dos estudantes e o alinhamento com os objetivos propostos.

O sistema de avaliação é bimestral e os resultados são expressos numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registrados no boletim escolar ou equivalente e notificados aos pais ou responsáveis. Para a aprovação, o estudante deve atingir nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

4.2. Avaliação institucional

O Colégio Exatas II promove a avaliação institucional com o objetivo de analisar o contexto de toda a comunidade escolar e a sua percepção sobre o ambiente educativo e as políticas de gestão. A avaliação é realizada anualmente por meio de questionários/fichas e os resultados são apresentados na primeira reunião bimestral com os pais e colaboradores, servindo para reflexão e subsidiando a tomada de decisões pedagógicas e administrativas.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

5. Acompanhamento estudantil

5.1. Plano de permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas para definir estratégias para auxiliar na resolução de situações relativas à frequência, assiduidade e aprendizagem dos estudantes, buscando intensificar o acompanhamento individual, o apoio familiar, a proposta de atividades de cultura, esporte e lazer, a melhoria na relação do professor com os pais e responsáveis, além do mapeamento da satisfação dos estudantes.

5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Exatas II adota estratégias para alinhar os resultados dos estudantes com os objetivos definidos pela instituição educacional, dentre as quais destaca-se a aproximação da escola com a comunidade, a aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem, a atualização didático-pedagógica para os docentes, a oferta de oficinas de estudos, apoio e plantões de dúvidas, bem como o acompanhamento psicopedagógico.

5.3 Recuperação da Aprendizagem

A instituição educacional considera a recuperação como uma estratégia de intervenção deliberada no processo educativo, com a finalidade de auxiliar o estudante a superar suas dificuldades de aprendizagem relativas à aquisição de conhecimentos e habilidades. Ela é desenvolvida com orientação e acompanhamento de estudos pelo professor e pelo Coordenador pedagógico, de acordo com dados concretos da situação do estudante.

Estão previstos dois processos de recuperação das aprendizagens, de forma paralela, desenvolvida no decorrer do período letivo, e de forma final, realizada após o término do ano letivo, destinada aos estudantes com aproveitamento insuficiente em, no máximo, 3 (três) componentes curriculares. É considerado reprovado o estudante que não obtiver, após estudos de recuperação final, nota igual ou superior a 6,0 (seis), ouvido o Conselho de Classe.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 146 artigos e 46 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Exatas II, situado no SGAS 910 Conjunto A, Brasília – Distrito Federal, mantido por Professor Gastão Centro de Ensino e Cursos Livres EIRELI, com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o nº 35.035.841/0002-08;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano;
- c) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- d) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- e) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- f) validar os atos escolares praticados, a contar de 10 de janeiro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 17 de dezembro de 2021.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 17/12/2021

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal

*Na Portaria nº 743, de 29 de dezembro de 2021, publicada no DODF nº 245, de 31 de dezembro de 2021, página 13, ONDE SE LÊ: "...Parecer nº 149/2021-CEDF, de 17 de dezembro de 2021, do Conselho de Educação do Distrito Federal...", LEIA-SE: "...Parecer nº 148/2021-CEDF, de 17 de dezembro de 2021, do Conselho de Educação do Distrito Federal...".



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

ANEXO I DO PARECER Nº 148/2021-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO EXATAS II					
Etapa: Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO			
		6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X
Biologia		-	-	X	X
Química		-	-	X	X
Física		-	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833	833	833
Observações:					
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 6h30min às 19h					
2. Jornada, Turno, Horário de Aulas					
• Jornada Parcial					
- Matutino - 7h15min às 11h40min e					
- vespertino - 13h15min às 17h40min					
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.					
4. Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula.					
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.					
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.					

QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

TEMA	PROJETO TEATRO
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades que ajudem o estudante na percepção de seu corpo, do espaço e de habilidades criativas inerentes com enfoque corporal e vocal.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Artes

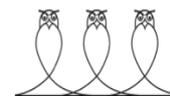
TEMA	PROJETO JORNALÍSTICO
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Identificar e elaborar diferentes tipos de textos jornalísticos (notícia, nota, crônica, editorial, entrevista)
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

ANEXO II DO PARECER Nº 148/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

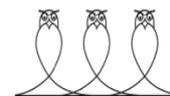
Instituição Educacional: COLÉGIO EXATAS II				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X	-	-
	Planejamento Estratégico	X	-	-
	Reciclagem e Sustentabilidade	X	-	-
	Projeto de Vida II	-	X	-
	Pensamento Crítico	-	X	-
	Criatividade e Inovação	-	X	-
	Projeto de Vida III	-	-	X
	Empreendedorismo	-	-	X
	Comércio Digital	-	-	X
Aprofundamento em Área do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		13	13	13
CARGA-HORÁRIA ANUAL - presencial		433	433	433
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		206	206	206
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1300		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3100		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: matutino – 7h20min às 12h40min / vespertino às sextas-feiras – 14h às 14h50min				
3. Duração do módulo-aula: 50min				
4. Duração do intervalo: 20 minutos pela manhã.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO	
TEMA:	Natureza e Empreendedorismo
CARGA HORÁRIA TOTAL:	Presencial: 680 horas
	A distância: 620 horas
PERFIL DO EGRESSO	
<p>É esperado que o egresso do Itinerário de Natureza e Empreendedorismo seja capaz de atuar de forma empreendedora e sustentável, seja responsável e cooperativo com o meio ambiente, tenha pensamento sistêmico, visão estratégica e consciência ambiental. O egresso será, ainda, um cidadão crítico e analítico, de forma a refletir sobre a sociedade, buscando embasamento em conhecimentos científicos, com noções de demoecologia, sinecologia, biomas, biodiversidade, bem como será capaz de desenvolver um plano de negócios fundamentado em conhecimentos estatísticas e na pesquisa.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos superiores em: Física, Química, Estatística, Biologia, Marketing, Sistemas e Mídias Digitais, Design Visual, Engenharia Ambiental, Ciências Ambientais, Engenharia Florestal; cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou qualificação profissional de: Agente de Desenvolvimento Socioambiental, Agente de Gestão de Resíduos Sólidos, Promotor de Vendas, Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias digitais, além de:</p> <p>Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:</p>	
Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:	
Eixos	Cursos
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente, Reciclagem
Gestão e Negócios	Técnico em Marketing
Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia
Cursos Técnicos Superiores, de acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC:	
Eixos	Cursos
Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental
Gestão e Negócios	Gestão de Marketing
Produção Cultural e Design	Produção Multimídia
HABILIDADES GERAIS	
<p>Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.

Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

Área do Conhecimento - Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Eixo Estruturante Processos Criativos:	Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.
Eixo Estruturante Investigação Científica:	Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

	dispositivos e aplicativos digitais.
Eixo Estruturante Empreendedorismo:	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
Área do Conhecimento - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
Eixo Estruturante Processos Criativos:	Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Estruturante Investigação Científica:	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo Estruturante Empreendedorismo:	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
METODOLOGIA	
<p>Entre os objetivos específicos do Colégio Exatas II para o Ensino Médio constam: o incentivo à investigação, à pesquisa e à busca de soluções para os problemas cotidianos e a conscientização e a percepção de questões ambientais e de suas implicações para as respectivas comunidades e para o planeta, o que o levou ao desenvolvimento do Itinerário Formativo Natureza e Empreendedorismo. O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p> <p>Durante o desenvolvimento do itinerário formativo, poderá haver o auxílio de: laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral no Itinerário Formativo, que pretende em cada série do Ensino Médio que haja uma evolução no aprendizado, em conformidade com o apresentado na construção do conhecimento:</p>	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

