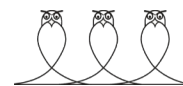




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, [DODF nº 245](#), de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, [DODF nº 245](#), de 31/12/2021, pag. 12.

PARECER Nº 150/2021-CEDF

Processo SEI-GDF: nº 00080-00189572/2021-73

Interessado: **Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Logosófico
González Pecotche - Unidade Brasília.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 7 de novembro de 2021, de interesse do Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília, situado no SHCGN 704, Área Especial, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 33.053.927/0045-60, trata da solicitação de aprovação de documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional teve autorização para funcionamento por meio da Portaria nº 57/SEC, de 26 de dezembro de 1983, com base no Parecer nº 227/CEDF, sendo-lhe permitida a oferta do Maternal, com implantação gradativa a partir de 1984, e Jardim de infância, com implantação gradativa, a partir de 1985. A oferta do Ensino de 1º grau foi autorizada pela Portaria nº 7/SE, de 5 de maio de 1989, lastreada no Parecer 38/89-CEDF. Obteve seu último recredenciamento pela Portaria nº 59/SEDF, de 27 de fevereiro de 2019, subsidiada pelo Parecer nº 20/2019-CEDF, para o período de 1º de julho de 2018 até 31 de dezembro de 2027, oportunidade em que foi autorizada, também, a ofertar Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade.

Insta registrar que, recentemente, este Conselho de Educação do Distrito Federal aprovou a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional, devidamente adequados à Resolução nº 2020-CEDF, mediante a edição da Portaria nº 476/SEEDF, de 16 de outubro de 2021, com fulcro no Parecer nº 82/2021-CEDF.

Ocorre que, em 7 de outubro de 2021, o Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília formalizou este procedimento administrativo para solicitar nova aprovação dos documentos organizacionais, em face da alteração promovida nos itens Avaliação e Recuperação da aprendizagem, qual seja: mudança da média mínima para aprovação do aluno no Ensino Fundamental, de 60 (sessenta) para 70 (setenta).

II – ANÁLISE

O processo foi analisado e instruído pelas equipes técnicas da Disine/Suplav/SEEDF e deste Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, considerando as diretrizes da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Antes de discorrer especificamente sobre o objeto dos autos, cumpre anotar que, no curso da tramitação processual no âmbito da Disine/Suplav/SEEDF, foi providenciada a



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

correção da data de validade da licença emitida por esta Secretaria de Estado de Educação no Certificado de Licenciamento, para as etapas ofertadas pela instituição educacional, a fim de sanar a divergência verificada com relação à data do último recredenciamento.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla os itens elencados art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

Oferecer à infância e à juventude, por meio da Pedagogia Logosófica, um amparo e um saber que favoreçam o desenvolvimento pleno de suas aptidões físicas, mentais, morais e espirituais, formando as bases de uma nova humanidade, mais consciente de sua responsabilidade diante da própria vida, da sociedade em que vive e diante do mundo.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, em regime anual, com, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos, e carga horária de 1.100 (mil e cem) horas anuais na Educação Infantil, 1000 no Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, e 1.200 (mil e duzentas), do 6ª ao 9º ano.

As etapas estão organizadas por faixa etária, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

✓ Educação Infantil

- Creche:

- Infantil 1 - para crianças de 1 ano de idade;
- Infantil 2 - para crianças de 2 anos de idade;
- Infantil 3 - para crianças de 3 anos de idade.

- Pré-Escola:

- Infantil 4 - para crianças de 4 anos de idade;
- Infantil 5 - para crianças de 5 anos de idade.

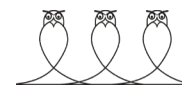
✓ Ensino Fundamental:

- 1º ao 9º ano.

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília oferece somente jornada ampliada, nos turnos matutino e vespertino, tanto para a Educação Infantil quanto para o Ensino Fundamental, tendo em vista a implantação gradual do Programa Bilingue,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria n° 741, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

desenhado para atender às turmas do 1º ao 6º ano, em 2020; ampliando-se ao 7º ano, em 2021; ao 8º ano, em 2022; e em 2023; ao 9º ano.

A instituição educacional oferece, de forma opcional, no contraturno, um conjunto de atividades complementares, denominado “Projeto Integral”, que inclui acompanhamento pedagógico, atividades artísticas, culturais e esportivas, tais como *ballet*, música, natação, judô, reforço escolar, espanhol, entre outros. Todas as atividades complementares ofertadas, bem como as respectivas cargas horárias semanais, estão registradas em quadro próprio, que acompanha os quadros-resumos das matrizes curriculares que constam anexos.

A instituição educacional desenvolve projetos ao longo do ano letivo com o propósito de promover a aprendizagem, por meio de um enfoque baseado em indagações para envolver o aluno com questões e inquietudes que sejam ricas, reais e relevantes à sua vida, favorecendo, assim, a apropriação de conhecimentos específicos sobre a área de saber investigada.

Na sua concepção, a aprendizagem por meio de projetos possibilita a aquisição de informações e conhecimentos sem a necessidade de obedecer a uma sequência rígida na apresentação do conteúdo. Dessa maneira, o conhecimento materializa-se pelas variadas possibilidades de obtenção de informação por meio das temáticas abordadas, tornando possível a aquisição e a construção do verdadeiro saber. É no decorrer desse processo que o aluno desenvolve habilidades e competências envolvidas nas temáticas trabalhadas mediante utilização de estratégias diferentes de aprendizagem, de modo que sua própria forma de aprender seja contemplada ao longo do desenvolvimento do projeto de aprendizagem.

Além dos projetos realizados durante o ano que atendem às necessidades e curiosidades dos estudantes, a instituição educacional realiza, também, o projeto institucional anual com a temática do trabalho logosófico a ser desenvolvido durante o ano letivo e outros projetos interdisciplinares, que se encontram detalhados em quadros próprios que acompanham os quadros-resumos das matrizes curriculares, que compõem os anexos I e II.

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília prevê a educação inclusiva, garantindo condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes com necessidades educacionais especiais, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente.

Para tanto, oferece adaptações curriculares que permitem o envolvimento dos estudantes em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, culturais, esportivas e de lazer, por meio do Plano de Desenvolvimento Individual e Escolar - PDIE, cuja elaboração é de responsabilidade da instituição educacional, por meio dos professores, mas com a participação da família e do próprio estudante, quando for o caso, sob a supervisão do orientador educacional e demais serviços especializados.

O Plano de Desenvolvimento Individual e Escolar - PDIE consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para o aluno no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo conter: definição de metodologias pedagógicas apropriadas; definição do uso de algum tipo de equipamento especial; planejamento de atividades



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

compatíveis com as características físicas e cognitivas do aluno; definição quanto à necessidade de pessoal e de apoio; definição de formas e de estratégias para realização do processo de aprendizagem e de avaliação.

3. Organização Curricular

A organização curricular das etapas ofertadas pelo Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal.

O currículo da Educação Infantil, fundado nos eixos estruturantes interações e brincadeira, está organizado nos campos de experiência “o eu, o outro e o nós”, “corpo, gestos e movimentos”, “traços, sons, cores e formas”, “escuta, fala, pensamento e imaginação” e “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento para assegurar às crianças o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

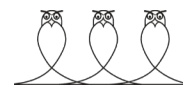
As ações educativas propostas pela instituição educacional dentro dos campos de experiências abrangem projetos pedagógicos envolvendo jogos, recreação, atividades livres e artísticas como forma de integrá-las, de tal modo que o planejamento de materiais, espaços e tempos promovam o papel ativo da criança na construção de significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural.

Cabe sublinhar que a instituição educacional desenvolve Programa Bilíngue (Língua Inglesa-Português), no currículo da Educação Infantil, nas turmas do Infantil 2 ao Infantil 5.

A organização curricular do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, contempla os componentes curriculares e projetos interdisciplinares articulados nas áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Na Parte Diversificada, é ofertada a Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, e o componente curricular Língua Espanhola, no 6º ao 9º ano. Esse desenho curricular está demonstrado no quadro-resumo da matriz curricular, que se encontra anexo.

A instituição educacional enfatiza que a aprendizagem nessa etapa faz-se pelo estímulo à observação, à análise, à reflexão, à compreensão, à ação e à solução de problemas, dando-se às diversas Áreas do Conhecimento um tratamento interdisciplinar, tanto no desenvolvimento dos conteúdos quanto nas atividades extracurriculares.

O tratamento interdisciplinar dado às Áreas do Conhecimento reflete-se em todo o desenvolvimento do ano letivo com a realização de projetos interdisciplinares envolvendo a música (festas), jogos de quadra e de salão (olimpíada) em torno de temas centrais, as artes cênicas (peças teatrais ilustrativas das experiências de vida social e familiar dos estudantes), excursões, exposições (sobre cada uma das cidades visitadas e do trabalho docente realizado), concursos internos (*slogan*, logotipo, redação, desenho, filmes, fotografias), concursos externos das diversas Áreas do Conhecimento, feiras culturais contemplando projetos culturais, científicos e tecnológicos, simulação de assembleias da ONU, entre outras atividades, favorecendo, assim, maior autonomia nos movimentos e interações com o



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

espaço, com relação às múltiplas linguagens, com o uso social da escrita e da matemática, e permitindo a participação ativa no mundo letrado e na construção das novas aprendizagens.

Estão previstos os conteúdos e os temas transversais obrigatórios determinados pela legislação vigente, permeando as diversas Áreas do Conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos artigos 100, 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF. Destaca-se que os Projetos Interdisciplinares desenvolvidos pela instituição educacional abarcam unidades curriculares como Matemática Financeira, Educação para o Trânsito, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Educação Alimentar e Nutricional, entre outros.

A instituição educacional oferta, também, Projetos Interdisciplinares Eletivos, que se encontram detalhados em quadro que acompanha o quadro-resumo da matriz curricular, os quais foram delineados considerando os objetivos de aprendizagem propostos para a etapa. Ao longo do seu desenvolvimento, o aluno aprende a se conhecer melhor, identificando seus interesses e potencialidades, estabelecendo estratégias e metas para alcançar os seus próprios objetivos de vida. Esses projetos têm como propósito assegurar maior nível de reflexão, escolha, participação, engajamento e preparação dos estudantes, para planejar e alcançar objetivos presentes e futuros. Neles, os estudantes descobrem as mais diversas conexões entre as disciplinas e a importância de manter uma visão integral sobre os temas, possibilitando assim uma imersão no tema escolhido.

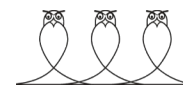
4. Avaliação

4.1 Avaliação das Aprendizagens

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília concebe a avaliação como um processo ativo e dinâmico, presente em todas as etapas do ensinar e do aprender, cujos instrumentos são definidos de acordo com objetivos fixados para cada atividade, unidade ou área de estudo, de modo que possa exprimir o seu alcance pelo aluno e, ao mesmo tempo, definir novos rumos no processo educativo.

Na Educação Infantil, a avaliação é global e contínua, realizada por meio da observação direta do desempenho do aluno nas atividades específicas de cada etapa, levando-se em consideração os aspectos biopsicossocial e cultural e as diferenças individuais abrangendo a formação de hábitos e atitudes. A avaliação do desenvolvimento escolar é feita por meio de registros, em relatório individual, do desenvolvimento do aluno, sendo a promoção nessa fase automática. Os resultados das avaliações, expressos em relatórios individuais, são apresentados e entregues aos pais ou responsáveis semestralmente e ao final do ano letivo aos pais.

No Ensino Fundamental, a avaliação é cumulativa e leva em consideração todas as atividades pedagógicas dos estudantes: trabalhos individuais, relatórios, cadernos, deveres de casa, participação e avaliações formais. O registro formal da avaliação do aluno do 1º ao 9º ano é expresso na forma somativa dos pontos obtidos nas avaliações aplicadas ao longo de cada trimestre letivo. Os pontos são distribuídos ao aluno pelo desempenho em seminários,



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

pesquisas, atividades em grupo, aulas de campo, projetos, debates e outros semelhantes, além de provas escritas.

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília adota escala de notas variando de 0 (zero) a 100 (cem), não sendo admitido arredondamento de qualquer espécie. É considerado aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência do total de horas letivas anuais e, no mínimo, 70 (setenta) pontos em cada componente curricular.

Insta destacar que a instituição adota os processos especiais de avaliação "Aproveitamento de Estudos", "Adaptação e Avanço de Estudos", os quais estão detalhados no Regimento Escolar.

4.2. Avaliação Institucional

A instituição informa que existe uma Comissão de Gestão Estratégica, instituída pela mantenedora, que acompanha diretamente todos os processos institucionais, para avaliação e aprimoramento. Paralelamente, foram criados e implementados mecanismos de avaliação com os pais, os estudantes e os docentes/funcionários:

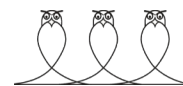
- avaliação institucional por meio de pesquisa de satisfação e sugestão de melhorias, realizada por empresa contratada;
- atendimento individual ou coletivo aos pais dos estudantes e/ou responsáveis para receber sugestões e encaminhamento de melhorias nas relações interpessoais colégio/família, na infraestrutura, nos equipamentos e materiais didático-pedagógicos, dentre outros;
- reuniões semanais com todo o corpo docente e técnico-administrativo, com a finalidade de planejar, avaliar e aperfeiçoar os processos educativos e assim unificar as ações pedagógicas;
- reuniões do corpo técnico-pedagógico e a direção, semanalmente, para acompanhar e gerenciar todas as ações e iniciativas implementadas;
- reuniões semestrais do Sistema Logosófico de Educação, com a participação dos diretores das unidades escolares, com a finalidade de unificação do trabalho realizado.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1. Plano de Permanência

Visando à permanência do estudante, a instituição educacional adota ações que competem a setores distintos na estrutura escolar.

À Secretaria Escolar incumbe controlar a frequência dos estudantes, sinalizando para a equipe pedagógica quando o número de faltas excede o limite permitido, para que informem aos responsáveis e sejam tomadas as medidas cabíveis. Também realiza o monitoramento que objetiva identificar e classificar as causas das transferências, visando



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

diagnosticar fragilidades nos serviços educacionais prestados. Os dados são repassados à direção e à equipe pedagógica, a fim de subsidiar ações docentes com objetivo de alcançar melhores soluções para a permanência do aluno e evolução em seu rendimento escolar.

À Coordenação Pedagógica e ao Serviço de Orientação Educacional compete identificar e analisar situações de risco e propor correção de ações com o objetivo de contribuir para a permanência, a inclusão e o bom rendimento escolar. Para tanto, adota estratégias como: entrevistas com os pais; conversa com os estudantes a fim de que sejam ouvidos quanto às suas necessidades; segunda chance para entrega de trabalhos, com de redução do valor; apoio e acompanhamento; escuta mais acolhedora no sentido de auxiliar o aluno a vencer suas limitações, para que se sinta pertencente ao ambiente escolar, independente de suas dificuldades; favorecimento de uma comunicação efetiva, dentre outras.

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília promove a formação e o desenvolvimento humano global do aluno, orientando-se por uma concepção de educação integral, não com relação ao tempo de permanência no espaço escolar, mas sim em suas dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural. Esse formato de educação instrumentaliza o aluno para lidar com o seu bem-estar, suas emoções e relações, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o vínculo afetivo com os demais atores com os quais convive no ambiente escolar.

As atividades pedagógicas são planejadas com atenção às necessidades individuais do estudante, levando-se em consideração as adequações que se fazem necessárias. Durante o ano letivo, são realizadas várias atividades de reforço escolar, com objetivo de acolher e auxiliar o aluno que apresentar dificuldade e eventual defasagem de conteúdo.

Nessa perspectiva, o aluno é motivado a desenvolver as competências, compreendidas como a soma de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que favorecem a permanência e o bem-estar escolar.

5.3 Recuperação das Aprendizagens

A instituição oferece assistência permanente ao aluno que não alcançar 70% (setenta por cento) da pontuação mínima estipulada, mediante estudos de recuperação realizados ao final do 1º e 2º trimestres, bem como a recuperação final.

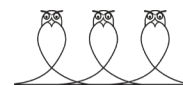
Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, contendo 158 artigos distribuídos em 60 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e contempla os itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional.

- O sistema de avaliação está bem descrito, contemplando a escala de notas e os parâmetros adotados para aferição de desempenho e aprovação, os processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

- O documento registra os direitos e os deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

- Apresenta dispositivos que discorrem sobre os critérios adotados para a contratação dos profissionais e sobre os direitos e deveres que lhe são assegurados regimentalmente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília, situado na SHCGN 704, Área Especial, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Fundação Logosófica em Prol da Superação Humana, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 33.053.927/0045-60, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar do Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 17 de dezembro de 2021.

JACIRA GERMANA BATISTA DOS REIS
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 17/12/2021

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

ANEXO I DO PARECER Nº 150/2021-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular – Educação Infantil

Instituição Educacional: Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília						
Etapa: Educação Infantil						
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos						
Regime: Anual						
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Infantil 1	Infantil 2	Infantil 3	Infantil 4	Infantil 5
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA (Horas)		27	27	27	27	27
CARGA HORÁRIA ANUAL (Horas)		1100	1100	1100	1100	1100
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 07h15 às 18h30. 2. Jornada, turno, horário das aulas: ✓ Jornada Ampliada ✓ Vespertino: das 13h às 18h30 3. O horário constante do item 2 pode sofrer alteração para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

ANEXO II DO PARECER Nº 150/2021-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Colégio Logosófico González Pecotche - Unidade Brasília Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Língua Espanhola		-	-	-	-	x	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL		1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200	1200
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 07h15 às 18h30 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Anos Iniciais ✓ Jornada Ampliada ✓ Vespertino: das 13h às 18h30 ✓ Duração do módulo-aula: 60 minutos ✓ Duração do intervalo: 30 minutos, não computados no horário de aula. - Anos Finais ✓ Jornada Ampliada ✓ Matutino: 7h15 às 12h45 ✓ Duração do módulo-aula: 50 minutos. ✓ Duração do intervalo: 30 minutos, não computados no horário de aula. 3. Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 4. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. 5. O componente/a unidade curricular Língua Inglesa é oferecida em parceria com instituição externa.										



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Projetos Interdisciplinares Eletivos – Ensino Fundamental

Justificativa Geral:	
No início do ano letivo, o estudante tomará contato com os Projetos Interdisciplinares Eletivos e fará a escolha de acordo com seu interesse. O Projeto selecionado comporá 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. Será desenvolvido de modo dinâmico, criativo e flexível e assegurará a transversalidade do conhecimento nos diversos componentes curriculares, áreas do conhecimento e eixos temáticos, sendo de livre escolha do estudante.	
Projeto: Projeto de Leitura	Componentes curriculares relacionados: Língua Portuguesa; Língua Estrangeira; História e Geografia
Etapas	O projeto é desenvolvido em todas as turmas do Ensino Fundamental, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o estudante pertence.
Justificativa	Tem a pretensão de contribuir para a formação de estudantes leitores críticos e participativos, capazes de interagirem em sua realidade na condição de cidadãos conscientes. Busca também desenvolver a individualidade na forma de pensar e de se expressar. Com a finalidade de tornar o estudante seres pensantes e não meros transmissores de ideias de outras pessoas.
Contexto	O desenvolvimento do projeto favorece significativamente o processo ensino-aprendizagem, visto que propõe a colaboração para o estímulo da leitura e escrita (ao responder as perguntas das fichas propostas no material) e, conseqüentemente, melhorar o desempenho (rendimento) dos estudantes em outros componentes curriculares, já que a leitura está inserida em todo o processo de ensino e no dia a dia dos estudantes.
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no estudante o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• despertar o interesse e o gosto pela leitura e escrita estimulando o hábito diário da leitura;• ampliar o repertório dos estudantes (tanto literário como não literário) por meio da leitura diária;• conhecer e identificar gêneros textuais e literários diversos, possibilitando ao alunado a aquisição de competências leitoras;• relacionar a leitura com aspectos da realidade;• possibilitar maior contato entre o estudante e o livro;• desenvolver atividades interdisciplinares, dialogando com as mais diversas áreas do conhecimento;• divulgar e criar campanhas para estimular a doação de livros;• relacionar textos e ilustrações, manifestando sentimentos, experiências, ideias e opiniões;• definir preferência e construir critérios próprios para selecionar o que é lido;• desenvolver o senso crítico a partir dos livros lidos e relidos;• realizar atividades baseadas na análise linguística de textos e/ou livros



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

	escolhidos com o preenchimento das fichas propostas; <ul style="list-style-type: none">• melhorar a escrita e a leitura.
Projeto: Projeto Atualidades - Uma viagem sobre o presente	Componentes curriculares relacionados: História / Geografia / Língua Portuguesa
Etapa	O projeto será desenvolvido do 6º ao 9º ano, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o aluno pertence.
Justificativa	Os temas da atualidade favorecem aos alunos ter um pensamento crítico, da resolução de conflitos e o autoconhecimento, tão importantes para o amadurecimento do aluno.
Contexto	Ocorrerão debates com o formato de mesa redonda que favorecem o levantamento de temas relevantes da atualidade junto de convidados e professores. Através do projeto, serão abordados diferentes pontos de vista e de variadas áreas do conhecimento, mas sempre com um aporte dinâmico, interdisciplinar e intertextual.
Objetivo Geral	Analisar os diversos fatos da atualidade
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• fornecer, previamente ou não, fotocópias de jornais e revistas ou matéria da internet com informações de um ou mais assuntos, com leitura interativa e comentários por parte do professor com abertura para opiniões ou comentários dos alunos;• organizar um debate sobre um tema que está em evidência, com um material previamente fornecido. O material deverá conter, além das informações básicas, artigos de opinião claros e bem fundamentados, com diferentes visões sobre o assunto. O objetivo do debate não é necessariamente chegar a uma conclusão sobre temas controversos, mas ampliar o conhecimento por meio da reflexão e busca de informações;• apresentar manchetes e informações através de projeção de imagens (uso de <i>datashow</i>), fazendo assim uma leitura conjunta e estimular também os debates e comentários;• analisar as questões sobre diversos prismas;• despertar atitudes de respeito, tolerância, cooperação, colaboração, solidariedade e diálogo.
Projeto: Alimentação Saudável	Componentes curriculares relacionados: Ciências / Língua Portuguesa / Matemática / Artes
Etapa	O projeto será desenvolvido do 1º ao 5º ano, porém os desafios, as etapas do projeto e os encaminhamentos serão pautados de forma crescente respeitando as possibilidades da faixa etária e da turma a qual o aluno pertence.
Justificativa	Observando o lanche dos alunos foi percebido que exageram na alimentação, comendo porções maiores do que sua necessidade diária, por outro lado, é notável que alguns alunos apresentam dificuldades em se alimentar e rejeitam uma variedade enorme de alimentos. Há ainda, alunos que trazem em suas mochilas, guloseimas, como balas e chocolates, para consumirem escondido na escola.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Contexto	Durante o projeto os alunos terão aulas práticas de fabricação de alimentos e boas práticas alimentares.
Objetivo Geral	Favorecer a reflexão sobre a importância de bons hábitos alimentares, ampliando o paladar dos diversos alimentos.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• definir o que é alimentação saudável;• promover um levantamento prévio dos conhecimentos pertinentes aos alunos com relação à alimentação;• levantamento dos itens trazidos para refeição durante os intervalos pelos alunos;• conversar com os alunos sobre as frutas e preparar gravuras com relação a este item da alimentação;• preparar alimentos nutritivos;• identificar as cores das frutas e representá-las através de desenho;• assistir a vídeos voltados às informações nutricionais e proposta de jogos virtuais voltados à temática da pesquisa;• práticas diferenciadas voltadas para a construção de pirâmide alimentar, através de uma gincana lúdica entre os alunos;• coleta de dados (peso e altura) dos alunos;• elaboração da pirâmide alimentar, que ficará exposta no ambiente de alimentação dos alunos;• utilizar as embalagens trazidas pelos alunos e montar um mural com informações de cada alimento;• junto com os alunos, lavar os alimentos e mostrar os cuidados de higiene que devemos ter com antes de consumi-los;• comer alimentos naturais e saudáveis;• explorar, com os alunos, o valor nutritivo das frutas;• trabalhar a importância do leite no desenvolvimento da criança;• mostrar que alguns alimentos devem ser consumidos com moderação;• confeccionar um mural com esses alimentos: (exemplos de alimentos que devem ser consumidos com moderação: pirulito, chiclete, balas, doces, refrigerantes, entre outros);• investigar propriedades e vitaminas dos alimentos, com tabelas, gráficos, materiais de jornais e revistas;• trabalhar com rótulos e gravuras de alimentos, classificá-los como frutas, verduras, massas, doces, etc.;• coletar diferentes tipos de textos relacionados ao tema;• incentivar o consumo de frutas, verduras e legumes;• conhecer a importância das vitaminas na saúde;• compreender os prejuízos causados pelo consumo excessivo de balas, refrigerantes e frituras;• aprender algumas receitas de alimentos saudáveis;• evitar o desperdício de alimentos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 15.
Portaria nº 741, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Atividades Complementares

Atividade Complementar	Carga Horária Semanal
<i>Ballet</i>	120 min
Música	60 min
Natação	120 min
Judô	120 min
Recreação	60 min
Programação	120 min
Culinária	60 min
Espanhol	120 min
Acompanhamento de tarefas escolares	300 min
Reforço escolar	300 min

Parcerias

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição parceira	Duração da Parceria	Atividade pedagógica (ano/série)	Carga horária semanal
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Educação Infantil (Infantil 2 ao Infantil 5)	150 min
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Ensino Fundamental Anos Iniciais	300 min
Casa Thomas Jefferson	Anual	Programa Bilíngue Ensino Fundamental Anos Finais	250 min