



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**\*PARECER Nº 148/2021-CEDF**

Processo SEI-GDF nº 00080-00219803/2019-66

Interessado: **Colégio Exatas II**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Exatas II; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

## **I – HISTÓRICO**

O presente processo, autuado em 28 de novembro de 2019, de interesse do Colégio Exatas II, situado no SGAS 910 Conjunto A, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Professor Gastão Centro de Ensino e Cursos Livres EIRELI, com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 35.035.841/0002-08, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional para a oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional requer o seu primeiro credenciamento, tendo recebido autorização, a título provisório, para iniciar suas atividades, por meio da Ordem de Serviço nº 2/Suplav/SEEDF, de 10 de janeiro de 2020, pelo prazo de 1 (um) ano.

Importante destacar que não consta a renovação da referida autorização para o ano de 2021. Dessa feita, a validação dos atos praticados no corrente ano é medida que se impõe.

## **II – ANÁLISE**

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Unis/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

### ***Das supervisões in loco***

Foram realizadas duas visitas de supervisão *in loco*, em 19 de dezembro de 2019, e em 30 de setembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias e recursos didático-pedagógicos adequados às etapas ofertadas.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Do Relatório Conclusivo Disine/Unis/Suplav/SEEDF, vale destacar:

[...] a IE está localizada em um prédio térreo, composto por: 10 salas de aula, iluminadas e ventiladas, com mobiliário adequado à faixa etária, 05 salas administrativas, sala de leitura, sala destinada ao laboratório de ciências, que, na data da visita, não estava devidamente montado, motivo pelo qual a IE foi diligenciada (33177082), e quadra poliesportiva descoberta. A escola conta com um único banheiro adaptado a PNE, e outros dois banheiros estavam em obras. Foi possível observar que a escola possui espaço que será destinado a cantina e espaço de convivência para os alunos, em área fechada e restrita. Na data da visita a escola dividia espaço com a Faculdade Horizonte, que ocupava o prédio no turno Noturno. A escola possui o piso adaptado a PNE

Na segunda visita in loco (48464630), realizada em 30/09/2020, foi possível constatar que, mesmo com a concessão da autorização provisória para o funcionamento, a IE ainda não possuía alunos matriculados. A secretaria ocupa uma sala provisória, porém organizada e os documentos apresentados seguem a legislação vigente. A Faculdade Horizonte está desocupando o imóvel (48465615 e 48466011) e a escola irá ocupar a sala de secretaria antes usada pela Faculdade, que dispõe de melhor estrutura e segurança para o acervo. Observou-se que faltavam alguns livros atas, sendo orientada a providenciar e seguir o manual de secretaria escolar, momento que pode ser verificado, e, também, que o laboratório de ciências ainda não estava montado adequadamente e os outros banheiros que deveriam estar prontos. A escola apresentou documentação que comprova que todas as pendências foram sanadas.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

#### **1. Missão:**

A instituição educacional tem como missão: “oferecer educação personalizada de qualidade e eficaz, que favoreça a formação íntegra e competente de sua clientela.”

#### **2. Organização pedagógica**

##### **2.1. Etapas**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série. O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, em regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias letivos e cargas horárias diária e anual em conformidade com a legislação vigente.

##### **2.2. Metodologias de ensino adotadas**

O Colégio Exatas II utiliza metodologias ativas de ensino, que “dão ênfase ao protagonismo do estudante, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

etapas do processo”, com destaque para a sala de aula invertida, a Aprendizagem Baseada em Problema - ABP e a Aprendizagem Baseada em Projetos. Além dessas estratégias, também estão previstos projetos interdisciplinares institucionais e eletivos, que estimulam a participação e o interesse dos estudantes.

As metodologias são adequadas aos objetivos educacionais e às etapas ofertadas, aliadas ao emprego de tecnologias e recursos digitais que oportunizam o contato com diferentes problemas e desafios, considerando o nível de conhecimento dos estudantes, seu ritmo de aprendizagem e as motivações que os inspiram.

O Ensino Fundamental visa à formação integral do estudante, por meio do desenvolvimento harmônico de todas as suas potencialidades. Nesse sentido, a instituição trabalha o fortalecimento da sua autonomia, oportunizando condições e instrumentos para que possa interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, privilegiando a responsabilidade, a reflexão e a aprendizagem pela prática, com desafios de complexidade gradativa para que construa diferentes lógicas de conhecimento.