BLOCO	SÉRIE	CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
I	1 ^a	<p>Unidades Curriculares: Planejamento Estratégico, Reciclagem e Sustentabilidade, Processos Químicos, Alterações Físicas, Projeto de Vida I</p> <p>No primeiro bloco, equivalente à primeira série, o conjunto de unidades curriculares contidas no itinerário formativo desenvolverá no estudante o pensamento sistêmico e analítico, atrelado ao tema mercado de trabalho e às tendências profissionais, despertando-o para a reflexão sobre possibilidades de trabalho.</p> <p>Ao compreender o impacto dos processos químicos e das alterações físicas podem trazer para o meio ambiente, o estudante poderá identificar nas unidades curriculares planejamento estratégico, reciclagem e sustentabilidade formas de auxiliar a preservar o meio ambiente.</p>
II	2 ^a	<p>Unidades Curriculares: Ecologia e Meio Ambiente, Identidade Nacional, Pensamento Crítico, Criatividade e Inovação e Projeto de Vida II</p> <p>No segundo bloco, equivalente à segunda série, o estudante desenvolverá conhecimentos sobre a construção da identidade brasileira e o seu papel de cidadão, reconhecendo e valorizando os símbolos nacionais.</p> <p>As diversas unidades curriculares da área das ciências da natureza serão direcionadas para a construção de soluções que visem beneficiar a comunidade.</p> <p>Continuando a reflexão sobre o mercado de trabalho iniciada no primeiro bloco, acerca do seu Projeto de Vida, o estudante utilizará a ferramenta SWOT para desenvolver uma análise pessoal que envolva identificar quais são seus pontos fortes e quais precisam ser melhorados, assim como analisará o mercado de trabalho, suas ameaças e oportunidades, para que possa conhecer o que é necessário para ter uma carreira de sucesso nas áreas de interesse e o perfil dos profissionais da área.</p>
III	3 ^a	<p>Unidades Curriculares: Empreendedorismo, Mídias Sociais, Estatística, Comércio Digital e Projeto de Vida III</p> <p>No terceiro bloco, equivalente à última série, o estudante aprenderá sobre o caminho para conhecer as etapas para o desenvolvimento de um negócio, ao mesmo tempo em que será capacitado para identificar formas de divulgar e identificar oportunidades de negócios no comércio digital e nas mídias sociais.</p> <p>Após ter adquirido maior amplitude de olhar e de organizar e estruturar ideias, o estudante desenvolverá um planejamento estratégico de carreira.</p>
UNIDADE CURRICULAR		EMENTA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

OBRIGATÓRIA	
Processos Químicos	Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Alterações Físicas	Compreensão dos eventos e efeitos físicos, naturais e antrópicos. Física e o meio ambiente.
Ecologia e Meio Ambiente	Biodiversidade. Meio Ambiente. Geociências. Biomas. Autoecologia. Democologia. Sinecologia.
Identidade Nacional	Construção da identidade brasileira. Símbolos Nacionais. Cidadania. Sociologia. Antropologia.
Mídias Sociais	Canais, ferramentas e formas de distribuição de conteúdo e divulgação de marcas. Ética.
Estatística	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
UNIDADE CURRICULAR COMUM	EMENTA
Planejamento Estratégico	Visão sistêmica. Tipo de Pesquisas. Métodos de Pesquisa. Projetos. Plano de Ação.
Reciclagem e Sustentabilidade	Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Marketing Ambiental.
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Pensamento Crítico	Construção de pensamento filosófico analítico a partir do estudo de pensadores clássicos e contemporâneos.
Criatividade e Inovação	Perfil do empreendedor. Análise de mercado. Análise de viabilidade de uma ideia.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Empreendedorismo	Ferramentas do empreendedor. Etapas, processos e elaboração de plano de negócios.
Comércio Digital	Ambiente virtual. Loja virtual. E-commerce. Aplicativos.
Projeto de Vida III	Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira.
PERCURSO DO ESTUDANTE	
O estudante cursará o Aprofundamento, o Projeto de Vida e as demais unidades curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo é assegurada ao final de cada bimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido.	



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO																	
TEMA:	Mídias e Negócios																
CARGA HORÁRIA TOTAL:	Presencial: 680 horas																
	A distância: 620 horas																
PERFIL DO EGRESSO																	
<p>É esperado que o egresso do Itinerário de Mídias e Negócios seja criativo e crítico, capaz de analisar, pesquisar e criar coisas novas, bem como de pensar em diversas soluções para um problema, considerando o seu papel enquanto cidadão. O egresso terá noções de empreendedorismo voltado para o comércio digital, bem como sobre linguagem digital, foto, imagem, som e escrita criativa, de maneira que possa pensar sistematicamente a partir de uma visão estratégica, principalmente acerca das temáticas de sustentabilidade, reciclagem, saúde e segurança no ambiente do trabalho.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos superiores em: Administração, Biologia, Engenharia Ambiental, Marketing, Rádio, TV e Internet, Publicidade e Propaganda; cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou qualificação profissional de: Editor de Vídeo, Operador de Gravação e Edição de Áudio, Operador de Câmera, Promotor de Vendas, além de:</p> <p>Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Eixos</th><th>Cursos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ambiente e Saúde</td><td>Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente</td></tr><tr><td>Produção Cultural e Design</td><td>Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo</td></tr><tr><td>Gestão e Negócios</td><td>Técnico em Administração; Técnico em Marketing</td></tr></tbody></table> <p>Cursos Técnicos Superiores, de acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – MEC:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Eixos</th><th>Cursos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ambiente e Saúde</td><td>Gestão Ambiental</td></tr><tr><td>Gestão e Negócios</td><td>Comunicação Institucional; Marketing</td></tr><tr><td>Produção Cultural e Design</td><td>Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.</td></tr></tbody></table>		Eixos	Cursos	Ambiente e Saúde	Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente	Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo	Gestão e Negócios	Técnico em Administração; Técnico em Marketing	Eixos	Cursos	Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental	Gestão e Negócios	Comunicação Institucional; Marketing	Produção Cultural e Design	Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.
Eixos	Cursos																
Ambiente e Saúde	Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente																
Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo																
Gestão e Negócios	Técnico em Administração; Técnico em Marketing																
Eixos	Cursos																
Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental																
Gestão e Negócios	Comunicação Institucional; Marketing																
Produção Cultural e Design	Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.																
JUSTIFICATIVA																	
<p>De acordo com a pesquisa Environment Research 2019, realizada em quinze países, foi identificado que, no Brasil, no momento de decisão de compra, 93% dos consumidores consideram marcas com embalagens ambientalmente responsáveis e que, globalmente, mais de 80% da população acredita que as discussões relacionadas a meio ambiente aumentarão nos próximos cinco anos.</p> <p>Acredita-se que o itinerário formativo, ao estimular no estudante uma amplitude de olhar que envolve mídias, meio ambiente e negócios, poderá, entre outros, auxiliar organizações a comunicarem aos seus clientes, seus cuidados com preservação ambiental.</p> <p>Também é esperado tanto no Brasil quanto no mundo um aumento expressivo do teletrabalho, que por sua vez, também abrem novas oportunidade de negócios, entre elas as relacionada a saúde e segurança do trabalhador já que, de acordo com a Consolidação das Leis Trabalhistas, o empregador</p>																	



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria n° 743, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

deverá instruir os teletrabalhadores, de maneira expressa e ostensiva, sobre as precauções que deve ter para evitar doenças e acidentes de trabalho ao mesmo tempo em que mantém a obrigatoriedade dos cuidados com os trabalhadores presenciais.

HABILIDADES GERAIS

Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.

Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



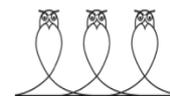
Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
Área do Conhecimento - Linguagens e suas Tecnologias	
Eixo Estruturante Processos Criativos	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo Estruturante Investigação Científica	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Estruturante Empreendedorismo	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
Área do Conhecimento - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
Eixo Estruturante Processos Criativos	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Estruturante Investigação Científica	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo Estruturante Empreendedorismo	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

		Aplicadas.
METODOLOGIA		
<p>O Colégio Exatas II é orientado para ajudar os estudantes a trilhar um caminho sólido para o futuro, o que o levou ao desenvolvimento do Itinerário Formativo Mídias e Negócios. O egresso deste Itinerário Formativo deverá ser responsável com o meio ambiente, pensar sistematicamente e ter visão estratégica.</p> <p>O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual, em cada série, a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p> <p>Durante o desenvolvimento do itinerário formativo poderá haver o auxílio de: laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem ao desenvolvimento da autonomia e a participação dos estudantes de forma integral no Itinerário Formativo Mídias e Negócios, que pretende em cada série do Ensino Médio que haja uma evolução no aprendizado, em conformidade com o apresentado na construção do conhecimento.</p>		
BLOCO	SÉRIE	CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
I	1 ^a	<p>Unidades Curriculares: Planejamento Estratégico, Reciclagem e Sustentabilidade, Transformações Químicas e Físicas, Números nos Negócios e Projeto de Vida I</p> <p>No primeiro bloco, equivalente à primeira série, o conjunto de unidades curriculares contidas no itinerário formativo desenvolverá, no estudante, o pensamento sistêmico e analítico, atrelado ao mercado de trabalho e às tendências profissionais, despertando-o para a reflexão sobre possibilidades de trabalho e oportunidades de negócios.</p> <p>O estudante também compreenderá a crescente necessidade mundial de preservação ambiental e irá adquirir conhecimentos que podem ajudar a sociedade com seus problemas nas áreas ambientais.</p>
II	2 ^a	<p>Unidades Curriculares: Pensamento Crítico, Saúde e Segurança no Trabalho, Criatividade e Inovação, Linguagem Digital e Projeto de Vida II</p> <p>No segundo bloco, equivalente à segunda série, o estudante ampliará e aprofundará as reflexões e os conhecimentos sobre o mercado de trabalho, iniciados no primeiro bloco.</p> <p>No Projeto de Vida, deverá ser utilizada a ferramenta SWOT de análise pessoal, que poderá auxiliar o estudante a desenvolver uma análise estratégica de cenários, estimulando-o a observar oportunidades, o que pode também ajudar a pensar em soluções para demandas da comunidade que podem ser potencializadas com o auxílio de conhecimentos sobre linguagem digital, de forma a desenvolver estratégias que alcancem principalmente as gerações que fazem grande uso de tecnologias.</p> <p>Além de novas tendências profissionais e o perfil de consumidores incluírem zelo com o meio ambiente, há também preocupação com fatores atrelados à saúde e segurança no trabalho. Por isso, é almejado que o estudante desperte em si um maior cuidado com o seu corpo e pense em</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

		formas de como auxiliar a comunidade e os empresários a cuidarem dos seus colaboradores.
III	3 ^a	Unidades Curriculares: Empreendedorismo, Foto, Imagem e Som, Escrita Criativa, Comércio Digital e Projeto de Vida III No terceiro bloco, equivalente à última série, tendo o estudante desenvolvido o pensamento sistêmico, crítico e analítico, assim como despertado para ideias de negócios, espera-se que as unidades curriculares ministradas nesse bloco o conduzam ao desenvolvimento de um negócio, ao mesmo tempo em que o capacite a saber como propagar e identificar oportunidades de negócios. Após ter adquirido maior amplitude de olhar e de organizar e estruturar ideias, o estudante desenvolverá um planejamento estratégico de carreira.
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA		EMENTA
Números nos Negócios		Matemática Financeira. Estatística. Tabelas. Gráficos. Custos.
Transformações Químicas e Físicas		Compreensão das propriedades da matéria e suas reações. Física e o meio ambiente.
Linguagem Digital		Cultura digital. Linguagem das mídias digitais. Produção. Edição. Manipulação. Métodos de distribuições de mídias digitais.
Saúde e Segurança no Trabalho		Ergonomia. Normas Regulamentadoras. Prevenção de combate a incêndios. Primeiros Socorros.
Escrita Criativa		Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. <i>Fake News</i> . Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Foto, Imagem e Som		Ferramentas e técnicas para: foto digital, áudio digital e vídeo digital.
UNIDADE CURRICULAR COMUM		EMENTA
Planejamento Estratégico		Visão sistêmica. Tipo de Pesquisas. Métodos de Pesquisa. Projetos. Plano de Ação.
Reciclagem e Sustentabilidade		Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Marketing Ambiental.
Projeto de Vida I		Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Pensamento Crítico		Construção de pensamento filosófico analítico a partir do estudo de pensadores clássicos e contemporâneos.
Criatividade e Inovação		Perfil do empreendedor. Análise de mercado. Análise de viabilidade de uma ideia.
Projeto de Vida II		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Empreendedorismo		Ferramentas do empreendedor. Etapas, processos e elaboração de plano de negócios.
Comércio Digital		Ambiente virtual. Loja virtual. E-commerce. Aplicativos.
Projeto de Vida III		Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira.
PERCURSO DO ESTUDANTE		
O estudante cursará o Aprofundamento, o Projeto de Vida e as demais unidades curriculares do		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 743, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo é assegurada ao final de cada bimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido.