



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

PARECER Nº 152/2021-CEDF

Processo SEI-GDF nº 080-00190263/2019-21

Interessado: **Colégio COC Sudoeste**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio COC Sudoeste; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 9 de outubro de 2019, de interesse do Colégio COC Sudoeste, situado na Quadra EQSW 101/102, Lote 01, Setor Sudoeste, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio COC Sudoeste, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o n.º 34.507.664/0001-63, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Registra-se que a instituição educacional, por meio da Ordem de Serviço nº 36/Suplav/SEEDF, de 27 de fevereiro de 2020, foi autorizada a funcionar, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de 1 (um) ano, a contar de 22 de janeiro de 2019, entretanto, diante do premente exaurimento da efetividade da referida autorização, publicou-se a Ordem de Serviço nº 82/Suplav/SEEDF, de 29 de março de 2021, que autorizou a prorrogação da autorização supracitada, pelo prazo de mais 1(um) ano, a contar de 27 de fevereiro de 2021.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos documentos legais

A instituição apresenta Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ nº 34.507.664/0001-63, emitido em nome da mantenedora Colégio COC Sudoeste, com registro de atividade econômica para Educação Infantil, Creche e Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Das condições físicas da instituição educacional



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

- Certificado de Licenciamento - RLE@DIGITAL, emitido em 15 dezembro de 2021, com as concessões de funcionamento deferidas pelos órgãos licenciadores do Distrito Federal.

- Laudo Técnico-Profissional, emitido em 21 de fevereiro de 2020, por arquiteto e urbanista, que atesta segurança, solidez e estabilidade da edificação, bem como a adequabilidade das condições físicas para a oferta das etapas pretendidas, acompanhado de Registro de Responsabilidade Técnica - RRT, emitido pelo Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil - CAU/BR.

Do relatório, vale registrar: “A edificação encontra-se APTA para atender aos requisitos para os quais foi projetada, sem risco físico aos frequentadores do local, ou vícios ocultos que possam danificar futuramente a construção [...]”.

- Contrato de Cessão de Imóvel Comercial, vigente por tempo indeterminado, em nome do Colégio COC Sudoeste, mantenedor da instituição.

Das visitas de inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em fevereiro de 2020, ocasiões em que foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição educacional e a escrituração escolar, tendo sido constatado que a secretaria escolar tem boa organização geral e administrativa. O quadro demonstrativo do corpo docente e a habilitação dos profissionais foram compatibilizados, além de prestadas as orientações técnicas e sanadas as dúvidas e pendências.

Na inspeção e nas fotografias acostadas aos autos, restou demonstrado que o prédio da instituição é condizente com a oferta pleiteada, possui 35 (trinta e cinco) salas de aula, todas com ar condicionado, 15 (quinze) salas administrativas, entre elas, 1(uma) enfermaria, 1(uma) sala de atendimento psicológico e 1(uma) de *marketing*; possui banheiros adaptados para PNE e, em todos os ambientes, há uma



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

boa luminosidade tanto natural como artificial. Quanto aos recursos didáticos-pedagógicos, cada estudante dispõe de 1 (um) *notebook* para o desenvolvimento das atividades, inclusive, de leitura.

Destaca-se que a área recreativa da instituição é bem diversificada, comportando, quadra de futebol *society*; ginásio poliesportivo; parques infantis; piscina semiolímpica climatizada e salas de *ballet* e judô.

Dos documentos organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para:

1. Missão:

Proporcionar e garantir o processo de ensino e aprendizagem com qualidade, buscando o aprimoramento integral do aluno na apropriação e elaboração de conhecimentos, necessários ao desenvolvimento da inteligência, das habilidades e competências, da formação ética dos valores e das responsabilidades de cidadão.

2. Gestão administrativa e pedagógica

No Colégio COC Sudoeste, a gestão é participativa, na qual membros do quadro diretivo, coordenação e equipe especializada realizam tomadas de decisões, sempre ouvindo a comunidade escolar. Um modelo de gestão participativa e democrática, com foco em resultados.

3. Organização pedagógica



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

O Colégio COC Sudoeste oferta a Educação Básica, nas etapas: Educação Infantil, Creche e Pré-escola, Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

✓ Educação infantil

Creche:

- Creche I – para crianças de 4 (quatro) meses;
- Creche II – para crianças de 1 (um) ano de idade;
- Creche III – para crianças de 2 (dois) anos de idade;
- Creche IV – para crianças de 3 (três) anos de idade.

Pré-Escola:

- Pré-Escolar I – para crianças de 4 (quatro) anos de idade;
- Pré-Escolar II – para crianças de 5 (cinco) anos de idade .

✓ Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano

✓ Ensino Médio: 1ª à 3ª série

Insta registrar que a jornada oferecida pela instituição é parcial, para os turnos matutino e vespertino do Ensino Fundamental até o 5º ano, e, do 6º ano ao Ensino Médio a jornada é parcial, apenas no turno matutino, completando a carga horária obrigatória em uma tarde, para as turmas do Fundamental II, e duas tardes para as turmas do Ensino Médio. Os alunos da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, e do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) matriculados na jornada integral, perfazem 12 (doze) horas diárias de efetivo trabalho escolar, que incluem: alimentação, descanso e as atividades pertinentes a cada faixa etária.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Os estudantes passam um turno cumprindo a matriz curricular obrigatória e, no contraturno, cumprem a grade de atividades complementares, disponibilizada aos pais no início do ano letivo, na qual inclui artes, esportes, reforço escolar, jogos pedagógicos e lúdicos.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, o Colégio COC Sudoeste alicerça sua prática inspirada na metodologia “Global” de ensino, unindo os princípios filosóficos de Jean Piaget, em consonância com os estudos e experiências do Construtivismo e aspectos importantes da Escola Tradicional. E preza pela proposta participativa do aprender fazendo, oportuniza a pesquisa, a investigação e a reflexão, sempre amparadas por uma postura de diálogo, visando à formação da consciência crítica e despertando para a vivência da cidadania.

No que se refere aos Projetos Interdisciplinares Acadêmicos, a instituição educacional desenvolve, tanto na Educação Infantil, quanto no Ensino Fundamental e Médio, a Transversalidade dos Componentes Curriculares, por bimestre, sendo estabelecidos objetivos, metas, estratégias e cronograma para implantação e desenvolvimento. Os Projetos ofertados são: EXPOCOC (Feira de Ciências); GINCOG (Gincana esportiva e de conhecimento); Projeto Literário e Arraiá - COG (Festa Junina).

Também são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos, em atenção à legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer sua escolha. São projetos elaborados com a contribuição da comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. A relação e a descrição dos projetos encontram-se anexas.

A instituição educacional atua em consonância com a legislação vigente no que compete ao atendimento de estudantes da educação inclusiva; busca pautar a sua organização curricular, referente às pessoas com deficiência - PcDs no Plano



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante. Para isso, a equipe multidisciplinar, psicólogos e orientadores educacionais, seguem alguns critérios básicos na elaboração:

- I Conhecimento do aluno:** é importante que o professor e responsáveis pela educação da criança ou jovem com limitações, saibam quais são as habilidades e as necessidades de cada aluno;
- II Elaboração de metas e objetivos:** é necessário ter metas de curto, médio e longo prazo e avaliar a evolução e desenvolvimento do aluno
- III Traçar um cronograma:** ao criar as metas, é necessário a definição e a forma que elas serão cumpridas e em que prazo será feita (*sic*)

A avaliação da deficiência, quando necessária, será verificada por meio de avaliações das metas alcançadas, verificando se os objetivos, usados para determinar se o estudante progrediu, ou retrocedeu diante de um fim específico, foram atingidos. Assim, o progresso do ensino pode ser avaliado conforme a necessidade de cada estudante (semestral ou anualmente), procurando com compromisso atender ao público da educação inclusiva.

4. Organização curricular

O currículo da Educação Infantil pauta-se nos eixos estruturantes de aprendizagem, como os 6 (seis) direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, bem como, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

A instituição educacional visa proporcionar à criança da Educação Infantil, “práticas que buscam articular os saberes e experiências das crianças com o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral da criança”. A Língua Inglesa é trabalhada na Educação Infantil ludicamente e oralmente, para:

- estimular o gosto pela Língua Inglesa;
- incentivar e conhecer novas palavras e expressões em inglês;
- iniciar no aprendizado da Língua Inglesa;
- proporcionar aquisição de um vocabulário básico, articulando as estruturas essenciais da Língua Inglesa a partir de palavras relacionadas a sua realidade imediata.

No Ensino Fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável. A Formação Geral Básica – FGB abrange as seguintes Áreas do Conhecimento e unidades curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa; Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia;

Constam da Parte Diversificada - PD:

- Língua Inglesa, do 1º ao 9º ano (Programa Bilíngue);
- Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano;
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Registra-se que o Colégio COC Sudoeste oferta aos estudantes Programa Bilíngue, que conta com a imersão na Língua Inglesa, com dez aulas semanais, incluídas na grade horária, desde as turmas da Educação Infantil, Creche IV, até o 9º ano do Ensino Fundamental. Dessa forma, busca-se inserir outro idioma de forma mais completa, trabalhando as quatro habilidades básicas: escutar, falar, ler e escrever. A língua adicional é utilizada como fonte de resolução de problemas e trabalhada em diversas Áreas do Conhecimento como Raciocínio Lógico, Cultura, Ciências, História, Geografia, Matemática, entre outros.

O Programa Bilíngue *Let's Learn About*, desenvolvido a partir da análise das habilidades e competências da BNCC, proporciona às crianças da Educação Infantil um passeio pela Terra explorando os espaços de **Água, Terra e Ar**. Com parcerias incríveis (Faber-Castell, CBeebies - BBC e Primo Cubetto), no Ensino Fundamental, o Programa Bilíngue *Pearson Global School - Let's Travel Around*, proporciona aos estudantes vivenciarem, contextualizarem e descobrirem a Língua Inglesa de uma forma interativa e lúdica. Há, dentro da matriz curricular, projetos que irão trabalhar diferentes Áreas do Conhecimento de maneira integrada, levando assim os estudantes a um processo de imersão dinâmico.

Destacam-se as unidades curriculares ministradas no Programa Bilíngue do Colégio COC Sudoeste:

- **Steam** - trabalha Áreas do Conhecimento: Ciências, Tecnologia, Arte e Matemática. Por meio de pequenos projetos, estimulam-se as crianças a se envolverem em “soluções de problemas” de maneira prática;
- **Pré-Condind** - as crianças elaboram e interpretam mensagens por meio de códigos e também trabalham a linguagem direcional e a contagem de ordinais;



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

- **PSE (*Personal, Social and Emotional Development*)** – o objetivo é proporcionar aos alunos a oportunidade de crescer pessoal e emocionalmente, aprender a fazer parte de um grupo social e ter interações mais saudáveis com outras pessoas;
- **Culture** - conhecer sobre uma nova cultura; explorar *Arts, Cuisine, Dance, Sports, Music* e *Language* como forma de expressão.
- **Critical Thinking and Wellness** - oportunidade de desenvolver o pensamento crítico, mediante *Big Questions*, por meio de temas como: Saúde, Bem-estar, Meio ambiente, Responsabilidade e cidadania e *Mindfulness*;
- **Logical Thinking** - Diferentes habilidades como *Memorization, Logical Reasoning, Visual Perception, Visual Discrimination, Concentration*
- **CBeebies** - canal infantil de televisão britânico, propriedade da BBC, que, em parceria com a PGS, tornou-se um componente do Ensino Bilíngue. Nele é oferecida uma programação que mistura entretenimento e educação;
- **Creative Learning** - sala de aula de aprendizagem da Faber Castell; transforma aprendizagem, na qual os alunos podem explorar a criatividade e expressar suas ideias; oferecem um conjunto de estratégias que estimulam a inovação, a resolução de problemas e a diversão;
- **Readers** - livros paradidáticos que correspondem ao tema das 8 (oito) unidades trabalhadas em aula. O foco das atividades criadas para cada unidade é em prontidão acadêmica. Isso dá ênfase à aquisição de linguagem e ao desenvolvimento da leitura.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Há, além do Programa Bilíngue, a oferta da Língua Espanhola, ministrada no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e no Ensino Médio, na Parte Diversificada do currículo, tendo em vista a importância do idioma no mundo globalizado.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pela Parte Diversificada - PD. A FGB composta pelas quatro Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, todas com previsão na BNCC E a PD composta pelos Itinerários Formativos definidos pela instituição.

Registra-se que o Projeto de Vida permeará todo o currículo do Ensino Médio, o objetivo é pautar todo o processo de desenvolvimento do estudante, procurando estimular a sua capacidade de construir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã. Dessa forma, cabe ressaltar as três dimensões utilizadas pelo Colégio COC Sudoeste, que são os pilares que estruturam esse projeto:

- **Dimensão Pessoal:** os estudantes trabalham o autoconhecimento, descobrem quem são e se reconhecem como sujeitos. Os aspectos envolvidos nesse processo incluem a construção de identidade e valores, favorecendo, assim, que o aluno se aceite como é e fortaleça sua autoestima.
- **Dimensão Social:** a dimensão social envolve as relações interpessoais, o reconhecimento do estudante como cidadão contemporâneo, seu papel na sociedade e a realidade em que vive.
- **Dimensão Profissional:** essa dimensão tem como foco o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para atender às exigências do mercado de trabalho, trabalhando o conhecimento teórico e prático sobre cada área de atuação.

Os Itinerários Formativos serão ofertados em duas opções de aprofundamento em Áreas do Conhecimento, conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio e programas descritivos específicos, dispostos nos anexos III e IV.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Serão desenvolvidos com metodologias que atendam à pluralidade de estudantes, suas vocações e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do Itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula. É viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

Registra-se que o Projeto de Vida será trabalhado procurando estimular a capacidade do estudante de construir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, planejando as metas de autorrealização e as habilidades socioemocionais.

A instituição educacional oferece até 20% (vinte por cento) da carga horária dos Itinerários Formativos do currículo, a distância, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com acompanhamento e coordenação dos docentes. Registra-se: “O colégio conta com a plataforma *Google for Education*, onde as aulas são ministradas pelo *Classroom* do *Google Meet*”.

Cabe destacar que, em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, em observância aos art. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação

5.1 Avaliação das aprendizagens

O Colégio COC Sudoeste entende que, na Educação Infantil, a avaliação do desempenho da criança deve ser feita em termos comportamentais amplos, considerando-se o desenvolvimento sensório-motor, cognitivo, o equilíbrio emocional e a realização das atividades propostas. O processo avaliativo tende a ser contínuo e sistemático, destinando-se a diagnosticar deficiências de aprendizado, bem como



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

estimulando a autoestima, fortalecendo dessa forma o educando, tendo em vista a análise dos registros com a produção de relatórios individuais que serão apresentados aos responsáveis, bimestralmente. A avaliação é qualitativa, sendo elaborada pela equipe pedagógica e apesar dos conceitos aplicados, a avaliação nessa etapa “não tem caráter seletivo para promoção”.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, é adotado o sistema de notas, sendo as avaliações do aproveitamento escolar realizadas pelo professor, por meio de: provas, testes, exercícios, trabalhos individuais e/ou em grupo, pesquisas, experiências, relatórios, trabalhos práticos, incluindo autoavaliação e outros processos dinâmicos que a iniciativa pedagógica sugerir. Por meio da verificação escolar, o educando pode detectar os níveis de desempenho alcançados pelos alunos; reformular os planos, adequando-os às reais necessidades; humanizar os critérios de julgamento para promoção dos alunos e verificar a validade da metodologia e os recursos didáticos aplicados.

A avaliação aplicada para os Itinerários Formativos será por meio de análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações quanto à avaliação de saberes, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado.

A avaliação no Programa Bilíngue acompanha o processo dos demais componentes curriculares. O aproveitamento escolar é realizado bimestralmente pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre

O resultado das avaliações bimestrais e finais é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado aprovado aquele que tiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

5.2 Avaliação institucional



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

No Colégio COC Sudoeste, a avaliação institucional ocorre de duas formas, avaliação interna, realizada anualmente, levando em consideração o clima organizacional da instituição, e a externa realizada com os segmentos da comunidade educativa, por meio de questionários específicos. Após a aplicação, é feita a mensuração dos indicadores para análise da missão da instituição e, conseqüentemente, obter da comunidade escolar e de outros, a real visão da educação oferecida.

A avaliação representa para todos os envolvidos no processo, Professores, Direção, Pais e Alunos, um importante instrumento de identificação de dificuldades, de prioridades e de reorientação da ação educativa, tendo em vista os princípios e os fins definidos na Proposta Pedagógica da instituição.

6. Acompanhamento Estudantil:

6.1 Plano de Permanência

O Colégio COC Sudoeste, para facilitar a permanência do aluno na Educação Básica durante o seu percurso, conta com o apoio de todo o corpo docente e dos orientadores educacionais, na elaboração e no planejamento específicos, visando alcançar cada estudante individualmente, ofertando várias modalidades esportivas, projeto socioemocional, específico por etapa, e espaços de convivência.

Os resultados encontrados a partir da análise dessas ações permitem ao colégio tomar decisões no sentido de criar estratégias que contribuam para que os estudantes possam continuar seus ensinamentos na própria instituição.

6.2 Recuperação das aprendizagens

A recuperação é parte integrante do processo de construção do conhecimento e entendida como orientação contínua de estudos e criação de nova situação de aprendizagem. O processo de recuperação destina-se ao atendimento de alunos



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

com aproveitamento insuficiente, considerada a escala de notas adotada. O planejamento e a execução das atividades de recuperação são de responsabilidade dos professores supervisionados pelo Serviço de Coordenação Pedagógica. A recuperação é paralela e acontece à medida que o conteúdo é ministrado e o estudante apresenta dificuldades, detectada quando os resultados bimestrais atingirem média inferior a 7,00 (sete) e a recuperação final com programação especial, oferecida ao estudante que, transcorridos os quatro bimestres, não tenha obtido a média mínima para aprovação, 7,0 (sete), no componente curricular.

6.3 Estratégia para o êxito escolar

A cada bimestre é realizado um monitoramento do desempenho acadêmico, levando em consideração a análise de resultados das avaliações, as atividades, o levantamento de comportamento, dificuldades e potencialidades, para elaboração de estratégias, que são construídas em conjunto, por professores, orientadores educacionais, coordenadores, equipe multidisciplinar e família, com objetivo de intensificar as ações necessárias para o êxito escolar. Essas estratégias englobam:

- encaminhamento para monitoria e/ou aulas de reforço;
- aplicação de 2ª chamada de avaliações;
- monitoramento de frequência;
- elaboração de plano de estudos;
- orientação para hábitos de estudos e rotina escolar;
- indicação para aula de reforço externo e/ou;
- encaminhamento para acompanhamento de profissionais de saúde e educação.

7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

7.1 Estratégias de valorização

Valorizar o corpo de funcionários é uma forma preventiva de motivação, de bem-estar no trabalho e de produtividade, ainda se trabalha as relações interpessoais, prática eficaz na instituição. A instituição educacional disponibiliza, em sua plataforma, a Academia COC, onde os funcionários de vários setores podem se capacitar com cursos de formação. Capacitações presenciais com profissionais de várias Áreas do Conhecimento são oferecidas, de acordo com a demanda e/ou o assunto apresentado, visando maiores oportunidades de crescimento dentro da instituição escolar.

7.2 Formação Continuada

A capacitação continuada dos profissionais do Colégio COC Sudoeste é realizada de acordo com os setores existentes da instituição, por meio de treinamentos, cursos, palestras, *workshops*, semana pedagógica, congresso, entre outros. As escolas parceiras COC *by Pearson* contam ainda com soluções empresariais, consultoria de mercado, assessoria de *marketing* e uma equipe comercial antenada com as tendências do mercado de educação, estimulando e suportando o crescimento sustentável das instituições de ensino parceiras.

Os cursos são oferecidos no portal do sistema COC de ensino para os professores e funcionários do Colégio COC Sudoeste, com vários temas relevantes e quando concluídos recebem certificados pela *Pearson*. Além das certificações, a instituição promove premiações e promoções internas.

Do Regimento Escolar



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

O Regimento Escolar, organizado em 122 artigos e 39 páginas, mantém a coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente, com destaque para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, o Colégio COC Sudoeste, situado na Quadra EQSW 101/102, Lote 01, Setor Sudoeste, Brasília – Distrito Federal, mantido pelo Colégio COC Sudoeste, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o n.º 34.507.664/0001-63;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem anexos I a III do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) cessar os efeitos da Ordem de Serviço nº 82/Suplav/SEEDF, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 17 de dezembro de 2021.

RODRIGO PEREIRA DE PAULA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 17/12/2021

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

ANEXO I DO PARECER Nº 152/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

| Instituição Educacional: Colégio COC Sudoeste | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Etapa: Educação Infantil | | | | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | | | | |
| Regime: Anual | | | | | | | |
| DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | CAMPO DE EXPERIÊNCIA | CRECHE | | | | PRÉ-ESCOLA | |
| | | I | II | III | IV | I | II |
| Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se | O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações | X | X | X | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL (horas) | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL (horas) | | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL INTEGRAL – JORNADA INTEGRAL (horas) | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL INTEGRAL – JORNADA INTEGRAL (horas) | | 2400 | 2400 | 2400 | 2400 | 2400 | 2400 |
| OBSERVAÇÕES: | | | | | | | |
| 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h | | | | | | | |
| 2. Jornada, turno, horário das aulas: | | | | | | | |
| • Parcial: matutino - 7h30 às 12h30 / vespertino - 13h30 às 18h30 | | | | | | | |
| • Integral: 7h às 19h | | | | | | | |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, [DODF n° 245](#), de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, [DODF n° 245](#), de 31/12/2021, pag. 12.

3. Duração do módulo-aula: 45 minutos.
4. Duração do intervalo: 30 minutos em cada turno, excluídos da carga horária.
5. O horário constante no item 2 pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

ANEXO II DO PARECER N° 152/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

| Instituição Educacional: Colégio COC Sudoeste | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano | | | | | | | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | | | | | | | |
| Regime: Anual | | | | | | | | | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADE CURRICULAR | ANOS | | | | | | | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| Linguagens | Língua Portuguesa | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Língua Inglesa | - | - | - | - | - | X | X | X | X |
| | Arte | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Matemática | Matemática | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ciências da Natureza | Ciências | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ciências Humana | História | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Ciências Sociais | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| PARTE DIVERSIFICADA | | | | | | | | | | |
| Projeto Interdisciplinar Eletivo | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Língua Inglesa | | X | X | X | X | X | | | | |
| Língua Espanhola | | | | | | | X | X | X | X |
| MÓDULO-AULA SEMANAL – JORNADA PARCIAL | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 39 | 39 | 39 | 39 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL | | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 1170 | 1170 | 1170 | 1170 |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL INTEGRAL – JORNADA INTEGRAL | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | - | - | - | - |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| CARGA HORÁRIA ANUAL INTEGRAL – JORNADA | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|
| INTEGRAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| OBSERVAÇÕES: <ol style="list-style-type: none">Horário de funcionamento da instituição: 7h00 às 19h00:Jornada, turno e horário das aulas: Anos iniciais:<ul style="list-style-type: none">•Parcial: matutino - 7h30 às 12h30 / vespertino - 13h30 às 18h30•Integral: 7h às 19hAnos finais:<ul style="list-style-type: none">•Parcial: matutino - 8h às 12h50•Contraturno: 1 dia - 14h15 às 17h30Duração do módulo-aula: 45 minutos.Duração do Intervalo: 20 minutos, no turno matutino, e 15 minutos, no contraturno. | | | | | | | | | |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| I - TEMA: | Pequenos Leitores, Grandes Escritores |
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental – adequado a faixa etária |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo |
| OBJETIVO GERAL: | Estimular a imaginação da criança, desenhando e escrevendo suas ideias, incentivando que os estudantes recontem as histórias, mostrando como aquele livro foi sentido e absorvido por ele e tornar o projeto significativo para o aluno. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES: | Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa e Artes |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE | Ao estudante será facultada a participação neste projeto |

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | |
|--|---|
| II - TEMA: | Olimpíadas Acadêmicas |
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental – adequado a faixa etária |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo. |
| OBJETIVO GERAL: | Incentivar os estudantes a valorizar o meio científico e identificar talentos nas mais diversas áreas do conhecimento, desenvolvendo habilidades, foco, disciplina e organização. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES: | Linguagens e Códigos, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE | Ao estudante será facultada a participação neste projeto |



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

ANEXO III DO PARECER Nº 152/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO

| Instituição Educacional: Colégio COC Sudoeste | | | | |
|--|--------------------|-------------|------------|------------|
| Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ªsérie | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | |
| Regime: Anual | | | | |
| Oferta: Presencial | | | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADE CURRICULAR | SÉRIE | | |
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Linguagens e suas Tecnologias | Língua Portuguesa | X | X | X |
| | Língua Inglesa | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X |
| | Arte | X | X | X |
| Matemática e suas Tecnologias | Matemática | X | X | X |
| Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Física | X | X | X |
| | Química | X | X | X |
| | Biologia | X | X | X |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X |
| | Filosofia | X | X | X |
| | Sociologia | X | X | X |
| TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL | | 18 | 18 | 18 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL | | 600 | 600 | 600 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | | 1800 | | |
| ITINERÁRIO FORMATIVO | | | | |
| COMPONENTE CURRICULAR | UNIDADE | SÉRIES | | |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | CURRICULAR | 1ª | 2ª | 3ª |
|--|---------------------|-------------|------------|------------|
| Núcleo Comum | Projeto de Vida I | X | | |
| | Projeto de Vida II | | X | |
| | Projeto de Vida III | | | X |
| | Espanhol I | X | | |
| | Espanhol II | | X | |
| | Espanhol III | | | X |
| Aprofundamentos em Área(s) do Conhecimento | Obrigatórias | X | X | X |
| MÓDULOS-AULA SEMANAIS | | 12 | 12 | 12 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL | | 400 | 400 | 400 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO | | 1200 | | |
| CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO | | 3000 | | |
| OBSERVAÇÕES: <ol style="list-style-type: none">1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h2. Jornada, turno, horário das aulas:<ul style="list-style-type: none">• Parcial: matutino - 8h00 às 12h50• Contraturno: 2 dias - 14h15 às 17h303. Duração do módulo-aula: 45 minutos.4. Duração do intervalo: 20 minutos, no turno matutino, e 15 minutos, no contraturno.5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. | | | | |

UNIDADES CURRICULARES DO ITINERÁRIO FORMATIVO
LINGUAGENS E CIÊNCIAS SOCIAIS

Itinerário Formativo: Linguagens e Ciências Sociais



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo

Áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

| UNIDADE CURRICULAR | SÉRIE | | |
|---|-------|----|----|
| | 1ª | 2ª | 3ª |
| A evolução da língua portuguesa | X | | |
| Eu sou daqui, eu sou de lá: variações linguísticas e identidades | X | | |
| A rota da água | X | | |
| Relatos da História | X | | |
| Espanhol I | X | | |
| Projeto de Vida I | X | | |
| A comunicação para curar o mundo: projeto de impacto para redes sociais | | X | |
| Melhorando a conexão | | X | |
| Guia político da sua cidade | | X | |
| Soluções para prevenir catástrofes naturais | | X | |
| Espanhol II | | X | |
| Projeto de Vida II | | X | |
| Storytelling e cinema: a jornada do herói como narrativa | | | X |
| Cartas ao redor do mundo | | | X |
| A influência política para o bem estar da nossa comunidade | | | X |
| O Oriente nunca esteve tão perto | | | X |
| Espanhol III | | | X |



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

EMENTA DO ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS E CIÊNCIAS SOCIAIS

Itinerário Formativo: Linguagens e Ciências Sociais

Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo

Áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

PERFIL DO EGRESSO

O egresso do itinerário Linguagens e Ciências Sociais será um cidadão responsável, criativo e cooperativo com o mundo globalizado. No lugar em que vier a trabalhar, incentivará a conscientização social e política, por ter compreendido o seu papel frente ao mundo. Ao continuar os estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores: administração, geografia, comunicação, marketing, mídias digitais, direito, jornalismo, serviço social, letras, gestão pública curso superior de tecnologia em marketing, e atuar profissionalmente como assistente em organizações que atuem na área de inovação, cultura, publicidade e propaganda já que, no desenvolvimento dos itinerários, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas no desenvolvimento das atividades.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusive.
- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Eixo de Investigação Científica

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Ampliar habilidades ligadas ao pensar e fazer científico, utilizar conceitos e habilidades em procedimentos de investigação voltados à compreensão de situações cotidianas propondo intervenções que levem em consideração o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade e do mundo.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado para melhor qualidade de vida mundial.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Aprofundar conceitos fundamentais das ciências, visando a interpretação de ideias, fenômenos e processos, com ampliação das habilidades ligadas ao pensar e fazer científico com intervenções que levem em consideração o desenvolvimento local e mundial.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: aprofundar os conhecimentos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

dos estudantes sobre questões que afetam a vida dos seres humanos e a vida do planeta, não apenas localmente, mas em todo e qualquer lugar com a compreensão de que maneira os conhecimentos mencionados anteriormente podem ser utilizados em diversos contextos e situações.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Ampliar conhecimentos e habilidades ligados à atuação sociocultural e à convivência, com o uso dos conhecimentos e habilidades mencionados anteriormente visando à mediação de conflitos, entendimentos e soluções para problemas ambientais e socioculturais observados em suas comunidades.

METODOLOGIA

O estudante será apresentado a uma pluralidade de assuntos e temáticas que envolvem o desenvolvimento do mundo e cenário atual da sociedade moderna, com o intuito de que seja trabalhada a visão sistêmica.

Ao conhecer sobre a diversidade cultural e artística do Brasil e de outros países, espera-se que haja um despertar para a colaboração de uma sociedade democrática e inclusiva. Serão trabalhados, no itinerário, diversas técnicas e formas de comunicação e expressão, abordando inclusive métodos para confirmações de informações, antes de trabalhar a disseminação desta.

| UNIDADE CURRICULAR | EMENTA |
|--|--|
| A evolução da língua portuguesa | Origem e formação da Língua Portuguesa. Linguagens. Multimodalidade. |
| Eu sou daqui, eu sou de lá: variações linguísticas e identidades | Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade Cultural Brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão. |
| A rota da água | O caminho da água local e mundial. Geografia humana nas relações |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | |
|---|---|
| | urbano-rural. |
| Retratos da História | Vida e Evolução. Estética. Sociedade e os padrões de beleza. |
| Espanhol I | Conhecimento da língua aliada à cultura. |
| Projeto de Vida I | Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais. |
| A comunicação para curar o mundo: projeto de impacto para redes sociais | Comunicação aliada a estética. Textos narrativos e argumentativos. Captação de Informações e dados. |
| Melhorando a conexão | Criação de Startup. Conexão entre as pessoas. |
| Guia político da sua cidade | Cidadania. Direito ao voto. Fiscalização política. |
| Soluções para prevenir catástrofes naturais | O meio ambiente e suas transformações. Consequências para a sociedade. |
| Espanhol II | História da cultura espanhola e políticas públicas. |
| Projeto de Vida II | Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Mentoring. |
| Storytelling e cinema: a jornada do herói como narrativa | Construções narrativas em filmes diversos. Pesquisa e objetivo do storytelling. |
| Cartas ao redor do mundo | Comunicação estratégica. Comunicação oral. Captação de Informações e dados. |
| A influência política para o bem estar da nossa comunidade | Protagonismo político. Políticas públicas e suas propostas. |
| O Oriente nunca esteve tão perto | História da cultural oriental. Impactos na sociedade. Hábitos e Costumes. |
| Espanhol III | Hábitos e costumes da cultura espanhola. |



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Projeto de Vida III | Planejamento estratégico de carreira. |
|---------------------|---------------------------------------|

UNIDADES CURRICULARES DO ITNERÁRIO FORMATIVO CIÊNCIAS EXATAS

| UNIDADE CURRICULAR | SÉRIE | | |
|---|-------|----|----|
| | 1ª | 2ª | 3ª |
| Itinerário Formativo: Ciências Exatas | | | |
| Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo | | | |
| Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas tecnologias | | | |
| Educação financeira: vale a pena investir em criptomoedas | X | | |
| O blacklist de compras dos estudantes | X | | |
| As diferentes versões da origem da vida | X | | |
| A biologia em mim | X | | |
| Projeto de Vida I | X | | |
| Espanhol I | X | | |
| A trigonometria no cotidiano | | X | |
| Teto para quem precisa | | X | |
| Fermento para quem precisa | | X | |
| Como prevenir o impacto químico na nossa saúde? | | X | |
| Projeto de Vida II | | X | |
| Espanhol II | | X | |
| O Banco dos Estudantes | | | X |
| Programa celular seguro | | | X |
| Destinação do lixo e diminuição do impacto químico no meio ambiente | | | X |



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Calor para todos | | | X |
| Projeto de Vida III | | | X |
| Espanhol III | | | X |

EMENTA DO ITINERÁRIO FORMATIVO CIÊNCIAS EXATAS

Itinerário Formativo: Ciências Exatas

Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo

Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas tecnologias.

PERFIL DO EGRESSO

O egresso do itinerário Ciências Exatas será um cidadão responsável, crítico, criativo e colaborativo com o meio ambiente e o mundo globalizado. No lugar em que vier a trabalhar incentivará a conscientização socioambiental, por ter compreendido o seu papel frente à natureza. Ao continuar os estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores: engenharias em geral, sistema de informação, matemática, ciência de computação, análise e desenvolvimento de sistemas, rede de computadores, biologia, medicina, enfermagem, nutrição, agronomia e atuar profissionalmente em organizações que atuem na área de inovação, cultura maker, startups e hospitais, já que, no desenvolvimento dos itinerários, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho destas áreas no desenvolvimento das atividades.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Eixo de Investigação Científica

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Ampliar habilidades ligadas ao pensar e fazer científico, utilizar conceitos e habilidades em procedimentos de investigação voltados à compreensão de situações cotidianas propondo intervenções que levem em consideração o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade e do mundo.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado para melhor qualidade de vida mundial.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Aprofundar conceitos fundamentais das ciências, visando a interpretação de ideias, fenômenos e processos, com ampliação das habilidades ligadas ao pensar e fazer científico com intervenções que



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

levem em consideração o desenvolvimento local e mundial.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre questões que afetam a vida dos seres humanos e a vida do planeta, não apenas localmente, mas em todo e qualquer lugar com a compreensão de que maneira os conhecimentos mencionados anteriormente podem ser utilizados em diversos contextos e situações.

Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.

Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Ampliar conhecimentos e habilidades ligados à atuação sociocultural e à convivência, com o uso dos conhecimentos e habilidades mencionados anteriormente visando à mediação de conflitos, entendimentos e soluções para problemas ambientais e socioculturais observados em suas comunidades.

METODOLOGIA

O estudante será apresentado a uma pluralidade de assuntos e temáticas que envolvem o desenvolvimento do mundo e cenário atual da sociedade moderna, com o intuito de que seja trabalhada a visão sistêmica.

Ao conhecer sobre a diversidade cultural e artística do Brasil e de outros países, espera-se que haja um despertar para a colaboração de uma sociedade democrática e inclusiva. Serão trabalhados, no itinerário, diversas técnicas e formas de comunicação e expressão, abordando inclusive métodos para confirmações de informações, antes de trabalhar a disseminação desta.

UNIDADE CURRICULAR

EMENTA

Educação financeira: vale a pena investir em criptomoedas

Linha do tempo das moedas existentes. Curva de valorização e desvalorização das moedas. Investimentos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria nº 739, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | |
|---|---|
| O blacklist de compras dos estudantes | Uso do calendário para compras. Programar sua compras e economias. |
| As diferentes versões da origem da vida | A história da humanidade. Explicar fenômenos da natureza, por meio das culturas, religiões e efeitos geográficos. |
| A biologia em mim | Estudo das origens genéticas dos estudantes. Miscigenação da nossa sociedade. |
| Projeto de Vida I | Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais. |
| A trigonometria no cotidiano | A presença da trigonometria no cotidiano. Captação de Informações e dados. |
| Teto para quem precisa | Construir residências populares com sistema mais seguro e barato. |
| Fermento para quem precisa | Receita de pão sustentável. Análise de valor nutricional. Baixo custo. |
| Como prevenir o impacto químico na nossa saúde? | O meio ambiente e suas transformações. Consequências para a sociedade. |
| Projeto de Vida II | Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Mentoring. |
| O Banco dos Estudantes | Pesquisa e objetivo de um banco financeiro. Criação de um banco sustentável. |
| Programa celular seguro | Construir sistema de criptografia e senhas. Comunicação oral. Captação de Informações e dados. |
| Destinação do lixo e diminuição do impacto químico no meio ambiente | Reciclagem. Propor resultados com menor poluição. Políticas públicas. |
| Calor para todos | Desafiar a criação de sistemas de água quente com custo baixo. |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Projeto de Vida III | Planejamento estratégico de carreira. |
|---------------------|---------------------------------------|

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

| ATIVIDADE COMPLEMENTAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL |
|-------------------------------|------------------------------|
| Artes | 2 horas |
| Esportes | 3 horas |
| Reforço Escolar | 5 horas |
| Jogos Pedagógicos | 5 horas |



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.
Portaria n° 739, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 12.

PROGRAMA BILÍNGUE

| PROGRAMA BILÍNGUE | |
|--|---|
| II - TEMA: | Programa Bilíngue |
| PÚBLICO-ALVO: | Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo |
| OBJETIVO GERAL: | Nosso programa Bilíngue visa o ensino de uma segunda língua por meio de atividades interdisciplinares, lúdicas e interativas, promovendo o aprendizado e a fluência de forma real e natural. Os alunos são apresentados a conceitos de diversas disciplinas como Ciências, Estudos Sociais e Matemática, interagindo com os temas e aprendendo a inserir os conceitos em seu dia a dia. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES: | Linguagens e Códigos, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. |