O Ensino Médio tem por finalidade preparar o educando para o exercício da cidadania, por meio da formação crítica e responsável, tornando-o apto ao enfrentamento dos desafios do Ensino Superior e resiliente diante das demandas do mercado de trabalho. O trabalho desenvolvido na instituição educacional busca acolher as diversidades e garantir oportunidades para o exercício do seu protagonismo, auxiliando-o na construção do Projeto de Vida e oferecendo condições e experiências que garantam a aprendizagem.

Ressalta-se que até 20% da carga horária total do Ensino Médio poderá ser contabilizada com atividades a distância, com aulas ministradas pelos professores, por meio da plataforma *Google for Education* e pelo *Classroom online*, via *Google Meet*, e disponibilizadas em ambiente virtual, juntamente com outras aulas e vídeos relacionados aos conteúdos ministrados.

### 2.3. Educação Inclusiva

A instituição educacional prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para atender aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e com transtornos funcionais específicos, visando à inclusão social e à cidadania, bem como assegurando e promovendo condições de igualdade e do exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.

A instituição educacional prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI para o registro de estratégias e metas e do acompanhamento do processo de aprendizagem e da ambientação escolar. A elaboração do PEI é de responsabilidade do colégio, com a participação da família e de profissionais dos serviços especializados, sendo avaliado e revisado semestralmente.

### 3. Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental está organizado na Formação Geral Básica, contemplando as Áreas do Conhecimento e os componentes curriculares previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e na Parte Diversificada, constituída da oferta de



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Biologia, Física, Química, objetos de estudo do componente curricular Ciências, além do Projeto Interdisciplinar Eletivo - PIE. São destinados 20% da carga horária do Ensino Fundamental para o desenvolvimento dos PIE, trabalhados ao longo de todos os anos, de acordo com o quadro-resumo da matriz curricular anexa.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, organizada em Áreas do Conhecimento e respectivas unidades curriculares, e pelos Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento, conforme quadro-resumo da matriz curricular e demais quadros dispostos nos anexos.

O arranjo curricular dos itinerários formativos contempla dois componentes curriculares, o Núcleo Comum, constituído por unidades curriculares a serem cursadas por todos os estudantes, e os Aprofundamentos das Áreas do Conhecimento, com unidades curriculares específicas alinhadas ao perfil de conclusão, a serem cursadas conforme escolha do estudante. Essa escolha é realizada no ato da matrícula, assegurada a mudança de itinerário formativo ao término dos bimestres letivos e o aproveitamento da carga horária cursada com êxito.

O Projeto de Vida integra o Núcleo Comum e será ofertado em todas as séries do Ensino Médio, tanto como unidade curricular quanto de forma transversal. O trabalho será desenvolvido para que o estudante aprenda sobre o mercado de trabalho, pondere sobre cenários e tendências, promova o autoconhecimento e reflita sobre seus objetivos pessoais, sendo capaz de analisar como eles convergem para um planejamento estratégico de carreira.

Em todas as etapas estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante, bem como os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

#### 4. Avaliação

##### 4.1. Avaliação das Aprendizagens

A instituição educacional considera a avaliação como um processo contínuo e cumulativo, que visa verificar a assimilação do conteúdo, as atitudes dos estudantes e o alinhamento com os objetivos propostos.

O sistema de avaliação é bimestral e os resultados são expressos numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registrados no boletim escolar ou equivalente e notificados aos pais ou responsáveis. Para a aprovação, o estudante deve atingir nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

##### 4.2. Avaliação institucional

O Colégio Exatas II promove a avaliação institucional com o objetivo de analisar o contexto de toda a comunidade escolar e a sua percepção sobre o ambiente educativo e as políticas de gestão. A avaliação é realizada anualmente por meio de questionários/fichas e os resultados são apresentados na primeira reunião bimestral com os pais e colaboradores, servindo para reflexão e subsidiando a tomada de decisões pedagógicas e administrativas.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

## 5. Acompanhamento estudantil

### 5.1. Plano de permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas para definir estratégias para auxiliar na resolução de situações relativas à frequência, assiduidade e aprendizagem dos estudantes, buscando intensificar o acompanhamento individual, o apoio familiar, a proposta de atividades de cultura, esporte e lazer, a melhoria na relação do professor com os pais e responsáveis, além do mapeamento da satisfação dos estudantes.

### 5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Exatas II adota estratégias para alinhar os resultados dos estudantes com os objetivos definidos pela instituição educacional, dentre as quais destaca-se a aproximação da escola com a comunidade, a aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem, a atualização didático-pedagógica para os docentes, a oferta de oficinas de estudos, apoio e plantões de dúvidas, bem como o acompanhamento psicopedagógico.

### 5.3 Recuperação da Aprendizagem

A instituição educacional considera a recuperação como uma estratégia de intervenção deliberada no processo educativo, com a finalidade de auxiliar o estudante a superar suas dificuldades de aprendizagem relativas à aquisição de conhecimentos e habilidades. Ela é desenvolvida com orientação e acompanhamento de estudos pelo professor e pelo Coordenador pedagógico, de acordo com dados concretos da situação do estudante.

Estão previstos dois processos de recuperação das aprendizagens, de forma paralela, desenvolvida no decorrer do período letivo, e de forma final, realizada após o término do ano letivo, destinada aos estudantes com aproveitamento insuficiente em, no máximo, 3 (três) componentes curriculares. É considerado reprovado o estudante que não obtiver, após estudos de recuperação final, nota igual ou superior a 6,0 (seis), ouvido o Conselho de Classe.

## **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 146 artigos e 46 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

### **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio Exatas II, situado no SGAS 910 Conjunto A, Brasília – Distrito Federal, mantido por Professor Gastão Centro de Ensino e Cursos Livres EIRELI, com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o nº 35.035.841/0002-08;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano;
- c) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- d) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- e) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- f) validar os atos escolares praticados, a contar de 10 de janeiro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 17 de dezembro de 2021.

**ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 17/12/2021

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal

\*Na Portaria nº 743, de 29 de dezembro de 2021, publicada no DODF nº 245, de 31 de dezembro de 2021, página 13, ONDE SE LÊ: "...Parecer nº 149/2021-CEDF, de 17 de dezembro de 2021, do Conselho de Educação do Distrito Federal...", LEIA-SE: "...Parecer nº 148/2021-CEDF, de 17 de dezembro de 2021, do Conselho de Educação do Distrito Federal...".



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

### ANEXO I DO PARECER Nº 148/2021-CEDF

### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO EXATAS II					
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano					
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> anual					
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>					
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO			
		6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>					
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X
Biologia		-	-	X	X
Química		-	-	X	X
Física		-	-	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>
<b>Observações:</b>					
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 6h30min às 19h					
2. Jornada, Turno, Horário de Aulas					
• Jornada Parcial					
- Matutino - 7h15min às 11h40min e					
- vespertino - 13h15min às 17h40min					
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.					
4. Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula.					
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.					
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.					

### QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<b>TEMA</b>	PROJETO TEATRO
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo
<b>Objetivo Geral</b>	Desenvolver habilidades que ajudem o estudante na percepção de seu corpo, do espaço e de habilidades criativas inerentes com enfoque corporal e vocal.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens – Artes

<b>TEMA</b>	PROJETO JORNALÍSTICO
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Ensino Fundamental, adequado à faixa etária
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo
<b>Objetivo Geral</b>	Identificar e elaborar diferentes tipos de textos jornalísticos (notícia, nota, crônica, editorial, entrevista)
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens – Língua Portuguesa





Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**ANEXO II DO PARECER Nº 148/2021-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO EXATAS II				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> anual				
<b>Oferta:</b> presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância</b>		--	--	--
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X	-	-
	Planejamento Estratégico	X	-	-
	Reciclagem e Sustentabilidade	X	-	-
	Projeto de Vida II	-	X	-
	Pensamento Crítico	-	X	-
	Criatividade e Inovação	-	X	-
	Projeto de Vida III	-	-	X
	Empreendedorismo	-	-	X
	Comércio Digital	-	-	X
Aprofundamento em Área do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>CARGA-HORÁRIA ANUAL - presencial</b>		<b>433</b>	<b>433</b>	<b>433</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância</b>		<b>206</b>	<b>206</b>	<b>206</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1300</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO</b>		<b>3100</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: matutino – 7h20min às 12h40min / vespertino às sextas-feiras – 14h às 14h50min				
3. Duração do módulo-aula: 50min				
4. Duração do intervalo: 20 minutos pela manhã.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

## QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO	
<b>TEMA:</b>	<b>Natureza e Empreendedorismo</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	<b>Presencial: 680 horas</b>
	<b>A distância: 620 horas</b>
PERFIL DO EGRESSO	
<p>É esperado que o egresso do Itinerário de Natureza e Empreendedorismo seja capaz de atuar de forma empreendedora e sustentável, seja responsável e cooperativo com o meio ambiente, tenha pensamento sistêmico, visão estratégica e consciência ambiental. O egresso será, ainda, um cidadão crítico e analítico, de forma a refletir sobre a sociedade, buscando embasamento em conhecimentos científicos, com noções de demoecologia, sinecologia, biomas, biodiversidade, bem como será capaz de desenvolver um plano de negócios fundamentado em conhecimentos estatísticas e na pesquisa.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos superiores em: Física, Química, Estatística, Biologia, Marketing, Sistemas e Mídias Digitais, Design Visual, Engenharia Ambiental, Ciências Ambientais, Engenharia Florestal; cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou qualificação profissional de: Agente de Desenvolvimento Socioambiental, Agente de Gestão de Resíduos Sólidos, Promotor de Vendas, Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias digitais, além de:</p> <p>Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:</p>	
Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:	
Eixos	Cursos
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente, Reciclagem
Gestão e Negócios	Técnico em Marketing
Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia
Cursos Técnicos Superiores, de acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - MEC:	
Eixos	Cursos
Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental
Gestão e Negócios	Gestão de Marketing
Produção Cultural e Design	Produção Multimídia
HABILIDADES GERAIS	
<p>Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.

Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

#### **HABILIDADES ESPECÍFICAS**

Área do Conhecimento - Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Eixo Estruturante Processos Criativos:	Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.
Eixo Estruturante Investigação Científica:	Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

	dispositivos e aplicativos digitais.
Eixo Estruturante Empreendedorismo:	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
<b>Área do Conhecimento - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</b>	
Eixo Estruturante Processos Criativos:	Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Estruturante Investigação Científica:	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo Estruturante Empreendedorismo:	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>Entre os objetivos específicos do Colégio Exatas II para o Ensino Médio constam: o incentivo à investigação, à pesquisa e à busca de soluções para os problemas cotidianos e a conscientização e a percepção de questões ambientais e de suas implicações para as respectivas comunidades e para o planeta, o que o levou ao desenvolvimento do Itinerário Formativo Natureza e Empreendedorismo. O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p> <p>Durante o desenvolvimento do itinerário formativo, poderá haver o auxílio de: laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral no Itinerário Formativo, que pretende em cada série do Ensino Médio que haja uma evolução no aprendizado, em conformidade com o apresentado na construção do conhecimento:</p>	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<b>BLOCO</b>	<b>SÉRIE</b>	<b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO</b>
I	1 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Planejamento Estratégico, Reciclagem e Sustentabilidade, Processos Químicos, Alterações Físicas, Projeto de Vida I</p> <p>No primeiro bloco, equivalente à primeira série, o conjunto de unidades curriculares contidas no itinerário formativo desenvolverá no estudante o pensamento sistêmico e analítico, atrelado ao tema mercado de trabalho e às tendências profissionais, despertando-o para a reflexão sobre possibilidades de trabalho.</p> <p>Ao compreender o impacto dos processos químicos e das alterações físicas podem trazer para o meio ambiente, o estudante poderá identificar nas unidades curriculares planejamento estratégico, reciclagem e sustentabilidade formas de auxiliar a preservar o meio ambiente.</p>
II	2 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Ecologia e Meio Ambiente, Identidade Nacional, Pensamento Crítico, Criatividade e Inovação e Projeto de Vida II</p> <p>No segundo bloco, equivalente à segunda série, o estudante desenvolverá conhecimentos sobre a construção da identidade brasileira e o seu papel de cidadão, reconhecendo e valorizando os símbolos nacionais.</p> <p>As diversas unidades curriculares da área das ciências da natureza serão direcionadas para a construção de soluções que visem beneficiar a comunidade.</p> <p>Continuando a reflexão sobre o mercado de trabalho iniciada no primeiro bloco, acerca do seu Projeto de Vida, o estudante utilizará a ferramenta SWOT para desenvolver uma análise pessoal que envolva identificar quais são seus pontos fortes e quais precisam ser melhorados, assim como analisará o mercado de trabalho, suas ameaças e oportunidades, para que possa conhecer o que é necessário para ter uma carreira de sucesso nas áreas de interesse e o perfil dos profissionais da área.</p>
III	3 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Empreendedorismo, Mídias Sociais, Estatística, Comércio Digital e Projeto de Vida III</p> <p>No terceiro bloco, equivalente à última série, o estudante aprenderá sobre o caminho para conhecer as etapas para o desenvolvimento de um negócio, ao mesmo tempo em que será capacitado para identificar formas de divulgar e identificar oportunidades de negócios no comércio digital e nas mídias sociais.</p> <p>Após ter adquirido maior amplitude de olhar e de organizar e estruturar ideias, o estudante desenvolverá um planejamento estratégico de carreira.</p>
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>		<b>EMENTA</b>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<b>OBRIGATÓRIA</b>	
Processos Químicos	Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Alterações Físicas	Compreensão dos eventos e efeitos físicos, naturais e antrópicos. Física e o meio ambiente.
Ecologia e Meio Ambiente	Biodiversidade. Meio Ambiente. Geociências. Biomas. Autoecologia. Democologia. Sinecologia.
Identidade Nacional	Construção da identidade brasileira. Símbolos Nacionais. Cidadania. Sociologia. Antropologia.
Mídias Sociais	Canais, ferramentas e formas de distribuição de conteúdo e divulgação de marcas. Ética.
Estatística	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
<b>UNIDADE CURRICULAR COMUM</b>	<b>EMENTA</b>
Planejamento Estratégico	Visão sistêmica. Tipo de Pesquisas. Métodos de Pesquisa. Projetos. Plano de Ação.
Reciclagem e Sustentabilidade	Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Marketing Ambiental.
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Pensamento Crítico	Construção de pensamento filosófico analítico a partir do estudo de pensadores clássicos e contemporâneos.
Criatividade e Inovação	Perfil do empreendedor. Análise de mercado. Análise de viabilidade de uma ideia.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Empreendedorismo	Ferramentas do empreendedor. Etapas, processos e elaboração de plano de negócios.
Comércio Digital	Ambiente virtual. Loja virtual. E-commerce. Aplicativos.
Projeto de Vida III	Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira.
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>	
O estudante cursará o Aprofundamento, o Projeto de Vida e as demais unidades curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo é assegurada ao final de cada bimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido.	



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>																	
<b>TEMA:</b>	<b>Mídias e Negócios</b>																
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	<b>Presencial: 680 horas</b>																
	<b>A distância: 620 horas</b>																
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>																	
<p>É esperado que o egresso do Itinerário de Mídias e Negócios seja criativo e crítico, capaz de analisar, pesquisar e criar coisas novas, bem como de pensar em diversas soluções para um problema, considerando o seu papel enquanto cidadão. O egresso terá noções de empreendedorismo voltado para o comércio digital, bem como sobre linguagem digital, foto, imagem, som e escrita criativa, de maneira que possa pensar sistematicamente a partir de uma visão estratégica, principalmente acerca das temáticas de sustentabilidade, reciclagem, saúde e segurança no ambiente do trabalho.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos superiores em: Administração, Biologia, Engenharia Ambiental, Marketing, Rádio, TV e Internet, Publicidade e Propaganda; cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou qualificação profissional de: Editor de Vídeo, Operador de Gravação e Edição de Áudio, Operador de Câmera, Promotor de Vendas, além de:</p> <p>Cursos Técnicos, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - MEC:</p> <table border="1"><thead><tr><th><b>Eixos</b></th><th><b>Cursos</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Ambiente e Saúde</td><td>Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente</td></tr><tr><td>Produção Cultural e Design</td><td>Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo</td></tr><tr><td>Gestão e Negócios</td><td>Técnico em Administração; Técnico em Marketing</td></tr></tbody></table> <p>Cursos Técnicos Superiores, de acordo com Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – MEC:</p> <table border="1"><thead><tr><th><b>Eixos</b></th><th><b>Cursos</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Ambiente e Saúde</td><td>Gestão Ambiental</td></tr><tr><td>Gestão e Negócios</td><td>Comunicação Institucional; Marketing</td></tr><tr><td>Produção Cultural e Design</td><td>Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.</td></tr></tbody></table>		<b>Eixos</b>	<b>Cursos</b>	Ambiente e Saúde	Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente	Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo	Gestão e Negócios	Técnico em Administração; Técnico em Marketing	<b>Eixos</b>	<b>Cursos</b>	Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental	Gestão e Negócios	Comunicação Institucional; Marketing	Produção Cultural e Design	Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.
<b>Eixos</b>	<b>Cursos</b>																
Ambiente e Saúde	Técnico em Gerência de Saúde, Meio Ambiente																
Produção Cultural e Design	Técnico em Multimídia; Técnico em Produção de Áudio e Vídeo																
Gestão e Negócios	Técnico em Administração; Técnico em Marketing																
<b>Eixos</b>	<b>Cursos</b>																
Ambiente e Saúde	Gestão Ambiental																
Gestão e Negócios	Comunicação Institucional; Marketing																
Produção Cultural e Design	Fotografia; Produção Fonográfica; Produção Multimídia; Produção Publicitária.																
<b>JUSTIFICATIVA</b>																	
<p>De acordo com a pesquisa Environment Research 2019, realizada em quinze países, foi identificado que, no Brasil, no momento de decisão de compra, 93% dos consumidores consideram marcas com embalagens ambientalmente responsáveis e que, globalmente, mais de 80% da população acredita que as discussões relacionadas a meio ambiente aumentarão nos próximos cinco anos.</p> <p>Acredita-se que o itinerário formativo, ao estimular no estudante uma amplitude de olhar que envolve mídias, meio ambiente e negócios, poderá, entre outros, auxiliar organizações a comunicarem aos seus clientes, seus cuidados com preservação ambiental.</p> <p>Também é esperado tanto no Brasil quanto no mundo um aumento expressivo do teletrabalho, que por sua vez, também abrem novas oportunidade de negócios, entre elas as relacionada a saúde e segurança do trabalhador já que, de acordo com a Consolidação das Leis Trabalhistas, o empregador</p>																	



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria n° 743, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

deverá instruir os teletrabalhadores, de maneira expressa e ostensiva, sobre as precauções que deve ter para evitar doenças e acidentes de trabalho ao mesmo tempo em que mantém a obrigatoriedade dos cuidados com os trabalhadores presenciais.

#### **HABILIDADES GERAIS**

Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.

Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e





Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	
Área do Conhecimento - Linguagens e suas Tecnologias	
Eixo Estruturante Processos Criativos	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo Estruturante Investigação Científica	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Estruturante Empreendedorismo	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
Área do Conhecimento - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
Eixo Estruturante Processos Criativos	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Estruturante Investigação Científica	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo Estruturante Empreendedorismo	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

		Aplicadas.
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>O Colégio Exatas II é orientado para ajudar os estudantes a trilhar um caminho sólido para o futuro, o que o levou ao desenvolvimento do Itinerário Formativo Mídias e Negócios. O egresso deste Itinerário Formativo deverá ser responsável com o meio ambiente, pensar sistematicamente e ter visão estratégica.</p> <p>O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual, em cada série, a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p> <p>Durante o desenvolvimento do itinerário formativo poderá haver o auxílio de: laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem ao desenvolvimento da autonomia e a participação dos estudantes de forma integral no Itinerário Formativo Mídias e Negócios, que pretende em cada série do Ensino Médio que haja uma evolução no aprendizado, em conformidade com o apresentado na construção do conhecimento.</p>		
<b>BLOCO</b>	<b>SÉRIE</b>	<b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO</b>
I	1 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Planejamento Estratégico, Reciclagem e Sustentabilidade, Transformações Químicas e Físicas, Números nos Negócios e Projeto de Vida I</p> <p>No primeiro bloco, equivalente à primeira série, o conjunto de unidades curriculares contidas no itinerário formativo desenvolverá, no estudante, o pensamento sistêmico e analítico, atrelado ao mercado de trabalho e às tendências profissionais, despertando-o para a reflexão sobre possibilidades de trabalho e oportunidades de negócios.</p> <p>O estudante também compreenderá a crescente necessidade mundial de preservação ambiental e irá adquirir conhecimentos que podem ajudar a sociedade com seus problemas nas áreas ambientais.</p>
II	2 <sup>a</sup>	<p>Unidades Curriculares: Pensamento Crítico, Saúde e Segurança no Trabalho, Criatividade e Inovação, Linguagem Digital e Projeto de Vida II</p> <p>No segundo bloco, equivalente à segunda série, o estudante ampliará e aprofundará as reflexões e os conhecimentos sobre o mercado de trabalho, iniciados no primeiro bloco.</p> <p>No Projeto de Vida, deverá ser utilizada a ferramenta SWOT de análise pessoal, que poderá auxiliar o estudante a desenvolver uma análise estratégica de cenários, estimulando-o a observar oportunidades, o que pode também ajudar a pensar em soluções para demandas da comunidade que podem ser potencializadas com o auxílio de conhecimentos sobre linguagem digital, de forma a desenvolver estratégias que alcancem principalmente as gerações que fazem grande uso de tecnologias.</p> <p>Além de novas tendências profissionais e o perfil de consumidores incluïrem zelo com o meio ambiente, há também preocupação com fatores atrelados à saúde e segurança no trabalho. Por isso, é almejado que o estudante desperte em si um maior cuidado com o seu corpo e pense em</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.

Portaria nº 743, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

		formas de como auxiliar a comunidade e os empresários a cuidarem dos seus colaboradores.
III	3 <sup>a</sup>	Unidades Curriculares: Empreendedorismo, Foto, Imagem e Som, Escrita Criativa, Comércio Digital e Projeto de Vida III  No terceiro bloco, equivalente à última série, tendo o estudante desenvolvido o pensamento sistêmico, crítico e analítico, assim como despertado para ideias de negócios, espera-se que as unidades curriculares ministradas nesse bloco o conduzam ao desenvolvimento de um negócio, ao mesmo tempo em que o capacite a saber como propagar e identificar oportunidades de negócios. Após ter adquirido maior amplitude de olhar e de organizar e estruturar ideias, o estudante desenvolverá um planejamento estratégico de carreira.
<b>UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA</b>		<b>EMENTA</b>
Números nos Negócios		Matemática Financeira. Estatística. Tabelas. Gráficos. Custos.
Transformações Químicas e Físicas		Compreensão das propriedades da matéria e suas reações. Física e o meio ambiente.
Linguagem Digital		Cultura digital. Linguagem das mídias digitais. Produção. Edição. Manipulação. Métodos de distribuições de mídias digitais.
Saúde e Segurança no Trabalho		Ergonomia. Normas Regulamentadoras. Prevenção de combate a incêndios. Primeiros Socorros.
Escrita Criativa		Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. <i>Fake News</i> . Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Foto, Imagem e Som		Ferramentas e técnicas para: foto digital, áudio digital e vídeo digital.
<b>UNIDADE CURRICULAR COMUM</b>		<b>EMENTA</b>
Planejamento Estratégico		Visão sistêmica. Tipo de Pesquisas. Métodos de Pesquisa. Projetos. Plano de Ação.
Reciclagem e Sustentabilidade		Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Marketing Ambiental.
Projeto de Vida I		Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Pensamento Crítico		Construção de pensamento filosófico analítico a partir do estudo de pensadores clássicos e contemporâneos.
Criatividade e Inovação		Perfil do empreendedor. Análise de mercado. Análise de viabilidade de uma ideia.
Projeto de Vida II		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Empreendedorismo		Ferramentas do empreendedor. Etapas, processos e elaboração de plano de negócios.
Comércio Digital		Ambiente virtual. Loja virtual. E-commerce. Aplicativos.
Projeto de Vida III		Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira.
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>		
O estudante cursará o Aprofundamento, o Projeto de Vida e as demais unidades curriculares do		



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 743, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo é assegurada ao final de cada bimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido.